



Faculty of Education Sripakorn University



# The 8<sup>th</sup> International Conference Materials on Education

# ICE 2021

June 5, 2021

**"Innovative Education:  
Future and Challenge in Educational  
Research Teaching and Learning  
toward Professional Development"**



เอกสารประกอบการประชุมนำเสนอผลงานวิจัย

ระดับชาติ ครั้งที่ 17

ICE 2021

วันที่ 5 มิถุนายน 2564

นวัตกรรมการศึกษา : อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษา  
ด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

จัดทำโดย งานวิจัย บริการวิชาการ แผนและประกันคุณภาพ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ [www.ice.educ.su.ac.th](http://www.ice.educ.su.ac.th)

เอกสารประกอบการประชุมนำเสนอผลงานวิจัย

ระดับชาติ ครั้งที่ 17

ICE 2021

วันที่ 5 มิถุนายน 2564

นวัตกรรมการศึกษา : อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษา  
ด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

บรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

ISBN (E-Book) 978-974-641-776-1

จัดทำโดย งานวิจัย บริการวิชาการ แผนและประกันคุณภาพ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ [www.ice.educ.su.ac.th](http://www.ice.educ.su.ac.th)

## คำนำ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ร่วมกับ Universiti Sains Malaysia สภาคณบดีคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (กลุ่ม 16 สถาบัน) สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำหนดจัดโครงการประชุมนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ The 8<sup>th</sup> International Conference on Education (ICE 2021) and The 17<sup>th</sup> National Conference “Innovative Education: Future and Challenge in Educational Research on Teaching and Learning toward Professional Development” (นวัตกรรมการศึกษา : อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษา ด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและประสบการณ์การศึกษาที่ทันสมัยจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มอาเซียน และเป็นเวทีให้อาจารย์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งหน่วยวิจัยและนักวิจัยจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทยและต่างประเทศ ซึ่งมีผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ได้เสนอผลงานวิจัยแลกเปลี่ยนข้อมูล องค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า และประสบการณ์ด้านการวิจัย สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง

เอกสารประกอบการประชุมครั้งนี้มี 2 ฉบับ แบ่งเป็นเอกสารนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ระดับนานาชาติและระดับชาติในสาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง เอกสารประกอบการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 17 (ICE 2021) ฉบับนี้ ประกอบด้วย สรุปรายงานวิจัยของคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ บุคลากรทางการศึกษา นักวิจัย และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จากหน่วยงานภายนอก หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในด้านการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอน พัฒนางานวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนนำไปใช้ประโยชน์อื่น ๆ ทางวิชาการและการวิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณ วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาบทความ ผู้ดำเนินรายการประจำห้อง ผู้นำเสนอผลงานวิจัย คณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมนำเสนอผลงานวิจัยฯ ที่ทำให้การจัดงานในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

มิถุนายน 2564

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	1
<b>ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช - ภรภัทร นิยมชัย</b>	
การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา : กรณีโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครนครปฐม	13
<b>ทวีศักดิ์ સાແກ້ວ</b>	
การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์	28
<b>รศพร ทองธรรมจินดา</b>	
รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	44
<b>รุจิราพร รามศิริ และคณะ</b>	
แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม	59
<b>มยุรี วรวรรณ - ประเสริฐ อินทร์รักษ์</b>	
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 4 รัตนวิธานุสรณ์สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก	74
<b>ศุภชัย ไพโรจน์พิริยะกุล</b>	
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขต ทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	91
<b>เจษฎา ชวนะไพศาล - วรกาญจน์ สุขสดเขียว</b>	
การสังเคราะห์งานวิจัยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทุนทางจิตวิทยาของบุคลากรในองค์กร	107
<b>นฤมล พระใหญ่ - นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์ - สิทธิพร ครามานนท์</b>	
ผลของการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนเสมือนที่บูรณาการกลุ่มเฟซบุ๊กส่วนตัวร่วมกับแอปพลิเคชัน ชุมผ่านทางโปรแกรมโอบีเอสสตูดิโอในบริบทของการสอนภาษาอังกฤษ อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	122
<b>สุทธิศิลป์ สุขสบาย - รวิ บัวด้วง</b>	
การพัฒนาความสามารถการเลี้ยงฟุตบอลและความคล่องแคล่วว่องไวโดยใช้โปรแกรมการฝึกด้วย บันไดลิง ของนักกีฬาฟุตบอลชาย อายุ 10-12 ปี	138
<b>วิษณุ โรจน์สุวรรณ - สิงหา ตุลยกุล - วิไลพิน แก้วเพ็ง</b>	

เรื่อง	หน้า
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพูดกับตนเอง ความมุ่งมั่นและพฤติกรรมการออกกำลังกาย ในสถานการณ์โควิด 19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร	147
<b>เบญจมาศ โชติสุวรรณ - เสาวลักษณ์ แสงสร้อย - วรณีย์ เจริญรุ่งเรือง - คุณัตว์ พิรพรชัยกุล</b>	
ความสัมพันธ์ระหว่างการควิตีทัศน์กีฬาสเกตบอลจากสื่อสังคมออนไลน์กับการพูดกับตนเอง และแรงจูงใจในการเล่นสเกตบอลของนักกีฬาสเกตบอล	157
<b>พรรณวุฒิ ทองมี - ธนทรัพย์ โคตรคำ - วรณีย์ เจริญรุ่งเรือง</b>	
ผลการฝึกด้วยแรงต้านแบบสถานที่มีต่อความอดทนของกล้ามเนื้อและระบบไหลเวียนเลือดของ นักศึกษาชาย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	168
<b>ปริญญา สร้อยแสง - เอกราช โพธิ์ทอง - นภสร นิลไพจิตร</b>	
การพัฒนาชุดทดลองวงจรอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน ต้นแบบสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1	182
<b>ธณณ ถาวรคุณานัน - ธเนศ ธนิตยธีรพันธ์</b>	
การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในรายวิชา MGT345 การเป็น ผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	193
<b>กัลยารัตน์ ธีระธนชัยกุล</b>	
การพบน้องถิ่นกับเยาวชน : กระบวนทัศน์ ปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบด้านพฤติกรรมการเรียน	210
<b>กัญญารัตน์ เลียงผา - อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล</b>	
ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเว็บแอปพลิเคชัน เรื่องการสร้างเว็บไซต์ด้วยภาษา HTML เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการเขียนโปรแกรมเว็บของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุคนธ์วิทย์	228
<b>ศุภเกียรติ วิริภิมย์กุล - สิทธิชัย ลายเสมา</b>	
ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม เรื่อง งานเขียนแบบเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาพฉาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน สุคนธ์วิทย์	244
<b>จิรายุ คุ่มถนอม - สิทธิชัย ลายเสมา</b>	
การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สารเคมีศาสตร์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือและ อเมริกาใต้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD	254
<b>กฤษฎา เอมเจริญ</b>	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	269
<b>กาญจนา อุทิศ - เกศินี ครุณาสวัสดิ์ - สิทธิวรรณ ศรีพหล</b>	
การพัฒนาทักษะการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหา	282

เรื่อง	หน้า
ความรู้ (5Es) ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4	
<b>อโรชา สลุงใหญ่ - แสงเดือน เจริญฉิม</b> การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	297
<b>ชฎานิศ ช่วยบำรุง - วิวัฒน์ เพชรศรี</b> การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากวรรณคดีสามก๊กสำหรับการจัดการชั้นเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษา	314
<b>ธนพล แซ่คู - อธิสิทธิ์ สุวทันพรกุล</b> ผลการใช้แหล่งทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยบูรณา การวิธีชินเนตติคส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการผลิตสื่อเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์สำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	333
<b>นภาพร ปุจฉาการ - เอกนถน บางท่าไม้</b> ผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการที่มีต่อพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัย	349
<b>จันทร์ธิดา ไทยแก้ว</b> การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEAM	361
<b>อรกานต์ เพชรคุ้ม</b> การศึกษาผลการจัดกิจกรรมศิลปะด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนที่มีต่อความคิด สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	374
<b>มุลินท์ กลิ่นหวล</b> การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (5E) ผ่านหนังสืออ่านมานะมานีและแบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	390
<b>ไพรินทร์ พึ่งพงษ์</b> การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์ประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี เรื่อง อุปกรณ์การเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)	405
<b>อรอุษา ปุณยบุรณะ</b> การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ STAD ร่วมกับเทคนิค KWDL	
<b>นุสรรา เดชจิตต์</b>	422

เรื่อง	หน้า
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องเพชรดี โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย ศิลปากร (ปทุมวัยและประถมศึกษา) ด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิค STAD) เรื่อง ภูมิศาสตร์น้ำจืด	438
<b>ภัทรา แก้วพิจิตร</b> ผลการจัดการเรียนโดยการใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ของโรเบิร์ต กาเย่ ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องข้อมูล สารสนเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	454
<b>ชลิต ลี้มพระคุณ</b> การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	471
<b>กิตติศักดิ์ สุทธิ - พนิดตา สีนบัว - กัลยา แดงสวาท - สิริกุล ยมจินดา</b> <b>มาเรียม นิลพันธุ์ - นิวัฒน์ บุญสม</b> ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	481
<b>เพชรพงศ์ นวลศิริ - พิธิษฐุ์ แวงสันเทียะ</b> ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้หวัดนกเกี่ยวกับการติดต่อจากสัตว์สู่คนใน เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่พื้นเมือง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี	496
<b>นิธินันท์ นาคบุรี - สุรวัดน์ ชะลอสันติสกุล - จารุณี เกษรพิกุล</b> การพัฒนาชุดฝึกทักษะ เรื่อง จำนวนจริง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	511
<b>ณรงค์ศักดิ์ สุตารักษ์ - กุสุมา นาคะเกศ</b> การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง งานจับจีบผ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยใช้รูปแบบ การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	523
<b>ภาวิณี เฟิงธรรม</b> การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติ เรื่อง การพ่อนนาฏยประดิษฐ์บูชาพระธาตุ เชิงชุม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	537
<b>กาญจนา คิง</b> ผลของการเล่นร่วมกับครอบครัวที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กที่มีภาวะออทิซึม	
<b>อริศรา ศรีซัดเค้า - ปิยะวรรณ ศรีสุรักษ์</b>	551



เรื่อง	หน้า
ผลการใช้แก้ออกกำลังกายแบบมีแรงต้านร่วมกับโปรแกรมฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาต่อ ความสามารถของการยืนในเด็กสมองพิการ	565
<b>อัญชิสรา ชำนาญ - ชาญยุทธ ศุภคุณภิญโญ - วนิดา ตรีปัญหา</b> การพัฒนาเรื่องราวทางสังคมร่วมกับบทบาทสมมติในการส่งเสริมทักษะงานที่ใช้ความคิดกำกับ ระดับพื้นฐานของเด็กกลุ่มอาการดาว์นซินโดรม	580
<b>อนูรินทร์ ศรีลาฤทธิ์ - ชาญยุทธ ศุภคุณภิญโญ</b> ความพร้อมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ต่อการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ภายใต้แผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย พ.ศ. 2561-2573	592
<b>ภิมณณ์ภูฏี พงษ์เกษตรการ - พีระพล รัตนะ</b> กำหนดการ ICE 2021	607
คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย (Peer Review) ICE 2021	-
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมฯ ICE 2021	-

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา  
MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
A study of Factors Affecting Student Achievement in  
MGT345 Entrepreneurship and Startup Sripatum University

กัลยารัตน์ ธีระธนชัยกุล\*  
Kanyarat Teerathanachaiyakun

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ตลอดจนศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 80 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, t-test, One-Way ANOVA และวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า ระดับด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านปัจจัยส่วนบุคคลพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลต่างกัน มีความคิดเห็นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

**คำสำคัญ :** ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน/ ปัจจัยส่วนบุคคล/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### Abstract

This research aimed to study student satisfaction level in MGT345 Entrepreneurship and Startup Sripatum University. And to compare students' opinions on learning Achievement. Classified by personal factors. As well as study satisfaction in learning affecting the academic achievement of students. The sample group in this study was business administration students enrolled in MGT3 Entrepreneurship and Startup Semester 1, Academic Year 2020, 80 students. The researcher has analyzed the data by using a

---

\*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ภาควิชาการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
E-mail Address: Kanyarat.ti@spu.ac.th

statistical package for research purposes by specifying the level of significance 0.05 The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and multiple regression analysis. The results of the research showed that the satisfaction level in the teaching and learning management of the students was at the medium level. In terms of personal factors, personal factors were different. There were opinions on the effect on academic achievement not different. As for the satisfaction in teaching and learning management there was not effect on the learning achievement in MGT345 Entrepreneurship and Startup Sripatum University

**Keywords :** Satisfaction in Teaching and Learning Management/ Personal Factor/ Learning Achievement

## บทนำ

การศึกษาไม่ว่าจะเป็นของสังคมใด ประเทศใดจัดเป็นการศึกษาที่มีลักษณะเป็นสากลที่เป็น การจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาให้กับคนที่กำลังจะเป็นผู้ใหญ่หรือเป็นผู้ใหญ่ แล้วเพื่อออกไปพัฒนาสังคม ประเทศชาติ เมื่อพิจารณาในลักษณะดังกล่าวจะเห็นได้ว่าธรรมชาติของ การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษานั้น มีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กัน 3 องค์ประกอบคือ คน องค์ความรู้และสังคม โดยองค์ประกอบทั้งสามจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ในการจัดการเรียน การสอนในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ผู้สอน จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ พื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมี ลักษณะเฉพาะและแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในระดับอื่น โดยประเด็นสำคัญที่อาจารย์ผู้สอน ต้องเข้าใจเป็นเบื้องต้น ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา และ หลักสูตรระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเข้าไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ โดยพันธกิจหลักที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นชุมชนปัญญาของสังคมที่เป็น พันธกิจที่ยอมรับในระดับสากลมี 4 ประการ คือ (1) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนากำลังคนใน ระดับสูงให้กับ สังคม ประเทศชาติ (2) การวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (3) การบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อสร้างสรรค์จรรโลงให้สังคมเจริญก้าวหน้าและพัฒนาคุณภาพชีวิต ของคนในสังคม โดยใช้วิชาการขั้นสูงเป็นพื้นฐาน (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อคงความเป็น เอกลักษณ์แห่งชาติไทยในการดำเนินพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น ดังนั้นผู้ที่มีความสำคัญ ที่สุดที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของพันธกิจได้ก็คือ “อาจารย์” ที่จะต้องปฏิบัติพันธกิจทั้ง 4 ด้านควบคู่กันไป ในสัดส่วนที่เหมาะสม (เรณูมาศ มาอูน, 2559: 169)

ทั้งนี้ คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัจจุบันมีประเด็นข้อสังเกตคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความชัดเจน ในการกำหนดความหมายของคุณภาพและมาตรฐานในการศึกษา ซึ่งยังขาดภาพรวมเดียวกันจึงทำให้

การตรวจสอบประเมินผลเพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาติทิศทางและชาติความเป็นระบบที่สมบูรณ์ชัดเจนสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องช่วยกันเพื่อหาวิธีที่ดีที่สุด ที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จ ส่วนนี้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูอาจารย์ผู้รับผิดชอบจะต้องช่วยกันหาทางอย่างเต็มที่ในการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพราะผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นดัชนีชี้คุณภาพของการเรียนการสอนของอาจารย์และคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา เมื่อมีการประมวลผลประเด็นเรื่องคุณภาพมีส่วนตรงกันที่สะท้อนเรื่องการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นจึงเป็น ความรับผิดชอบที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น (วิลาวัลย์ กองสะดี, 2552: 6) ซึ่งการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิตสามารถพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพได้อย่างมีความสุขและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพทางสังคมเศรษฐกิจในปัจจุบัน การที่จะพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่จะขับเคลื่อนพลังการปฏิรูปการศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีมีความสุข (เกวลี ผังดี และพิมพ์รดา ครองยุติ, 2556: 10)

ทั้งนี้การเรียนการสอนจากอดีตถึงปัจจุบันนั้น ส่วนใหญ่อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้บรรยายและสรุปให้ผู้เรียนฟัง ทำให้ผู้เรียนไม่ได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง จนทำให้ขาดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ขาดการฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหา และขาดการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์อื่น ๆ ซึ่งส่งผลต่อความพึงพอใจในการเรียนและยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย ตลอดจนปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันย่อมส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกันด้วย (ลียานา ประทีปวิวัฒน์พันธ์, 2558) กระบวนการเรียนรู้จึงสำคัญและจำเป็นในการเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ต้องปรับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีกลวิธีที่เอื้อให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ซึ่งจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ดังนั้นการเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนต้องผนวกไปกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นขั้นตอนที่เชื่อมโยงตัวหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนที่ประเทศชาติหรือสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องการเข้าถึงตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง

ดังนั้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม เนื่องจากรายวิชานี้มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบของ Project Base ทำให้ผู้วิจัยต้องการทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชานี้ โดยผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ

การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดูแลรักษา นักศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ช่วยให้ผู้บริหารและอาจารย์ใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้ ตลอดจนผลการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้อีกด้วย

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ที่ลงทะเบียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 ทั้งหมดทุกคน ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 80 คน (สำนักงานทะเบียนมหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2563)

ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2563 ระยะเวลา 6 เดือน ตั้งแต่เดือน กันยายน พ.ศ. 2563 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

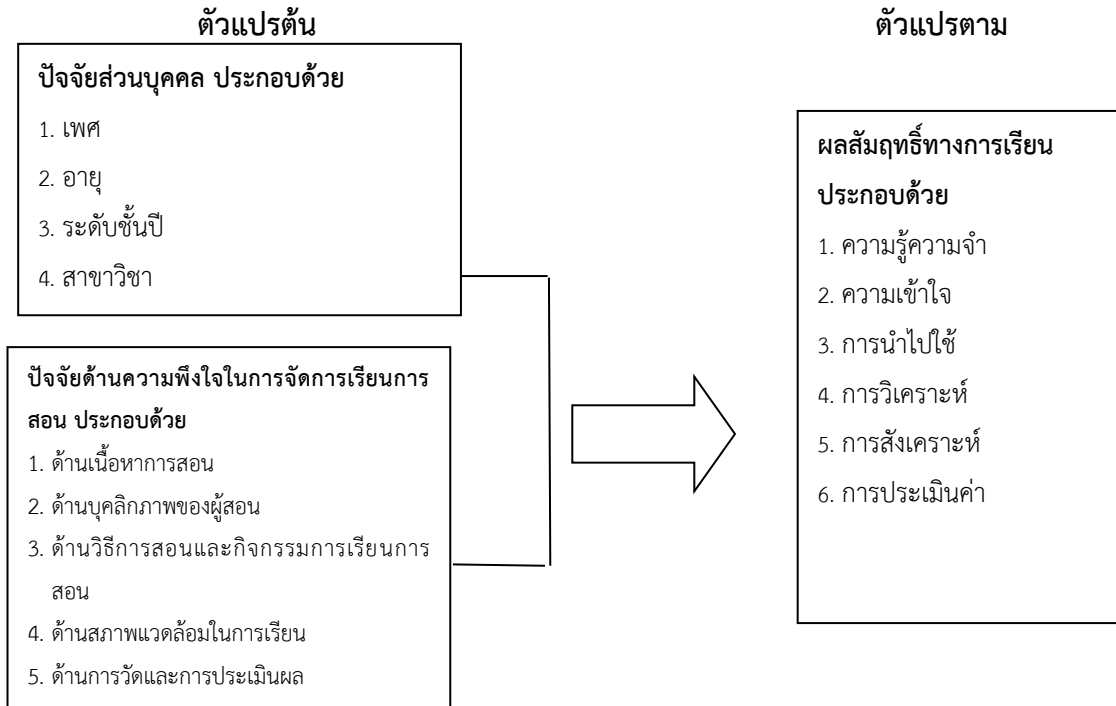
ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม” ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ได้ดังนี้

#### ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นปี สาขาวิชา
2. ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ ประกอบด้วย 5 ด้าน ตามมาตรฐานหลักสูตร ได้แก่ ด้านเนื้อหาการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนด้าน

วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน และด้านการวัดและการประเมินผล

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยใช้แนวคิดทฤษฎี ของ Bloom (1956) ประกอบด้วย ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งสามารถพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังภาพที่ 1



### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัย ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ทั้งนี้แบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ส่วน ซึ่งข้อความที่ใช่วัดตัวแปรทุกตัวได้มาจากการทบทวนวรรณกรรม ดังนั้นเนื้อหาในแบบสอบถามจะครอบคลุมแนวคิดต่าง ๆ ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมดังกล่าว เพื่อให้ตรงประเด็นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับด้านปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับด้านความพึงพอใจในการเรียน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหาการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน และด้านการวัดและการประเมินผล

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

โดยแต่ละข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้วิธี Likert Scale มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### การตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงในเนื้อหา (Validity) โดยหาค่าดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ค่าดัชนี พบว่า ค่า IOC ภาพรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.87 ทั้งนี้หมายความว่าแบบสอบถามนี้มีความถูกต้องและเที่ยงตรงในเนื้อหาที่ระดับ 0.87 สามารถนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้

2. ผู้วิจัยทำการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) แล้ว นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (ยูทธ กัลยวรรณ, 2554) เท่ากับ 0.96 หมายความว่าแบบสอบถามนี้มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ 0.96 และสามารถนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการ และการสร้างธุรกิจใหม่ ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ผู้สอนเอง จึงเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งวันเวลาในการเรียนวิชานี้คือ วันพุธ เวลา 14.30-17.30 น. ซึ่งเป็นคาบสุดท้ายที่นักศึกษาเรียน เมื่อทำการเรียนการสอนเสร็จ ผู้วิจัยจึงแจกแบบสอบถามให้นักศึกษา ดังนั้นจึงไม่กระทบกับชั่วโมงการเรียน

2. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 80 ฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด นำมาวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย กำหนดระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ทั้งนี้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สำหรับวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) ใช้สำหรับวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจในการจัดเรียนการสอนและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ในรายวิชา MGT 345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

3. วิเคราะห์โดยสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistic) เพื่อทดสอบสมมติฐานดังนี้

3.1 ใช้สถิติ t-test เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม

3.2 ใช้การวิเคราะห์หาความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เปรียบเทียบความแตกต่างที่มีมากกว่าสองกลุ่ม ถ้าหากพบความแตกต่างกัน จะดำเนินการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe's

4. ใช้การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) สำหรับวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม นัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้กำหนดไว้ที่ระดับ .05

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม” มีผลการวิจัยดังนี้

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาคำนวณเพื่อหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะผู้ตอบแบบทดสอบ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	43	53.80
หญิง	37	46.20
2. อายุ		
18-20 ปี	12	15.00
21-23 ปี	53	66.20
24-26 ปี	11	13.80
27 ปีขึ้นไป	4	5.00
3. ระดับชั้นปี		
ชั้นปีที่ 2	4	5.00
ชั้นปีที่ 3	73	91.20
ชั้นปีที่ 4	3	3.80
4. สาขาวิชา		
การบริหารและการจัดการสมัยใหม่	20	25.00
การจัดการ	56	70.00
โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	4	5.00



จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 ตัวอย่าง พบว่า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเพศชายมีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 และ เพศหญิง มีจำนวน 37 คน คิดเป็น 46.20 ตามลำดับ มีอายุอยู่ในช่วง 21-23 ปีมากที่สุด โดยมีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 66.20 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 18-20 ปี มีจำนวน 12 คน ช่วงอายุ 24-26 ปี มีจำนวน 11 คน และช่วงอายุ 27 ปีขึ้นไป มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ร้อยละ 13.80 และร้อยละ 5.00 ตามลำดับ เรียนอยู่ในระดับชั้นปีที่ 3 มากที่สุด โดยมีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 4 คน และชั้นปีที่ 4 มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 และ 3.80 ตามลำดับ และเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ มากที่สุดโดยมีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ นักศึกษสาขาวิชาการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มีจำนวน 20 คนและนักศึกษาสาขาวิชาโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และร้อยละ 5.00 ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัจจัยด้านความพึงพอใจในการจัดเรียนการสอนด้านต่าง ๆ

ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านเนื้อหาการสอน	2.15	0.44	น้อย
ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน	3.70	0.44	มาก
ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.68	0.80	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	3.70	0.58	มาก
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.24	0.44	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.29</b>	<b>0.31</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 2 สามารถอธิบายได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านความพึงพอใจในการจัดเรียนการสอน อยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.29 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ของระดับความคิดเห็นจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน มีผลในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.70 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน มีผลในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.70 ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.68 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีผลในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.24 และด้านเนื้อหาการสอน มีผลในระดับ “น้อย” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.15

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่าง ๆ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่าง ๆ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านความรู้ความจำ	4.44	0.53	มาก
ด้านความเข้าใจ	4.41	0.64	มาก
ด้านการนำไปใช้	4.40	0.58	มาก
ด้านการวิเคราะห์	3.80	0.46	มาก
ด้านการสังเคราะห์	3.46	0.55	ปานกลาง
ด้านการประเมินค่า	3.95	0.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.08</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 สามารถอธิบายได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.08 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ของระดับความคิดเห็น จากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านความรู้ความจำ ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.44 ด้านความเข้าใจในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 ด้านการนำไปใช้ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 ด้านการประเมินค่าในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.95 ด้านการวิเคราะห์มีผลในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.80 และด้านการสังเคราะห์มีผลในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.46

#### ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

จากสมมติฐานในการวิจัยที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ 3 ข้อ ดังนี้

1. นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมาก
2. นักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม แตกต่างกัน
3. ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานดังกล่าว ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการทดสอบไว้ที่ ระดับนัยสำคัญ 0.05 และทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS ได้ผลการทดสอบจำแนกแต่ละสมมติฐานดังต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 : นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ 4** ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นปัจจัยด้านความพึงพอใจในการเรียนการสอน

	จำนวน(คน)	$\bar{X}$	S.D.	t	t-Prob.
ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการเรียนการสอน	80	3.29	0.31	-6.090	0.000

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านความพึงพอใจในการเรียนการสอน ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เพราะค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเท่ากับ 3.29 ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (>3.51)

สมมติฐานที่ 2 : นักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม แตกต่างกัน

**ตารางที่ 5** ผลการทดสอบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	$\bar{X}$	S.D.	t	t-Prob.
ชาย	43	4.11	0.34		
หญิง	37	4.03	0.42	0.964	0.338
	80	4.08	0.38		

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกด้าน (ด้านความรู้ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ ด้านการวิเคราะห์ ด้านการสังเคราะห์ และด้านการประเมินค่า) ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เพราะค่า t-Prob. = 0.338 เพราะมีค่าสูงกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ (t-Prob > 0.05)

**ตารางที่ 6** ผลการทดสอบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน(คน)	$\bar{X}$	S.D.	F	F-Prob.
18-20 ปี	12	4.25	0.40		
21-23 ปี	53	4.05	0.38		
24-26 ปี	11	3.99	0.37	1.139	0.339
27 ปีขึ้นไป	4	4.12	0.41		
<b>รวม</b>	<b>80</b>	<b>4.08</b>	<b>0.38</b>		

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า นักศึกษาที่อายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน โดยไม่ว่ากลุ่มตัวอย่างจะมีอายุอยู่ในช่วงใดก็ตามจะมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก (4.08) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เพราะค่า F-Prob. (0.339) มีค่าสูงกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ (F-Prob. > 0.05)

**ตารางที่ 7** ผลการทดสอบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
จำแนกตามระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	จำนวน(คน)	$\bar{X}$	S.D.	F	F-Prob.
ชั้นปีที่ 2	4	4.38	0.16		
ชั้นปีที่ 3	73	4.07	0.38		
ชั้นปีที่ 4	3	3.84	0.39	1.838	0.166
<b>รวม</b>	<b>80</b>	<b>4.08</b>	<b>0.38</b>		

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า นักศึกษาที่เรียนระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน โดยไม่ว่ากลุ่มตัวอย่างจะเรียนอยู่ในชั้นปีใดก็ตามจะมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก (4.08) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เพราะค่า F-Prob. (0.166) มีค่าสูงกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ (F-Prob. > 0.05)

**ตารางที่ 8** ผลการทดสอบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	$\bar{X}$	S.D.	F	F-Prob.
การบริหารและการจัดการสมัยใหม่	20	4.04	0.40	0.589	0.557
การจัดการ	56	4.08	0.38		
โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	4	4.27	0.17		
<b>รวม</b>	<b>80</b>	<b>4.08</b>	<b>0.38</b>		

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน โดยไม่ว่ากลุ่มตัวอย่างจะเรียนสาขาวิชาใดก็ตามจะมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก (4.08) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เพราะค่า F-Prob. (0.557) มีค่าสูงกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ (F-Prob. > 0.05)

สมมติฐานที่ 3 : ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

**ตารางที่ 9** ผลการทดสอบอิทธิพลของปัจจัยด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ตัวแปรเกณฑ์ ตัวพยากรณ์	b	$\beta$	t	R	R <sup>2</sup>	F	F-Prob.
a = 1.331			6.208				
ผลสัมฤทธิ์ <sup>๑</sup> ความพึงพอใจ	0.412	0.333	3.117	0.333	0.111	9.715	0.003

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 9 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เพราะค่า F-Prob. (0.003) มีค่าน้อยกว่ากว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ (F-Prob. < 0.05)

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย “การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม” สามารถอธิบายตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นต่อความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.29 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ของระดับความคิดเห็นจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน มีผลในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.70 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน มีผลในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.70 ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.68 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีผลในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.24 และด้านเนื้อหาการสอน มีผลในระดับ “น้อย” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.15

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มี เพศ อายุ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม” สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

จากผลการวิจัยด้านของความคิดเห็นในเรื่องของ “การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม” พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สามารถอธิบายได้ว่า อาจเป็นเพราะด้านเนื้อหาการสอนนั้น นักศึกษายังไม่สามารถนำเนื้อหาในรายวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพ ได้มากเท่าที่ควร ถึงแม้ว่าด้านบุคลิกภาพของผู้สอน จะมีความเป็นกันเองสามารถให้คำแนะนำ ในด้านต่าง ๆ ได้ดี และยังรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษามาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้

สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่ตาม รวมทั้งด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ก็ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน แต่ในด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งสถานที่ ห้องสมุด และสิ่งสนับสนุนการเรียนต่าง ๆ ถึงแม้จะมีไว้สนับสนุนการเรียนการสอนอยู่เป็นจำนวนมากแต่ก็ยังไม่เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษามากเท่าที่ควร ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้นักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องของปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้ง

จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า นักศึกษาที่มี เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา และสาขาวิชา ที่ต่างกัน มีมุมมองต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ไม่แตกต่างกัน สามารถอธิบายได้ดังนี้

ด้านเพศ เป็นตัวแปรที่มีความสำคัญในเรื่องของพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ เพราะเพศที่แตกต่างกัน มักจะมีทัศนคติ การรับรู้ และการตัดสินใจต่างกัน (กนกพร กาญจนวัฒน์กุล, 2551) แต่การแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ เกิดจากกระบวนการคิดและตัดสินใจที่ผ่านการกลั่นกรองจากประสบการณ์ของแต่ละที่จะส่งผลกระทบต่อกระบวนการคิดและการควบคุมทางอารมณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในประสบการณ์ในเรื่องของการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้นักศึกษาที่มี เพศที่ต่างกัน มีมุมมองต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม “ไม่แตกต่างกัน”

ด้านอายุ เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งต่อพฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์เนื่องจากอายุจะเป็นตัวกำหนดหรือเป็นสิ่งที่บ่งบอกเกี่ยวกับความมีประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ของบุคคล (จารุวรรณ เทวกุล, 2555) แต่การแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ เกิดจากกระบวนการคิดและตัดสินใจที่ผ่านการกลั่นกรองจากประสบการณ์ของแต่ละที่จะส่งผลกระทบต่อกระบวนการคิดและการควบคุมทางอารมณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในประสบการณ์ในเรื่องของการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้นักศึกษาที่มีอายุที่ต่างกัน มีมุมมองต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม “ไม่แตกต่างกัน”

ด้านระดับชั้นปี เป็นสิ่งที่แสดงถึงระดับการเรียนรู้ที่ผ่านหรือได้พบเห็นตั้งแต่เริ่มแรกมาจนกระทั่งปัจจุบัน ซึ่งมีผลต่อแนวคิด อุดมการณ์ ค่านิยมต่อสิ่งต่าง ๆ ของบุคคลนั้น ๆ แต่การแสดงความคิดเห็นไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการทำงานเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ อีกหลายประการ (วาสน์ระรวย อินทรสงเคราะห์, 2553) ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับชั้นที่ใกล้เคียงกัน ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้นักศึกษาที่มี ระดับชั้นปีที่ต่างกัน มีมุมมองต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม “ไม่แตกต่างกัน”

ด้านสาขาวิชา เป็นสิ่งที่แสดงถึงความรู้เฉพาะทาง เฉพาะด้านที่ได้ศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อแนวคิด อุดมการณ์ ค่านิยม และการแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งต่าง ๆ ของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในคณะบริหารธุรกิจ แต่แยกไปเรียนตามสาขาวิชาที่ตนสนใจ แต่การแสดงความคิดเห็นไม่ได้ขึ้นอยู่กับความรู้ด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ อีกหลายประการ (วาสน์ระรวย อินทรสงเคราะห์, 2553)

ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้นักศึกษาที่มี สาขาวิชาที่ต่างกัน มีมุมมองต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สมชาย บุญสุน (2554) ที่พบว่า นิสิตที่มีอายุ, ระดับชั้นที่ศึกษา และพรพรษาที่ต่างกันมีความ พึงพอใจต่อการเรียนการสอนที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวัลย์ กองสะดี (2552) ที่พบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาและหลักสูตรต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย ศุภดิษฐ์ (2554) ที่พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความ คิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรนุกา มาอูน (2559) ที่พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน และความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการวิจัย ด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นั้น ในตัวแปรด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน และตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นการประเมินตนเอง (self-report) ตามการรับรู้ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตนเองได้รับเท่านั้น พบว่า ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม สามารถอธิบายได้ว่า ความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึก นึกคิดที่ดีเป็นไปตามความคาดหวังโดยได้รับความพอใจทั้งในลักษณะที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ในการดำเนินการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มีความเจริญงอกงามในทุก ด้านมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนใจต่อกระบวนการเรียนการสอน ดังนั้นมหาวิทยาลัย ศรีปทุม ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ถึงแม้ว่านักศึกษาจะมีความหลากหลาย มาจากภูมิภาคที่แตกต่างกัน แต่มหาวิทยาลัยก็เน้นการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่ให้ มากที่สุด ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้นักศึกษามีมุมมองถึงความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนว่าไม่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา MGT345 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ พัทธสุดา กัลยาณวุฒิ (2558) ที่ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ พบว่า ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนไม่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ครู อาจารย์ และส่วนงาน ที่เกี่ยวข้องได้นำผลการวิจัยชิ้นนี้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงตนเอง และเป็นแนวทางในการรักษานักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการดูแลนักศึกษาในที่ปรึกษา



เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบรรลุลงในกระบวนการเรียนการสอนบางรายวิชา เพื่อทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสามารถประสบความสำเร็จในการศึกษา ดังนี้

1.1) ด้านมหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อการรับทราบข้อมูลทางการเรียนของนักศึกษา และแนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้รับทราบถึงระดับการเรียนของนักศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางการช่วยเหลือได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้นักศึกษามีผลการเรียนที่สูงและมีความสุขระหว่างการเรียน ตลอดจนสามารถเรียนจบการศึกษาได้ในระยะเวลาที่กำหนด

1.2) ในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาควรเข้ารับการฝึกอบรม เทคนิคการดูแลนักศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถรักษานักศึกษาไว้ได้

1.3) ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนควรร่วมมือกันสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ดูมีความน่าสนใจนอกเหนือจากบทเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาในทุกคณะสาขาวิชาเพื่อเป็นแนวทางการดูแลนักศึกษาและเป็นแนวทางการแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนก่อนการเลือกเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ

2.2) ควรศึกษาในเรื่องการดูแลรักษานักศึกษาเพื่อลดการออกกลางคันของนักศึกษา

2.3) ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ เช่นปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการสอน

## เอกสารอ้างอิง

กนกพร กาญจนวัฒน์กุล. (2551). การศึกษาปัจจัยด้านประชากรศาสตร์และรูปแบบการดำเนินชีวิตที่มี

**ผลต่อส่วนประสมทางการตลาดของอุปกรณ์ตกแต่งรถจักรยานยนต์: กรณีศึกษา จังหวัด**

**ขอนแก่น.** สารนิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เกวลี ผังดี และพิมพ์รดา ครองยุติ. (2556). ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

**ในหลักสูตรของภาควิชาสถิติคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ปริญญา

**วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสถิติ ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

จารุวรรณ เทวกุล. (2555). ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร

**วิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษา**

**ฉะเชิงเทรา.** สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

- ธวัชชัย ศุภดิษฐ์. (2554). **ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโทของสถาบัน  
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ปีการศึกษา 2554**. รายงานวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.  
พัชรสุดา กัลป์ยามวุฒิ. (2558). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา  
ระดับ ปวช. และ ระดับปวส.ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ วิทยาลัย  
เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ**. สารนิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่ม  
วิชาการบริหารทั่วไป วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เรณูมาศ มาอ่อน. (2559). “การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ”. **วารสาร  
เทคโนโลยีภาคใต้** 9(2): 169-176.
- ลียานา ประทีปวัฒนพันธ์. (2558). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องความน่าจะเป็น  
ของนักเรียนห้องเรียน สสวท.ชั้น มัธยมศึกษาปีที่3โดยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการ  
เรียนรู้7E ร่วมกับการเรียนแบบ STAD**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
คณิตศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิลาวัลย์ กองสะดี. (2552). **ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารหัส 52  
คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2552**. รายงานวิจัย สาขาวิชาการตลาด  
คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สำนักงานทะเบียน มหาวิทยาลัยศรีปทุม. (2563). **ข้อมูลนักศึกษา**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่  
25 กันยายน 2563 จาก <http://scms.spu.ac.th/>.
- สมชาย บุญสุน. (2554). **ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง  
กรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- Bloom. (1956). **Toxonomy of Educational Objectives Handbook 1**. Cognitive Domain  
New York: David Mckay.