

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้มีการศึกษาทบทวนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อทำการปฏิรูปการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ ทั้งทางด้านของผู้เรียนและครู การแก้ปัญหาเป็นแบบตั้งรับและไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทันการณ์ ทำให้คุณภาพชีวิตของคนไทย ค่อยลง สมรรถภาพการแข่งขันไม่สามารถสู้กับนานาประเทศได้ และในปัจจุบันได้มีการปรับปรุง กระบวนทัศน์ของการพัฒนาเศรษฐกิจและการศึกษามายึดคนเป็นศูนย์กลาง ส่วนด้านการศึกษาที่มา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ล้วนแต่มุ่งเน้นความสำคัญไปที่คนทั้งสิ้น เพราะเห็นว่า “คน” คือองค์รวมของการพัฒนาทุกด้าน ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8-9 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554 ซึ่งได้นำแนวคิดปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็น พื้นฐาน หรือในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติซึ่งเป็นแผนรวมของประเทศ เพราะเป็น ปรัชญาที่ยึดสายกลางของความสมดุลพอดี การรู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล การพึ่งพาตนเองให้มากที่สุด มีความรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางดำเนินชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมี สุขของคนไทย และเป็นแผนปฏิรูปความคิดและคุณค่าใหม่ของสังคมไทยที่ให้ความสำคัญกับการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมและมุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” พร้อมทั้งปรับเปลี่ยน วิธีการพัฒนาแบบแยกส่วนมาเป็นบูรณาการแบบองค์รวม เพื่อที่จะให้เกิดความสมดุลระหว่างการ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย ผลจากการพัฒนาประเทศประสบความสำเร็จที่น่าพอใจ เศรษฐกิจของประเทศขยายตัวได้อย่าง ต่อเนื่องในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 5.7 ต่อปี เสถียรภาพทางเศรษฐกิจปรับตัวสู่ความมั่นคง ความยากจน ลดลง ระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นมาก แต่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา ความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความโปร่งใสในการ บริหารจัดการของทางภาครัฐที่ยังต้องให้ความสำคัญในการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง จึงต้องมีการเตรียม ความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและแสวงหา ประโยชน์อย่างรู้เท่าทันยุคโลกาภิวัตน์และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนในสังคมและมุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 และ พ.ศ.2550 ได้กำหนดถึงแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐไว้ในมาตรา 81 โดยมีสาระสำคัญคือ รัฐต้องจัดให้มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแห่งชาติ จึงให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทและเป็นกรอบนโยบายหลักของประเทศในงานด้านการศึกษา พระราชบัญญัติฉบับนี้เปรียบเสมือนแผนแม่บทของการศึกษาไปด้วยในตัวและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในระบบการศึกษาของประเทศ เช่น มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพ การใช้ประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อมุ่งจัดหรือปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่การศึกษาไทยเผชิญอยู่

รัฐธรรมนูญไทยแห่งราชอาณาจักร พ.ศ.2550 มาตราที่ 49 ได้กำหนดเกี่ยวกับบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ตามมาตราที่ 50 ซึ่งบุคคลย่อมจะมีเสรีภาพในทางวิชาการการศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีของประชาชนและซึ่งปกติหน้าที่ให้การบริการมีข้อจำกัด

พระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 35 ได้กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม มาตรา 34(2) เฉพาะที่เป็น โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคลและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีการบริหารเป็นแบบอิสระที่รับรองไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 18 (2)(3) การจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จึงมีศักดิ์ศรี มีบทบาท มีหน้าที่และความรับผิดชอบ เช่นเดียวกับโรงเรียนสังกัดอื่น ต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หลักการ แนวทางจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตาม มาตรา 39 กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคลบริหารงานทั่วไป และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ข้อ (4)(9)(10)(12) โดยทำการอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตามมาตรา 39 มาตรา 40 และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเรื่องการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ให้กระทรวงและ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา มอบอำนาจในการบริหารงบประมาณให้แก่โรงเรียนตามวงเงินงบประมาณในแต่ละโรงเรียนที่ได้รับและยังได้มอบอำนาจในเรื่องอื่นอีก

เมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขปรับปรุงฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ได้มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วยหน่วยงานการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาหรือโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารออกเป็น 4 ด้าน คือ ทางด้านวิชาการ ทางด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไปให้สถานศึกษาและคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

การศึกษาของภาครัฐในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารเป็นแบบอิสระที่รับรองไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 39 และมาตรา 40 และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กำหนดเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้กระทรวง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่ศึกษามอบอำนาจในการบริหารงบประมาณให้แก่โรงเรียนตามวงเงินงบประมาณในแต่ละโรงเรียนที่ได้รับและยังได้มอบอำนาจในเรื่องอื่นอีก

การจัดการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาของภาคเอกชนมีความอิสระ โดยมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐให้โรงเรียนสถานศึกษาเอกชนเป็นนิติบุคคล สถานศึกษาเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษาตามกฎหมาย โดยรัฐกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550

สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 18(2)(3) จึงมีศักดิ์ศรี มีบทบาทมีหน้าที่และความรับผิดชอบเช่นเดียวกับสถานศึกษาสังกัดของภาครัฐและภาคเอกชน จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาบริบทเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานภาพสถานศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ทำให้เกิดช่องว่างปัญหาของกฎหมาย หลายประการที่เกี่ยวกับ ปัญหาสถานภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่ไม่มีกฎหมายรับรองความเป็นนิติบุคคล ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทำให้ไม่สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านงบประมาณและพัสดุ บุคลากรทางการศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หลักการ แนวทางจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 การศึกษาในภาคส่วนของรัฐ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และนโยบายทางด้านการศึกษาของรัฐบาลที่แสดงต่อรัฐสภาต่างมีอุดมการณ์และหลักการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้มีโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์ อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการให้อย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรมเป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษารับพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยการให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติเพื่อให้เป็นไปตาม อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ 3 มาตรฐาน ซึ่งได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 3 แนวทางการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้หรือสังคมแห่งความรู้

ปัญหาดังกล่าวที่ตามมา เมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ออกมาใช้บังคับทำให้เกิดความสับสนวิตกกังวลถึงฐานะและอนาคตของสถานภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จึงเกิดปัญหาหลายประการ อาทิเช่น ปัญหาสถานภาพความเป็นนิติบุคคล อันเนื่องมาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งยังไม่มีกฎหมายรับรองให้เป็นนิติบุคคล ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษาในด้านตัวครูผู้สอนไม่สามารถพัฒนานำผลงานทางด้านวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้มีการพัฒนาในด้านการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย ปัญหาในด้านของงบประมาณและพัสดุขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ อีกทั้งที่ปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ตามหลักความเสมอภาคทางด้านการศึกษา รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปสู่ท้องถิ่น ผู้เขียนจึงเห็นสมควรหยิบยกขึ้นมาทำวิจัย ปัญหากฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขและเสนอแนะ

ให้มีการแก้ไขโดยตรากฎหมายให้เหมาะสมและสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของกฎหมายแม่บทและหลักการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันเป็นประโยชน์สูงสุดต่อเยาวชนและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. เพื่อศึกษาประวัติความเป็นมา แนวความคิด ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
3. เพื่อศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของไทยและต่างประเทศ
4. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
5. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

สมมุติฐานของการศึกษา

เพื่อศึกษาหาแนวทางความเป็นสถานภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 39 และได้วางกรอบแนวความคิดการกระจายอำนาจ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลที่สำคัญของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไว้ โดยเน้นให้ระบบที่ส่งเสริมให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารงานบุคคล ความเป็นอิสระการเงิน งบประมาณ การคลังและพัสดุ มุ่งเน้นตอบสนองตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ด้านการกระจายอำนาจ หลักความเป็นธรรม หลักความเท่าเทียมกัน หลักความเสมอภาค เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันเป็นประโยชน์สูงสุดต่อเยาวชนและประเทศชาติ เนื่องจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ยังมีปัญหาหลายประการ เช่น สถานภาพความเป็นนิติบุคคล ปัญหาสถานภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไม่มีกฎหมายบัญญัติรับรองให้เป็นนิติบุคคล ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษาในด้านครูผู้สอนไม่สามารถพัฒนานำผลงานทางด้านวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นการกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้มีการพัฒนาในด้านการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย ปัญหาประสิทธิภาพการบริหารความเป็นอิสระการเงิน ปัญหาในด้านงบประมาณ ปัญหาการบริหารงานบุคลากรให้เกิดประสิทธิภาพ ปัญหาด้านมาตรฐาน

การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นจึงเห็นควรให้มีการตรากฎหมายบัญญัติความเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รวมทั้งมีบทบัญญัติในเรื่องดังกล่าวเพื่อที่จะแก้ปัญหา อีกทั้งเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไปสู่มาตรฐานของชาติตามที่กฎหมายบัญญัติไว้

ขอบเขตของการศึกษา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหากฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยวิเคราะห์ถึงสถานภาพความเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยผู้วิจัยวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบเกี่ยวกับการบริหารบุคคล พระราชบัญญัติการบริหารราชการแผ่นดิน แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและแห่งชาติ ฉบับที่ 8-9 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-พ.ศ.2554 ตามแผนระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ กฎ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) โดยทำการศึกษวิเคราะห์ค้นคว้าข้อมูลจากตำรา หนังสือ วิทยานิพนธ์ บทความ ดัชนีบทกฎหมายคำ เอกสาร บทความทางวิชาการในสาขานิติศาสตร์และบทความในสาขาอื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่ได้ปรากฏอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เป็นภาษาไทย เพื่อนำมาเป็นแนวทางเสนอแนะให้มีการแก้ไขโดยตรากฎหมายให้เหมาะสมและสอดคล้องตาม เจตนารมณ์ของกฎหมายแม่บทและหลักการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. ทราบถึงประวัติความเป็นมา แนวความคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

3. ทราบถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของไทยและต่างประเทศ
4. ทราบถึงปัญหากฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
5. ทราบถึงแนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน