



วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

SSKRU Research and Development Journal

วารสารงานวิจัยและพัฒนา • มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Vol. 1 No. 2 July - December • ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2557



งานวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ISSN 2350-9937

วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ.2557

ISSN 2350-9937

| | |
|---------------|---|
| เจ้าของ | งานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ |
| ที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต อานุภาพแสนยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนก โตสุรัตน์ |
| บรรณาธิการ | อาจารย์ชานนท์ ไชยทองดี |
| กองบรรณาธิการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทยา อธิธิชินบัญชา พันโท ดร.ศิริพน โปธิอาภา ดร.อนันต์ศักดิ์ พวงอก อาจารย์ชนิดา ตันไพบูลย์ นางสาวจุฑาทิพย์ อธิธิชินพัฒน์ นางสาวชุตาลักษณ์ คำนึ่ง นางลำพียง บัวจันอัฐ |
| กำหนดเผยแพร่ | ปีละ 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม |
| วัตถุประสงค์ | เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการวิจัย กิจกรรมผลงานวิจัยที่อยู่ในรูป บทความวิจัยของนักวิชาการหรือนักวิจัยจากหน่วยงานภายใน และภายนอก |
| สถานที่ติดต่อ | กองบรรณาธิการวารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 319 ถนนไทยพันทา ตำบลโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000 |

สารบัญ

| บทความวิจัย | หน้า |
|--|------|
| ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ประคอง โสตา | 1 |
| รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนชุมชนบ้านดอนจิก (จรรยาราษฎร์) ตามแนวทางการจัดการความรู้ ทวี ทองสวัสดิ์ | 15 |
| รูปแบบการจัดการคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนบ้านโนนขาม กรรณิการ์ เนียมชัยภูมิ | 29 |
| รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล เพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นิเวศน์ เสมอพิทักษ์ | 43 |
| กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนบ้านแสนคำ (นาชุมสามัคคี) สู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สุบรรณ คับพวง | 55 |
| การจัดการเรียนรู้สาระการฟัง การดู และการพูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาเมือง โดยใช้การจัดการความรู้ เรืองรัตน์ โคสะสุ | 75 |
| การพัฒนาการให้บริการของห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยใช้หลักการตลาด เริงใจ เขียวอ่อน | 89 |
| โครงการศึกษาสถานภาพ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ชุตินา เมฆวัน | 105 |
| แบบเสนอขอส่งบทความเพื่อการตีพิมพ์ | 125 |

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2

The factor that has the influence with the reliability about the
financial report of the basic school under Prachinburi Primary
Educational Service Area office 2

ประคอง โสตา¹
วรกร แซ่มเมืองปัก²

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของเจ้าหน้าที่การเงิน ต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยเจาะจงศึกษาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางการเงิน และบัญชีโดยตรง ประกอบด้วย 1. ด้านการรับเงิน 2. ด้านการเก็บรักษาเงิน 3. ด้านการจ่ายเงิน 4. ด้านการนำส่งเงิน 5. ด้านการจัดทำบัญชี และ 6. ด้านการรายงานทางการเงิน จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มประชากรจำนวนทั้งสิ้น 113 คน พบว่า ด้านการรับเงิน ด้านการเก็บรักษาเงิน ด้านการจ่ายเงิน ด้านการนำส่งเงิน ด้านการจัดทำบัญชี และด้านการรายงานทางการเงิน มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในการจัดการฝึกอบรมในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินให้มีความรู้ความสามารถ ด้านทักษะ ด้านจรรยาบรรณความเป็นมืออาชีพ และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงาน และส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลกิจการ

¹ นักศึกษาหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ให้แก่ เจ้าหน้าที่การเงินในด้านความซื่อสัตย์ ด้านความโปร่งใส ด้านความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน และเพิ่มระดับความสามารถในการแข่งขันให้เกิดขึ้นในหน่วยงานต่อไป

คำสำคัญ : ความน่าเชื่อถือ รายงานทางการเงิน สถานศึกษาพื้นฐาน

ABSTRACT

The independent study of the factor that has the influence for the reliability about the financial report of the basic school under Prachinburi primary educational service area office 2. Two goals are to study and analyze the factor that has the influence with the reliability about the financial report of the basic school and study the relationship between general information of the financial official and reliability about the financial report of the basic school under Prachinburi primary educational service area office 2. The instrument is used for research it is the questionnaires about the factor that has the influence with the reliability about the financial report of the basic school under Prachinburi primary educational service area office 2. The researcher studies about the specifically financial and accountable practice consists of getting money, keeping money, paying money, sending money, doing account, and reporting money. All of 113 population who answered the questionnaires found that getting money, keeping money, paying money, sending money, doing account, and reporting money had the influence with the reliability of the basic school so each offices that are responsible for these should give the continuously important training for every parts to develop the financial official to have the knowledge, ability, skill, ethic, professional and increase the experience for working also support the financial official about the clear faithfulness, the responsible practice and increase the level of the ability to match in each offices continuously.

Keywords : The reliability, The financial report, The basic school

บทนำ

การบัญญัติให้สถานศึกษาเป็น “นิติบุคคล” ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการได้บัญญัติให้มีกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการงบประมาณการบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีผลให้สถานศึกษาต้องบริหารจัดการงานทั้ง 4 งานด้วยตนเอง คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป และจากแนวคิดการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลมุ่งเน้นให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีข้อข่ายภารกิจงานงบประมาณ คือ การจัดทำ และเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการทำงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ซึ่งการบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ได้มีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของกระทรวงการคลัง เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 1)

การบริหารการเงินและบัญชีของสถานศึกษาตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ได้แยกกรอบงานย่อยไว้ 9 ด้าน คือ 1. ด้านการเบิกจ่ายจากคลัง 2. ด้านการรับเงิน การเก็บรักษาเงิน 3. ด้านการจ่ายเงิน 4. ด้านการนำส่งเงิน 5. ด้านการกันเงินไว้เบิกเหลืออมปี 6. ด้านการจัดทำบัญชีการเงิน 7. ด้านการจัดทำรายงานและงบการเงิน 8. ด้านการจัดทำหลักฐานเอกสารเกี่ยวกับการเงิน และบัญชี 9. ด้านการตรวจสอบ โดยมีลักษณะงานเป็นเรื่องแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระเบียบราชการ ที่ผู้บริหารต้องบริหารให้อยู่ในกรอบกว้างกว่างานอื่น ถ้าการปฏิบัติผิดพลาดผิดระเบียบนั้นหมายความว่าเกิดความบกพร่องในหน้าที่ อาจถูกลงโทษทางแพ่ง ทางอาญา และถูกลงโทษทางวินัยได้ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องศึกษาระเบียบแบบแผน แนวปฏิบัติด้าน เอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับการเงิน เพื่อจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง บุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงิน และบัญชีจะมาจากสายงานการสอนซึ่งควบคุมโดยผู้บริหาร และปริมาณบุคลากรที่ปฏิบัติงานการเงินจะแตกต่างกันไปตามขนาดของโรงเรียน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กอาจมีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่การเงิน และบัญชีเพียงคนเดียว แต่ต้องปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบหลักฐานการรับและการจ่าย เป็นเหตุให้มีการยกยอกเงินไปใช้ (นิติวิวัฒน์ เสดตเดมิย์, 2550 : 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการ ควบคุม ดูแล ติดตามกำกับโรงเรียนในสังกัด โดยมีหน่วยตรวจสอบภายในประจำสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ทำหน้าที่ในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ และการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งตามรายงานผลการปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ของหน่วยตรวจสอบภายใน พบว่าสถานศึกษาบางส่วนยังปฏิบัติงานทางการเงิน การบัญชีและพัสดุ ยังไม่ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อกำหนด และไม่เป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่ดี คือ สถานศึกษาไม่ได้จัดทำทะเบียนคุมหลักฐานขอเบิก หรือทำแต่ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน การได้รับเงินโอนเข้าบัญชีจาก สพป.และ สพฐ. สถานศึกษาได้ออกใบเสร็จรับเงินโดยไม่ระบุให้ชัดเจนว่าเป็นเงินประเภทใด มีผลต่อการบันทึกทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ไม่ถูกต้องตามประเภทเงิน และไม่เป็นปัจจุบัน ไม่จัดทำรายงานเงินคงเหลือ หรือทำแต่ไม่เป็นปัจจุบัน หรือทำไม่ถูกต้อง ไม่ทำบันทึกเก็บรักษาเงิน กรณีมีเงินสดคงเหลือในมือ ทำให้ขาดการควบคุม ไม่สามารถทราบได้ว่าเงินที่เหลือเก็บไว้ในที่ปลอดภัยหรือไม่ การจ่ายเงินบางสถานศึกษาไม่มีการบันทึกขออนุมัติเบิกเงินกับธนาคาร ทำให้การเบิกเงินไม่มีผู้มีอำนาจอนุมัติในการจ่าย และไม่ทราบรายละเอียดการเงินว่าเป็นค่าอะไร ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบการรับ - จ่ายประจำวัน หรือมีการแต่งตั้งแต่ไม่มีการปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบการรับจ่ายประจำวัน ไม่มีการจัดทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ หรือจัดทำแต่ไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้ไม่ทราบยอดเงินฝากธนาคารประเภทต่าง ๆ ว่าถูกต้องตรงกับรายงานเงินคงเหลือประจำวัน และสมุดบัญชีเงินฝากธนาคารหรือไม่ ครุภัณฑ์บางรายการไม่ได้ลงทะเบียนครุภัณฑ์รวมทั้งไม่กำกับเลขที่ครุภัณฑ์ มีการบันทึกรายการจ่ายวัสดุในบัญชีวัสดุ แต่ไม่มีใบเบิกวัสดุ (หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2, 2554)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น งานการเงินเป็นงานที่ต้องใช้ระเบียบราชการที่เกี่ยวข้อง จึงต้องใช้ความพยายาม ความรู้ ความไม่ประมาทตลอดจนความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการเงินต้องปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบของกระทรวงการคลังที่วางไว้ พร้อมทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้ความเข้าใจให้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดไว้ ประกอบกับผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ตามแนวทางวิธีการที่คู่มือการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามแนวทางการควบคุมทางการเงิน ตามระเบียบการเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลังในหน้าที่ของอำเภอ และกิ่งอำเภอ พ.ศ. 2520 ซึ่งผู้วิจัยเจาะจงศึกษาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีโดยตรง ประกอบด้วย 1. ด้านการรับเงิน 2. ด้านการเก็บรักษาเงิน 3. ด้านการจ่ายเงิน 4. ด้านการนำส่งเงิน 5. ด้านการจัดทำบัญชี และ 6. ด้านการรายงานทางการเงิน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของเจ้าหน้าที่การเงิน ต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ความสามารถรวมทั้งช่วยปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นข้อมูล และแนวทาง ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของเจ้าหน้าที่การเงิน ให้เป็นที่น่าเชื่อถือแก่บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้ข้อมูลรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
3. เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาปรับปรุงการจัดทำรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 เจ้าหน้าที่การเงินที่มีอายุต่างกัน มีผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 เจ้าหน้าที่การเงินที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 เจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 เจ้าหน้าที่การเงินที่มีวิชาเอกจากการศึกษาต่างกัน มีผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการศึกษาวิจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ประกอบด้วย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เจ้าหน้าที่การเงินที่ได้รับมอบหมายในการทำงานการเงินและการบัญชี ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำนวน 113 คน โดยแยกเป็น

| | | | |
|-------------------|-------|----|----|
| โรงเรียนขนาดเล็ก | จำนวน | 56 | คน |
| โรงเรียนขนาดกลาง | จำนวน | 27 | คน |
| โรงเรียนขยายโอกาส | จำนวน | 30 | คน |

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ประกอบด้วย ปัจจัยด้านการรับเงิน ด้านการเก็บรักษาเงิน ด้านการจ่ายเงิน ด้านการนำส่งเงิน ด้านการจัดทำบัญชี และด้านการรายงานทางการเงิน ตามแนวทางวิธีการที่คู่มือการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และตามแนวทางการควบคุมทางด้านการเงิน ตามระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลังในหน้าที่ของอำเภอ และกิ่งอำเภอ พ.ศ. 2520

3. ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ในการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำนวน 113 แห่ง

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม พ.ศ. 2557

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ เจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำนวน 113 โรงเรียน และใช้ Yamane's

คำนวณหากกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งได้ปรับปรุงจาก นฤมล รัตน์ดี (2556) และ เพ็ญศรี พรหมเทศ (2549) ตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวความคิด แบ่งออกเป็น 3 ตอนโดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยพื้นฐานรวม 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และวิชาเอก ซึ่งข้อมูลทั่วไปของเจ้าหน้าที่การเงิน เป็นปัจจัยทางชีววิทยา ที่มีอิทธิพลความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยครอบคลุมเนื้อหา 6 ด้าน คือ ด้านการรับเงิน ด้านการเก็บรักษา ด้านการจ่ายเงิน ด้านการนำส่งเงิน ด้านการจัดทำบัญชี และด้านการรายงานทางการเงิน 3) ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น

3. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติพรรณนา อธิบายลักษณะของตัวแปร ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และในการทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีดังนี้

สมมติฐานที่ 1 จากผลการวิจัย พบว่า เจ้าหน้าที่การเงินที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น สมมติฐานการศึกษาคือข้อ 1 ได้รับการสนับสนุน

สมมติฐานที่ 2 จากผลการวิจัย พบว่า เจ้าหน้าที่การเงินที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น สมมติฐานการศึกษาคือข้อ 2 ได้รับการสนับสนุน

สมมติฐานที่ 3 จากผลการวิจัย พบว่า เจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น สมมติฐานการศึกษาคือข้อ 3 ได้รับการสนับสนุน สมมติฐานข้อที่ 4 จากผลการวิจัย พบว่า เจ้าหน้าที่การเงินที่มีวิชาเอกจากการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงิน

ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นสมมติฐานการศึกษาข้อ 4 ได้รับการสนับสนุน

อภิปรายผล

ในการอภิปรายผล เพื่อให้ผลงานวิจัยมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างแท้จริง ผู้วิจัยได้นำผลงานวิจัย เอกสาร และบทความ มาประกอบการอภิปรายผลสมมติฐานการศึกษาข้อ 4 ข้อ ที่กำหนดตามกรอบแนวคิด โดยขอนำเสนอการอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 เจ้าหน้าที่การเงินที่มีอายุต่างกัน มีผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา พบว่า การที่เจ้าหน้าที่การเงินที่มีอายุต่างกัน จะมีความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานการศึกษาข้อ 1 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้าน พบว่า เจ้าหน้าที่การเงินที่มีอายุต่ำกว่า 34 ปี ลงมา มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือในรายงานการเงิน มากกว่าเจ้าหน้าที่การเงินที่มีอายุสูงกว่า 34 ปี ขึ้นไป

การสนับสนุนสมมติฐานการศึกษาเนื่องมาจาก ทุกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ส่วนมากจะเลือกข้าราชการครูที่มีอายุต่ำกว่า 34 ปีลงมา เป็นผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชี เพราะทุกสถานศึกษาชั้นพื้นฐานนั้นข้าราชการครูมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงคือ หน้าที่ทำการสอน และงานด้านวิชาการอื่น ๆ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นเจ้าหน้าที่การเงินที่มีอายุต่ำกว่า 34 ปีลงมา จึงมีความรู้ความเข้าใจในรายงานการเงินมากกว่าเจ้าหน้าที่การเงินที่มีอายุสูงกว่า 34 ปีขึ้นไป ดังนั้น ปัจจัยด้านอายุของเจ้าหน้าที่การเงินที่แตกต่างดังกล่าว จึงส่งผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทศวรรณ ศาลาผาย (2551) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะทางวิชาชีพของนักบัญชีหน่วยราชการในจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักบัญชีหน่วยราชการที่มีอายุ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะทางวิชาชีพด้านทักษะทางวิชาชีพแตกต่างกัน นักบัญชีหน่วยราชการที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะทางวิชาชีพ ด้านค่านิยมในวิชาชีพแตกต่างกัน นักบัญชีหน่วยงานราชการที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะทางวิชาชีพ ด้านทักษะทางวิชาชีพ แตกต่างกัน นักบัญชีหน่วยงานราชการที่มีประสบการณ์ในปฏิบัติงานด้านการทำบัญชีแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะทางวิชาชีพ ด้านความรู้ในวิชาชีพแตกต่างกัน

ศึกษาระดับปริญญาตรี

รวมอย่างแท้จริง

ศึกษาระดับปริญญาตรี

ดังนี้

ข้อดีในรายงาน

ศึกษาระดับปริญญาตรี

ต่างกัน จะมีผล

กัน ซึ่งสนับสนุน

เจ้าหน้าที่การเงินที่

การเงิน มากกว่า

งานสังกัดสำนักงาน

ครูที่มีอายุต่ำกว่า

ข้าราชการครูมี

อื่น ๆ ผู้ที่ได้รับ

ใจในรายงานการ

เจ้าหน้าที่การเงิน

ศึกษาระดับปริญญาตรี

เรื่อง คุณลักษณะ

นักบัญชีหน่วย

ทางด้านทักษะทาง

เห็นด้วยเกี่ยวกับ

งานราชการที่มี

ทางด้านทักษะทาง

ด้านการทำบัญชี

ความรู้ในวิชาชีพ

โดยสรุป นักบัญชีหน่วยงานราชการมีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะทางวิชาชีพ ซึ่งข้อเสนอนี้สามารถนำไปเป็นข้อมูล และเป็นแนวทางในการพัฒนาขีดความสามารถ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคตต่อไปเพิ่มเนื้อหาในอภิปรายผล

สมมติฐานข้อที่ 2 เจ้าหน้าที่การเงินที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา พบว่า การที่เจ้าหน้าที่การเงินที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานการศึกษาข้อ 2 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวม พบว่า เจ้าหน้าที่การเงินที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือในรายงานการเงิน มากกว่าเจ้าหน้าที่การเงินที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านที่มีความแตกต่างกัน พบว่า เจ้าหน้าที่การเงินที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินมากกว่าเจ้าหน้าที่การเงินที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการรับเงิน ด้านการเก็บรักษาเงิน และด้านการจัดทำบัญชี

ส่วนค่าเฉลี่ยรายด้านที่ไม่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ ด้านการจ่ายเงิน ด้านการนำส่งเงิน และด้านการรายงานทางการเงิน

การสนับสนุนสมมติฐานการศึกษาเนื่องมาจาก ทุกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ส่วนมากข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานการเงิน และบัญชี จะจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มากกว่าข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อาจเป็นเพราะข้าราชการครูที่จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่จะเป็นผู้บริหารของสถานศึกษาซึ่งไม่มีความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการเงิน และบัญชี อีกทั้งไม่ได้ลงมาปฏิบัติงานจริง ดังนั้นปัจจัยด้านระดับการศึกษาของเจ้าหน้าที่การเงินที่แตกต่างดังกล่าว จึงส่งผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับปฐมชัย กรเลิศ (2555 : 164) ได้ศึกษาเรื่อง ความรู้ความเข้าใจของผู้สอบบัญชีภาษีอากรเกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะ พบว่า ผู้สอบบัญชีภาษีอากรที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะ อยู่ในระดับปานกลาง และ ผู้สอบบัญชีภาษีอากรที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทหรือสูงกว่า มีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะ อยู่ในระดับปานกลาง ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า ผู้สอบบัญชีภาษีอากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่มีผลทำให้ความรู้ความเข้าใจของผู้สอบบัญชีภาษีอากรเกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะแตกต่างกัน เพิ่มเนื้อหาในอภิปรายผล

สมมติฐานข้อที่ 3 เจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา พบว่า การที่เจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน จะมีผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานการศึกษาข้อ 3 ส่วนผลการวิเคราะห์รายด้าน พบว่า เกือบทุกด้านมีความแตกต่างกันยกเว้นด้านการจัดทำบัญชี

การสนับสนุนสมมติฐานการศึกษาอาจเนื่องมาจาก เจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินโดยรวมมากกว่าเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป เพราะเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 - 10 ปี จะอยู่ในวัยทำงาน มีความกระตือรือร้นมากกว่า มีความรู้ความเข้าใจ ความสุขุมรอบคอบ ในการตัดสินใจ สามารถคาดการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งยังสามารถใช้ระบบสารสนเทศได้ดี ในขณะที่เจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป อยู่ในวัยกลางคน ประกอบกับไม่มีความรู้ความชำนาญในการใช้ระบบสารสนเทศ ดังนั้น ปัจจัยด้านประสบการณ์การทำงาน ของเจ้าหน้าที่การเงินที่แตกต่างกันดังกล่าว จึงส่งผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกรณิการ์ จันทรโพธิ์ (2549) ได้วิจัยเรื่อง ความรู้ความสามารถทางการบัญชีของนักบัญชีในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการทำบัญชี 5 - 10 ปี และเข้ารับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการบัญชี 1 - 2 ครั้งต่อปี นักบัญชีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านในระดับมาก ได้แก่ ด้านเจตคติ เช่น มีความต้องการความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานไปพร้อม ๆ กับความเจริญก้าวหน้าขององค์กร ด้านทักษะทางพฤติกรรม เช่น มีการจัดลำดับการทำงานเพื่อให้งานเสร็จตามกำหนดเวลา และด้านความคิดที่เป็นระบบและกว้างไกล เช่น มีการวางแผนการทำงานและปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ให้เรียบร้อย และตรงตามกำหนดเวลา นักบัญชีที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการทำบัญชี 11 - 15 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีความรู้ความสามารถทางการบัญชีโดยรวม ด้านความคิดที่เป็นระบบและกว้างไกลมากกว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางด้านการทำบัญชี มากกว่า 16 ปี และต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการทำบัญชี 11 - 15 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีความรู้ ความสามารถทางการบัญชีด้านความรู้ทางเทคนิคมากกว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางด้านการทำบัญชีมากกว่า 16 ปี เพิ่มเนื้อหาในอภิปรายผล

สมมติฐานข้อที่ 4 เจ้าหน้าที่การเงินที่มีวิชาเอกจากการศึกษาต่างกัน มีผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา พบว่า การที่เจ้าหน้าที่การเงินที่มีวิชาเอกจากการศึกษาต่างกัน จะมีผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานการเงินของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานการศึกษาข้อ 4 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้าน พบว่า เจ้าหน้าที่การเงินที่มีวิชาเอกจากการศึกษาสาขาอื่น ๆ มีความเห็นด้วยเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือในรายงานการเงิน มากกว่า เจ้าหน้าที่การเงินที่มีวิชาเอกจากการศึกษาสาขาการเงิน/บัญชี/ธุรกิจศึกษา

การสนับสนุนสมมติฐานการศึกษาอาจเนื่องมาจากทุกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ส่วนใหญ่ผู้ปฏิบัติงานการเงิน และบัญชี ซึ่งเป็นข้าราชการครู จะเป็นผู้ที่จบการศึกษาสาขาอื่น ๆ เพราะสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการด้านการศึกษาแก่เด็กนักเรียนระดับอนุบาล และระดับประถม ข้าราชการครูที่เข้ารับบรรจุแต่งตั้งส่วนใหญ่ จะจบการศึกษาวิชาสาขาอื่น ๆ มากกว่าข้าราชการครูที่จบวิชาเอกจากการศึกษาสาขาการเงิน/บัญชี/ธุรกิจศึกษา อันเป็นวิชาชีพเฉพาะ ทั้งนี้ก็เป็นตามหลักเกณฑ์เงื่อนไขการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) ดังนั้น ปัจจัยด้านวิชาเอกจากการศึกษาของเจ้าหน้าที่การเงินที่แตกต่างดังกล่าว จึงส่งผลให้ความน่าเชื่อถือในรายงานทางการเงินของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแตกต่างกันเพิ่มเนื้อหาในอภิปรายผล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษามาใช้งาน

1.1 เจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะความรู้เพื่อก่อให้เกิดความชำนาญในการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี อันจะส่งผลต่อการจัดการความรู้ และประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรที่จะสนับสนุนให้มีเจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชี เพื่อเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานการเงิน และบัญชีของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดความถูกต้อง และเพื่อให้ข้อมูลทางการเงิน และบัญชีมีประสิทธิภาพ และน่าเชื่อถือ

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่การเงิน ได้เข้ารับการอบรม หรือ จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติด้านบัญชีและการเงิน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

1.4 หน่วยงานควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนและเพื่อตรวจสอบการประเมิน ผลการใช้จ่ายเงิน ตามแผนการใช้จ่ายเป็นประจำทุกปี และควรกำหนดขั้นตอนในการติดตามผลให้ ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษางานวิจัยโดยใช้เครื่องมืออื่นนอกเหนือจากแบบสอบถาม เพื่อให้ทราบ ความแตกต่างของข้อมูลที่เกิดขึ้น และเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์

2.2 ควรศึกษางานวิจัยโดยเปลี่ยนกลุ่มประชากรให้เป็นเขตพื้นที่อื่น ๆ หรือจังหวัด อื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปใช้กับพื้นที่อื่นต่อไป

2.3 ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับปัญหาของเจ้าหน้าที่การเงิน โดยวิธี การสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชี และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและแน่นอน เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

2.4 ควรทำการศึกษารั้งปัญหาการปฏิบัติงานการเงินและบัญชีระหว่างเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อเปรียบเทียบถึงปัญหาระหว่างเขตพื้นที่ว่ามีปัญหาแตกต่างกันหรือไม่

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ จันทรโพธิ์. (2549). ความรู้ความสามารถทางการบัญชีของนักบัญชีในเขตพื้นที่ จังหวัดมหาสารคาม. การค้นคว้าอิสระปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). คู่มือการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน. หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2552). คู่มือการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. สำนักพัฒนา ระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- นฤมล วันดี. (2556). การจัดการความรู้ที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาในการปฏิบัติงานบัญชีและ การเงินของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในเขตบริการสุขภาพที่ 5. วิทยานิพนธ์ ปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ดิวัฒน์ เสตเตมีย์. (2550). การพัฒนาการดำเนินงานการเงินและบัญชีโรงเรียนบ้านดอนเรืออำเภอ โพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทัศนัย ทัศนัย. (2551). ศึกษาคุณลักษณะทางวิชาชีพของนักบัญชีหน่วยราชการในจังหวัด
มหาสารคาม. การค้นคว้าอิสระปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

ปฐมชัย กรเลิศ. (2555). ความรู้ความเข้าใจของผู้สอบบัญชีภาษีอากรเกี่ยวกับมาตรฐานการ
รายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะ. การค้นคว้าอิสระปริญญา
บัญชีมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เพ็ญศรี พรหมเทศ. (2549). การปฏิบัติงานการเงินและบัญชีของสถานศึกษาในเขตอำเภอ
เขาสวนกวางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. (2554). รายงานผลการตรวจสอบ
ภายในประจำปีงบประมาณ 2554. หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.