

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
- แบบสอบถามงานวิจัยรอบที่ 1
- ผลการวิเคราะห์เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
- แบบสอบถามงานวิจัยรอบที่ 2
- แบบสอบถามงานวิจัยรอบที่ 3
- แบบสอบถามงานวิจัย



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

ที่ มสป.สวส0115/252

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน อาจารย์สงกรานต์ ธิจีน

กระผมนายกน ก อ้นถาวร (ครูชำนาญการ)/ คศ. 2 สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ ขณะนี้กำลังศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ส่วนหนึ่งของการศึกษา นักศึกษาทุกคนต้องเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง ในกรณีทางสถาบันฯ ได้อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวแบบสมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทย” โดยมี ผศ.ดร.สุรศักดิ์ มั่งสิงห์ เป็นที่ปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการวิจัยเรื่องดังกล่าว ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยแบบเดลฟาย(Delphi Method) ซึ่งเป็นวิธีการให้ผู้เชี่ยวชาญในการพยากรณ์ ประชานที่ปรึกษาและกระผมได้ร่วมกันพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในสาขานี้ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ข้อคิดเห็นในการทำวิจัย

อนึ่งการทำวิจัยครั้งนี้อาจต้องสอบถามความคิดเห็นท่านหลายรอบ ถ้าท่านยินดีจะร่วมในการทำวิจัยดังกล่าว กรุณาตอบรับในใบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ ขอกราบขอบพระคุณที่ท่านกรุณามา ณ โอกาสนี้

(นายกน ก อ้นถาวร)

ให้ไว้ ณ วันที่ 22 ตุลาคม 2556

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.สุรศักดิ์ มั่งสิงห์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
และผู้อำนวยการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาการสารสนเทศ

แบบตอบรับเข้าร่วมงานวิจัย

ชื่อ.....
 สกุล.....
 ตำแหน่ง.....
 วุฒิ.....
 สาขาวิชา.....
 ที่ทำงาน.....
 โทรศัพท์.....
 อีเมล.....
 ประสบการณ์.....
 ที่อยู่ปัจจุบัน.....

มีความยินดีร่วมวิจัยครั้งนี้

(ลงชื่อ).....

()

...../...../2556



ที่ มศป. สวส.0115/268

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
วันที่ 21 พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน รศ.ดร.สุเทพ เมฆไชสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย รอบที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายกนก อ้นถาวร นักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวแบบสมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทย” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.สุรศักดิ์ มั่งสิงห์ เป็นที่ปรึกษา และควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

อนึ่งในการวิจัยดังกล่าวใช้วิธีเดลฟาย (Delphi Technique) ดังที่ท่านได้กรุณาตอบคำถามในรอบที่ 1 ไปแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาดำเนินการจัดทำแบบสอบถามในรอบที่ 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว สถาบันวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเพื่อให้นักศึกษาดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.สุรศักดิ์ มั่งสิงห์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
และผู้อำนวยการหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่ คทส.274/2556



บัณฑิตคณะเทคโนโลยี

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ว

วันที่ 7 ธันวาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม (รอบที่ 3)

เรียน ผศ.ดร.นพรัตน์ พบลาภ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย รอบที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายกนก อ้นถาวร นักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวแบบสมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทย” ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 แล้วนั้น

สำหรับแบบสอบถามครั้งนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งถ้าผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในรอบนี้ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากรอบที่ 2 มากนักก็จะเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ความร่วมมือของท่านในการตอบแบบสอบถามตลอด 3 รอบ นับเป็นสิ่งสำคัญต่อความเที่ยงตรงของการวิจัยในครั้งนี้

สถาบันวิทยาการสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากได้รับแบบสอบถามเพื่อให้ นักศึกษาดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.สุรศักดิ์ มั่งสิงห์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
และผู้อำนวยการหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ คทศ.280/2556

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

สถาบันวิทยาการสารสนเทศ
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม

วันที่ 26 ธันวาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตกระบี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 42 ฉบับ

ด้วยนายกนก อ้นถาวร นักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวแบบสมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทย” มีความจำเป็นที่ให้ผู้สอนในวิทยาเขตของท่านตอบแบบสอบถามด้านตัวแบบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา ซึ่งอยู่ในช่วงการวิเคราะห์องค์ประกอบของงานวิจัยดังกล่าว ซึ่งเป็นลำดับขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัย

สถาบันวิทยาการสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ผู้สอนในสถาบันฯ ของท่านได้ตอบแบบสอบถามดังกล่าวแล้วส่งกลับภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากได้รับแบบสอบถาม เพื่อให้นักศึกษาดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.สุรศักดิ์ มั่งสิงห์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

และผู้อำนวยการหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
การพัฒนาตัวแบบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอน
ในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทย

A DEVELOPMENT ICT COMPETENCY INDICATOR MODEL FOR FACULTY MEMBER
IN INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION –THAILAND

ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบเดลฟาย (Delphi Technique)

ผู้วิจัย : นายกนก อ้นถาวร

การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาตัวแบบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทยเป็นการสำรวจความคิดเห็นด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทย

ผู้วิจัยใช้วิธีแบบเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งการวิจัยแบบนี้ข้อมูลเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญจึงมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะครั้งนี้เป็นเป็นขั้นตอนที่ 1 ใน 4 ขั้นตอนของการศึกษาวิจัยที่ผู้วิจัยให้เกิดการพัฒนา จึงขอความกรุณาจากผู้เชี่ยวชาญตอบคำถามติดต่อกันหลายครั้งซึ่งระหว่างขั้นตอนที่ 1 กับขั้นตอนที่ 2 ห่างกันประมาณ 3 สัปดาห์เท่านั้น ฉะนั้นเพื่อเป็นการให้ทันตามเวลาดังกล่าว จึงขอความกรุณาดำเนินการและส่งแบบสอบถามคืนภายใน 3 วันนับแต่วันที่ได้รับโดยบรรจุซองที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้แล้ว

ผู้วิจัยขอความร่วมมือร่วมใจในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งทั้ง 4 ขั้นตอนนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นของการวิจัย และขอขอบคุณด้วยความจริงใจในความกรุณาความร่วมมือและร่วมงานของท่านในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกนก อ้นถาวร)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามรอบที่ 1

ความคิดในทัศนะของท่านเกี่ยวกับสมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา ควรจะเป็นอย่างไร โปรดเน้นและย้ำสิ่งที่ท่านคิดว่าหรือรู้สึกว่าคุณค่าที่สุดเพียงสั้น ๆ ท่านอาจจะเขียนความเห็นด้านใดก็ตามที่ต้องการ ซึ่ง สมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนสำหรับสถาบันการพลศึกษา หมายถึงความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนให้สำเร็จด้วยทักษะ ความรู้ และเจตคติ ในด้านการสื่อสารข้อมูลด้วยระบบดิจิทัล

ขอขอบพระคุณ

หากท่านจะเปลี่ยนที่อยู่ใหม่ใน 3 สัปดาห์ข้างหน้า โปรดระบุที่อยู่ใหม่ของท่าน

ชื่อ.....สกุล.....

ที่อยู่ (ใหม่).....

.....

เบอร์โทรศัพท์ บ้าน (ใหม่).....

เบอร์โทรศัพท์ มือถือ (กรณีเปลี่ยนเบอร์ใหม่).....

ตารางที่ ๗ 1 ผลการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1

ลำดับ	รายละเอียด
	ด้านความรู้
1	มีความรู้ความเข้าใจระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2	มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์
3	มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
4	มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางอีเมล (e-mail)
5	มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางสังคมออนไลน์
6	มีความรู้ทั่วไปทางไอซีที
7	มีความรู้ความเข้าใจการสร้างบทเรียนออนไลน์
8	มีความรู้ความเข้าใจการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ
9	มีความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับไอซีที
10	มีความรู้ความเข้าใจการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอย่างเหมาะสมกับขอบเขตของวิชา
	ด้านทักษะ
11	สามารถบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์
12	สามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร
13	เป็นผู้นำในการสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรมและการเรียนรู้แบบต่อเนื่องในสังคมของสถาบัน
14	สามารถจัดเก็บและสืบค้นความรู้ด้วยไอซีที
15	สามารถใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปสำหรับการพิมพ์ และจัดเก็บเอกสาร
16	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอผลงานและประกอบการสอน
17	สามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้าน ไอซีทีให้แก่ เพื่อนคณาจารย์บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา และชุมชน
18	สามารถบูรณาการสื่อด้าน ไอซีทีกับ มาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาตามรายวิชาที่สอน
19	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
20	สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้านไอซีที
21	มีการพัฒนาตนเองด้าน ไอซีทีอย่างสม่ำเสมอ
22	สามารถใช้ระบบไอซีทีบริหารจัดการสื่อการสอน (e-Education)
23	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการศึกษา
24	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์สถิติในการวิจัย

ตารางที่ ผ 1 (ต่อ)

ลำดับ	รายละเอียด
	ด้านความสนใจในการปฏิบัติงานด้านไอซีที
25	มีความกระตือรือร้นในการหาความรู้ด้านไอซีทีใหม่ๆ
26	ตระหนักในนโยบายการศึกษาของชาติด้าน ไอซีที
27	มีความมุ่งมั่นใช้ไอซีทีในการประกอบการเรียนการสอน
28	เห็นคุณค่าการใช้ไอซีทีในการบูรณาการกับการศึกษา
29	มีวินัยในตัวเองและเคารพ กฎเกณฑ์ในการใช้ไอซีที
30	มีความพยายามแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่ใช้ไอซีที
31	มีความใฝ่รู้ในเรื่องไอซีที
32	มีจรรยาบรรณการใช้ไอซีที
33	เปิดโลกทัศน์ในการรับความรู้ด้าน ไอซีที ที่ทันสมัยตลอดเวลา
34	ตระหนักถึงความสำคัญของไอซีทีที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

สถาบันวิทยาการสารสนเทศ
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ที่ มศป.

ว

นที่ 18 ธันวาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

เรียน รองอธิการสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชัยภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 30 ฉบับ

ด้วยนายกนก อ้นถาวร นักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวแบบสมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทย” มีความจำเป็นที่ให้ผู้สอนในวิทยาเขตของท่าน ตอบแบบสอบถาม ด้านตัวแบบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา ซึ่งอยู่ในช่วงการหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือของงานวิจัยดังกล่าว ซึ่งเป็นลำดับสำคัญของการวิจัย

สถาบันวิทยาการสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ผู้สอนในสถาบันฯ ของท่าน ได้ตอบแบบสอบถามดังกล่าวแล้วส่งกลับภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากได้รับแบบสอบถาม เพื่อให้นักศึกษาดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.สุรศักดิ์ มั่งสิงห์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

และผู้อำนวยการหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวแบบสมรรถนะ ด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา ในประเทศไทย ว่าข้อความวัดได้สอดคล้องกับเรื่องที่ทำวิจัยหรือไม่ โดยให้ท่านพิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง มั่นใจว่าข้อความสามารถวัดได้สอดคล้องตามเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่มั่นใจว่าข้อความสามารถวัดได้สอดคล้องตามเนื้อหา
- 1 หมายถึง มั่นใจว่าข้อความไม่สามารถวัดได้สอดคล้องตามเนื้อหา

ลำดับ	ข้อความ	+1	0	-1
	ด้านความรู้			
1	มีความรู้ความเข้าใจระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			
2	มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์			
3	มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์			
4	มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางอีเมล (e-mail)			
5	มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางสังคมออนไลน์			
6	มีความรู้ทั่วไปทางไอซีที			
7	มีความรู้ความเข้าใจการสร้างบทเรียนออนไลน์			
8	มีความรู้ความเข้าใจการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ			
9	มีความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับไอซีที			
10	มีความรู้ความเข้าใจการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอย่างเหมาะสมกับขอบเขตของวิชา			
	ด้านทักษะ			
11	สามารถบูรณาการเรียนการสอน โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์			
12	สามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร			
13	เป็นผู้นำในการสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรมและการเรียนรู้แบบต่อเนื่องในสังคมของสถาบัน			
14	สามารถจัดเก็บและสืบค้นความรู้ด้วยไอซีที			

ลำดับ	ข้อความ	+1	0	-1
15	สามารถใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปสำหรับการพิมพ์ และจัดเก็บเอกสาร			
16	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอผลงานและประกอบการสอน			
17	สามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้านไอซีทีให้แก่ เพื่อนคณาจารย์บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา และชุมชน			
18	สามารถบูรณาการสื่อด้านไอซีทีกับ มาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาตามรายวิชาที่สอน			
19	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตสื่อการเรียนการสอน			
20	สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้านไอซีที			
21	มีการพัฒนาตนเองด้านไอซีทีอย่างสม่ำเสมอ			
22	สามารถใช้ระบบไอซีทีบริหารจัดการสื่อการสอน (e-Education)			
23	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการศึกษา			
24	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์สถิติในการวิจัย			
	ด้านความสนใจในการปฏิบัติงานด้านไอซีที			
25	มีความกระตือรือร้นในการหาความรู้ด้านไอซีทีใหม่ๆ			
26	ตระหนักในนโยบายการศึกษาของชาติด้านไอซีที			
27	มีความมุ่งมั่นใช้ไอซีทีในการประกอบการเรียนการสอน			
28	เห็นคุณค่าการใช้ไอซีทีในการบูรณาการกับการศึกษา			
29	มีวินัยในตัวเองและเคารพ กฎเกณฑ์ในการใช้ไอซีที			
30	มีความพยายามแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่ใช้ไอซีที			
31	มีความใฝ่รู้ในเรื่องไอซีที			
32	มีจรรยาบรรณการใช้ไอซีที			
33	เปิดโลกทัศน์ในการรับความรู้ด้านไอซีที ที่ทันสมัยตลอดเวลา			
34	ตระหนักถึงความสำคัญของไอซีทีที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน			
	รวม			

แบบสอบถามสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา

เกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ด้านสมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยระดับปริญญาเอก คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

เรื่อง การพัฒนาตัวแบบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอน

ในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทย

A DEVELOPMENT ICT COMPETENCY INDICATOR MODEL FOR FACULTY MEMBER IN
INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION-THAILAND

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. วุฒิการศึกษา	() ปริญญาตรี () ปริญญาโท	() ปริญญาเอก () อื่นๆ โปรดระบุ
2. ตำแหน่งทางวิชาการ	() ครูชำนาญการ () ครูชำนาญการพิเศษ () ครูเชี่ยวชาญ	() อาจารย์ () ผู้ช่วยศาสตราจารย์ () รองศาสตราจารย์ () ศาสตราจารย์
3. ประสบการณ์ในการสอน	() ต่ำกว่า 5 ปี () 5-10 ปี	() มากกว่า 10 ปีไม่เกิน 20 ปี () 20 ปีขึ้นไป
4. คณะที่สังกัด	() ศึกษาศาสตร์ () วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ	() ศิลปศาสตร์

ตอนที่ 2 ระดับความสำคัญของความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ข้อความในแบบสอบถามนี้สร้างตามแบบ
มาตรฐานค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ (Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความสำคัญดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ความสำคัญระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความสำคัญระดับมาก
- 3 หมายถึง ความสำคัญระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความสำคัญ ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความสำคัญ ระดับน้อยที่สุด

การตอบคำถามนี้ให้ท่านพิจารณาจากความเป็นจริงด้านสมรรถนะการใช้ไอซีทีในการจัด
การเรียนการสอนในสถาบันการพลศึกษา ท่านเห็นว่าผู้สอนควรให้ความสำคัญตัวบ่งชี้ด้านสมรรถนะ
ไอซีทีฯ ในระดับใดให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างแต่เพียงช่องเดียว

ข้อที่	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านความรู้					
1	มีความรู้ความเข้าใจระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์					
2	มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์					
3	มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์					
4	มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางอีเมล (e-mail)					
5	มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางสังคมออนไลน์					
6	มีความรู้ทั่วไปทางไอซีที					
7	มีความรู้ความเข้าใจการสร้างบทเรียนออนไลน์					
8	มีความรู้ความเข้าใจการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ					
9	มีความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับไอซีที					
10	มีความรู้ความเข้าใจการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอย่างเหมาะสม กับสังเขปรายวิชา					
	ด้านทักษะ					
1	สามารถบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์					
2	สามารถใช้ ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และ การสื่อสาร					

ข้อที่	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	เป็นผู้นำในการสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรมและการเรียนรู้แบบต่อเนื่องในสังคมของสถาบัน					
4	สามารถจัดเก็บและสืบค้นความรู้ด้วยไอซีที					
5	สามารถใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปสำหรับการพิมพ์ และจัดเก็บเอกสาร					
6	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอผลงานและประกอบการสอน					
7	สามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้านไอซีทีให้แก่เพื่อนคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา และชุมชน					
8	สามารถบูรณาการสื่อด้านไอซีทีกับมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาตามรายวิชาที่สอน					
9	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตสื่อการเรียนการสอน					
10	สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้านไอซีที					
11	มีการพัฒนาตนเองด้านไอซีทีอย่างสม่ำเสมอ					
12	สามารถใช้ระบบไอซีทีบริหารจัดการสื่อการสอน (e-Education)					
13	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการศึกษา					
	ด้านเจตคติ					
1	มีความกระตือรือร้นในการหาความรู้ด้านไอซีทีใหม่ๆ					
2	ตระหนักในนโยบายการศึกษาของชาติด้านไอซีที					
3	มีความมุ่งมั่นใช้ไอซีทีในการประกอบการเรียนการสอน					
4	เห็นคุณค่าการใช้ไอซีทีในการบูรณาการกับการศึกษา					
5	มีวินัยในตัวเองและเคารพ กฎเกณฑ์ในการใช้ไอซีที					
6	มีความพยายามแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่ใช้ไอซีที					
7	มีจรรยาบรรณการใช้ไอซีที					
8	เปิดโลกทัศน์ในการรับความรู้ด้านไอซีที ที่ทันสมัยตลอดเวลา					
9	ตระหนักถึงความสำคัญของไอซีทีที่จะนำมาใช้ในการเรียน					

ข้อที่	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	การสอน					

โครงการวิจัยเรื่อง

ตัวแบบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้าน ไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา ในประเทศไทย

นายกนก อ้นถาวร

ผู้วิจัย

.....

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัยซึ่งมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้ทราบผลการตอบแต่ละข้อในรอบที่ 2 นทเพื่อเปรียบเทียบกับความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งให้โอกาสแก่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคำตอบของตนเอง ซึ่งอาจจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ได้หากต้องการ ทั้งเป็นการยืนยันในการตัดสินใจในการตอบแต่ละข้ออย่างแน่นอน หากผลการตอบข้อใดห่างเหินไปจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญก็กรุณาแสดงเหตุผลเป็นข้อความสั้น ๆ ชัดเจน ตรงข้อนั้น ๆ ด้วย

แบบสอบถามฉบับนี้จะแสดงความสอดคล้องจากการตอบในรอบที่ 2 ซึ่งได้ระบุเป็นค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range) ที่คำนวณได้จากคะแนนคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และระบุคะแนนการตอบแต่ละท่านอย่างถูกต้องชัดเจนดังนี้

กรณีที่ 1 ถ้าท่านยืนยันความคิดเห็นเดิม แต่ยังคงอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับคะแนนเดิม

กรณีที่ 2 ถ้าท่านเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น แต่ยังคงอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับคะแนนใหม่

กรณีที่ 3 ถ้าท่านยังยืนยันความคิดเห็นเดิมหรือเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นใหม่ที่อยู่นอกเหนือขอบเขตช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับคะแนนที่ท่านต้องการและขอความกรุณาให้ท่านแสดงเหตุผลสั้นๆ ในตอนท้ายของข้อแต่ละข้อด้วย

เครื่องหมาย ☀ หมายถึง ค่าระดับคะแนนของท่านที่ตอบมาในรอบที่ 2

เครื่องหมาย ● หมายถึง ค่ามัธยฐานที่คำนวณได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เครื่องหมาย □ หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

อนึ่ง การตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็นรอบสุดท้ายเพราะผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงจากรอบที่ 2 มากนัก และผู้วิจัยจะส่งผลการวิจัยให้ท่านเมื่อการวิเคราะห์สิ้นสุดลง จากความร่วมมือของท่านตลอด 3 รอบนี้ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อความเที่ยงตรงของการวิจัย และผู้วิจัยขออนุญาตนำชื่อท่านจัดพิมพ์ลงในการสรุปรายงานผลการวิจัยในฐานะผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการวิจัย เรื่อง ตัวแบบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทย

ขอขอบคุณในความร่วมมือและกรุณาระบุที่อยู่ของท่านที่ถูกต้อง เพื่อผู้วิจัยจะส่งผลการวิจัยถึงท่านในโอกาสต่อไป







ชื่อ-สกุล นายสงกรานต์ ธิจัน




ที่อยู่ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ

โทรศัพท์

ข้อที่	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านความรู้					
1	มีความรู้ความเข้าใจระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์					
2	มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์					
3	มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์					
4	มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางอีเมล (e-mail)					
5	มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางสังคมออนไลน์					
6	มีความรู้ทั่วไปทางไอซีที					
7	มีความรู้ความเข้าใจการสร้างบทเรียนออนไลน์					
8	มีความรู้ความเข้าใจการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ					
9	มีความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับไอซีที					
10	มีความรู้ความเข้าใจการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอย่างเหมาะสมกับสังเขปรายวิชา					

ข้อที่	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านทักษะ					
1	สามารถบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์					
2	สามารถใช้ ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร					
3	เป็นผู้นำในการสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรมและการเรียนรู้แบบต่อเนื่องในสังคมของสถาบันฯ					
4	สามารถจัดเก็บและสืบค้นความรู้ด้วยไอซีที					
5	สามารถใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปสำหรับการพิมพ์ และจัดเก็บเอกสาร					
6	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอผลงานและประกอบการสอน					
7	สามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้าน ไอซีทีให้แก่ เพื่อนคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา และชุมชน					
8	สามารถบูรณาการสื่อด้านไอซีทีกับ มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาตามรายวิชาที่สอน					
9	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตสื่อการเรียนการสอน					
10	สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้านไอซีที					
11	มีการพัฒนาตนเองด้านไอซีทีอย่างสม่ำเสมอ					
12	สามารถใช้ระบบ ไอซีทีบริหารจัดการสื่อการสอน (e-Education)					
13	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการศึกษา					
	ด้านความสนใจในการปฏิบัติงานด้านไอซีที					
1	มีความกระตือรือร้นในการหาความรู้ด้านไอซีทีใหม่ๆ					
2	ตระหนักในนโยบายการศึกษาของชาติด้านไอซีที					
3	มีความมุ่งมั่นใช้ไอซีทีในการประกอบการเรียนการสอน					
4	เห็นคุณค่าการใช้ไอซีทีในการบูรณาการกับการศึกษา					

ข้อที่	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	มีวินัยในตัวเองและเคารพ กฎเกณฑ์ในการใช้ไอซีที					
6	มีความพยายามแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่ใช้ไอซีที					
7	มีจรรยาบรรณการใช้ไอซีที					

ข้อที่	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	เปิดโลกทัศน์ในการรับความรู้ด้านไอซีทีที่ทันสมัยตลอดเวลา					
9	ตระหนักถึงความสำคัญของไอซีทีที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน					

ตารางที่ ผ 2 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และลำดับที่ของการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2 และรอบที่ 3 ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รอบที่ 2			รอบที่ 3		
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ลำดับที่
	ด้านความรู้					
1	4.37	1.12	5	4.30	1.00	6
2	4.68	1.01	2	4.90	0.60	2
3	4.60	1.65	3	4.68	0.66	4
4	4.80	0.82	1	4.93	0.28	1
5	4.68	1.09	2	4.87	0.56	3
6	4.60	1.42	3	4.13	1.28	8
7	4.25	1.09	6	4.5	1.15	5
8	4.00	1.20	7	4.16	0.81	7
9	4.37	1.12	5	4.04	0.09	9
10	4.38	1.06	4	4.30	1.00	6
	ด้านทักษะ					
1	4.80	0.87	2	4.20	1.00	9
2	4.27	1.08	8	4.90	0.60	2
3	4.75	1.00	3	4.68	1.01	3
4	4.68	1.18	4	4.90	0.60	2
5	4.85	0.64	1	4.68	1.01	3
6	4.30	1.55	7	4.93	0.56	1
7	4.50	1.63	5	4.35	1.22	5

8	4.38	1.05	6	4.21	1.28	8
9	4.38	1.05	6	4.60	1.09	4
10	4.75	1.00	3	4.11	0.70	10
11	4.75	1.00	3	4.90	0.60	2
12	4.75	1.00	3	4.30	0.90	6

ตาราง ผ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รอบที่ 2			รอบที่ 3		
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ลำดับที่
13	4.27	1.08	8	4.25	0.88	7
	เจตคติ					
1	4.90	0.60	1	4.93	0.56	1
2	4.21	1.21	5	4.60	0.99	6
3	4.21	1.21	5	4.68	0.95	5
4	4.50	0.62	4	4.80	0.75	3
5	4.50	0.62	4	4.75	0.87	4
6	4.00	0.38	6	4.60	0.54	6
7	4.58	1.09	3	4.85	0.35	2
8	4.75	0.92	2	4.20	1.30	7
9	4.75	0.92	2	4.60	1.10	6

แบบสอบถามสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา

เกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ด้านสมรรถนะด้านไอซีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยระดับปริญญาเอก คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
เรื่อง การพัฒนาตัวแบบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีสำหรับผู้สอน

ในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทย

A DEVELOPMENT ICT COMPETENCY INDICATOR MODEL FOR FACULTY MEMBER
IN INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION-THAILAND

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. วุฒิการศึกษา	() ปริญญาตรี () ปริญญาโท	() ปริญญาเอก () อื่นๆ โปรดระบุ
2. ตำแหน่งทางวิชาการ	() ครูชำนาญการ () ครูชำนาญการพิเศษ () ครูเชี่ยวชาญ	() อาจารย์ () ผู้ช่วยศาสตราจารย์ () รองศาสตราจารย์ () ศาสตราจารย์
3. ประสบการณ์ในการสอน	() ต่ำกว่า 5 ปี () 5-10 ปี	() มากกว่า 10 ปีไม่เกิน 20 ปี () 20 ปีขึ้นไป
4. คณะที่สังกัด	() ศึกษาศาสตร์ () วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ	() ศิลปศาสตร์

ตอนที่ 2 ระดับความสำคัญของความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ข้อความในแบบสอบถามนี้สร้างตามแบบ
มาตรฐานค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ (Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความสำคัญดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ความสำคัญระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความสำคัญระดับมาก
- 3 หมายถึง ความสำคัญระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความสำคัญ ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความสำคัญ ระดับน้อยที่สุด

การตอบคำถามนี้ให้ท่านพิจารณาจากความเป็นจริงด้านสมรรถนะการใช้ไอซีทีในการจัด
การเรียนการสอนในสถาบันการพลศึกษา ท่านเห็นว่าผู้สอนควรให้ความสำคัญตัวบ่งชี้ด้านสมรรถนะ
ไอซีทีฯ ในระดับใดให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างแต่เพียงช่องเดียว

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านความรู้					
1	มีความรู้ความเข้าใจระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์					
2	มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์					
3	มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์					
4	มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางอีเมล (e-mail)					
5	มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางสังคมออนไลน์					
6	มีความรู้ทั่วไปทางไอซีที					
7	มีความรู้ความเข้าใจการสร้างบทเรียนออนไลน์					
8	มีความรู้ความเข้าใจการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ					
9	มีความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับไอซีที					
10	มีความรู้ความเข้าใจการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอย่างเหมาะสม กับสังเขปรายวิชา					
	ด้านทักษะ					
1	สามารถบูรณาการเรียนการสอน โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์					

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	สามารถใช้ ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร					
3	เป็นผู้นำในการสนับสนุนการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในสังคมของสถาบัน					
4	สามารถจัดเก็บและสืบค้นความรู้ด้วยไอซีที					
5	สามารถใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปสำหรับการพิมพ์ และจัดเก็บเอกสาร					
6	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอผลงานและประกอบการสอน					
7	สามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้าน ไอซีทีให้แก่ เพื่อนคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา และชุมชน					
8	สามารถบูรณาการสื่อด้านไอซีทีกับ มาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา ตามรายวิชาที่สอน					
9	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตสื่อการเรียนการสอน					
10	สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้าน ไอซีที					
11	มีการพัฒนาตนเองด้าน ไอซีทีอย่างสม่ำเสมอ					
12	สามารถใช้ระบบไอซีทีบริหารจัดการสื่อการสอน (e-Education)					
13	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผล การศึกษา					
	ด้านเจตคติ					
1	มีความกระตือรือร้นในการหาความรู้ด้าน ไอซีทีใหม่ๆ					
2	ตระหนักในนโยบายการศึกษาของชาติด้าน ไอซีที					
3	มีความมุ่งมั่นใช้ไอซีทีในการประกอบการเรียนการสอน					
4	เห็นคุณค่าการใช้ไอซีทีในการบูรณาการกับการศึกษา					
5	มีวินัยในตัวเองและเคารพ กฎเกณฑ์ในการใช้ไอซีที					
6	มีความพยายามแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่ใช้ไอซีที					
7	มีจรรยาบรรณการใช้ไอซีที					

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	เปิดโลกทัศน์ในการรับความรู้ด้านไอซีที ที่ทันสมัยตลอดเวลา					
9	ตระหนักถึงความสำคัญของไอซีทีที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน					

ภาคผนวก ข

- ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านความรู้
- ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านทักษะ
- ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านเจตคติ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านความรู้

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	5.977	59.772	59.772	5.977	59.772	59.772
2	1.079	10.786	70.558	1.079	10.786	70.558
3	.784	7.844	78.403	.784	7.844	78.403
4	.490	4.896	83.299	.490	4.896	83.299
5	.401	4.012	87.311			
6	.332	3.316	90.627			
7	.305	3.050	93.677			
8	.245	2.450	96.127			
9	.206	2.061	98.188			
10	.181	1.812	100.000			

Total Variance Explained

Component	Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.990	29.898	29.898
2	2.510	25.101	54.998
3	1.829	18.286	73.285
4	1.001	10.015	83.299
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.900
Approx. Chi-Square		4438.745
Bartlett's Test of Sphericity	df	45
	Sig.	.000

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านทักษะ

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	8.010	61.614	61.614	8.010	61.614	61.614
2	.742	5.705	67.319	.742	5.705	67.319
3	.650	5.003	72.322	.650	5.003	72.322
4	.533	4.102	76.424	.533	4.102	76.424
5	.488	3.751	80.176	.488	3.751	80.176
6	.440	3.383	83.558			
7	.397	3.051	86.609			
8	.355	2.729	89.338			
9	.332	2.557	91.895			
10	.312	2.403	94.298			
11	.266	2.045	96.343			
12	.245	1.886	98.229			
13	.230	1.771	100.000			

Total Variance Explained

Component	Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.602	20.019	20.019
2	2.513	19.332	39.351
3	2.041	15.703	55.053
4	1.958	15.062	70.116
5	1.308	10.060	80.176
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.959
Approx. Chi-Square		5857.927
Bartlett's Test of Sphericity	df	78
	Sig.	.000

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านเจตคติ

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	5.313	59.038	59.038	5.313	59.038	59.038
2	.888	9.863	68.901	.888	9.863	68.901
3	.601	6.679	75.579	.601	6.679	75.579
4	.469	5.207	80.786			
5	.417	4.631	85.418			
6	.386	4.293	89.710			
7	.339	3.770	93.480			
8	.310	3.443	96.923			
9	.277	3.077	100.000			

Total Variance Explained

Component	Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.859	31.770	31.770
2	2.117	23.528	55.297
3	1.825	20.282	75.579
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ATTITUDE**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.923
Approx. Chi-Square	3225.735
Bartlett's Test of Sphericity	df
	36
	Sig.
	.000

ประวัติย่อผู้วิจัย



ชื่อ - สกุล	กนก อ้นถาวร
วัน เดือน ปีเกิด	20 เมษายน 2505
สถานที่เกิด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
วุฒิการศึกษา	
พ.ศ. 2536	การศึกษบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
พ.ศ. 2545	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ประสบการณ์ทำงาน	
พ.ศ. 2530-2548	อาจารย์ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
พ.ศ. 2548-ปัจจุบัน	อาจารย์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

1. วารสารทางวิชาการ

K.Ontavorn, S. MangSing. (2014). **A Development of The ICT Competency Indicator Model For The Instructors in the Physical Education Institute – Thailand**. Journal of Institute of Physical Education (IPEC). (Submitted Paper).

2. การประชุมทางวิชาการ

K.Ontavorn, & K.Mekhabanchakij. (2011). **Maturity Model for Higher Education of Thailand**. The OAR International Conference 2011 (OARIC2011) : Educational Leadership, technology innovations, knowledge innovation and cultural diversity, Prince of Songkla University, Thailand, pp. 75., 2011.

กนก อ้นถาวร และสุรศักดิ์ มั่งสิงห์. (2556). **สำรวจสมรรถนะไอซีทีสำหรับคณาจารย์ของสถาบันการพลศึกษา MCRU National Research 1**. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. หน้า, 207.