

หัวข้อการวิจัยในชั้นเรียน	การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พื้นฐานของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวไพบูลย์ สุขวิจิตร
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ประพนธ์ เจียรกุล
ปีการศึกษา	2552

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยเน้นศึกษาปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ 3 ด้านของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม คือ ด้านนักศึกษา ด้านครอบครัว และด้านห้องเรียน ที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา นอกจากนี้ยังเพื่อช่วยหาสัมภาระในการคาดเดาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่อไป และเพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักศึกษาต่างคณะกันว่ามีความแตกต่างกันจริงตามข้อสันนิษฐานเบื้องต้น

ผู้วิจัยได้ดัดแปลงแบบสอบถามจากเพื่อเป็นเครื่องมือการวิจัยเพื่อใช้วัดปัจจัยทั้ง 3 ด้าน โดยแบ่งย่อยเป็นด้านๆ เช่น ทักษะคติ แรงจูงใจ ความคาดหวังในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น การสนับสนุนจากครอบครัว การทำกิจกรรมพิเศษเพิ่มเติมที่ใช้ภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของอาจารย์ วิธีการสอนของอาจารย์ อุปกรณ์ในห้องเรียน โดยแบบสอบถามดังกล่าวได้ปรับปรุงมาจากการวิจัยในอดีตของ มานพ โสตระกูล (2525) มนัสวาท โททะยะ (2531) ศรีระพร จันทโนทก (2538) และ สาลีณี วงษ์เส็ง (2546) แล้วได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษชั้นปีที่ 4 คณะศิลปศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม จำนวน 35 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษาที่ใช้ และเพื่อนำไปทดสอบความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามกับนักศึกษา โดยคำนวณค่าความคงที่ภายใน (Internal Consistency) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัก แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านนักเรียน ด้านครอบครัว และด้านห้องเรียน ซึ่งปรากฏค่าความเชื่อตามลำดับคือ 0.89, 0.81 และ 0.97 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่แก้ไขและปรับปรุงแล้ว ไปทดสอบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีปทุม จำนวน 580 คน นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน ปรากฏผลดังนี้

1. ปัจจัยด้านนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ 0.11 – 0.16 ยกเว้นการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
2. ปัจจัยด้านครอบครัวในส่วนของความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน
3. ปัจจัยด้านห้องเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานแต่จากการสัมภาษณ์และคำถามปลายเปิดนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าการสอน และวิธีการสอนของอาจารย์มีความสำคัญต่อการสนใจเรียนเพิ่มขึ้น
4. นักศึกษาต่างคณะกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยนักศึกษาจากคณะบัญชีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานดีกว่านักศึกษาจากคณะศิลปศาสตร์ ในขณะที่นักศึกษาจากคณะศิลปศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ดีกว่านักศึกษาในคณะอื่นๆ ทั้งนี้ นักศึกษาคณะบัญชีและคณะศิลปศาสตร์มีจำนวนนักศึกษาที่แตกต่างกันอยู่มาก ดังนั้นผลที่ได้จากค่าสถิติจึงไม่สามารถสรุปได้
5. ผลการวิจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ความคาดหวังในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 2.40

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทางการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน ความคาดหวังในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น แรงจูงใจ ทักษะคิดต่อการเรียน

Research Title : A Study of Factors Affecting Learning Achievement in English Foundation Courses of Second-Year Students at Sripatum University

Name of Researcher : Miss Piboon Sukvijit

Name of Institution : Department of Foreign Languages, Sripatum University

Academic Year : B.E. 2553

---

### **ABSTRACT**

The main purpose of this study was to examine the factors affecting learning achievement in English foundation courses of second year students at Sripatum University. In addition, it is to particularly examine the correlations between student factors, family factors and classroom factors with the students' English learning achievement. Furthermore, it was to help find out an equation to predict students' learning achievement. In addition, it aimed to examine the assumption that students from diverse faculties obtained different learning achievements.

The questionnaire measuring students' attitude, motivation, aspect of pursuing higher education, family's support, students' extra activities in English, teachers' quality, teaching methods, classroom facilities, was adapted from the quantitative research studies of Manop Hotrakul (Dissertation, 1982), Manasswat Photaya (Dissertation, 1988), Sriraporn Channothok (Dissertation, 1995) and Salinee Wongseng (Dissertation, 2003). Then, it was tried out with 35 Sripatum University fourth-year students for the purpose of revision and determination of the internal consistency. Through the application of Cronbach's Alpha coefficient, the reliability coefficient in the three factors—student factors, family factors and classroom factors—were 0.89, 0.81 and 0.97 respectively. Then, the questionnaire was revised mainly for misspelling and ambiguous word choice. Later, the revised questionnaire was administered to 580 selected second-year students who had enrolled in the Everyday English Course in the previous semester and were currently taking the Social English Course. The sample group was selected by stratified random sampling using the Krejcie and Morgan Table of Sample Size. Moreover, an interview was also included in this research study to find out for any intangible factors such as behavior, feeling, or how students wanted the course to be improved. The data obtained from the questionnaire was statistically analyzed, using the SPSS

computer program of Sripatum University Computer Service. English achievement GPA (Grade Point Average) of the Everyday English Course and the Social English Course given by the University served as the criterion measure. By applying Pearson product-moment correlation and multiple regression analysis, using stepwise, it was found that:

1. The overall student factors were negatively and significantly correlated with the English learning achievement, though the strength of correlation was low ( $r = 0.11 - 0.16$ ). Attending English activities, however, was not significantly correlated with students' English learning achievement.
2. The overall family factors were significantly correlated with the English achievement (Sig. = 0.05). The factor of the relationship between family members was the only factor that correlated significantly with the English learning achievement, while the other factors were not correlated with the English learning achievement.
3. The overall classroom factors were not correlated with the English learning achievement.
4. Students among the four faculties (Faculty of Accounting, the Faculty of Communication Arts, the Faculty of Informatics and the Faculty of Liberal Arts) differed significantly (Sig. = 0.05) in English learning achievement. According to the statistical results, students from the Faculty of Accounting had a greater English learning achievement than those from the Faculty of Liberal Arts. However, the result was not very rational as there was a major difference in the number of the two faculties' population. In addition, the students from the Faculty of Liberal Arts showed better English learning achievement than the students from the Faculty of Communication Arts and the students from the Faculty of Informatics respectively.
5. Expectation in pursuing higher education emerged as the best predictor of the variance in English learning achievement, though the equation was able to predict students' English learning achievement for only 2.40 % ( $R^2 = 0.024$ ).

Keywords: Learning achievement, English Foundation Courses, Expectation in pursuing English learning, Motivation, Learning Interest

## Biography

Name	Miss Piboon Sukvijit
Date of Birth	July 15, 1980
Place of Birth	Bangkok, Thailand
Current Address	17/8 Moo 8 Klongkha, Klonglaung, Pathumthani 12120
Position Office	Assistant Chairperson, Foreign Languages Department, Faculty of Liberal Arts
Education	B.E. 2545 B.A. (English for Business Communication from Sripatum University, Thailand B.E. 2548 M.A. (English) from Arcadia University, U.S.A.

มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY