

การเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์กับพระภิกษุสามเณร
 ศึกษากรณี การจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม

Study of Computer Science of the Monks and Novices : A Case Study of the Curriculum
 Administration of the Rajabhat Suan Sunandha University,
 Wat Traimit Wittayaram Learning Center

พระมหานิติ มีรอด

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับนักบริหาร

วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม ระหว่างวัดไตรมิตรวิทยารามกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ พระนิสิตนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม จำนวน 62 รูป

ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น พระภิกษุ อายุ 21 – 25 ปี แผนกนักธรรมเอก เปรียญธรรม 6 แผนกสามัญเทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลาย พักอาศัยอยู่เขตกรุงเทพมหานคร สาเหตุสำคัญอันเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์ พบว่า การบริหารจัดการมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อมาก เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ เห็นด้วยในด้านอาจารย์ผู้สอนมีผลต่อการเลือกเข้าเรียนต่อมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐานแยกตาม ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามคือ สถานภาพ อายุ วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัคร และสถานที่จำพรรษา ที่แตกต่างกัน โดยภาพรวม ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน และด้านงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ในสถาบันราชภัฏ เริ่มเปิดระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตร (อ.วท.) ตั้งแต่ปี พ.ศ.2528 เป็นต้นมา และจากนั้นได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) โปรแกรมวิทยาศาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในสถาบันราชภัฏต่างๆทั่วประเทศ โดยอยู่ในความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาคอมพิวเตอร์ โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่จะสนองความต้องการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพในตำแหน่งทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ นักวางระบบและออกแบบระบบ นักวิเคราะห์ระบบ และผู้เชี่ยวชาญด้านข้อมูลและการสื่อสาร ตลอดจนมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ประดิษฐ์และพัฒนางานทางด้านคอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี โดยลักษณะเด่นของหลักสูตรดังกล่าว จะเน้นให้มีความรู้ทางด้านโปรแกรมภาษาต่างๆ การประมวลผลเพิ่มข้อมูลและการออกแบบโครงสร้างข้อมูล การสื่อสารข้อมูล การวิเคราะห์ระบบและการออกแบบระบบ ตลอดจนด้านระบบการจัดการฐานข้อมูลและการประยุกต์ใช้ในงานต่าง ๆ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาจะเป็นตัวกำหนดคุณภาพอย่างหนึ่งที่จะขาดไม่ได้และจะยิ่งเพิ่มและมีบทบาทมากขึ้นในอนาคต โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีบทบาทต่อการดำเนินทางการศึกษาคอมพิวเตอร์นับว่าเป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีการพัฒนามาอย่างรวดเร็ว เหมือนกับที่ รุ่ง แก้วแดง (2541:1) กล่าวไว้ว่า ในปัจจุบันนี้ซึ่งจัดว่าเป็นยุคที่เรียกว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) การแข่งขันในสังคมทำให้ทุกภูมิภาคมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี ซึ่งจะเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมยุคปัจจุบัน การใช้ระบบคอมพิวเตอร์มาช่วยในการทำงานเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น เพื่อลดขั้นตอนในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายให้รวดเร็วยิ่งขึ้น ระบบสารสนเทศนี้จึงมีความสำคัญต่อองค์กรหน่วยงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการนำวิทยาการคอมพิวเตอร์มาใช้ จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรด้านนี้ในองค์กร สามารถนำความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรของตนทั้งของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ดังนั้นความสำคัญของหลักการนี้ จึงทำให้เกิดหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ (Computer Science) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางคอมพิวเตอร์ให้ออกไปปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ได้ ตามความต้องการของสังคม ดังนั้นวิชาการทางคอมพิวเตอร์มีความสำคัญต่อระบบการเรียนเป็นอย่างมาก และสถาบันราชภัฏจัดว่าเป็นองค์กรหนึ่งที่มีหน้าทางรับผิดชอบทางการจัดการเรียนการสอนจึงได้จัดวิชาการทางคอมพิวเตอร์เข้าไว้ในหลักสูตร เพื่อผลิต

บัณฑิตออกไปปฏิบัติงานทางด้านคอมพิวเตอร์ กระบวนการเหล่านี้จัดได้ว่าเป็นการพัฒนาองค์กรของหน่วยงานการศึกษา การเรียนการสอนวิทยาการคอมพิวเตอร์นั้น เริ่มได้จากการจัดการหลักสูตรเพื่อสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน จัดระบบให้ผู้สอนเข้าใจในกระบวนการเพื่อเป้าหมายของผู้เรียน ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณก็มีส่วนช่วยในการบริหารจัดการหลักสูตรให้สมบูรณ์เช่นกัน และจะเห็นได้ว่าความต้องการบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์นั้นไม่มีสิ้นสุด โดยสังเกตได้จากหน่วยงานต่างๆ ล้วนแล้วแต่นำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับหน่วยงานของตนทั้งสิ้น เพื่อพัฒนาองค์กรให้ทัดเทียมการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีภารกิจหลักคือ การผลิตบัณฑิต การบริการวิชาการแก่สังคม การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สำหรับในด้านการบริการวิชาการนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้เปิดการเรียนการสอนสาขาวิชาต่างๆ ให้กับชุมชนโดยรับนักศึกษาภาคปกติ ภาคสมทบและภาคการศึกษาบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) มีการเปิดศูนย์ให้การศึกษาหลายแห่งตามความต้องการของชุมชนและคำนึงถึงการบริการวิชาการแบบเน้นคุณภาพ

วัดไตรมิตรวิทยาราม เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงมายาวนาน เนื่องด้วยพระอารามแห่งนี้มีพระพุทธรูปทองคำ (Golden Buddha) ประดิษฐานบนพระมณฑปหินอ่อน ทุกวันจะมีนักท่องเที่ยวเดินทางมาเยี่ยมชมความงดงามแห่งพุทธศิลป์อย่างไม่ขาดสาย โดยเฉพาะชาวต่างชาติ ซึ่งจุดนี้สามารถสร้างรายได้ให้กับวัด ให้กับประเทศไทยอย่างมหาศาล อีกทั้งพระอารามแห่งนี้ยังเป็นที่ขนานนามว่าเป็นสถานที่ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาการความรู้ (คำว่า วิทยาราม แปลว่าอารามแห่งความรู้, แห่งปัญญา) สร้างบุคลากรที่มีความรู้คู่คุณธรรมออกไปสู่สังคมไทยมิใช่น้อย ด้วยวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลของพระเดชพระคุณหลวงพ่อบุญรอด เจ้าอาวาสวัดไตรมิตรวิทยาราม พระเทพมุนี พระเทพภาวนาวิกรม ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดไตรมิตร และ อธิบดีอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ผศ.ดร.ปรางศรี พณิชยกุล) ได้ร่วมกันทำการเปิดหลักสูตรสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี (อนุป.บ. และ วท.บ.) วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2540 ถวายความรู้แก่พระภิกษุสามเณรทั่วประเทศ ซึ่งศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยารามนี้มีพระนิสิตที่สำเร็จการศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 รุ่น ปัจจุบันเป็นรุ่นที่ 17 โดยใช้อาคารตรีมุข โรงเรียนพระปริยัติธรรมของวัดไตรมิตรวิทยาราม ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร เป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียน ภายใต้การดูแลบริหารจัดการโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถนนอุทองนอก แขวงวชิระ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร และส่วนมากพระภิกษุสามเณรที่จบการศึกษาแห่งนี้จะอยู่ในเพศบรรพชิต ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการสืบต่อพระพุทธศาสนา ถึงแม้ว่าพระภิกษุสามเณรจะมีความรู้ในทางปริยัติธรรมแล้วการใช้

เครื่องมือเทคโนโลยีสมัยใหม่ก็เป็นส่วนสำคัญที่นำมาช่วยในการเผยแพร่เช่นกัน อาทิการสร้างสื่อการเรียนการสอน การเผยแพร่ การศึกษาค้นคว้าและการบริหารจัดการคณะสงฆ์ เพื่อให้ภิกษุสามเณรได้ก้าวทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่รู้สิ้นสุดพร้อมกับความถดถอยทางศีลธรรมของสังคม

จากเหตุผลดังกล่าวแล้วข้างต้นนั้น ผู้ศึกษาในฐานะพระนิสิตที่ได้จบมาจากสถาบันแห่งนี้จึงมีความสนใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งนี้ระหว่างวัดไตรมิตรวิทยารามและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จึงได้นำเสนอสารนิพนธ์ในหัวข้อว่า “ การเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์กับพระภิกษุสามเณร ศึกษากรณีการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม ”

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษากิจการการจัดการหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม ระหว่างวัดไตรมิตรวิทยารามกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1.2.1 เพื่อศึกษากิจการการจัดการหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม

1.2.2 เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยารามสืบต่อไป

สมมติฐานของการศึกษา

1. พระภิกษุสามเณรที่อายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์แตกต่างกัน
2. พระภิกษุสามเณรที่มีสถานะภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์แตกต่างกัน
3. พระภิกษุสามเณรที่มีวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์ต่างกัน
4. พระภิกษุสามเณรที่มีสถานที่จำพรรษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์ต่างกัน

ขอบเขตของการศึกษา

สมมติฐานในการศึกษาสารนิพนธ์เรื่อง การเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์กับพระภิกษุสามเณร ศึกษากรณีการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม ดังนี้ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ศึกษาการจัดการหลักสูตรสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ อันเป็นส่วนสำคัญในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของพระภิกษุสามเณร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม

โดยทำการเลือกประเด็นที่เป็นปัจจัยส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนต่อ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านบริหารงบประมาณ

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ได้แก่พระภิกษุสามเณร ซึ่งเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 62 รูป และมีการสัมภาษณ์ระดับผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม ทั้งในส่วนของวัดไตรมิตรวิทยาราม ทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้ศึกษาใช้ระยะเวลาในการดำเนินการศึกษาทั้งสิ้น 5 เดือน คือ ตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ.2554 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2555

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาวิจัยเรื่อง “ การเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์กับพระภิกษุสามเณร ศึกษากรณีการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม ” ดังนี้

1. ได้ทราบถึงการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม
2. หน่วยงานสามารถนำผลการศึกษาที่ได้รับไปใช้เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการจัดการที่มีประสิทธิภาพ
3. ผู้สอนได้ทราบแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อเทคโนโลยี และการประยุกต์นำความรู้มาใช้กับหน่วยงานองค์กรของผู้เรียน หรือเพื่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของตลาดแรงงาน

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่นนำระบบสารสนเทศมาใช้ในหน่วยงานองค์กรของตน และมีความรู้ความสามารถเพียงพอต่อความต้องการของกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เช่นการนำเนื้อหาความรู้ใหม่มาจัดฝึกอบรมเพิ่มเติม หรือสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครสถานที่จำพรรษา ตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์กับพระภิกษุสามเณร ศึกษากรณีการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และ ด้านบริหารงบประมาณ

แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ กฤษมณฑ์ วัฒนานรงค์ (2540 : 25-30) กล่าวว่า สถานศึกษาในยุคปัจจุบันจะมีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมเป็นอย่างมาก อิทธิพลของความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนและสถานการณ์ของการเรียนการสอนแตกต่างกันไปจากเดิม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่อการบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนในสถานศึกษา ปัจจุบันถูกกำหนดด้วยเทคโนโลยีที่ได้มีการพิจารณานำมาใช้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ประการ ได้แก่ 1. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ของบุคลากรในสถานศึกษา เช่นผู้เรียนและผู้สอนได้รับอิทธิพลจากเทคโนโลยี ซึ่งลักษณะของการใช้ชีวิตในฐานะของผู้เรียนและผู้สอนจะเปลี่ยนไป เช่นในขณะที่ทำการเรียนการสอนอยู่ เกิดไฟดับ นักเรียนไม่สามารถนั่งเรียนในห้องที่ร้อนอบอ้าวได้ เช่นเดียวกับครู การสอนนอกเวลาอาจเกิดขึ้นได้ แต่ถ้าหากจะสอนรอบภาคค่ำ คงไม่มีใครจุดเทียนหรือตะเกียง เพื่อการเรียนการสอน แสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตของการเป็นผู้เรียนและการเป็นผู้สอนสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม และผูกพันกับเทคโนโลยีมากขึ้น จนบางท่าอาจคิดว่าเทคโนโลยีมีอิทธิพลในการกำหนดวิถีชีวิตไม่เพียงการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตเท่านั้น 2. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงวิธีการ การเรียนการสอนในสถานศึกษาปัจจุบันมีหลายรูปแบบลักษณะและในจำนวนรูปแบบต่าง ๆ ของการเรียนเหล่านั้น จำเป็นต้องพึ่งพาเทคโนโลยี เช่นการสอนทางไกลแบบสองทาง การเรียนด้วยสื่อทางโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม หรือรูปแบบของการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องมีชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองจากแหล่งวิทยบริการที่มีอยู่หรือจากชุดการเรียนที่ทำให้

สำหรับผู้เรียนลักษณะนี้โดยเฉพาะ นอกจากนี้เทคนิควิธีการเรียนการสอน การประเมินผลยังเปลี่ยนแปลงไป จากเดิมที่มีครูเป็นศูนย์กลางกลายเป็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนมากขึ้น 3. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง สถานการณ์ของการเรียน การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของการเรียนในสถานศึกษาเป็นสภาพใหม่ที่เกิดขึ้น พร้อมกับนำเทคโนโลยีใหม่เข้ามาใช้ สถานการณ์ของการเรียนการสอนในสภาพของสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนรู้จะมีบรรยากาศของการเรียนและเงื่อนไขในการเรียนที่ แตกต่างจากเดิม ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสถานการณ์และเงื่อนไขที่ตนเองต้องการได้มากขึ้น สถานการณ์ ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องสร้างขึ้นด้วยครูผู้สอนเท่านั้น แต่เทคโนโลยีสามารถจะสร้างสถานการณ์ของ การเรียนให้เกิดขึ้นได้และมีความหลากหลาย

จากผลของการเปลี่ยนแปลงโดยมีเทคโนโลยีเป็นตัวกำหนดทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนใน สถานศึกษาต้องมีการวางแผนและการจัดการกับเทคโนโลยีที่เป็นตัวกำหนดนั้นอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในสถานศึกษาทุกแห่งที่ ต้องการให้เกิดขึ้น ลักษณะสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดี (Ideal Learning Environment) สิ่งแวดล้อมทางการ เรียน สถานศึกษาในจินตภาพที่น่าจะเป็นสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ตื่นอกเหนือจากสิ่งจำเป็นพื้นฐานของการ เป็นสถานศึกษาแล้ว สามารถสรุปได้ดังนี้ (กฤษมันต์ วัฒนากนรงค์ : 2540)

ก. ด้านผู้เรียน สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดีผู้เรียนต้องมีโอกาส คือสามารถเข้าถึง ข้อมูล หรือสารสนเทศเพื่อสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง ได้ทำงาน ร่วมกันเพื่อถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิด พัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มศักยภาพที่มีอยู่ เรียนรู้ได้ ทุกเรื่องตามที่ต้องการโดยไม่มีข้อจำกัด สร้างค่านิยมที่ดีของการเป็นผู้ใฝ่รู้ มีวินัย จริยธรรม และคุณธรรม

ข. ด้านผู้สอน สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดีผู้สอนต้องสามารถทำได้ดังนี้ เป็นผู้ ที่สามารถชี้แนะ แนะนำการแสวงหาความรู้ และช่วยเหลือการเรียนด้วยการมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่าง ครบถ้วน ทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษนำไปสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ค้นคว้าวิจัยอย่างเสรีเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้อย่างไม่มีข้อจำกัด การออกแบบหลักสูตรและการสอนให้เชื่อมโยงหรือประสานกันระหว่างเนื้อหาวิชาในแต่ละสาขาวิชา ให้ผู้เรียน มองเห็นองค์รวมของประสบการณ์ที่จะเกิดขึ้นในสังคมที่เป็นอยู่ โดยมีเงินทุนสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู ในการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ศึกษาดูงานตลอดจนการวิจัยเพื่อสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน

ค. ห้องเรียน ลักษณะของห้องเรียนในสถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้ มีอุปกรณ์ที่สามารถนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ได้ครบถ้วน เช่นโทรทัศน์ วีดิทัศน์ โทรศัพท์และคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับโลกภายนอกห้องเรียนได้ โดยอินเทอร์เน็ต (Internet) มีฐานข้อมูลและแหล่งอ้างอิงไว้ให้ได้ทันทีในการสืบค้นและการทำวิจัย เช่นอุปกรณ์สืบค้นข้อมูลระยะไกลด้วยคอมพิวเตอร์ สารานุกรมและพจนานุกรมในสาขาวิชาต่างๆ เป็นต้น ต้องเป็นห้องเรียนที่สามารถให้โอกาสในการเรียนเป็นกลุ่มเล็กเป็นรายบุคคลและมีคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับการเรียนในระดับกลุ่มย่อยด้วย มีห้องเรียนที่สามารถบรรจุผู้เรียนจำนวนมากได้ พร้อมกับอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนกับกลุ่มผู้เรียนขนาดใหญ่ได้ ห้องเรียนออกแบบไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างสบายทั้งการควบคุมอุณหภูมิแสงและเสียงตลอดจนการวางระบบที่เป็นพื้นฐานจำเป็นสำหรับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เช่น มีปลั๊กไฟ สายโทรศัพท์ เครื่องปรับอากาศ ช่องระบายลม เครื่องเสียงและระบบควบคุมแสงสว่าง เป็นต้น ห้องเรียนต้องสามารถให้การเรียนรู้ด้วยระบบสื่อประสม (Multimedia) สถานศึกษาที่มีบรรยากาศทางการเรียนที่ดีมีลักษณะดังนี้ เปิดบริการให้นักศึกษาและประชาชนได้เข้าใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลาที่เปิดบริการและเวลาที่เปิดทำการควรมีทั้งช่วงเช้า เย็น และสุดสัปดาห์ด้วย มีกิจกรรมทางวิชาการ มีการจัดตารางเรียนแบบยืดหยุ่น มีความสะอาดร่มรื่นและมีการบำรุงรักษาอาคาร อุปกรณ์เครื่องใช้อื่นๆ ให้สามารถใช้ได้ตลอดเวลา เป็นศูนย์รวมของผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สามารถให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนได้

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ พระนิสิตนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม โดยวิธีการสุ่มโดยบังเอิญ คือ การสุ่มจากพระนิสิตนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในปีการศึกษา 2554 ซึ่งมีพระนิสิตนักศึกษาทั้งหมด 165 รูป โดยเลือกพระนิสิตนักศึกษาเพื่อทำการสอบถามจำนวน 62 รูป และได้ทำการสัมภาษณ์ (Interview) ผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม คือจากฝ่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และจากฝ่ายวัดไตรมิตรวิทยาราม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยสอบถามพระนิสิตนักศึกษา ในปีการศึกษา 2554 หลักสูตรวิชา

วิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษา วัดไตรมิตรวิทยาราม ได้แก่ สถานะภาพ อายุ ที่พักอาศัยปัจจุบัน และวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัคร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลการบริหารจัดการที่สำคัญอันเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์กับพระภิกษุสามเณร ในระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษา วัดไตรมิตรวิทยาราม ประกอบด้วยด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการงบประมาณ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์) ดังนี้

- 5 หมายถึง การจัดการด้านนั้น มีผลต่อการเลือกเข้าเรียนต่อมากที่สุด
- 4 หมายถึง การจัดการด้านนั้น มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อมาก
- 3 หมายถึง การจัดการด้านนั้น มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อปานกลาง
- 2 หมายถึง การจัดการด้านนั้น มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อน้อย
- 1 หมายถึง การจัดการด้านนั้น มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษา วัดไตรมิตรวิทยาราม เพื่อให้ตรงกับความต้องการของพระนิสิตนักศึกษามากที่สุด

ตอนที่ 4 การสัมภาษณ์ (Interview) ผู้ศึกษาได้สัมภาษณ์ผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์ให้การศึกษา วัดไตรมิตรวิทยาราม คือจากฝ่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และจากฝ่ายวัดไตรมิตรวิทยาราม การสัมภาษณ์นี้ ผู้ศึกษาใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ (Formation Interview) เนื่องจากบุคคลระดับผู้บริหารที่จะเข้าสัมภาษณ์นั้น เป็นผู้มีตำแหน่งหน้าที่ในองค์กร การสัมภาษณ์จึงจำเป็นต้องมีหนังสือแจ้งถึงเพื่อความสะดวกถูกระเบียบในขั้นตอนการปฏิบัติ

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์กับพระภิกษุสามเณร ศึกษากรณีการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษา วัดไตรมิตรวิทยาราม เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของเนื้อหาในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษา (Adviser) ตรวจสอบและให้คำแนะนำ จากนั้นนำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา (Adviser) มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามกับนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์วัดไตรมิตรวิทยาราม
2. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในส่วนของสถานภาพส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการซึ่งเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจเข้าเรียนต่อวิทยาการคอมพิวเตอร์กับพระภิกษุสามเณร ศึกษากรณีการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ) ดังนี้
 - ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การจัดการด้านนั้น มีผลต่อการเลือกเข้าเรียนต่อมากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การจัดการด้านนั้น มีผลต่อการเลือกเข้าเรียนต่อมาก
 - ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การจัดการด้านนั้น มีผลต่อการเลือกเข้าเรียนต่อปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การจัดการด้านนั้น มีผลต่อการเลือกเข้าเรียนต่อน้อย
 - ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การจัดการด้านนั้น มีผลต่อการเลือกเข้าเรียนต่อน้อยที่สุด
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการซึ่งเป็นส่วนในการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม จำแนกตามประเภทนักศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ Two Sample Independent t-test
4. ข้อมูลข้อเสนอแนะอื่นๆ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ของข้อเสนอแนะและแจกแจงความถี่เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าที (t-test) แบบ Two Sample Independent t-test

สรุปผลการศึกษา

การสรุปผลการศึกษานี้ ผู้วิจัยจะสรุปผลตามผลการวิเคราะห์ที่ได้แบ่งเป็น 3 ข้อ ดังนี้

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นพระภิกษุ อายุ 21 – 25 ปี แผนกนักธรรมเอก เปรียญธรรม 6 แผนกสามัญเทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลาย พักอาศัยอยู่กรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการที่สำคัญอันเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์กับพระภิกษุสามเณร ในระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม ในภาพรวม พบว่า การบริหารจัดการมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อมาก เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นด้วยในด้านอาจารย์ผู้สอนมีผลต่อการเลือกเข้าเรียนต่อมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ตามลำดับ

จากสมมติฐานการศึกษาวิจัยที่ว่า พระภิกษุสามเณรที่มีข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแยกตามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามได้ ดังนี้

1) ด้านสถานภาพ พบว่า สถานภาพที่แตกต่างกันการบริหารจัดการซึ่งเป็นส่วนในการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยภาพรวม ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านบริหารงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

2) ด้านอายุ พบว่า อายุที่แตกต่างกันการบริหารจัดการซึ่งเป็นส่วนในการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยภาพรวม ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านบริหารงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

3) ด้านวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครแผนกนักธรรม พบว่า วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครแผนกนักธรรมที่แตกต่างกันการบริหารจัดการซึ่งเป็นส่วนในการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

โดยภาพรวม ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านบริหารงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

4) ด้านวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครแผนกปริญญาธรรม พบว่า วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครแผนกปริญญาธรรมที่แตกต่างกัน การบริหารจัดการซึ่งเป็นส่วนในการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยภาพรวม ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านบริหารงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

5) ด้านวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครแผนกสามัญ พบว่า วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครแผนกสามัญที่แตกต่างกัน การบริหารจัดการซึ่งเป็นส่วนในการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยภาพรวม ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านบริหารงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

6) ด้านสถานที่จำพรรษา พบว่า สถานที่จำพรรษาที่แตกต่างกัน การบริหารจัดการซึ่งเป็นส่วนในการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยภาพรวม ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านบริหารงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการศึกษา

ผลจากการศึกษาวิจัยเพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการซึ่งเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจเข้าเรียนต่อหลักสูตรวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม จำแนกตามประเภทนักศึกษา พบว่า ประเภทนักศึกษาต่างกัน ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนต่อหลักสูตร แต่จากผลการศึกษาวินิจฉัยนักศึกษาคาดหวังเกี่ยวกับเรื่อง การสนับสนุนการอนุเคราะห์ค่าหน่วยกิตสำหรับผู้เรียน และอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์การสอนมานาน ตรงกับการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม ที่ได้มีการจัดให้มีระเบียบการจัดการศึกษาสำหรับพระภิกษุสามเณรขึ้น โดยเฉพาะ เพื่อให้พระภิกษุสามเณรได้ใช้ทุนทรัพย์ในการศึกษาเล่าเรียนที่ประหยัดที่สุด ทางวัดก็เช่นเดียวกัน พระเดชพระคุณหลวงพ่อดวงแก้วพระพรหมเวทีได้ให้ทุนเรียนแก่พระภิกษุสามเณรทุกรูปที่มีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้ทุนดังนี้

ผลการเรียนตั้งแต่ 3.75 - 4.00 ให้ทุน 100%

ผลการเรียนตั้งแต่ 3.50 - 3.75 ให้ทุน 75%

ผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 - 3.50 ให้ทุน 50%

ผลการเรียนตั้งแต่ 2.75 - 3.00 ให้ทุน 25%

การให้ทุนการศึกษา วัดไม่มีเงื่อนไขใด ๆ ทั้งสิ้นไม่ว่าพระภิกษุสามเณรจะลาสิกขาหรืออยู่ในบวรพระพุทธศาสนา และ ตรงตามทฤษฎีของ กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2540) ที่ได้กล่าวเรื่องผู้สอนไว้ว่า ผู้สอนต้องสามารถทำได้ดังนี้ เป็นผู้ที่สามารถชี้แนะ แนะนำการแสวงหาความรู้ และช่วยเหลือการเรียนด้วยการมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วน ทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษนำไปสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ค้นคว้าวิจัยอย่างเสรีเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้อย่างไม่มีข้อจำกัด การออกแบบหลักสูตรและการสอนให้เชื่อมโยงหรือประสานกันระหว่างเนื้อหาวิชาในแต่ละสาขาวิชา ให้ผู้เรียนมองเห็นองค์รวมของประสบการณ์ที่จะเกิดขึ้นในสังคมที่เป็นอยู่ โดยมีเงินทุนสนับสนุนการพัฒนาคณาจารย์ในการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ศึกษาดูงานตลอดจนการศึกษาวิจัยเพื่อสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ส่วนความคาดหวังของนักศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตร จะเห็นได้ว่า ด้านหลักสูตร นักศึกษาต้องการหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เนื่องจากสังคมในปัจจุบันนี้ ความก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยีมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก ทางสถานประกอบการส่วนใหญ่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปการประยุกต์ใช้งานคอมพิวเตอร์ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงานด้านธุรกิจ งานด้านการสื่อสาร งานในสายการผลิต งานด้านบริการ เป็นต้น เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นค่อนข้างเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว โดยจะมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา จุดเด่นของเทคโนโลยีสารสนเทศคือ เน้นศึกษาวิธีการนำคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้งาน จัดการเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารหรือสารสนเทศ ซึ่งรวมไปถึงเทคโนโลยีระบบเคลื่อนที่ เช่น มือถือ และการจัดการธุรกิจและการลงทุนที่เกี่ยวกับสารสนเทศ ดังนั้นหลักสูตรที่จัดควรจะต้องตรงกับตลาดแรงงาน ตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ว่า เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น มีสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีจิตสำนึกในการสร้างงานของตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตลอดชีวิต

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน นักศึกษามีความคาดหวังว่า หลักสูตรมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยทั้งสื่อพื้นฐาน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะตรงกับหลักทฤษฎีของ เกรียงศักดิ์ พราวศรี และคณะ (2544:4) ที่กล่าวถึงเรื่องสารสนเทศที่มีคุณภาพจะต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการ คือ

1) ความถูกต้อง มีความถูกต้องสมบูรณ์มากที่สุด เพื่อเป็นสารสนเทศที่มีคุณค่า สำหรับการบริหารงานของผู้บริหาร

2) ตรงกับ ความต้องการ สารสนเทศจะต้องตรงเรื่องที่ต้องการใช้ โดยมีรายละเอียดเหมาะสมชัดเจน และเพียงพอ

3) ทันทต่อการใช้งาน สารสนเทศจะต้องรวดเร็วทันเวลาและการใช้งาน การจัดเตรียมสารสนเทศให้ทันต่อการใช้งานอาจเตรียมได้ 2 ลักษณะคือ จัดทาล่วงหน้ากับ การจัดทำตามกำหนดเวลาที่เหตุการณ์นั้น ๆ กำลังเกิดขึ้น การจัดทำสารสนเทศจะต้องมีความยืดหยุ่น สามารถรองรับความจำเป็นเร่งด่วนในการใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ ด้านผู้สอนจะมีความสำคัญกับการเรียน การสอนในหลักสูตรมาก ดังนั้น ทางมหาวิทยาลัยควรมีการสนับสนุนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การศึกษาวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และควรให้เงินทุนสนับสนุนการพัฒนา คณาจารย์ในการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ศึกษาดูงานตลอดจนการศึกษาวิจัยเพื่อสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2) มหาวิทยาลัยควรจัดหลักสูตรที่มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยทั้งสื่อพื้นฐาน และสื่อ อิเลคทรอนิกส์ เทคโนโลยีที่นำมาใช้ ควรใช้ให้ครบวงจรของความต้องการในการใช้ ถ้างบประมาณไม่เพียงพอ ในแต่ละปีจำเป็นต้องผูกพันให้เทคโนโลยีได้มีขึ้นครบวงจร ถ้าไม่เช่นนั้นคุณค่าและประสิทธิภาพของเทคโนโลยี จะไม่ให้ผลคุ้มค่ากับการลงทุน เทคโนโลยีที่นำมาใช้ต้องไม่ยุ่งยากซับซ้อนเกินกว่าที่บุคลากรจะใช้ได้อย่าง สะดวก ในการพิจารณานำเทคโนโลยีมาใช้ อาจมีความจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรให้ยอมรับและใช้เทคโนโลยี ได้ ถ้าไม่เช่นนั้นจะเกิดภาวะต่อต้านเทคโนโลยี ดังนั้นการนำเสนอสูตรของการทำงานให้บุคลากรทราบ จุดมุ่งหมายของงานหลังจากได้ผ่านการฝึกอบรมมาแล้วโดยเน้นการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความสามารถใช้ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ต้องมั่นใจว่าจะเกิดผล ในการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น เช่นเกิดประสิทธิภาพต่อการทำงานที่ดีมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอนในทางที่ดีขึ้น หรือแม้แต่ได้รับความนิยมนิยมชมชอบจากผู้สอนและผู้เรียน ต้องมีระบบควบคุมการ ตรวจสอบและประเมินการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการบำรุงรักษา ปรับปรุง ปรับเปลี่ยนและนำ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาใช้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำการศึกษาวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตรที่จัดว่ามีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและตอบสนองต่อประชาคมอาเซียนด้วย

2) การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ให้การศึกษาวัดไตรมิตรวิทยาราม ครั้งต่อไปควรศึกษาใน หลักสูตรอื่นๆ หรือของหลักสูตรเดียวกันแต่สถาบันอื่น เพื่อนำมาเป็นมาตรฐานการศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

กะมนต์ สือไพศาล. (2545). การวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้สำเร็จ

การศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

กุลยา นิมสกกุล. (2535). **ความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์.** กรุงเทพฯ : พิสิกส์เซ็นเตอร์.

โกศล ดีศีลธรรม. (2545). บทบาทสารสนเทศกับการบริหารองค์กร. **วารสารอินดัสเตรียลเทคโนโลยีรีวิว,** 8(94), 147-154.

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. (2540). **การจัดการเทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน, วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษาปีที่ 9 ฉบับที่ 23.**

เกรียงศักดิ์ พราวศรี. (2534). **การจัดระบบสารสนเทศในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษา** กรุงเทพฯ: บুদ্ধพ้อยท์.

ครุชิต มาลัยวงศ์. (2538). **ก้าวไกลไปกับคอมพิวเตอร์: สารคอมพิวเตอร์ที่ข้าราชการต้องรู้.** กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.

จิราภรณ์ รักษาแก้ว . (2538). **ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ.** นนทบุรี : มหาวิทยาลัย-สุโขทัยธรรมาธิราช.

ชุมพล ศฤงคารศิริ. (2543). **ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 5).** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คลังวิชา.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). **เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ดวงพร อินทนาศักดิ์. (2548). **การศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ช่วงปี พ.ศ.2548-2558. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.**

ทักษิณา สนวนานนท์ และฐานิสรา เกียรติบารมี.(2546). **พจนานุกรมศัพท์คอมพิวเตอร์และ**

อินเทอร์เน็ต (พิมพ์ครั้งที่ 10). ฉบับปรับปรุงใหม่ตลอดเล่ม. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

พาณี มนาปี. (2539). **การศึกษาหลักสูตรและสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**

ไพโรจน์ คชชา. (2540). **ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ.**กรุงเทพฯ: ต้นอ่อนแกรมมี.

ไพศาล โมลิสกุลมงคล. (2547).**สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ (Computer Architecture).**กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.

- ศิลาพร เหมียดไธสง. (2545). การเปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาเอกคอมพิวเตอร์กลุ่มสถาบันราชภัฏภาคตะวันตก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- “สมเด็จพระเทพกับงานไอทีเฉลิมพระเกียรติ.” (2538). ในเทคโนโลยีสารสนเทศก้าวไกลเศรษฐกิจไทย มั่นคง, 3-7. กรุงเทพฯ : [ม.ป.ท.].
- กลุ่มระบบคอมพิวเตอร์ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. **ชนิดคอมพิวเตอร์(ออนไลน์)**. สืบค้น
จาก: <http://www.School.net.th/library/snet1/hardware/index2.htm> [อ้างเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2555].
- วัดไตรมิตรวิทยาราม. (2555). **ประวัติวัดไตรมิตรวิทยาราม (ออนไลน์)**. สืบค้นจาก <http://www.wattraimitr-withayaram.com> [อ้างเมื่อ 14 กุมภาพันธ์ 2555].
- สุเมธ วงศ์พานิชเลิศ และนิตย จันทรมังคละศรี. “สังคมสารสนเทศแห่งทศวรรษหน้า.” [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <http://www.info.tdri.or.th/library/quarterly/white-pp/wb14.htm>. [อ้างเมื่อ 19 กุมภาพันธ์ 2547].
- ภาสกร เรืองรอง.(2555). **บทเรียนโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (ออนไลน์)**. สืบค้นจาก : <http://www.thaiwbi.com> [อ้างเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2555]
- Brool, Editor. (1995). *The Concise Eneyclopedia & Technology Equinox* (Oxford), 1995.P. 41- 42
- Hussain, Khateep M. (1973). *Development of Information System For Education*. New Jersey : Prentice Hall, Inc, (1973) : 334-335.
- Jimba, S.W. (1999). *Information technology and underdevelopment in the Third World*. Library Review 48,2 (1999): 79-83.
- Kenneth C. Loudon, Jane P. Loudon. (2002). *Management Information Systems: New Approaches to Organization & Technology*. 5th ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Ramsey P. (1993). William and E.Eygene Clark. *New ideas for effective school improvement: vision, social capital, evaluation*. London: The Falmer Press.
- Souter, D. (1999). The role of information and communication technologies in democratic development. *The Journal of Policy, Regulation and Strategy for Telecommunications Information and Media* 1,5 (1999): 405-417.