

กลุ่ม 5

กลุ่มงานวิจัยในชั้นเรียน

การศึกษาเจตคติของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะสารสนเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีปทุมต่อการเรียนวิชาการบัญชีจัดการ
ATTITUDE TOWARD MANAGERIAL ACCOUNTING OF
UNDERGRADUATE STUDENTS IN FACULTY OF
BUSINESS ADMINISTRATION AND FACULTY OF INFORMATICS
OF SRIPATUM UNIVERSITY

พรรณทิพย์ อย่างกลิ่น

อาจารย์ประจำ คณะบัญชี Email: phanthip.ya@spu.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสารสนเทศศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ จำแนกเป็น 4 ด้านคือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยจำแนกตาม คณะวิชา ชั้นเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีจัดการ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2550

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาร้อยละส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3 มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 – 2.49 ซึ่งนักศึกษาร้อยละส่วนใหญ่มีเจตคติในระดับมากต่อวิชาการบัญชีจัดการในด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอนและด้านการวัดผลและการประเมินผลและมีเจตคติปานกลางต่อวิชาการบัญชีจัดการในด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และเมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษามีคณะวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการที่แตกต่างกันในด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนในด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านการวัดผลและการประเมินผลนักศึกษามีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีชั้นเรียนแตกต่างกันมีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

คำสำคัญ : เจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการ

ABSTRACT

A Study of attitude toward managerial accounting of undergraduate students in faculty of business administration and faculty of informatics of sripatum university was conducted with the objective 1) to study the attitude toward managerial accounting of undergraduate student in faculty of business administration and

faculty of informatics of sripatum university in 4 aspect: contents, lecturers, teaching methods and teaching activities, and process of student evaluation. 2) to compare the attitude toward managerial accounting of undergraduate student in faculty of business administration and faculty of informatics of sripatum university in terms of faculty, year of studying, and grade point average. The sample size in this study were students registered to the managerial accounting in the second semester of 2007 academic year. Questionnaires were used as a tool to collect data. Data have been analyzed by percentage, mean, standard deviation, ANOVA.

The results were as follow: Most students were female who studied in second or third year with grade point average between 2.00-2.49. Attitude of most students was at a high level for contents, lecturers, and process of student evaluation aspect and moderate level for teaching methods and teaching activities. A study of the difference in attitude toward managerial accounting of students in a different faculty and grade point average found that the students have a different attitude in teaching methods and teaching activities only. And the students who study in a different year have a different attitude toward managerial accounting in 4 aspect.

KEYWORDS: Attitude toward managerial accounting

1. บทนำ

มหาวิทยาลัยศรีปทุมได้เปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจขึ้น ใน 2 คณะคือ คณะบริหารธุรกิจและคณะสารสนเทศศาสตร์ ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ของทั้ง 2 คณะนี้ ในส่วนของหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาแกนทางธุรกิจ ได้มีการกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องศึกษาในวิชาการบัญชีจัดการ ซึ่งวิชาการบัญชีจัดการเป็นวิชาที่ศึกษาถึงหลักการบัญชีจัดการ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์การนำไปใช้ การบริหารงาน เช่น การวิเคราะห์งบการเงิน การจัดทำงบประมาณ การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน และการวางแผนกำไร ตลอดจนศึกษาการบัญชีตามความรับผิดชอบ เพื่อให้การบริหารงานเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งในการศึกษาวิชานี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการบัญชีในเชิงบริหารที่ทำให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้ในทางบัญชีไปใช้ในส่วนงานด้านอื่นๆ ได้ จากผลการประเมินผลการเรียนในรายวิชานี้ที่ผ่านมาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนดไว้ ทำให้นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในวิชานี้หลายครั้ง ประกอบกับนักศึกษามีความรู้สึกว่าวิชาบัญชีเป็นวิชาที่ยากที่จะทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชา จึงมีผลทำให้นักศึกษาเกิดความท้อแท้ เบื่อหน่ายต่อวิชาการบัญชีจัดการ ทำให้เกิดผลเสียด้านนักศึกษาเองและต่ออาจารย์ผู้สอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า ถ้าได้ทราบทัศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในวิชาการบัญชีจัดการแล้ว ก็สามารถนำผลการศึกษามาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในวิชานี้เพื่อทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชานี้ผ่านเกณฑ์การประเมินผล และเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาบัณฑิตที่จะสำเร็จออกไปปฏิบัติงานได้ในอนาคตต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะพบว่าวิชาการบัญชีจัดการเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งหากนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาการบัญชีจัดการแล้ว จะทำให้นักศึกษาเกิดความตั้งใจ สนใจต่อการเรียนและจะพยายามเรียนวิชานี้เพื่อให้ได้ความรู้ และสามารถสอบผ่านวิชานี้ได้อย่างไม่ยากนัก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจต่อ

การศึกษาเจตคติของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุมต่อการเรียนวิชาการบัญชีจัดการ โดยจำแนกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผล เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

2. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะสารสนเทศศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยจำแนกตามคณะวิชาชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

3. แนวคิดและทฤษฎี

โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาการบัญชีจัดการ ซึ่งเป็นวิชาที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในงานอื่น ๆ ได้ แต่เนื่องจากนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานี้ค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผล จึงทำให้ต้องมีการศึกษาถึงเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการบัญชีจัดการ

ในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกที่แสดงออกมานั้นเกิดจากประสบการณ์ และความเชื่อของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น เจตคติเป็นตัวผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาในลักษณะของความรู้สึกที่ดี ความรู้สึกที่ไม่ดี ความพอใจ ไม่พอใจ เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย ซึ่งเจตคตินี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต

ด้านเนื้อหาวิชา หมายถึงเนื้อหาวิชาการบัญชีจัดการ คือ ศึกษาถึงหลักการบัญชีจัดการ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์การนำไปใช้ การบริหารงาน เช่น การวิเคราะห์หั่งบการเงิน การจัดทำงบประมาณ การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน และการวางแผนกำไร ตลอดจนศึกษาการบัญชีตามความรับผิดชอบ เพื่อให้การบริหารเกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านอาจารย์ผู้สอน หมายถึงบุคคลที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความรู้มากและจะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นผู้ที่มียุทธธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมและมีความเป็นครูที่พร้อมจะมอบความรู้ที่มีให้แก่ศิษย์ โดยมีได้มุ่งหวังสิ่งใดตอบแทน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการถ่ายทอดความรู้ที่ตนเองมีไปยังผู้เรียน เพื่อก่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดเป็น ฉลาดรอบรู้และสามารถนำสิ่งที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถของผู้เรียน ซึ่งเป็นการวัดในเชิงคุณภาพ และปริมาณ ซึ่งผลของการวัดผลที่ได้นั้น จะบอกถึงความสามารถของผู้เรียน และทำให้ผู้สอนนำกลับมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

4. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ศึกษาจากนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะวารสารศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีจัดการในภาคการศึกษา 2/2550 จำนวน 1,091 คน และได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้โดยใช้สูตร ทาโร ยามานะ (Yamane, 1967) ณ ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 5% จากประชากรทั้งสิ้น 1,091 คน ทำให้ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 293 คน โดยนำมาคำนวณหาสัดส่วนขนาดตัวอย่างของจำนวนนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะวารสารศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีจัดการในภาคการศึกษา 2/2550 และดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธี สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยข้อมูลส่วนตัวและข้อมูลการวัดเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการทั้ง 4 ด้านให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถาม โดยจัดให้นักศึกษาได้ตอบแบบสอบถามในช่วง 1 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคและได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาทำการประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่า t-test และ ANOVA การทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

5. ผลการศึกษา

การศึกษาเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และคณะวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล สรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 293 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งกำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ของคณะบริหารธุรกิจและคณะวารสารศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00-2.49 นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการด้านเนื้อหาวิชาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับปานกลางคือ เนื้อหาวิชาการบัญชีจัดการมีความยืดหยุ่น เนื้อหาวิชาการบัญชีน่าเบื่อหน่าย และเนื้อหาวิชาการบัญชีจัดการเป็นวิชาที่ไม่จำเป็นต่อวิชาเอกของนักศึกษา ส่วนข้ออื่น ๆ นักศึกษามีเจตคติในระดับมาก นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการด้านอาจารย์ผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับปานกลางคือ อาจารย์มีความเข้มงวดกับนักศึกษามากเกินไป ส่วนข้ออื่น ๆ นักศึกษามีเจตคติในระดับมาก นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับมากคืออาจารย์ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย อาจารย์มีเทคนิคที่กระตุ้นและเร้าความสนใจของนักศึกษา อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และอาจารย์แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและมีความยืดหยุ่นในการสอน ส่วนข้ออื่น ๆ นักศึกษามีเจตคติอยู่ใน

ระดับปานกลาง และนักศึกษามีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการด้านการวัดผลและการประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษามีเจตคติในระดับมากในด้านการวัดผลและการประเมินผล ทุกข้อ การทดสอบสมมติฐาน โดยการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และคณะสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผล จำแนกตามคณะวิชา ชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. นักศึกษาที่เรียนคณะวิชาแตกต่างกันมีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านการวัดผลและการประเมินผลไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น มีเจตคติแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่ชั้นเรียนแตกต่างกันมีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านการวัดผลและการประเมินผลไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน นั้นมีเจตคติแตกต่างกัน

6. อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และคณะสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะสารสนเทศศาสตร์มีเจตคติในระดับมากต่อวิชาการบัญชีจัดการ เนื่องจากวิชาการบัญชีจัดการมีเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจ มีประโยชน์และสามารถนำไปใช้งานได้จริง ซึ่งในปัจจุบันนั้นเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและออกไปปฏิบัติงานยังสถานประกอบการนั้น นักศึกษาสามารถนำวิชาการบัญชีจัดการไปใช้ในการทำงานได้จริง และส่งผลให้การดำเนินธุรกิจมีประสิทธิภาพ ในด้านอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีจัดการนั้นอาจารย์เป็นผู้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีความรับผิดชอบในการสอน และมีบุคลิกที่น่าเชื่อถือและน่าศรัทธา โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีเทคนิคที่กระตุ้นความสนใจของนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็น รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่โปร่งใส

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียน การสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ปรากฏผลดังนี้

- 2.1 นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะสารสนเทศศาสตร์มีความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกันและอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิชาการบัญชีจัดการนั้น ได้มีการเขียนคำอธิบายวิชาไว้อย่างชัดเจน และอาจารย์ผู้สอนเป็น

อาจารย์จากคณะบัญชี ซึ่งก่อนเปิดภาคการศึกษานั้น อาจารย์ผู้สอนในวิชานี้ทุกคนจะต้องทำการประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการสอนในด้านเนื้อหาวิชา การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นข้อตกลงที่อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจะต้องปฏิบัติตาม และในการสอบนั้นไม่ว่าจะเป็นข้อสอบที่ใช้ทดสอบย่อยในห้องเรียน ข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาค นักศึกษาทุกคนจะใช้ข้อสอบชุดเดียวกัน ซึ่งทำให้ไม่เกิดความแตกต่างในด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอนและด้านการวัดผลและประเมินผล แต่ในด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมีเจตคติที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านจะมีเทคนิค วิธีการในการสอนที่แตกต่างกัน ทำให้นักศึกษาแต่ละคนมีเจตคติต่อวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนต่ออาจารย์ แต่ละท่านแตกต่างกัน

2.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะมีความเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการทั้ง 4 ด้านแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประภาภรณ์ บรรลือ (2545 : 82) ที่ศึกษาเจตคติต่อวิชาการบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาศิลปศาสตร โปรแกรม วิชาการบริหารธุรกิจ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อวิชาการบัญชี ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีประสบการณ์ในการเรียนวิชาบัญชีมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 เพราะวิชาการบัญชีจัดการเป็นวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ คณะสารสนเทศศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์ ซึ่งที่ผ่านมาวิชาการบัญชีจัดการเป็นวิชาที่มีนักศึกษาสอบตกเป็นจำนวนมาก และนักศึกษายกคนอาจจะต้องเรียนวิชานี้ หลายครั้งเพราะสอบไม่ผ่าน ซึ่งอาจส่งผลให้นักศึกษาที่เรียนในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อวิชาการบัญชีทุกด้านแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2

2.3 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.49 เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50-2.99 และเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3 ขึ้นไป มีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน และและด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประภาภรณ์ บรรลือ (2545 : 82) ที่ศึกษาเจตคติต่อวิชาการบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาศิลปศาสตร โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกันมีเจตคติต่อวิชาการบัญชี ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาแต่ละคนเกิดจากการเรียนในวิชาเอกของตนเอง ซึ่งทำให้ตนเองมีความถนัด และสามารถเรียนวิชาเอกของตนได้เป็นอย่างดี ซึ่งในการเรียนวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษานั้น ถือว่าเป็นวิชาที่นักศึกษาไม่มีความถนัดและนักศึกษาคิดอยู่เสมอว่าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยาก ในแต่ละภาคเรียนนั้นมีจำนวนนักศึกษาที่เรียนวิชานี้ผ่านค่อนข้างน้อย จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีผลต่อเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการบัญชีจัดการ แต่ในด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีผลทำให้นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน โดยพบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.49 มีเจตคติต่อวิชาการบัญชีแตกต่างจากนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50-2.99 และเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุริย์ มาเกิด (2544 : 81) ที่ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีของนักศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนินธนบุรี พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชี ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีกว่าสามารถทำความเข้าใจ มั่นศึกษาค้นคว้า และใช้ประสบการณ์ที่ผ่านมานำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนวิชาการบัญชีจัดการได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่าอาจารย์ผู้สอนควรลดความเข้มงวดกับนักศึกษา ลงบ้าง โดยเน้นให้นักศึกษารู้จักรับผิดชอบตนเอง โดยชี้ให้เห็นว่าหากนักศึกษาไม่ใส่ใจต่อการเรียนในวิชานี้ก็อาจส่งผลให้นักศึกษาสอบตกในวิชานี้ก็เป็นได้ ในด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นในวิชานี้ ถือว่าเป็นวิชาที่ค่อนข้างน่าเบื่อสำหรับนักศึกษา ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนควรสรรหากิจกรรมการสอนเช่นการใช้เกมส์เข้ามาช่วยซึ่งจะเป็นการจูงใจให้นักศึกษาดังใจเรียนมากขึ้น เมื่อทำการสอนเนื้อหาเสร็จเรียบร้อยแล้วควรเน้นให้นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน และอาจารย์ควรสังเกตด้วยว่านักศึกษาคนใดไม่เข้าใจในสิ่งที่อาจารย์สอน เพื่อทำการอธิบายให้นักศึกษาคนนั้นเข้าใจอีกครั้ง ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในวิชานี้จะต้องมีความอดทนและสามารถที่จะอธิบายให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจได้หากนักศึกษาต้องการให้อธิบายให้ฟังอีกครั้ง ในส่วนของคณะบริหารธุรกิจ คณะสารสนเทศศาสตร์และคณะบัญชี ควรร่วมกันหารือเพื่อปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชานี้ให้มีความยืดหยุ่น และมีความสอดคล้องกับวิชาเอกของนักศึกษาแต่ละคณะ ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะศึกษาในวิชานี้มากยิ่งขึ้น สำหรับมหาวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนในการจัดให้มีอาจารย์สอนเฉพาะแบบฝึกหัดให้กับนักศึกษาภายหลังจากที่อาจารย์ประจำวิชาได้สอนเนื้อหาในเชิงทฤษฎีจบแล้ว เพื่อเป็นการฝึกทบทวนเนื้อหา และฝึกการทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น และในการวิจัยในครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ด้วย เพราะถือเป็นนักศึกษาอีกคณะหนึ่งที่ไม่ได้เรียนวิชาการบัญชีเป็นวิชาเอก และควรศึกษาโดยการใช้วิธีการทดลองโดยแบ่งกลุ่มทดลองที่แตกต่างกันในด้านเนื้อหาวิชา อาจารย์ผู้สอน วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในวิชานี้

7. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2550

8. รายการอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา, 2546. การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัลยา วานิชย์บัญชา, 2545. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน, 2540. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- เครือวัลย์ ลิมอภิชาติ, 2531. หลักและเทคนิคการจัดฝึกอบรมและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : สยามศิลป์.
- ชัยยงค์ ขามรัตน์, 2523. เจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาเอกสุศึกษา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

- เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์, 2520. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- คุณฤณี วัฒนคามินทร์, 2544. เจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนธุรกิจ
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีรารัง บัวศรี, 2542. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาการศึกษา.
- ประภาภรณ์ บรรลือ, 2545. เจตคติต่อวิชาการบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี สาขาวิชา
ศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพรรณ วีระปัญญา, 2536. การศึกษาเจตคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชาพื้นฐาน. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- พรศรี โรจน์เมธี, 2540. ปัญหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2523. เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิสิฐ เมธาภัทร และธีรพล เมธิกุล, 2529. ยุทธวิธีการเรียนการสอนวิชาเทคนิค. เอกสารประกอบการสอน.
กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ไพฑูริย์ ดินลารัตน์, 2533. การเรียนการสอนในอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล, 2541. การศึกษาทัศนคติต่อการเรียนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต(จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รุจิร ภู่อาระ, 2545. การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- รุ่ง แก้วแดง, 2541. ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : มติชน.
- ศศิธร หาคำ, 2533. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยได้รับการตรวจการบ้าน 3 แบบ. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
(การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ, 2522. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : ศิริชัยการพิมพ์.
- สังข์ อุทรานันท์, 2529. การจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิปปนันท เกตุทัต, 2534. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- อุทุมพร ทองอุไทย, 2523. การประเมินอาจารย์. การวิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Guilford, J.P, 1939. **General Psychology**. New York : D. Van Nostrand Co.
- Hilgard, Ernest R, 1968. **Introduction to Psychology**. New York : Harcourt., Braco and World, Inc.,