

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้านี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายของข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างย่อย
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนดิบชุด X
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าคำนวณจากการทดสอบ (t -test)
F	แทน	ค่าคำนวณจากการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Fisher's F ratio)
df	แทน	ชั้นของความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. ของกลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยการอาชีพพานทอง ใน 4 ด้าน โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา และแผนกวิชา เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง มากกว่า 2 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ถ้า

พบความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่ม จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และแผนกวิชา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยการอาชีพพานทอง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	94	67.1
1.2 หญิง	46	32.9
รวม	140	100
2. อายุ		
2.1 15 – 16 ปี	26	18.6
2.2 17 – 18 ปี	57	40.7
2.3 19 – 20 ปี	44	31.4
2.4 21 ปีขึ้นไป	13	9.3
รวม	140	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปวช. 1	34	24.3
3.2 ปวช. 2	70	50.0
3.3 ปวช. 3	36	25.7
รวม	140	100
4. แผนกวิชา		
4.1 ช่างยนต์	35	25.0
4.2 ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	57	40.7
4.3 พาณิชยกรรม	48	34.3
รวม	140	100

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.1 เป็นเพศชาย และ ร้อยละ 32.9 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 18.6 มีอายุระหว่าง 15 – 16 ปี ร้อยละ 40.7 มีอายุระหว่าง 17 – 18 ปี ร้อยละ 31.4 มีอายุระหว่าง 19– 20 ปี ร้อยละ 9.3 มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีระดับ การศึกษาระดับ ปวช.1 ร้อยละ 24.3 ระดับการศึกษาระดับ ปวช.2 ร้อยละ 50.0 ระดับการศึกษา ระดับ ปวช.3 ร้อยละ 25.7 แผนกวิชาช่างยนต์ ร้อยละ 25 แผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 40.7 แผนกวิชาพาณิชยการ ร้อยละ 25

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของ นักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการ อาชีพพานทอง ดังตารางที่ 2 – 7

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของ นักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อ	$N \equiv 140$		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1. ด้านประโยชน์ส่วนตัว	3.84	.85	มาก	2
2. ด้านการประกอบอาชีพ	3.94	.80	มาก	1
3. ด้านสังคม	3.76	.83	มาก	3
4. ด้านสถาบันการศึกษา	3.66	.74	มาก	4
5. ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน	3.53	.80	มาก	5
รวม	3.75	.71	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทองโดยรวมมีอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 3.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.94 รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ส่วนตัว มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ด้านสถาบันการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ด้านสภาพแวดล้อมการเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของ
นักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ด้านประโยชน์ส่วนตัว

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อ	$N \equiv 140$		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อต้องการความเจริญก้าวหน้าในชีวิต	4.03	.97	มาก	1
2. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อต้องการได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียน	3.89	.98	มาก	4
3. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.93	1.06	มาก	3
4. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน	3.42	1.06	ปานกลาง	6
5. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อมุ่งหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะมีรายได้สูงขึ้น	3.86	1.06	มาก	5
6. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา	3.94	1.08	มาก	2
รวม	3.84	.85	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทองด้านประโยชน์ส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือมีความคิดว่าการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อต้องการความเจริญก้าวหน้าในชีวิต มีความคิดว่าการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา และ มีความคิดว่าการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของ
นักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ด้านการประกอบอาชีพ

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อ	$N \equiv 140$		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	4.00	.99	มาก	1
2. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ การงาน	4.00	.99	มาก	1
3. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อในสาขาที่ตรงและ สอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำ	3.82	.77	มาก	2
รวม	3.94	.80	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทองโดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดว่า การศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพการงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของ
นักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ด้านสังคม

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อ	N ≡ 140		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับการยอมรับของสังคม	3.64	.90	มาก	4
2. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้วุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น	3.85	1.00	มาก	1
3. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้ปรับฐานเงินเดือนให้สูงขึ้น	3.80	1.01	มาก	2
4. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้	3.76	1.08	มาก	3
รวม	3.76	.83	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทองโดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้วุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้ปรับฐานเงินเดือนให้สูงขึ้น และมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของ
นักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทองด้านสถาบันการศึกษา

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อ	$N \equiv 140$		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาในวิทยาลัยที่มีส่วนช่วยสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม	3.72	.97	มาก	2
2. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัย เพราะมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	3.71	.84	มาก	3
3. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเพราะมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ	3.73	.88	มาก	1
4. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาที่วิทยาลัยเพราะอาจารย์มีอัธยาศัยดี	3.49	1.01	ปานกลาง	5
5. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาที่วิทยาลัยเพราะอาจารย์มีคุณธรรม	3.46	1.03	ปานกลาง	7
6. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาที่วิทยาลัย เพราะมีความ ค่อนข้างมาก่อน	3.47	.99	ปานกลาง	6
7. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาที่วิทยาลัย เพราะมีค่าเล่าเรียน ไม่สูง เมื่อเทียบกับวิทยาลัยอื่น	3.64	.94	มาก	4
8. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาที่วิทยาลัย เพราะสามารถเดินทางไปเรียนได้สะดวก	3.64	.98	มาก	4
9. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาที่วิทยาลัย เพราะมีบรรยากาศร่มรื่น	3.47	1.08	ปานกลาง	6
รวม	3.66	.74	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทองด้านสถาบันการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเพราะมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาในวิทยาลัยที่มีส่วนช่วยสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัย เพราะมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของ
นักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทองด้านสภาพแวดล้อมการเรียน การสอน

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อ	$N \equiv 140$		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.78	.91	มาก	1
2. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอ	3.66	.97	มาก	3
3. ท่านมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการเรียนในวันธรรมดาแต่นอกเวลาราชการ	3.69	1.01	มาก	2
รวม	3.53	.80	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอ และมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการเรียนในวันธรรมดาแต่นอกเวลาราชการ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทองใน 4 ด้าน โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา และแผนกวิชา ดังตารางที่ 8 – 14

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อ	ชาย		หญิง		t	p
	N ≡ 94		N ≡ 46			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านประโยชน์ส่วนตัว	3.90	.81	3.74	.91	.32	.31
2. ด้านการประกอบอาชีพ	4.01	.78	3.80	.83	.63	.14
3. ด้านสังคม	3.85	.80	3.59	.86	.34	.08
4. ด้านสถาบันการศึกษา	3.66	.73	3.65	.77	.74	.92
5. ด้านสภาพแวดล้อม	3.51	.83	3.59	.74	.35	.56
รวม	3.79	.70	3.67	.72	.94	.38

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษา
ระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการ ศึกษาต่อ	15 – 16 ปี		17 – 18 ปี		19 – 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
	$n \equiv 26$		$n \equiv 57$		$n \equiv 44$		$n \equiv 13$	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านประโยชน์ส่วนตัว	3.85	.80	3.80	.79	3.85	.93	4.01	.55
2. ด้านการประกอบอาชีพ	3.87	.79	3.84	.84	4.02	.82	4.26	.47
3. ด้านสังคม	3.74	.88	3.76	.81	3.73	.89	3.92	.61
4. ด้านสถาบันการศึกษา	3.58	.62	3.63	.73	3.63	.80	4.08	.74
5. ด้านสภาพแวดล้อม	3.34	.79	3.50	.78	3.60	.86	3.88	.59
รวม	3.67	.66	3.70	.73	3.77	.75	4.03	.48

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน อายุระหว่าง 15 – 16 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 อายุระหว่าง 17 – 18 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 อายุระหว่าง 19 – 20 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 อายุ 21 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อ
ของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการ ศึกษาต่อ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านประโยชน์ส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	.48	3	.16	.22	.88
	ภายในกลุ่ม	98.87	136	.72		
	รวม	99.35	139			
2. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2.33	3	.78	1.22	.31
	ภายในกลุ่ม	87.06	136	.64		
	รวม	89.39	139			
3. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	.39	3	.13	.19	.91
	ภายในกลุ่ม	94.78	136	.70		
	รวม	95.17	139			
4. ด้านสถาบันการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.54	3	.85	1.6	.20
	ภายในกลุ่ม	73.10	136	.54		
	รวม	75.63	139			
5. สภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2.76	3	.92	1.47	.23
	ภายในกลุ่ม	85.43	136	.63		
	รวม	88.20	139			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.29	3	.43	.86	.47
	ภายในกลุ่ม	68.15	136	.50		
	รวม	69.45	139			

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช.
วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามอายุโดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของ
นักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อ	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3	
	$n = 34$		$n = 70$		$n = 36$	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านประโยชน์ส่วนตัว	3.84	.77	3.75	.89	4.04	.81
2. ด้านการประกอบอาชีพ	3.89	.78	3.86	.86	4.14	.70
3. ด้านสังคม	3.71	.83	3.76	.84	3.83	.82
4. ด้านสถาบันการศึกษา	3.64	.66	3.60	.74	3.80	.80
5. ด้านสภาพแวดล้อม	3.34	.82	3.51	.81	3.77	.71
รวม	3.68	.65	3.69	.76	3.92	.64

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวม และรายด้าน นักศึกษาปวช.1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 นักศึกษาปวช.2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 นักศึกษาปวช.3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อ
ของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการ ศึกษาต่อ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านประโยชน์ส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	2.09	2	1.05	1.47	.23
	ภายในกลุ่ม	97.26	137	.71		
	รวม	99.35	139			
2. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	1.93	2	.96	1.51	.22
	ภายในกลุ่ม	87.46	137	.64		
	รวม	89.39	139			
3. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	.26	2	.13	.186	.83
	ภายในกลุ่ม	94.91	137	.69		
	รวม	95.17	139			
4. ด้านสถาบันการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.96	2	.48	.88	.42
	ภายในกลุ่ม	74.68	137	.55		
	รวม	75.63	139			
5. สภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3.36	2	1.68	2.72	.07
	ภายในกลุ่ม	84.83	137	.62		
	รวม	88.20	139			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.36	2	.68	1.37	.26
	ภายในกลุ่ม	68.09	137	.50		
	รวม	69.45	139			

จากตารางที่ 12 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบ ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของ
นักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน
ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของ
นักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามแผนกวิชา

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อ	ช่างยนต์		ช่างไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์		พาณิชยการ	
	$n \equiv 35$		$n \equiv 57$		$n \equiv 48$	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านประโยชน์ส่วนตัว	4.02	.54	3.82	.94	3.75	.90
2. ด้านการประกอบอาชีพ	4.13	.64	3.94	.85	3.80	.83
3. ด้านสังคม	3.96	.61	3.78	.89	3.59	.87
4. ด้านสถาบันการศึกษา	3.71	.62	3.64	.79	3.65	.76
5. ด้านสภาพแวดล้อม	3.58	.69	3.48	.89	3.57	.76
รวม	3.88	.51	3.73	.79	3.67	.73

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามแผนกวิชาโดยรวมและรายด้าน แผนกวิชาช่างยนต์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 แผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 แผนกวิชาพาณิชยการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามแผนกวิชา

ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการ ศึกษาต่อ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านประโยชน์ส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	1.63	2	.82	1.15	.32
	ภายในกลุ่ม	97.71	137	.71		
	รวม	99.35	139			
2. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2.27	2	1.13	1.78	.17
	ภายในกลุ่ม	87.13	137	.64		
	รวม	89.39	139			
3. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2.81	2	1.41	2.09	.13
	ภายในกลุ่ม	93.36	137	.67		
	รวม	95.17	139			
4. ด้านสถาบันการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.10	2	5.18	.09	.91
	ภายในกลุ่ม	75.53	137	.55		
	รวม	75.63	139			
5. สภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	.28	2	.14	.22	.81
	ภายในกลุ่ม	87.92	137	.64		
	รวม	88.20	139			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.92	2	.46	.92	.40
	ภายในกลุ่ม	68.53	137	.50		
	รวม	69.45	139			

จากตารางที่ 14 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบ ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามแผนกวิชาโดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน