

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตัวอย่างน้ำหนักองค์ประกอบเพื่อคำนวณหาค่า λ	59
4.1 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านความรู้ของร่างมาตรฐานด้านสมรรถนะตัวแบบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้เชี่ยวชาญ.....	91
4.2 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านทักษะของร่างมาตรฐานด้านสมรรถนะตัวแบบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้เชี่ยวชาญ.....	92
4.3 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านเจตคติของร่างมาตรฐานด้านสมรรถนะตัวแบบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้เชี่ยวชาญ.....	94
4.4 ตัวบ่งชี้ และความหมายของสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา ด้านความรู้.....	95
4.5 ตัวบ่งชี้ และความหมายของสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา ด้านความทักษะ.....	95
4.6 ตัวบ่งชี้ และความหมายของสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา ด้านความเจตคติ.....	96
4.7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ด้านอายุ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา.....	97
4.8 ความเบ้ของข้อมูลด้านความรู้ (Knowledge).....	98
4.9 ค่าไคเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน และค่า Bartlett's Test องค์ประกอบด้านความรู้.....	99
4.10 ผลการสกัดองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ด้วยวิธีวิเคราะห์ส่วนประกอบमुखสำคัญ (Principal Component Analysis).....	99
4.11 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ หลังหมุนแกนแบบแวนเดอร์แม็กซ์ ของตัวแปรสังเกตได้ตัวบ่งชี้ทุกตัว.....	100
4.12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ.....	101
4.13 องค์ประกอบที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์.....	102

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.14 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 3 มีความรู้ด้านการสื่อสารออนไลน์.....	102
4.15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 4 ความรู้ทั่วไปทางไอซีที.....	103
4.16 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านความรู้.....	103
4.17 ความเบ้ของข้อมูลด้านทักษะ (Skill).....	104
4.18 ค่าไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy : KMO-MSA) และค่า Bartlett's Test องค์ประกอบด้านทักษะ.....	105
4.19 ผลการสกัดองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ด้วยวิธีวิเคราะห์ส่วนประกอบमुखสำคัญ.....	105
4.20 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) หลังหมุนแกนแบบแวนิแม็กซ์ (Varimax) ของตัวแปรสังเกตได้/ตัวบ่งชี้ทุกตัว.....	105
4.21 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 1 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการศึกษา.....	108
4.22 องค์ประกอบที่ 2 สามารถใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปสำหรับการพิมพ์และจัดเก็บเอกสาร.....	109
4.23 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 3 มีการพัฒนาตนเองด้านไอซีทีอย่างสม่ำเสมอ.....	110
4.24 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 4 เป็นผู้นำในการสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรมและการเรียนรู้แบบต่อเนื่องในสังคมของสถาบันฯ.....	110
4.25 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 5 สามารถใช้ ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร.....	111
4.26 แสดง ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	111
4.27 ความเบ้ของข้อมูลด้านเจตคติ (Attitude).....	112
4.28 ค่าไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy : KMO-MSA) และค่า Bartlett's Test องค์ประกอบด้านทักษะ.....	113
4.29 ผลการสกัดองค์ประกอบ.....	113
4.30 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) หลังหมุนแกนแบบแวนิแม็กซ์ (Varimax) ของตัวแปรสังเกตได้/ตัวบ่งชี้ทุกตัว.....	114
4.31 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 1 ตระหนักในนโยบายการศึกษาของชาติด้านไอซีที.....	115
4.32 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 2 ตระหนักถึงความสำคัญของไอซีทีที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน.....	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.33 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบที่ 3 มีวินัยในตัวเองและเคารพกฎเกณฑ์ในการใช้ไอซีที...	116
4.34 แสดงผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ.....	117
4.35 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงสำรวจ.....	117
4.36 ค่าสถิติความสอดคล้องของตัวแบบสมรรถนะด้าน ไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทยด้านความรู้.....	119
4.37 ค่าสถิติความสอดคล้องของตัวแบบสมรรถนะด้าน ไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทยด้านทักษะ.....	120
4.38 ค่าสถิติความสอดคล้องของตัวแบบสมรรถนะด้าน ไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทยด้านเจตคติ.....	122
4.39 ค่าสถิติความสอดคล้องของตัวแบบสมรรถนะด้าน ไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทยในภาพรวม.....	123
4.40 ค่าสถิติความสอดคล้องของตัวแบบดัชนีสมรรถนะด้าน ไอซีทีสำหรับผู้สอนในสถาบันการพลศึกษาในประเทศไทย.....	125