

## บทที่ 4

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา “ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา” ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 กรณี ได้แก่ กรณีใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา และกรณีใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการศึกษา โดยแต่ละกรณีมีรายละเอียด ดังนี้

#### ผลการวิจัยเชิงปริมาณ

ผู้ศึกษาแบ่งการนำเสนอข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่สอบถามจากบุคลากรของสถานศึกษา และส่วนที่สอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

##### 1. ส่วนที่สอบถามจากบุคลากรสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (บุคลากรของสถานศึกษา) และระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา กับปัจจัยนโยบาย ปัจจัยคุณลักษณะและสมรรถนะของหน่วยปฏิบัติ และปัจจัยสนับสนุน

ตอนที่ 3 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

แต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (บุคลากรของสถานศึกษา) และระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

##### 1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (บุคลากรของสถานศึกษา)

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (บุคลากรของสถานศึกษา) ใช้การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (บุคลากรของสถานศึกษา) (n=204)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	96	47.1
หญิง	108	52.9
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	62	30.4
30-40 ปี	74	36.3
41-50 ปี	30	14.7
51-60 ปี	32	15.7
61 ปี ขึ้นไป	6	2.9
<b>ระดับการศึกษาสูงสุด</b>		
อนุปริญญา/ปวส.	40	19.6
ปริญญาตรี	119	58.3
ปริญญาโท	45	22.1
<b>ตำแหน่งงาน</b>		
ครู	102	50.0
เจ้าหน้าที่	102	50.0
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>		
ต่ำกว่า 5 ปี	53	26.0
6-10 ปี	53	26.0
11-15 ปี	48	23.5
15-20 ปี	34	16.7
21 ปี ขึ้นไป	16	7.8
<b>หน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</b>		
คณะกรรมการจัดซื้อ	58	28.4
ฝ่ายการเงิน/บัญชี	77	37.7
คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	42	20.6
ฝ่ายธุรการ	27	13.3

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (บุคลากรของสถานศึกษา) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากที่สุด (ร้อยละ 52.9) ส่วนเพศชาย (ร้อยละ 47.1) ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี มากที่สุด

(ร้อยละ 36.3) รองลงมามีอายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 30.4) ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 58.3) รองลงมามีการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 22.1) ทางด้านตำแหน่งงานผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งงานเป็นครูและเจ้าหน้าที่เท่ากัน (ร้อยละ 50.0) ทางด้านประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี และ 6-10 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 26.0) รองลงมามีประสบการณ์การทำงาน 11-15 ปี (ร้อยละ 23.5) และหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่วนใหญ่อยู่ในฝ่ายการเงิน/บัญชี มากที่สุด (ร้อยละ 37.7) รองลงมาเป็นคณะกรรมการจัดซื้อ (ร้อยละ 28.4)

## 1.2 ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านนโยบาย

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย</b>			
1. สถานศึกษาเอกชน มีการกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไว้อย่างชัดเจนและเป็นสิ่งที่สามารถวัดความสำเร็จได้	4.44	0.67	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษาเอกชนเป็นสิ่งที่จะบรรลุผลได้ เช่น บรรเทาความเดือดร้อนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้	4.52	0.57	มากที่สุด
3. สถานศึกษาเอกชนมีการกำหนดกรอบระยะเวลาเกี่ยวกับความสำเร็จในการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไว้อย่างชัดเจน เช่น มีปฏิทินการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	4.32	0.74	มากที่สุด
4. สถานศึกษาเอกชนมีการกำหนดวิธีการดำเนินงานตามเป้าหมายของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไว้อย่างชัดเจน เช่น มีการจัดทำหลักฐานการรับเงินของผู้ปกครองหรือนักเรียน	4.37	0.67	มากที่สุด
5. มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไว้อย่างชัดเจน เช่น จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันลดลง เป็นต้น	4.29	0.77	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.42</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>ด้านมาตรฐานของนโยบาย</b>			
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาได้จริง เช่น การให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค	4.24	0.60	มากที่สุด
2. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนงานเพื่อรองรับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ใ่ว่างชัดเจน เช่น แผนการรับนักเรียน แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ	4.26	0.54	มากที่สุด
3. การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ตัวแทน ครูผู้ปกครอง นักเรียน	4.33	0.55	มากที่สุด
4. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่นำมาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เช่น การลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน	4.31	0.57	มากที่สุด
5. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่นำมาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ช่วยให้อาจารย์ช่วยให้นักเรียนที่สมัครเข้าเรียนต่อเพิ่มขึ้น และช่วยให้มีนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น	4.52	0.53	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.33</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ</b>			
1. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	4.48	0.55	มากที่สุด
2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี มีความสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน	4.34	0.58	มากที่สุด
3. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี มีความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน	4.15	0.60	มาก
4. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี มีความสอดคล้องกับศักยภาพและความสามารถของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา	3.87	0.68	มาก

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ (ต่อ)</b>			
5. รัฐบาลมีการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ได้สอดคล้องกับความจำเป็นใช้จริงของผู้เรียน	4.13	0.64	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.34</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมด้านนโยบาย</b>	<b>4.30</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 11 เป็นการแสดงระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านนโยบาย ผลการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

1. ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในด้านวัตถุประสงค์ของนโยบายในแต่ละข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด (ค่าเฉลี่ย 4.29-4.52) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วัตถุประสงค์ของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษาเอกชนเป็นสิ่งที่จะบรรลุผลได้ เช่น บรรเทาความเดือดร้อนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้

2. ด้านมาตรฐานของนโยบาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านมาตรฐานของนโยบาย ในแต่ละข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด (ค่าเฉลี่ย 4.24-4.52) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่นำมาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ช่วยให้อำนาจนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนต่อเพิ่มขึ้น และช่วยให้มีนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น

3. ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ ในแต่ละข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.87-4.15) ยกเว้นในเรื่อง นโยบายเรียนฟรี 15 ปี มีความสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.34 และ 4.48 ตามลำดับ)

**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะของหน่วยปฏิบัติ

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>ด้านโครงสร้างองค์กร</b>			
1. ได้กำหนดให้มีฝ่าย/แผนกที่รับผิดชอบเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ใ้ได้อย่างชัดเจน	4.24	0.75	มากที่สุด
2. การติดต่อประสานงานระหว่างฝ่าย/แผนกต่างๆ ภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษามีความราบรื่นและรวดเร็ว	4.27	0.73	มากที่สุด
3. บทบาทหน้าที่ของฝ่าย/แผนกต่างๆ ที่รับผิดชอบนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ได้เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรใ้ได้อย่างชัดเจน	4.41	0.72	มากที่สุด
4. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน	4.38	0.67	มากที่สุด
5. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจใ้กับฝ่าย/แผนกต่างๆ ใ้ได้อย่างชัดเจน	4.22	0.81	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.35</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านงบประมาณ</b>			
1. มีการวางแผนงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ใ้ล่วงหน้า	4.08	0.59	มาก
2. มีการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ใ้ได้อย่างเหมาะสม	4.03	0.70	มาก
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการจัดซื้อจัดจ้างตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ใ้ได้อย่างเหมาะสม	4.06	0.79	มาก
4. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการเบิกจ่ายงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ใ้ได้อย่างเหมาะสม	4.23	0.74	มากที่สุด
5. มีการจัดทำรายงานการเบิกจ่ายงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างสม่ำเสมอทุกปี	4.42	0.60	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>ด้านบุคลากร</b>			
1. บุคลากรของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นอย่างดี	4.12	0.62	มาก
2. บุคลากรของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายบัญชีสามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและหลักฐานการเบิกจ่ายเงินได้	3.97	0.76	มาก
3. บุคลากรของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เช่น การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและใส่ใจในการให้บริการแก่ประชาชน	4.21	0.55	มากที่สุด
4. บุคลากรของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีจำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับปริมาณงาน	4.01	0.65	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความกระตือรือร้นและตั้งใจในการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	4.20	0.70	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.10</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี</b>			
1. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ครบถ้วนและพร้อมใช้งาน เช่น คอมพิวเตอร์ สื่ออุปกรณ์การสอน เป็นต้น	4.13	0.77	มาก
2. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองนักเรียน โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	4.19	0.74	มาก
3. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่ถูกต้องและครบถ้วน	4.29	0.67	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
4. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน	4.28	0.72	มากที่สุด
5. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนไว้ในระบบคอมพิวเตอร์เพื่อให้เรียกใช้งานได้สะดวก	3.95	0.87	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านระบบการบริหารจัดการ</b>			
1. มีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างเป็นรูปธรรม เช่น มีปฏิทินการดำเนินงาน	3.98	0.67	มาก
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มองเห็นภาพในอนาคตและผลที่จะเกิดขึ้นหลังจากปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีเหตุผลและมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการเป็นอย่างดี	4.13	0.70	มาก
3. มีการประชาสัมพันธ์นโยบายเรียนฟรี 15 ปี แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูนักเรียน และผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม เช่น การจัดประชุมชี้แจงนโยบาย แจกเอกสารคู่มือเรียนฟรี 15 ปี	4.15	0.76	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการติดต่อสื่อสารและประสานงานเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี กับหน่วยงานภาครัฐอย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.60	มากที่สุด
5. มีการติดตามประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นประจำทุกปี	4.23	0.56	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.16</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมด้านคุณลักษณะของหน่วยปฏิบัติ</b>	<b>4.18</b>	<b>0.30</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 12 เป็นการแสดงระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะของหน่วยปฏิบัติการการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

1. ด้านโครงสร้างองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในด้านโครงสร้างองค์กรในแต่ละข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด (ค่าเฉลี่ย 4.22-4.41) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บทบาทหน้าที่ของฝ่าย/แผนกต่างๆที่รับผิดชอบนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ได้เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้อย่างชัดเจน

2. ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านงบประมาณ ในแต่ละข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.03-4.08) ยกเว้นในเรื่อง สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการเบิกจ่ายงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ได้อย่างเหมาะสม และสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการจัดทำรายงานการเบิกจ่ายงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างสม่ำเสมอทุกปี อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.23 และ 4.42 ตามลำดับ)

3. ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านบุคลากร ในแต่ละข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.97-4.20) ยกเว้นในเรื่อง บุคลากรของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เช่น การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและใส่ใจในการให้บริการแก่ประชาชน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.21)

4. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ในแต่ละข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.95-4.19) ยกเว้นในเรื่อง สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่ถูกต้องและครบถ้วน และ สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.29 และ 4.28 ตามลำดับ)

5. ด้านระบบการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านระบบการบริหารจัดการ ในแต่ละข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.98-4.15) ยกเว้นในเรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษามีการติดต่อสื่อสารและประสานงานเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี กับหน่วยงานภาครัฐอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการติดตามประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีเป็นประจำทุกปี อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.29 และ 4.23 ตามลำดับ)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบาย  
เรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านปัจจัยสนับสนุน

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับ องค์กรของรัฐ</b>			
1. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา กับองค์กรของรัฐมี ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี เช่น การประสานงานเกี่ยวกับ ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณ	4.09	0.71	มาก
2. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการติดต่อ ประสานงานกันอย่างสม่ำเสมอ เช่น มีการส่งหนังสือเวียน เกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบาย	4.00	0.65	มาก
3. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้ให้ความ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี เช่น มีการศึกษาดูงาน ระหว่างหน่วยงาน	3.79	1.01	มาก
4. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้ร่วมกันในการ พัฒนาระบบการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เช่น มี การประชุมเครือข่ายสถานศึกษาเอกชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมแนวคิดในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	3.89	0.74	มาก
5. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการจัดกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรร่วมกันเช่น จัดกีฬาสาม สัมพันธ์	3.87	0.80	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษา</b>			
1. บุคลากรมีทัศนคติเชิงบวกต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เช่น เชื่อว่าคนไทยจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	4.22	0.79	มากที่สุด
2. บุคลากรมีทัศนคติเชิงบวกต่อระบบการบริหารงานของ รัฐบาล เช่น เชื่อว่าระบบการบริหารงานของรัฐบาลมีความ ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.23	0.85	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
3. บุคลากรมีทัศนคติเชิงบวกต่อพนักงานของรัฐ เช่น เชื่อว่าพนักงานของรัฐให้บริการด้วยความยุติธรรม	4.08	0.88	มาก
4. มีทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กรที่ปฏิบัติงาน เช่น เชื่อว่าสถานศึกษาเอกชน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.77	มากที่สุด
5. บุคลากรมีความเชื่อมั่นในศักยภาพในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เช่น เชื่อว่าเมื่อคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาจะช่วยให้สังคมไทยพัฒนาได้อย่างยั่งยืน	4.38	0.80	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.42</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านสภาพแวดล้อม</b>			
1. การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความเหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน	4.20	0.64	มาก
2. ภาวะเศรษฐกิจของประเทศเอื้ออำนวยต่อการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติ	4.13	0.62	มาก
3. สถานการณ์ทางการเมืองมีความเหมาะสมกับการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีมาปฏิบัติ	3.99	0.73	มาก
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยให้การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว เช่น มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถตรวจเช็คข้อมูลต่างๆได้อย่างรวดเร็ว	4.12	0.62	มาก
5. การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติช่วยแก้ไขปัญหาทางสังคมได้ เช่น ทำให้เด็กที่มีฐานะยากจนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.95	0.61	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.08</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมด้านปัจจัยสนับสนุน</b>	<b>4.09</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 13 เป็นการแสดงระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านปัจจัยสนับสนุน ผลการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

1. ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรของรัฐ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรของรัฐในแต่ละข้ออยู่ในระดับมากทั้งหมด (ค่าเฉลี่ย 3.79-4.09) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา กับองค์กรของรัฐมีความร่วมมือกันเป็นอย่างดี เช่น การประสานงานเกี่ยวกับระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณ

2. ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาในแต่ละข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.22-4.44) ยกเว้นในเรื่องบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีทัศนคติเชิงบวกต่อพนักงานของรัฐ เช่น เชื่อว่าพนักงานของรัฐให้บริการด้วยความยุติธรรม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.08) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กรที่ปฏิบัติงาน เช่น เชื่อว่าสถานศึกษาเอกชน สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมในแต่ละข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทั้งหมด (ค่าเฉลี่ย 3.95-4.20) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความเหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

### 1.3 ระดับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษา เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี  
ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>ด้านประสิทธิผลของนโยบาย</b>			
1. การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่น ประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	4.00	0.65	มาก
2. การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น การ แก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน	4.20	0.56	มาก
3. การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความก้าวหน้าขึ้นทุกปี เช่น มี จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น	4.04	0.61	มาก
4. การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประสบความสำเร็จตามความ คาดหวังของรัฐบาล เช่น การสร้างความเสมอภาคแก่ ประชาชน และการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	4.67	0.48	มากที่สุด
5. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น มีการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานของการจัดการศึกษา	4.09	0.68	มาก
6. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา สามารถผลิต แรงงานที่มีทักษะด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานได้มากขึ้น	4.26	0.62	มากที่สุด
7. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ทำให้สถานศึกษาเอกชน ประเภท อาชีวศึกษาเกิดการแข่งขันในระบบการบริหารจัดการ โรงเรียน ให้มีคุณภาพที่มากขึ้น	4.30	0.60	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.36</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 14 เป็นการแสดงระดับความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้จากการวัดประสิทธิผลของนโยบาย ซึ่งผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของนโยบาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิผลของนโยบาย ในแต่ละข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00-4.20) ยกเว้นในเรื่องการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประสบความสำเร็จตามความคาดหวังของรัฐบาล เช่น การสร้างความเสมอภาคแก่ประชาชน และการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ทำให้สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาเกิดการแข่งขันในระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนให้มีคุณภาพที่มากขึ้น และสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา สามารถผลิตแรงงานที่มีทักษะด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานได้มากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.67 , 4.30 และ 4.26 ตามลำดับ)

**ตอนที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา กับปัจจัยนโยบาย ปัจจัยคุณลักษณะและสมรรถนะของหน่วยปฏิบัติ และปัจจัยสนับสนุน**

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอข้อมูลในตอนี่ 2 นี้ ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย ไว้ดังนี้

OBJ_POLI	: ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย
STA_POLI	: ด้านมาตรฐานของนโยบาย
ACC_POLI	: ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ
STRUC	: ด้านโครงสร้างองค์กร
BUDGET	: ด้านงบประมาณ
PERSONEL	: ด้านบุคลากร
TECHNO	: ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี
ADMIN	: ด้านระบบการบริหารจัดการ
COOPERAT	: ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐ
ATTITUDE	: ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน
ENVIRON	: ด้านสภาพแวดล้อม
EFFECT	: ความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน

ในส่วนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation) ซึ่งผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่างๆ กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน (EFFECT) ประเภทอาชีวศึกษา

ปัจจัย	ค่าสหสัมพันธ์	ลำดับ
ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย (OBJ_POLI)	0.172*	9
ด้านมาตรฐานของนโยบาย (STA_POLI)	0.276**	6
ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ (ACC_POLI)	0.283**	5
ด้านโครงสร้างองค์กร (STRUC)	0.268**	7
ด้านงบประมาณ (BUDGET)	0.203**	8
ด้านบุคลากร (PERSONEL)	0.481**	1
ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (TECHNO)	0.358**	4
ด้านระบบการบริหารจัดการ (ADMIN)	0.401**	3
ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐ (COOPERAT)	-0.154*	10
ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน (ATTITUDE)	-0.148*	11
ด้านสภาพแวดล้อม (ENVIRON)	0.473**	2

\*\*p < 0.01 , \*p < 0.05

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นด้านต่าง ๆ กับตัวแปรตาม คือ ความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน (EFFECT) ประเภทอาชีวศึกษา พบว่า

1. ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย (OBJ\_POLI) มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน (EFFECT) ประเภทอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า วัตถุประสงค์ของนโยบายมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ด้านมาตรฐานของนโยบาย (STA\_POLI) มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน (EFFECT) ประเภทอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า มาตรฐานของนโยบายมี





9. ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐ (COOPERAT) มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน (EFFECT) ประเภทอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 9 ที่ว่า ความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

10. ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน (ATTITUDE) มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน (EFFECT) ประเภทอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 10 ที่ว่า ทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

11. ด้านสภาพแวดล้อม (ENVIRON) มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน (EFFECT) ประเภทอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 11 ที่ว่า สภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยสามารถเรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบุคลากร (PERSONEL) ด้านสภาพแวดล้อม (ENVIRON) ด้านระบบการบริหารจัดการ (ADMIN) ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (TECHNO) ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ (ACC\_POLI) ด้านมาตรฐานของนโยบาย (STA\_POLI) ด้านโครงสร้างองค์กร (STRUC) ด้านงบประมาณ (BUDGET) ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย (OBJ\_POLI) ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐ (COOPERAT) และด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน (ATTITUDE) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังนี้

#### 3.1 ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ก่อนที่จะทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบเงื่อนไขของการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นเสียก่อน ดังนี้

- 3.1.1 ความคลาดเคลื่อน  $e$  เป็นตัวแปรที่มีการแจกแจงแบบปกติ
- 3.1.2 ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน  $e$  เป็นศูนย์
- 3.1.3 ค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน  $e$  เป็นค่าคงที่
- 3.1.4  $e_i$  และ  $e_j$  เป็นอิสระต่อกัน
- 3.1.5 ตัวแปรอิสระ  $X_i$  และ  $X_j$  ต้องเป็นอิสระกัน

#### 3.1.1 ความคลาดเคลื่อน $e$ เป็นตัวแปรที่มีการแจกแจงแบบปกติ

ผลการตรวจสอบความคลาดเคลื่อน  $e$  ต้องมีการแจกแจงแบบปกติ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการทดสอบโดยใช้สถิติ Kolmogorov-Smirnov ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าสถิติ Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov	Sig.
ค่าความคลาดเคลื่อน (Unstandardized Residual)	0.777	0.582

จากตารางที่ 16 เป็นการตรวจสอบความคลาดเคลื่อน  $e$  ว่ามีการแจกแจงแบบปกติหรือไม่ โดยมีสมมติฐานดังนี้

$H_0$  : ความคลาดเคลื่อนมีการแจกแจงปกติ

$H_1$  : ความคลาดเคลื่อนไม่มีการแจกแจงปกติ

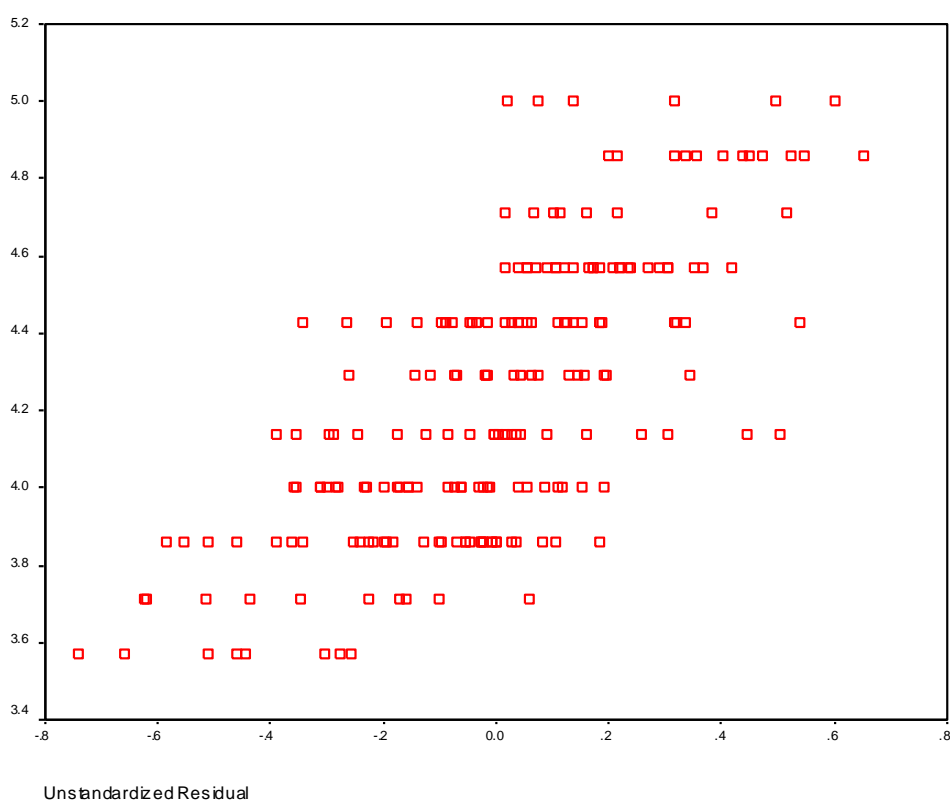
ผลการทดสอบ พบว่า ค่า Sig > 0.05 ซึ่งยอมรับสมมติฐาน  $H_0$  ดังนั้นสรุปได้ว่าค่าความคลาดเคลื่อน  $e$  ว่ามีการแจกแจงแบบปกติ

### 3.1.2 ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนเป็นศูนย์

ผลการตรวจสอบค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน พบว่า การหาค่า  $a$  และ  $b$  โดยทำให้ผลบวกกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมีค่าต่ำที่สุดจะทำให้  $\sum e_i = 0$  ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน  $= \frac{E(e)}{n} = \frac{\sum e_i}{n} = 0$  ดังนั้น เงื่อนไขข้อนี้จึงเป็นจริงเสมอ

### 3.1.3 ค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน $e$ เป็นค่าคงที่

ผลการตรวจสอบค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน ผลการวิเคราะห์ดังภาพประกอบที่ 16



ภาพประกอบที่ 16 ความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนมีค่าคงที่

จากภาพประกอบที่ 16 จะเห็นว่า การกระจายของค่าความคลาดเคลื่อน  $e$  อยู่ในลักษณะเป็นช่วงแคบๆ และอยู่ในแนวเส้นตรง ดังนั้น ถือว่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน  $e$  มีค่าคงที่

### 3.1.4 $e_i$ และ $e_j$ เป็นอิสระต่อกัน

ผลการตรวจสอบค่าความคลาดเคลื่อนต้องเป็นอิสระต่อกัน ผู้วิจัยทำโดยนำไปทดสอบด้วยวิธีค่า Durbin-Watson ถ้ามีค่าเข้าใกล้ 2.0 แสดงว่าค่าความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน และเมื่อนำไปวิเคราะห์ได้ค่า Durbin-Watson เท่ากับ 2.284 ซึ่งเข้าใกล้ 2.0 ดังนั้นสรุปได้ว่าค่าความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน

### 3.1.5 ตัวแปรอิสระ $X_i$ และ $X_j$ ต้องเป็นอิสระกัน

ผลการตรวจสอบความเป็นอิสระต่อกันของตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความเป็นอิสระของตัวแปรอิสระต่อกันของตัวแปรอิสระ พิจารณาได้จากค่า Tolerance และค่า VIF (Variance Inflation Factor) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. 2551: 280) ดังนี้

- 1) ค่า Tolerance  $< 0.2$  แสดงว่าเกิด Multicollinearity
- 2) ค่า VIF ที่เหมาะสมไม่ควรเกิน 4 หรือ 5 หากเกินกว่านี้แสดงว่าตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเอง (บางตำราแนะนำว่า หาก VIF  $> 10$  แสดงว่าเกิด Multicollinearity)

ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าความเป็นอิสระต่อกันของปัจจัย

ปัจจัย	Tolerance	VIF
1. ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย (OBJ_POLI)	0.623	1.606
2. ด้านมาตรฐานของนโยบาย (STA_POLI)	0.882	1.134
3. ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ (ACC_POLI)	0.755	1.325
4. ด้านโครงสร้างองค์กร (STRUC)	0.796	1.256
5. ด้านงบประมาณ (BUDGET)	0.375	2.668
6. ด้านบุคลากร (PERSONEL)	0.422	2.367
7. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (TECHNO)	0.423	2.366
8. ด้านระบบการบริหารจัดการ (ADMIN)	0.659	1.517
9. ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐ (COOPERAT)	0.806	1.240
10. ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน (ATTITUDE)	0.882	1.134
11. ด้านสภาพแวดล้อม (ENVIRON)	0.574	1.743

จากตารางที่ 17 เป็นการวิเคราะห์ค่า ค่า Tolerance และค่า VIF ปรากฏว่าตัวแปรอิสระทุกตัวมีค่า Tolerance มากกว่า 0.2 และมีค่า VIF น้อยกว่า 5 แสดงได้ว่าตัวแปรอิสระทั้ง 11 ตัว ไม่มีความสัมพันธ์กันหรือมีความเป็นอิสระต่อกันนั่นเอง

### 3.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ระหว่างกลุ่มปัจจัยด้านต่าง ๆ ทั้ง 11 ปัจจัย กับความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อหาว่าตัวแปรที่นำมาศึกษา ทั้ง 11 ตัวแปร ตัวแปรใดเป็นตัวพยากรณ์ความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาได้ดีที่สุด ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 18

**ตารางที่ 18** ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (SEb) ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) ค่าทีในการทดสอบสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (t) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าทดสอบเอฟ (F) และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (SEest) ของตัวพยากรณ์ที่ดี

ตัวแปรพยากรณ์	b	SEb	$\beta$	t
ค่าคงที่ (a)	1.262	0.436	-	2.892***
1. ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย (OBJ_POLI)	0.107	0.056	0.124	1.899*
2. ด้านมาตรฐานของนโยบาย (STA_POLI)	0.170	0.077	0.122	2.221**
3. ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ (ACC_POLI)	0.134	0.062	0.128	2.161**
4. ด้านโครงสร้างองค์กร (STRUC)	0.103	0.059	0.101	1.746*
5. ด้านงบประมาณ (BUDGET)	-0.331	0.067	-0.418	-4.975***
6. ด้านบุคลากร (PERSONEL)	0.292	0.069	0.336	4.248***
7. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (TECHNO)	0.142	0.067	0.168	2.117**
8. ด้านระบบการบริหารจัดการ (ADMIN)	0.172	0.052	0.210	3.311***

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	b	SEb	$\beta$	t
<b>ค่าคงที่ (a)</b>				
9. ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษา เอกชนกับองค์กรภาครัฐ (COOPERAT)	-0.137	0.047	-0.166	-2.893***
10. ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน (ATTITUDE)	-0.138	0.047	-0.162	-2.960***
11. ด้านสภาพแวดล้อม (ENVIRON)	0.185	0.058	0.217	3.192***
SEest = 0.267				
R = 0.701				
R <sup>2</sup> = 0.491				
F = 16.855***				

\*\*\*p &lt; 0.01

\*\*p &lt; 0.05

\*p &lt; 0.1

a : ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

b : สัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

SEest : ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

SEb : ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์

R : ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์

R<sup>2</sup> : ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (การตัดสินใจ) $\beta$  : สัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

F : ค่าทดสอบเอฟในการทดสอบสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ

t : ค่าทดสอบที

จากตารางที่ 18 พบว่า

1. ปัจจัยด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย (OBJ\_POLI) มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ตามข้อที่ 12 ที่ว่า วัตถุประสงค์ของนโยบายมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

9. ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐ (COOPERAT) มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ตามข้อที่ 20 ที่ว่า ความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

10. ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน (ATTITUDE) มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ตามข้อที่ 21 ที่ว่า ทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชนมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

11. ด้านสภาพแวดล้อม (ENVIRON) มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ตามข้อที่ 22 ที่ว่า สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยที่ปัจจัยทั้ง 11 ปัจจัยนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้ร้อยละ 49.1

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงสุด คือ ด้านงบประมาณ (BUDGET) มีค่า Beta เท่ากับ -0.418 รองลงมา คือ ด้านบุคลากร (PERSONEL) มีค่า Beta เท่ากับ 0.336 ด้านสภาพแวดล้อม (ENVIRON) มีค่า Beta เท่ากับ 0.217 ด้านระบบการบริหารจัดการ (ADMIN) มีค่า Beta เท่ากับ 0.210 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (TECHNO) มีค่า Beta เท่ากับ 0.168 ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐ (COOPERAT) มีค่า Beta เท่ากับ -0.166 ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน (ATTITUDE) มีค่า Beta เท่ากับ -0.162 ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ (ACC\_POLI) มีค่า Beta เท่ากับ 0.128 ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย (OBJ\_POLI) มีค่า Beta เท่ากับ 0.124 ด้านมาตรฐานของนโยบาย (STA\_POLI) มีค่า Beta เท่ากับ 0.122 และด้านโครงสร้างองค์กร (STRUC) มีค่า Beta น้อยที่สุด เท่ากับ 0.101 ตามลำดับ

แสดงว่า ด้านงบประมาณ (BUDGET) มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์หรือส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภท



อาชีวศึกษา รองลงมา คือ ด้านบุคลากร (PERSONEL) ด้านสภาพแวดล้อม (ENVIRON) ด้านระบบการบริหารจัดการ (ADMIN) ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (TECHNO) ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรภาครัฐ (COOPERAT) ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน (ATTITUDE) ด้านความสอดคล้องของการปฏิบัติ (ACC\_POLI) ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย (OBJ\_POLI) ด้านมาตรฐานของนโยบาย (STA\_POLI) และด้านโครงสร้างองค์กร (STRUC)

โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้ดังนี้

$$\text{EFFECT} = -0.418 (\text{BUDGET}) + 0.336 (\text{PERSONEL}) + 0.217 (\text{ENVIRON}) + 0.210 (\text{ADMIN}) + 0.168 (\text{TECHNO}) - 0.166 (\text{COOPERAT}) - 0.162 (\text{ATTITUDE}) + 0.128 (\text{ACC\_POLI}) + 0.124 (\text{OBJ\_POLI}) + 0.122 (\text{STA\_POLI}) + 0.101 (\text{STRUC})$$

**ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา**

**ตารางที่ 19** ความถี่ในการแสดงความคิดเห็นปัญหาและข้อเสนอแนะของบุคลากรเกี่ยวกับการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<b>ปัจจัยด้านนโยบาย</b>			
1. โอกาสที่สถานศึกษาเอกชนจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายกับหน่วยงานภาครัฐมีน้อย และไม่ต่อเนื่อง	28	1. ภาครัฐควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเอกชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายด้านการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐให้มากขึ้นและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติตามนโยบายมีประสิทธิภาพมากขึ้น	23
<b>ปัจจัยด้านคุณลักษณะของหน่วยปฏิบัติ</b>			
2. การเบิกเงินงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นไปด้วยความล่าช้า มีขั้นตอนที่ยุ่งยาก ซับซ้อน	20	2. ภาครัฐควรจัดระบบการเบิกจ่ายงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี ให้มีความสะดวก คล่องตัวมากกว่านี้ โดยอาจจะลดขั้นตอนบางอย่างที่ไม่จำเป็นออกไปบ้าง แต่ยังคงอยู่ภายใต้กฎระเบียบ ความถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้	16

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3. บุคลากรของสถานศึกษาเอกชน บางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบในการปฏิบัติตาม นโยบายเรียนฟรี 15 ปี	15	3. รัฐควรจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อให้ ความรู้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเอกชน เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และแนวทางในการ ปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อให้ สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ตามที่นโยบายกำหนด เกิดความเข้าใจที่ เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน	12
4. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อ ความต้องการของผู้เรียนและ สถานศึกษา	35	4. รัฐควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ รวดเร็วและทันต่อความต้องการของ ผู้เรียนและสถานศึกษา	29
<b>ปัจจัยสนับสนุน</b>			
5. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานภาครัฐยังมีน้อย ทำให้ เกิดช่องว่างระหว่างการดำเนินงาน ไม่ค่อยมีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	19	5. รัฐควรจัดประชุมแลกเปลี่ยนแนวคิด และวิธีการทำงานระหว่างสถานศึกษาของ รัฐกับสถานศึกษาเอกชน หรือระหว่าง หน่วยงาน ผู้กำหนด นโยบาย กับ สถานศึกษาเอกชนหรือระหว่าง สถานศึกษาเอกชนกับสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการทำงาน ร่วมกัน อันจะส่งผลต่อความสำเร็จของ นโยบาย	16
<b>ปัจจัยอื่นๆ</b>			
6. การติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน ภาครัฐไม่มีความสม่ำเสมอขาดความ ต่อเนื่อง	16	6. รัฐควรวางแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ โครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้รับทราบ ถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติ ตามนโยบาย อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขจุดบกพร่องที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์	14

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ (1) งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา ความถี่ 35 (2) โอกาสที่สถานศึกษาเอกชนจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายกับหน่วยงานภาครัฐมีน้อย และไม่ต่อเนื่อง ความถี่ 28 (3) การเบิกเงินงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นไปด้วยความล่าช้า มีขั้นตอนที่ยุ่งยากซับซ้อน ความถี่ 20 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาทั้ง 3 ข้อไว้ดังนี้ (1) รัฐควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ รวดเร็วและทันต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา ความถี่ 29 (2) รัฐควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเอกชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายด้านการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐให้มากขึ้นและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติตามนโยบายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ความถี่ 23 (3) รัฐควรจัดระบบการเบิกจ่ายงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี ให้มีความสะดวก คล่องตัวมากกว่านี้ โดยอาจจะลดขั้นตอนบางอย่างที่ไม่จำเป็นออกไปบ้าง แต่ยังคงอยู่ภายใต้ กฎ ระเบียบ ความถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ ความถี่ 16

## 2. ส่วนที่สอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน

แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครองนักเรียน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจต่อการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

แต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครองนักเรียน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครองนักเรียน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 (n=204)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	106	52.0
หญิง	98	48.0
<b>อายุ</b>		
25 ปี หรือต่ำกว่า	-	-
26-35 ปี	35	17.2
34-45 ปี	60	29.4
46-55 ปี	71	34.8
56 ปี ขึ้นไป	38	18.6
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	68	33.3
มัธยมศึกษา/ปวช.	42	20.6
อนุปริญญา/ปวส.	30	14.8
ปริญญาตรี	47	23.0
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	17	8.3
<b>อาชีพ</b>		
เกษตรกร		
แม่บ้าน	57	27.9
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	9	4.4
ค้าขาย/นักธุรกิจ	42	20.6
รับจ้างทั่วไป	40	19.6
อื่นๆ	32	15.7
<b>รายได้ต่อเดือน</b>		
3,000 บาท หรือต่ำกว่า	3	1.5
3,001-6,000 บาท	27	13.2
6,001-9,000 บาท	47	23.0
9,001-12,000 บาท	43	21.1
12,001-15,000 บาท	27	13.2
15,001 บาท ขึ้นไป	57	28.0

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>หลักสูตรที่บุตรเรียน</b>		
อุตสาหกรรม	75	36.8
พาณิชยกรรม	113	55.4
คหกรรม	2	0.9
ศิลปกรรม	3	1.5
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	11	5.4

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครองนักเรียน ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 1) ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากที่สุด (ร้อยละ 52.0) ส่วนเพศหญิง (ร้อยละ 48.0) ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46-55 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 34.8) รองลงมาคืออายุระหว่าง 34-45 ปี (ร้อยละ 34.8) ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่ามากที่สุด (ร้อยละ 33.3) รองลงมาคือมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/ปวช. (ร้อยละ 20.6) ทางด้านอาชีพส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด (ร้อยละ 27.9) รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 20.6) โดยส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ที่ 15,001 บาทขึ้นไป มากที่สุด (ร้อยละ 28.0) รองลงมาคือมีรายได้ต่อเดือนอยู่ที่ 6,001-9,000 บาท (ร้อยละ 23.0) และหลักสูตรที่ส่งบุตรไปเรียนมากที่สุดคือ พาณิชยกรรม (ร้อยละ 55.4) รองลงมาเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรม (ร้อยละ 36.8)

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน  
ประเภทอาชีวศึกษา

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการนำ  
นโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>ด้านนโยบาย</b>			
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี สามารถลดภาระค่าใช้จ่าย และบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองได้	4.23	0.68	มากที่สุด
2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ช่วยให้ผู้ปกครองท่านได้เรียนในระดับที่สูงขึ้น	4.25	0.69	มากที่สุด
3. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรทุกคนอย่างเสมอภาค	4.19	0.64	มาก
4. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรทุกคนอย่างยุติธรรม	4.26	0.72	มากที่สุด
6. การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ทำให้สามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะด้านอาชีพออกสู่ตลาดแรงงานได้มากขึ้น	3.97	0.74	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.14</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>			
1. ขั้นตอนการรับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียนของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความสะดวก รวดเร็ว	4.15	0.76	มาก
2. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ให้โอกาสแก่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม เสมอภาค และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติหรือให้สิทธิพิเศษแก่นักเรียนคนใดคนหนึ่ง	4.11	0.73	มาก
3. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เปิดโอกาสให้ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	4.07	0.70	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)</b>			
4. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรีทุกปี	3.84	0.72	มาก
5. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่นักเรียนและผู้ปกครอง	3.98	0.79	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.03</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านงบประมาณ</b>			
1. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ให้ผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนเสมอ	3.84	0.80	มาก
3. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการจัดทำรายงานสรุปวงเงินที่ได้รับการสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ เช่น รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	4.10	0.66	มาก
4. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดซื้อหนังสือเรียนโดยให้มีตัวแทนจากนักเรียนและผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการ	3.94	0.86	มาก
5. งบประมาณรายหัวที่รัฐจัดสรรให้แก่ นักเรียนของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความเหมาะสม	3.95	0.75	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.96</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>ด้านบุคลากร</b>			
1. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอสำหรับการให้บริการ	4.03	0.70	มาก
2. บุคลากรมีความกระตือรือร้น ใส่ใจในการปฏิบัติงาน	3.85	0.79	มาก
3. สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการแบ่ง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน เช่น ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายการเงิน เป็นต้น	3.79	0.89	มาก
4. บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตาม นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นอย่างดี	3.81	0.79	มาก
5. บุคลากรสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี	3.96	0.82	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.89</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการประชาสัมพันธ์</b>			
1. มีการแจ้งข่าวสารนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผ่านสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ แผ่นพับ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง	3.75	0.85	มาก
2. มีการแจ้งข่าวสารนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ผ่านสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ แผ่นพับ ฯลฯ อย่างทั่วถึง	3.54	0.87	มาก
3. มีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารและแนะนำ ขั้นตอนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไว้ อย่างชัดเจน	3.57	0.76	มาก
4. มีการแจ้งข่าวสารนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ถึงผู้ปกครอง โดยผ่านนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.75	มาก
5. มีการเปิดโอกาสให้สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้กรณีที่ ท่านมีปัญหาหรือไม่เข้าใจการดำเนินงานตามนโยบาย เรียนฟรี 15 ปี เช่น การเก็บหลักฐานการเงินกรณีที่ได้รับ สิทธิ์ค่าเครื่องแบบ นักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน	3.70	0.76	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.69</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมความพึงพอใจของผู้ปกครอง</b>	<b>3.94</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 21 เป็นการแสดงระดับความพึงพอใจต่อการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ผลการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

1. ด้านนโยบาย โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี สามารถลดภาระค่าใช้จ่าย และบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองได้ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ช่วยให้บุตรของท่านได้เรียนในระดับที่สูงขึ้น และ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรทุกคนอย่างยุติธรรม (ค่าเฉลี่ย 4.23 , 4.25 และ 4.26) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรทุกคนอย่างเสมอภาค การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรเข้าเรียน และ การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ทำให้สามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะด้านอาชีพออกสู่ตลาดแรงงานได้มากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.19 , 3.96 และ 3.97 ตามลำดับ)

2. ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ย 3.84-4.15) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ขั้นตอนการรับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียนของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีความสะดวก รวดเร็ว

3. ด้านงบประมาณ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ย 3.84-4.10) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีการจัดทำรายงานสรุปวงเงินที่ได้รับการสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ เช่น รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

4. ด้านการบุคลากร โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ย 3.79-4.03) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ บุคลากรมีจำนวนเพียงพอสำหรับการให้บริการ

5. ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ย 3.54-3.88) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการแจ้งข่าวสารนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ถึงผู้ปกครองโดยผ่านนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ตารางที่ 22 ความถี่ในการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<b>ด้านนโยบาย</b>			
1. จำนวนเงินและรายการที่รัฐบาลให้การสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่สอดคล้องกับความจำเป็นใช้จริงของผู้เรียนเท่าที่ควร เช่น ค่าหนังสือ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น	32	1. รัฐควรสำรวจความต้องการความช่วยเหลือทางการศึกษาของสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการให้การสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็นใช้จริงของผู้เรียน	28
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2. ขั้นตอนการรับเงินค่าเครื่องแบบและค่าอุปกรณ์การเรียนเรียนตามนโยบายเรียนฟรี จากสถานศึกษามีความยุ่งยาก ทำให้เกิดความล่าช้า	15	2. ควรจัดระบบขั้นตอนการจ่ายเงินสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรีให้มีความสะดวก รวดเร็ว เช่น แบ่งกลุ่มและกำหนดช่วงเวลาในการมารับเงินของผู้ปกครอง	12
3. สถานศึกษาเอกชนไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรีเท่าที่ควร	24	3. สถานศึกษาเอกชน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรีให้มากขึ้น	18
<b>ด้านงบประมาณ</b>			
4. เงินสนับสนุนในส่วนของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่เพียงพอ เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายทำให้ผู้ปกครองต้องจ่ายเงินเพิ่ม	18	4. สถานศึกษาเอกชน ควรวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนตามนโยบาย	14

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
5. การจ่ายเงินสนับสนุนมีความล่าช้า ไม่ทันตอนเปิดภาคเรียน <b>ด้านบุคลากร</b>	29	5. รัฐควรวางแผนการจ่ายเงินสนับสนุนให้ สถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน	24
6. บุคลากรของสถานศึกษาเอกชน ไม่มีความกระตือรือร้นในการให้บริการ ทำให้ผู้ปกครองต้องรอนาน	18	6. ควรมีการสร้างแรงจูงใจในการทำงานและ ปลูกฝังความมีจิตบริการให้แก่บุคลากร เพื่อ ให้บุคลากรใส่ใจผู้มาใช้บริการและมีความ กระตือรือร้นในการให้บริการมากกว่านี้	15
<b>ด้านการประชาสัมพันธ์</b>			
7. ผู้ปกครองและนักเรียนรับรู้ว่ามี นโยบายเรียนฟรี แต่ไม่รู้รายละเอียด เกี่ยวกับนโยบาย โดยเฉพาะการ จัดเก็บหลักฐานทางการเงินในกรณีที่ ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินสด	19	7. สถานศึกษาควรจัดประชุมเพื่อชี้แจงและ ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน เกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งเรื่องการจัดเก็บหลักฐานทางการเงิน กรณีที่ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินสด	12

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ (1) จำนวนเงินและรายการที่รัฐบาลให้การสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่สอดคล้องกับความจำเป็นใช้จริงของผู้เรียนเท่าที่ควร เช่น ค่าหนังสือค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ความถี่ 32 (2) การจ่ายเงินสนับสนุนมีความล่าช้า ไม่ทันตอนเปิดภาคเรียน ความถี่ 29 (3) สถานศึกษาเอกชนไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรีเท่าที่ควร ความถี่ 24 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาทั้ง 3 ข้อ ไว้ดังนี้ (1) รัฐควรสำรวจความต้องการความช่วยเหลือทางด้านการศึกษาของสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการให้การสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็นใช้จริงของผู้เรียน ความถี่ 28 (2) รัฐควรวางแผนการจ่ายเงินสนับสนุนให้สถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน ความถี่ 24 (3) สถานศึกษาเอกชน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรีให้มากขึ้น ความถี่ 18

## ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

นอกจากการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษาแล้ว ผู้ศึกษายังใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการศึกษาเพื่อให้ผลการศึกษามีความสมบูรณ์ด้านเนื้อหามากยิ่งขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน แต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 35-60 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาปริญญาโท มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี

### ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้ง 20 ราย ทำให้ผู้ศึกษาได้รับทราบแนวคิดและวิสัยทัศน์ของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหาร โรงเรียนเอกชนและเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติมาก่อน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ในแต่ละด้านดังนี้

#### 1. ปัจจัยด้านนโยบาย

##### 1.1 ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย

ส่งผลต่อความสำเร็จของนโยบาย เพราะวัตถุประสงค์ของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน นั่นคือเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนทุกคนอย่างเสมอภาค และช่วยบรรเทาความเดือดร้อนด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยให้การสนับสนุนการเรียนฟรี 5 รายการ เมื่อวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายชัดเจนและมีความสอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเอกชน ที่มุ่งพัฒนาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนโดยเน้นด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้ที่เรียนจบสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ จึงส่งผลให้การรับนโยบายมาปฏิบัติของสถานศึกษาเอกชนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของนโยบายได้อย่างชัดเจน

##### 1.2 ด้านมาตรฐานของนโยบาย

ส่งผลต่อความสำเร็จของนโยบายเรียนฟรี เพราะว่ามาตรฐานของนโยบายจะทำให้เกิดการปฏิบัติงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทุกหน่วยงานและทุกคนจะต้องปฏิบัติงานภายใต้กฎระเบียบ ข้อบังคับเดียวกัน จึงช่วยลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างหน่วยงานและบุคคลที่อาจเกิดขึ้นได้ เมื่อทุกคนหรือทุกหน่วยงานใช้มาตรฐานเดียวกัน จึงทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

### 1.3 ด้านความสอดคล้องของนโยบาย

ส่งผลต่อความสำเร็จของนโยบาย เพราะนโยบายเรียนฟรี 15 ปีที่รัฐบาลจัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน เนื่องจากในปัจจุบันสังคมให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะเชื่อว่า การศึกษาจะช่วยพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรของชาติให้มีศักยภาพซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าได้ และยังมี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาเอกชนที่มุ่งพัฒนาบุคลากรด้านทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ สู่อุตสาหกรรมให้ผู้เรียนจบหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัวได้อย่างยั่งยืน

## 2. ปัจจัยคุณลักษณะของหน่วยปฏิบัติ

### 2.1 ด้านโครงสร้างองค์กร

ส่งผลต่อความสำเร็จของนโยบาย เพราะสถานศึกษาเอกชนมีโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม ชัดหยุ่นได้ง่าย มีความสะดวกรวดเร็วต่อการดำเนินงาน โดยกำหนดขอบเขตงานและให้อำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆ อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ทำให้การปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรีเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### 2.2 ด้านงบประมาณ

ส่งผลต่อความสำเร็จของนโยบายมาก เพราะงบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย หากขาดงบประมาณจะทำให้ระบบการขับเคลื่อนงานติดขัดหรืออาจจะต้องหยุดการดำเนินงานได้ ดังนั้นงบประมาณจึงเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด โดยเฉพาะนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นนโยบายที่เน้นการให้ความช่วยเหลือทางการศึกษา อันประกอบด้วย การสนับสนุนฟรี 5 รายการ ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณที่รัฐให้การอุดหนุนตามนโยบายจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ

### 2.3 ด้านบุคลากร

ส่งผลต่อความสำเร็จของนโยบาย แม้ว่าวัตถุประสงค์ของนโยบายจะมีความชัดเจน มีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน รวมทั้งการได้รับการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนหรือหน่วยปฏิบัติ ก็ยังไม่สามารถยืนยันความสำเร็จของนโยบายได้ถ้าขาดความร่วมมือจากบุคลากร เพราะบุคลากรคือฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนหรือผลักดันให้ งานดำเนินไปได้อย่างเป็นระบบ หากมีความพร้อมด้านบุคลากรและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายที่ได้รับมอบหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อนโยบาย และปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจจะทำให้การดำเนินงานตามนโยบายนั้นบรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญของบุคลากรและควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการสร้างแรงกระตุ้นให้แก่

บุคลากรที่ปฏิบัติงาน การสร้างสิ่งจูงใจให้แก่บุคลากร และเข้าไปรับทราบถึงปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติระดับล่างเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

#### 2.4 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยเสริมที่นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีกลายเป็นตัวควบคุมการเปลี่ยนแปลงของหลายๆ ปัจจัย เพราะเทคโนโลยีช่วยทำให้เราสามารถจัดการและบริหารข้อมูลซึ่งมีเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ให้เป็นระบบและสามารถเรียกใช้ได้ง่าย รวมทั้งยังช่วยสนับสนุนให้บุคลากรสามารถดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสะดวก คล่องตัวมากขึ้น อีกทั้งเทคโนโลยียังช่วยให้ติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษาและระหว่างหน่วยงานสะดวกรวดเร็ว โดยใช้โทรศัพท์ เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ช่วยในการรับรู้ข่าวสารต่างๆ รวมถึงการติดตามความเคลื่อนไหวของนโยบายที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้เกิดข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลสถิติเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียนในแต่ละปี และข้อมูลนักเรียนที่เรียนจบในแต่ละปี ไว้ในรูปแบบที่สามารถเรียกใช้ได้อย่างสะดวกลดขั้นตอนการค้นหาที่ยุ่งยาก ซับซ้อนลงได้

#### 2.5 ด้านระบบบริหารจัดการ

ส่งผลต่อความสำเร็จของนโยบาย เพราะการบริหารจัดการที่ดีจะช่วยให้การดำเนินงานตามนโยบายเป็นระบบ มีระเบียบ มีประสิทธิภาพ บรรลุผลสำเร็จได้ง่าย ทั้งนี้ระบบการบริหารจัดการจะมีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องมีความพร้อมในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านโครงสร้างองค์กร ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี เป็นต้น นอกจากนี้ส่วนหนึ่งต้องมาจากภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องมีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อนโยบาย มองเห็นโอกาสและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากนโยบาย นอกจากนี้ยังต้องอาศัยความสามารถของผู้บริหารในการคาดการณ์ถึงแนวโน้มของสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบในการวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานและกำหนดแนวทางสำหรับแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง ดังนั้นการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรีจะบรรลุผลสำเร็จและสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ต้องมีระบบการบริหารจัดการที่ดีด้วย

### 3. ปัจจัยสนับสนุน

#### 3.1 ด้านความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรของรัฐ

ความร่วมมือของบุคลากรระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับองค์กรของรัฐ เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะหากบุคลากรระหว่างหน่วยงานให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี มีการติดต่อประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง ก็จะส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายบรรลุผลสำเร็จได้ด้วยความเรียบร้อย

### 3.2 ด้านทัศนคติของบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน

ส่งผลต่อความสำเร็จของนโยบาย เพราะถ้าหากบุคลากรของสถานศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อนโยบายก็จะทำให้เกิดความเต็มใจและพร้อมที่จะทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย ดังนั้นเราจึงมีการประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เงื่อนไขและขั้นตอนของการนำนโยบายเรียนฟรีไปปฏิบัติให้แก่บุคลากร ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อน โดยชี้ให้เห็นถึงคุณประโยชน์ของนโยบายเรียนฟรีที่มีผลต่ออนาคตของเยาวชนไทยและอนาคตของประเทศไทย

### 3.3 ด้านสภาพแวดล้อม

การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษามีความเหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน เนื่องจากเศรษฐกิจมีความผันผวนทำให้ค่าครองชีพสูงขึ้น ดังนั้นการนำนโยบายเรียนมาปฏิบัติจึงมีส่วนสำคัญในการช่วยบรรเทาความเดือนร้อนทางด้านการเงินของผู้ปกครองนักเรียน ช่วยให้เด็กได้มีโอกาสเรียนต่อจนจบหลักสูตร จะเห็นว่าการนำนโยบายมาปฏิบัติในสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจเช่นนี้จึงมีโอกาสประสบความสำเร็จได้ในฐานะที่ช่วยแก้ไขปัญหาทางสังคม

สรุป ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาแต่ละคนนั้นมีความคิดเห็นที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันบ้างในบางประเด็น โดยได้ให้ข้อคิดเห็นที่สำคัญหลากหลายมุมมองด้วยกัน จากข้อคิดเห็นข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่า ปัจจัยแต่ละปัจจัยส่งต่อความสำเร็จของการนำนโยบายเรียนฟรีไปปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชนแต่ละแห่งในระดับที่แตกต่างกัน บางปัจจัยส่งผลมาก บางปัจจัยส่งผลน้อย เนื่องจากบางสถานศึกษาต้องใช้ปัจจัยด้านคุณลักษณะของหน่วยปฏิบัติมาก แต่บางสถานศึกษาอาจต้องใช้ปัจจัยสนับสนุนมาก แต่หากพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าทุกปัจจัยส่งผลต่อความสำเร็จของนโยบายเรียนฟรี เพียงแต่แตกต่างกันที่ระดับการส่งผล ดังนั้นก่อนนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผู้กำหนดนโยบายจะต้องพิจารณาถึงสภาพแวดล้อม สถานการณ์ในขณะนั้น รวมไปถึงความเหมาะสมและศักยภาพของหน่วยปฏิบัติด้วยทุกครั้ง เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นได้

### ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จจากการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่อำนาจปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้กล่าวถึงความสำเร็จจากการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่อำนาจปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ในสองด้าน คือ

## 1. ประสิทธิภาพของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ในแง่มุมต่างๆ ดังนี้

1.1 ในแง่ของความเสมอภาคทางการศึกษา นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นนโยบายที่เป็นจุดเริ่มต้นของความเสมอภาคในโอกาสของชีวิต โดยให้ความเท่าเทียมกันแก่คนไทยทุกคนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานฟรี 15 ปี ทำให้คนที่ยากจนมีโอกาสได้เรียนหนังสือ ซึ่งเป็นไปตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เมื่อประชาชนมีความรู้โอกาสที่จะได้ทำงานที่ดีก็มีมากขึ้น หากประชาชนได้งานที่ดีโอกาสนี้จะช่วยทำให้เขาและครอบครัวหลุดพ้นจากความลำบากได้ เท่ากับว่าสังคมไทยได้พัฒนาคนที่มีศักยภาพเพิ่มขึ้น ทำให้สังคมไทยพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น นโยบายเรียนฟรี 15 ปีจึงถือได้ว่าประสบความสำเร็จในแง่ของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับคนไทยทุกคน

1.2 ในแง่ของการแก้ปัญหาหนักเรียนออกกลางคัน ผลจากการที่ได้ดำเนินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่ผ่านมานั้นช่วยแก้ปัญหาหนักเรียนออกกลางคันได้ โดยพิจารณาจากสถิติของนักเรียนที่ออกกลางคันลดลงจากเดิม ซึ่งก็ถือได้ว่าประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง เนื่องจากเด็กนักเรียนหลายคนที่ยากจนส่วนใหญ่มักจะให้เหตุผลว่าที่บ้านไม่มีเงินส่งเรียนต่อแล้ว จึงต้องออกไปทำงานหาเลี้ยงตนเองและครอบครัว แต่เมื่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ก็ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง จึงทำให้ผู้ปกครองพอที่จะส่งลูกให้เรียนจนจบหลักสูตรได้ เด็กนักเรียนจึงไม่ต้องออกกลางคัน

1.3 ในแง่ของปริมาณนักเรียนเพิ่มขึ้น ผลจากการที่ได้ดำเนินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่ผ่านมามีช่วยทำให้ปริมาณนักเรียนที่เข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้น เด็กหลายคนตัดสินใจเข้าเรียนต่อในสาขาอาชีพของสถานศึกษาเอกชน เพราะทราบว่าจะได้เรียนฟรีตามที่รัฐบาลได้ให้การสนับสนุน และจุดนี้สถานศึกษายังนำมาใช้เป็นจุดดึงดูดที่ช่วยประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดการตื่นตัวและสนใจที่จะมาเรียนในสถานศึกษาเอกชนมากขึ้น การที่จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนต่อเพิ่มขึ้น จึงช่วยให้มีนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น ทำให้สถานศึกษาเอกชนสามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะด้านอาชีพออกสู่ตลาดแรงงานได้มากขึ้น

1.4 ในแง่ของลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ผลจากการที่ได้ดำเนินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่ผ่านมานั้นสามารถช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองลงได้ในระดับหนึ่ง ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่ทั้งหมด แต่ก็สามารถแบ่งเบาภาระทางการเงินให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้ ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีฐานะยากจนมีความอบอุ่นใจ ไม่ต้องกังวลใจว่าจะหาเงินจำนวนมากจากไหนมาเป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนของลูก จากที่ผู้ปกครองต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด (100%) รัฐก็ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายไปได้ส่วนหนึ่งจึงทำให้ผู้ปกครองคลายความกังวลทางการเงินได้ในระดับหนึ่ง นอกจากนี้เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนก็



มีกำลังใจในการเรียนมากขึ้นไม่ต้องห่วงเรื่องปัญหาทางการเงินของครอบครัว ทำให้เด็กมีสมาธิ และตั้งใจเรียนได้อย่างเต็มที่

1.5 ในแง่ของการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ผ่านมานั้นสถานศึกษาเอกชนก็ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามากอยู่แล้ว โดยเฉพาะเมื่อมีการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ก็ยิ่งต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามากยิ่ง เนื่องจากผู้เรียนมีโอกาสเลือกที่จะเรียนในสถานศึกษาใดก็ได้ได้อย่างอิสระ ภายใต้การสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงต้องสร้างความแตกต่าง โดยพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ดี และเป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนยอมรับและสนใจที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษาของตนเอง

1.6 ในแง่ของความสามารถในการผลิตแรงงานที่มีทักษะด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผลจากการที่ได้ดำเนินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ทำให้จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนต่อเพิ่มขึ้น จึงช่วยให้มีนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนสามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะด้านอาชีพออกสู่ตลาดแรงงานได้มากขึ้น โดยเฉพาะในปัจจุบันตลาดแรงงานมีความต้องการผู้ที่เรียนจบระดับ ปวช. และ ปวส. มากกว่าผู้ที่จบระดับปริญญาตรี เนื่องจากค่าจ้างแรงงานที่ถูกกว่า แต่ศักยภาพในการทำงานใกล้เคียงกัน หรือบางครั้งหากเปรียบเทียบด้านทักษะอาชีพ ผู้ที่จบระดับ ปวช. และ ปวส. จะมีทักษะเฉพาะด้านสูงกว่าผู้จบปริญญาตรีด้วยซ้ำ ดังนั้นตลาดแรงงานจึงมีความต้องการผู้ที่จบสายอาชีพระดับ ปวช. และ ปวส. มากขึ้น

1.7 ในแง่ของการแข่งขันในระบบการบริหารจัดการโรงเรียน ผลจากการที่ได้ดำเนินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มาปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ที่ผ่านมานั้นถ้ามองในแง่ของการตลาดจะพบว่า นโยบายเรียนฟรีกลายเป็นจุดขายของทุกสถานศึกษา ดังนั้นเมื่อทุกสถานศึกษามีจุดขายที่เหมือนกัน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องสร้างความแตกต่าง เพื่อให้สถานศึกษาของตนเหนือกว่าคู่แข่ง ดังนั้น ระบบการบริหารจัดการจึงเป็นอีกจุดขายหนึ่ง ที่หลายสถานศึกษานำมาใช้เป็นกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนมีความสนใจอยากจะสมัครเข้าเรียน โดยสถานศึกษาต้องโชว์ศักยภาพด้านระบบการบริหารจัดการ เช่น ความพร้อมของสถานที่เรียน อาคารเรียน ระบบการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ศักยภาพของครูผู้สอน ความพร้อมด้านบุคลากรของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และบรรยากาศการเรียนการสอน รวมไปถึงโอกาสที่จะได้งานทำหลังจากเรียนจบ ซึ่งการสร้างความแตกต่างเหล่านี้เป็นการสร้างความแตกต่างที่เกิดจากภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถของผู้บริหารแต่ละคน

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา พบว่า ประสบความสำเร็จในระดับมาก เพราะว่า สามารถสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนได้ ทำให้ปริมาณนักเรียนเพิ่มขึ้น และยังช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน ก่อนที่จะมีโครงการเรียนฟรี 15 ปี สถานศึกษาเอกชนประสบปัญหาเรื่องนักเรียนออกกลางคัน ซึ่งส่วนใหญ่จะให้เกิดผลว่าทางบ้านยากจน ไม่สามารถส่งเรียนจนจบหลักสูตรได้ จึงต้องออกไปช่วยพ่อแม่ทำงานหาเลี้ยงชีพ แต่เมื่อมีโครงการเรียนฟรี 15 ปี โดยรัฐสนับสนุนการเรียนฟรี 5 รายการ ซึ่งเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง เด็กจึงมีโอกาสได้เรียนต่อจนจบหลักสูตร นอกจากจะช่วยแก้ไขปัญหาคารออกกลางคันของนักเรียนได้แล้ว ยังทำให้สถานศึกษาเอกชนสามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะด้านอาชีพออกสู่ตลาดแรงงานได้มากขึ้น และยังทำให้สถาบันการศึกษาต้นตัวที่จะพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามากขึ้น เนื่องจากประชาชนมีทางเลือกและโอกาสมากขึ้น จึงทำให้เกิดการแข่งขันในระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนของสถาบันการศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม หากมองถึงความสำเร็จในระยะยาวแล้วถือว่านโยบายนี้ประสบความสำเร็จอย่างมาก เพราะการให้โอกาสทางการศึกษากับเยาวชนในวันนี้เท่ากับว่ากำลังวางรากฐานความมั่นคงในอนาคตให้กับประเทศ เพราะเมื่อประชาชนมีการศึกษาที่ดี ก็จะทำให้มีศักยภาพทางด้านความคิด ทำให้มองเห็นโอกาสที่จะนำพาตนเองและประเทศชาติไปสู่ความเจริญที่ยั่งยืนได้ ปัญหาสังคมก็จะลดลง

## 2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้สัมภาษณ์ว่า จากการที่ได้พูดคุยและประชุมกับผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากจะพึงพอใจต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งครอบครัวที่มีฐานะยากจน เพราะนโยบายนี้ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ และยังทำให้บุตรของตนเองได้มีโอกาสเรียนในระดับที่สูงขึ้น เท่ากับเป็นการสร้างโอกาสให้คนที่เกิดในครอบครัวที่ยากจนได้มีที่ยืนในสังคมมากขึ้น ลดช่องว่างระหว่างคนจนกับคนรวย ทำให้เกิดความเสมอภาคในสังคม ส่วนผู้ปกครองบางท่านที่มีฐานะทางการเงินก็เสียสละโดยสละสิทธิ์และบริจาคเงินให้กับโรงเรียนเพื่อนำไปให้กับผู้ที่ยากจนกว่า ตรงนี้แสดงให้เห็นถึงความมีน้ำใจของคนไทย อย่างไรก็ตามยังมีเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองบางส่วนเกี่ยวกับจำนวนเงินที่รัฐให้การสนับสนุนที่ไม่เพียงพอต่อความจำเป็นใช้จริง เนื่องจากผู้ปกครองบางคนเข้าใจว่า ฟรี คือการให้ฟรีทั้งหมด แต่แท้จริงแล้วให้ฟรีเพียง 5 รายการ และ 5 รายการนั้นกลับยังไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน ทำให้ผู้ปกครองต้องจ่ายเงินเพิ่มในบางรายการ จากเหตุผลข้างต้นแสดงให้เห็นว่า นโยบายนี้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเจตนาของนโยบาย แต่ยังไม่สมบูรณ์ร้อยเปอร์เซ็นต์

เนื่องจากยังไม่สามารถสนับสนุนให้เด็กนักเรียนได้เรียนฟรีโดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องจ่ายเงินเพิ่มได้ทั้งหมด

#### ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติ กรณีศึกษาสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้กล่าวถึงปัญหาในการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสู่การปฏิบัติ กรณีศึกษาสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1. ปัจจัยด้านนโยบาย

###### 1.1 ปัญหา คือ

1) วัตถุประสงค์และมาตรฐานของนโยบายมีความชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน แต่ในด้านความสอดคล้องของงบประมาณที่สนับสนุนให้กับกลุ่มเป้าหมายนั้นนโยบายเรียนฟรียังไม่สามารถตอบสนองกับความต้องการและความจำเป็นใช้จริงของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน และสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากในความเป็นจริงจำนวนเงินที่รัฐให้การสนับสนุนนั้นน้อยกว่าค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต้องใช้จริง เช่น ค่าเครื่องแบบนักเรียน รัฐให้การสนับสนุนเพียง 900 บาท/ภาคเรียน แต่ในความเป็นจริงแล้วจำนวนเงินดังกล่าวสามารถซื้อเครื่องแบบนักเรียนที่มีคุณภาพดีได้เพียงแค่ 1 ชุดเท่านั้น ถ้าจะให้ได้ 2 ชุด ต้องซื้อเครื่องแบบนักเรียนที่มีคุณภาพไม่ค่อยดี เนื่องจากปัจจุบันชุดเครื่องแบบนักเรียนมีราคาสูงขึ้น และนักเรียนต้องมาเรียน 5 วัน ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนต้องจ่ายเงินในส่วนนี้เพิ่ม นอกจากนี้เงินสนับสนุนค่าพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก็มีจำนวนที่น้อยเกินไป โดยรัฐสนับสนุนให้นักเรียนคนละ 475 บาท/ภาคเรียน ซึ่งก็ไม่เพียงพอกับความเป็นจริง เนื่องจากรัฐกำหนดให้สถานศึกษาต้องกำหนดแผนการจัดกิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้เพียงพอและครอบคลุมในกิจกรรม 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) กิจกรรมวิชาการ (กิจกรรมภายใต้องค์การวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี) 2) กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด 3) ทักษะศึกษา 4) การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ซึ่งจากการปฏิบัติจริงที่ผ่านมามีเงินสนับสนุนจำนวนดังกล่าวไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมทั้ง 4 กลุ่ม

2) ความยุ่งยากเกี่ยวกับขั้นตอนและระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี เนื่องจากมีกฎ ระเบียบ และขั้นตอนการเบิกจ่ายที่ซับซ้อนหลายขั้นตอน ทำให้ต้องใช้เวลาในการดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรีค่อนข้างนาน ทำให้ไม่ทันตอนเปิดภาคเรียน

###### 1.2 แนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะ คือ

1) หน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่ในการวางแผนและควบคุมการปฏิบัติตามนโยบาย ควรติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรีอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้รับทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำปัญหาหรือจุดบกพร่องที่เกิดขึ้นนั้นไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนาปรับปรุงนโยบายหรือวิธีการนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับความจำเป็นใช้จริงของผู้เรียน ผู้ปกครอง

โดยควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเอกชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเช่นนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายเพื่อให้การกำหนดงบประมาณและแนวทางในการปฏิบัติมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง

2) รัฐควรปรับลดขั้นตอนเกี่ยวกับการเบิกจ่ายงบประมาณในส่วนที่ไม่จำเป็น ออกไปบ้าง เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ในการดำเนินงาน

## 2. ปัจจัยด้านคุณลักษณะของหน่วยปฏิบัติ

### 2.1 ปัญหา คือ

1) บุคลากรขาดทักษะความรู้ความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายไป จึงทำให้เกิดปัญหาความล่าช้าในการดำเนินงานตามนโยบาย เช่น ผู้ปฏิบัติไม่เข้าใจขั้นตอนการเบิกจ่ายจึงทำให้เกิดความล่าช้าในการเบิกจ่ายงบประมาณ

2) ความยุ่งยากเกี่ยวกับหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน ทั้งในด้านบุคลากรของสถานศึกษาเอกชน ที่ยังไม่ค่อยเข้าใจกฎระเบียบและขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากรัฐ ทำให้ไม่สามารถอธิบายชี้แจงการจัดเก็บหลักฐานทางการเงินที่ถูกต้อง ครบถ้วน ให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนได้อย่างชัดเจน และด้านของผู้ปกครองนักเรียน เนื่องจากมี 2 รายการ คือ ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน ที่ผู้ปกครองต้องรับเงินสดจากสถานศึกษาไปดำเนินการจัดซื้อและต้องเก็บหลักฐานทางการเงินมาให้สถานศึกษา แต่เนื่องด้วยผู้ปกครองบางท่านยังไม่เข้าใจเรื่องความถูกต้อง ครบถ้วนของหลักฐานทางการเงิน จึงทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการนำส่งหลักฐานทางการเงินที่ต้องกลับไปแก้ไขให้ถูกต้อง จนกลายเป็นความยุ่งยากของผู้ปกครองนักเรียน ส่วนเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงินของสถานศึกษาที่ต้องเสียเวลาในการอธิบายเกี่ยวกับความถูกต้องครบถ้วนของหลักฐานการเงินแก่ผู้ปกครอง ทำให้การจัดเก็บหลักฐานทางการเงินเป็นไปด้วยความล่าช้า

### 2.2 แนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดโครงการฝึกอบรมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาเอกชนเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ หรือเงื่อนไขต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายเรียนฟรีไปปฏิบัติ เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาเอกชนเกิดทักษะ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการนำนโยบายไปปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายเป็นไปได้อย่างเรียบร้อย สะดวก รวดเร็ว

2) รัฐควรมีการประชุมหรือฝึกอบรมบุคลากรของสถานศึกษาเอกชนเกี่ยวกับระเบียบทางการเงินและการจัดเก็บหลักฐานทางการเงิน เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาสามารถอธิบายหรือให้ข้อเสนอแนะในการจัดเก็บหลักฐานทางการเงินแก่ผู้ปกครองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนรวมทั้งควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้แก่สถานประกอบการ ร้านค้า ที่จำหน่ายเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน ให้รับทราบถึงหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออก

ใบเสร็จรับเงินที่ถูกต้อง ครบถ้วนให้กับผู้ปกครองนักเรียนที่รับประโยชน์จากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อลดปัญหาความผิดพลาด และความยุ่งยากในการจัดเก็บหลักฐานทางการเงิน

### 3. ปัจจัยสนับสนุน

#### 3.1 ปัญหา คือ

1) สถานการณ์ทางการเมืองที่ไม่นิ่ง ทำให้เกิดผลกระทบต่อระบบการบริหารจัดการทางการเงิน เกิดความล่าช้าในการเบิกจ่ายงบประมาณ

2) ปัญหาเศรษฐกิจและค่าครองชีพที่สูงขึ้นในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อผู้ปกครองนักเรียนเนื่องจากจำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรีไม่เพียงพอต่อรายจ่ายที่เกิดขึ้น

3) ความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาเอกชนกับหน่วยงานภาครัฐ ส่งผลให้เกิดช่องว่างในการปฏิบัติงานอยู่บ้าง เนื่องจากหน่วยงานเอกชนมีโครงสร้างองค์กรที่ไม่ซับซ้อน การทำงานจึงมีความคล่องตัวและยืดหยุ่นสูง แต่หน่วยงานภาครัฐมีโครงสร้างองค์กรที่ซับซ้อนมีผู้บัญชาการหลายระดับ จะต้องทำงานเป็นขั้นเป็นตอนผ่านการอนุมัติจากผู้บังคับบัญชาหลายระดับ ทำให้ต้องใช้เวลาในการดำเนินงานนาน จึงทำให้เกิดความล่าช้าในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามนโยบาย

#### 3.2 แนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะ

1) ควรมีการวางแผนการเบิกจ่ายงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรีในแต่ละภาคเรียนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 เดือน เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น ความเสี่ยงจากสถานการณ์ทางการเมืองที่ไม่สงบ หรืออาจจะต้องวางแผนสำรอง (แผนฉุกเฉิน) เกี่ยวกับรูปแบบแนวทางหรือวิธีการเบิกจ่ายงบประมาณในกรณีที่เกิดปัญหาที่ไม่คาดคิดขึ้น เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี

2) เนื่องจากปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจและค่าครองชีพที่สูงขึ้นเป็นปัญหาที่ควบคุมได้ยาก ดังนั้นรัฐควรพิจารณาเพิ่มวงเงินสนับสนุนให้แก่ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อที่ผู้ปกครองจะได้นำเงินส่วนที่ต้องจ่ายเพิ่มในการศึกษาของบุตรมาใช้ในชีวิตประจำวัน

3) ควรจัดประชุมแลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการทำงานระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับหน่วยงานภาครัฐ ในการพัฒนารูปแบบแนวทางการทำงานร่วมกัน เพื่อลดช่องว่างในการปฏิบัติงาน และทำให้การปฏิบัติงานตามนโยบายเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน

### 4. ปัจจัยอื่นๆ

#### 4.1 ปัญหา คือ

การติดตามประเมินผลของหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบนโยบายเรียนฟรี ไม่มีความต่อเนื่อง และไม่มีการนำจุดบกพร่องที่พบจากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนานโยบายให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

#### 4.2 แนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะ

หน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบนโยบายเรียนฟรี ควรวางแผนการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ 3 ช่วง ได้แก่ ช่วงเริ่มต้นโครงการ ช่วงระหว่างดำเนินการ และช่วงสิ้นสุดโครงการในแต่ละปี และควรนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง ไม่ใช่ประเมินแล้วเก็บไว้แค่ในเอกสาร