

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เครือข่ายทางสังคมออนไลน์เริ่มเข้ามามีบทบาทในการหล่อหลอมการเรียนรู้และพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กเพราะเด็กส่วนใหญ่ใช้ในกิจกรรมประจำวันมากขึ้นเรื่อย ๆ ด้วยคุณประโยชน์ของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ที่มีต่อศึกษานั้นมีมากมาย ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้คนทั่วโลกได้อย่างรวดเร็ว และสามารถสืบค้นหรือเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศจากทั่วโลกได้ เครือข่ายทางสังคมออนไลน์จึงกลายเป็นแหล่งความรู้ขนาดใหญ่สำหรับผู้เรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์นี้ยังเป็นการเพิ่มทักษะการคิดอย่างมีระบบ โดยเฉพาะทักษะการวิเคราะห์ที่สืบค้น การคิดเชิงวิเคราะห์ การวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหา และการคิดอย่างอิสระให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย ทั้งนี้เนื่องจากเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เป็นแหล่งรวมข้อมูลมากมายมหาศาล ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องทำการวิเคราะห์อยู่เสมอ เพื่อแยกแยะข้อมูลที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์สำหรับตนเอง (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2541, หน้า 52)

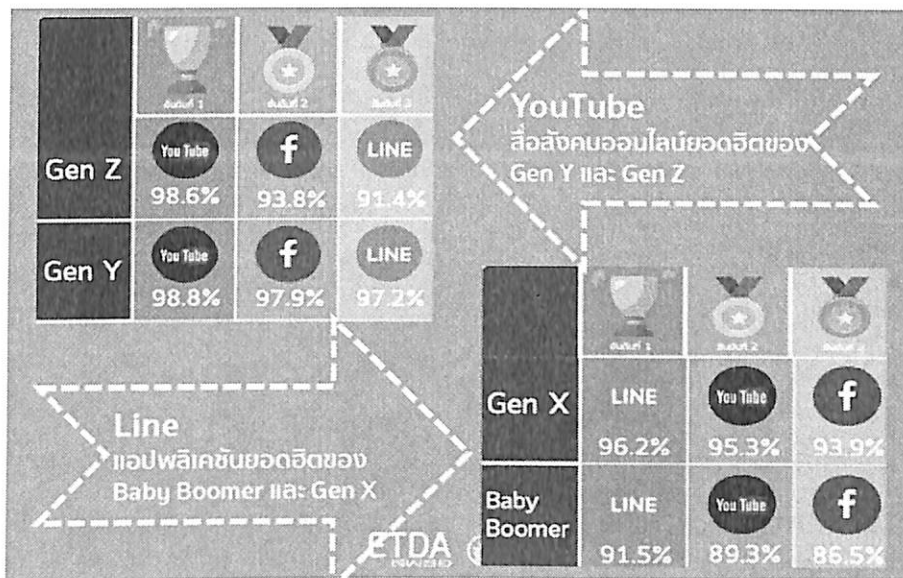
ในยุคปัจจุบันอินเทอร์เน็ตนับว่ามีบทบาทและมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของประชาชนมากขึ้น จนกลายเป็นการสื่อสารสมัยใหม่ที่เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน โดยมีส่วนช่วยทั้งในเรื่องการศึกษา การทำงาน การติดต่อสื่อสาร ความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ทำให้อินเทอร์เน็ตมีความเติบโตและมีผู้ใช้บริการเพิ่มมากขึ้นทุกวัน มีการพัฒนาช่องทางใหม่ ๆ บนอินเทอร์เน็ตเกิดขึ้นมากมาย ดังเช่น เว็บไซต์ในรูปแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในปัจจุบันที่มีผู้ใช้งานทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เฟซบุ๊ก (Facebook) เป็นหนึ่งในเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีผู้ใช้เพิ่มขึ้นรวดเร็ว มีผู้ใช้งานไม่ต่ำกว่า 400 ล้านคนต่อเดือนและกลายเป็นเว็บไซต์ประเภทสื่อสังคมออนไลน์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก (พรหมมล พังกรพิศม์, 2553, หน้า 15)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งคาดการณ์ผลกระทบได้ยาก ทำให้ทุกประเทศต้องปรับตัว แม้ว่าในภาพรวมสังคมไทยมีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น ก็ยังไม่เพียงพอที่จะรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2554, หน้า 2-3) แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียน

การสอนโดยใช้ ICT เป็นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 1-2) และตอบสนองของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยีอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6-7) อินเทอร์เน็ตจึงเป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ควบคู่กับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ถูกนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทุกคนต้องการสามารถรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลผ่านตัวอักษร สามารถสื่อสารและส่งผ่านข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว (เรวดี เสนแก้ว, 2554, หน้า 107)

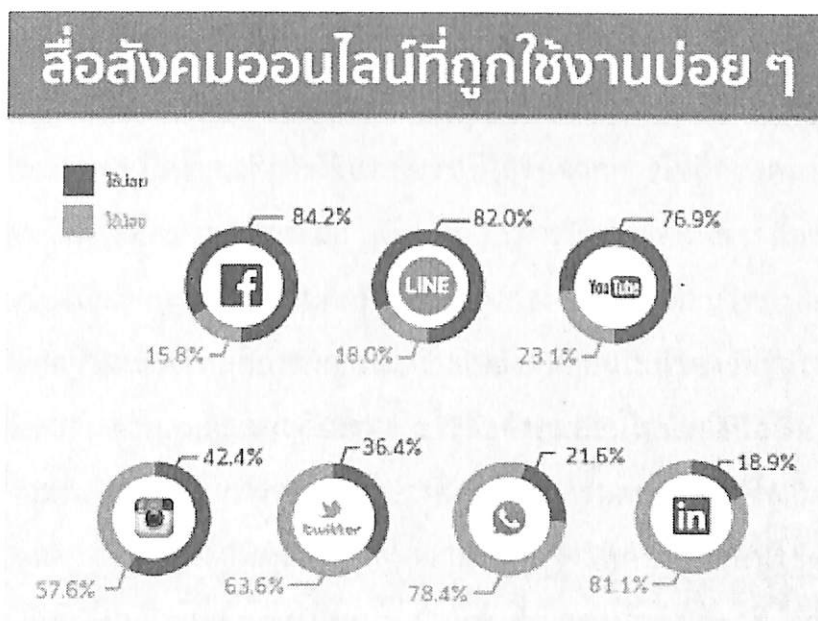
จากการสำรวจจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทยของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2558 พบว่า ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ประมาณ 62.6 ล้านคน พบว่า มีจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตถึง 24.6 ล้านคน เมื่อพิจารณาการใช้อินเทอร์เน็ตของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ระหว่างปี 2554-2558 พบว่า ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 23.7 (จำนวน 14.8 ล้านคน) เป็นร้อยละ 39.3 (จำนวน 24.6 ล้านคน) กลุ่มอายุ 15-24 ปี จะมีสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตสูงที่สุด ร้อยละ 76.8 ส่วนกิจกรรมที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้ Social Network (Facebook, Twitter, GooglePlus, LINE, Instagram) ร้อยละ 88.6 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2558, หน้า 1-6) และจากผลการสำรวจพฤติกรรมผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทยปี 2559 โดยสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (Thailand Internet User Profile 2015) หรือ ETDA ได้สำรวจเมื่อเดือนมีนาคม-พฤษภาคม 2558 โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ Gen x (อายุ 35-50 ปี) , Gen y (อายุ 15-34 ปี) , Gen z (อายุน้อยกว่า 15 ปี) และ Baby Boomer (อายุ 51 ปีขึ้นไป) ผลการสำรวจพบว่า กลุ่ม Gen y เป็นกลุ่มที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดถึง 54.2 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉลี่ยแล้วคน Gen y ใช้อินเทอร์เน็ตวันละเกือบ 8 ชั่วโมงต่อวัน) ใช้สมาร์ตโฟนเป็นอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมากที่สุดในทุกช่วงเวลา ซึ่งคนไทยใช้งานโทรศัพท์มือถือในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย 5.7 ชั่วโมงต่อวัน โดยกิจกรรมยอดนิยมของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่อันดับ 1 คือ Social Network (สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์, 2558) นอกจากนี้ผลการสำรวจพฤติกรรมผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในปี 2559 ยังพบว่า Gen y เป็นกลุ่มที่มีการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยสูงสุด อยู่ที่ 53.2 ชั่วโมง/สัปดาห์ สมาร์ตโฟนยังคงเป็นอุปกรณ์หลักที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตนิยมใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โดยมีจำนวนผู้ใช้งานมากถึงร้อยละ 85.5 และมีจำนวนชั่วโมงการใช้งานโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 6.2 ชั่วโมงต่อวัน ซึ่งทั้งจำนวนผู้ใช้งานและจำนวนชั่วโมงการใช้งานของปี 2559 สูงกว่าปีที่แล้วอย่างเห็นได้ชัด กิจกรรมยอดนิยม 5 อันดับแรกที่ใช้ใช้อินเทอร์เน็ตนิยมทำผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ ได้แก่ การพูดคุยผ่าน Social Network (ร้อยละ 86.8)

รองลงมา เป็นการดูวิดีโอผ่าน YouTube (ร้อยละ 66.6), การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 55.7), การค้นหาข้อมูล (ร้อยละ 54.7) และการทำธุรกรรมทางการเงิน (ร้อยละ 45.9) และผลการสำรวจยังพบว่า กลุ่ม Gen y ใช้ Facebook คิดเป็นร้อยละ 97.9 ดังภาพประกอบที่ 1.1 ส่วนความถี่ในการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ในแต่ละประเภท พบว่า Facebook ยังคงเป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการใช้งานบ่อยที่สุดเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 84.2 (สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์, 2559) ดังภาพประกอบที่ 1.2



ภาพประกอบที่ 1.1 สื่อสังคมออนไลน์ยอดนิยมของ Gen y และ Gen z

ที่มา : สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (2559)



ภาพประกอบที่ 1.2 สื่อสังคมออนไลน์ที่ถูกใช้งานบ่อย ๆ

ที่มา : สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์, (2559)

จากสถิติดังกล่าว ชี้ให้เห็นว่าผู้ใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เป็นเด็กและเยาวชน และสะท้อนให้เห็นว่าเด็กและเยาวชนเหล่านี้ได้ใช้เวลาของตนเองเข้าไปในโลกอินเทอร์เน็ตเป็นจำนวนมาก ผลกระทบที่ตามมาหากขาดการควบคุมดูแลจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ก็อาจจะเกิดผลเสียกับเด็กและเยาวชนที่รู้เท่าไม่ถึงการณ์จากการใช้อินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นผลกระทบกับการศึกษา หรือส่งผลกระทบต่อสังคมครอบครัว การใช้อินเทอร์เน็ตและเครือข่ายสังคมออนไลน์ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมนั้นต้องมีการส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้ใช้ตั้งแต่ระดับขั้นต้น คือ นักเรียน โดยปัจจัยที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตและเครือข่ายสังคมออนไลน์ในทางที่ปลอดภัยและถูกต้องนั้นมีหลายด้านและมีความแตกต่างกันทั้งในด้านเพศ ระดับชั้น อายุ รายได้จากผู้ปกครอง สถานศึกษา เกรดเฉลี่ย แผนการเรียน และประสบการณ์การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์

โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เป็นโรงเรียนเอกชนชายล้วนขนาดใหญ่ ได้รับการสถาปนาขึ้นโดยคณะคณะมิชชันนารีอเมริกันเพรสไบทีเรียน เมื่อปี พ.ศ. 2395 เป็นโรงเรียนแห่งแรกในเครือสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปัจจุบันโรงเรียนมีอายุ 165 ปี เป็นโรงเรียนโปรเตสแตนต์ที่เก่าแก่ที่สุดของประเทศไทย และเป็นโรงเรียนเพียงแห่งเดียวในปัจจุบันที่ก่อตั้งขึ้นในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยได้มีการนำเครือข่ายสังคมออนไลน์มาเป็นส่วนหนึ่งของช่องทางการสื่อสารและการเรียนการสอน เช่น การ

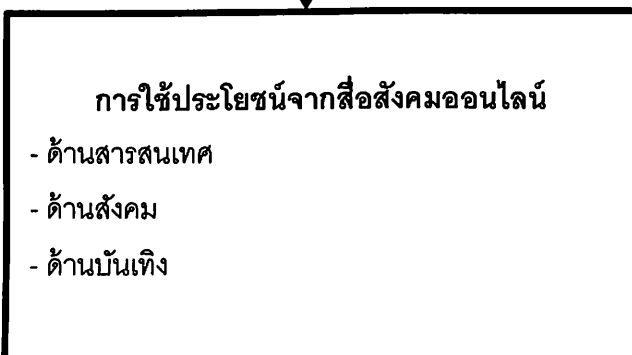
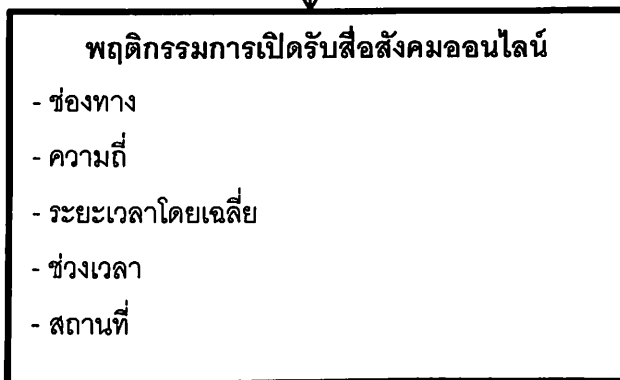
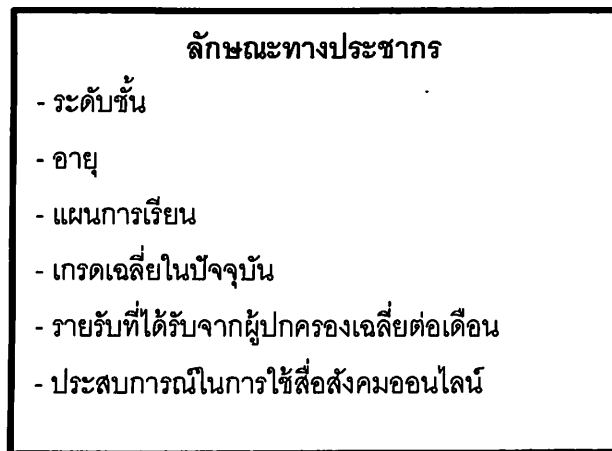
สร้างกลุ่มสนทนาเฉพาะแผนการเรียน การอัปโหลดไฟล์วิดีโอเพื่อการศึกษา และการประกาศข้อความต่าง ๆ จึงเป็นที่น่าศึกษาอย่างยิ่งว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย มีพฤติกรรมกาเปิดรับและการใช้ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมกาเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์ที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาทำความเข้าใจพฤติกรรมกาเปิดรับสื่อสังคมออนไลน์ของวัยรุ่นในยุคปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมดูแลพฤติกรรมกาใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียน และนำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุงระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป อีกทั้งสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงวางแผนส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ซึ่งเป็นเยาวชนที่สำคัญของประเทศชาติ ให้เป็นผู้ที่สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย มั่นคง รวมถึงสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน เพื่อพัฒนาตนเองให้กลายเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

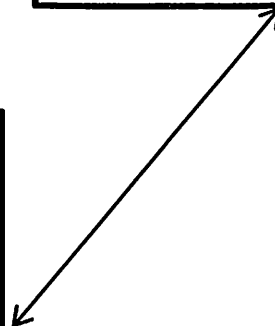
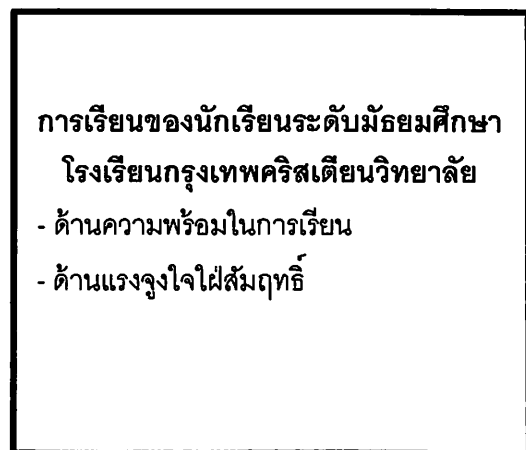
1. เพื่อศึกษาลักษณะทางประชากรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมกาเปิดรับสื่อสังคมออนไลน์นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
3. เพื่อศึกษาการใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
4. เพื่อศึกษาการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

## กรอบแนวคิดการวิจัย

### ตัวแปรต้น



### ตัวแปรตาม



ภาพประกอบที่ 1.3 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

## สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกัน
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยที่มีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกัน
3. การใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์มีความสัมพันธ์กับการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์ที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรกับพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเปิดรับสื่อสังคมออนไลน์กับการใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย โดยศึกษาตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน – 15 กรกฎาคม 2560

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งเน้นศึกษาถึง พฤติกรรมการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์ที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

### 2. ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยครั้งนี้ประชากรที่ทำการศึกษา คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

### 3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาการเก็บข้อมูลคือ ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน – 15 กรกฎาคม 2560

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงลักษณะทางประชากรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปปรับปรุงวางแผนส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนที่สำคัญของประเทศชาติ ให้เป็นผู้ที่สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย มั่นคง รวมถึงสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน เพื่อพัฒนาตนเองให้กลายเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต
2. ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการเปิดรับสื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน องค์กร และผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอนได้ตรงกับสภาพของผู้ใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. ทำให้ทราบถึงการใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน องค์กร และผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย นำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุงระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป
4. ทำให้ทราบถึงการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน องค์กร และผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เพื่อนำไปปรับปรุงวิธีการสอนที่เหมาะสมแก่นักเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**ลักษณะทางประชากร** หมายถึง ระดับชั้น อายุ แผนการเรียน เกรดเฉลี่ยในปัจจุบัน และรายรับที่ได้รับจากผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน และประสบการณ์ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

**พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์** หมายถึง การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบและลักษณะต่างๆ ประกอบด้วย ช่องทางในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ความถี่ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ระยะเวลาโดยเฉลี่ยต่อครั้งในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ สถานที่ที่ทำงานใช้สื่อสังคมออนไลน์ และช่วงเวลาที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์



การประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง วัตถุประสงค์ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ อันประกอบด้วย

1. ด้านสารสนเทศ หมายถึง ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อค้นหาข้อมูลข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ และเพื่อรับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาและเว็บไซต์แหล่งความรู้ต่างๆ
2. ด้านสังคม หมายถึง ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อติดต่อกับเพื่อนในการแลกเปลี่ยนความรู้ในห้องเรียนและเพื่อใช้สอบถามรายงานให้อาจารย์ตรวจก่อนส่ง
3. ด้านบันเทิง หมายถึง ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อโพสต์รูปหรือ แชร์กิจกรรมต่างๆ ของตนเองให้คนอื่น ๆ รับทราบและเพื่อติดตามความเคลื่อนไหวของดารา บุคคลที่มีชื่อเสียง

การเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไร ประกอบด้วย

1. ความพร้อมในการเรียน หมายถึง สภาวะทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาของผู้เรียนที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ดี ความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ มีสมาธิ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ความมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ และความสามารถในการสรุปเรื่องเรียน
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน ตั้งเป้าหมายการศึกษาไว้สูงและพยายามไปให้ถึงเป้าหมาย ชอบการแข่งขันและชอบเรียนรู้สิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ ที่ท้าทายความสามารถ และไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคที่บังปวง

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ม.1-ม.6 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย