

คู่มือ  
แนวปฏิบัติในการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการ  
ในประเทศและนานาชาติ

จัดทำโดย  
กลุ่มนักวิจัยมืออาชีพ

มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
ปีการศึกษา 2555

## คำนำ

กลุ่มนักวิจัยมืออาชีพได้ประชุมเพื่อกำหนดองค์ความรู้เรื่องการวิจัย จากการประชุมได้ข้อสรุปประเด็นความรู้เรื่อง การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการในประเทศและนานาชาติ และกำหนดให้จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติในการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการในประเทศและนานาชาติเล่มนี้ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้ทำวิจัยหรือผู้ทำผลงานทางวิชาการหรือผู้ที่สนใจ

กลุ่มนักวิจัยมืออาชีพ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	I
สารบัญ.....	II
เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการในประเทศ และนานาชาติ.....	1
1. โครงสร้างของบทความ.....	1
1.1 โครงสร้างของบทความวิชาการ.....	11
1.2 โครงสร้างของบทความวิจัย (Research Paper).....	13
2. การเขียนส่วนต่าง ๆ ของบทความวิชาการ.....	15
แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	51
ตัวอย่างบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ.....	88
1. สาขาวิชานิติศาสตร์.....	89
2. สาขาวิชานิเทศศาสตร์.....	101
3. สาขาวิชาการบัญชี.....	133
4. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ.....	198
5. สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี.....	234
6. สาขาวิชาการท่องเที่ยว.....	281
7. สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม.....	305
8. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม.....	315
ภาคผนวก.....	334
คำสั่งแต่งตั้งมหาวิทยาลัยศรีปทุม เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการการจัดการความรู้.....	335
คำสั่งแต่งตั้งมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี เรื่อง คณะอนุกรรมการการจัดการความรู้ ด้านการวิจัย.....	338

# เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์และเผยแพร่ ในวารสารวิชาการในประเทศและนานาชาติ

## 1. โครงสร้างของบทความ

บทความวิชาการอาจแบ่งออกเป็น (1) บทความวิชาการทั่วไปที่มาจากการศึกษาเอกสารคิดวิเคราะห์แล้วมานำเสนอหรืออาจเป็นบทความทบทวนวรรณกรรม นำเสนอทฤษฎีหลักการที่สำคัญ (2) บทความวิจัยที่มาจากการศึกษาโดยตรงทั้งสองแบบมีจุดร่วม คือ มีการศึกษาอย่างเป็นระบบ โครงสร้างหลักจะคล้ายคลึงกัน อาจแตกต่างกันตามแนวของวารสารแต่ละฉบับอยู่บ้าง

ในการเขียนบทความต้องให้ผู้อ่านติดตามได้ง่าย โครงสร้างนิยมแบ่งเป็นหัวข้อ อาจใช้หมายเลขกำกับ เขียนกระชับ นำเสนอประเด็นที่ต้องการให้ผู้อ่านได้พิจารณา นอกจากนี้ยังอาจศึกษาแนวการเขียนบทความวิชาการทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อจะ ได้สามารถสื่อสารเนื้อหาได้ตามแนวนิยมของศาสตร์นั้น ๆ

## การเขียนบทความทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเภทของการเขียน (Genre) ในแต่ละสาขาวิชามีความแตกต่างกันมีผลต่อกระบวนการคิด การเรียบเรียงข้อมูล และการนำเสนอ ในที่นี้จะกล่าวถึงการเขียนทาง สาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสรุป หนึ่งในกรจำแนกกลุ่มสาขาวิชาของศาสตร์ต่าง ๆ อาจมีความเห็นแตกต่างกัน บางกลุ่มสาขาวิชามีความใกล้เคียงกัน เช่น สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ในที่นี้การจัดกลุ่มสาขาวิชาเป็นไปเพื่อเน้นลักษณะการเขียนที่มีส่วนร่วมกัน และแตกต่างกัน การจัดกลุ่มเช่นนี้ใช้กันโดยทั่วไปในการศึกษาการเขียนงานเขียนทางวิชาการ

1. การเขียนบทความทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์
2. การเขียนบทความทางสังคมศาสตร์
3. การเขียนบทความทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## 1. การเขียนบทความทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์

### 1.1 ความหมายของสาขาวิชามนุษยศาสตร์

มนุษยศาสตร์ คือ การศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ในแง่ความรู้สึนึกคิด จิตใจ การใช้สติปัญญา ไตร่ตรองหาเหตุผล และการสร้างสรรค์ การแสดงออก หรือการศึกษาสิ่งที่มีสุนทรีย์ภาพ

ขอบข่ายของความรู้และความสนใจของมนุษยศาสตร์เกี่ยวกับการสร้างสรรค์ของมนุษย์ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเช่น ภาษาและวรรณกรรม ประวัติศาสตร์ ปรัชญา ศิลปะ (fine arts) ประวัติศาสตร์ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ภาพยนตร์ การศึกษาเกี่ยวกับชาติพันธุ์

สมมติฐานเกี่ยวกับการศึกษาทางมนุษยศาสตร์ เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาหรือเอกสาร (text) หรือ การสร้างสรรค์อันจะนำไปสู่คำตอบของคำถามที่ยิ่งใหญ่แม้จะได้คำตอบไม่ตรงกันแต่กระบวนการหาความรู้มีความสำคัญและมีคุณค่า รูปแบบและความเหมือนกันอาจพบในเนื้อหาหรือเอกสารได้ การศึกษาคคุณค่าทางความคิดไม่จำกัดเฉพาะวัฒนธรรมใดวัฒนธรรมหนึ่งหรือจำกัดตามกาลเวลากว่าอีกนัยหนึ่งคือ เป็นการศึกษาที่เป็นสากล

วิธีการศึกษา ใช้การสังเกต วิเคราะห์ และการอ่านอย่างละเอียด

## 1.2 การเขียนทางมนุษยศาสตร์

การเขียนทางมนุษยศาสตร์ เช่น การเขียนทางวรรณกรรม ประวัติศาสตร์และปรัชญา เป็นการให้ข้อมูล บอกให้ทราบ (writing to inform) การเขียนทางมนุษยศาสตร์มักเป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ การจัดกลุ่มเนื้อหาจึงมีความสำคัญที่สุด นอกจากจะสะท้อนวิธีศึกษาวิจัย แนวคิด ข้อค้นพบแล้วยังเป็นการแสดงจุดยืนของผู้เขียนต่อเรื่องนั้น ๆ อีกด้วย

นอกจากนี้ยังเป็นการเขียนโต้แย้ง (making arguments) เพื่อตีความ เนื้อหาหรือเอกสาร หรือ เพื่อปกป้อง เนื้อหา ประเด็นที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอการเขียนสรุปเนื้อหาใช้ historical present tense

การกล่าวอ้างและหลักฐานในทางมนุษยศาสตร์เกี่ยวพันกับการตีความ แปลความหมาย หรือ วิพากษ์วิจารณ์ text (เนื้อหาหรือเอกสาร) โดยอาจค้นพบรูปแบบที่ทำให้ text นั้นมีความหมาย อ่านซ้ำ เพื่อให้เห็นว่ามีรูปแบบเช่นนั้น กล่าวอ้างรูปแบบ และอ้างถึงเนื้อหาใน text เพื่อเป็นหลักฐานสนับสนุน

## 2. การเขียนบทความทางสังคมศาสตร์

### 2.1 ความหมายของสาขาวิชาสังคมศาสตร์

สังคมศาสตร์ มุ่งเน้นที่การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคม ทั้งด้านจิตใจและวัฒนธรรม โดยใช้ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษา

สาขาวิชาทางสังคมศาสตร์เกี่ยวข้องกับ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ มานุษยวิทยา (anthropology) สังคมวิทยา สังคมศึกษา จริยศาสตร์ การศึกษา จิตวิทยา การสื่อสาร

สมมติฐานเกี่ยวกับการศึกษาทางสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์เป็นรูปแบบต่าง ๆ มีกฎเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ ปัจเจกบุคคลดำรงอยู่ในขอบข่ายรัศมีที่ซับซ้อน ทั้งระบบสังคมเล็กและใหญ่ ปัจเจกบุคคลในระบบมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ระบบก็มีปฏิสัมพันธ์ และวิวัฒนาการไม่หยุดยั้ง มีองค์ประกอบที่เคลื่อนไหวอยู่เสมอ (dynamic entities) ปัจเจกบุคคลและระบบสังคมวิวัฒนาการและเปลี่ยนแปลงตามเวลา สามารถสืบย้อนรอยพฤติกรรมปัจจุบันได้

วิธีการศึกษา ใช้วิธี สังเกตและทดลอง วิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพ มีการกล่าวอ้าง (claim) มีหลักฐาน (evidence) มีการใช้ตรรกะ (logic)

การวิจัยทางสังคมศาสตร์ มีตัวแปรต้น (dependent variable) ตัวแปรตาม (independent variable) มีการทดลอง (experiment)

เนื่องจากงานเขียนทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ส่วนหนึ่งมาจากงานวิจัยเชิงคุณภาพ จึงควรตระหนักถึงปัญหาที่พบจากการพิจารณาบทความทางวิชาการที่ศึกษาเชิงคุณภาพ Woods (1999, 121-127) ได้สรุปไว้ดังนี้ วิธีการวิจัยไม่เหมาะสม อธิบายได้ไม่ดี ข้อมูลจำกัดหรือใช้ผิด ใช้ทฤษฎีไม่เพียงพอ การนำเสนอและวิธีการเขียน อคติที่ผู้เขียนอาจไม่ตระหนัก (เช่น ทางความคิดทฤษฎีที่ครอบงำผู้เขียน เขียนแต่สิ่งที่ผู้เขียนคิดว่าถูกต้อง เลือกข้อมูลที่สนับสนุนทฤษฎีที่ผู้เขียนชอบเท่านั้น) องค์กรความรู้ไม่เพียงพอ การศึกษาวรรณกรรมไม่ลึกซึ้งและวิพากษ์ การวิเคราะห์จำกัดเป็นการพรรณนาความ โดยมาก หรือเพียงแค่จัดข้อมูลเข้ากลุ่ม การอภิปรายจำกัด ผิดเพี้ยนไม่น่าเชื่อถือ

## 2.2 การเขียนทางสังคมศาสตร์

วิธีการเขียนทางสังคมศาสตร์ เป็นการเขียนเพื่อบอกผู้อ่าน (writing to inform) บอกรูปแบบที่สามารถเห็นได้ มีการอธิบาย กระบวนการ เปรียบเทียบเหมือนและเปรียบเทียบต่าง แบ่งประเภท ให้คำนิยาม

นอกจากนี้การเขียนทางสังคมศาสตร์ เช่นเดียวกับงานเขียนทางวิชาการอื่น ๆ ยังเป็นการสร้างความรู้โดยการโต้แย้ง โดยการกล่าวอ้าง (claim) ซึ่งต้องมีหลักฐานข้อมูล (evidence) สนับสนุน ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ใช้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพในการสนับสนุนข้อกล่าวอ้าง ในการใช้เหตุผลตรรกะ (logic) ในการเขียนเชิงสังคมศาสตร์อาจจะไม่พบการเขียนแบบแสดงสาเหตุและผล (cause-effect logic) อย่างเช่นในงานเขียนทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ในทางสถิติ การวิจัยเชิงปริมาณพบค่าทางสถิติที่มีนัยสำคัญ เช่น .05 หมายความว่ามีความถี่น้อยกว่า 5 ใน 100 ในการที่ข้อค้นพบจะเกิดโดยความบังเอิญหรือค่าสหสัมพันธ์ (correlation) ค่าความสัมพันธ์ทางสถิติระหว่างตัวแปรสองตัวแปรในทางบวกและลบ อาจใช้สถิติเชิงอนุมาน (inferential statistics) เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม

## 3. การเขียนบทความทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### 3.1 ความหมายของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิทยาศาสตร์ หมายถึง ความรู้ที่ได้โดยการสังเกตและค้นคว้าจากการประจักษ์ทางธรรมชาติ แล้วจัดเข้าเป็นระเบียบ วิชาที่ค้นคว้าได้หลักฐานและเหตุผลแล้วจัดเข้าเป็นระเบียบ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542 หน้า 1075)

เทคโนโลยี คือ วิทยาการที่นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติและอุตสาหกรรม (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542 หน้า 538)

นอกจากนี้ยังอาจแบ่งตามเกณฑ์ของคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ แบ่งออกเป็น 12 สาขา และกลุ่มวิชาการ เช่น

01. สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ ฟิสิกส์ ดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลกและอวกาศ ธรณีวิทยา อุทกวิทยา สมุทรศาสตร์ อุตุนิยมวิทยา ฟิสิกส์ของสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

02. สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประกอบด้วยกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ แพทยศาสตร์ สาธารณสุข เทคนิคการแพทย์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สังคมศาสตร์การแพทย์ ฯลฯ

06. สาขาปรัชญา ประกอบด้วยกลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ โบราณคดี วรรณคดี ศิลปกรรม ภาษา สถาปัตยกรรม ศาสนา ฯลฯ

วิธีการศึกษาได้จากการสังเกตและทดลอง มีจุดมุ่งหมายในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ เป็นการสำรวจเชิงปริมาณที่แสดงข้อมูลตัวเลขและสถิติ และการสำรวจเชิงคุณภาพที่สามารถก่อให้เกิดการพรรณนาและการวิเคราะห์เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประสบเกี่ยวข้องกับปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มคน

สาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น วิทยาศาสตร์กายภาพ ว่าด้วยเรื่องราวต่าง ๆ ของสิ่งไม่มีชีวิต เช่น เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์ชีวภาพว่าด้วยเรื่องราวของสิ่งมีชีวิต เช่น สัตววิทยา พฤกษศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ คือ วิทยาศาสตร์ที่ว่าด้วยเรื่องราวต่าง ๆ ที่มุ่งประโยชน์ในทางปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี เช่น แพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542 หน้า 1075)

สมมติฐานเกี่ยวกับการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งต่าง ๆ และเหตุการณ์ในจักรวาลเกิดขึ้นด้วยรูปแบบที่สม่ำเสมอ เข้าใจได้ด้วยการศึกษาอย่างมีระบบและรอบคอบ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของจักรวาลและสามารถประยุกต์ใช้กับส่วนอื่น ๆ ได้

วิธีการศึกษา ใช้การสังเกตเชิงประจักษ์ และการทดลอง การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

### 3.2 การเขียนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### 3.2.1 วิธีการเขียนทั่วไป

วิธีการเขียนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเขียนเพื่อบันทึกและอธิบายผลของการทดลองในห้องปฏิบัติการ เป็นการเขียนเพื่อบอกข้อมูล (writing to inform) โดยเป็นข้อมูลตามที่ปรากฏจริงเช่น อุณหภูมิที่วัดได้ โดยอาจใช้วิธีการเขียนแบบพรรณนา (description) ไปตามลำดับ (sequence) ของเหตุการณ์ อาจเขียนเปรียบเทียบแบบเหมือนและเปรียบเทียบ แบ่งประเภท ให้คำจำกัดความ นอกจากนี้ยังเขียนเพื่อโต้แย้ง และชักจูงใจ ข้อโต้แย้งของการเขียนทางวิทยาศาสตร์อยู่ที่การกล่าวอ้าง หลักฐาน และความสัมพันธ์ที่มีเหตุผล (ตรรกะ) ที่เกี่ยวข้องกัน วิธีการเขียน แบบแสดงเหตุและผล (causes and effects) เป็นวิธีการแสดงเหตุผลที่พบบ่อยในงานเขียนทางวิทยาศาสตร์

การเขียนรายงานการทดลองทางวิทยาศาสตร์เต็มรูปอาศัยความรู้ทาง (1) ด้านรูปแบบโครงสร้างของรายงาน (2) sentence structure ที่เหมาะสม ใช้ cohesive device คำนึงถึงสถานการณ์การสื่อสาร และต้องอ่านงานวิจัยมากจึงจะซึมซับวิธีการเขียน (กมลนาฏ มาลากุล, 2551)

ในส่วนของการเขียนส่วนนำในบทความวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควรจะมีประโยชน์ เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเขียน มีความสำคัญ ใช้ passive voice มากกว่า เพราะเน้นที่ผลการกระทำมากกว่าผู้กระทำ ความยาวของประโยค สั้นไปก็ไม่เหมาะ หากยาวเกินไปก็จะทำให้ผู้อ่านเบื่อหน่ายในการเขียนประโยคในความนำในบทความทางการแพทย์ จากวารสารทางการแพทย์ มี 3 รูปแบบ ให้ข้อเท็จจริง ระบุความสำคัญ รวมข้อเท็จจริงกับความสำคัญ

นอกจากนี้ยังควรพิจารณาหลักการต่อไปนี้

1. การเขียนส่วนนำให้ข้อมูล ผสมผสานระหว่างการให้ข้อเท็จจริงและความสำคัญ ระบุความสำคัญ
2. เกณฑ์การเลือกใช้ tense ในการอ้างอิงวรรณกรรมที่ผ่านมาควรตระหนักว่าการใช้ present tense ไม่ได้อิงกับเวลา เสมอไป อาจเป็นการกล่าวถึง สภาวะ (states) หรือการใช้เพื่อโวหาร
3. อ้างานเดิมที่มีผู้ทำมาแล้ว
4. ประโยคไม่ควรสั้นหรือยาวเกินไป

(Banpho, 2004: 69-78)

### 3.2.2 ขั้นตอนการเขียนบทความทางวิทยาศาสตร์

จากการศึกษาของ Kanoksilapatham (2007: 172-203) การตีพิมพ์บทความทางวิทยาศาสตร์ในวารสารที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ เป็นการแสดงความก้าวหน้าทางวิชาการและอาชีพ เพิ่มพูนชื่อเสียง การยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน และทุนวิจัยต่อไป การเขียนยังเป็นเรื่องของ วัฒนธรรมด้วย

ขั้นตอนการเขียนบทความทางวิทยาศาสตร์ ที่สรุปจากการศึกษา biochemistry papers จากวารสารในประเทศไทย บทความ และจากต่างประเทศ จำนวน 60 บทความ มีดังนี้

#### การเขียน Introduction

1. บอกความสำคัญของสาขาวิชาที่ศึกษาทั้งระดับกว้างและเฉพาะเจาะจง
2. เตรียมผู้อ่านสำหรับบทความ โดยการกล่าวอ้างงานที่ผ่านมา
3. แนะนำบทความปัจจุบัน เพื่อเป็นการเติมช่องว่างที่กล่าวมาแล้ว

#### การเขียนเนื้อหา

1. บอกวัตถุประสงค์
2. บอกกระบวนการโดยละเอียด
3. ให้เหตุผลความชอบธรรม ในการตัดสินใจ
4. นำเสนอข้อค้นพบ
5. บอกนัยยะของการค้นพบ



### การเขียนกระบวนการวิจัย

1. ระบุเครื่องมือวิจัย
  - 1) กำหนดเครื่องมือวิจัย
  - 2) ระบุแหล่งของเครื่องมือวิจัย
  - 3) ให้ข้อมูลความเป็นมาของเครื่องมือวิจัย
2. บรรยายกระบวนการ
  - 1) เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกระบวนการ
  - 2) รายละเอียดของกระบวนการ
  - 3) ให้ข้อมูลความเป็นมาของเครื่องมือวิจัย
3. บอกวิธีประกอบเครื่องมือวิจัย
4. บรรยายการวิเคราะห์ทางสถิติ

### การเขียนผลการวิจัย

1. กล่าวถึงประเด็นเกี่ยวกับกระบวนการซ้ำ
  - 1) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ซ้ำ
  - 2) กล่าวถึงกระบวนการซ้ำ
2. ให้เหตุผลความชอบธรรมเกี่ยวกับการเลือกกระบวนการ
3. อ้างอิงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการที่เป็นที่ยอมรับกันอยู่แล้ว
4. อ้างถึงงานวิจัยที่ผ่านมา
5. ระบุผลการวิจัย
  - 1) รายงานผล
  - 2) เปรียบเทียบผล
6. วิเคราะห์ผลการวิจัย
  - 1) อธิบายผลการวิจัย
  - 2) บอกลักษณะทั่วไป
  - 3) ประเมินผลการวิจัย
  - 4) ระบุข้อจำกัด
  - 5) สรุปผลการวิจัย

### การเขียนหัวข้อการอภิปรายผล

1. ให้บริบทของบทความ
2. พรรณนาความรู้ที่มีอยู่แล้ว
3. บอกลักษณะทั่วไป

4. ทำให้ผลหนักแน่น
5. กล่าวถึงกระบวนการวิจัยซ้ำ
6. ระบุข้อค้นพบบางข้อที่เลือกสรร
7. อ้างอิงถึงวรรณกรรมที่มีมาก่อนหน้า
8. อธิบายความแตกต่างในข้อค้นพบ
9. กล่าวอ้างประเด็นที่ค้นพบ
10. ให้อตัวอย่าง
11. บอกข้อจำกัด
12. แนะนำการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมต่อไป

(Kanoksilapatham, 2007: 172-203)

### 3.2.3 ลักษณะทางภาษาและรูปแบบประโยคที่จำเป็นในการเขียนรายงานทางวิทยาศาสตร์

ลักษณะทางภาษาและรูปแบบประโยคที่จำเป็นในการเขียนรายงานทางวิทยาศาสตร์ ประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้จะศึกษาได้จากหลักการเขียนส่วนต่าง ๆ ของบทความ และหลักการเขียนภาษาอังกฤษ: การใช้คำ การเขียนประโยค ข่อหน้า ข้อความต่อเนื่อง

Verbal elements	Other elements
1. finite verbs	1. nominal groups
2. subject verb agreement	2. relative clause
3. passive voice	3. there is/are
4. present tense	4. it impersonal pronoun
5. past tense	5. cohesive devices
6. modal auxiliary verb	6. comparative sentences
7. verbal element	
8. infinitive phrases	
9. present participial phrases	
10. past participial phrases	

(Kanoksilapatham, 2007: 172-203)

### 3.2.4 การใช้ verb tense ในการเขียนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. Tenses and voice มักจะเป็น present tense และ passive voice
2. การเขียนแสดงนัยทั่วไป (generalizations) ใช้ present tense เป็นส่วนใหญ่ ส่วนการอ้างถึงงานที่เฉพาะเจาะจงใช้ past tense การอ้างอิงถึงส่วนที่เป็นข้อคำถามที่ศึกษา (an area of inquiry) ใช้

present perfect tense (Malcolm 1987 ได้ศึกษาการใช้ tense ใน *Journal of Pediatrics* อ่างใน Banpho, 2004)

3. การใช้ present tense verbs เป็นที่นิยมมากกว่า past tense verbs ในการเขียนทางวิชาการ และได้ย้าว่า สามารถใช้ present tense อ้างถึงเหตุการณ์ในอดีตในสถานะปัจจุบัน เพื่อแสดงถึงพฤติกรรมในปัจจุบันหรือเหตุการณ์ในอนาคตอันที่จริง present tense ใช้เพื่อแสดงนัยยะของการ ไม่จำกัด กาลเวลา (Biber et al (1999:456-458) อ่างใน Banpho, 2004) (Banpho, 2004: 69-78)

#### Appendices (ภาคผนวก)

##### ความสำคัญ

ภาคผนวก เป็นการผนวกสิ่งที่มีเนื้อหามากเกินกว่าจะบรรจุไว้ในบทความ แต่มีความสำคัญ อาจเป็นข้อมูลเพิ่มเติม สูตรการคำนวณ หรือข้อพิสูจน์ที่ผู้เขียนบทความเห็นว่าสำคัญ

##### การจัดระบบ

การจัดระบบภาคผนวก กำหนดให้อ้างอิงได้สะดวก อาจเรียง 1, 2, 3, A, B, C หรือตาม หัวข้อ นิยมเขียนตามแนวของวารสารนั้น ๆ อย่างไรก็ตามเนื่องจากเนื้อหาของวารสารมีจำกัด ไม่ควรใส่ ภาคผนวกมากเกินไป ควรใส่เฉพาะเท่าที่จำเป็นเท่านั้นผู้สนใจอาจอ่านจากงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ระบบ การจัดหน้า หัวข้อใส่เลข ย่อหน้า ตัวเข้ม จี๊ดเส้นใต้ สิ่งเหล่านี้ก็มีความสำคัญเช่นกัน

รูปแบบการเขียนเป็นรายละเอียดต่าง ๆ ในการเขียนเพื่อให้บทความมีความสมบูรณ์สะท้อน ความถูกต้องตามแนวปฏิบัติทางวิชาการและความพิถีพิถันของผู้เขียนในที่นี้จะกล่าวโดยสรุป

การใช้ตัวอักษรนำ (capitals) ใช้เมื่อขึ้นต้นประโยคทุกประโยค ชื่อเฉพาะ ชื่อหัวข้อเรื่อง

การใช้ตัวอักษรเอน (italics) ใช้เมื่อต้องการเน้น หรือเป็นชื่อวารสาร หนังสือ หนังสือพิมพ์ บางวารสารใช้ตัวอักษรเข้มแทน

การใช้ตัวย่อ (abbreviations) ควรใช้ที่เป็นมาตรฐาน เช่น Dr. Ph.D

การใช้คำย่อ (acronyms) การใช้คำย่อของศัพท์ต่าง ๆ ต้องใช้ที่เป็นมาตรฐาน สามารถค้นคว้าได้จากพจนานุกรม เช่น พจนานุกรม American Heritage Dictionary ต้องศึกษาคำย่อของศัพท์วิชาการ ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการนั้น ๆ ในบทความวิชาการให้เขียนคำเต็มไว้ครั้งแรก วงเล็บคำย่อ และต่อไปใช้คำย่อตลอดเพื่อความกะทัดรัด เช่น Language Learning Strategies (LLS) หากเป็นคำหรือแนวคิดใหม่ผู้เขียนอาจคิดค้นขึ้นเองโดยใช้ตัวอักษรต้นของแต่ละคำ

คำย่อที่มาจากภาษาละตินที่ใช้กันทั่วไป เช่น

e.g. (exempli gratia) หมายถึง for example

et al. (et alii) หมายถึง and others

i.e. (id est) หมายถึง that is

etc. (et cetera) หมายถึง and so on

การสะกดและการใช้คำ (spelling) การใช้ตัวสะกดแบบอังกฤษและอเมริกันให้ดูแนวทางของวารสาร ตรวจสอบจากพจนานุกรม หรือ spell check แต่ต้องดูบริบทของการใช้คำด้วย

การเขียนตัวเลข (numbers) เขียนตัวอักษรของตัวเลขที่ขึ้นต้นประโยค และตัวเลขที่เกินกว่าหนึ่งคำขึ้นไป เช่น 27 twenty-seven ทศวรรษและศตวรรษ อาจเขียนสะกดทั้งหมดหรือใช้คำมาตรฐาน เช่น the 21st century the twenty-first century

การใช้เครื่องหมาย ผู้เขียนบทความทางวิชาการควรสนใจการใช้เครื่องหมาย (punctuation) ต่าง ๆ ดังนี้

1. การใช้เครื่องหมายท้ายประโยค period หรือ full stop (.) เครื่องหมายคำถาม (?) เครื่องหมายอัศเจรีย์ ตกใจ (!) ในบทความทางวิชาการไม่ค่อยปรากฏเครื่องหมายตกใจ เครื่องหมายคำถามอาจมีบ้างไม่มากนัก

2. เครื่องหมาย comma (,) เพื่อความชัดเจน

1. ใช้คั่นคำขยายหรือ phrase หรือ clause ที่นำมา In the report, he argued...

2. หลัง transitional word, phrase, or clause that begins a sentence

- First, .... Second, ...

- หากอยู่กลางประโยค ใช้ comma คั่น

3. ใช้แยกคำขยายที่เป็นกลุ่มคำเพื่อบอกคุณสมบัติ แย้งหรือข้อยกเว้น

4. ใช้คั่นคำหรือกลุ่มคำเป็นชุด The objectives of this paper are to ..., to ..., and to....

5. ใช้หน้าหน้า Coordinating conjunctions

... , and

... , or

6. ใช้ใน non restrictive คำขยายที่ไม่ใช่ส่วนจำเป็นของประโยค

....., which is....., in

7. ใช้หน้าหน้าการอ้างอิง

A said, "....".

3. การใช้เครื่องหมาย semicolons (;)

1. ใช้เชื่อม independent clause ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน

The segmenting of the protocols was carried out independently by two raters; the segments were then compared to ensure reliability.

## REFERENCE

Akyel, A., & Ercetin, G. (2009). Hypermedia reading strategies employed by advanced learners of English. *System*, 37, 136-152.

ในบทความข้างต้นใช้เขียนแสดงผลที่เป็นกลุ่มคำนามคั่นแต่ละกลุ่ม

1. เชื่อม independent clauses กับ conjunctive adverb (however, therefore)

2. แบ่งข้อความเป็นลำดับ (series)

ต้องศึกษาคำย่อของศัพท์วิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการนั้น

4. การใช้เครื่องหมาย apostrophes (')

1.'s แสดงความเป็นเจ้าของ the government's solutions ระวังการใช้ผิด เช่น it's มาจาก it is ส่วน its เป็น possessive pronoun

2. คำที่เป็นพหูพจน์ ใช้เครื่องหมาย ' ตามหลัง learners' attitudes

5. การใช้เครื่องหมาย quotation

การอ้างอิงข้อความใช้มากในงานเขียนทางวิชาการ

1. Double quotation "... " ใช้กับการอ้างข้อความ

หากข้อความที่อ้างอิงยาวมาก ให้ใช้ย่อหน้าแล้วยกข้อความมาใช้ในการย่อหน้า (indent quotation)

2. Single quotation '...' ใช้กับข้อความที่อ้างอิงมาซึ่งซ่อนอยู่ในข้อความอ้างอิงอีกชั้นหนึ่งหรือเพื่อต้องการเน้น

3. ใช้ colons, semicolons, footnotes หลัง quotation mark

6. การใช้เครื่องหมาย colon (:)

1. เพื่อบอกความสำคัญของข้อความ โดยใช้ตัวอักษรนำ

According to media critic, reality television suffers from two problems: Producers manipulate supposedly live programming to increase ratings, and they humiliate contestants as a form of public entertainment.

2. เพื่อแนะนำรายการหรือการอ้างอิง

The results are as follows:

7. การใช้เครื่องหมาย dash (—) for emphasis

- เพื่อเรียกความสนใจของผู้อ่าน

- เพื่อกันส่วนที่ไม่สำคัญออกไป

- เพื่อเป็นการเริ่มต้นข้อความที่สรุปมาหรืออธิบายเพิ่มเติม

#### 8. การใช้เครื่องหมาย hyphens ( - )

- ใช้กับคำนาม compound nouns เช่น runner-up
- ในกรณีเป็นลำดับ อาจใช้
- The eight-, ninth- and tenth-participants
- กรณีท้ายบรรทัดให้แบ่งตามเสียงของแต่ละพยางค์เช่น manage man-age
- คำที่เป็นพยางค์เดียวไม่อาจแบ่งได้

#### 9. การใช้เครื่องหมายวงเล็บ parentheses to set off nonessential information

- กันส่วนที่ไม่สำคัญ ตัวอย่าง การวิจารณ์เพิ่มเติม คำขยาย
- ใส่ข้อมูลเพิ่มเติม

#### 10. การละไว้ ellipsis to indicate a break in continuity

- ใช้ ... เพื่อแทนที่ส่วนที่ละไว้ เช่นในการอ้างอิงข้อความมา

#### 11. การใช้เครื่องหมาย slash ( / )

- ใช้เพื่อแสดงทางเลือก เช่น he/she
- ใช้ในความหมายว่า ต่อ เช่น ผลผลิตต่อปี production/year

### 1.1 โครงสร้างของบทความวิชาการ

บทความวิชาการทั่วไปเป็นการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างที่เป็นแก่นดังนี้  
หัวข้อเรื่อง

ชื่อผู้เขียน

1. คำนำ หรือ ความนำ The thesis statement หรือ statement problem
2. เนื้อหา วิธีการศึกษา ผล ประเด็นหรือเนื้อเรื่องที่ต้องการนำเสนอ
3. บทสรุป วิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ
4. บรรณานุกรม
5. คำสำคัญ Key words

#### ตัวอย่างโครงสร้างบทความวิชาการ

**ตัวอย่างที่ 1** โครงสร้างบทความในวารสาร Library & Information Science Research

โครงสร้างแบ่งตามแนวของบทความวิจัยทั่วไป

1. Introduction
2. Problem statement
3. Literature review
4. Procedures

5. Findings

6. Discussion

#### REFERENCE

Saunders, L. (2008). Exploring connection between information retrieval systems and information literacy standards. *Library & Information Science Research*, 30, 86-93.

**ตัวอย่างที่ 2** โครงสร้างบทความวิชาการ ตามการพัฒนาของเนื้อหา

โครงสร้างแบ่งตามเนื้อหาหรือประเด็นที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ

1. Introduction
2. Terminological caveats
3. Objects and content
4. People
5. Technology
6. Human-information interaction
7. Human-information interaction implications and discussion
8. New roles for information professionals
9. New forms of information
10. Research challenges
11. Conclusion

#### REFERENCE

Marchionini, G. (2008). Human-information interaction research and development. *Library & Information Science Research*, 30, 165-174.

**ตัวอย่างที่ 3** โครงสร้างของบทความวิชาการตามการพัฒนาของเนื้อหา

โครงสร้างแบ่งตามเนื้อหาหรือประเด็นที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ

1. Introduction
2. Immaterial Texts
3. Medium and Message
4. The Importance of Paper-Based Artifacts
5. Microfilming
6. Digitizing
7. Conclusions

## REFERENCE

Bee, R. (2008). The importance of preserving paper-based artifacts in a digital age. *Library Quarterly*, 78 (2), 179-194.

### 1.2 โครงสร้างของบทความวิจัย (Research Paper)

โครงสร้างของบทความวิจัย (research paper) มีดังนี้ บางบทความใช้เลขหมายกำกับ หรือเขียนอธิบายตามหัวข้อปัญหาวิจัย หรือคำถามวิจัย (research questions)

1. Title หัวข้อเรื่อง
2. Author ผู้เขียน
3. Abstract บทคัดย่อ
4. Introduction คำนำ
5. Literature Review วรรณกรรม หรือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. Methodology ระเบียบวิธีวิจัย
7. Results ผลการวิจัย
8. Discussions and conclusions อภิปรายผลและสรุปการวิจัย และหรือ ข้อจำกัดของการวิจัย
9. References บรรณานุกรม
10. Appendices ภาคผนวก

#### ตัวอย่างโครงสร้างบทความวิจัย

บทความวิจัย (Research paper) มีองค์ประกอบเหมือนกัน เพียงแต่การจัดลำดับขึ้นกับลักษณะการวิจัย

#### ตัวอย่างโครงสร้างบทความวิจัยด้านมนุษยศาสตร์

1. Introduction
2. Methods
  - 2.1 Participants
  - 2.2 Materials
  - 2.3 Procedure
  - 2.4 Analysis
3. Results
4. Discussion
5. Conclusion

## REFERENCE

Kim, Y. (2009). The effects of task complexity on learner-learner interaction. *System* 37, 254-268.



### ตัวอย่างโครงสร้างบทความวิจัยด้านสังคมศาสตร์

Introduction

Literature review and hypotheses

Methods

Results

Discussion

References

#### REFERENCE

Boyne, G.A., & Meier, K.J. (2009, July). Environmental change, human resources and organizational turnaround. *Journal of Management Studies*, 46(5), 835-863.

### ตัวอย่างโครงสร้างบทความวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### ตัวอย่างที่ 1:

1. Introduction

2. Materials and methods

3. Results

4. Discussion

Acknowledgement

Reference

#### REFERENCE

Chikowo, R., Faloya, V., Petit, S., & Munier-Jolain, N.M. (2009). Integrated weed management systems allow reduced reliance on herbicides and long-term weed control. *Agriculture, Ecosystems and Environment*, 132, 237-242.

#### ตัวอย่างที่ 2:

...(Introduction) ไม่ใส่หัวข้อคำว่า Introduction เป็นการเขียนเกริ่นนำเท่านั้น The current

Study

Method

Data

Measures

Analysis plan

Results

Discussion

Note

References

## REFERENCE

Mollbor, S. (2009, February). Norms about nonmarital pregnancy and willingness to provide resources to unwed parents. *Journal of Marriage and Family*, 71, 122-134.

## 2. การเขียนส่วนต่าง ๆ ของบทความวิชาการ

การอธิบายการเขียนส่วนต่าง ๆ ของบทความวิชาการในที่นี้จะยึดตาม โครงสร้างของบทความวิจัย ซึ่งมีโครงสร้างที่สามารถนำไปปรับใช้กับการเขียนบทความวิชาการทั่วไปได้ ดังนี้คือ

2.1 Title (หัวข้อบทความ)

2.2 Author(s) (ผู้เขียน)

2.3 Abstract (บทคัดย่อ)

2.4 Introduction (คำนำ หรือความนำ)

2.5 Literature Review (ทบทวนวรรณกรรมหรือเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง)

2.6 Methodology (ระเบียบวิธีวิจัย)

2.7 Results (ผลการวิจัยหรือข้อค้นพบ)

2.8 Discussions (สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ)

2.9 References (การอ้างอิง)

2.10 Appendices (ภาคผนวก)

### 2.1 Title (หัวข้อบทความ)

#### 2.1.1 ความสำคัญ

หัวข้อของบทความเป็นสิ่งแรกที่ผู้อ่านอ่าน ผู้เขียนควรสื่อความหมายที่ต้องการให้ตรงตามเนื้อหา ชัดเจน กระชับ ไม่จำเป็นต้องอ้างถึงสถานที่ประเทศ ในหัวข้อเรื่องและบทความ ยกเว้นว่าสถานที่เป็นหัวใจสำคัญของบทความนั้น ๆ ในวารสารอิเล็กทรอนิกส์บางเล่ม จะมีการกำหนดจำนวนคำของหัวข้อบทความ เช่น ไม่เกิน 12 คำ ผู้เขียนต้องพยายามเขียนหัวข้อเรื่องที่เป็นแก่นเนื้อหาของบทความที่แท้จริง

#### 2.1.2 การใช้ภาษา

1. ใช้หลักการเขียนประโยคหรือกลุ่มคำ หัวข้อเรื่องของบทความทางวิชาการสะท้อนเนื้อหาเป็นสำคัญ แต่อาจเขียนให้ดึงดูดใจผู้อ่านด้วยก็ได้

2. ให้สังเกตการใช้ คำกำกับนามต่าง ๆ (determiners) การใช้คำ เอกพจน์พหูพจน์ คำที่เป็นนามธรรม รูปธรรม

3. รูปแบบการพิมพ์ แล้วแต่ข้อกำหนดของวารสารแต่ละฉบับ บางฉบับใช้ตัวอักษรนำทั้งหมด บางฉบับใช้ ตัวอักษรนำเฉพาะคำ ขกเว้น คำบุพบทที่ไม่เกิน 5 ตัวอักษร

### 2.1.3 ตัวอย่างการเขียนหัวข้อของบทความ

ตัวอย่างที่นำมาใช้การพิมพ์ การใช้ตัวอักษรนำ หรืออักษรตาม ตามต้นฉบับเดิม

#### 1. ใช้กลุ่มคำนาม บอกความคิดหลักและขอบข่ายเนื้อหา

Making new space in the Thai literary canon

#### REFERENCE

Chaloemtiarana, T. (2009, February). Making new space in the Thai literary canon. *Journal of Southeast Asian Studies*, 40(1), 87-110.

The Career of Khun Chang Khun Phaen

#### REFERENCE

Baker, C., & Phongpaichit, P. (2009). The career of Khun Chang Khun Phaen. *Journal of the Siam Society*, 97, 1-42.

#### 2. ใช้กลุ่มคำนามที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ในกรณีนี้อาจเป็นลักษณะผลกระทบของตัวแปร x ต่อ ตัวแปร y มีตัวแปรต้น (independent variable) และตัวแปรตาม (dependent variable)

The effect of informal technology investment on firm-level performance in the health care industry

#### REFERENCE

Thouin, M.F., Hoffman, J.J., Ford, E.W. (2008). The effect of information technology investment on firm-level performance in the health care industry. *Health Care Manage Rev*, 33 (1), 60-68.

#### 3. ใช้กลุ่มคำนามที่ระบุขอบข่ายเนื้อหา

อาจจะระบุขอบข่ายเนื้อหาที่เน้น โดยใช้เครื่องหมาย colon ( : ) เช่นเป็นการศึกษาเปรียบเทียบสำรวจ ในหัวข้อใหญ่ที่นำมา

#### ตัวอย่างที่ 1

The internal processes and behavioral dynamics of hospital boards: An exploration of differences between high-and low- performing hospitals

#### REFERENCE

Kane, N.M., Clark, J.R., & Rivenson, H.L. (2009). The internal processes and behavioural

dynamics of hospital boards: An exploration of differences between high- and low-performing hospitals. *Health Care Manage Rev.*, 34 (1), 80-91.

อาจารย์ประเดินใหญ่แล้วตามด้วยประเดินที่สืบเนื่องจากข้อความที่นำมา หรือประเดินย่อยของข้อความที่นำมาโดยใช้เครื่องหมาย colon ( : )

## ตัวอย่างที่ 2

WOMEN AT WORK: DIFFERENCES IN IT CAREER EXPERIENCES AND PERCEPTIONS BETWEEN SOUTH ASIAN AND AMERICAN WOMEN

### REFERENCE

Adya, M.P. (2008, Fall). Women at work: differences in IT career experiences and perceptions between South Asian and American women. *Human Resource Management*, 47 (3), 601-635.

#### 1. ใช้ประโยชน์บอกเล่า

Integrated weed management systems allow reduced reliance on herbicides and long-term weed control

### REFERENCE

Chikowo, R., Faloya, V., Petit, S., & Munier-Jolain, N.M. (2009). Integrated weed management systems allow reduced reliance on herbicides and long-term weed control. *Agriculture, Ecosystems and Environment*, 132, 237-242.

#### 2. ใช้ประโยชน์คำถาม อาจใช้ประโยชน์คำถาม ตามด้วยกลุ่มคำนามขยายความเพิ่มเติม

Does Competition Reduce Price Dispersion? New evidence from the Airline industry

### REFERENCE

Gerardi, K.S., & Shapiro, A.H. (2009). Does competition reduce price dispersion? New evidence from the airline industry. *Journal of Political Economy*, 117 (1), 1-37.

## 2.2 Author(s) ผู้เขียน

### 2.2.1 ความสำคัญ

ผู้เขียนบทความอาจเป็นบุคคลเดียวหรือเป็นคณะ บางฉบับบอกตำแหน่งหน้าที่การงาน อีเมลที่ติดต่อได้ เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความต่อไป

### 2.2.2 การใช้ภาษา

- การเขียนชื่อผู้เขียนและคณะ ควรยึดตามแนวของวารสารนั้น ๆ เช่น ชื่อดั้ง (ชื่อกลางย่อ). นามสกุล นามสกุล, ชื่อดั้ง(ย่อ).

- กรณีมีผู้เขียนหลายคน ใส่ตามลำดับความสำคัญ ลำดับการมีส่วนร่วมในการเขียนบทความ หรือตามตัวอักษร ชื่อต้น (ชื่อกกลางย่อ). นามสกุล, ชื่อต้น (ชื่อกกลางย่อ). นามสกุล ข้อมูลตำแหน่ง สถานที่ทำงาน อาจใช้เป็น footnote ท้ายหน้าแรกของวารสาร

### 2.2.3 ตัวอย่างการเขียนชื่อผู้เขียน

-บทความทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์ (ตามที่ปรากฏในต้นฉบับ)

The Psycholinguistic Dimension in Second Language Writing: Opportunities for Research and Pedagogy Using Computer Keystroke Logging.

KRISTYAN SPELMAN MILLER

University of Reading

Reading, England

EVA LINDGREN, KIRK P.H. SULLIVAN

Umeå University

Umeå, Sweden

### REFERENCE

Miller, K.S., Lindgren, E., & Sullivan, K.P.H. (2008, September). The psycholinguistic dimension in second language writing: opportunities for research and pedagogy using computer keystroke logging. *TESOL QUARTERLY*, 42 (3), 433-45.

- บทความทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ (ตามที่ปรากฏในต้นฉบับ)

Interpretations of Parental Control by Asian Immigrant and European American Youth

Ruth K. Chao and Christine Aque

University of California, Riverside

### REFERENCE

Chao, R.K., & Aque, C. (2009). Interpretations of parental control by Asian immigrant and European American youth. *Journal of Family Psychology*, 23(3), 342-354.

- บทความทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ตามที่ปรากฏในต้นฉบับ)

Greenhouse gas emissions from rice farming inputs: a cross-country assessment

T.N. MARASENI\*, S. MUSHTAQ and J.MAROULIS

Australian Centre for Sustainable Catchments, University of Southern Queensland,

Toowoomba, QLD 4350, Australia

(Revised MS received 19 November 2008: First published online 20 January 2009)

## REFERENCE

Maraseni, T.N., Mushtaq, S. & Maroulis, J. (2009). Greenhouse gas emissions from rice farming inputs: a cross-country assessment. *Journal of Agricultural Science*, 147, 117-126.

### 2.3 Abstract (บทคัดย่อ)

#### 2.3.1 ความสำคัญ

บทคัดย่อเป็นเนื้อหาส่วนแรกที่คุณผู้อ่านจะได้อ่านในบทความ เป็นการสรุปแก่นเนื้อหาของบทความ จึงมีความสำคัญ และยังเป็นจุดเริ่มต้นที่คุณผู้อ่านทั่วไปจะสามารถอ่านเพื่อทราบว่าการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้เพิ่มเติมหรือไม่ ก่อนที่จะอ่านบทความฉบับสมบูรณ์ ผู้เขียนบทความจึงควรใส่ใจให้มากที่สุด ให้ข้อมูลที่เพียงพอแก่ผู้อ่าน องค์ประกอบของบทคัดย่อในบทความ วิชาการ เป็นการสรุปประเด็นเนื้อหาที่เป็นแก่นสำคัญมักประกอบด้วย บริบททั่วไปปัญหาหรือสถานการณ์หรือใจความหลักของบทความ และเนื้อหาที่บอกว่าบทความหรืองานวิจัยมีคุณูปการด้านใดต่อวงวิชาการ สรุป ระบุผลข้อสรุป โดยย่อ บทคัดย่อจะต้องแสดงเนื้อหาของบทความ จากส่วนต่างๆ เช่น วัตถุประสงค์ วิธีการศึกษา ผลการศึกษาค้นคว้า วิจัยและ/หรือ ข้อเสนอแนะในการเผยแพร่บทความในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ วารสารนั้นๆ อาจมีการตีพิมพ์ เฉพาะภาษาอังกฤษหรือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรืออาจเป็นวารสารที่ออกโดยสถาบันการศึกษาหรือองค์กรต่างประเทศ กรณีของบทความภาษาไทยโดยทั่วไปจะประกอบด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและบทคัดย่อภาษาอังกฤษเพื่อที่ผู้อ่านชาวต่างประเทศจะได้อ่านแก่นเนื้อหาจากบทคัดย่อ หากสนใจก็อาจประสานงานแปลบทความฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปศึกษาต่อไป

#### 2.3.2 การใช้ภาษา

การเขียนเนื้อหาบทคัดย่อขึ้นกับลักษณะของบทความ กล่าวคือหากเป็นบทความวิจัย ก็ต้องมีเนื้อหาส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เช่น วัตถุประสงค์ ระเบียบวิธีวิจัยหรือวิธีการศึกษา ข้อมูลวิธีวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย หากเป็นบทความที่นำเสนอประเด็นจากการวิจัยก็ต้องมีวัตถุประสงค์ ซึ่งก็คือประเด็นปัญหาที่ต้องการคำตอบ วิธีศึกษา ผลการศึกษา บทความวิชาการทั่วไปต้องนำเสนอ วัตถุประสงค์ วิธีศึกษา ผลการศึกษา หรือประเด็นที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ

##### 2.3.2.1 โครงสร้างของบทคัดย่อ การจัดระบบเนื้อหาข้อมูล

บทคัดย่อของบทความวิชาการทั่วไปอาจประกอบด้วยข้อมูลต่อไปนี้

ประโยคแรก อาจเป็นบริบททั่วไป

ประโยคที่สอง ระบุปัญหา หรือสถานการณ์

ประโยคที่สาม ระบุว่างานวิจัยได้ก่อให้เกิดอะไร ประโยชน์อย่างไรแก่วงวิชาการ มีนวัตกรรม

ประโยชน์ สิ่งล้ำสมัยใดบ้าง ที่บทความได้ก่อให้เกิดเมื่อเปรียบเทียบกับงานที่มีอยู่เดิมหรืองานคลาสสิก  
ประโยคสรุป ระบุผล ข้อสรุป โดยย่อ

โดยทั่วไปบทความย่อของบทความที่นำเสนอผลการวิจัยประกอบด้วย ส่วนต่าง ๆ 3 ส่วนคือ

1. ส่วนระบุวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ระเบียบวิธีการวิจัย (เครื่องมือวิจัย วิธีการเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล)
3. ผลการวิจัยและ/หรือข้อเสนอแนะ ข้อจำกัดของการวิจัย

รูปแบบการเขียนบทคัดย่ออาจเขียนเป็น 3 ย่อหน้า หรือเขียนติดต่อกันเป็นย่อหน้าเดียว บางวารสารมีหัวข้อกำกับ เช่น purposes, instruments เป็นต้น

ส่วนบทคัดย่อของบทความวิชาการ มักประกอบด้วย

1. ความนำ ความเป็นมา
2. ปัญหา วิธีการศึกษา
3. ผลของการศึกษาหรือข้อเสนอแนะ

บทคัดย่อต้องสั้นกระชับที่สุดเท่าที่จะทำได้ บทคัดย่อในภาษาอังกฤษไม่ควรเกิน 250 คำ หรือเป็นไปตามข้อกำหนดของวารสารที่ต้องการส่งไปตีพิมพ์ การส่งบทคัดย่อสำหรับนำเสนอระดับนานาชาติ บางแห่งกำหนดไม่เกิน 120 คำ ผู้เขียนต้องขอให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

แนวการเขียนบทคัดย่ออาจแตกต่างกันในวารสารแต่ละฉบับ ควรศึกษาแนวทางของวารสารฉบับนั้น ๆ ก่อน อนึ่งควรระมัดระวังในการแปลบทคัดย่อภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ไม่ควรแปลตรงตัว ควรแปลตามเนื้อหาแล้วเรียบเรียงเป็นภาษาอังกฤษ

#### 2.3.2.2 วิธีการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ในที่นี้จะพิจารณาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการเขียนบทคัดย่อจากบริบทของบทคัดย่อโดยตรง เนื่องจากต้องจำกัดจำนวนคำในบทคัดย่อ เช่น ไม่เกิน 200-250 คำ จึงควรเขียนในลักษณะสรุปย่อให้ได้ใจความมากที่สุด โดยจะพิจารณาจากระดับคำ ระดับประโยค และระดับข้อความต่อเนื่องตามลำดับ

1. ระดับคำ
2. ระดับประโยค
3. ระดับข้อความต่อเนื่อง
4. การใช้ verb tenses

#### 1. ระดับคำ

การใช้คำศัพท์

- 1.1 ใช้ศัพท์ที่เป็นคำรวมความหมายของศัพท์ย่อย เพื่อให้ได้แนวคิดและกระชับ

ตัวอย่าง

ผู้เขียนใช้คำ symptom, reduction, risk reduction behaviours ซึ่งในผลการวิจัยมีรายละเอียดต่าง ๆ แต่ได้สรุปมาเป็นคำที่เป็นคำรวมในบทคัดย่อ

Providing lymphedema information has an effect on symptom reduction and more risk-reduction behaviours being practiced among breast cancer survivors.

## REFERENCE

Fu, M.R., Axelrod, D., & Haber, J. (2008). Breast-cancer-related Lymphedema: information, symptoms, and risk-reduction behaviors. *Journal of Nursing Scholarship*, 40 (4), 341-348.

1.2 ใช้คำศัพท์วิชาการที่เป็นที่ยอมรับตามสาขาวิชานั้น ๆ ใช้ศัพท์เฉพาะในวงวิชาการนั้น ๆ ... and results were compared with explicit attitudes elicited through a questionnaire ...

เช่น คำศัพท์ ด้านทัศนคติ (attitude) ความเชื่อ (beliefs)

1.3 ใช้รูปของคำให้ถูกต้อง

ต้องใช้รูปของคำให้ถูกต้องตามชนิดของคำ เช่น คำกริยา คำนาม

The Mons had a great celebration (celebration) กรณีนี้ผู้เขียนใช้คำกริยา ที่ถูกต้องต้องเป็น

คำนาม

1.4 ใช้คำเอกพจน์พหูพจน์ให้ถูกต้อง

ในภาษาอังกฤษ คำเอกพจน์พหูพจน์ เป็นการบอกจำนวนมีความสำคัญมาก เช่น ใช้แบบสอบถามกี่ฉบับ ทำการทดลองกี่ครั้ง ในภาษาไทยบางครั้งไม่เฉพาะเจาะจง เช่น การเขียนถึงเครื่องมือวิจัย หรือแบบสอบถามหากมีหลายแบบสอบถามต้องใช้เป็นพหูพจน์ หากใช้แบบสอบถามเดี่ยวต้องมี article นำหน้า เช่น A questionnaire was used. Two questionnaires were used.

นอกจากนี้การใช้คำศัพท์ที่เป็นนามธรรม ต้องพิจารณาการใช้คำเอกพจน์ พหูพจน์ด้วย ในบางครั้งคำศัพท์นามธรรมไม่มีรูปพหูพจน์ เช่น honesty แต่ คำว่า relationship สามารถใช้รูปพหูพจน์ได้ ผู้เขียนจึงควรศึกษาจากพจนานุกรมให้ชัดเจน

1.5 การสะกดคำ ให้ใช้ตามแนวนิยมของวารสารที่ต้องการตีพิมพ์

เช่น แบบอังกฤษ behaviours

แบบอเมริกัน behaviors

## 2. ระดับประโยค

2. 1 ใช้คำกริยาให้สอดคล้องกับประธาน

The relationship between GHG emissions and rice yield was statistically significant ...

ประธานของประโยคคือ relationship คำกริยาจึงต้องเป็นเอกพจน์

The reasons for and implications of these contrasting findings are discussed.

ประธานของประโยคคือ reasons คำกริยาจึงต้องเป็นพหูพจน์



## 2.2 ใช้ active หรือ passive voice ให้ถูกต้อง

รูปคำกริยา active เน้นที่ผู้กระทำ ส่วนรูปคำกริยา passive เน้นที่ผลของการกระทำ Instead, the impact of media exposure was shaped by viewers' strength of ethnic identity. โปรดสังเกตว่าในภาษาไทย ไม่นิยมใช้ประโยครูป passive voice เช่น The descriptive statistics and multiple correlation were used.

ภาษาไทยจะใช้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงพรรณนา และค่าสหสัมพันธ์

ไม่ใช้จำนวน สถิติเชิงพรรณนา และค่าสหสัมพันธ์ถูกใช้

อย่างไรก็ตามบางครั้ง ในปัจจุบันผู้เขียนนิยมใช้ active voice ปนกับ passive voice ให้ ความรู้สึกเป็นทางการน้อยลงและมีชีวิตชีวามากขึ้น ดังตัวอย่าง

Using the context of market orientation, we examine how an exemplary dbusiness's market orientation culture is reflected in managers mental models, evaluate how mental models and perceived behaviors *differ* across hierarchical levels and functions, and compare the cognitive values and beliefs or the cognitive aspects of market orientation culture with the behavioral aspects.

*Our findings reveal* that ....

## REFERENCE

Beverly B.T., & Devi T.G. (2009, January). Managerial collective cognitions: an examination of similarities and differences of cultural orientations. *Journal of Management Studies*, 46 (1), 93-126.

## 2.3 ใช้โครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง

ในการเขียนบทคัดย่อต้องคำนึงถึงลักษณะ โครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษ ในการถ่ายทอด ความหมาย

### 2.4 เขียนประโยคตามความคิดหลักและโครงสร้างในภาษาอังกฤษ

ไม่ควรเขียนประโยคไม่สมบูรณ์ (fragment) เช่น ขึ้นต้นด้วย which อาจแปลมาจากภาษาไทย ว่าซึ่ง... เช่น ซึ่งมีผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ ใช้ภาษาอังกฤษว่า Which led to both negative and positive consequences เป็น ประโยคไม่สมบูรณ์ (fragment)

2.5 ถ่ายทอดความหมายจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษโดยถ่ายทอดเนื้อหา จัดกลุ่มความคิด ก่อนแล้วจึงใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษ

ควรแบ่งเนื้อหาในข้อความภาษาไทยเป็นความคิดหลัก เสียก่อน แล้วเขียนประโยคตาม โครงสร้างภาษาอังกฤษตามความคิดหลัก แล้วจึงเชื่อมส่วนขยายต่าง ๆ เพื่อให้ประโยคให้สละสลวย ภายหลัง

2.6 ใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนเพื่อให้ข้อมูลเนื้อหาที่มีความซับซ้อน

2.6.1 ใช้ noun clause

**ผลการวิจัยชี้ว่า .... The results revealed + noun clause (that)**

**It was found + noun clause (that) ....**

**Noun clause** ขึ้นต้นด้วย that ทำหน้าที่เป็นกรรม

ตัวอย่างที่ 1

Fifty-seven percent of the participants reported that they received lymphedema information.

REFERENCE

Fu, M.R., Axelrod, D., & Haber, J. (2008). Breast-cancer-related Lymphedema: information, symptoms, and risk-reduction behaviors. *Journal of Nursing Scholarship*, 40 (4), 341-348.

ตัวอย่างที่ 2

The paper shows that it is possible to use APIs provided by large internet entities such as Google to create map based navigational tools for accessing bibliographies information.

REFERENCE

Vandenburg, M. (2008). Using Google maps as an interface for the library catalogue. *Library Hi Tech*, 25 (1), 33-40.

3. ระดับข้อความต่อเนื่อง

ในระดับข้อความต่อเนื่อง (discourse) ของการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ เพื่อให้ความสม่ำเสมอและราบรื่น ไม่ห้วนเป็นประโยคสั้น ๆ ต่อกัน ผู้เขียนต้องสามารถเชื่อมประโยคเข้าด้วยกัน ให้กระชับได้ใจความ โดยวิธีการต่อไปนี้

3.1 ใช้ประโยค simple sentence รวมคำกริยาหลายคำ

This study compares and contrasts small world and information grounds as contexts of everyday information seeking and sharing.

REFERENCE

Savolainen, R. (2009). Small world and information grounds as contexts of information seeking and sharing. *Library & Information Science Research*, 31, 38-45.

3.2 ใช้ compound sentence เมื่อความคิดหลักสองความคิดมีความต่อเนื่องกัน (and) หรือขัดแย้งกัน (but) เป็นเหตุเป็นผลแก่กัน (so) ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง (or)

ตัวอย่าง

The implications of an interpretative turn in social theorizing are explored, and the interpretative perspectives of metalism, intersubjectivism, textualism, and practice theory examined in detail, in

particular regarding how they and their equivalents in political study differ on units of analysis and how to understand one of the key social practices, language.

#### REFERENCE

White, J. (2009, January). The social theory of mass politics. *The Journal of Politics*, 70 (1), 96-112.

3.3 ใช้ complex sentence เมื่อความคิดหลักและความคิดรองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะต่าง ๆ เช่น เป็นเหตุเป็นผลแก่กัน

Although Chatman and Fisher thematize the contextual factors differently, the constructs may also be seen as complementary.

#### REFERENCE

Savolainen, R. (2009). Small world and information grounds as contexts of information seeking and sharing. *Library & Information Science Research*, 31, 38-45.

3.4 ใช้ adverbial clause

ตัวอย่าง

**adverbial clause บอกเหตุผล (since)**

Since texts acquire meaning through an intricate interplay between physical form and abstract information, the reduction of texts to abstract information alone evinces a misunderstanding of the artifacts in our care and an inadequate theory on which to base preservation decisions.

#### REFERENCE

Bee, R. (2008). The importance of preserving paper-based artifacts in a digital age. *Library Quarterly*, 78 (2), 179-194.

**adverbial clause บอกความแย้ง (although)**

Although computer-based learning environments (CBLEs) are becoming more prevalent in the classroom, empirical research has demonstrated that some students have difficulty learning with these environments.

#### REFERENCE

Moos, D.C., & Azevedo. (2009, June). Learning with computer-based learning environments: A literature review of computer self-efficacy. *Review of Educational Research*, 79(2), 576-600.

### 3.5 ใช้ participial phrase เพื่อให้ประโยคกระชับ

Using both frequency and range as the criteria for word forms selection, this study identifies 475 AWL and 128 non-AWL word forms belong to the word families included in Coxhead's first and second sublists.

#### REFERENCE

Vongpumvitch, V., Huang, J., Chang, Y. (2009). Frequency analysis of the words in the Academic Word List (AWL) and Non-AWL Content Words in applied linguistics research papers. *English for Specific Purposes*, 28, 33-41.

### 3.6 ลดรูปคำขยาย (relative clause) เพื่อให้ประโยคกระชับ

#### ตัวอย่าง

the word families included in Coxhead's first and second sublists  
 ปรับประโยคเป็นส่วนขยายทำให้ประโยคกระชับขึ้นโดยมาจาก the word families which were included  
 (passive voice)  
 The approach which was taken is descriptive. (passive)  
 The sample comprised 295 head nurses who worked working for ... (active voice)

### 3.7 ใช้ โครงสร้างคู่ขนาน (parallel structure)

Human-information interaction shifts the foci of all aspects of information work; blurs boundaries between information objects, technology, and people; and creates new forms of information.

คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำนามทั้งหมด

#### REFERENCE

Marchionini, G. (2008). Human-information interaction research and development. *Library & Information Science Research*, 30, 165-174.

### 3.8 เชื่อมประโยคโดยใช้ relative clause

#### ตัวอย่างที่ 1

Students are more successful.

These students show self-regulation by monitoring their progress, preserving at tasks and setting realistic goals.

#### เชื่อมประโยคเป็น

Students who show self-regulation by monitoring their progress, preserving at tasks and setting realistic goals are more successful.

## REFERENCE

Wang, J., Spencer, K., & Xing, M. (2009). Metacognitive beliefs and strategies in learning Chinese as a foreign language. *System*, 37, 46-56.

## ตัวอย่างที่ 2

Thirty-four ESL students with two different proficiency levels carried out four tasks. These tasks differed in terms of task complexity and task type.

## เชื่อมประโยคเป็น

Thirty-four ESL students with two different proficiency levels carried out four tasks which differed in terms of task complexity and task type.

## REFERENCE

Kim, Y. (2009). The effects of task complexity on learner-learner interaction. *System* 37, 254-268.

## 3.9 ใช้เครื่องหมาย semicolon (;)

ปกติเครื่องหมาย semicolon จะใช้เชื่อม independent clause 2 clause ที่มีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันเข้าด้วยกัน เช่น The scientists did not accept this theory; they did not laugh at it.

บางครั้งในบางวารสาร ใช้เครื่องหมาย semi colon (;) คั่นกลุ่มคำที่มีความยาว เป็นหน่วยความคิด เช่น ขึ้นต้นด้วย คำกริยา ด้วยกัน

Human-information interaction shifts the foci of all aspects of information work; blurs boundaries between information objects, technology, and people; and creates new forms of information.

## REFERENCE

Marchionini, G. (2008). Human-information interaction research and development. *Library & Information Science Research*, 30, 165-174.

## 3.10 ไม่ควรใช้ there is there are โดยไม่จำเป็น

There was 84 percent lack of knowledge about ..., while 41 percent had never ...

Improved: 84 percent lack knowledge about ...,

ข้อสังเกต percent ใช้เป็นเอกพจน์

## 3.11 ไม่ควรใช้คำเป็นย่อ

The sample groups selected for this study comprise ...  
ควรคัดออก

## 3.12 ใช้คำเชื่อมเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของเนื้อหาระหว่างประโยค

ในการเขียนระดับข้อความต่อเนื่องเพื่อให้เนื้อหามีความราบรื่น (smooth) ไม่ติดขัดหรือเป็นประโยคสั้น ห้วน ไม่ต่อเนื่อง (choppy sentences) อยู่ที่โครงสร้างของบทคัดย่อ ลักษณะประโยค เชื่อมโดยเนื้อหา หรืออาจใช้คำเชื่อม (ดูการเขียนย่อหน้าเพิ่มเติม)

### ตัวอย่าง

Over the past few decades, due to the increasing use of interactional tasks in second language classroom, researchers have become interested in examining the factors affecting the learners' interactional processes as well as learning. For instance, the Cognition Hypotheses states that ...

### REFERENCE

Kim, Y. (2009). The effects of task complexity on learner-learner interaction. *System* 37, 254-268.

### 4. การใช้ verb tenses

สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งในการเขียนบทความภาษาอังกฤษ คือการใช้คำกริยาให้ถูกต้อง การใช้คำกริยาให้ถูก tense ขอให้ยึดแนวทางของวารสารที่จะส่งไปตีพิมพ์เป็นหลัก และให้สอดคล้องกันทั้งบทความ อย่างไรก็ดีตามมีความแตกต่างกันในวารสารแต่ละฉบับ โปรดสังเกตว่าในบทความภาษาไทย รูปกริยาไม่มีความแตกต่าง โดยทั่วไปการเขียนส่วนต่างๆ ใช้ tense ดังนี้

ความเป็นมา/ ความสำคัญของปัญหาวิจัย	Background information	present simple tense/past perfect tense
วัตถุประสงค์	Objectives	present simple tense/past simple tense
ระเบียบวิธีวิจัย	Methodology	past simple tense
ผลการวิจัย	Results	past simple tense/present simple tense
บทสรุป	Conclusions	present simple tense/tentative verbs/modal

### 2.3.3 ตัวอย่างบทคัดย่อและคำอธิบายองค์ประกอบ

#### 2.3.3.1 ตัวอย่างบทคัดย่อสาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์

##### 1. บทคัดย่อบทความวิจัยด้านภาษาอังกฤษ

**Title:** Implicit attitudes towards native and non-native speaker teachers

**Abstract**

The academic literature and educational principle suggest that native and non-native English speaking teachers should be treated equally, yet in many countries there is a broad social and commercial preference for native speaker teachers which may also involve racial issues. Attitudes towards native and non-native English speaking teachers have typically been investigated through questionnaire surveys, but, since such attitudes may involve prejudices, other research methods designed to elicit implicit attitudes may be preferable. In this study, the Implicit Association Test was used to investigate the implicit attitudes of Thai students towards native and non-native English speaking teachers, and results were compared with explicit attitudes elicited through a questionnaire. The results indicated that attitudes towards native and non-native teachers are complex with an explicit preference for native speaker teachers. The reasons for and implications of these contrasting findings are discussed.

**Keywords:** Native speaker teacher; Non-native speaker teacher; Implicit attitude; Thailand; Implicit Association Test; Prejudice 139 words

REFERENCE: (Todd, R.W., & Pojanapunya, P. (2009). Implicit attitudes towards native and non-native speaker teachers. *System*, 37, 23-33.)

##### อธิบายองค์ประกอบ

บทคัดยื่อนี้มาจากบทความวิจัย เขียนแบบย่อหน้าเดียว ประกอบด้วย

1. ความนำ และวัตถุประสงค์ **ประโยคที่ 1** ประโยคที่ 2 เชื่อมไปยัง เครื่องมือวิจัย
2. เครื่องมือวิจัย **ประโยคที่ 3** บอกว่าใช้ the Implicit Association Test ไม่ได้บอกจำนวน subjects หรือ participants
3. ผลการวิจัย **ประโยคที่ 4**

## 2. บทคัดย่อบทความวิจัยด้านภาษา: คำศัพท์วิชาการ

**Title:** Frequency analysis of the words in the Academic Word List (AWL) and non-AWL content words in applied linguistics research papers

### **Abstract**

This study is a corpus-based lexical study that aims to explore the use of words in Coxhead's (2000) Academic Word List (AWL) in journal articles in the field of applied linguistics. A 1.5 million-word corpus called the Applied Linguistics Research Articles Corpus (ALC) was created for this study. The corpus consists of 200 research articles that have been published in the five applied linguistics journals, namely, *Applied Linguistics*, *Language Learning*, *The Modern Language Journal*, *Second Language Research*, and *TESOL Quarterly*. Results show that AWL words account for 11.17 % of the entire ALC. Using both frequency and range as the criteria for word forms selection, this study identifies 475 AWL and 128 non-AWL word forms belong to the word families included in Coxhead's first and second sublists. The non-AWL word forms are specialized terms in applied linguistics, terms related to language education and research methodology, and adjective/nouns indicating countries/languages. Pedagogical implications are made for both teachers and learners of academic English as a foreign language.

REFERENCE: (Vongpumvitch, V., Huang, J., Chang, Y. (2009). Frequency analysis of the words in the Academic Word List (AWL) and Non-AWL Content Words in applied linguistics research papers. *English for Specific Purposes*, 28, 33-41.)

### **อธิบายองค์ประกอบ**

เป็นบทคัดย่อของบทความวิจัยเขียนย่อหน้าเดียว

ประโยคที่ 1 บอกวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 บอกวิธีการวิจัย ส่วนที่ 3 บอกผลการวิจัย



### 3. บทความย่อบทความวิจัยทางการศึกษาทางไกล

**Title:** Thai Distance English Learners and Learner Autonomy

**Abstract**

The study reported here represents an attempt to explore learner autonomy in a distance education setting in Thailand. Autonomy is a key element in learning a language at a distance and is reflected in the number and quality of learning strategies students employ. Data for this study were collected using a questionnaire sent to students countrywide, ThinkAloud protocols and interviews. Using a number of criteria which emerged from the study, students were grouped into two kinds of language learner: self-sufficient language learners, who were able to follow the course but displayed a limited degree of learner autonomy, and dynamic distance language learners, who were more proactive in their approach to learning. The outcomes from this study were used to draw conclusions about recommendations for future distance language course development and to develop theoretical work by the author relating to autonomous learning of languages at a distance.

REFERENCE: (Vanijdee, A. (2003). Thai distance English learners and learner autonomy. *Open Learning*, 18(1), 75-84.)

**อธิบายองค์ประกอบ**

เป็นบทความย่อของบทความวิชาการเขียนแบบย่อหน้าเดียว

ประกอบด้วย ความนำ วิธีการศึกษาและ ผลการศึกษาประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ

#### 4. บทความย่อยบทความวิชาการด้านวรรณกรรมไทย

**Title:** Making new space in the Thai literary canon

**Abstract**

The Thai literary canon identifies three novels published around 1929 as the first authentic Thai novels. This pronouncement elides the importance of novels published before that date. Because literary scholars focus their teaching, writing and research on novels defined by the canon, lesser-known works have been overlooked or ignored. The current Thai canon obfuscates literary transmission, in particular, the significance of pre-1929 compositions. In this essay, three novels – Mae Wan’s *Khwam phayabat* (1902), Khru Liam’s *Khwam mai phayabat* (1915) and Nangneramid (1916) – are selected to show that these early compositions represent important genres of novels that should be considered for the canon, even though they are seen as less than ‘authentic’ Thai. This paper examines the three novels through the lens of critical, translation and postcolonial theories. It is a study of vernacularisation, authenticity, hybridity, mimesis, and biculturalism.

138 words

REFERENCE: (Chaloemtiarana, T. (2009, February). Making new space in the Thai literary canon. *Journal of Southeast Asian Studies*, 40(1), 87-110.)

#### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทความย่อยของบทความวิชาการเขียนแบบย่อหน้าเดียว

ประกอบด้วย ความนำ วิธีการศึกษาและผลการศึกษาหรือประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ

## 5. บทคัดย่อบทความวิจัยบทความวิชาการที่เขียนเกี่ยวกับเรื่องไทย

การเขียนบทคัดย่อเรื่องเกี่ยวกับไทยต้องสนใจ การถ่ายทอดคำเป็นภาษาอังกฤษ การให้ภูมิหลังทางวัฒนธรรม ข้อมูลเขียนโดยชาวต่างชาติ หรือเขียนโดยคนไทย

### ตัวอย่างที่ 1

**Title:** Sorapet Pinyoo and the status of *pleeng luuk tung*

#### **Abstract**

Before 1997 a number of social, political and academic movements combined to present a more negative image of *luuk tung* (*Thai country music*) than was warranted and as a result, the genre was understudied. This article identified the forces that influenced the development of *luuk tung*'s status in Thai society and demonstrates how the rising status of *luuk tung* since 1997 has influenced recent academic writing by Thai authors. This survey of the voices that speak on *luuk tung* is grounded by an analysis of the lyrics and melodies of Sorapet Pinyoo, a well-known *luuk tung* artist.

REFERENCE: (Mitchell, J. (2009, June). Sorapet Pinyoo and the status of *pleeng luuk tung*. *Journal of Southeast Asian Studies*, 40(2), 295-321.)

#### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิชาการเขียนแบบย่อหน้าเดียว

ประกอบด้วย ความนำ วัตถุประสงค์ วิธีการศึกษารวมอยู่ด้วยและผลการศึกษาหรือประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ

## ตัวอย่างที่ 2

**Title:** On the Power, Powerlessness and Omnipotence of Language: From Oral Culture through Written Culture to Media Domination

### **Abstract**

The inestimable treasures of Thailand's oral culture inevitably awaken a longing for "lost orality" (with obvious echoes of the "lost paradise"). But the awareness of the contrast and the mutual enrichment between the oral and the written traditions can give valuable insights into linguistic phenomena. Thailand provides an interesting case study, as its traditional written culture was a privilege enjoyed by a restricted, educated circle, and book culture, propped up by the art of printing, was not introduced until the 19<sup>th</sup> century. Without a firm footing in the written culture, it is not surprising that modern Thai society has been swamped by the new media.

The globalized and commercialized contemporary society revels in the magic of IT, whereby a new cellphone-based loquacity paradoxically heralds the impoverishment of the language, a symptom of a general spiritual and intellectual degeneration. A fragile written culture can hardly defend itself against the omnipotence of the media. Only a profound understanding of the time-honored oral tradition, which fully recognized the power of language as an aesthetic experience, can show us a way out of this dilemma.

By a stroke of luck, the mass protests against the corrupt government in early 2006 have reawakened the potential of language as pillar of justice, freedom and morality. Oral and written traditions, manifested through speeches, pamphlets, poetry, songs and live performances, have conspired to function as an instrument of truth, a vindication of the real power of language.

**Key Words:** language and power; oral culture; written culture; media; morality.

REFERENCE: (Nagavajara, C. (2007). On the power, powerlessness and omnipotence of language: from oral culture through written culture to media domination. *Silpakorn University International Journal*, 7, 89-111.)

### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิชาการเขียนแบบย่อหน้าเดียว

ประกอบด้วย เนื้อหาประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ กล่าวถึงความนำเสนอประเด็นปัญหาของวรรณกรรมไทยและสื่อ

### ตัวอย่างที่ 3

**Title:** The Career of Khun Chang Khun Phaen

**Abstract**

This article traces the development of the long Thai narrative poem, *Khun Chang Khun Phaen*. The poem began life in a troubadour tradition of recitation. The best evidence suggests the tale originated around 1600, and the early development of the text probably took place in the Narai era. In response to popular demand, an original story, possibly once recited in a single session, was developed into some twenty episodes, and three ‘sequels’ were later added. Between the eighteenth and early nineteenth centuries, the ‘ownership’ of the poem passed from the folk tradition to the court. As a result, the poem shows a mixture of folk and court styles, sometimes separate, and sometimes layered upon one another. Starting around 1850 and ending in 1918, the ever-developing text was converted into the static form of a standard printed book. In this last stage of its career, the plot, characterization, and meanings of the work were substantially changed.

REFERENCE: (Baker, C., & Phongpaichit, P. (2009). The career of Khun Chang Khun Phaen. *Journal of the Siam Society*, 97, 1-42.)

### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิชาการเขียนแบบย่อหน้าเดียว

ประกอบด้วย เนื้อหาประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ กล่าวถึงเนื้อหาและพัฒนาการของวรรณคดีเรื่อง ขุนช้างขุนแผน

### 2.3.3.2 ตัวอย่างบทคัดย่อสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์

#### 1. บทคัดย่อบทความวิจัยด้านการสื่อสาร

**Title:** Rap Music Videos and African American Women's Body Image: The Moderating Role of Ethnic identity

**Abstract**

The purpose of the study was to examine the relationship between exposure to thin ideals in Black-oriented programming and young Black women's body image disturbance, specifically addressing the moderating role of ethnic identity. Items gauging exposure to 30 rap music videos with different body size ratings were used to measure exposure to thin-ideal images among a sample of 111 Black female undergraduate students. Findings show that there was no main effect of exposure to thin-ideal rap videos on Black women's body image disturbance. Instead, the impact of media exposure was shaped by viewers' strength of ethnic identity. For Black women with stronger ethnic identity, viewing thin-ideal rap videos was related to less body satisfaction, less drive for thinness, and lower bulimia action tendencies. For Black women with weaker ethnic identity, reverse results were observed. The implications of these findings are discussed.

REFERENCE: (Zhang, Y., Dixon, T. L. & Conrad, K. (2009). Rap music videos and African American women's body image: The moderating role of ethnic identity. *Journal of Communication*, 59, 262-278.)

#### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิจัย

ประโยคที่ 1 บอกวัตถุประสงค์

ส่วนที่ 2 บอกวิธีการวิจัย

ส่วนที่ 3 บอกผลการวิจัย

## 2 บทคัดย่อบทความวิจัยด้านบริหารธุรกิจ

บทความวิจัยด้านบริหารธุรกิจ มักเขียนสั้น กระชับ

**Title:** Alive and creating: the mediating role of vitality and aliveness in the relationship between Psychological safety and creative work involvement

### Abstract

**Summary** Individual involvement in creative work is of crucial importance for organization in a knowledge-based economy. This study examined how psychological safety induces feelings of vitality and how feelings of vitality impact one's involvement in creative work. We examined these relationships among 128 part-time graduate students who held managerial and non-managerial position in their work organizations. The results suggest that employees' sense of psychological safety is significantly associated with feelings of vitality (both collected at time 1), which, in turn, result in involvement in creative work (collected time 2). We discuss the implications of these feelings for both theory and practice.

ไม่มี keywords

**REFERENCE:** (Kark, R., & Carmeli, A. (2009). Alive and creating: The mediating role of vitality and aliveness in the relationship between psychological Safety and Creative Work Involvement. *J. Organiz. Behav.*, 30, 785-804.)

### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิจัย

ประโยคที่ 1 ความนำ

ประโยคที่ 2 บอกวัตถุประสงค์

ประโยคที่ 3 บอกวิธีการวิจัย

ประโยคที่ 4 บอกผลการวิจัย

### 3 บทคัดย่อบทความด้านเศรษฐศาสตร์

บทความด้านเศรษฐศาสตร์ เขียนในเชิงวิชาการ

**Title:** What Do (and Don't) We Know about the Value Added Tax? A review of Richard M. Bird and Pierre-Pascal Gendron's *The VAT in Developing and Transitional Countries*

#### Abstract

The VAT has taken the tax world by storm over the last fifty years, but left little trace in the academic literature. Bird and Gendron provide an impressively informed and informative account of the VAT experience in lower income countries, largely vindicating the tax and standard advice for its design. But they rightly stress too that dominant "expert opinion" on the VAT remains troublingly uninformed by serious analysis and evidence. This article focused on some of these gaps and recent attempts to start filling them.

REFERENCE: (Keen, M. (2009). What do (and don't) we know about the value added tax? A review of Richard M. Bird and Pierre-Pascal Gendron's *The VAT in Developing and Transitional Countries*. *Journal of Economic Literature*, 47 (1), 159-170.)

#### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิชาการ

ส่วนที่ 1 ความนำ ส่วนที่ 2 บอกวัตถุประสงค์ และบอกวิธีการวิจัย



#### 4 บทคัดย่อบทความวิชาการด้านรัฐศาสตร์

บทความวิชาการด้านรัฐศาสตร์ เขียนเชิงโต้แย้ง

**Title:** The Social Theory of Mass Politics

##### **Abstract**

This paper argues the study of mass politics is currently weakened by its separation from debates in social theory. A preliminary attempt at reconnection is made. The implications of an interpretative turn in social theorizing are explored, and the interpretative perspectives of metalism, intersubjectivism, textualism, and practice theory examined in detail, in particular regarding how they and their equivalents in political study differ on units of analysis and how to understand one of the key social practices, language. It is suggested that text-and practice-oriented perspectives are well placed to sidestep common difficulties of voluntarism or social determinism, the mysteries of individual consciousness, and the metaphor of language as medium, and that they offer rich and relatively unexplored possibilities for empirical study based on examining patterns of routinized behavior, their evolution, and reflexive individual responses to them. Arguments are made for their wider application to the study of mass politics, in conjunction with a number of compatible research methods.

REFERENCE: (White, J. (2009, January). The social theory of mass politics. *The Journal of Politics*, 70 (1), 96-112.)

##### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิชาการ

ส่วนที่ 1 บอกวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 บอกวิธีการศึกษา ส่วนที่ 3 บอกผลการวิจัย

### 5.บทความย่อยบทความวิชาการด้านกฎหมาย

**Title:** Ownership or Use? Civilian Property Interests in International Humanitarian Law

**Abstract**

This article argues that if and when recovery is possible for civilian property illegally destroyed during war—and there are reasons to believe that it is becoming an ever more realistic possibility—then damages should reflect not just the replacement value or market value of the items destroyed, but rather the humanitarian value, or what we refer to as the ‘civilian use’ value. Food, medicine, and clothing should be compensated at higher levels, and according to a different calculus, than jewelry, radios, or sports equipment even though these items may cost the same to replace. For, particularly with respect to large infrastructure like grain warehouse or hospitals, international humanitarian law privileges ‘users’ over and above “owners.” This article explains the justifications for implementing a “civilian use” approach to damages, and then sketches a rough model of how an international court or tribunal might implement the approach.

REFERENCE: (Brilmayer, L. & Chepiga, G. (2008, summer). Ownership or use? Civilian property interests in International Humanitarian Law. *Harvard International Law Journal*, 49(2), 413-446.)

**อธิบายองค์ประกอบ**

เป็นบทความย่อยของบทความวิชาการ

ส่วนที่ 1 บอกวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 บอกแนวคิดของการศึกษา ส่วนที่ 3 บอกวิธีการศึกษา

## 6. บทคัดย่อบทความวิจัยด้านจิตวิทยา

**Title:** Daily stress, Coping, and Well-being in Parents of Children with Autism: A Multilevel Modeling Approach

### Abstract

This study used a repeated daily measurement design to examine the direct and moderating effects of coping on daily psychological distress and well-being in parents of children with Autism Spectrum Disorders (ASD). Twice weekly over a 12-week period, 93 parents provided reports of their daily stress, coping responses, and end-of-day mood. Multilevel modeling analyses identified 5 coping responses (e.g. seeking support, positive reframing) that predicted increased daily positive mood and 4 (e.g. escape, withdrawal) that were associated with decreased positive mood. Similarly, two coping responses were associated with decreased daily negative mood and five predicted increased negative mood. The moderating effects of gender and the 11 coping responses were also examined. Gender did not moderate the daily coping-mood relationship, however, 3 coping responses (emotional regulation, social support, and worrying) were found to moderate the daily stress-mood relationship. Additionally, ASD symptomatology, and time since and ASD diagnosis were not found to predict daily parental mood. This study is perhaps the first to identify coping responses that enhance daily well-being and mitigate daily distress in parents of children with ASD.

**Keywords:** coping, parenting stress, autism, mood, multilevel modeling

REFERENCE: (Pottie, C.G., & Ingram, K.M. (2008). Daily stress, coping, and well-being in parents of children with autism: A multilevel modeling approach. *Journal of Family Psychology*, 22(6), 855-864.)

### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิจัย

ส่วนที่ 1 บอกวัตถุประสงค์และวิธีการวิจัย ส่วนที่ 2 วิธีการและผลการวิจัยไปพร้อมกัน

## 7. บทคัดย่อบทความวิจัยด้านการศึกษ

บทความด้านการศึกษ ใช้รูปแบบมีหัวข้อหลัก หัวข้อย่อย (headings) ชัดเจน ให้อ่านละเอียดได้ชัดเจน เขียนได้ง่าย บางครั้งไม่จำเป็นต้องใช้ประโยคสมบูรณ์

**Title:** Organizational Learning Mechanisms: The Meaning, Measure, and Implications for School Improvement

### **Abstract**

**Purpose:** In the light of the excessively broad conceptions and nonobservable terms generally characterizing discussions of organizational learning, this study explores the notion of organizational learning in schools through the conceptual framework of organizational learning mechanisms (OLM) and develops a measure of OLM at the elementary school level.

**Research Design:** Exploratory and confirmatory factor analyses of items are conducted to examine factorial validity. To test the criterion-related validity, the OLM scale is correlated to other established construct.

**Findings:** Based on information processing (management science perspective), the four-factor model of OLM in elementary schools is the best fit between the empirical results and the conceptual formulation. The four-factor model includes the following subscales: analyzing information, storing-retrieving-putting to use of information, receiving-disseminating information, and seeking information.

**Implications:** This study strengthens the feasibility of the OLM framework, based on information processing, to provide a concrete description of organizational learning processes in schools. Using this instrument, schools can assess their own learning cycle, gauging their readiness and increasing their preparation for becoming learning organizations. This study may encourage researchers to explore whether OLM can serve as mediating variable between the system level and the classroom level.

**Keywords:** organizational learning: organizational learning mechanisms: elementary schools

REFERENCE: (Schechter, C. (2008, April). Organizational learning mechanisms: The meaning, measure, and implications for school improvement. *Educational Administration Quarterly*, 44 (2), 155-186.)

อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิจัย

เนื้อหาชัดเจนตามหัวข้อ คือ purpose วัตถุประสงค์

วิธีการวิจัย research design

ผลการวิจัย findings

Implications ข้อเสนอแนะจากผลงานวิจัย

#### 8. บทคัดย่อบทความวิชาการด้าน สิทธิมนุษยชน

บทความวิชาการด้านสิทธิมนุษยชน แบบย่อหน้าเดียว

**Title:** Business and Human Rights at the UN: What Might Happen Next?

##### **Abstract**

Debates concerning corporate and environmental responsibilities at the intergovernmental level have a long and complex history within the United Nations. The latest chapter in that history is the 2005 creation of an expert mandate on business and human rights. The mandate is emerging as the focal point for shaping thinking and potential future action in this field. This article examines recent developments on the subject of business and human rights and reflects on possible future actions that could be taken in this area over the coming years.

REFERENCE: (Jerbi, S. (2009). Business and human rights at the UN: What might happen next? *Human Rights Quarterly*, 31, 299-320.)

อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิชาการ

ส่วนที่ 1 ความนำ

ส่วนที่ 2 นอกวัตถุประสงค์

### 2.3.3.3 ตัวอย่างบทความสาขาวินิยศาสตร์และเทคโนโลยี

#### 1 บทความบทความวิชาการด้านสารสนเทศศาสตร์

**Title:** Human-information interaction research and development

Article Info    **Abstract**

The information field continues to evolve rapidly as digital technology changes the very nature of information and how people interact with each other and with information. This article argues that the past 30 years have seen a shift from distinct emphases on information, individual people, and specific technologies to emphases on the interactions among more diverse forms and amounts of information, people and technologies. Human-information interaction shifts the foci of all aspects of information work; blurs boundaries between information objects, technology, and people; and creates new forms of information. This article discusses changes in each of these components of information and trends and challenges surrounding the study of their interactions are presented.

REFERENCE: (Marchionini, G. (2008). Human-information interaction research and development. *Library & Information Science Research*, 30, 165-174.)

#### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทความบทความวิชาการแบบย่อหน้าเดียว

ส่วนที่ 1 ความเป็นมา ส่วนที่ 2 บอกวัตถุประสงค์ และผลการศึกษารวมกัน

## 2 บทความย่อบทความวิจัยด้านคอมพิวเตอร์

**Title:** Using Google maps as an interface for the library catalogue

**Abstract**

**Purpose** – The paper aims to describe a proof of concept web application designed to allow users to search for library materials with geographic subject headings using Google Maps as the primary interface for navigation. The purpose of the paper is to describe the development of an innovative tool that one library has created to provide users with a new way to access bibliographic records.

**Design/methodology/approach** – The approach taken is descriptive, with the development process for the proof of concept laid out in detail and placed it within the broader contexts of web application development at the host library and the emergence of Web 2.0 tools.

**Findings** – The paper shows that unique and valuable new methods of accessing bibliographic data can be created through the use of application programming interfaces (APIs), one of the more powerful tools available to web application developers today.

**Research limitations/implications** – Challenges of working with geographic information in subject headings of bibliographic records are discussed, and potential methods for dealing with these challenges are described.

**Originality/value** – The paper shows that it is possible to use APIs provided by large internet entities such as Google to create map based navigational tools for accessing bibliographies information. It also shows the value of allowing library systems staff to explore new technologies.

**Keywords** Information retrieval, Bibliographic systems, Libraries, Geography

**Paper type** Conceptual paper

REFERENCE: (Vandenburg, M. (2008). Using Google maps as an interface for the library catalogue. *Library Hi Tech*, 25 (1), 33-40.)

### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทความย่อของบทความวิจัย

เนื้อหาชัดเจนตามหัวข้อ คือ

purpose วัตถุประสงค์

- Design/methodology/approach วิธีการวิจัย
- Findings ผลการวิจัย
- Research limitations/implications ข้อจำกัดและข้อเสนอนะจากผลงานวิจัย
- Originality/value ความริเริ่ม/คุณค่า
- Paper type บทความลักษณะของบทความ

### 3 บทความย่อบทความวิจัยด้านการพยาบาล

Title: Breast-Cancer-Related Lymphedema: Information, Symptoms, and Risk-Reduction Behaviors

#### Abstract

**Purpose:** To explore the effect of providing lymphedema information on breast cancer survivors' symptoms and practice of risk-reduction behaviours.

**Design:** A cross-sectional design was used to obtain data from 136 breast-cancer survivors in New York City from August 2006 to May 2007. Descriptive statistics, t-test, chi-square tests, and correlations were calculated.

**Methods:** Data were collected using a demographic and medical information interview tool, two questions regarding status of receiving lymphedema information, the Lymphedema and Breast cancer Questionnaire, and Lymphedema Risk-Reduction Behaviour Checklist.

**Findings:** Fifty-seven percent of the participants reported that they received lymphedema information. On average, participants had three lymphedema symptoms. Participants who received information reported significantly fewer symptoms ( $t=3.03$ ;  $p<0.00$ ) and practicing more risk-reduction behaviours ( $t=2.42$ ;  $p=0.01$ ).

**Conclusions:** Providing lymphedema information has an effect on symptom reduction and more risk-reduction behaviours being practiced among breast cancer survivors.

**Clinical Relevance:** In clinical practice, nurses and other healthcare professionals could consider taking the initiative to provide adequate and accurate information and engage breast-cancer survivors in supportive dialogues concerning lymphedema risk-reduction.

[Key words: breast-cancer-related lymphedema, symptoms, risk-reduction behaviours]

Journal of Nursing Scholarship, 2008;40:4, 341-348, ©2008 Sigma Theta Tau International

REFERENCE: (Fu, M.R., Axelrod, D., & Haber, J. (2008). Breast-cancer-related Lymphedema: information, symptoms, and risk-reduction behaviors. *Journal of Nursing Scholarship*, 40 (4), 341-348.)

อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทความย่อบทความวิจัย

เนื้อหาชัดเจนตามหัวข้อ คือ

Purpose วัตถุประสงค์

Design ออกแบบการวิจัย



Methods วิธีการวิจัย

Findings ผลการวิจัย

Conclusions บทสรุป

Clinical Relevance ความเกี่ยวข้องกับ การดูแลรักษา

Research limitations/implications ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะจากผลงานวิจัย

Originality/value คุณค่า ความริเริ่ม

#### 4. บทคัดย่อบทความวิจัยทางด้านการเกษตร

**Title:** Greenhouse gas emissions from rice farming inputs: a cross-country assessment

##### Abstract

**Summary** Regardless of the irrigation system deployed, rice production requires a variety of farm energy inputs. The present study estimated and compared greenhouse gas (GHG) emissions from rice farming practices, resulting from various farm inputs and irrigation systems in Pakistan, the Philippines, China, Indonesia, Myanmar, Nepal, Australia and the USA. Results indicate that, on aggregate, emissions related to farm machinery, fuels, agrochemicals and animal labor accounted for 0.018, 0.037, 0.666 and 0.008, respectively. Emissions from tubewell irrigation systems were the highest, followed by canal and rainfed irrigation systems. Average emissions from all selected countries with tubewell irrigation systems were 1.64 times greater than canal irrigation systems and 2-64 times greater than rainfed irrigation systems. When considering GHG emission efficiencies (emissions/kg of rice yield), developing countries were found to be less efficient than developed countries in both canal and tubewell irrigation systems. The relationship between GHG emissions and rice yield was statistically significant ( $P < 0.01$ ), with results indicating that a yield increase of 100 kg would increase GHG emissions by 16.51 kg Co<sub>2</sub>e (kg carbon dioxide equivalent).

ไม่มี Keywords

REFERENCE: (Maraseni, T.N., Mushtaq, S. & Maroulis, J. (2009). Greenhouse gas emissions from rice farming inputs: a cross-country assessment. *Journal of Agricultural Science*, 147, 117-126.)

อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิจัย

ส่วนที่ 1 ความนำ ส่วนที่ 2 บอควัตถุประสงค์และบอกวิธีการในส่วนของการประเมินและเปรียบเทียบ ดูจากคำ “estimated and compared” ส่วนที่ 4 บอกผลการวิจัย

#### 2.3.3.4 ตัวอย่างบทคัดย่อระดับบัณฑิตศึกษาของไทย

ตัวอย่างบทคัดย่อบทความที่มาจากวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท-เอก  
 จากรวมบทคัดย่อ การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 10 วันที่ 11-12  
 กันยายน 2551 กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ กลุ่มวิทยาศาสตร์และ  
 เทคโนโลยีกายภาพ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชีวภาพ

ตัวอย่างบทคัดย่อของบทความ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

Title: CONSUMPTION SPENDING OF HOUSEHOLDS IN THAILAND

#### Abstract

This study aims to investigate the factors determining consumption spending of households in Thailand. It also investigated whether household consumption spending changes over time and examines whether household consumption spending is different among different regions. Our finding reveals that only income of households, a number of income receivers and an exit from agricultural sector have influences over consumption spending of households in Thailand. Moreover, households in Bangkok and vicinity region, in northern region and in north eastern region only spend approximately 40 percent of their incomes on consumption, whereas households in central region and in southern region spend approximately 60 percent of their income on consumption. Then the study is extended to study overall spending of households in Thailand. Our finding reveals that households in northern region and in northeastern region still spend little in comparison to their incomes. That is, they only spend roughly 46 percent of their incomes. Spending of households in Bangkok and vicinity region, in central region and in southern region is greater as they spend more than 65 percent of their incomes. Nevertheless, our finding indicates that consumption spending and overall spending of households in Thailand do not change over time.

**Keywords:** Consumption, Spending, Households in Thailand.

REFERENCE: (Chansarn, S. (2009). Consumption spending of households in Thailand. *Collection of Abstracts in the 10<sup>th</sup> National Graduate Research Conference*, 117.)

อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิจัย

ส่วนที่ 1 บอกวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 บอกผลการวิจัย

ไม่ได้บอกวิธีการศึกษา

ตัวอย่างบทคัดย่อของบทความ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ

**Title:** Factors affecting the Quality of Work Life of Head Nurses, General Hospitals under the Jurisdiction of the Ministry of Public Health

**Abstract**

The purpose of this descriptive study were: (a) to investigate the level of quality of work life (QoWL) of head nurses in general hospitals under the Jurisdiction of the Ministry of Public Health, (b) to study the relationship between personal factors, job involvement, management, and QoWL of head nurses; and (c) to identify predictor of QoWL of head nurses.

The sample comprised 295 head nurses who worked for general hospitals under the Jurisdiction of the Ministry of Public Health. They were selected by stratified random sampling. Questionnaires used as research tools included management questionnaire, job involvement questionnaire and QoWL of Head nurses. The questionnaires were tested for validity and reliability. Reliability of the questionnaires was .87, .95 and .95, respectively. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation. Chi-square test, Pearson's product moment correlation, and stepwise multiple regression.

The major findings were as follows: (1) QoWL of head nurses were totally at the high level ( $X= 3.88$ ), (2) head nurses' salary and experience, management, and job involvement were significantly positively related to QoWL at the .05 level ( $r=.12, .14, .61, .57$ , respectively; and (3) variables which significantly predicted QoWL of head nurses were management and job involvement. These variables accounted for 42% of the variance ( $R^2 = .42$ ). The raw score equation was:

$$\text{QoWL of head nurses} = .256 + .453 \text{ management} + .394 \text{ involvement}$$

**Keywords:** Management, Job involvement, Quality of work life of head nurse.

REFERENCE: (Sumkong, T., Cheevakasemsook, A., Stitwittayanan, A., Wjitwanna, A. (2009). Factors affecting the quality of work life of head nurses, general hospitals under the Jurisdiction of the Ministry of Public Health. *Collection of Abstracts in the 10<sup>th</sup> National Graduate Research Conference*, 152.)

อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิจัย

ส่วนที่ 1 บอกวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 บอกวิธีการวิจัย ส่วนที่ 3 บอกผลการวิจัย

### 3. ตัวอย่างบทคัดย่อของบทความ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกายภาพ

Title: EFFECT OF TERTIARY AND QUATERNARY AMINE AS EXTRACTANT ON THE REMOVAL OF ARSENIC FROM PETROLEUM OILS PROCESS BY HOLLOW FIBER SUPPORTED LIQUID MEMBRANE.

#### Abstract

Extraction and recovery of arsenic ions from petroleum oils process was studied by using a hollow fiber liquid membrane. Effect of tertiary amine (TOA) and quaternary amine (Aliquat336) which were used as extractants were examined. Stripping solution was sodium hydroxide. The results indicated that the percentage of arsenic ions extraction for quaternary amines more than tertiary amines because quaternary amines extracted both dissociated and undissociated forms of the arsenic acid, whereas the tertiary amines extracted only the undissociated arsenic acid.

**Keywords:** Arsenic, Hollow fiber, Supported liquid membrane, Extraction

REFERENCE: (Poonkum, W., & Pancharoen, U. (2009). Effect of tertiary and Quaternary Amine as extractant on the removal of Arsenic from petroleum oils process by hollow fiber supported liquid membraue. *Collection of Abstracts in the 10<sup>th</sup> National Graduate Research Conference*, 279.)

#### อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิจัย

ส่วนที่ 1 บอกวิธีการวิจัย ส่วนที่ 2 บอกผลการวิจัย

#### 4. ตัวอย่างบทคัดย่อของบทความ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชีวภาพ

Title: EFFECT[s] OF SEASON[s] ON [the] MEAT QUALITY OF THAI NATIVE CATTLE ON SMALL FARM HOLDER[s] IN WESTERN PART OF THAILAND

Abstract

The objective of the study was to investigate the effect of [the] seasons on [the]meat quality of Thai Native Cattle (small farm) in [the]western part of Thailand. Fifteen Thai Native Cattle from five small farms in Kanchanaburi, Ratchaburi, and Nakhonpathom provinces were randomly selected. Quasi experiment was arranged in covariance-CRD. Covariance (ANCOVA) and compare[d] means of treatment was analyzed using LS-means. The results found that meat quality (temperature, pH, color, cooking loss and shear force) in [the]rainy season had the lowest quality when compared with summer and winter season ( $p<0.05$ ) due to the problem of external, internal and blood parasite[s].

**Keywords:** Thai Native Cattle, Season, Meat quality.

REFERENCE: (Kukamsai, K., Cheanchom, S., Nakthong, S. (2009). Effect[s] of season[s] on the meat quality of Thai native cattle on small farm holder[s] in western part of Thailand. *Collection of Abstracts in the 10<sup>th</sup> National Graduate Research Conference*, 289.)

อธิบายองค์ประกอบ

เป็นบทคัดย่อของบทความวิจัย

ส่วนที่ 1 บอกวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 บอกวิธีการวิจัย ส่วนที่ 3 บอกผลการวิจัย

หมายเหตุ ได้ปรับแก้ข้อความบางส่วนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

#### 2.3.3.5 การเขียนบทคัดย่อในงานวิจัยเชิงคุณภาพและเรื่องเกี่ยวกับประเทศไทย

การเขียนงานด้านสาขาวิชามนุษยศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์มีประเด็นที่ควรสนใจดังนี้

1. ศัพท์ที่เป็นคำที่แสดงแนวคิดไทย ต้องมีการ ใช้คำอธิบาย ใช้คำทับศัพท์ สะกดตามแนวการทับศัพท์ การถอดอักษรไทยเป็นอักษร โรมัน ของราชบัณฑิตยสถาน (ดูเว็บไซต์

<http://www.royin.go.th/th/home/>)

2. สะกดชื่อสถานที่ เช่นจังหวัด อำเภอตามหลักเกณฑ์ของราชบัณฑิตยสถาน

3. อาจใช้คำเทียบเคียง หรืออธิบายเพิ่มเติมในเชิงอรรถเพื่อให้ผู้อ่านที่ไม่คุ้นเคยกับวัฒนธรรมไทยเข้าใจ

4. ผลการวิจัยของงานวิจัยเชิงคุณภาพควรเป็นการสรุปย่อเขียนในลักษณะแสดงนัยทั่วไป (generalization)มิใช่ลอกผลการวิจัยที่เป็นรายละเอียดมาทั้งหมด