

หัวข้อวิจัย	:	ผลของการทดสอบย่อยและการให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีต่อแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ความมีวินัยในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ความน่าจะเป็นและสถิติ
ผู้วิจัย	:	นายอำนาจ วังจิ้น
หน่วยงาน	:	สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปีที่พิมพ์	:	พ.ศ. 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาความน่าจะเป็นและสถิติของผู้เรียนที่ใช้วิธีการสอนแบบมีการทดสอบย่อยและการให้ข้อมูลป้อนกลับ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ผลการทดสอบย่อยและการให้ข้อมูลป้อนกลับ กับ ความมีวินัยในการเรียนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาความน่าจะเป็นและสถิติ 3) ศึกษาทัศนคติของผู้เรียนต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประชากร คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวารสารศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ที่เรียนวิชาความน่าจะเป็นและสถิติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 240 คน เลือกมาเป็นตัวอย่างแบบเจาะจง 1 กลุ่ม จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามทัศนคติของผู้เรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์และ แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และแบบวัดความมีวินัยในการเรียน มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และความเชื่อมั่นเท่ากับ .77 .88 และ .76 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบทีและ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1. การเรียนแบบมีการทดสอบย่อยและมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำให้นักศึกษามีระดับความมีวินัยในการเรียนเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความมีวินัยในการเรียน ที่มีค่าสูงสุดคือ เรื่องการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สม่่าเสมอและมีค่าต่ำสุด คือ เรื่องการทำการบ้านด้วยตนเอง

2. การเรียนแบบมีการทดสอบย่อยและมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำให้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าสูงสุดคือ เรื่องเมื่อทำสิ่งใดแล้วนักศึกษาจะพยายามทำให้ดีที่สุด และมีค่าต่ำสุด คือ เรื่องความรู้สึกไม่ท้ออยากทำงานนั้นอีกเมื่อประสบความล้มเหลว

3. นักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมีการทดสอบย่อย และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ มีทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับมาก โดย มีระดับทัศนคติเฉลี่ยสูงที่สุดในเรื่องคณิตศาสตร์

เป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก ช่วยให้ทุกคนรอบคอบ และน้อยที่สุดในเรื่องการเรียนคณิตศาสตร์ไม่เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย

4. สัดส่วนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาความน่าจะเป็นและสถิติ สูงกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม เท่ากับ .70

5. ผลการทดสอบย่อยและการแจ้งข้อมูลป้อนกลับ กับความมีวินัยในการเรียน และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ความน่าจะเป็นและสถิติ มีความสัมพันธ์กันเท่ากับ .171 .351 และ .685 โดยผลของการทดสอบย่อยและการให้ข้อมูลป้อนกลับมีความสัมพันธ์กับตัวแปรทุกตัวยกเว้นตัวแปรความมีวินัยในการเรียน



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

คำสำคัญ : ผลของการทดสอบย่อยและการให้ข้อมูลป้อนกลับ ความมีวินัยในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Research Title : The Results of Sub - Test and Information Feedback that Affect to Motivate Achievement Learning Discipline and Learning Achievement in Probability and Statistics Subject

Name of Researcher : Mr. Amnart Vangjeen

Name of Institution : Institute of General Education , Sripatum University

Year of Publication : B. E. 2553

ABSTRACT

The research aims at 1) Studying the learning achievement in probability and statistics subject toward learning process via sub-test and information feedback 2) studying the relationship between the results of sub-test and information feedback to motivate achievement in probability and statistics subject 3) studying the attitude of students towards mathematics subject. The samplers are the students form the faculty of information and the Faculty of engineering, Sripatum University. 240 students who registered in probability and statistics subject in semester 2 B.E. 2552 are used indicatively in a group of eighty. The tools for collecting were lesson plan, achievement test, questionnaires of students attitude toward mathematics subject, motivate achievement test, and learning discipline test. The IOC values for all items were 1.00 and Reliability was 0.77 and 0.88 and 0.76, respectively. The statistics were frequency, percentage, means, standard deviation, t – test, and Pearson’s correlation coefficient. The found results are as follow;

1. The method learning of sub-test and information feedback toward significant Increased at the .05 level the level of learning discipline form moderately to Massive. The highest value of learning discipline is explore of more knowledge from other sources and The lowest is The homework yourself.

2. The method learning of sub-test and information feedback toward significant Increased at the .05 level the level of motivate achievement learning form moderately to Massive, The highest value of achievement learning is “ When you do anything will do the best” The lowest is “Do not feel discourage when work is not completed.”

3. The student who learning by sub-test and information feedback method has a good attitude to mathematics subject in highest level. The highest level in mathematics are The brain is used hard in studying Mathematics subject, Mathematics subject make careful person on the other hard Mathematics subject isn’t boring is the least attitude level.

4. The proportion of students with achievement of probability and statistics over 60 percent of the score was .70

5. Significant relationship between the results of sub-test and information feedback with learning discipline and motivate achievement learning and achievement of probability and statistics at .171 , .351 and .685 respectively. Witch the results of sub-test and information feedback has a relationship with all variables except learning discipline variable.



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

Keywords : results of sub - test and information feedback , motivate achievement ,
learning discipline , learning achievement

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นายอำนาจ วังจิ้น
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 20 พฤศจิกายน 2510
สถานที่เกิด	อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 45 /554 หมู่ที่ 4 หมู่บ้านธมวรรณ พหลโยธิน 52 คลองถนน สายใหม่ กรุงเทพฯ 10220
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาคณิตศาสตร์และสถิติ
ประวัติการศึกษา	2532 กศ.บ. จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2537 วท.ม. จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY