

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลการตัดสินใจเลือกศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท” มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ที่กำลังศึกษาอยู่และจบการศึกษาไปแล้ว ตั้งแต่ รุ่นที่ 1 – 9 จำนวน 90 คน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม 54 คน ซึ่งผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท

ตอนที่ 3 ผลทดสอบสมมติฐาน

โดยผู้วิจัยขอกำหนดอักษรย่อ และสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
μ	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
σ	หมายถึง	ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Std. Deviation)
t	หมายถึง	ค่าสถิติที (t-test) ที่ใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย
F	หมายถึง	ค่าสถิติเอฟ (F-test) ที่ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
*	หมายถึง	พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
**	หมายถึง	พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01
P-value	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็น หรือค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ประชากรที่ศึกษารั้งนี้ เป็น นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตพญาไท รุ่นที่ 1-9 จำนวน 54 คน โดยแยกข้อมูลตามเพศ อายุ การประกอบอาชีพในปัจจุบัน รายได้ประจำรวมเฉลี่ยต่อเดือน ภูมิลำเนา ระยะเวลาในการทำงานก่อนเข้าศึกษา และสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	36	66.67
หญิง	18	33.33
รวม	54	100.00
2. อายุ		
21-30 ปี	8	14.81
31-40 ปี	22	40.74
41-50 ปี	16	29.63
มากกว่า 51 ปี	8	14.81
รวม	54	100.00
3. อาชีพ		
รับราชการ	21	38.89
ธุรกิจส่วนตัว	14	25.93
บริษัทเอกชน	10	18.52
ว่างงาน	2	3.70
อื่น ๆ แม่บ้าน พ่อบ้าน	7	12.96
รวม	54	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
4. อาชีพ		
รับราชการ	21	38.89
ธุรกิจส่วนตัว	14	25.93
บริษัทเอกชน	10	18.52
ว่างงาน	2	3.70
อื่น ๆ แม่บ้าน พ่อบ้าน	7	12.96
รวม	54	100.00
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	1	1.85
10,000-19,999 บาท	7	12.96
20,000-29,999 บาท	8	14.81
มากกว่า 30,000บาท	38	70.37
รวม	54	100.00
6. ภูมิลำเนา		
จังหวัดกรุงเทพฯ	18	33.33
จังหวัดอื่น ๆ	36	66.67
รวม	54	100.00
7. ระยะเวลาทำงานก่อนศึกษา		
ต่ำกว่า 1 ปี	2	3.70
1-10 ปี	19	35.19
11-20 ปี	22	40.74
มากกว่า 21 ปี	11	20.37
รวม	54	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
8. สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท		
คณะบริหารธุรกิจ	7	12.96
คณะนิเทศศาสตร์	1	1.85
คณะนิติศาสตร์	5	9.26
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1.85
คณะบัญชีมหาบัณฑิต	1	1.85
คณะรัฐประศาสนศาสตร์	29	53.70
สาขาวิชาอื่นๆ	10	18.52
รวม	54	100.00

จากตารางที่ 1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปของประชากร จำนวน 54 คน สามารถสรุปประเด็นได้ดังนี้

1. เพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเพศหญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. อายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 รองลงมา คือ ระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 และสัดส่วนที่น้อยที่สุด คือ 21 – 30 ปี หรืออายุมากกว่า 51 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81

3. อาชีพ พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมา คือ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 และสัดส่วนที่น้อยที่สุด คือ ว่างงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 ตามลำดับ

4. รายได้ต่อเดือน พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37 รองลงมา คือ อยู่ระหว่าง 20,000 – 29,000 บาท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 และสัดส่วนที่น้อยที่สุด คือ ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 1 คน ตามลำดับ

5. ภูมิลำเนา พบว่า ส่วนใหญ่อยู่จังหวัดอื่นๆ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และกรุงเทพมหานคร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

6. ระยะเวลาทำงานก่อนศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 11 – 20 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 รองลงมา คือ อยู่ระหว่าง 1 – 10 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 35.19 และสัดส่วนที่น้อยที่สุด คือ ต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 2 คน ตามลำดับ

7. สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบว่า ส่วนใหญ่อยู่คณะรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมา คือ สาขาอื่น ๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52 และสัดส่วนที่น้อยที่สุด คือ คณะนิเทศศาสตร์ / คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะบัญชีมหาบัณฑิต จำนวน 1 คน ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท

ในการศึกษาเรื่อง”ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท” ได้กำหนดแรงจูงใจออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการพัฒนาตนเอง และแรงจูงใจด้านสถาบันการศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลระดับแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไทในครั้งนี้ ได้กำหนดระดับแรงจูงใจออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับน้อยที่สุด คือค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 ระดับน้อย คือค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 ระดับปานกลาง คือ ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 ระดับมาก คือค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 และระดับมากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ตอนที่ 2.1 ภาพรวม

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาในภาพรวม

แรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท	μ	σ	อันดับ	ระดับแรงจูงใจ
1. ด้านสังคม	4.19	0.62	2	มาก
2. ด้านอาชีพ	4.17	0.57	3	มาก
3. ด้านการต้องการพัฒนาตนเอง	4.70	0.42	1	มากที่สุด
4. ด้านสถาบันที่ศึกษา	4.16	0.39	4	มาก
รวม	4.30	0.35		มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจโดยรวมในการเลือกศึกษาต่ออยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.30 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ในแต่นักศึกษามีแรงจูงใจในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจระดับมากที่สุด คือ ด้านการต้องการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.70 สำหรับด้านที่มีระดับแรงจูงใจระดับมาก ได้แก่ ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.19 รองลงมา คือ ด้านอาชีพ มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.17 และด้านสถาบันที่ศึกษา มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.16 ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตอนที่ 2.2 แรงจูงใจด้านสังคม

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ด้านสังคม

แรงจูงใจด้านสังคม	μ	σ	แปลความ	อันดับ
1. เป็นโอกาสที่จะรู้จักผู้คนหลากหลายอาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	4.35	0.68	มากที่สุด	2
2. เป็นการสร้างโอกาสการร่วมสังคมกับบุคคลที่มีความรู้อันเป็นผลดีในอนาคต	4.39	0.68	มากที่สุด	1
3. ต้องการได้รับการยกย่องนับถือ และได้รับการยอมรับจากสังคม	4.15	0.66	มาก	3
4. เป็นการทำตามความคาดหวังของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์	3.89	1.00	มาก	4
รวม	4.19	0.62	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ด้านสังคมของนักศึกษา พบว่า แรงจูงใจในด้านสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจ

เท่ากับ 4.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับค่าเฉลี่ยแรงจูงใจระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นการสร้างโอกาสการร่วมสังคมกับบุคคลที่มีความรู้อันเป็นผลดีในอนาคต มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.39 รองลงมา คือ เป็นโอกาสที่จะรู้จักผู้คนหลากหลายอาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.35 สำหรับประเด็นอื่น ๆ มีแรงจูงใจระดับมาก ได้แก่ ต้องการได้รับการยกย่องนับถือ และได้รับการยอมรับจากสังคม มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.15 รองลงมา คือ เป็นการทำตามความคาดหวังของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 3.89 รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตอนที่ 2.3 แรงจูงใจด้านอาชีพ

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ด้านอาชีพ

แรงจูงใจด้านอาชีพ	μ	σ	แปล ความ	อันดับ
1. สาขา/ หรือวิชาที่เรียนเกี่ยวข้องกับงานหรือตำแหน่งหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	4.00	0.75	มาก	5
2. ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน	4.33	0.82	มากที่สุด	2
3. ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน	4.50	0.72	มากที่สุด	1
4. ทำให้มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ตามสายงานที่ทำอยู่	4.11	0.92	มาก	4
5. ต้องการเปลี่ยนสายงานใหม่/ อาชีพใหม่	3.80	1.20	มาก	6
6. ต้องการความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพิ่มเติม เพื่อ นำไปประกอบอาชีพเสริม	4.26	0.94	มากที่สุด	3
รวม	4.17	0.57	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ด้านอาชีพของนักศึกษา พบว่า แรงจูงใจในด้านอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจ

เท่ากับ 4.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับค่าเฉลี่ยแรงจูงใจระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.50 รองลงมา คือ ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.33 และต้องการความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพิ่มเติม เพื่อนำไปประกอบอาชีพเสริม มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.26 สำหรับประเด็นอื่นๆ มีแรงจูงใจระดับมาก ได้แก่ ทำให้มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ตามสายงานที่ทำอยู่ มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.11 รองลงมา คือ สาขา/หรือวิชาที่เรียนเกี่ยวข้องกับงานหรือตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.00 และต้องการเปลี่ยนสายงานใหม่ / อาชีพใหม่ มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 3.80 รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตอนที่ 2.4 แรงจูงใจด้านการพัฒนาตนเอง

ตารางที่ 5 จำนวนร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาควบปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ด้านการพัฒนาตนเอง

แรงจูงใจด้านการพัฒนาตนเอง	μ	σ	แปลความ	อันดับ
1. เพื่อพัฒนาความรู้ทางศึกษาของตนเอง	4.72	0.45	มากที่สุด	2
2. ต้องการได้ประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่นำไปใช้ได้จริง	4.74	0.48	มากที่สุด	1
3. คิดว่าความรู้ที่ได้รับจะช่วยเสริมความมั่นใจให้กับตนเอง	4.63	0.62	มากที่สุด	4
4. สาขา/วิชาที่ได้เรียน ทำให้รู้จักการคิดวิเคราะห์และมองปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น	4.70	0.54	มากที่สุด	3
รวม	4.70	0.42	มากที่สุด	

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตพญาไท ด้านการพัฒนาตนเองของนักศึกษา พบว่า แรงจูงใจในด้านการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นที่มีระดับค่าเฉลี่ยแรงจูงใจระดับมากที่สุด โดยประเด็นต้องการได้ประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่น่าไปใช้ได้จริงมีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.74 รองลงมา คือ เพื่อพัฒนาความรู้ทางศึกษาของตนเอง มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.72 สาขา/วิชาที่ได้เรียนทำให้รู้จักการคิดวิเคราะห์และมองปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.70 และคิดว่าความรู้ที่ได้รับจะช่วยเสริมความมั่นใจให้กับตนเอง มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.63 รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตอนที่ 2.5 แรงจูงใจด้านสถาบันการศึกษา

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตพญาไท ด้านสถาบันการศึกษา

แรงจูงใจด้านสถาบันการศึกษา	μ	σ	แปลความ	อันดับ
1. ความมีชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาเป็นที่ยอมรับ	4.19	0.52	มาก	3
2. คณาจารย์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับทั่วไปในวงการศึกษา	4.69	0.51	มากที่สุด	1
3. สถานที่เรียนใกล้บ้านหรือสะดวกในการเดินทาง	4.04	1.03	มาก	5

ตารางที่ 6 (ต่อ)

แรงจูงใจด้านสถาบันการศึกษา	μ	σ	แปลความ	อันดับ
4. ทรัพยากรในการเรียนการสอน เช่น อาคารสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์มีความทันสมัย	3.94	0.56	มาก	6
5. การคัดเลือกนักศึกษา โดยพิจารณาจากการสัมภาษณ์ ทำให้มีโอกาสมากขึ้น	4.17	0.67	มาก	4
6. การจัดการศึกษา ไม่ทำให้เสียเวลาในการทำงาน	4.45	0.64	มากที่สุด	2
7. ค่าใช้จ่ายในการศึกษามีความเหมาะสมไม่สูงจนเกินไป	3.72	0.66	มาก	7
รวม	4.16	0.39	มาก	

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตพญาไท ด้านสถาบันการศึกษาของนักศึกษา พบว่า แรงจูงใจในด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ส่วนใหญ่ในแต่ละประเด็นที่มีระดับค่าเฉลี่ยแรงจูงใจระดับมาก โดยประเด็นที่มีระดับแรงจูงใจระดับมากที่สุด ได้แก่ คณาจารย์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับทั่วไปในวงการศึกษา มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.69 รองลงมา คือ การจัดการศึกษา ไม่ทำให้เสียเวลาในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.45 สำหรับประเด็นอื่น ๆ มีระดับแรงจูงใจระดับมาก ได้แก่ ความมีชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาเป็นที่ยอมรับ มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.19 การคัดเลือกนักศึกษา โดยพิจารณาจากการสัมภาษณ์ ทำให้มีโอกาสมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.17 สถานที่เรียนใกล้บ้านหรือสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 4.04 ทรัพยากรในการเรียนการสอน เช่น อาคาร

สถานที่ โสตทัศนูปกรณ์มีความทันสมัย มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 3.94 และค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีความเหมาะสมไม่สูงจนเกินไป มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจเท่ากับ 3.72 รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 : แรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา

รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุมมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท อยู่ในระดับมาก

H_0 : แรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐ

ประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุมมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไทไม่อยู่ในระดับสูง

H_a : แรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐ

ประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุมมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท อยู่ในระดับสูง

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุมมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท กับระดับแรงจูงใจในระดับสูง

แรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุมมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท = 3.50							
แรงจูงใจ	N	μ	σ	t	df	P-value	Mean Difference
1. ด้านสังคม	54	4.19	0.62	8.239	53	0.00**	0.69
2. ด้านอาชีพ	54	4.17	0.57	8.539	53	0.00**	0.67
3. ด้านการพัฒนา ตนเอง	54	4.70	0.42	20.760	53	0.00**	1.20
4. ด้าน สถาบันการศึกษา	52	4.16	0.39	12.070	51	0.00**	0.66
รวม	52	4.30	0.35	16.221	51	0.00**	0.80

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P \leq 0.01$)

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุมมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญา กับระดับแรงจูงใจในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.50 คะแนน) พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุมในภาพรวมเท่ากับ 4.30 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าทางสถิติเท่ากับ ($t = 16.221$, $P\text{-value} = 0.00$) ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ แสดงว่าแรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ปฏิเสธ H_0 และยอมรับ H_a

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีแรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุมมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท อยู่ในระดับมาก – มากที่สุด (ค่าเฉลี่ยแรงจูงใจอยู่ระหว่าง 4.16 – 4.70) และมีค่าทางสถิติ ($P\text{-value} = 0.00 < .01$)

จึงสรุปได้ว่า แรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท อยู่ในระดับสูง

สมมติฐานที่ 2 : ปัจจัยส่วนบุคคลต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท แตกต่างกัน

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคลต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไทไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคลต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไทแตกต่างกัน

แสดงการเปรียบเทียบแรงจูงใจของในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

3.1 เพศ

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการศึกษา หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	ชาย (N = 36)		หญิง (N = 18)		t	P-value
	μ	σ	μ	σ		
	1. ด้านสังคม	4.15	0.66	4.29		
2. ด้านอาชีพ	4.11	0.58	4.28	0.56	-1.006	0.32
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.72	0.40	4.67	0.49	0.394	0.70
4. ด้านสถาบันการศึกษา	4.08	0.39	4.32	0.36	-2.158	0.04
รวม	4.26	0.35	4.37	0.37	-1.031	0.31

จากตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไทของนักศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไทโดยรวมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐาน H_0 และปฏิเสธสมมติฐาน H_a ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านไม่พบว่ามีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ได้แก่ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านสถาบันการศึกษา

จึงสรุปได้ว่า เพศของนักศึกษามีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท

3.2 อายุ

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไทของนักศึกษาจำแนกตามอายุ

แรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตร ปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท	40 ปี / ต่ำกว่า		มากกว่า 40 ปี		t	P-value
	(N = 29)		(N = 23)			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านสังคม	4.28	0.58	4.09	0.66	1.070	0.29
2. ด้านอาชีพ	4.08	0.61	4.28	0.52	-1.281	0.21
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.76	0.35	4.63	0.50	1.151	0.26
4. ด้านสถาบันการศึกษา	4.16	0.40	4.15	0.39	0.122	0.90
รวม	4.32	0.34	4.27	0.38	0.494	0.62

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไทของนักศึกษาจำแนกตามอายุ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท โดยรวมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐาน H_0 และปฏิเสธสมมติฐาน H_a ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านไม่พบว่ามีค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ได้แก่ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านสถาบัน

การศึกษาจึงสรุปได้ว่า อายุของนักศึกษามีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาวิทาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท

3.3 อาชีพ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาวิทาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพ

แรงจูงใจ ในการศึกษา ^a	รับราชการ		ธุรกิจส่วนตัว /ว่างงาน / อื่น ๆ		พนักงาน บริษัทเอกชน		F	P-value
	(N = 21)		(N = 23)		(N = 10)			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านสังคม	4.12	0.67	4.16	0.66	4.43	0.35	0.874	0.42
2. ด้านอาชีพ	4.14	0.46	4.21	0.64	4.12	0.67	0.118	0.89
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.58	0.51	4.74	0.36	4.85	0.32	1.547	0.22
4. ด้านสถาบันการศึกษา	4.15	0.31	4.07	0.44	4.36	0.38	1.892	0.16
รวม	4.25	0.37	4.28	0.34	4.44	0.35	1.007	0.37

จากตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร มหาวิทาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพ พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท โดยรวมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐาน H_0 และปฏิเสธสมมติฐาน H_a ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านไม่พบว่ามีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ได้แก่ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านสถาบันการศึกษา

จึงสรุปได้ว่า อาชีพของนักศึกษามีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท

3.4 รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาจำแนกตามรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน

แรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท	ต่ำกว่า		ตั้งแต่		t	P-value
	30,0000		30,000 บาท			
	บาท	บาท	ขึ้นไป	บาท		
	(N = 16)		(N = 36)			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านสังคม	4.31	0.73	4.14	0.57	0.907	0.37
2. ด้านอาชีพ	4.32	0.60	4.10	0.56	1.307	0.20
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.81	0.30	4.65	0.46	1.282	0.21
4. ด้านสถาบันการศึกษา	4.29	0.38	4.10	0.39	1.724	0.09
รวม	4.44	0.33	4.24	0.35	1.921	0.06

จากตารางที่ 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาจำแนกตามรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท โดยรวมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐาน H_0 และปฏิเสธสมมติฐาน H_a ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านไม่พบว่ามีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ได้แก่ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านสถาบันการศึกษา

จึงสรุปได้ว่า รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษามีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท

3.5 ภูมิสำเนา

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาจำแนกตามภูมิสำเนา

แรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท	กรุงเทพฯ		ต่างจังหวัด		t	P-value
	(N = 17)		(N = 35)			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านสังคม	4.17	0.56	4.21	0.66	-0.231	0.82
2. ด้านอาชีพ	4.04	0.54	4.23	0.59	-1.178	0.24
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.72	0.48	4.69	0.40	0.281	0.78
4. ด้านสถาบันการศึกษา	4.15	0.41	4.16	0.39	-0.068	0.95
รวม	4.25	0.34	4.32	0.36	-0.725	0.47

จากตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไทของนักศึกษาจำแนกตามภูมิสำเนา พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกันมีแรงจูงใจ

ในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท โดยรวมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐาน H_0 และปฏิเสธสมมติฐาน H_a ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านไม่พบว่ามีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ได้แก่ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านสถาบันการศึกษา

จึงสรุปได้ว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษามีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท

3.6 ระยะเวลาทำงานก่อนศึกษา

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาจำแนกตามระยะเวลาทำงานก่อนศึกษา

แรงจูงใจ ในการศึกษาฯ	ต่ำกว่า 10 ปี		11 – 20 ปี		มากกว่า 21 ปี		F	P-value
	(N = 20)		(N = 11)		(N = 22)			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านสังคม	4.13	0.67	4.42	0.40	3.86	0.74	3.432	0.04*
2. ด้านอาชีพ	4.03	0.57	4.30	0.59	4.17	0.53	1.141	0.33
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.63	0.42	4.89	0.21	4.45	0.60	4.854	0.01*
4. ด้านสถาบันการศึกษา	4.12	0.32	4.20	0.38	4.13	0.54	0.252	0.78
รวม	4.23	0.32	4.44	0.29	4.15	0.45	3.300	0.05*

* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาจำแนกตามระยะเวลาทำงานก่อนศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีระยะเวลาทำงานก่อนศึกษาแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท โดยรวมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งปฏิเสธสมมติฐาน H_0 และยอมรับสมมติฐาน H_a ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า พบด้านที่มีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ได้แก่ ด้านสังคม และด้านการพัฒนาตนเอง สำหรับด้านอาชีพ และด้านสถาบันการศึกษา ไม่พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไทของนักศึกษา

จึงสรุปได้ว่า ระยะเวลาทำงานก่อนศึกษาของนักศึกษามีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท

3.7 สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

แรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญา ไท	รัฐประศาสน ศาสตร์		สาขาอื่น ๆ		t	P-value
	ศาสตร		ศาสตร			
	(N = 25)	(N = 29)	(N = 25)	(N = 29)		
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านสังคม	4.19	0.57	4.20	0.67	-0.048	0.96
2. ด้านอาชีพ	4.13	0.55	4.20	0.60	-0.393	0.70
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.76	0.44	4.65	0.41	0.979	0.33
4. ด้านสถาบันการศึกษา	4.18	0.49	4.13	0.30	0.472	0.64
รวม	4.30	0.37	4.29	0.34	0.087	0.93

จากตารางที่ 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ของนักศึกษาจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

พบว่า นักศึกษาที่มีสาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท โดยรวมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐาน H_0 และปฏิเสธสมมติฐาน H_a ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านไม่พบว่ามีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท ได้แก่ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านสถาบันการศึกษา

จึงสรุปได้ว่า สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทของนักศึกษาไม่มีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาการพญาไท

ตารางที่ 15 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม แรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตพญาไท (Y)			แปลความ	ผลการทดสอบ สมมติฐาน	
	t	F	ค่า นัยสำคัญ		เป็นไป ตาม สมมติ ฐาน	ไม่เป็น ไปตาม สมมติฐาน
สมมติฐานที่ 1 แรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุมมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตพญาไท อยู่ในระดับสูง						
การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจกับระดับแรงจูงใจในระดับมาก ($\mu = 3.50$)				แรงจูงใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด	-	✓
สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตพญาไท แตกต่างกัน						
1. เพศ	-1.031	-	0.31	เพศไม่มีผลต่อการ ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	-	✓
2. อายุ	0.494	-	0.62	อายุไม่มีผลต่อการ ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	-	✓
3. อาชีพ	-	1.007	0.37	อาชีพไม่มีผลต่อการ ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	-	✓
4. รายได้โดยเฉลี่ยต่อ เดือน	1.921	-	0.06	รายได้ไม่มีผลต่อการ ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	-	✓
5. ภูมิลำเนา	-0.725	-	0.47	ภูมิลำเนาไม่มีผลต่อการ ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	-	✓
6. ระยะเวลาทำงาน ก่อนศึกษา	-	3.300	0.05*	ระยะเวลาก่อนศึกษามี ผลต่อการตัดสินใจเข้า ศึกษาต่อ	✓	-
7. สาขาวิชาที่สำเร็จ การศึกษาในระดับ ปริญญาโท	0.087	-	0.93	สาขาวิชาที่สำเร็จ การศึกษาในระดับ ปริญญาโทไม่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าศึกษา ต่อ	-	✓