

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	
	1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	2. คำถามการวิจัย	4
	3. วัตถุประสงค์การวิจัย	4
	4. ขอบเขตของการวิจัย	5
	5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
	6. นิยามศัพท์ปฏิบัติการ	6
2	แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
	ตอนที่ 1 แนวคิดเรื่องความร่วมมือ	9
	ตอนที่ 2 แนวคิดเรื่องเครือข่าย	25
	ตอนที่ 3 แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการ	52
	ตอนที่ 4 แนวคิดเรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น	61
	ตอนที่ 5 นโยบายผู้สูงอายุไทย	69
	ตอนที่ 6 แนวคิดเรื่องโรงเรียนผู้สูงอายุ	75
	ตอนที่ 7 การวิเคราะห์ข้ามกรณี	77
	ตอนที่ 8 งานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	78
	ตอนที่ 9 กรอบแนวคิดในการวิจัย	91

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	ระเบียบวิธีการวิจัย
ขั้นตอนที่ 1	การศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร 93
ขั้นตอนที่ 2	การกำหนดกรณีศึกษาและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 94
ขั้นตอนที่ 3	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 95
ขั้นตอนที่ 4	การเก็บรวบรวมข้อมูล 97
ขั้นตอนที่ 5	การจัดกระทำข้อมูล 101
ขั้นตอนที่ 6	การวิเคราะห์ข้อมูล 102
4	ผลการวิจัย
ตอนที่ 1	โรงเรียนผู้สูงอายุพิจิตร 103
ตอนที่ 2	โรงเรียนผู้สูงอายุพะเยา 120
ตอนที่ 3	โรงเรียนผู้สูงอายุเลย 148
ตอนที่ 4	การวิเคราะห์ข้ามกรณี 170
ตอนที่ 5	การพัฒนาความร่วมมือในการบริหารจัดการโรงเรียนผู้สูงอายุ 176
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1	สรุปผลการวิจัย 186
ตอนที่ 2	อภิปรายผล 190
ตอนที่ 3	ข้อเสนอแนะจากการวิจัย 195

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	198
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสัมภาษณ์	209
ภาคผนวก ข แบบสังเกต	215
ภาคผนวก ค แบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหา	218
ภาคผนวก ง จดหมายเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	221
ประวัติของผู้วิจัย	224

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 2.1	ความหมายความร่วมมือจำแนกตามนักวิชาการ	14
ตารางที่ 2.2	ปัจจัยที่นำไปสู่เงื่อนไขความร่วมมือ	18
ตารางที่ 2.3	กระบวนการความร่วมมือจำแนกตามแนวคิดของนักวิชาการ	24
ตารางที่ 2.4	ตัวแปรวัดความร่วมมือและผลลัพธ์	88
ตารางที่ 2.4	ตัวแปรวัดความร่วมมือและผลลัพธ์ (ต่อ)	89
ตารางที่ 3.1	โรงเรียนผู้สูงอายุที่ใช้ในการวิเคราะห์	94
ตารางที่ 3.2	จำนวนผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามโรงเรียนผู้สูงอายุ	95
ตารางที่ 4.1	วิเคราะห์แนวคิดในการก่อตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ	170
ตารางที่ 4.1	วิเคราะห์แนวคิดในการก่อตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ (ต่อ)	171
ตารางที่ 4.2	วิเคราะห์เงื่อนไขที่นำไปสู่ความร่วมมือในการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียนผู้สูงอายุกับหน่วยงานต่างๆ	172
ตารางที่ 4.3	วิเคราะห์กระบวนการความร่วมมือในการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียนผู้สูงอายุกับหน่วยงานต่างๆ ด้านโครงสร้าง	173
ตารางที่ 4.3	วิเคราะห์กระบวนการความร่วมมือในการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียนผู้สูงอายุกับหน่วยงานต่างๆ ด้านโครงสร้าง (ต่อ)	174
ตารางที่ 4.4	วิเคราะห์กระบวนการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้สูงอายุกับหน่วยงานต่างๆ ด้านการบริหาร	175
ตารางที่ 4.5	วิเคราะห์ผลลัพธ์ของความร่วมมือ	176

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
ภาพที่ 2.1	ความแตกต่างระหว่างองค์การแบบระบบราชการและแบบเครือข่าย	11
ภาพที่ 2.2	แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างรัฐและประชาชน	20
ภาพที่ 2.3	รูปแบบการบริหารงานท้องถิ่นในระบบเครือข่าย	36
ภาพที่ 2.4	เครือข่ายแบบรวมศูนย์และไม่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับองค์กรกลาง	40
ภาพที่ 2.5	เครือข่ายแบบรวมศูนย์แต่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับองค์กรกลาง	41
ภาพที่ 2.6	เครือข่ายแบบรวมศูนย์แต่ละระดับก็มีการสร้างเครือข่ายระหว่างกันเอง	42
ภาพที่ 2.7	เครือข่ายสมบูรณ์แบบตามหลักทฤษฎี	43
ภาพที่ 2.8	เครือข่ายแบบการกระจายอำนาจ	44
ภาพที่ 2.9	เปรียบเทียบรูปแบบการสร้างความร่วมมือ	49
ภาพที่ 2.10	วิธีการศึกษาข้ามกรณี	78
ภาพที่ 2.11	กรอบแนวคิดในการวิจัย	91
ภาพที่ 4.1	โรงเรียนบ้านเนินยาวสถานที่ตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุพิจิตร	105
ภาพที่ 4.2	ด้านหน้าของโรงเรียนผู้สูงอายุพิจิตร	105
ภาพที่ 4.3	บริเวณห้องเรียนของโรงเรียนผู้สูงอายุพิจิตร	106
ภาพที่ 4.4	การจัดระบบการดูแลผู้สูงอายุของโรงเรียนผู้สูงอายุพิจิตร	108

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
ภาพที่ 4.5	นายมงคล จินคามัง (ซ้าย) ครูใหญ่โรงเรียนผู้สูงอายุพิจิตร	110
ภาพที่ 4.6	ศูนย์เรียนรู้โรงเรียนผู้สูงอายุพะเยา ตั้งอยู่ที่วัดแม่เย็นใต้	122
ภาพที่ 4.7	บริเวณหน้าห้องเรียน	122
ภาพที่ 4.8	กิจกรรมหัวเราะบำบัด	126
ภาพที่ 4.9	การออกกำลังก่อนเข้าสู่กิจกรรมของโรงเรียน	126
ภาพที่ 4.10	ภาพวาดจากกิจกรรมศิลปะบำบัด	127
ภาพที่ 4.11	กิจกรรมศิลปะบำบัด	127
ภาพที่ 4.12	กิจกรรมดนตรีบำบัด	128
ภาพที่ 4.13	กิจกรรมร่ววงโยนโยก	128
ภาพที่ 4.14	การขึ้นท้าวทังสี่	132
ภาพที่ 4.15	พระครูวิสุทธีภัทรกิจ ฉายา ภททาโรและอาจารย์พัฒนา สุขเกษม	134
ภาพที่ 4.16	นายนพฤทธิ์ ศิริโกศ, นายอำเภอแม่ใจ	135
ภาพที่ 4.17	นายวิศิษฐ์ สันคูลิต,นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลแม่ใจ	135
ภาพที่ 4.18	นางบุญปลอด อุปการ, วิทยากรอาสา	136
ภาพที่ 4.19	นางภูริต ธรประภารัตน์, วิทยากรอาสา	137
ภาพที่ 4.20	สำนักงานโรงเรียนผู้สูงอายุพะเยา	138

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
ภาพที่ 4.21	บริเวณหน้าเทศบาลตำบลแม่ใจมีกิจกรรมรณรงค์ไม่เผาป่า	141
ภาพที่ 4.22	แม่เจิว ราชคม, ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนผู้สูงอายุพะเยา	145
ภาพที่ 4.23	ศูนย์วัดศรีดอนตัน	146
ภาพที่ 4.24	นายพรรษา วิชาลัย, ผู้อำนวยการโรงเรียน	147
ภาพที่ 4.25	นายสันติ ปทุมเทสวิวัฒน์, ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม	147
ภาพที่ 4.26	นางยุพิน เรืองบุญ, เจ้าหน้าที่พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเลย	154
ภาพที่ 4.27	นายสุชาติ ศรีชมพล, วิทยากร	154
ภาพที่ 4.28	กิจกรรมร้องเพลงของโรงเรียนผู้สูงอายุเลย	155
ภาพที่ 4.29	กิจกรรมการร้องเพลงของโรงเรียนผู้สูงอายุเลย	156
ภาพที่ 4.30	นางจุฑาทิพย์ จันทรส, เจ้าหน้าที่เทศบาลเมืองเลย	159
ภาพที่ 4.31	นางฐิตารีย์ ธนสิริกาญจน์, เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเลย	161
ภาพที่ 4.32	การพัฒนาความร่วมมือในการบริหารจัดการโรงเรียนผู้สูงอายุ	183

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
แผนภูมิที่ 2.1	แสดงการเกิดขึ้นของนโยบายผู้สูงอายุของประเทศไทย	69
แผนภูมิที่ 4.1	เงื่อนไขที่นำไปสู่ความร่วมมือ กระบวนการความร่วมมือ (โครงสร้างและการบริหาร) ผลลัพธ์ของความร่วมมือของโรงเรียน ผู้สูงอายุพิจิตร	119
แผนภูมิที่ 4.2	เงื่อนไขที่นำไปสู่ความร่วมมือ กระบวนการความร่วมมือ (โครงสร้างและการบริหาร) ผลลัพธ์ของความร่วมมือของโรงเรียน ผู้สูงอายุพะเยา	148
แผนภูมิที่ 4.3	เงื่อนไขที่นำไปสู่ความร่วมมือ กระบวนการความร่วมมือ (โครงสร้างและการบริหาร) ผลลัพธ์ของความร่วมมือของโรงเรียน ผู้สูงอายุเลย	169
แผนภูมิที่ 4.4	เงื่อนไขที่นำไปสู่ความร่วมมือ กระบวนการความร่วมมือ (โครงสร้างและการบริหาร) ผลลัพธ์ของความร่วมมือของโรงเรียน ผู้สูงอายุ	176