

สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา
STATE AND PROBLEMS OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF
BODINDECHA GROUP SCHOOLS

ชัยรัตน์ ล้ำฤทธิ

นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม

E-mail: tonultraman@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา จำแนกสถานศึกษา และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในองค์ประกอบ 17 ด้าน ที่ขอข่างานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจากสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา ปีการศึกษา 2550 ในการวิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 215 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์และแปลผลการศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการศึกษาพบว่า สภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติปานกลาง โดยมีการปฏิบัติมากในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ส่วนที่มีการปฏิบัติปานกลาง ได้แก่ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งกับชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั

สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา โดยภาพรวมมีปัญหาปานกลาง โดยมีปัญหาน้อยในด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน มีปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการ

ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการพัฒนาใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the state and problems of academic administration of Bodindecha Group School and to compare those state and problem of these school on seventeen elements. The some groups were five schools and studying groups were administrators and teachers in Bodindecha Group School according to 2007 of School year and analysis questionnaires by SPSS program

The finding from this study showed that on the current state of academic task administration of Bodindecha Group Schools in the whole picture of acting were middling. The most of acting were instructional management in schools, the schools curriculum development, the schools assessment and transferring of learning result, the internal insurance development system and standardization of education, existing rules and principles in the ways of practice on academic task administration in schools such as textbooks choosing, teaching media, information and technology development. the middle level of acting were the development of local curriculum, academic planning. The instructional management, researching for educational quality development, promotion and involving the community to be as learning organizations, the way of supervision and guidance in schools, the promotion and involving community to be strengthen in academic task, to coordinated with other schools, people and family in order to suggested and supported academic task.

The finding about problems of academic task administration of Bodindecha Group Schools in the whole picture the problems were middle level. There were a few or less problems on the coordination for those were the developing to academic task with other schools, the existing rules and principles in the ways of practice on academic task, The textbooks choosing showed middle level problems on local curriculum development, the academic task planning, the instructional management, the schools curriculum development, learning process development, the result of assessment and transferring of learning result. The researching for educational quality development in schools, the development and encourage schools as learning organization, the educational supervision, the student guidance, The internal insurance and standardization development. Also the same as the promotion and involving the community such as : an individual, the student's family, the other organizations and institutions that worked toward educational management, the educational information and technology development.

KEYWORD: Academic administration

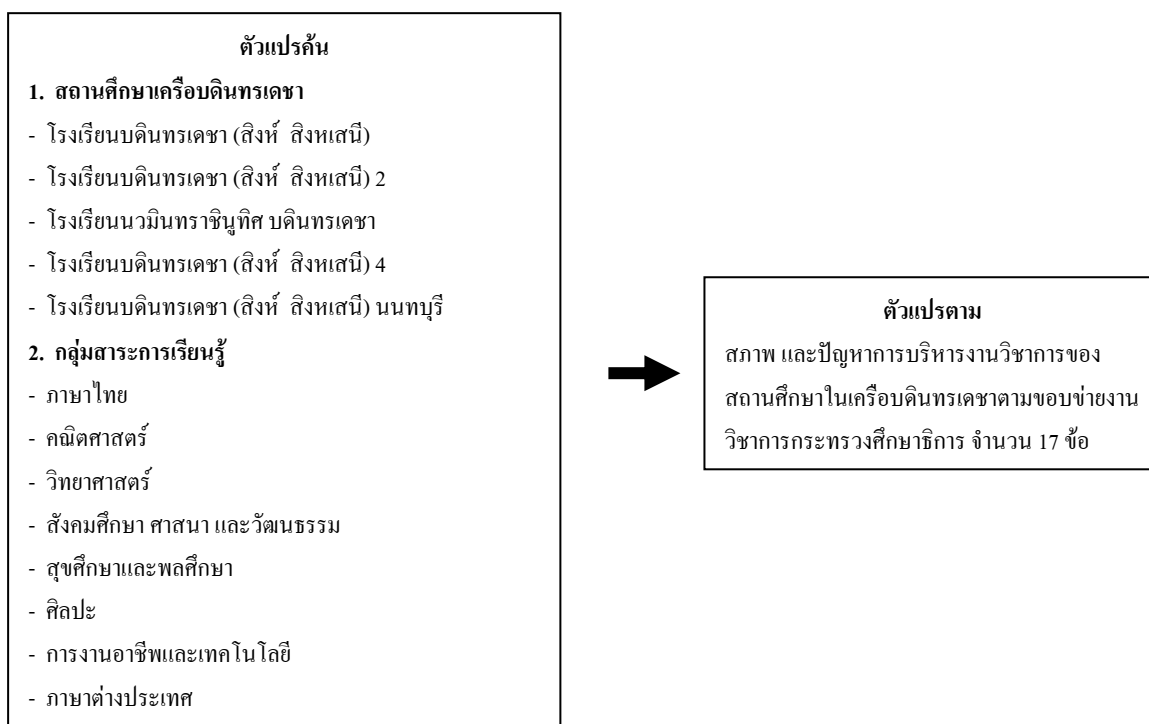
1. ความสำคัญของการศึกษา

การจัดการศึกษาจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารวิชาการ ซึ่งจัดเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษาของ สถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงาน ด้านวิชาการ ดังนั้นการบริหารวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด ในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า จำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ หลายประการ เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล คุณภาพของอาจารย์ และการบริการวิชาการ ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงเป็นงานสำคัญ เป็นภารกิจหลักของบุคลากรทุกฝ่ายที่ต้อง ร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศรีนครินทร์เดชา
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศรีนครินทร์เดชา ในแต่ละสถานศึกษา และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย



1. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาแต่ละแห่งในเครือบดินทรเดชา มีความแตกต่างกัน

2. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชาจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความแตกต่างกัน

5. ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจากสถานศึกษาเครือบดินทรเดชา จำนวน 215 คน

6. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารสถานศึกษา

ตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการบริหารทั้งหมด 4 ด้าน คือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

2. การบริหารงานวิชาการ

กิติมา ปรีดีดิถ (2532, หน้า 57) กล่าวว่าการบริหารวิชาการ เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผลการศึกษาที่มีคุณภาพที่สุด ดังนั้นไม่ว่ากิจกรรมใดที่สัมพันธ์การเรียนการสอนและทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพถือว่างานเหล่านั้นเป็นงานในขอบเขตหน้าที่ของผู้บริหารในด้านวิชาการทั้งสิ้น

3. ขอบข่ายงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชาตามขอบข่ายงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 29) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ 17 ด้าน

7. เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานศึกษาเครือบดินทรเดชาที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ทำงาน ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเครือบดินทรเดชา

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเครือบดินทรเดชา ใช้คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเครือบดินทรเดชา จำแนกตามสถานศึกษา และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สถิติทดสอบสมมติฐานด้วย One-Way ANOVA

9. ผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา

1.1 การปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา โดยรวมมีการปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติมาก ส่วนด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งกับชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ปัญหาการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา โดยรวมมีการปฏิบัติปานกลาง มีน้อยอยู่ 3 องค์ประกอบ คือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ส่วนด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชาในแต่ละสถานศึกษา และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชาในแต่ละสถานศึกษา

2.1.1 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา พบว่ามีการปฏิบัติงานไม่ต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2.1.2 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา พบว่าโรงเรียนบดินทรเดชา 4 โรงเรียนบดินทรเดชา 2 และ โรงเรียนบดินทรเดชา 1 มีปัญหามากกว่าโรงเรียนบดินทรเดชา 3 และ โรงเรียนบดินทรเดชา 5 ด้านการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนว ด้านการส่งเสริมชุมชนให้

มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.2 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร

2.2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร เมื่อเปรียบเทียบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมและรายด้าน พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีสภาพการบริหารงานวิชาการในด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดีกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร เมื่อเปรียบเทียบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมและรายด้าน พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนว ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

10. สรุปผลและอภิปรายผล

1. ผลการปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร การปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร โดยรวมมีการปฏิบัติปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์ (2545: 90) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว พบว่าสภาพการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับเดชณรงค์ รมานัญญ (2545: 85) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร พบว่าสภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ทั้งโดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นเป็นความร่วมมือของผู้บริหารและครูผู้สอนภายในสถานศึกษาที่จะต้องร่วมมือกัน ประกอบกับสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร ส่วนใหญ่ได้เปิดทำการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลานาน ดังนั้นระบบในการดำเนินงานวิชาการย่อมผ่านการตรวจสอบ แก้ไข

ปรับปรุงมาตลอด และบุคลากรที่เข้ามาเป็นผู้บริหารหรือครูผู้สอน ส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ในการบริหารงานและดำเนินงานมาแล้ว

2. ปัญหาปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา มีปัญหาน้อย ผลการวิจัยที่ได้ไม่สอดคล้องกับ อติพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล (2549: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของไทย วิบูลย์ธัญญ์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี พบว่าปัญหารวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และยังไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของเกรสร ใจชื่น (2551: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับกลาง ซึ่งเหตุที่ไม่ตรงกับงานวิจัยส่วนใหญ่ที่มีปัญหาการบริหารงานวิชาการที่พบปัญหาในระดับกลาง อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในเครือบดินทรเดชา เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และมีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นจำนวนมาก รวมทั้งงบประมาณที่มากเพียงพอ โดยได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและชุมชนจึงสามารถส่งเสริมดำเนินการในเรื่องการจัดการด้านบริหารงานวิชาการ จึงทำให้การดำเนินการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีปัญหาโดยรวมไม่มากนัก

3. เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา มีการปฏิบัติงานไม่ต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน อาจเป็นเพราะสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชาได้มีการจัดประชุมฝ่ายบริหารและบุคลากรเป็นประจำทุกปี ในชื่อของหลอมแผน 5 บดินทร เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีศักยภาพไปในทิศทางเดียวกัน และในสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชายังจัดให้มีการประชุมฝ่ายวิชาการเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานวิชาการไปทางเดียวกัน

4. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา พบว่าโรงเรียนบดินทรเดชา 4 โรงเรียนบดินทรเดชา 2 และโรงเรียนบดินทรเดชา 1 มีปัญหามากกว่าโรงเรียนบดินทรเดชา 3 และโรงเรียนบดินทรเดชา 5 ในด้านการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนว ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีความแตกต่างในเรื่องของการบริหาร อาจมีองค์ประกอบเกี่ยวกับจำนวนครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน การจัดทำแผนงานโครงการ การประสานงานกับท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษา

5. สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา เมื่อเปรียบเทียบตามกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ในภาพรวมและรายด้าน พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีสภาพการบริหารงานวิชาการในด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดีกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพราะความเข้าใจในเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระเป็นองค์ประกอบที่ทำให้ผู้เรียนมีความแตกต่างกันในตัวเนื้อหาของบทเรียน

6. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมและรายด้านพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ในด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพราะปัญหาช่วงเวลายังไม่เอื้อให้ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้กับปัญหาผู้สอนยังยึดเนื้อหาตามแบบเรียนเพื่อสอนให้ทันการวัดผลและการประเมินผลของโรงเรียนและปัญหาจำนวนผู้เรียนในห้องเรียนมีเป็นจำนวนมาก ทำให้การเรียนการสอนการวัดผล และการประเมินผลไม่เป็นไปตามสภาพจริง

11. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรมีการอบรม ให้ความรู้กับครูผู้สอนการด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งกับชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว เพื่อให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในทิศทางการดำเนินงานให้ไปในทิศทางเดียวกัน

1.2 ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือและสอบถามปัญหาจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีกำลังปัญหาเพื่อหาทางแก้ไขและช่วยเหลือแก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อื่น ๆ

1.3 ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินการบริหารงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง หรือ คณะกรรมการสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารงานด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชาเพิ่มเติม เพื่อให้ทราบถึงสภาพ และปัญหาในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด สิ่งใดที่ควรสนับสนุนหรือสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจะทำการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

12. รายการอ้างอิง

กิติมา ปรีดิถก, 2532. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรพิพัฒน์.

เกษร ใจชื่น, 2551. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์, 2545. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

เดชณรงค์ รามัญ, 2545. สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด

สมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ไไทย วิบูลย์ชัยณัฐ, 2545. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถม

ศึกษาอำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2542), 2542. ขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา และการจัดการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 รวมทั้งที่ กำหนดไว้ในกฎกระทรวงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา.

อดิพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล, 2549. สภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.