

รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน

วิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน (ECN313)

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

อาจารย์ขวัญ เพชรสว่าง


คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์การเงิน (ECN313) ด้านการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ ด้านสื่อประกอบการสอน และด้านการวัด และประเมินผล
- เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ใน รายวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน (ECN313)



ขอบเขตการวิจัย



ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์การเงิน (ECN313) ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวนทั้งหมด 39 คน


เนื้อหาการวิจัย เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียน การสอนรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน (ECN313) สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปี การศึกษา 2553 ทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ 1.ด้านการสอนและเทคนิคการ สอน 2.ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ 3.ด้านสื่อประกอบการสอน และ 4.ด้านการวัดและประเมินผล



ระเบียบวิธีดำเนินงานวิจัย



เครื่องมือในการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตรวัดระดับ(Rating Scale) 5 ระดับ แบบเลือกตอบเพียงข้อเดียว (Checklist Choice Question) และแบบเติมคำ ประกอบด้วยรายละเอียด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน (ECN313) ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับความคิดเห็น

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนโดยเป็นคำถามแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากแบบสอบถามด้วยวิธีแจกแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการและเงื่อนไขในการตอบคำถามลงในแบบสอบถาม และชี้แจงด้วยวาจาเพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจที่ตรงกัน
3. ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และแสดงการวัดผลในรูปค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)



ผลการวิจัยและอภิปรายผล





ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
และปัญหาการจัดการเรียนการสอนใน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหา
การจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัย (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	8	20.50
หญิง	31	79.50
คณะ		
เศรษฐศาสตร์	32	82.10
บริหารธุรกิจ	7	17.90
ชั้นปีที่		
1	-	-
2	7	17.90
3	27	69.20
4	5	12.80

ผลการวิจัย (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
การเข้าเรียนต่อภาคการศึกษา		
น้อยกว่า 5 ครั้ง	-	-
5 – 10 ครั้ง	10	25.60
มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป	29	74.40
ผลการเรียน		
น้อยกว่า 2.00	3	7.70
2.01 – 2.50	6	15.40
2.51 – 3.00	9	23.10
3.01 – 3.50	13	33.30
3.51 – 4.00	8	20.50
รวม	39	100

ผลการวิจัย (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและ
ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม

ด้าน	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหา		
			แปล ความ			แปล ความ
การสอนและเทคนิคการสอน	4.18	0.49	มาก	1.94	0.78	น้อย
บุคลิกลักษณะของอาจารย์	4.21	0.53	มาก	1.86	0.83	น้อย
สื่อประกอบการสอน	4.15	0.49	มาก	1.87	0.77	น้อย
การวัดและประเมินผล	3.97	0.67	มาก	2.00	0.81	น้อย
ภาพรวม	4.13	0.49	มาก	1.92	0.75	น้อย



ผลการวิจัย (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีและส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้มีความเหมาะสมในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ ด้านสื่อประกอบการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อย่างไรก็ตามยังคงมีข้อเสนอแนะบางเรื่องที่นักศึกษาเห็นควรให้มีการปรับปรุง ตัวอย่างเช่น

อาจารย์พูดเร็วเกินไปในบางครั้ง ขณะบรรยายควรมีการเปลี่ยนบรรยากาศโดยการเดินบรรยาย เนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนมีมากจนเกินไป และการประเมินผลมีความยากจนเกินไป



อภิปรายผล

- อาจารย์สามารถพัฒนาเทคนิคการสอนโดยการสร้างเทคนิคที่เข้าถึงนักศึกษาได้มากขึ้น เน้นวิธีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ผู้สอน คือ ปัจจัยสำคัญในการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน
- สื่อการสอนในปัจจุบันมีความเหมาะสมในระดับมาก แต่อาจเพิ่มการใช้สื่อประเภท e-learning มาช่วยเสริมประสิทธิภาพการสอน ซึ่งการเลือกใช้สื่อการสอนใดๆ นั้นควรพิจารณาให้สอดคล้องกับลักษณะวิชาที่สอน
- นักศึกษาให้คะแนนด้านการวัดและประเมินผลน้อยเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ ซึ่งอาจเกิดจากความยากของวิชา และลักษณะการสร้างเครื่องมือวัดผลที่เป็นลักษณะการวัดทางด้านคุณลักษณะทางจิตวิทยาซึ่งเป็นการวัดเกี่ยวกับนามธรรม



ข้อเสนอแนะ และหัวข้อการวิจัยครั้งต่อไป




ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. ปัจจัยทั้ง 4 ด้านถือเป็นส่วนที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้สอน ทำให้นักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนและสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น
2. ผู้สอนควรปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนทั้งที่เป็นปัจจัยที่เกิดจากตัวผู้สอน และปัจจัยอื่นๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดเจตคติที่ดี
3. การเลือกใช้สื่อการสอนควรพิจารณาให้สอดคล้องกับลักษณะวิชาที่สอน และควรทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการใช้สื่อการสอนนั้นๆ
4. อาจารย์ควรให้ความสำคัญในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนของนักศึกษา เพราะทำให้ทราบว่าการสอนมีประสิทธิภาพหรือไม่ และเนื้อหาส่วนใดที่ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำผลจากการวัดและประเมินผลมาใช้ในการหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนต่อไป



ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป



1. การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาประมวลผล ดังนั้น หากต้องการทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรมีการใช้เครื่องมือในการศึกษาอื่นๆ ร่วมด้วย เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์แบบกลุ่ม เป็นต้น

2. จากการศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน ดังนั้นจากข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้น เพื่อศึกษาต่อไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่างๆ ว่ามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหรือไม่อย่างไร





จบการนำเสนอ

สภามหาวิทยาลัยศรีปทุม

ขอขอบคุณค่ะ

สภามหาวิทยาลัยศรีปทุม



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY