

วิทยานิพนธ์เรื่อง	การพัฒนาแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูผู้สอน ในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ในเขต กรุงเทพมหานคร THE DEVELOPMENT OF A TEACHER EMPOWERMENT MODEL AT THE BUDDHIST SUNDAY CENTER IN BANGKOK METROPOLIS
คำสำคัญ	แบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ครูผู้สอน ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มารยาทไทย
นักศึกษา	นางพรนิภา บัวพิมพ์ รหัสประจำตัว 53562113
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.สุพรรณณี สมานญาติ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.ราชนันท์ บุญธิมา
หลักสูตร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะ	วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจครูผู้สอนในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อสร้างแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูผู้สอนเรื่องมารยาทไทยในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ และ 3) เพื่อประเมินผลการเสริมสร้างพลังอำนาจครูผู้สอนจากการใช้แบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูผู้สอนที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยเจาะจงเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยเชิงคุณภาพและสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 รูป โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi Structured Interview) สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 65 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยร่างแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ

ครูผู้สอนในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เรื่องมารยาทไทย และดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อตรวจสอบร่างแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูผู้สอน ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ ด้านเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ และด้านการบรรยายประกอบการสาธิตมารยาทไทย ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นศิลปินแห่งชาติ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรมและกรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเมินผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับพลังอำนาจครู 7 ด้าน ได้แก่ 1) ความตระหนักในคุณค่าแห่งตน 2) ความรับผิดชอบในงาน 3) การรับรู้ความสามารถของตนเอง 4) การยึดมั่นผูกพันองค์กร 5) ความภาคภูมิใจในตนเอง 6) ความเป็นอิสระ และ 7) ความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้วิจัยประเมินทักษะด้านมารยาทไทย และประเมินเจตคติที่มีต่อการสอนเรื่องมารยาทไทย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระจากกัน และการทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.68) รองลงมาคือด้านการปรับปรุงโครงสร้างองค์กร ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.63), ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.66), ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.72), ด้านการให้การสนับสนุน ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.71) และด้านการพัฒนาศักยภาพ ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.78) ตามลำดับ

2. กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจครูผู้สอน มี 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การให้การสนับสนุน 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การพัฒนาศักยภาพ 4) การปรับปรุงโครงสร้างองค์กร 5) ภาวะผู้นำ และ 6) การทำงานเป็นทีม และแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูผู้สอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์

3. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีพลังอำนาจสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทักษะด้านมารยาทไทยสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ มีเจตคติที่ดีต่อการสอนเรื่องมารยาทไทยโดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด

TITLE	THE DEVELOPMENT OF A TEACHER EMPOWERMENTMODEL AT THE BUDDHIST SUNDAY CENTER IN BANGKOK METROPOLIS
KEYWORD	EMPOWERMENT MODEL, THAI ETIQUETTE, TEACHER, THE BUDDHIST SUNDAY CENTER
STUDENT	PORNNIPA BOAPIM
ADVISOR	DR. SUPANNEE SAMANYAT
CO-ADVISOR	DR. RACHAN BOONTHIMA
LEVEL OF STUDY	THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY	GRADUATE COLLEGE OF MANAGEMENT SRIPATUM UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR	2015

ABSTRACT

This research is a mixed method research that aims (1) to study the state of teacher empowerment at the Buddhist Sunday Center; (2) to build a model of teacher empowerment about Thai etiquette at the Buddhist Sunday Center; and (3) to evaluate the teacher empowerment by using the developed teacher empowerment model. A qualitative research, data was collected by using a semi-structured in depth interview with four Buddhist Sunday Center executives in Bangkok Metropolis who were key informants selected by a purposive sampling technique. And a quantitative research, the sample consisted of 65 selected teachers at the Buddhist Sunday Centers in Bangkok Metropolitan, questionnaires were used as a tool for data collection.

The researcher created a drafting teacher empowerment model about Thai etiquette at the Buddhist Sunday Center and conducted the Focus Group Discussion. To verify the teacher empowerment model, the researcher provided workshops conducted by skillful lecturers in empowerment, knowledge transfer technique, and lecturing and demonstration in Thai etiquette. These lecturers were the principal advisors of the Office of the Permanent Secretary and the Department of Cultural Promotion, Ministry of Culture. The participants were evaluated in seven

factors which were: (1) self-respect; (2) responsibility; (3) self-efficacy; (4) organization commitment; (5) self-esteem; (6) self-independence; and (7) self-confidence. The researcher evaluated Thai etiquette skills and attitude toward Thai etiquette teaching. The data were statistically analyzed by content analysis, percentage, mean, standard deviation, and t-test for dependent sample and t-test for one sample.

The results are as follows:

1. The current state of the teacher empowerment at the Buddhist Sunday Center was performed at a high level as a whole and while considered separately, all were performed at a high level respectively: Teamwork ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.68), Structural improvements ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.63); Decision-making involvement ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.66); Leadership ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.72); Providing support ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.71) and Potential development ($\bar{X} = 3.95$, S.D.= 0.78)

2. The teacher empowerment processes consisted of six components which included:

(1) Providing support; (2) Decision-making involvement; (3) Potential development; (4) Structural improvements; (5) Leadership; (6) Teamwork. As created by the researcher, the teacher empowerment model showed validity, reliability, consistency, and usefulness.

3. The results of using the teacher empowerment model at the Buddhist Sunday Center found that after participating in the training workshop, the teachers were evaluated at a higher level on Thai etiquette skills than before participating in the training workshop. And the attitude toward Thai etiquette teaching of the teachers who participated in the training workshops was performed at a high level as a whole.