



SPU
SRIPATUM
UNIVERSITY

**THE
PROCEEDINGS
OF THE
43rd
ASAIHL THAILAND
CONFERENCE:
THE ASSOCIATION OF
SOUTHEAST ASIAN
INSTITUTIONS OF HIGHER
LEARNING**

รายงานสืบเนื่อง
การประชุมวิชาการสมาคม
สถาบันการศึกษาขั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชีย
ตะวันออกเฉียงใต้
ประจำประเทศไทย ครั้งที่ 43

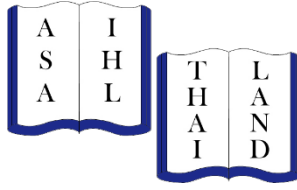
2nd October 2019

At Sripatum University, Bangkok, Thailand

**Organized by
The Association of
Southeast Asian Institutions
of Higher Learning (ASAIHL)**

Sripatum University, Bangkok, Thailand

Website : <http://asaihl.spu.ac.th>



**การประชุมทางวิชาการ
สมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ประจำประเทศไทย ครั้งที่ 43**

(The 43rd ASAIHL Thailand Conference:

The Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning)

Theme: Revitalizing Higher Education for Sustainable Development

วันพุธที่ 2 ตุลาคม 2562

ณ ห้อง Auditorium 1 ชั้น 14 อาคาร 40 ปี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน

รวบรวมโดย

คณะกรรมการพิจารณาผลงาน

การประชุมวิชาการสมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ครั้งที่ 43

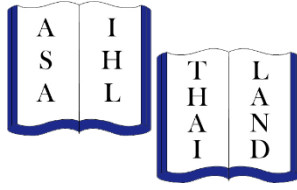
ออกแบบปกโดย สำนักงานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

จัดรูปเล่มโดย โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

- บทความทุกเรื่อง ได้รับการตรวจสอบทางวิชาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ข้อความและเนื้อหาและบทความที่ดีพิมพ์เป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนแต่เพียงผู้เดียว มิใช่ความคิดเห็นและความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยศรีปทุม
- การคัดลอกอ้างอิงต้องดำเนินการตามการปฏิบัติในหมุดนักวิชาการทั่วไป และสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ
การประชุมทางวิชาการ สมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดม
แห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประจำปีประเทศไทย ครั้งที่ 43

รองศาสตราจารย์ ดร.กิริติ ชยะกุลศิริ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
รองศาสตราจารย์ ดร.ชลธิศ คาราวงษ์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
รองศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ วรรณจรรย์ยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณพ จินะวัฒน์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิศ เอี่ยมวรอุฒิกุล	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพฤทธิ์ บัณฑิตวัฒนวงศ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรีณี มณีศรี	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี มณีรัตน์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุลพงษ์ สุขสว่าง	มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รวิภา อัครจินดานนท์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ไทยมา	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ดร.ฉัตรรัตน์ โหตระไวศยะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ดร.ชิตพงษ์ อัยसानนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ดร.เชษฐภักดิ์ ติลาศรีศิริ	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
ดร.ธงชัย จีระดิษฐ์	บริษัท การบินไทยจำกัด
ดร.ปณต อัสวชัย	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ดร.ประกอบ ชาติภักดิ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ดร.พระครูวิบูลเจดียนุรักษ์	วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ
ดร.ไพฑูย์ สุขวิจิตร บาร์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ดร.สรพล บรมณกุล	มหาวิทยาลัยศรีปทุม



กำหนดการประชุมวิชาการ
สมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประจำปีประเทศไทย ครั้งที่ 43
วันพุธที่ 2 ตุลาคม 2562
ณ ห้อง Auditorium 1 ชั้น 14 อาคาร 40 ปี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน

- 08.30 - 09.00 น. ลงทะเบียน และรับประทานอาหารว่าง
- 09.00 - 09.30 น. พิธีเปิด
กล่าวต้อนรับ โดย ดร. รัชนิพร พุคยาภรณ์ ทุกกะมาน อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีปทุม
กล่าวรายงาน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีปทุม
กล่าวเปิดการประชุม โดย ศาสตราจารย์ ดร. สุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์ ประธาน สอ.ประเทศไทย
- 09.30 - 10.30 น. การปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “Future in Higher Education”
โดย ศาสตราจารย์ ดร. สุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์
ประธาน สอ.ประเทศไทย
อธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 10.30 - 10.45 น. ชม VDO presentation แนะนำมหาวิทยาลัยศรีปทุม
- 10.45 - 11.45 น. การปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “Revitalizing Higher Education for Sustainable Development”
โดย Prof. Dr. Wang Libing
Chief, Section for Educational Innovation and Skills Development (EISD)
UNESCO Asia-Pacific Regional Bureau for Education
- 11.45 - 12.00 น. คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยศรีปทุมและ สอ. ประเทศไทย ถ่ายรูปร่วมกับ Keynote Speaker
- 12.00 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน (ห้อง Convention ชั้น 4 อาคาร 11)
- 13.00 - 14.45 น. นำเสนอบทความ
1. หัวข้อ *Revamping higher education with the application of innovative technology*
2. หัวข้อ *Empowering educational dynamics through the transformation of curricula*
3. หัวข้อ *Integrating academia and industry for sustainable development*
ณ ห้องประชุม 12A01, 12A02, 12A03 ชั้น 12A อาคาร 40 ปี ศรีปทุม
- 14.45 - 15.00 น. รับประทานอาหารว่าง
- 15.00 - 16.00 น. นำเสนอบทความ (ต่อ)
- 16.00 - 16.30 น. พิธีปิด



Conference Schedule

The 43rd ASAIHL Thailand Conference:

The Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning: ASAIHL

Theme: Revitalizing Higher Education for Sustainable Development

On Wednesday 2nd October 2019

**At Auditorium 1 Room, 14th floor, 40-years Building, Sripatum University,
Bangkhen Campus, Thailand**

08.30 am-09.00 am	Registration & Coffee Break
09.00 am-09.30 am	Opening Ceremony: Welcome remarks: Dr. Rutchaneeporn Pookayaporn Phukkamarn <i>President of Sripatum University, Thailand</i> Introductory Report: Asst. Prof. Dr. Wirat Lertpaitoonpan <i>Vice President and Chairman of Organizing Committee</i> Opening remarks: Prof. Dr. Suchatvee Suwansawat <i>President of ASAIHL Thailand</i>
09.30 am-10.30 am	Special Address: “Future in Higher Education” <i>By Prof. Dr. Suchatvee Suwansawat</i> <i>President of ASAIHL Thailand</i> <i>President of King Mongkut’s Institute of Technology Ladkrabang</i>
10.30 am-10.45 am	VDO presentation
10.45 am-11.45 pm	Keynote Address: “Revitalizing Higher Education for Sustainable Development” By Prof. Dr. Wang Libing <i>Chief, Section for Educational Innovation and Skills Development (EISD)</i> <i>UNESCO Asia-Pacific Regional Bureau for Education</i>
11.45 am-12.00 pm	Photo Session (SPU Executives, ASAIHL Board, and Keynote Speaker)
12.00 pm-01.00 pm	Lunch Break (Convention Room, 4 th Floor, 40-years Building)
01.00 pm-02.45 pm	Paper Presentation Sub-theme 1: Revamping higher education with the application of innovative technology Sub-theme 2: Empowering educational dynamics through the transformation of curricula Sub-theme 3: Integrating academia and industry for sustainable development At Room No. 12A01, 12A02, 12A03 (12A th floor, 40-years Building)
02.45 pm-03.00 pm	Coffee Break
03.00 pm-04.00 pm	Paper Presentation (continued)
04.00 pm-04.30 pm	Closing Ceremony

สารบัญบทความ

หน้า

กลุ่มที่ 1 Revamping higher education with the application of innovative technology

The effectiveness of Chinese camp to encourage Chinese speaking skills of students at primary schools in Thailand

Da Li, Sirinthorn Sinjindawong, Sripatum University 2

The development of modern classroom for undergraduate students of Kasem Bundit University, Thailand

Gong Lei, Sirinthorn Sinjindawong, Sripatum University 10

Thai MOOC: national digital learning platform (NDLP) as a -disruptive process revitalizing higher education for sustainable development

Vorasuang Duangchinda, Sripatum University, Thailand Cyber University (TCU) Project, Ministry of Higher Education, Science, Research, and Innovation

Wirat Lertpaitoonpan, Sripatum University 17

The research of using mobile application for teaching Chinese vocabulary in Thailand high school

Wu Haopeng, Kriangkrai Satjharut, Sripatum University 25

Using game-based learning in teaching Chinese for Thai students with basic Chinese level: a case study of primary school students of Beaconhouse Yamsaard School, Thailand

Yan Simi, Kriangkrai Satjharut, Sripatum University 34

แบบจำลองคลังสินค้าและการสอบคุณวุฒิวิชาชีพทางโลจิสติกส์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง

กฤติกร วิชาจรตระกูล, ศรีณยู บุตร โคตร, มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น 41

การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เกมบริหารสายเรือจำลองสถานการณ์ออนไลน์ในรายวิชาการจัดการการขนส่ง

วีรวิชัย เตชะไทยตระกูล, มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี 50

การออกแบบและพัฒนาอุปกรณ์ป้องกันการกระแทกเครื่องดื่ม

เสริมพงษ์ เนียมสกุล, ชีระพงษ์ ปาปะพัง, สุทธิพัฒน์ เขียมศิริ, มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี 60

ความสัมพันธ์ระหว่าง ความพึงพอใจ กับความภักดีต่อแบรนด์และ net promoter score ของธุรกิจบ้านและอาคารชุดสำหรับพักอาศัย

อำนาจ วังจิ้น, ปรีชา ตั้งเกรียงกิจ, มหาวิทยาลัยศรีปทุม 70

การประยุกต์ใช้งาน Netpie สำหรับตรวจวัดอุณหภูมิในพื้นที่โดยรอบและแรงดันไฟฟ้าของแบตเตอรี่เครื่องยนต์สูบน้ำดับเพลิง: โครงการวิจัยสหกิจศึกษาระดับปริญญาตรี

เอกชัย ดีศิริ, อนุสรณ์ ขาวทอง, พศวีร์ ศรี โหมค, ธนภัทร พรหมวัฒน์ภักดี, เสมา พัฒน์ฉิม, มหาวิทยาลัยศรีปทุม 80

สารบัญบทความ (ต่อ)

หน้า

กลุ่มที่ 2 Empowering educational dynamics through the transformation of curricula

The Epistemology of Entrepreneurship in Disruptive Era

Dhira J. Ramdeja, Burapha University

Wutthichai Limarunothai, Sripatum University..... 92

การเปรียบเทียบคุณสมบัติทางจิตมิติกของแบบทดสอบที่มีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยแตกต่างกัน:
การวิเคราะห์ข้อสอบแบบหลายตัวเลือก

จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ, พนิดา พานิชวัฒน์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง..... 101

กลุ่มที่ 3 Integrating academia and industry for sustainable development

The relationship between agricultural cooperatives and economic growth of Thailand

Anucha Wittayakorn-Puripunpinyoo, Sukhothai Thammathirat Open University 111

การจัดผังพื้นที่จัดเก็บในคลังสินค้าของโรงงานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์แห่งหนึ่ง

จิตติฉัฐ เจนจบวิทย์, นิชกานต์ จินดาศรี, ยลธิดา ภาคภูมิ, รัชน์พล สุวรรณโชติ, กุลวดี มลแก้ว,

ณัฐรุจา กรมธิน และจิราวรรณ เนียมสกุล มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี..... 120

การนำเสนอพุทธธรรมในฐานะรากฐานของสังคมไทยสมัยใหม่ของสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต)

ธนภณ สมหวัง, มหาวิทยาลัยศรีปทุม 128

อิทธิพลของคุณภาพชีวิตต่อผลการปฏิบัติงานของแรงงานต่างด้าวในอุตสาหกรรมก่อสร้าง จังหวัดสมุทรปราการ

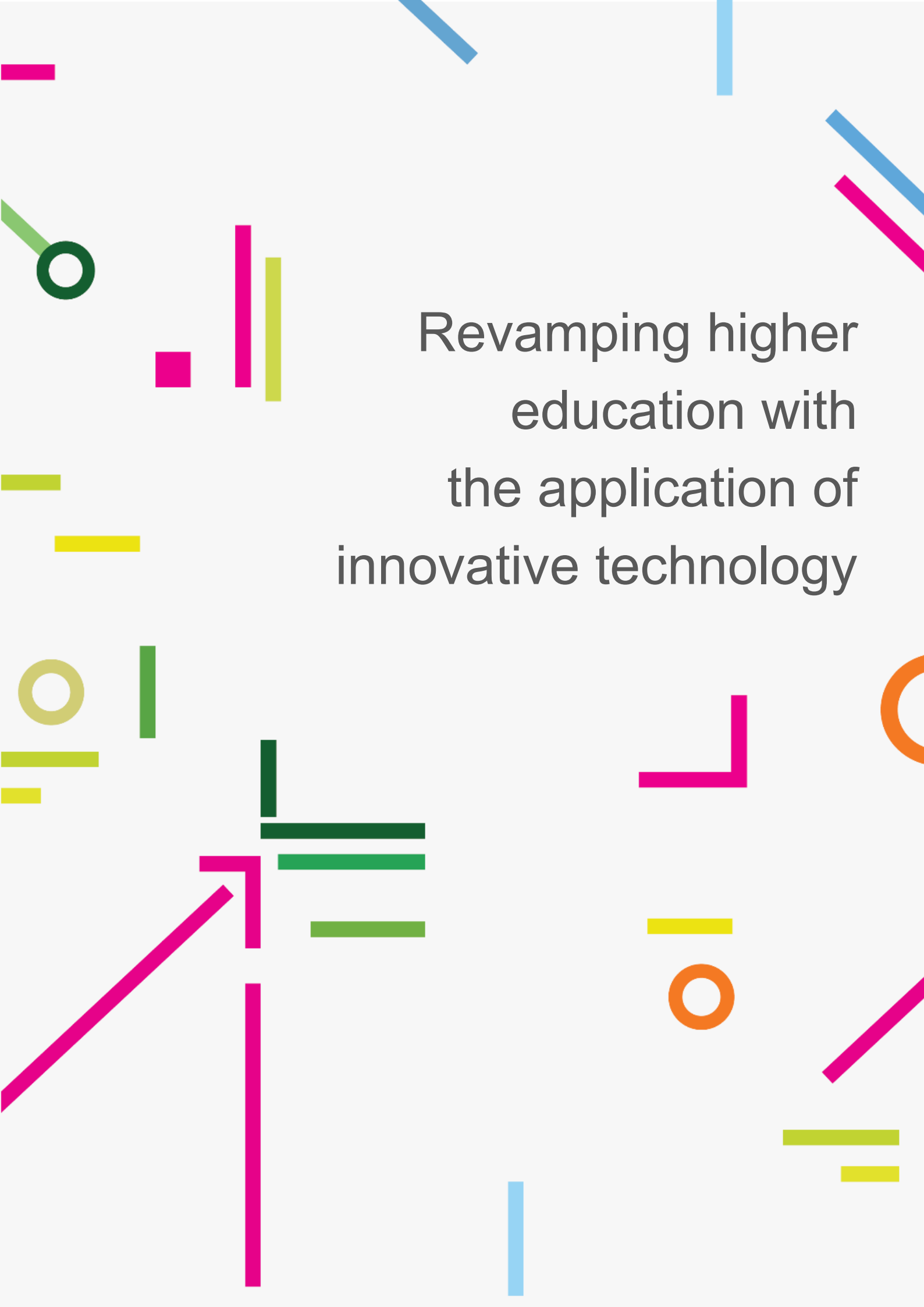
ประเสริฐ สิทธิจิรพัฒน์, กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, นิตยา ศรีจันทร์อินทร์, มหาวิทยาลัยศรีปทุม..... 136

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์กร: กรณีศึกษา พนักงานตัวแทนสายการบินชาวไทยในสายการบิน
ต่างชาติที่ให้บริการเต็มรูปแบบในประเทศไทย

วสวัตดี สุทธิญาณณี, เตือนเด่น วิบูลย์พันธุ์, มหาวิทยาลัยศรีปทุม..... 148

การท่องเที่ยว : แนวคิด เครื่องมือ ในการจัดการการท่องเที่ยว

วาริษฐ์ มัชฌมบุรุษ, มหาวิทยาลัยพะเยา..... 159



Revamping higher
education with
the application of
innovative technology

The Effectiveness of Chinese Camp to Encourage Chinese Speaking Skills of Students at Primary School in Thailand

Da Li

M.Ed. Innovations in Learning and Teaching, Sripatum University

E-mail:474918149@qq.com

Asst. Prof. Sirinthorn Sinjindawong, Ph.D.

M.Ed. Innovations in Learning and Teaching, Sripatum University

E-mail: sirinthorn.si@spu.ac.th

Abstract

The aim of this study was to find out how the effectiveness of Chinese camp for Chinese learning encourage of intercultural teaching at Thai primary school, and How is the perspective of primary students in intercultural teaching of Chinese speaking skills after Chinese camp. The research was a quantitative research; the participants were primary School grade three students at one of the private primary schools in Thailand. Three teachers were interviewed for preliminary data collection to design the questionnaire. The data gathered then were statistically analyzed by using frequency percentage mean and standard deviation and t-test independent.

Results of this research found that significance the effectiveness of Chinese camp for Chinese learning encourage of intercultural teaching at Thai primary school. The findings how Chinese camp to effective students Chinese learning achievement. Significantly affected students' learning achievement. Therefore, the findings suggested the school consider the curriculum setting and the way to improve Chinese teaching activities.

KEYWORDS : Chinese camp, primary school, learning achievement, intercultural teaching.

Introduction

Chinese is one of important course in many countries' primary school. Offering Chinese courses at the stage of compulsory education can improve the overall national quality of Thailand and cultivate talents with innovative ability and intercultural communicative competence. Learning language is also learning the culture of target language countries. Therefore, intercultural teaching is an indispensable part of Chinese teaching. Chinese intercultural teaching can not only improve students' communicative competence, but also can help students to

understand the various cultures of Chinese-speaking countries. These are in line with the requirements of New Chinese Curriculum Standard for Thai primary schools and Junior/Senior Middle schools.

The private primary school where the researcher conduct experiments is located in Bangkok this private primary school was founded in 1994, It covers an area of 2800 square meters and has over 1,600 students, there are from year one to year six, and 6 classes in each level. Chinese teaching in Bangkok usually begin at kindergarten or year 1, based on the textbook, and aims to complete the teaching task, the main content of the textbook is the text and the words. There are about two hours Chinese lessons per week, and fifty minutes in each lesson. Chinese teaching time quite few.

Chinese learning is actually a complex process of Chinese knowledge accumulation, skill training and ability development, mainly through conscious learning. The attention of primary school students is not easy to be concentrated for a long time, so we should create the conditions for learning and fully mobilize students to carry out unconscious learning so as to reduce their learning burden. Chinese camp can put more complicated teaching content in relaxed play, so that the primary school students can unknowingly active study.

Research Questions

The research question of this study is as follows:

1. How is the effectiveness of Chinese camp for Chinese speaking skills encourage of intercultural teaching at Thai primary school?
2. How is different the Chinese speaking per test and post-test of primary school students after Chinese camp?
3. How is the perspective of primary students in intercultural teaching of Chinese speaking skills after Chinese camp?

Research Objectives

The purposes of this study are as follows:

1. To study the effectiveness of Chinese camp for Chinese speaking skills encouragement of intercultural teaching at a Thai primary school.
2. To compare the Chinese speaking pretest and post-test of primary school students after using Chinese camp in intercultural teaching.
3. To find out the perspective of primary students in intercultural teaching of Chinese speaking skills after using Chinese camp.

Literature Review

One of the theories that are related to the student's learning development is constructivism. The Swiss philosopher and psychologist, Jean Piaget, was the first proposed constructivism. The school he founded was called Piaget School or Geneva School; it is the most influential school in the field of cognitive development. Piaget (1972) conducted a systematic and in-depth study on children's psychology from the perspective of the occurrence and development of cognition, he proposed that cognition is an active construction based on the existing knowledge and experience of the subject; this is also the core of the constructivism, he pointed out that children interact with their surroundings and gradually build up their knowledge of the outside world, so as to develop their own cognitive structure (Wui, 2006).

The basic point of constructivism is that learners understand and give meaning to their external world based on their own experience, in other words, constructivism emphasizes that learners should actively construct knowledge in the process of cognition, create a situation that is related to knowledge and presents the connection between new and old knowledge. Constructivism advocates the student-centered teaching process; it is believed that students should play an active role in the learning process; we should actively build our own knowledge system and realize the construction of knowledge through teaching situations and cooperation. In a sense, these provide a new teaching concept and thought for primary school Chinese teaching (Chen, 2014).

The "Play Theory" which is also called "The Cognitive Developmental Game Theory". The "Play Theory" has closely contact with or a part of Piaget's cognitive developmental theory. Piaget thought the game not only reflects the developing level but promotes the development of children's acquaintance. He asserts one can study only when adapting. The adapting needs two unchanging processes. One is the assimilation, a process of accepting or imbibing the new information in the reality; the accommodation is the other process, which means to modify existence the structure of acquaintance in order to account for the new event (Ni, 2013)

The affective filter hypothesis holds that emotional factors directly influence second language acquisition. The affective filter hypothesis embodies Krashen's view that plenty of "affective variables" play a facilitative but non-causal role in the second language acquisition. These variables contain (1) Motivation. Learners with high motivation will acquire more language; (2) Self-confidence. The self-confident learners tend to do better; (3) Anxiety. In terms of acquiring second language, the learners who are of low personal anxiety may do more .

Research Methodology

This study is an experimental design, as it is a type of quantitative research. The aim of the researcher is to encourage primary school students speaking skills in intercultural teaching through educational game of Chinese camp, from quantitative data to find out the different achievement of speaking. The study aims to find out the results between students in educational games teaching group, and the students in a traditional teaching

group, and after the encouragement, to find out whether the students will be satisfied with the educational games of Chinese camp in their Chinese speaking skills. In this research, two sample classes from the public primary school of grade 3. In those two classes, one is an experimental group, and another one is a control group. The research is planned to complete in the academic year 2019.

The experimental group uses the educational games in intercultural Chinese teaching, and the control group uses the traditional method of Chinese teaching. The teaching contents in the two groups are the same but different in teaching method.

The test results will be analyzed by using SPSS program. The 80 sample students from one of private primary school in Thailand, the eighty samples are purposive selected from 2 classes which students have similar ability, and each class has 40 students. In those two classes, one performs as an experiment group, and another one is a control group. Data collection is conducted from the 1st to 30th August during the second semester of academic year 2019; the general method used is to conduct a one-month experiment on two classes. Both classes are held in the form of two classes a week for forty minutes each and both classes are taught by the same teacher, and the teaching materials are the students' textbooks.

Data Analysis

This research was used quantitative method. The first analysis was the test scores analysis of Pretest and Posttest of the grade 3 students in the experimental and control groups in an Thai primary school in Chinese speaking skills encouragement. The mean scores (\bar{X}), standard deviation (SD), Mean difference (MD), t-value, p-value of pretest and posttest were computed with both experimental and control groups. In addition, the Average Growth Percentage (AGP) of four Chinese language skills (Listening, Reading, Speaking and Writing).

Results

The Results of this research show 3 parts that

1. The effectiveness of Chinese camp for Chinese speaking skills encouragement of intercultural teaching at a Thai primary school.

number of 2 classes students of grade 3. The experimental group was taught by Chinese camp and the control group was taught by traditional teaching to encourage Chinese speaking skills. Both of the experimental and the control group students were in the age of 8 to 10 years old.

2. The Analysis of Pretest and Posttest Scores Chinese speaking of primary school students after using Chinese camp in intercultural teaching

The pretest and posttest mean scores of grade 3 students of the experimental compared to the control groups on the application of Chinese camp in Chinese speaking skills encouragement in an private primary school of Thailand. The number of the students in both of the experimental group and control group . The analysis was

done by using SPSS to get mean scores (\bar{X}), standard deviation (SD), mean difference (MD), t-value, p-value. The pretest and posttest scores were compared in mean scores (\bar{X}), standard deviation (SD), mean difference (MD), p-value.

A Comparison of Posttest Scores of the Experimental and Control Groups

Table 1 Mean Scores (\bar{X}), Standard Deviation (SD), Mean Difference (MD), t-value and p-value of Posttest

Scores of the Experimental and Control Groups					
Groups	\bar{X}	SD	MD	t-value	p-value
Experimental Group	88.68	10.100	4.500	6.047	0.000
Control Group	75.65	14.326			

Table 2 shows the mean scores of the students in the experimental group was 88.68 with standard deviation of 10.100 (\bar{X} = 88.68, SD = 10.100); whereas the mean scores of the students in the control group was 84.18 with the standard deviation of 14.326 (\bar{X} =84.18, SD = 14.326). The mean difference between the two groups was 4.500 (MD = 4.500). The t-value was 6.047 with the p-value was 0.00 ($p < 0.05$). Therefore, it can be concluded that the mean scores of the posttest of the experimental group was higher than the mean scores of the posttest of the control group. The following .

A Comparison of the Pretest to Posttest of the Control Groups

Table 3 Mean Scores (\bar{X}), Standard Deviation (SD), t-value and p-value of Pretest and Posttest Scores of

Control Group (Paired t-test)				
Achievement	\bar{X}	SD	t-value	p-value
Pretest	78.10	0.000	-37.162	0.020
Posttest	84.18	14.326		

Table 3 shows the mean scores of students in the control group's pretest was 78.10 ; whereas the mean for the posttest was 84.18 with standard deviation of 14.326 (\bar{X} = 84.18, SD = 14.326). The t-value was -37.162 with the p-value was 0.02 ($p < 0.05$). It shows students improved their Chinese speaking skills through using the traditional teaching approach is a little slower than the experimental group. The following

1. The perspective of primary students in intercultural teaching of Chinese speaking skills after using Chinese camp.

Table 4 Analysis Growth Percentage (GP) of Chinese speaking Skills of the Experimental Group and control Group

ID	Scores		GP	ID	Scores		GP
	pre-test	posttest			pre-test	pre-test	
1	89	100	0.12	21	86	93	0.08
2	78	89	0.14	22	88	92	0.09
3	68	90	0.32	23	76	92	0.21
4	83	99	0.19	24	65	90	0.38
5	78	99	0.26	25	80	86	0.07
6	87	99	0.13	26	66	86	0.30
7	90	98	0.08	27	89	86	-0.03
8	78	98	0.25	28	76	84	0.11
9	88	98	0.11	29	90	80	-0.11
10	90	97	0.07	30	89	79	-0.11
11	97	97	0.00	31	60	79	0.31
12	80	97	0.21	32	56	79	0.41
13	76	96	0.26	33	89	77	-0.13
14	77	96	0.25	34	56	76	0.35
15	83	95	0.14	35	65	76	0.17
16	77	95	0.23	36	65	72	0.10
17	64	95	0.48	37	75	71	-0.05
18	66	94	0.42	38	87	70	-0.19
19	80	94	0.17	39	55	70	0.27
20	79	94	0.20	40	45	70	0.55

According to growth percentage formula as below:

$$\text{Growth Percentage} = \frac{\text{posttest} - \text{pretest}}{\text{pretest}} \times 100\%$$

From the growth percentage may find out the Chinese camp was effectiveness for learning Chinese.

Conclusion And Discussion

The development of Chinese camp play and learn them is in accordance with children's cognitive development. Because cognitive development of a child happens through these stages. The first stage of cognitive development, which is known as Sensor Motor stage, is from birth to at the age of two. At this stage, children are only conscious of the direct things which are in front of them, thus the saying "out of sight, out of mind". The second stage is called Preoperational stage appears at two until at the age of seven. Children use pretending play to understand the world around them. At the preoperational stage, children begin to use language to communicate, so it is the language developing stage. The third stage is Concrete Operational stage, which begins at seven and continues to eleven years old, children at this stage begins to use logical reasoning to understand concrete, observable objects and events. The fourth and last stage of cognitive development is Formal Operational stage, appearing from twelve to about fourteen or fifteen years old. Children develop the ability to reason with abstract information and they can think over problems that are focused on matters other than themselves.

Basic on the point this research found that students may interesting in Chinese camp student; Chinese camp study it not only for study to play game on the ground or the time to share opinion, it also prepares a Chinese language environment for them. As the reason, "affective variables" play a facilitative but non-causal role in the second language acquisition. For example, Motivation. Learners with high motivation will acquire more language; Self-confidence. The self-confident learners tend to do better; Anxiety. In terms of acquiring second language, the learners who are of low personal anxiety may do more.

Discussion

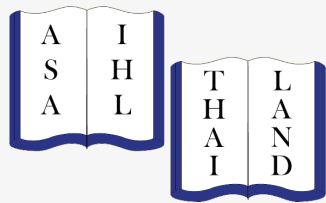
In this research, two sample classes from the private primary school of grade 3. In those two classes, one is an experimental group, and another one is a control group. The research result for experimental group is better than control group, maybe Chinese camp is the new method for students to learning Chinese, it is the step to improve students learning activities, they may in terms of acquiring second language, the learners who are of low personal anxiety may do more. The may feel relaxes.

The experimental group uses the educational games in intercultural Chinese teaching, and the control group uses the traditional method of Chinese teaching. The teaching contents in the two groups are the same but different in teaching method, from different teaching method showed that teacher teaching method is other variance may effective on students learning achievement.

This study is relatively short, and the observation is not comprehensive enough, recommendations for further researcher adopt Chinese music and speech games to observation students learning achievement.

References

- Blanka, M. K. (2015). *Games in the Teaching of Chinese*. Procedoa - Social and Behavioral Science, pp. 1157-1160.
- Chan, T. N. (2014). *Reflections on the constructivism of Chinese gamification teaching in primary school*. Journal of Foreign Languages College of Shandong Normal University (Basic Chinese Education), 20-31.
- Chen, K. (2014). *A Study of Oral Chinese Teaching in Primary Schools*. The motherland, pp. 89.
- Dai, M. Z. (2010). *Application in foreign language teaching*. Forum on Contemporary Education.
- Feng, E. (2016). *The Significance of Games in Chinese Teaching*. Chinese on Campus, pp. 10.
- Gong, P. (2016). The Observation of Thai Students' Behaviors in Chinese Language Class.
- Guo, O. Q. (2014). *Grades Can be Lowered and Enthusiasm is not Reduced: on the Importance of Primary Chinese*. Education Management and Art, pp. 58.
- Li, N. (2009). *Discussion on Children's Games from Froebel's Game Theory*. Journal of Petroleum Educational Institute of Xinjiang, pp. 14.
- Liang, Q. (2007). Chinese camp Research and Practice In Primary School. (Master degree) Guangxi Normal University, Guangxi, China, 2007.
- Overby, K. (2011). Student-Centered Learning, 32(9), 112.
- Schmidt R., Willis W. (eds) (2007) *Classical Conditioning*. In: Encyclopedia of Pain. Springer, Berlin, Heidelberg.
- Shan, D. (2009). *A New Analysis of Froebel Game Theory*. Journal of Hefei Teachers College, pp. 9.
- Wang, L. H. (2016). *The influence of classical conditioning theory on junior high school foreign language teaching*. Reading and Writing, pp. 393
- Wui, F. (2006). Research on Games in Chinese Teaching and Learning for Primary School Students in China. (Master degree) Jiangxi Normal University, Jiangxi, China, 2006.
- Wu, Y. (2006). *The Enlightenment of Constructivism Theory to Chinese Teaching*. Foreign Languages and Their Teaching, pp. 203.
- Xia, Z. (2017). *Problems and Solutions in Chinese Teaching in Primary Schools.*, pp. 28.
- Yu, N. M. (2016). *Improving Pupils' Oral Chinese Ability Based on Classroom Teaching*. Inner Mongolia Education, pp. 51.
- Zhang, T. (2008). *The Principles of the Froebel's Chinese camp*. Data of Culture Education, 24.
- Zhen, B. L. (2013). *An Brief Analysis of the Importance of Learning Chinese*. pp. 226.
- Zhou, Z. V. (2017). *Intercultural communication - the importance of learning Chinese*. Chinese on Campus, pp. 18.
- Zhu, Y. Y. (2014). The study of Chinese camp in primary school. (Master degree) Hunan Normal University, Hunan, China, 2014.



SPU
SRIPATUM
UNIVERSITY