



SPU
SRIPATUM
UNIVERSITY

**THE
PROCEEDINGS
OF THE
43rd
ASAIHL THAILAND
CONFERENCE:
THE ASSOCIATION OF
SOUTHEAST ASIAN
INSTITUTIONS OF HIGHER
LEARNING**

รายงานสืบเนื่อง
การประชุมวิชาการสมาคม
สถาบันการศึกษาขั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชีย
ตะวันออกเฉียงใต้
ประจำประเทศไทย ครั้งที่ 43

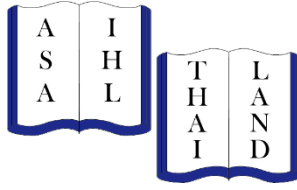
2nd October 2019

At Sripatum University, Bangkok, Thailand

**Organized by
The Association of
Southeast Asian Institutions
of Higher Learning (ASAIHL)**

Sripatum University, Bangkok, Thailand

Website : <http://asaihl.spu.ac.th>



**การประชุมทางวิชาการ
สมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ประจำประเทศไทย ครั้งที่ 43**

**(The 43rd ASAIHL Thailand Conference:
The Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning)
Theme: Revitalizing Higher Education for Sustainable Development**

**วันพุธที่ 2 ตุลาคม 2562
ณ ห้อง Auditorium 1 ชั้น 14 อาคาร 40 ปี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน**

**รวบรวมโดย
คณะกรรมการพิจารณาผลงาน
การประชุมวิชาการสมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ครั้งที่ 43
ออกแบบปกโดย สำนักงานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
จัดรูปเล่มโดย โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม**

- บทความทุกเรื่อง ได้รับการตรวจสอบทางวิชาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ข้อความและเนื้อหาและบทความที่ดีพิมพ์เป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนแต่เพียงผู้เดียว มิใช่ความคิดเห็นและความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยศรีปทุม
- การคัดลอกอ้างอิงต้องดำเนินการตามการปฏิบัติในหมุดนักวิชาการทั่วไป และสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สารบัญ


	หน้า
สารประธาน สอ.ประเทศไทย	III
สารอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีปทุม	IV
สารประธานประธานคณะกรรมการจัดงาน	V
คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการสมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาค	
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 43	VI
ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ	X
กำหนดการประชุมวิชาการสมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาค	
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 43	XI
สารบัญบทความ	XIII

Statement from the President of ASAIHL Thailand

The ASAIHL Thailand conference is an academic event which higher education institutions in Thailand have taken turns in organizing for many years. The purposes of the conference are (1) to encourage the participants to exchange ideas, knowledge and experiences about higher learning, and (2) to create a cooperation network among member institutions. Also, the main goal of this conference is to select the best paper to represent Thailand in the ASAIHL International Conference at the end of this year.

I am honored and very pleased to be given the opportunity to open the academic event, the 43rd ASAIHL Thailand Conference in the topic "Revitalizing Higher Education for Sustainable Development," held at Sripatum University, Bangkhen Campus, Thailand. Furthermore, I would like to express my deepest gratitude to all of you who have generously helped us make this memorable event happen, especially Sripatum University, the host of this event. Besides, I would like to thank a keynote speaker from UNESCO, Prof. Dr. Wang Libing, as well as all presenters and participants who will be exchanging knowledge and experiences in order to jointly create valuable works for our society and the nation.

The success of the conference is possible because of the collaboration of several member institutions. On behalf of ASAIHL Thailand, we would like once again to express thanks to Sripatum University and relevant staff for all supports. It is hoped that this conference will achieve its goals and enhance research in higher education. Therefore, the finding obtained from such research can be applied to several fields of studies that will benefit both academic personnel and non-academic personnel.



(Prof. Dr. Suchatvee Suwansawat)

President of ASAIHL Thailand

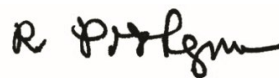
Message from the President of Sripatum University
Host of the 43rd ASAIHL Thailand Conference

ASAIHL Thailand Conference is an academic event which higher education institutions in Thailand have taken turns in organizing for many years. On behalf of Sripatum University, I would like to express sincere gratitude to the Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning (ASAIHL) for giving us this opportunity to host the 43rd ASAIHL Thailand Academic Conference.

This conference comprises of lectures given by the President of ASAIHL Thailand, a keynote speaker from UNESCO, and other academics giving lectures and presentations of selected papers. Sripatum University, the host of this academic event, has produced the proceedings to be distributed online to all participants. The proceedings cover the country report, research papers, and academic papers written by researchers and scholars.

Sripatum University would like to thank ASAIHL Thailand for their financial support, the organizing committee, ASAIHL members, and most importantly, the conference participants. In particular, I would like to express my sincere gratitude to Prof. Dr. Suchatvee Suwansawat, the President of ASAIHL Thailand and King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, for his special address of "Future in Higher Education", and the chairman at the opening of the conference.

I am also deeply honored to welcome and express my deepest gratitude to our distinguished keynote speaker, Prof. Dr. Wang Libing, from UNESCO, who will share his valuable knowledge with us on the topic of "Revitalizing Higher Education for Sustainable Development."



(Dr. Rutchaneeporn Pookayaporn Phukkamarn)

President of Sripatum University, Thailand

Statement of the Organizing Committee

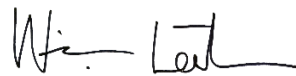
The Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning (ASAIHL) has 254 member institutions from 28 countries. Thailand is one of those member countries consisting of 43 member institutions from both public and private higher education institutions. There is a national academic conference held twice a year with a rotation of hosts. This year, Sripatum University has been assigned by ASAIHL, to host the 43rd ASAIHL Thailand Conference "Revitalizing Higher Education for Sustainable Development" on Wednesday 2nd October 2019 at Sripatum University, Bangkok Campus, Thailand.

This academic forum will see the presentation of academic work and exchange of opinions and ideas between researchers, scholars, and students. The best academic work will be selected to represent Thailand in the ASAIHL International Conference, which will be held in Sri Lanka on 8-10 December 2019.

There are two main objectives of today's conference; (1) to share knowledge, ideas, and academic experiences among university lecturers, scholars, and researchers, and (2) to select the best paper to represent Thailand in the ASAIHL International Conference, held in Sri Lanka on 8-10 December 2019.

The keynote speaker is Prof. Dr. Wang Libing, Chief, Section for Educational Innovation and Skills Development (EISD), UNESCO Asia-Pacific Regional Bureau for Education. His special speech will cover the concepts and practices on the topic of "Revitalizing Higher Education for Sustainable Development." Also, paper presentations will be given as lectures from various higher education institutions, from both private and government universities.

The organizing committee would like to thank ASAIHL Thailand for the partial financial support and all the participants for making this event happen. We feel that it is an honor to organize and promote this national bilingual conference. Finally, the organizing committee welcomes any comments or feedback concerning this conference to help us make improvements for our next opportunity.



(Asst. Prof. Dr. Wirat Lertpaitoonpan)

Vice President of Sripatum University, Thailand

Chairman of the Organizing Committee

**คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการสมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดม
แห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 43**

1. ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|-----------|
| (1) อธิการบดี | ที่ปรึกษา |
| (2) ที่ปรึกษามหาวิทยาลัย | ที่ปรึกษา |
| (3) รองอธิการบดี | ที่ปรึกษา |
| (4) ผู้ช่วยอธิการบดี | ที่ปรึกษา |

2. คณะกรรมการจัดประชุม

- | | |
|--|-----------|
| (1) ศาสตราจารย์ ดร.สุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์
(สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง) | ที่ปรึกษา |
| (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์
(มหาวิทยาลัยศรีปทุม) | ประธาน |
| (3) รองศาสตราจารย์ อุษณีย์ คำประกอบ
(มหาวิทยาลัยเชียงใหม่) | รองประธาน |
| (4) อธิการบดีหรือ
ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | รองประธาน |
| (5) รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ เนียมทรัพย์
(มหาวิทยาลัยเชียงใหม่) | กรรมการ |
| (6) รองศาสตราจารย์ ดร.จุฬามาส ศตสุข
(มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์) | กรรมการ |
| (7) รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี สุทธิรัมย์
(มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์) | กรรมการ |
| (8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี ลิสวัสดิ์
(มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์) | กรรมการ |
| (9) รองศาสตราจารย์ ดร.พรนภิส ดาราสว่าง
(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี) | กรรมการ |
| (10) รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์จันทร์ วงศ์จันทร์ตา
(มหาวิทยาลัยพะเยา) | กรรมการ |
| (11) รองศาสตราจารย์ ดร.นภเรณู สัจจรัถย์ธีระฐิติ
(มหาวิทยาลัยมหิดล) | กรรมการ |
| (12) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมีพงศ์ วงศาโรจน์
(สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์) | กรรมการ |
| (13) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลยา ชนนพงศ์ธรรม
(มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) | กรรมการ |

(14)	รองศาสตราจารย์ ดร.สิริ ชัยเสรี (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)	กรรมการ
(15)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วราภา มหากาญจนกุล (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)	กรรมการ
(16)	ดร.สิริวรรณ รัตนาคาร (มหาวิทยาลัยกรุงเทพ)	กรรมการ
(17)	ดร.มัทนา สานติวัตร (มหาวิทยาลัยกรุงเทพ)	กรรมการ
(18)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา มหัทธนนที (มหาวิทยาลัยสยาม)	กรรมการ
(19)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารุจ ลิ้มปะวัฒน์ (มหาวิทยาลัยสยาม)	กรรมการ
(20)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผชิญชัยภัต ไชยสิทธิ์ (เลขานุการ สอ.ประเทศไทย)	กรรมการ
(21)	รองศาสตราจารย์เพ็ญรัตน์ หงษ์วิทยากร (รองเลขานุการ สอ.ประเทศไทย)	กรรมการ
(22)	รองศาสตราจารย์ ดร.สุบิน ยุระรัช (มหาวิทยาลัยศรีปทุม)	เลขานุการ

3. คณะกรรมการอำนวยการ

(1)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์	ประธาน
(2)	รองอธิการบดีทุกคน	รองประธาน
(3)	ผู้ช่วยอธิการบดีทุกคน	กรรมการ
(4)	คณบดีทุกคณะ	กรรมการ
(5)	ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป	กรรมการ
(6)	ผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ	กรรมการ
(7)	ผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่ม	กรรมการ
(8)	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตชลบุรี	กรรมการ
(9)	ผู้อำนวยการหลักสูตรทุกหลักสูตร	กรรมการ
(10)	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย	เลขานุการ

4. คณะกรรมการพิจารณาผลงาน

(1)	รองศาสตราจารย์ ดร.สุบิน ยุระรัช	ประธาน
(2)	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชุด คุ้มอิน	รองประธาน
(3)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตาภรณ์ สินจรูญศักดิ์	กรรมการ
(4)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ สิทธิจิรพัฒน์	กรรมการ
(5)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒนตรา ศรีญาณลักษณ์	กรรมการ
(6)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี มณีรัตน์	กรรมการ

(7)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์	กรรมการ
(8)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขนิษฐา ชัยรัตนาวรรณ	กรรมการ
(9)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรากร ไร่เทียมวงศ์	กรรมการ
(10)	ดร.นันทพล กาญจนวัฒน์	กรรมการ
(11)	ดร.ชานนท์ วาสิงหน	กรรมการ
(12)	ดร.วรสรวง ดวงจินดา	กรรมการ
(13)	นางนิภาวรรณ พุทธสงกรานต์	เลขานุการ
(14)	ดร.วสวัตต์ สุตินญามณี	ผู้ช่วยเลขานุการ
(15)	นางสาวอรกัญญา สุขแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ศิลปกรรม จัดพิมพ์เอกสาร และจัดทำรายงานสืบเนื่อง

การประชุมวิชาการ (CD-Proceedings)

(1)	ผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการสัมพันธ์	ประธาน
(2)	ผู้อำนวยการสำนักงานประชาสัมพันธ์	รองประธาน
(3)	บุคลากรสำนักงานประชาสัมพันธ์ทุกคน	กรรมการ
(4)	บุคลากรงานกราฟิกและศิลปกรรมทุกคน	กรรมการ
(5)	บุคลากรโรงพิมพ์ทุกคน	กรรมการ
(6)	นางสาวกรองทอง หงษ์สินลี	เลขานุการ

6. คณะกรรมการจัดทำและดูแล Website การประชุมวิชาการ

(1)	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ประธาน
(2)	เจ้าหน้าที่ศูนย์ ICT ทุกคน	กรรมการ
(3)	นายวิรุฬห์ ศัสตุระ	เลขานุการ

7. คณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่

(1)	นายภาคภูมิ อรรถกรศิริโพธิ์	ประธาน
(2)	นายปิยะศักดิ์ รัตนภักดี	รองประธาน
(3)	นายเสกสรรค์ เสียงเพราะ	กรรมการ
(4)	นายสมบุญม์ แสงอินทร์	กรรมการ
(5)	นายวีรพล เกตุอร่าม	กรรมการ
(6)	นายเสน่ห์ เข้มพรหมมา	กรรมการ
(7)	นายสมหมาย เขี่ยมสถาน	กรรมการ
(8)	นายถวัลย์ศักดิ์ กัดัดเขียว	กรรมการ
(9)	นายอานนท์ บุญสอน	กรรมการ
(10)	นายประคอง ฤกษ์เปรมปรี	กรรมการ
(11)	นางสาวสุพัตรา ปั่นไสว	กรรมการ
(12)	นางวิมล ชมจำปี	เลขานุการ
(13)	นายธงชัย เอี่ยมทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

8. คณะกรรมการฝ่ายจัดเลี้ยง

(1) คณบดีวิทยาลัยการท่องเที่ยวและบริการ	ประธาน
(2) นางเดือนใจ ศรีชะฎา	กรรมการ
(3) นางสาวดวงเดือน อาจสมบูรณ์	กรรมการ
(4) นายวันธงชัย ชีวะกลินศักดิ์	กรรมการ
(5) นางสาวชญานิศา วงษ์พันธุ์	กรรมการ
(6) ดร.ทัศนตะวัน ด่วนตระกูลศิลป์	กรรมการ
(7) นางสาวณัฏฐมน เผ่าพันธุ์	กรรมการ
(8) นางสาวพัชรียา วิชาสเสริม	กรรมการ
(9) นางสาวปวีดา สามัญเขตรกรร	กรรมการ
(10) นางสาววิมล คนไว	กรรมการ
(11) นางสาวขวัญฤดา สาระนาค	กรรมการ
(12) นางสาวนิชากัณฑ์ ดิวังค์	กรรมการ
(13) นางสาวพิรยา สุขกิจเจ	กรรมการและเลขานุการ
(14) นางจันทร์สม พุททวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(15) นางสาวทัศนีย์ ยิ่งประทานพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

9. คณะกรรมการฝ่ายบริการเทคโนโลยี แสง เสียง โสตทัศนูปกรณ์

(1) ผู้อำนวยการกลุ่มงานบริการเทคโนโลยี	ประธาน
(2) ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	รองประธาน
(3) ผู้อำนวยการศูนย์มีเดีย	รองประธาน
(4) เจ้าหน้าที่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกคน	กรรมการ
(5) เจ้าหน้าที่ศูนย์มีเดียทุกคน	กรรมการ
(6) ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์มีเดีย ด้านงานผลิต	เลขานุการ

10. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ ลงทะเบียน และประเมินผล

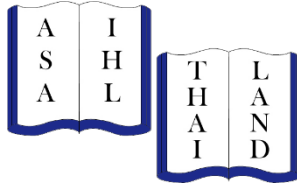
(1) ดร.เกรียงไกร สัจจะหฤทัย	ประธาน
(2) นางสาวณัชนรี นุชนิยม	รองประธาน
(3) นายนภดล พิมสาร	กรรมการ
(4) นายกฤติพงษ์ ทองเนื้อดี	กรรมการ
(5) นายกรกฎ ผกาแก้ว	กรรมการ
(6) นายภาณุเดช ประทุมมา	กรรมการ
(7) นางสาวเกสร ชื่นหญ้าปลอก	กรรมการ
(8) นางเจนจิรา บุรพามงคลชัย	กรรมการและเลขานุการ

11. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

(1) ดร.ไพบุลย์ สุขวิจิตร บาร์	ประธาน
(2) ดร.เกรียงไกร สัจจะหฤทัย	รองประธาน
(3) ดร.ถาวร ทิศทองคำ	กรรมการ
(4) นางสาวสุทธิษา เพชรวีระ	กรรมการ
(5) นางสาวรัตติยา กิลคริส	กรรมการและเลขานุการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ
การประชุมทางวิชาการ สมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดม
แห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประจำปีประเทศไทย ครั้งที่ 43

รองศาสตราจารย์ ดร.กิริติ ชยะกุลศิริ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
รองศาสตราจารย์ ดร.ชลธิศ คาราวงษ์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
รองศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ วรรณจรรย์ยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณพ จินะวัฒน์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิศ เอี่ยมวรอุฒิกุล	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพฤทธิ์ บัณฑิตวัฒนาวงศ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรีณี มณีศรี	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี มณีรัตน์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุลพงษ์ สุขสว่าง	มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รวิภา อัครจินดานนท์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ไทยมา	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ดร.ฉัตรรัตน์ โหตระไวศยะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ดร.ชิตพงษ์ อัยसानนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ดร.เชษฐภักดิ์ ติลาศรีศิริ	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
ดร.ธงชัย จีระดิษฐ์	บริษัท การบินไทยจำกัด
ดร.ปณต อัสวชัย	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ดร.ประกอบ ชาติภักต์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ดร.พระครูวิบูลเจดียนุรักษ์	วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ
ดร.ไพฑูย์ สุขวิจิตร บาร์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ดร.สรพล บรมณกุล	มหาวิทยาลัยศรีปทุม



กำหนดการประชุมวิชาการ
สมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประจำปีประเทศไทย ครั้งที่ 43
วันพุธที่ 2 ตุลาคม 2562
ณ ห้อง Auditorium 1 ชั้น 14 อาคาร 40 ปี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน

- 08.30 - 09.00 น. ลงทะเบียน และรับประทานอาหารว่าง
- 09.00 - 09.30 น. พิธีเปิด
กล่าวต้อนรับ โดย ดร. รัชนิพร พุคยาภรณ์ ทุกกะมาน อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีปทุม
กล่าวรายงาน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีปทุม
กล่าวเปิดการประชุม โดย ศาสตราจารย์ ดร. สุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์ ประธาน สอ.ประเทศไทย
- 09.30 - 10.30 น. การปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “Future in Higher Education”
โดย ศาสตราจารย์ ดร. สุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์
ประธาน สอ.ประเทศไทย
อธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 10.30 - 10.45 น. ชม VDO presentation แนะนำมหาวิทยาลัยศรีปทุม
- 10.45 - 11.45 น. การปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “Revitalizing Higher Education for Sustainable Development”
โดย Prof. Dr. Wang Libing
Chief, Section for Educational Innovation and Skills Development (EISD)
UNESCO Asia-Pacific Regional Bureau for Education
- 11.45 - 12.00 น. คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยศรีปทุมและ สอ. ประเทศไทย ถ่ายรูปร่วมกับ Keynote Speaker
- 12.00 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน (ห้อง Convention ชั้น 4 อาคาร 11)
- 13.00 - 14.45 น. นำเสนอบทความ
1. หัวข้อ *Revamping higher education with the application of innovative technology*
2. หัวข้อ *Empowering educational dynamics through the transformation of curricula*
3. หัวข้อ *Integrating academia and industry for sustainable development*
ณ ห้องประชุม 12A01, 12A02, 12A03 ชั้น 12A อาคาร 40 ปี ศรีปทุม
- 14.45 - 15.00 น. รับประทานอาหารว่าง
- 15.00 - 16.00 น. นำเสนอบทความ (ต่อ)
- 16.00 - 16.30 น. พิธีปิด



Conference Schedule

The 43rd ASAIHL Thailand Conference:

The Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning: ASAIHL

Theme: Revitalizing Higher Education for Sustainable Development

On Wednesday 2nd October 2019

**At Auditorium 1 Room, 14th floor, 40-years Building, Sripatum University,
Bangkhen Campus, Thailand**

08.30 am-09.00 am	Registration & Coffee Break
09.00 am-09.30 am	Opening Ceremony: Welcome remarks: Dr. Rutchaneeporn Pookayaporn Phukkamarn <i>President of Sripatum University, Thailand</i> Introductory Report: Asst. Prof. Dr. Wirat Lertpaitoonpan <i>Vice President and Chairman of Organizing Committee</i> Opening remarks: Prof. Dr. Suchatvee Suwansawat <i>President of ASAIHL Thailand</i>
09.30 am-10.30 am	Special Address: “Future in Higher Education” <i>By Prof. Dr. Suchatvee Suwansawat</i> <i>President of ASAIHL Thailand</i> <i>President of King Mongkut’s Institute of Technology Ladkrabang</i>
10.30 am-10.45 am	VDO presentation
10.45 am-11.45 pm	Keynote Address: “Revitalizing Higher Education for Sustainable Development” By Prof. Dr. Wang Libing <i>Chief, Section for Educational Innovation and Skills Development (EISD)</i> <i>UNESCO Asia-Pacific Regional Bureau for Education</i>
11.45 am-12.00 pm	Photo Session (SPU Executives, ASAIHL Board, and Keynote Speaker)
12.00 pm-01.00 pm	Lunch Break (Convention Room, 4 th Floor, 40-years Building)
01.00 pm-02.45 pm	Paper Presentation Sub-theme 1: Revamping higher education with the application of innovative technology Sub-theme 2: Empowering educational dynamics through the transformation of curricula Sub-theme 3: Integrating academia and industry for sustainable development At Room No. 12A01, 12A02, 12A03 (12A th floor, 40-years Building)
02.45 pm-03.00 pm	Coffee Break
03.00 pm-04.00 pm	Paper Presentation (continued)
04.00 pm-04.30 pm	Closing Ceremony

สารบัญบทความ

หน้า

กลุ่มที่ 1 Revamping higher education with the application of innovative technology

The effectiveness of Chinese camp to encourage Chinese speaking skills of students at primary schools in Thailand

Da Li, Sirinthorn Sinjindawong, Sripatum University 2

The development of modern classroom for undergraduate students of Kasem Bundit University, Thailand

Gong Lei, Sirinthorn Sinjindawong, Sripatum University 10

Thai MOOC: national digital learning platform (NDLP) as a -disruptive process revitalizing higher education for sustainable development

Vorasuang Duangchinda, Sripatum University, Thailand Cyber University (TCU) Project, Ministry of Higher Education, Science, Research, and Innovation

Wirat Lertpaitoonpan, Sripatum University 17

The research of using mobile application for teaching Chinese vocabulary in Thailand high school

Wu Haopeng, Kriangkrai Satjharut, Sripatum University 25

Using game-based learning in teaching Chinese for Thai students with basic Chinese level: a case study of primary school students of Beaconhouse Yamsaard School, Thailand

Yan Simi, Kriangkrai Satjharut, Sripatum University 34

แบบจำลองคลังสินค้าและการสอบคุณวุฒิวิชาชีพทางโลจิสติกส์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง

กฤติกร วิชชาธรตระกูล, ศรีณยู บุตร โคตร, มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น 41

การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เกมบริหารสายเรือจำลองสถานการณ์ออนไลน์ในรายวิชาการจัดการการขนส่ง

วีรวิทย์ เลิศไทยตระกูล, มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี 50

การออกแบบและพัฒนาอุปกรณ์ป้องกันการกระแทกเครื่องดื่ม

เสริมพงษ์ เนียมสกุล, ชีระพงษ์ ปาปะพัง, สุทธิพัฒน์ เขียมศิริ, มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี 60

ความสัมพันธ์ระหว่าง ความพึงพอใจ กับความภักดีต่อแบรนด์และ net promoter score ของธุรกิจบ้านและอาคารชุดสำหรับพักอาศัย

อำนาจ วังจิ้น, ปรีชา ตั้งเกรียงกิจ, มหาวิทยาลัยศรีปทุม 70

การประยุกต์ใช้งาน Netpie สำหรับตรวจวัดอุณหภูมิในพื้นที่โดยรอบและแรงดันไฟฟ้าของแบตเตอรี่เครื่องยนต์สูบน้ำดับเพลิง: โครงการวิจัยสหกิจศึกษาระดับปริญญาตรี

เอกชัย ดีศิริ, อนุสรณ์ ขาวทอง, พศวีร์ ศรี โหมมค, ธนภัทร พรหมวัฒน์ภักดี, เสมา พัฒน์ฉิม, มหาวิทยาลัยศรีปทุม 80

สารบัญบทความ (ต่อ)

หน้า

กลุ่มที่ 2 Empowering educational dynamics through the transformation of curricula

The Epistemology of Entrepreneurship in Disruptive Era

Dhira J. Ramdeja, Burapha University

Wutthichai Limarunothai, Sripatum University..... 92

การเปรียบเทียบคุณสมบัติทางจิตมิติกของแบบทดสอบที่มีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยแตกต่างกัน:
การวิเคราะห์ข้อสอบแบบหลายตัวเลือก

จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ, พนิดา พานิชวัฒน์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง..... 101

กลุ่มที่ 3 Integrating academia and industry for sustainable development

The relationship between agricultural cooperatives and economic growth of Thailand

Anucha Wittayakorn-Puripunpinyoo, Sukhothai Thammathirat Open University 111

การจัดผังพื้นที่จัดเก็บในคลังสินค้าของโรงงานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์แห่งหนึ่ง

จิตติฉัฐ เจนจบวิทย์, นิชกานต์ จินดาศรี, ยลธิดา ภาคภูมิ, รัชน์พล สุวรรณโชติ, กุลวดี มลแก้ว,

ณัฐรุจา กรมธิน และจิราวรรณ เนียมสกุล มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี..... 120

การนำเสนอพุทธธรรมในฐานะรากฐานของสังคมไทยสมัยใหม่ของสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต)

ธนภณ สมหวัง, มหาวิทยาลัยศรีปทุม 128

อิทธิพลของคุณภาพชีวิตต่อผลการปฏิบัติงานของแรงงานต่างด้าวในอุตสาหกรรมก่อสร้าง จังหวัดสมุทรปราการ

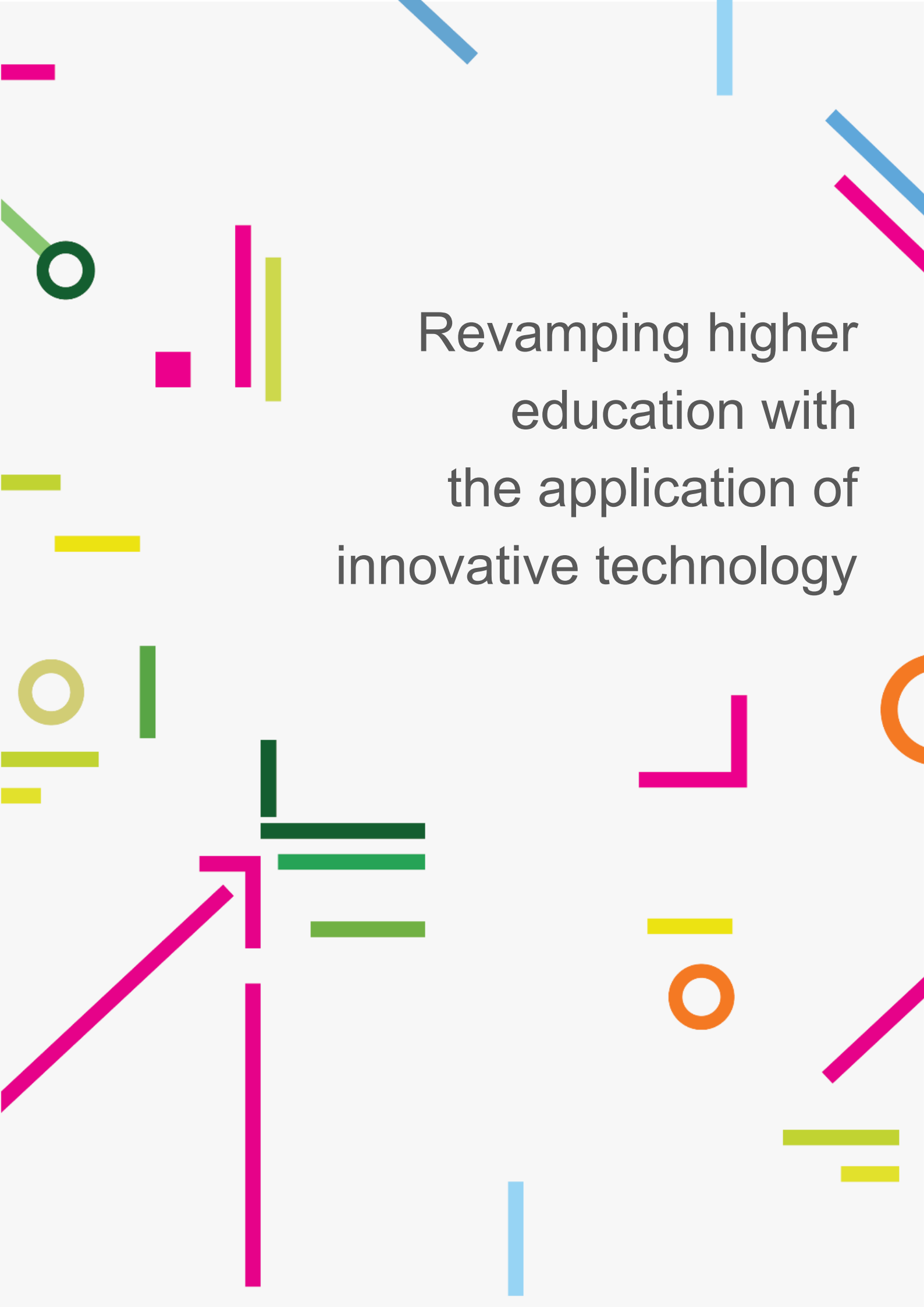
ประเสริฐ สิทธิจิรพัฒน์, กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, นิตยา ศรีจันทร์อินทร์, มหาวิทยาลัยศรีปทุม..... 136

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์กร: กรณีศึกษา พนักงานตัวแทนสายการบินชาวไทยในสายการบิน
ต่างชาติที่ให้บริการเต็มรูปแบบในประเทศไทย

วสวัตดี สุทธิบุญยามณี, เตือนเด่น วิบูลย์พันธุ์, มหาวิทยาลัยศรีปทุม..... 148

การท่องเที่ยว : แนวคิด เครื่องมือ ในการจัดการการท่องเที่ยว

วารัชต์ มัชฌมบุรุษ, มหาวิทยาลัยพะเยา..... 159

The background is a white canvas decorated with various colorful geometric shapes and lines. There are several thin blue lines, some horizontal and some diagonal. Pink lines and shapes are scattered throughout, including a prominent L-shaped line in the lower right and a diagonal line in the lower left. Green and yellow lines are also present, some forming small circles or squares. The overall aesthetic is modern and abstract.

Revamping higher
education with
the application of
innovative technology

Using Game-Based Learning in Teaching Chinese for Thai Students with Basic Chinese Level: Research of Primary School Students in Thailand

Yan Simi

Master of Education Program in Innovations in Learning and Teaching,

Sripatum University, Thailand.

Email: 635344802@qq.com

Kriangkrai Satjharut Ph.D.

Sripatum University, Thailand.

E-mail: kriangkrai.sa@spu.ac.th

Abstract

This research study examined game based learning in Chinese vocabulary learning. The research objectives included: (1) To study students' interest in learning Chinese vocabulary through game based learning. (2) To investigate the effectiveness of game-based learning. A pre-test and post-test and a questionnaire were employed with. This paper takes 400 students for population and take 76 students. The research finding revealed that: (1) Students had a significant interest in learning Chinese vocabulary through the use of game-based learning; (2) Students performed better after using game based learning in learning Chinese vocabulary. Finally, the paper discuss and recommendation for teaching and learning. After learners adopt the game teaching method, their learning results will be better than before, so teachers or researchers should conduct the comparison of game teaching and research. It is also found in the research that teaching games are a complicated teaching method of design, creation and application.

Keywords : game, interest, learning, achievement

Introduction

With the opening of the international Chinese fever, Chinese has become one of the most important languages in the world. In order to encourage Chinese learning, Thailand government has focused on the development of Chinese language teaching. Many schools throughout the country, from infants to universities, have opened Chinese courses, especially in the recent 50 years. According to Zhu Pengde's research(2017), after 1999, Thailand government has been supporting primary and secondary schools by opening more Chinese

lessons. It has also begun to set Chinese class examination of the university entrance examination. Thai government has also opened actively cooperate with China's activity. The government sends the Thai Chinese teaching training for teachers in China, and invites the Chinese teachers to teach in Thailand.

Although the Thai government has been supporting Chinese teaching, There are still problems in the language teaching, which lead to low efficiency of Thai Chinese teaching. To solve the problems, the game-based learning in Chinese teaching, to improve Chinese interests, to create an efficiency learning environment, to increase the learners' motivation, confidence, interest in learning Chinese. I hope game-based learning can improve learners' learning ability in Chinese teaching and Chinese level, enhance the communication between teachers and students.

Research objectives

1. To study students' interest in learning through game based learning.
2. To investigate the effectiveness of game-based learning.

Review of Literature

Although a lot of teachers have research on game-based learning, but they have different definitions and conceptions about game-based learning. Xu Guoping (2010) indicated that game-based learning is starting from the psychological state and age characteristics of students. Pan Hong (2012) believes that game teaching method is to transform boring language knowledge into vivid and interesting game forms that students are willing to accept as much as possible in class. To achieve the goal of "teaching through lively activities". I think that game teaching method is to combine "game" and "teaching" skillfully. Teachers teach in the form of game and students learn in the way of game.

Many scholars and teachers have analyzed the role of game teaching. Among them, He Jie (2011) believes that game teaching can promote the development of intelligence, develop non-intelligence factors, reduce the difficulty of learning, and break through the heavy and difficult points. Gao Caizhen (2015) believes that game teaching can stimulate students' interest in learning, enhance students' confidence in learning and improve the quality of primary school Chinese teaching. The role of game teaching can be summarized into the following two aspects: (1) Helping students to learn better, develop intelligence and non-intelligence factors, improve interest and enhance confidence. (2) It helps teachers to teach better, reduces the difficulty of Chinese vocabulary learning, and also makes it easier for students to have fun in learning.

In recent years, with the vigorous development of Chinese education undertakings in countries, Thailand's Chinese language teaching research has also been popular. Cheng Zhu (2006) discussed the Thai students Chinese and Thai measure words by mistake. From the aspects of surface, it is pointed out that professor in Thailand students of quantifier matters, Shu Qinsun (2005) in Thailand Chinese vocabulary characteristics are

discussed. This paper discusses the general situation of Thai Chinese vocabulary influenced by local culture and foreign culture, and points out that there are three characters of Thai Chinese vocabulary. The first part is the Thai parliament language reflects the King's and the royal family's vocabulary is very active. Secondly, the words reflecting Buddhism and related buddhist things are very active. Thirdly, there are a large number of loanwords in the Chinese language. On this basis, Shu Qinsun (2005) points out that Thai Chinese vocabulary teaching should pay attention to these aspects, and she likes to pay attention to the selection and teaching of these words.

Research Methodology

This chapter presents a description of the methods and procedures used to investigate the effectiveness of game-based learning in learning Chinese. In this study, a pre-test, post- test and questionnaires were employed.

Research design

This study applied game-based teaching method in Chinese teaching in Thailand through questionnaire survey. Firstly, in terms of questionnaire design, targeted design is carried out according to research objectives. Secondly, the research results on the application of game teaching method in Chinese teaching at home and abroad are referenced. A total of 76 questionnaires were distributed in this study. The questionnaire recovery rate is 100%. As one of the purposes of this study is to investigate the views and expectations of primary school Chinese learners on the application of game teaching method in Chinese teaching. For pre- test and post-test, I took 20 students for sample to do the tests.

The questionnaire questions mainly investigate the satisfaction and intensity of Thai learners on the application of game teaching method in Chinese teaching. The results of pre-test and post-test collected from two Chinese tests.

Population

This research study was conducted with six graders from Beaconhouse Yamsaard School in Thailand. The population of the questionnaire is from grade 6. Two classes of 76 students each were selected. The sample used 76 students from grade six because primary students are young age children and most of them are interested in games, which are easy to research the effect of game-based learning. In Pre-test and post-test, researcher took 20 students as sample because they have a same medium level on Chinese.

Research instruments

There were two quantitative research instruments used to gather the data. These were pre-test and post-test, achievement questionnaire.

Pre-test and post-test Chinese vocabulary

Pre-test and post-test Chinese vocabulary were implemented. The test consisted of two items. Finally, I summarize test scores effect after analysis.

Questionnaire

The questionnaire is divided into two parts: pre-school questionnaire. The first part is the basic information of Chinese, the second part is the questionnaire after teaching. A total of 76 copies of the questionnaire are distributed, and 100 percent of the valid questionnaire are collected, with the recovery rate of 100%.

Lesson plan of Game-based learning

I design one lesson plan before researching and teach in class follow with the lesson plan.

Results and Discussion

The results are divided into two parts: 1 questionnaire and test score. I collect the data then using SPSS to calculate and make some charts for easy review.

Results analysis of the questionnaire survey

The first part of this questionnaire mainly investigates the class of learners, gender, time of learning Chinese, whether they are Chinese americans and whether they have passed the HSK. From the analysis of the results of the questionnaire, it can be seen that:

Table 1: Gender of two classes

Gender/ Class	Class one		Class two		Class three		N	%
	populati on	%	populati on	%	populati on	%		
Male	9	45%	6	32%	6	35%	21	37.5%
Femal e	11	55%	13	68%	11	65%	35	62.5%
Total	20	100%	19	100%	17	100%	20	100%

It can be seen from the table that most of the high school Chinese language learners were 35 female students (62.5%), 21 male students (37.5%). It can be seen from the percentage counting the thorough analysis, three Chinese arts class most learners have women, to 68%, the study also concluded that female learners learners more than men. This reflects that in the number of foreign learners, female learners are more than male learners, which also plays a great role in teaching.

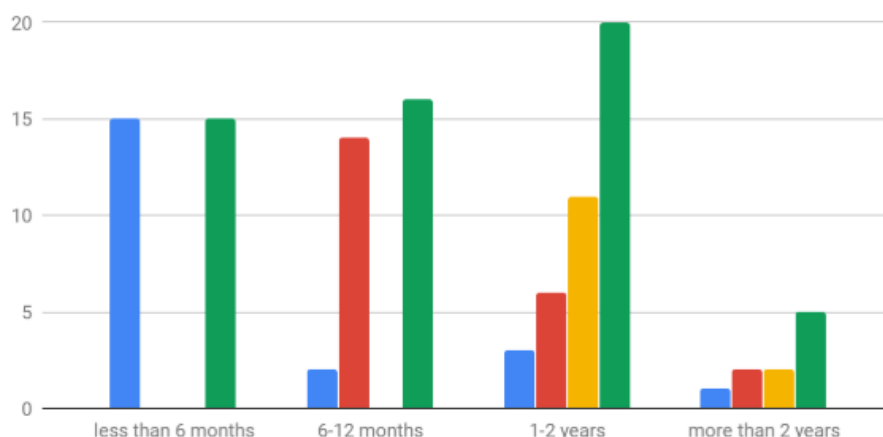


Figure 1: Students learning Chinese time

Can be seen from the bar chart, students have learned Chinese for a year to two years of the learners, most have 20 people, accounted for 36% of the total who have studied Chinese for two years or more, at least 5 people, accounted for 8% of the total reflected most Chinese learners of Chinese level is the primary school Chinese, the school less than 10% of the Chinese learners can achieve similar intermediate Chinese or intermediate Chinese level.

Through in-depth analysis, the author finds that the most of the first-year Chinese learners in this school have not learned Chinese or have learned Chinese for less than six months, with a total of 15 students, accounting for 75% of the total. Only 5 students in this class have learned Chinese for more than six months to two years, accounting for the majority

The total number is 25%. It can be expressed that most of the learners in the Chinese liberal arts class of high school in the first grade are learners at the beginning or learners with the lowest level of Chinese.

Results analysis of pre-test and post-test Chinese vocabulary

From the research of pre-test and post-test, researcher got the result that students' scores are improved after game-based teaching. Compare the data of the below charts, it's easy to indicate that using mobile Application in teaching Chinese has a significant effect for improving students' learning.

	st 1	st 2	st 3	st 4	st 5	st 6	st 7	st 8	st 9	st 10	st 11	st 12	st 13	st 14	st 15	st 16	st 17	st 18	st 19	st 20
Pre Test	3	2	4	1	6	8	5	3	3	5	1	1	2	1	4	2	5	7	3	1
PostTest	13	15	19	15	20	19	17	10	13	12	16	10	8	17	14	18	13	19	18	9

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PreTest	3.35	20	2.110	.472
PostTest	14.75	20	3.669	.820

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PreTest & PostTest	20	.474	.035

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest - PostTest	-11.400	3.251	.727	-12.921	-9.879	-15.682	19	.000

Statistics

PreTest

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		3.35
Std. Deviation		2.110

PostTest

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		14.75
Std. Deviation		3.669

Conclusions and Recommendations

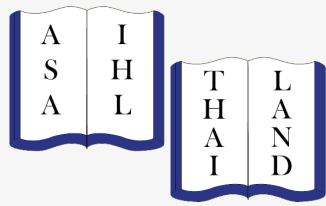
Game-based teaching is mainly based on the knowledge, ability of learning and teaching, the teaching rules and teaching objectives. Its purpose is to make learners' interest, improve knowledge, reduce the class boring or depressive mood. This paper mainly chooses teaching games as the research tool. Firstly, teaching games are used to study and do experiments in the primary Chinese learning of Thai high school classes. Then, questionnaire survey, observation and pre-test, post-test are used to investigate. Then the results are analyzed.

After learners adopt the game teaching method, their learning results will be better than before, so teachers or researchers should conduct the comparison of game teaching and research. It is also found in the research that teaching games are a complicated teaching method of design, creation and application. In order to perfect and effectively apply games to future teaching or research, the author needs to put forward some Suggestions as follows.

1. Before carrying out the game teaching method or game-related activities, teachers should clearly understand the characteristics of learners, learning advantages and disadvantages.
2. Comparative analysis and research should be carried out among different genders, ages and knowledge levels so as to see the difference in effect more clearly.
3. The research should be carried out to each grade, so that the research can have diversity and correspond to learners in each grade.
4. The purpose, rules, conditions and methods of game activities must be clearly and completely defined so as to reduce the chance of problems

References

- Cheng Zhu (2006). Using games in Teaching Chinese for Thai students. Retrieved from:
<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFD201902&filename=1017217355.nh&v=MTczMDZZUzdEaDFUM3FUcldNMUZyQ1VSTE9mYitScUZ5amdXN3JKVkyYkNdRzVHZEExKcXBFYIBJUjhlWDFMdxg=>
- Gao Caizhen (2015). Improving the apply of game-based learning in primary English education. Retrieved from: Chinese outside education.
- He Jie. (2011). Primary school English class center. Retrieved from:
<http://wap.cnki.net/touch/web/Journal/Article/YJJS201714035.html>
- Pan Hong (2012). The apply about game-based learning in Primary English classes. Retrieved from:
<http://wap.cnki.net/touch/web/Journal/Article/YJJS201714035.html>
- Shu Qinsun (2005). Micro-adaptivity: protecting immersion in didactically adaptive digital educational games. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26, 95–105.
- Xu Guoping. (2010). Primary school English class example 100. Retrievee from: Hang Zhou: Zhe Jiang education center.
- Zhu Pengde. (2017) Using games in Teaching Chinese for Thai students. Retrieved from:
<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFD201902&filename=1017217355.nh&v=MTczMDZZUzdEaDFUM3FUcldNMUZyQ1VSTE9mYitScUZ5amdXN3JKVkyYkNdRzVHZEExKcXBFYIBJUjhlWDFMdxg=>



SPU
SRIPATUM
UNIVERSITY