

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 ของ  
นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน  
**FACTORS RELATED TO THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF  
INTERMEDIATE ACCOUNTING II OF THE SOPHOMORE  
STUDENTS OF THE FACULTY OF ACCOUNTING,  
SRIPATUM UNIVERSITY BANGKHEN**

พัทธณี ดวงเนตร

อาจารย์ประจำ คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม E-mail: pattanee.do@spu.ac.th

### บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 ของนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 รวมทั้งศึกษาปัจจัยทางครอบครัว ได้แก่ ระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา เพื่อศึกษานิสัยในการเรียนที่ดี และศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ดีที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจากจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 281 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว สถิติทดสอบเอฟ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และนักศึกษาที่มีนิสัยทางการเรียนที่ดีและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

**คำสำคัญ** : ปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชี

### ABSTRACT

To study the Factors that Related to The Academic Achievement of Intermediate Accounting II of sophomore students of The Faculty of Accounting, Sripatum University (Bangkhen). Firstly, to study the Factors that Related to The Academic Achievement of Intermediate Accounting II, and secondly, to study the Family factors-- the Parents' Level of Education, Student's Economic Status, the good studying habit, and a motive of achievement that related to the Achievement of Studying of Intermediate Accounting II. The data were collected to 281 sophomore students by questionnaires that were divided into 4 and 5 level before were

analyzed by SPSS for Windows Program, to find out the frequency, percentage, average, standard deviation, one-way variation analysis, F-test, and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The result was the achievement of studying of the students were different within the parents' level of education that is, if it was bachelor or higher level, the achievement of studying will be moved in one direction related and than the lower, but the achievement of studying of students was not different within the factor of Student's Economic Status.

**KEYWORDS :** Academic achievement factors, Accounting

## 1. บทนำ

การบัญชีเป็นการนำเสนอข้อมูลทางการเงินเกี่ยวกับผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของธุรกิจ ซึ่งเป็นประโยชน์กับเจ้าของธุรกิจต่างๆ หรือผู้บริหารที่จำเป็นต้องอาศัยระบบบัญชีที่ดีและรายงานทางบัญชีที่เชื่อถือได้เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย และตัดสินใจทางเศรษฐกิจอย่างถูกต้องและทันเวลา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทางธุรกิจ และส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้นวิชาบัญชีจึงเป็นวิชาที่มีความสำคัญมากวิชาหนึ่งที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องบ่งชี้ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการเรียน ประกอบกับผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มที่เท่าที่ควร ผู้เรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถที่แท้จริงของตนเอง ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 ของนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน เพื่อจะได้นำผลที่ได้รับไปช่วยเหลือปรับปรุงและป้องกันปัญหา และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาคุณภาพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในขณะนี้

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษานิสัยในการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 ของนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน
2. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 ของนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 ของนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน

## 3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง สิ่งที่เกิดจากการได้เรียนรู้ ฝึกฝน ในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวได้มาจากแบบทดสอบวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำขึ้น โดยองค์ประกอบที่มี

อิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีหลายองค์ประกอบด้วยกัน ที่สำคัญแบ่งออกได้เป็นสามกลุ่ม คือ

- 1) องค์ประกอบด้านปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน
- 2) องค์ประกอบด้านตัวนักเรียนและ
- 3) องค์ประกอบด้านคุณภาพการสอนและการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นเป็นกระบวนการใดๆ ก็ตามที่จะได้มาซึ่งข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปริมาณคุณภาพหรือคุณลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของ โดยอาศัยเครื่องมือช่วยในการวัดผล ซึ่งมักจะออกมาเป็นตัวเลข พร้อมทั้งมีหน่วยกำกับนั่นเอง

#### นิสัยในการเรียนที่ดี

นิสัยในการเรียน หมายถึง พฤติกรรมของนักศึกษาที่ทำเป็นประจำในการเรียน ซึ่งสามารถพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ โดยประเภทนิสัยในการเรียนสามารถแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ นิสัยทางการเรียนที่ดี และนิสัยทางการเรียนที่ไม่ดี โดยทั่วไปเป็นที่เชื่อกันว่านักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดี มักจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนนักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนที่ไม่ดีก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งองค์ประกอบที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการเรียนแบ่งได้ 2 องค์ประกอบคือ 1) แรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน คือ การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจเรียน ศึกษาอ่านตำราเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และการทำบ้านด้วยตนเอง 2) บรรยายภาคนในห้องเรียน โดยครูต้องไม่แสดงความเป็นคนเจ้าอารมณ์ หรือพูดจาตู่ตักนักเรียน และทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจะได้รู้ข้อมูลของนักเรียนและสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องบอกวัตถุประสงค์หรือพฤติกรรมที่นักเรียนจะต้องทำได้ก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้งานที่นักเรียนสามารถทำเสร็จภายในชั่วโมงที่สอนเพื่อครูจะได้กำกับดูแลการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

#### แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงผลักดัน แรงกระตุ้น ที่เกิดจากความต้องการที่จะได้รับการตอบ สนองต่อสิ่งกระตุ้นให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามที่ตนตั้งไว้ โดยลักษณะของผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะเป็นผู้ที่ตั้งความมุ่งหวังไว้สูง มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความทะเยอทะยาน มีความพยายามปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ชอบการแข่งขัน มีความอดทน ความมานะบากบั่นที่จะเอาชนะอุปสรรคและไปให้ถึงจุดมุ่งหมายจึงแสดงออกโดยการทำงานให้ดีที่สุด

#### การบัญชี

สิ่งสำคัญที่สุดของการบัญชีคือ การทำหน้าที่เป็นแหล่งข้อมูลของธุรกิจที่จะแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า และการเติบโตของธุรกิจ ทำให้บุคคลต่างๆ ที่มีความสนใจในธุรกิจสามารถมองและสื่อสารความหมายทางการเงินของธุรกิจได้ ดังนั้นปัจจัยทางธุรกิจที่สำคัญมากประการหนึ่งคือข้อมูลทางการบัญชี และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในด้านการจัดการ โดยองค์กรที่มีขนาดใหญ่มากก็จะมีความต้องการข้อมูลทางการบัญชีมากตามไปด้วย

#### 4. ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 ของนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยศึกษาจากนักศึกษาคณะบัญชีภาคปกติที่กำลังเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของมหาวิทยาลัย

ศรีปทุม บางเขนจำนวน 281 คน ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) ลักษณะข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาจำนวน 18 ข้อ ซึ่งเป็นคำถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียงข้อเดียว (Checklist Choice Question) และให้เติมคำตอบลงในช่องที่เว้นว่างไว้ 2) แบบวัดนิสัยในการเรียนมีลักษณะเป็นมาตราวัดระดับ (Rating Scale) มี 4 ตัวเลือก ได้แก่ ทำเป็นประจำ ทำเป็นบางครั้ง ทำนานๆ ครั้ง และไม่เคยทำเลยจำนวน 26 ข้อ 3) แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีลักษณะเป็นมาตราวัดระดับ (Rating Scale) มี 5 ตัวเลือก ได้แก่ จริงที่สุด จริง ไม่แน่ใจ ไม่จริง และไม่จริงที่สุด จำนวน 14 ข้อ

โดยการแจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่างในชั้นเรียน ซึ่งผู้ทำการวิจัยได้กำหนดวิธีการและเงื่อนไขในการตอบแบบสอบถามลงในแบบสอบถามเพื่อให้นักศึกษาทราบ และยังได้แจ้งด้วยวาจาให้ทราบก่อนให้นักศึกษาลงมือตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้เพื่อให้การตอบแบบสอบถามเป็นไปด้วยความถูกต้องและครบถ้วนแล้วทำการเก็บแบบสอบถามทันทีหลังจากกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามนั้นแล้ว

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติร้อยละ โดยแสดงในรูปตารางแจกแจงความถี่และค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว สถิติทดสอบ ที และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันในการหาความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียนที่ดี และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามมาประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติระดับนัยสำคัญ 0.05

## 5. ผลการศึกษา

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้น 281 คน เป็นเพศหญิงร้อยละ 93.60 โดยศึกษาหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง ร้อยละ 65.80 และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมส่วนมากอยู่ในระหว่าง 2.00-2.49 ทั้งนี้ นักศึกษาส่วนมากได้รับเงินเดือนจากบิดามารดาเพียงพอกับค่าใช้จ่าย และบิดาหรือมารดาของนักศึกษาที่ใช้ในการศึกษาส่วนมากมีการศึกษาในระดับประถมศึกษา

### นิสัยในการเรียนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาปัจจัยด้านนิสัยในการเรียนที่ดีนั้น นักศึกษาส่วนมากมักจะขีดเส้นใต้ข้อความหรือจดลงสมุดเมื่ออาจารย์เน้นในหัวข้อสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ในทางตรงกันข้ามนักศึกษามีนิสัยในการเรียนที่ไม่ดี โดยส่วนมากมักหลับในเวลาเรียนเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 และเมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียนที่ดีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านิสัยในการเรียนที่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ

### แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในทางที่ดีนั้น นักศึกษาส่วนมากมีความตั้งใจและอดทนในการทำงานทุกเรื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.12 ในทางตรงกันข้ามนักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในทางที่ไม่ดี โดยนักศึกษามักท้อแท้ที่จะแข่งกับเพื่อนเมื่ออาจารย์ยกย่องเพื่อนในห้องเรียนว่าเก่งกว่าจนทำให้ตนเองมักจะท้อแท้ ที่จะแข่งกับเขามีค่าเฉลี่ย 3.89 และเมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ดีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ

### ปัจจัยทางครอบครัวต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาทำให้ทราบว่านักศึกษาที่มีบิดาหรือมารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีบิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

### 6. อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีบิดาหรือมารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีบิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีซึ่งเป็นการสนับสนุนสมมติฐาน อาจเนื่องมาจากความเอาใจใส่ของบิดาหรือมารดา และสามารถให้คำแนะนำทางการเรียนแก่นักศึกษาได้ อีกทั้งนักศึกษาได้ยึดถือบิดาหรือมารดาเป็นต้นแบบของการศึกษาและดำรงชีวิตในอนาคต ประกอบกับสภาพสังคมในปัจจุบันสำหรับการคัดเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในองค์กรที่ยอมรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี จึงทำให้นักศึกษาต้องพยายามเรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของวัชรพล สารสอน (2543) แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของเผด็จชัย บุญศักดิ์ (2540) และปิยนาด ประจงพิมพ์ (2545) ที่ได้ข้อสรุปว่าระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และสภาพครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากสมมติฐานที่ว่านิสัยในการเรียนที่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ผลการวิจัยพบว่านิสัยในการเรียนที่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ ซึ่งผลการวิจัยส่วนนี้ น่าจะมีผลมาจากการตระหนักของนักศึกษาถึงความยากของเนื้อหาวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 นั้นเอง จึงมีผลต่อความเอาใจใส่ในการเรียนจนเป็นนิสัยในการเรียนที่ดี อย่างไรก็ตามนักศึกษากลุ่มตัวอย่างอยู่ในช่วงวัยรุ่น ประกอบกับสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมาก คือ ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ซึ่งจะมีอิทธิพลต่ออุปนิสัยการวางตัวในสังคม ทักษะคิดในเรื่องต่างๆ รวมทั้งทัศนคติด้านการเรียน ทำให้นักศึกษาอาจไม่สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ไม่ตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ ย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนุชนาฏ ราชศรี (2544) และปิยนาด ประจงพิมพ์ (2545) ที่ได้ข้อสรุปว่านักศึกษามีนิสัยในการเรียนที่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากสมมติฐานที่ว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ผลการวิจัยพบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ อาจเนื่องมาจากระเบียบการและหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้กำหนดให้นักศึกษาคณะบัญชีศึกษาวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 ผ่านก่อนจึงสามารถศึกษาในวิชาบัญชีชั้นสูง 1 วิชาบัญชีชั้นสูง 2 วิชาการตรวจสอบบัญชี วิชาตรวจสอบภายใน และวิชาระบบสารสนเทศการบัญชีได้ ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของรุจิรา เขาวมาตย์ (2541) ที่ได้ข้อสรุปว่าความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของปิยนาด ประจงพิมพ์ (2545) ที่ได้ข้อสรุปว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อย่างไรก็ตามนักศึกษาเองควรปรับปรุง และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการให้ความสนใจในการเรียนมากขึ้น ฝึกนิสัยในการเรียนที่ดี อีกทั้งในการเรียนการสอนต้องดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทั่วถึงโดยตลอด

จำนวนของนักศึกษาในแต่ละห้องเรียนจากจำนวนนักศึกษาห้องละ 80 คนเป็นจำนวนนักศึกษาห้องละ 40 คน เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง และควรจัดโครงการฝึกสมาธิให้แก่นักศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียน

## 7. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2550

## 8. รายการอ้างอิง

กฤษฎา บุญวัฒน์, 2541. **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเตรียมทหาร.**

ภาคนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

กฤษณา ศักดิ์ศรี, 2530. **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ชนะการพิมพ์.

กัมปนาท ศรีเชื้อ, 2550. **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.** [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2551 จาก

<http://www.lei2.obec.go.th/kpn.2550>

กัลยาภรณ์ ปานมะเริง เบิร์ค, 2550. **การบัญชีการเงิน.** สมุทรปราการ : พงษ์วรินทร์การพิมพ์.

ศศิวิมล มีอำพล, 2546. **การบัญชีจัดการ.** กรุงเทพมหานคร: อินโฟไมนิ่ง.

ศรีกัลยา ภิญาโณสโมสร, 2540. **ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล.** วิทยานิพนธ์เชิงปรัชญา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ศูนย์สารสนเทศ ราชบัณฑิตยสถาน, 2542. **พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542.** [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2552 จาก <http://rirs3.royin.go.th/distionary.asp>

ถวิล ชาราโกชน์, 2532. **จิตวิทยาสังคม.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.

ทิวาพร พุดผลและสุรสิทธิ์ โฉมรุ่ง, 2546. **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาคณะ**

**เทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม กรณีศึกษา : นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม.** ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต การจัดการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ทัศนีย์ ศิริวัฒน์, 2533. **การศึกษาปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.** ผลงานวิจัยส่วนบุคคล มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธานี หิรัญรัมย์, 2548. **การบัญชีขั้นต้น.** กรุงเทพมหานคร : วิทยพัฒน์.

ชลธิชา จินดากุล, 2530. **ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียนความสนใจในภาษาอังกฤษ ทักษะติดต่อ**

**ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นงนภัต สุทธิประภา, 2541. **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง นวัตกรรมการเรียนการสอนบิชาสื่อการสอนของนักศึกษาศรีปริญญาตรี โดยใช้หน่วยการเรียนการสอน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นิพล พลกลาง, 2549. **ปัจจัยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2549.** กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- นุชนาฏ วรยศศรี, 2544. **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยี  
ราชมงคลวิทยาเขตพระนครใต้.** ปรินญาณิพนธ์มหบัณฑิตสาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535. การบริหารวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ. 2535.
- ปิยนาล ประจงพิมพ์, 2545. **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4  
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.** ภาคนิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม).  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- พรรณราย ทรัพย์ประภา, 2529. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- พงษ์ศักดิ์ ใจหาญ, 2550. “การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยการใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน โรงเรียนบ้าน  
อ่างหิน (เพียรพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3”. วารสารวิชาการพุทธปัญญา.  
1, 1(เมษายน-มิถุนายน 2550)
- ไพศาล หวังพานิช, 2526. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- รุจิรา เขาวมาตย., 2541. **ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความพึงพอใจในวิชาพลศึกษา  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- วิษชุดา เดียวกุล, 2529. ผลการใช้กิจกรรมการแนะแนวต่อกลุ่มนิสิตในการเรียนและทัศนคติในการเรียนของนักเรียน  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์, 2545. **หลักการบัญชีขั้นต้น.** กรุงเทพมหานคร : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- สว่าง หลักเพชร, 2541. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้เรื่องพลังงานกับชีวิตของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนสื่อประสม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ลีปาง ไชยประสิทธิ์, 2543. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : กรณีศึกษา  
โรงเรียนบ้านสุโข-ลก อำเภอสว่างโข-ลก จังหวัดนราธิวาส.** ภาคนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุจินดา คณิตวานันท์, 2539. **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 2.** ภาคนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุทธนุ ศรีไสย์, 2532. **ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างภูมิหลังกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2531.** ผลงานวิจัยคณะครุศาสตร์.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถพร ฤทธิเกิด, 2547. **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกระบวนการในห้องมิดโดยใช้เทคนิคทางการเรียน  
แบบร่วมมือ.** กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

อภิญา เจริญประไพ, 2538. องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.  
อำนาจ เลิศขันธ์, 2542. การประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ศิลปะสนองการพิมพ์.  
อุทุมพร ทองอุไทย, 2538. เทคนิคการศึกษามีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:  
พินนี้พับบลิชชิง.