

วิทยานิพนธ์เรื่อง	ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี
คำสำคัญ	ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ, นโยบายเรียนฟรี 15 ปี
นักศึกษา	การน่านโยบายสู่การปฏิบัติ, สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	นายราเชนทร์ นพณัฐวงศกร
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ยิ้มวิไล
หลักสูตร	ดร.วิทยา เจียรพันธุ์
คณะ	ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ปีการศึกษา	วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา 3) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา 4) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา การวิจัยนี้เป็นการผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยวิธีการส่งแบบสอบถามไปยังบุคลากรของสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน และใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า (1) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านนโยบาย รองลงมาคือปัจจัยด้านคุณลักษณะของหน่วยปฏิบัติ และปัจจัยสนับสนุน ตามลำดับ (2) ความสัมพันธ์ระหว่าง ความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา กับปัจจัยนโยบาย ปัจจัยคุณลักษณะและสมรรถนะของหน่วยปฏิบัติ และปัจจัยสนับสนุน พบว่า ปัจจัยด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย ความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐ และทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ส่วนปัจจัยด้านมาตรฐานของนโยบาย ความสอดคล้องของการปฏิบัติ โครงสร้าง

องค์กร งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ระบบการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อม ความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา (3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา พบว่า ปัจจัยทั้ง 11 ด้านสามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติ ได้ร้อยละ 49.1 เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐ ด้านทัศนคติของบุคลากร ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย ด้านมาตรฐานของนโยบาย และด้านโครงสร้างองค์กร (4) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านนโยบาย ด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้าน การประชาสัมพันธ์ (5) ปัญหาเกี่ยวกับการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ (5.1) งบประมาณที่สนับสนุนไม่เพียงพอต่อความจำเป็นใช้จริง (5.2) บุคลากรขาดทักษะและความรู้เกี่ยวกับระเบียบการเงินทำให้การเบิกเงินมีความล่าช้า (5.3) การมีส่วนร่วมของประชาชนและสถานศึกษาเอกชนกับหน่วยงานภาครัฐไม่มีความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย 1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ควรสานต่อจนโยบายเรียนฟรี 15 ปีต่อไป โดยส่งเสริมและพัฒนาปัจจัยทั้ง 11 ปัจจัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เตรียมความพร้อมด้านงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นใช้จริงของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเอกชนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเงินและมีทัศนคติที่ดีต่อนโยบายเรียนฟรี วางแผนกลยุทธ์เสริมสร้างเครือข่ายและพัฒนาความร่วมมือระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร 2) ข้อเสนอแนะเชิงการบริหาร ควรจัดระบบการเบิกจ่ายงบประมาณให้มีความสะดวก รวดเร็ว และทันก่อนเปิดภาคเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษาเอกชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ แต่งตั้งทีมเฉพาะกิจลงพื้นที่สำรวจความต้องการความช่วยเหลือที่แท้จริงของนักเรียน ควบคุม ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรีอย่างต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์ข่าวสารนโยบายเรียนฟรีผ่านสื่อที่หลากหลายโดยเลือกใช้สื่อให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย

<b>TITLE</b>	FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF THE FIFTEEN-YEAR FREE EDUCATION POLICY IMPLEMENTATION IN PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS
<b>KEYWORD</b>	FACTORS AFFECTING THE SUCCESS, THE FIFTEEN-YEAR FREE EDUCATION POLICY, POLICY IMPLEMENTATION, PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS
<b>STUDENT</b>	MR. RACHEN NOPPANATWONGSAKORN
<b>ADVISOR</b>	ASSOCIATE PROFESSOR DR. CHAIYA YIMWILAI
<b>CO-ADVISOR</b>	DR. WITTAYA JIARAPHAN
<b>LEVEL OF STUDY</b>	DOCTOR OF PHILOSOPHY IN PUBLIC ADMINISTRATION
<b>FACULTY</b>	GRADUATE COLLEGE OF MANAGEMENT SRIPATUM UNIVERSITY
<b>ACADEMIC YEAR</b>	2013

### **ABSTRACT**

A thesis entitled 'Factors affecting the success of the fifteen-year free education policy implementation into the private vocational schools aims to 1) study the factors affecting the success of implementing the fifteen-year free education policy into the private vocational schools 2) study the relationship between the success of implementing the fifteen-year free education policy into the private vocational schools and policy, trait of the action unit, and supporting factors 3) examine the factors contributing to the successful implementation of the fifteen-year free education policy into the private vocational schools 4) study the problems and solutions relevant to the implementation of the fifteen-year free education policy into within the private vocational schools. This research is a combination of quantitative and qualitative research which was conducted by distributing a questionnaire to the educational institutes' personnel and the parents as well as interviewing the educational institutes' directors.

Based on the present study, it was revealed that (1) policy was the factor that highly affected the success of implementing the fifteen-year free education policy into the private vocational schools followed by trait and competency of action unit, and supporting factors respectively (2) policy objective, cooperation between the personnel of the government and private educational institutes, and the attitude of the private educational institutes' personnel factors had a statistical significance at the level of 0.05

whereas policy standard, policy accordance, organizational structure, budgeting, personnel, equipment and technology, management administration, and environment had a statistical significance at the level of 0.01 with the successful implementation of the fifteen-year free education policy into the private vocational schools (3) all of the 11 factors played a part in predicting the success of implementing the fifteen-year free education policy at 49.1 percent where budgeting displayed the highest success, followed by personnel, environment, management administration, equipment and technology, cooperation between the personnel of the government and private educational institutes, attitude of the personnel, policy accordance, policy objective, policy standard, and organizational structure respectively (4) the satisfaction level of the parents towards the fifteen-year free education policy implementation within the private vocational schools was at an overall high. Similarly, when examining individual aspects, the parents' satisfaction level was also high where policy had the highest average followed by management administration, budgeting, personnel, and public relations respectively (5) the first three frequently found problems of implementing the fifteen-year free education policy into the private vocational schools were (5.1) the budget allocated for the free education policy was somewhat inadequate (5.2) the personnel lack skill and knowledge about the financial regulations which consequently delayed the budget withdrawal (5.3) the participation of the general public, private and public educational institutes was discontinued.

Recommendations from the present study are divided into two aspects: 1) in terms of policy, it is suggested to continue the fifteen-year free education policy while promoting and developing all of the 11 factors, prepare the budget to meet the learners' true need, promote and develop the private educational institutes' personnel to have a good understanding about the financial regulations and have a good attitude towards the free education policy. Besides, it is recommended to do strategic planning in order to improve the connection and develop the cooperation with both internal and external parties 2) in terms of administration, it is recommended to make the budget withdrawal system to be fast, convenient and be ready before the semester starts, give an opportunity for the students, parents, and the private educational institutes' personnel to participate in policy planning with the government agencies, set a specific unit to survey the students' true need and assistance, control and monitor the performance of the free education policy on a continuous basis, and keep the general public updated with the latest news about the free education policy through various media.