

การศึกษาเปรียบเทียบการสอนแบบที่มี e-learning และการสอนแบบที่ไม่มี
e-learning เสริมประกอบ ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น
THE COMPARATIVE STUDY OF TEACHING WITH AND WITHOUT
E-LEARNING ON BASIC MICROECONOMICS COURSE

ปัทมา โกเมนท์จรัส

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

E-mail : pattama.ko@spu.ac.th

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการศึกษานี้คือ 1)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยการสอนแบบที่มี e-learning และไม่มี e-learning เสริมประกอบ 2)เปรียบเทียบความคงทนทางการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนจากการสอนแบบที่มี e-learning และไม่มี e-learning เสริมประกอบ โดยสำรวจจากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่เรียนจากการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบ จำนวน 20 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เรียนจากการสอนแบบที่ไม่มี e-learning เสริมประกอบ จำนวน 27 คน และ 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในบทเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา วิเคราะห์ในรูปความถี่ ร้อยละ และค่าสถิติ t-test ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ

ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบและไม่มี e-learning เสริมประกอบ ไม่แตกต่างกัน 2) ความคงทนทางการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอนแบบที่มี e-learning และไม่มี e-learning เสริมประกอบ ไม่แตกต่างกัน 3) นักศึกษาที่เรียนโดยการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบนั้นมีความพึงพอใจโดยรวมโดยเฉลี่ย จากการทดสอบภายในสัปดาห์ที่สอนไปแล้ว ตลอดจนคะแนนในภาพรวมโดยเฉลี่ยภายหลังจากการสอน 1 สัปดาห์ ของบทเรียนเดิม ส่วนแล้วแต่ได้คะแนนดีกว่าคะแนนภาพรวมเฉลี่ยของความรู้พื้นฐานเดิมของนักศึกษากลุ่มนั้นก่อนที่จะมีการเรียนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบ นอกจากนี้ การเรียนโดยการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบได้ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น

ABSTRACT

The objective of this study was : 1) to study and compare between studying achievement of Basic Microeconomics Course by teaching with and without e-learning. 2) to study and compare about accuracy of student's memory between teaching with and without e-learning. Data was gathered from samples of 2 groups

of students; 20 samples from students who studied with e-learning and 27 samples from students who studied without e-learning. The collected data was analyzed by using descriptive and quantitative statistics namely frequency, percentage and t-test statistics.

The results of this study were shown that both achievement of Basic Microeconomics subject and accuracy of memory on this subject from students who studied with or without e-learning are not different.

However, the average score from students who studied with e-learning and had the test after the lessons and a week later are better than the pretest or the basic knowledge Besides, this could broaden more challenge the student. e-learning interests of the students to study further and makes them more enthusiasm.

KEYWORDS : Achievement, Microeconomics

1. ความสำคัญและที่มาของการวิจัย

ในการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งได้มีการบรรจุไว้ในหลักสูตรในระดับอุดมศึกษานั้น โดยทั่วไปแต่ละรายวิชาจะมีเค้าโครงการสอนชี้แจงไว้ในรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา ซึ่งโดยทั่วไปจะประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนในภาคทฤษฎีในรูปแบบการบรรยายเนื้อหาในบทเรียน และภาคปฏิบัติในลักษณะต่าง ๆ อาทิ การซักถามในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบทเรียน เป็นต้น

วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้นเป็นอีกรายวิชาหนึ่ง ซึ่งได้บรรจุไว้ในหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา และมีแนวทางของกิจกรรมการเรียนการสอนคล้ายคลึงกับในรายวิชาอื่น ทั่วๆ ไป นั่นคือ จะประกอบไปด้วย การบรรยายในแต่ละหัวข้อของเนื้อหาในบทเรียน การให้นักศึกษาซักถามในชั้นเรียน ตลอดจนการทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบทเรียน แต่อย่างไรก็ดีวิทยาการความก้าวหน้าในปัจจุบันได้แผ่ขยายอาณาเขตกว้างขวางมากขึ้นในทุกๆ ศาสตร์ทุกๆ สาขา ทั้งนี้เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นั่นคือ มีสื่ออุปกรณ์และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น อาทิ เทปโทรทัศน์ ซีดีรอม และการเรียนการสอนโดย e-learning เป็นต้น

จากแนวทางการเรียนการสอนในสภาพต่างๆข้างต้น ได้ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น ระหว่างการสอนแบบที่มี e-learning และไม่มี e-learning เสริมประกอบ ทั้งนี้คาดว่า การสอนแบบที่มีการสอน e-learning เสริมประกอบ จะช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพในการเรียนของนักศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยการสอนแบบที่มี e-learning และแบบที่ไม่มี e-learning เสริมประกอบ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนทางการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนจากการสอนแบบที่มี e-learning และแบบที่ไม่มี e-learning เสริมประกอบ
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในบทเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น

3. คำถามการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยการสอนแบบที่มี e-learning และแบบที่ไม่มี e-learning เสริมประกอบแตกต่างกันหรือไม่
2. ความคงทนทางการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนจากการสอนแบบที่มี e-learning และแบบที่ไม่มี e-learning เสริมประกอบ แตกต่างกันหรือไม่

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่เรียนจากการสอนโดยใช้การสอนแบบที่มี e-learning และแบบที่ไม่มี e-learning เสริมประกอบ มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่เรียนจากการสอนโดยใช้การสอนแบบที่มี e-learning และแบบที่ไม่มี e-learning เสริมประกอบ หลังการสอนเมื่อทิ้งช่วงไป 1 สัปดาห์ มีความคงทนของการเรียนรู้แตกต่างกัน

4. ขอบเขตของการวิจัย

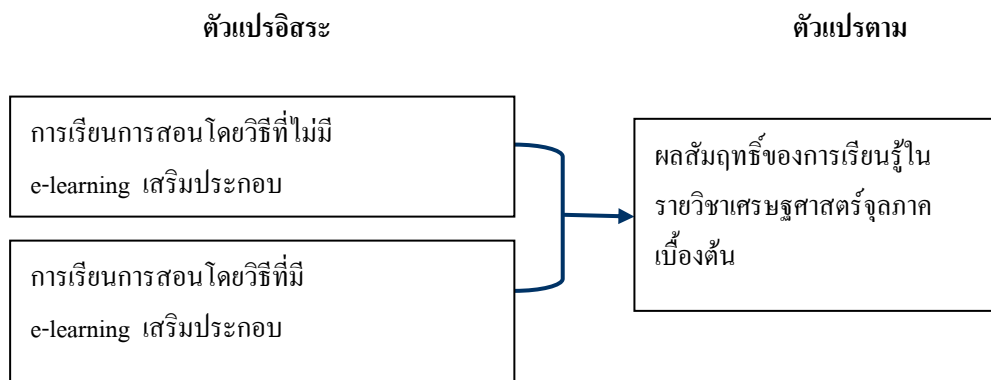
- กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา เป็นนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม ในภาคการศึกษาที่ 2/2550 จำนวน 662 คน
- เนื้อหาของการวิจัย เป็นการศึกษาวิจัยในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2550
- ระยะเวลา ใช้ระยะเวลาในการวิจัยเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 2/2550

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาในการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น ซึ่งหลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลงแล้ว สามารถวัดออกมาในรูปของคะแนน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในเนื้อหาในรายวิชาดังกล่าวที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นทั้งแบบปรนัยและอัตนัย
2. ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง การกักเก็บประสบการณ์ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งแสดงความสามารถของนักศึกษาในการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยวัดออกมาในรูปของคะแนนการทดสอบหลังสอน 1 สัปดาห์ โดยใช้การตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ฉบับเดิม
3. การสอนโดยใช้การสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบ หมายถึง การสอนตามบันทึกการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยการอธิบายเนื้อหาในหัวข้อที่ทำการศึกษา ทำการซักถามในชั้นเรียน ทำแบบฝึกหัดในท้ายชั่วโมง และสอนเสริมแบบ e-learning ท้ายชั่วโมง และให้นักศึกษากลับไปฝึกฝนในหัวข้อที่ทำการเรียนในสัปดาห์นั้น พร้อมทั้งฝึกถาม-ตอบ และทำแบบฝึกหัดในการสอนแบบ e-learning

6. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้จะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ โดยการสอนแบบที่มี e-learning และ ไม่มี e-learning เสริมประกอบ สามารถแสดงตัวแปรอิสระและ ตัวแปรตามที่มีความเกี่ยวข้องในการศึกษา ดังนี้



7. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค โดยจะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ ในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการผลิต

8. การรวบรวมข้อมูล

ทำการรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ จุลภาคเบื้องต้น หัวข้อ ทฤษฎีการผลิตทั้ง 2 กลุ่ม

9. การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการทดสอบค่าสถิติ t-test ของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ว่ามีความรู้พื้นฐานแตกต่างกันหรือไม่ โดยการให้คะแนนสอบ Mid-term เป็นเครื่องมือทดสอบ

2. ถ้านักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีความรู้พื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน จะทดสอบความแตกต่างของสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ว่ามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้แตกต่างกันหรือไม่ โดยใช้การทดสอบ t-test ภายในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอน แต่ถ้าทั้ง 2 กลุ่มมีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน จะทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance: ANCOVA) ว่าเป็นการวิเคราะห์ที่มุ่งเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรตามระหว่างกลุ่มของตัวแปรอิสระที่นำมาศึกษา โดยควบคุมตัวแปรภายนอกอื่นที่สัมพันธ์ที่สัมพันธ์หรือมีผลกับตัวแปรตาม

3. เปรียบเทียบความคงทนของการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้นทั้ง 2 กลุ่ม หลังการสอนเมื่อทิ้งช่วงไป 1 สัปดาห์ โดยถ้านักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีความรู้พื้นฐานไม่แตกต่างกัน จะใช้ t-test ทดสอบ ถ้ามีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน ใช้การทดสอบโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance: ANCOVA)

10. ผลการศึกษา

ผลการศึกษาในการวิจัยนี้จะแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ 1) การวัดพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยกลุ่มควบคุมจะเป็นกลุ่มที่มีการสอนแบบที่ไม่มี e-learning เสริมประกอบ ส่วนกลุ่มทดลองจะเป็นกลุ่มที่มีการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบ 2) การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยการสอนแบบที่มี e-learning และ ไม่มี e-learning เสริมประกอบ 3) การศึกษา ความคงทนทางการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการสอนแบบที่มี e-learning และ ไม่มี e-learning เสริมประกอบ 4) การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในบทเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น

1. ผลการศึกษาการวัดพื้นฐานการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น

จากการศึกษาการวัดพื้นฐานของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม ควบคุม ซึ่งมีการสอนแบบไม่มี e-learning เสริมประกอบ และกลุ่มทดลอง ซึ่งมีการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบ พบว่า เมื่อใช้ค่าสถิติ t-test ทดสอบคะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่ม ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แสดงให้เห็นว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความรู้พื้นฐานไม่แตกต่างกัน

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้นโดยการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบ และไม่มี e-learning เสริมประกอบ

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบ และไม่มี e-learning เสริมประกอบ พบว่า เมื่อใช้ค่าสถิติ t-test ทดสอบคะแนนเฉลี่ยหลังจากสอน ในหัวข้อ “ทฤษฎีการผลิต” ทันทีในสัปดาห์นั้น ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันที่ระดับ นัยสำคัญ 0.05 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบ และไม่มี e-learning เสริมประกอบ ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาความคงทนทางการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบที่มี e-learning และไม่มี e-learning เสริมประกอบ

จากผลการศึกษาความคงทนทางการเรียนรู้ของนักศึกษา จากการสอนแบบที่มี e-learning และไม่มี e-learning เสริมประกอบพบว่าเมื่อใช้ค่าสถิติ t-test ทดสอบ คะแนนเฉลี่ยหลังจากที่มีการสอนในหัวข้อ “ทฤษฎี การผลิต” ไปแล้ว 1 สัปดาห์ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกันแสดงให้เห็นว่า ความคงทน ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสอนแบบที่มี e-learning และ ไม่มี e-learning เสริมประกอบไม่แตกต่างกัน

4. การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในบทเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น

จากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในบทเรียนรายวิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีระยะเวลาในการใช้งานอินเทอร์เน็ตมากที่สุด เป็นระยะเวลามากกว่า 1 ชั่วโมง – 2 ชั่วโมง คิดเป็น ร้อยละ 35 รองลงมาคือ เป็นระยะเวลามากกว่า 2 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 30 และเป็นระยะเวลาต่ำกว่า 30 นาที คิดเป็นร้อยละ 10 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการใช้

อินเทอร์เน็ตไปเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ / เพื่อการศึกษามากที่สุดถึง 17 คน รองลงมามีการใช้ไปเพื่อการเรียน e-learning การสนทนา และบันเทิงทั่วไป 14 คน ใช้ในการรับ / ส่ง e-mail จำนวน 12 คน ใช้ในการเล่นเกมน จำนวน 11 คน และใช้เพื่อวัตถุประสงค์อื่นๆ จำนวน 3 คน นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ในภาพรวมบทเรียนออนไลน์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งในบทเรียนดังกล่าวจะมีความเหมาะสมมากใน ด้านของการใช้ตัวอักษรสำหรับหัวเรื่อง การใช้ตัวอักษรสำหรับเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่ใช้ เนื้อหา มีความเหมาะสม การที่บทเรียนช่วยให้สามารถทำแบบฝึกหัดได้ และบทเรียนทำให้มีความต้องการเรียน แบบเรียนออนไลน์ จากผลการศึกษาดังกล่าวอาจกล่าวได้ว่า การใช้บทเรียนออนไลน์หรือ e-learning ส่งผลให้ นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

11. รายการอ้างอิง

- นันทพร คชศิริพงศ์, 2526. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนการเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดที่มีเกมและไม่มีเกมประกอบ. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2549. สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประภา ชัมดี, 2521. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.ศ.1 วิชา ภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนโปรแกรมแบบป้อนย้อนกลับปกติกับบทเรียน โปรแกรมแบบป้อนย้อนกลับ เป็นคำอธิบายในโรงเรียนราษฎร์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปรีชา จันทรศิริเวช, 2522. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยมีเกม และไม่มีเกมประกอบ. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Morss, Christopher, 1981. "A Comparison of an Oral-Aural Method and a Traditional Method of Directed Vocabulary Instruction with Secondary Student." Dissertation Abstracts. Boston University.