

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ทำให้โลก “ไร้พรมแดน” และกระแสผลักดันต่าง ๆ ทำให้ไทยต้องแข่งขันกับนานาประเทศในด้านต่าง ๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพื่อให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันและยืนหยัดได้อย่างมั่นคง และมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกบนฐานแห่งความเป็นไทย ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนา “คน” และ “คุณภาพของคน” โดยเห็นว่า “คนเป็นทั้งเหตุปัจจัย และผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ” ดังจะเห็นได้จากตัวอย่างที่เกิดขึ้นในหลายประเทศ ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าไปได้ด้วยดี ด้วยประชากรที่มีคุณภาพ การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 และฉบับที่ 9 จึงเน้นคนเป็นศูนย์กลาง หรือจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนา โดยมุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีโอกาสที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่ทั้งนี้โดยคาดหวังว่า เมื่อคนเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดของสังคม มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ จะเป็นพื้นฐานสร้างพลังครอบครัว ชุมชนและสังคม ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวมอย่างมีสันติ รวมทั้งสันติกับสิ่งแวดล้อมกับนานาประเทศในโลก

ระบบการศึกษาในยุคปัจจุบัน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกคนจะต้องให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน โดยมีจุดเน้นคุณลักษณะ 3 ประการ คือ การเป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการจะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลดังกล่าวมากที่สุด คือ ครู ดังนั้นจึงมีมาตรฐานเกี่ยวกับครูซึ่งระบุไว้ว่า ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอันจะเกิดแก่เยาวชนของชาติที่จะเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและศักยภาพของชาติในอนาคตต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพพานทอง สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพ และยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามหลักการที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9

ด้วยเหตุนี้ผู้สำรวจจึงทำการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับปวช. ของนักเรียน - นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพานทอง เพื่อนำผลการสำรวจไปศึกษาเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

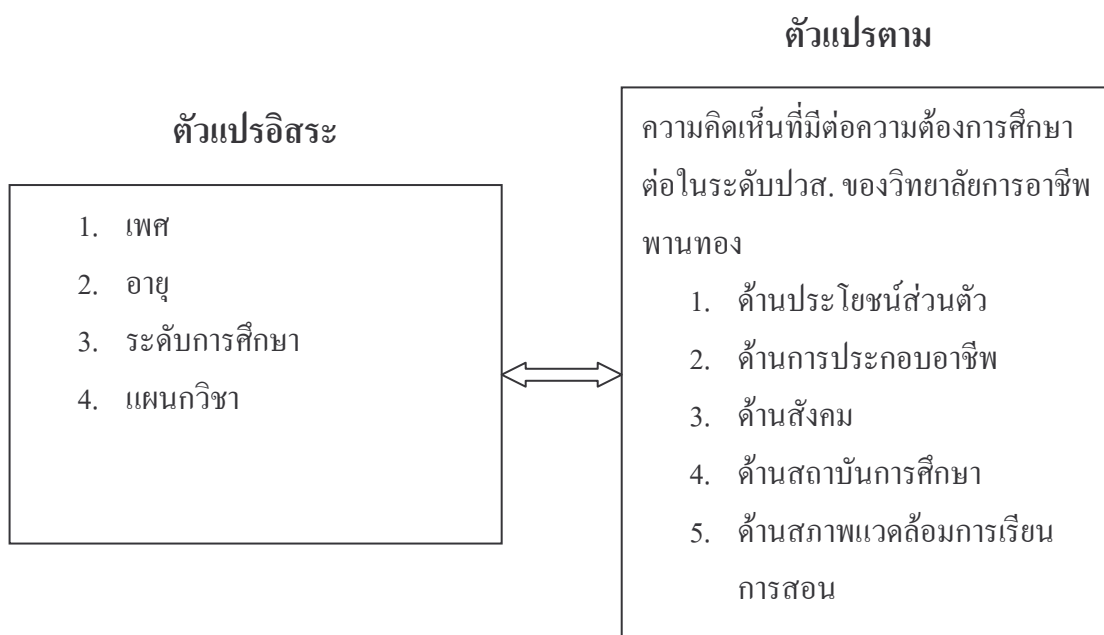
1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน – นักศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา แผนกวิชา

### ความสำคัญของการศึกษา

ผลจากการวิจัยนี้ นอกจากจะทราบถึงสถานภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทองแล้ว วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนยิ่งขึ้น

### กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ ดำเนินการโดยมีกรอบแนวความคิดเรื่องความคิดเห็น ด้านส่วนตัว ด้านการประกอบอาชีพ ด้านสังคม ด้านสถาบันการศึกษา และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน ซึ่งน่าจะมีผลต่อปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ซึ่งสรุปได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

### คำถามในการวิจัย

1. ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา แผนกวิชา ที่แตกต่างกัน มีผลต่อปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทองหรือไม่
2. ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทองแต่ละด้านมีความแตกต่างกันหรือไม่

### สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษา ที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปวส. ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับ ปวส. แตกต่างกัน
2. นักศึกษา ที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปวส. ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับ ปวส. แตกต่างกัน
3. นักศึกษา ที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปวส. ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับ ปวส. แตกต่างกัน
4. นักศึกษา ที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปวส. ที่มีแผนกวิชาต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับ ปวส. แตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน – นักศึกษา ระดับ ปวช.1-3 ที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำนวน 220 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียน – นักศึกษา ระดับปวช. ที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของเกรจซีและมอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 303) ได้บุคลากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 140 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบง่าย

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 2.1 ตัวแปรอิสระแบ่งออกเป็นดังนี้

##### 2.1.1 เพศ

2.1.1.1 ชาย

2.1.1.2 หญิง

##### 2.1.2 อายุ

2.1.2.1 15 – 16 ปี

2.1.2.2 17 – 18 ปี

2.1.2.3 19 – 20 ปี

2.1.2.4 21 ปีขึ้นไป

##### 2.1.3 ระดับการศึกษา

2.1.3.1 ปวช.1

2.1.3.2 ปวช.2

2.1.3.3 ปวช.3

##### 2.1.4 แผนกวิชา

2.1.4.1 ช่างยนต์

2.1.4.2 ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

2.1.4.3 พาณิชยการ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ในด้านต่อไปนี้

2.2.1 ด้านประโยชน์ส่วนตัว

2.2.2 ด้านการประกอบอาชีพ

2.2.3 ด้านสังคม

2.2.4 ด้านสถาบันการศึกษา

2.2.5 ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

## นิยามศัพท์

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพ พานทอง หมายถึง ความคิดเห็นที่มีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงความต้องการศึกษาต่อระดับ ปวส. แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

ด้านประโยชน์ส่วนตัว หมายถึง ความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ความสามารถต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ และสังคม เพื่อให้เป็นเกียรติและศักดิ์ศรีของวงศ์ตระกูล

ด้านการประกอบอาชีพ หมายถึง ความต้องการที่จะนำความรู้ไปเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ได้แก่ การนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน การเลื่อนหรือเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ในการทำงาน และการเป็นคนสำคัญขององค์กร

ด้านสังคม หมายถึง ความต้องการที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดี ความภาคภูมิใจ ความรู้สึกมีคุณค่า มีเกียรติได้รับการยกย่องเป็นที่ยอมรับของสังคม และการใช้ความรู้ความสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคม ต้องการเป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม

ด้านสถาบันการศึกษา หมายถึง ความมีชื่อเสียงของวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ การมีส่วนร่วมช่วยสร้างสรรค์ความเจริญทางด้านสังคม ความเป็นเลิศทางวิชาการ หลักสูตรตรงความต้องการของผู้เรียน ความรู้ความสามารถของคณาจารย์ ความคุ้นเคยกับมหาวิทยาลัยมาก่อน ความสะดวกสบายในการเรียน การเดินทาง มีสถานที่ให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อนคลาย และบรรยากาศภายในวิทยาลัย มีความร่มรื่น

ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน หมายถึง สภาพแวดล้อมทั่วไปของการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้สื่อดัดแปลงอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนและรูปแบบการเรียนการสอน