

วิทยานิพนธ์เรื่อง	การพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คำสำคัญ	การบริหารสถานศึกษา/ ประสิทธิภาพการมัธยมศึกษา
นักศึกษา	สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. รุจิรี ภู่อาระ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร. อองอาจ นัยพัฒน์
หลักสูตร	ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะ	วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปีการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล และเพื่อประเมินรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการวิจัยเป็นแบบผสมระหว่างข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ (Mix Method) มีขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล การยกร่างรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล การตรวจสอบรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล และการประเมินรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เลือกมาแบบเจาะจง โดยใช้เกณฑ์เป็น โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงในแต่ละภูมิภาค มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาจากการประเมินของสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสอง ในระดับดีมาก และมีผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2553 ระดับสูง กระจายตามภูมิภาคต่าง ๆ รวมจำนวน 6 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากภูมิภาคต่าง ๆ ที่เลือกมาแบบเจาะจง จำนวน 19 คน การประเมิน รูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง จำนวน 1 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบตรวจสอบร่างรูปแบบโรงเรียนมัธยมศึกษา และแบบประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการในช่วงปีการศึกษา 2554

ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล เป็นการบริหารเชิงระบบ และการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า ที่มีองค์ประกอบย่อย คือ การนำองค์การ การมุ่งเน้นทรัพยากร บุคคล ทรัพยากร และวัฒนธรรมโรงเรียน ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การวางแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการ การให้ความสำคัญกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการจัดการความรู้ สำหรับปัจจัยด้านกระบวนการนั้นต้องดำเนินการตามหลักการบริหารสถานศึกษาครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป ส่วนด้านผลลัพธ์ คือ ทำให้ได้ผู้เรียน เก่ง ดี และมีความสุข ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ชุมชนมีจิตอาสาช่วยเหลือโรงเรียน อย่างไรก็ตามในด้านกระบวนการ โรงเรียนจะต้องคิดแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการคิดนอกกรอบ ตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. จากการประเมินรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล พบว่า รูปแบบนี้มีประโยชน์มาก มีความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ ส่วนความเหมาะสม จำเป็นจะต้องพิจารณาจากขนาดของโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนจะต้องแสดงความเป็นอัตลักษณ์ในการบริหาร โรงเรียนให้ชัดเจนด้วย

3. จากผลการศึกษา ทำให้เกิดแนวคิดว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลจะต้องมีกระบวนการขับเคลื่อนในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขเกี่ยวกับระยะเวลาที่ก่อตั้งโรงเรียน มีสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน มีความผูกพันและให้การสนับสนุน ร่วมมือพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการปรับตัวเพื่อการแข่งขันให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

TITLE	THE EFFECTIVE DEVELOPMENT OF THE ADMINISTRATIVE PATTERNS OF HIGH SCHOOLS UNDER OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION
KEY WORD	ADMINISTRATIVE MANAGEMENT / THE EFFECTIVE DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOLS
STUDENT	SUPAT PUNPATTANAKUL
ADVISER	ASSOC. PROF. DR. RUJI PUSARA
CO-ADVISER	ASSOC. PROF. DR. ONGART NAIYAPAT
LEVEL OF STUDY	DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN EDUCATION ADMINISTRATIVE
FACULTY	GRADUATE COLLEGE OF MANAGEMENT SRIPATUM UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR	2011

ABSTRACT

The objectives of this research were to develop the effective administration model for secondary schools and to evaluate that model. A mixed method research was used by interviewing, questionnaire, focus group and connoisseurship connoisseur comprise 12 administrators and 150 teachers in 6 secondary schools survey as purposive sample. The 4 steps were as follow: collecting data by interviewing 12 administrator and questionnaire for 150 teachers to draft the model by using systems theory and qualitative assurance as a framework, to examine the model by focus group from 19 teachers and to evaluate the model by connoisseurship comprise.

The research results found that.

The objectives of this research were to develop an effective administration model for secondary schools and to evaluate the model. A mixed method research of the combination of interviewing, questionnaire, focus group and connoisseur comprise was used. 12 administrators and 150 teachers of 6 secondary schools were served as. Such four steps were copied as follows collecting data by (1) interviewing 12 administrators and mailing questionnaires for 150 teachers (2) writing the drafting model developed from systems theory and used qualitative assurance as the

framework, (3) examining the model by focus group from 19 administration and (4) evaluating the model by connoisseurship comprise.

The results of the study were as follows :

1. The effective administrative model was a system theory and qualitative assurance. Three main components were input, process and output. Input leadership, faculty and staff focus, good governance and school culture. The process elements had strategic planning, process management, customer and stakeholder focus, and measurement, analysis and knowledge management. The output elements had the effective students qualified teachers and educational personnels, community volunteers to support the school. For the process should include curriculum, budget, personnel and general administration which using to think out of box for the change internal environment.

2. The model was useful, concordance, and an feasible, the fitness, of however, varied by the school size and identity.

3. The effective administration model must be using systematic active process according to school applying. continuous supporting the parent and alumni association, the school adjustment for achieving sustainable development.