

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ความคาดหวังของนักเรียนจีนในเมืองคุนหมิงในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของนักเรียนจีนในเมืองคุนหมิงในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศไทย

2. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารสถานอุดมศึกษาใช้ใ้รับนักเรียนจีนมาศึกษาในระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง และได้คัดเลือกฉบับสมบูรณ์ จำนวน 380 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาเป็น 3 ตอนดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความคาดหวังของนักเรียนจีนในเมืองคุนหมิง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)

#### 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

#### 5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานอุดมศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความคาดหวังของนักเรียนจีนในเมืองคุนหมิง แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ด้านสถาบัน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริการ และความคาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา

ด้านหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ความคาดหวังด้านหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์ใช้ภาษาในการสอนที่ทำให้เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 4.40 รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ได้ดี และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 อาจารย์มีความรู้ความในศาสตร์สาขาที่สอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 หลักสูตรมีความหลากหลายและทันสมัย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 มีทุนการศึกษาให้นักศึกษาชาวจีน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรมีความ

เหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 จำนวนรายวิชาและหน่วยกิตมีความเหมาะสมกับหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถและเกิดทักษะในการใช้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ตามลำดับ

**ด้านสถาบัน** ความคาดหวังด้านสถาบันอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 4.57 รองลงมา คือ มีหอพักที่ปลอดภัย สะดวก น่าอยู่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 มีแหล่งเรียนรู้พร้อม เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 มีหน่วยงานบริการต่าง ๆ ครบและให้บริการอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 อยู่ใกล้แหล่งชุมชน ศูนย์การค้า เดินทางสะดวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 มีเทคโนโลยีทันสมัย ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ตามลำดับ

**ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริการ** ความคาดหวังด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 4.44 รองลงมา คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับผู้เรียนหลายเชื้อชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 มีโครงการแลกเปลี่ยนหรือศึกษาดูงานในต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 มีการให้คำแนะนำ และดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์และบุคลากรระหว่างการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 มีกิจกรรมเรียนรู้วิธีการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ตามลำดับ

**ความคาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา** ความคาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.9 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้ทางภาษาไทยและประสบการณ์ในประเทศไทยมีประโยชน์ในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 4.13 รองลงมา คือ ความสามารถด้านภาษาไทยเป็นจุดเด่นที่เหนือกว่าเพื่อน ทำให้มีโอกาสมากกว่าคนอื่นในการหางานทำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 เมื่อสำเร็จการศึกษามีโอกาสได้ทำงานที่ประเทศไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)

สรุปผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลของตอนที่ 3 ในแบบสอบถาม ซึ่งเป็นความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศไทย ได้ทำการวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่โดยเรียงตามลำดับประเด็นต่างๆดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)

ลำดับ	เนื้อหา
1	มีทางเลือกหลากหลายให้เลือกช่วงฝึกงานก่อนสำเร็จการศึกษา เช่น ไปฝึกงานต่างประเทศ
2	ได้รับความปลอดภัยเมื่อศึกษาในต่างประเทศ
3	ความสามารถทางด้านภาษาไทยสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ
4	นักเรียนมีสิทธิตัดสินใจเรื่องหอพักเอง เช่น จะเลือกอยู่คนเดียวหรือสองคน จะอยู่กับเพื่อนคนไหน เป็นต้น
5	มีค่าเบี้ยเลี้ยงต่างๆเพื่อผ่อนคลายของนักเรียนและครอบครัว เช่น มีส่วนลดตอนแรกเข้าสมัครเรียน
6	ได้รับความยุติธรรมระหว่างการศึกษา อาจารย์และเจ้าหน้าที่ไม่เกิดความดูถูก ต้องการได้รับการดูแลเอาใจใส่เหมือนครอบครัวเดียวกัน
7	ต้องการศึกษาหลักสูตรที่สอนเป็นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ต้องการความเป็นอินเตอร์

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่องความคาดหวังของนักเรียนจีนในเมืองคุนหมิงที่มีต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศไทย และนำผลการวิเคราะห์มาพิจารณาเปรียบเทียบกับแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

**ความคาดหวังด้านหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน** ความคาดหวังของนักเรียนด้านหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนคาดหวังกับอาจารย์ใช้ภาษาในการสอนที่ทำให้เข้าใจง่าย อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ได้ดี อาจารย์มีความรู้ความในศาสตร์สาขาที่สอนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญสุมน สีเหลือง (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาธารณรัฐประชาชนจีนระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนมีวิธีการที่สามารถทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนอย่างเหมาะสม การตัดสินใจของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่าการที่นักเรียนได้เรียนรู้ สอนหนึ่งมาจากอาจารย์ผู้สอน

ส่วนในเรื่องของนักเรียนคาดหวังกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรมีความหลากหลายและทันสมัย ค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรมีความเหมาะสม และจำนวนรายวิชาและหน่วยกิตมีความเหมาะสมกับหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญสุมน สีเหลือง (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาธารณรัฐประชาชนจีนระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับปัจจัยด้าน โปรแกรมวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของนักศึกษา

**ความคาดหวังด้านสถาบัน** ความคาดหวังของนักเรียนด้านสถาบันอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนคาดหวังกับการได้รับรับรองมาตรฐานการศึกษาและต้องการหอพักที่ปลอดภัย นำอยู่อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ และมีหน่วยงานบริการต่าง ๆ ครบและให้บริการอย่างมีคุณภาพมากที่สุด สอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของอับราฮัม มาสโลว์ (Stephen P. Robbins, 2548) ที่กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) คือ ความมั่นคง และการป้องกันอันตรายต่อร่างกายและอารมณ์ และมีความต้องการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) เช่น การยอมรับนับถือตนเอง หรือความสำเร็จ

ความคาดหวังด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริการ ความคาดหวังด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริการอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนคาดหวังกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ได้มากที่สุด ด้านอื่นๆ ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนักเรียนหลายเชื้อชาติ มีโครงการแลกเปลี่ยนหรือศึกษาดูงานในต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีกิจกรรมเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญสุมน สีเหลือง (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาขารัฐประชาชนจีนระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนการตัดสินใจของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องของมีการจัดเสริมประสบการณ์ต่างๆระหว่างการศึกษา ซึ่งจะทำให้ให้นักศึกษาเข้าใจและได้ประสบการณ์ตรง

ความคาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา ความคาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมาก นักเรียนคาดหวังกับความรู้ทางภาษาไทยและประสบการณ์ในประเทศไทยมีประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ความสามารถด้านภาษาไทยเป็นจุดเด่นที่เหนือกว่าเพื่อน ทำให้มีโอกาสมากกว่าคนอื่นในการหางานทำ และเมื่อสำเร็จการศึกษามีโอกาสได้ทำงานที่ประเทศไทยมากที่สุด ซึ่งตรงกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของอับราฮัม มาสโลว์ (Stephen P. Robbins, 2548) ที่กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการเป็นตัวของตัวเอง (Self-actualization Needs) นั่นคือ แรงขับเคลื่อนที่จะเป็นในสิ่งที่ตนจะสามารถเป็นได้ เช่น การเจริญเติบโต ความสำเร็จความสามารถของตน และการบรรลุความปรารถนา

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานอุดมศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยได้จัดทำข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อใช้ในการรับนักเรียนจีนมาศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยมีข้อเสนอแนะจากงานวิจัยข้อที่ 2 ดังนี้

(1) พัฒนาปรับปรุงด้าน hardware และ software ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนจีน

นักเรียนให้ความสำคัญกับสถานศึกษาว่าจะได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาหรือไม่ เนื่องจากว่าเมื่อจบการศึกษา นักเรียนต้องนำวุฒิการศึกษาในประเทศไทยไปทำการรับรองวุฒิ

การศึกษาในประเทศจีนอีกครั้ง ดังนั้น ข้อนี้จึงสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียนจีน รองลงมาเป็นสภาพแวดล้อมของหอพัก ห้องเรียน และบรรยากาศในมหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างหอพักให้น่าอยู่ สบาย มี wifi โดยเฉพาะให้ความสำคัญกับความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ ทำให้นักเรียนได้มีที่พักอาศัยที่สามารถผ่อนคลายได้หลังเลิกเรียน ข้อสุดท้ายเป็นเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยี นักเรียนอยากเรียนในสถานที่ที่มีอุปกรณ์ต่างๆครบ และสามารถเรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย จึงเกิดประโยชน์ในกระบวนการเรียนการสอน

ส่วนเรื่องของเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงหรือไม่ นักเรียนมีความคาดหวังค่อนข้างน้อย แสดงให้เห็นว่านักเรียนจะสนใจคุณภาพและประโยชน์ที่ได้รับจริงๆ แต่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับเรื่องประชาสัมพันธ์มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนจีนรู้จักกับสถานศึกษาในประเทศไทยมากยิ่งขึ้น

### (2) พัฒนาคำนำกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริการ ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนจีน

นักเรียนให้ความสำคัญกับความรู้ได้นำไปปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ได้มากที่สุด โดยเฉพาะใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต รองลงมาคือ ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนจีนสามารถแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับผู้เรียนหลายเชื้อชาติ และมีโครงการแลกเปลี่ยนหรือศึกษาดูงานในต่างประเทศ นักเรียนยุคใหม่สนใจในการคบเพื่อน และอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อขยายความรู้ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมหรือโครงการหลากหลายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนจีน

ส่วนเรื่องของมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย นักเรียนมีความคาดหวังค่อนข้างน้อย ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสบรรยากาศการดำเนินชีวิตในประเทศไทย

### (3) พัฒนาคูณภาพของหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

นักเรียนจีนคาดหวังกับความสามารถของอาจารย์และการทำหน้าที่ได้ดีของอาจารย์ที่ปรึกษามากที่สุด เนื่องจากว่า นักเรียนจะได้รับความรู้จากอาจารย์โดยตรง และจะพึ่งพาอาจารย์ที่ปรึกษามากที่สุดในการแก้ปัญหาต่างๆในต่างประเทศ ดังนั้น ควรมีการพัฒนาความสามารถในการสอนของอาจารย์ให้อธิบายในห้องเรียนอย่างชัดเจน โดยใช้ภาษาที่นักเรียนจีนเข้าใจง่าย ในขณะที่เดียวกัน อาจารย์ที่ดูแลนักศึกษาจีนต้องมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ ทำให้นักศึกษาจีนเรียนในต่างแดนอย่างมีความสุขและรู้สึกอบอุ่น ในเรื่องของหลักสูตร ควรมีการปรับปรุงพัฒนาให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนจีน

ส่วนเรื่องของเนื้อหาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาไทย นักเรียนมีความคาดหวังค่อนข้างน้อย ผู้บริหารสถานศึกษาควรหาวิธีสร้างสรรค์ และจัดหลักสูตรให้นักเรียนสนใจในการเรียนและการใช้ภาษาไทย

#### (4) พัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน

เมื่อสำเร็จการศึกษา นักเรียนต้องการใช้ความสามารถทางด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาไทยให้เป็นประโยชน์ในการหางานหรือการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่ออบรมพัฒนาความสามารถทางภาษา โดยเฉพาะภาษาไทยของนักเรียนจีน เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพให้เกิดประโยชน์

ส่วนเรื่องของเมื่อสำเร็จการศึกษามีโอกาสได้ทำงานที่ประเทศไทย นักเรียนมีความคาดหวังค่อนข้างน้อย ผู้บริหารสถานศึกษาควรหาโอกาสการฝึกงานให้นักเรียน อาจารย์เจ้าหน้าที่ควรให้ความช่วยเหลือระหว่างการทำงานของนักศึกษา

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

(1) ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมของความคาดหวังในด้านอื่นๆ เช่น ด้านการฝึกงาน ด้านความรู้ทักษะที่ได้เรียนรู้ในประเทศไทยนำมาใช้ประโยชน์ที่ประเทศจีน หรือด้านอื่นๆ ที่ทำให้นักเรียนชาวจีนได้เห็นถึงประโยชน์ที่มาศึกษาในประเทศไทย ซึ่งจะเป็นการดึงดูดนักเรียนชาวจีนมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยในประเทศไทยมากขึ้น

(2) ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคาดหวังของนักเรียนจีนในเมืองอื่นๆ ที่มีต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศไทย เนื่องจากว่าปัจจุบันประเทศจีนมีตลาดกว้างขวาง และนิยมส่งลูกหลานไปศึกษาที่ต่างประเทศมากขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารที่มีความประสงค์ที่จะรับนักเรียนเข้ามาศึกษาในสถาบันต่างๆ ควรเข้าสู่เมืองหลายที่ในประเทศจีนเพื่อหาจำนวนนักเรียนจีนมาเรียนที่ประเทศไทยเพิ่มขึ้น

(3) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังของนักเรียนจีนที่มีต่อการศึกษาต่อในประเทศอื่น โดยเฉพาะประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากว่าคนจีนส่วนใหญ่นิยมไปศึกษาในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ และได้เรียนรู้วัฒนธรรม เก็บประสบการณ์ ซึ่งคาดว่าจะประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาต่างๆ ทั่วโลก