

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการการศึกษาต่อระดับ ปวส. ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพานทอง และเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา แผนกวิชา ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำนวน 140 คน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และแผนกวิชา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ได้ผลสรุปดังนี้

1.1 เพศ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศชายมากที่สุด จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 67.1 และเป็นเพศหญิง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9

1.2 อายุ

เป็นนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17 – 18 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.7 รองลงมา มีอายุระหว่าง 19 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.4 มีอายุระหว่าง 15 – 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.6 และมีอายุ 21 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.3

1.3 ระดับการศึกษา

เป็นนักศึกษาที่ศึกษาระดับปวช.2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา ศึกษาอยู่ระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 25.7 และศึกษาอยู่ระดับปวช.1 คิดเป็นร้อยละ 24.3

1.4 แผนกวิชา

เป็นนักศึกษาที่ศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.7 รองลงมา ศึกษาแผนกวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 34.3 และศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ 25

2. นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพานทอง มีปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง โดยรวมมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้าน พบว่า ด้านการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ส่วนตัว ด้านสังคม ด้านสถาบันการศึกษา และด้านการเรียนการสอน ตามลำดับ

2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ด้านประโยชน์ส่วนตัวอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส.เพื่อต้องการความเจริญก้าวหน้าในชีวิต มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษา และมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามลำดับ

2.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ด้านการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันคือ มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน กับมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพการงาน และมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อในสาขาที่ตรงและสอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำ

2.3 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ด้านสังคมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส.เพื่อเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้วุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้ปรับฐานเงินเดือนให้สูงขึ้น และมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ ตามลำดับ

2.4 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ด้านสถาบันการศึกษาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส.เพื่อต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัย เพราะมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยที่มีส่วนช่วยสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม และมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัย เพราะมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามลำดับ

2.5 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส.เพื่อมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อต้องการเรียนนอกเวลาราชการ และมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอ ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของ นักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และ แผนกวิชา สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการ อาชีพพานทอง โดยรวมและรายด้าน โดยจำแนกตามเพศ ไม่มีความแตกต่างกัน

3.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการ อาชีพพานทอง โดยรวมและรายด้าน โดยจำแนกตามอายุ ไม่มีความแตกต่างกัน

3.3 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการ อาชีพพานทอง โดยรวมและรายด้าน โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน

3.4 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพ พานทอง โดยรวมและรายด้าน โดยจำแนกตามแผนกวิชา ไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัย การอาชีพพานทอง มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพ พานทอง

1.1 ด้านประโยชน์ส่วนตัว เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ พานทอง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปวส. โดยให้ความสำคัญสูงสุดใน รายข้อ 3 ลำดับแรกคือมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส.เพื่อต้องการความเจริญก้าวหน้าในชีวิต มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษา และมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประยูรศรี มณี สาร (2532, หน้า 270) ที่กล่าวไว้ว่า ความสนใจของนักศึกษามีความแตกต่างกันตามลักษณะบุคคล เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จด้านอาชีพการงาน นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราภรณ์ ไหวดี (2541) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตมหาวิทยาลัย มหาสารคาม ปีการศึกษา 2540 พบว่าแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในด้านความสนใจ ของตนเองอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการประกอบอาชีพ เป็นเหตุผลในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจ เป็นเพราะว่าการศึกษาต่อระดับปวส. จะทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ก่อให้เกิดความ มั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุภาวดี บุญญวงษ์ (2528, หน้า 20)

ได้กล่าวถึงเหตุผลในการศึกษาว่าบุคคลอาจจะเลือกศึกษาด้วยความพอใจของตนเอง และมีอาชีพ โดยการศึกษาแล้วเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชัย เจริญวงศ์ (2524) และ พนิดา ไพโรจน์เพชรายุทธ (2545) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงของนักศึกษาโรงเรียนพณิชยการพบว่า แรงจูงใจด้านการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

1.3 ด้านสังคม เป็นสาเหตุในความต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็น เพราะต้องการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม ต้องการ ความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมในสังคมได้ดีขึ้น และต้องการความสามารถในการสื่อสาร กับบุคคลอื่นได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอก คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักศึกษาศาสนาบันเทศโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า เหตุจูงใจที่ทำให้เลือก เรียน คือ ด้านการยอมรับของสังคม

1.4 ด้านสถาบันการศึกษา เป็นสาเหตุในความต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ มีความคิด ว่าการศึกษาต่อระดับ ปวส.เพื่อต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัย เพราะมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ มีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยที่มีส่วนช่วยสร้างสรรค์ความ เจริญแก่สังคม และมีความคิดว่าการศึกษาต่อระดับปวส. เพื่อต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัย เพราะมี ความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนนทา ศรีสงทรัพย์ (2545) ซึ่งได้ศึกษา แรงจูงใจในการตัดสินใจเรียนสาขาเอกธุรกิจศึกษาของนิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ ใน 3 ด้านคือ ด้านส่วนตัว ด้านการยอมรับของสังคม และด้านสถาบันการศึกษา พบว่า ดันสถาบันการศึกษาเป็นแรงจูงใจในการตัดสินใจเรียนหลักสูตรธุรกิจศึกษา อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

1.5 ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน เป็นสาเหตุในความต้องการศึกษาต่ออยู่ ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมต่อการ จัดการเรียนการสอน มีความต้องการเรียนนอกเวลาราชการ และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ ทันสมัยและเพียงพอ ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนใน ยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับการเรียนการสอนที่ยึดหลักการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ ทั้งในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ และหลังจากสำเร็จการศึกษาไป แล้ว

2. จากตารางเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการอาชีพพานทอง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และแผนกวิชา จะเห็นว่า ผลที่ได้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานและไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ ซึ่งสามารถ อภิปรายได้ดังนี้

2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการ อาชีพพานทอง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ ไม่มีความแตกต่างกันจะเห็นว่าไม่สอดคล้อง กับสมมติฐานที่กำหนดไว้

2.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการ อาชีพพานทอง จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งจะเห็นว่าไม่ สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ อาจจะได้เห็นได้ว่าการศึกษาระดับที่สูงขึ้นน่าจะก่อให้เกิด ความก้าวหน้าในอาชีพ และเป็นที่ยอมรับของสังคมมากขึ้น ตามแนวคิดของมาสโลว์ (Maslow, 1970, pp. 35 – 36) ด้านความต้องการของมนุษย์

2.3 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการ อาชีพพานทอง จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมเฉลี่ยแต่ละรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งจะ เห็นว่าไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจมาจากสาเหตุเพราะนักศึกษาต้องการศึกษา ต่อเพราะต้องการอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และวิทยาลัยมีส่วนช่วย สร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม

2.4 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับ ปวช. วิทยาลัยการ อาชีพพานทอง จำแนกตามแผนกวิชาโดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งจะเห็นว่าไม่ สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษายังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อัมพิกา หล่อหลอม (2546) ซึ่งได้ศึกษาเหตุผลของนิสิตในการตัดสินใจเลือกศึกษาหลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต พบว่า นิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีเหตุผลในการ ตัดสินใจเลือกศึกษา ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการ ประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา วิทยาลัยควรจะมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัยจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานตามอาชีพของตนได้มากขึ้น นอกจากนี้หากนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยเสริมในการเรียนรู้ให้มากขึ้น ก็จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงและทันต่อเหตุการณ์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรจะได้มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการของวิทยาลัยการอาชีพพานทอง เช่น

2.1 ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพานทอง ที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของครู-อาจารย์

2.2 การศึกษาความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

2.3 ควรศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และกำลังศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรีหรือสำเร็จปริญญาตรีว่าสามารถมีงานทำและมีรายได้ดีกว่าเมื่อเทียบกับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)