

หัวข้อวิจัย : การศึกษาเปรียบเทียบการสอนแบบที่มี e-learning และการสอนแบบที่ไม่มี e-learning เสริมประกอบ ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น

ผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัทมา โกเมนท์จรัส

หน่วยงาน : คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ปีที่พิมพ์ : พ.ศ.2552

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการศึกษานี้คือ 1)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยการสอนแบบที่มี e-learning และไม่มี e-learning เสริมประกอบ 2)เปรียบเทียบความคงทนทางการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนจากการสอนแบบที่มี e-learning และไม่มี e-learning เสริมประกอบ โดยสำรวจจากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่เรียนจากการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบ จำนวน 20 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เรียนจากการสอนแบบที่ไม่มี e-learning เสริมประกอบ จำนวน 27 คน และ 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในบทเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนาวิเคราะห์ในรูปความถี่ ร้อยละ และค่าสถิติ t-test ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ

ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น โดยการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบและไม่มี e-learning เสริมประกอบ ไม่แตกต่างกัน 2) ความคงทนทางการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการสอนแบบที่มี e-learning และไม่มี e-learning เสริมประกอบ ไม่แตกต่างกัน 3) นักศึกษาที่เรียนโดยการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบนั้น มีคะแนนภาพรวมโดยเฉลี่ย จากการทดสอบภายในสัปดาห์ที่สอนไปแล้ว ตลอดจนคะแนนในภาพรวมโดยเฉลี่ยภายหลังจากการสอน 1 สัปดาห์ ของบทเรียนเดิม ล้วนแล้วแต่ได้คะแนนดีกว่าคะแนนภาพรวมเฉลี่ยของความรู้พื้นฐานเดิมของนักศึกษาในกลุ่มนั้นก่อนที่จะมีการเรียนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบ นอกจากนี้ การเรียนโดยการสอนแบบที่มี e-learning เสริมประกอบได้ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น

Research Title : The comparative study of teaching with and without e-learning on
Basic Microeconomics Course

Name of Researcher : Asst.Prof. Pattama Komenjumrus

Name of Institution : Economic Faculty , Sripatum University

Year of Publication : B. E. 2552

ABSTRACT

The objective of this study was : 1)to study and compare between studying achievement of Basic Microeconomics Course by teaching with and without e-learning. 2) to study and compare about accuracy of student's memory between teaching with and without e-learning. Data was gathered from samples of 2 groups of students; 20 samples from students who studied with e-learning and 27 samples from students who studied without e-learning. The collected data was analyzed by using descriptive and quantitative statistics namely frequency, percentage and T-Test statistics.

The results of this study were shown that both achievement of Basic Microeconomics subject and accuracy of memory on this subject from students who studied with or without e-learning are not different.

However, the average score from students who studied with e-learning and had the test after the lessons and a week later are better than the pretest or the basic knowledge. Besides, this could broaden more challenge the student. e-learning interests of the students to study further and makes them more enthusiasm.

Keywords: achievement , microeconomics