



มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย  
EASTERN ASIA UNIVERSITY

# การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับระดับชาติ “นวัตกรรม วิทยาศาสตร์สุขภาพ และคุณภาพการศึกษาเชิงดิจิทัล กับการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสังคมวิถีใหม่”

(Innovation, Health Sciences and Digital Education Quality for Sustainable Development in the Next Normal)

วันศุกร์ที่ 10 มิถุนายน 2565



## ความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย

- สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วว.)
- สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
- กรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกกระทรวงสาธารณสุข
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
สารจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	(1)-(2)
สารจากอธิการบดี ดร.โชติรัส ชวนิชย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	(3)-(6)
ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณากลับกรองบทความ	(7)
สารบัญ	(8)-(13)
คำบรรยายการพัฒนาการศึกษาไทยสู่ยุคดิจิทัล	(14)-(22)
ประธานรัฐสภา และประธานสภาผู้แทนราษฎร	
<b>1. กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ</b>	
คุณลักษณะส่วนบุคคล พฤติกรรมการใช้บริการ และกระบวนการตัดสินใจใช้แอปพลิเคชัน Kplus ของธนาคารกสิกรไทยในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	1-15
ธิดารัตน์ ยอดสุวรรณ มณฑิกานต์ เอี่ยมไฉ้	
ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยส่วนประสมการตลาดและการตัดสินใจใช้บริการสินเชื่อที่อยู่อาศัยของลูกค้าธนาคารกสิกรไทยในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	16-26
รัตนปัฐน์ ลือชาเมธาสิทธิ์ และ มณฑิกานต์ เอี่ยมไฉ้	
ส่วนประสมการตลาด การจัดการลูกค้าสัมพันธ์ การตลาดเชิงเนื้อหา และความภักดีของลูกค้า เสาเข็มสปันไมโครไพล์ ในประเทศไทย	27-43
รัฐโรจน์ ภูริทธิรณพัฒน์ และ รัฐพล สันสน	
พฤติกรรมการซื้อ ปัจจัยการตลาดบริการ และการตัดสินใจซื้อประกันส่วนบุคคลของผู้บริโภค ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร	44-57
สมุทร สาทรสวัสดิ์ เกียรติชัย เวชฎาพันธ์ และเยวภา ปฐมศิริกุล	
ปัจจัยส่วนบุคคล คุณภาพบริการและความพึงพอใจของผู้รับบริการกลุ่มผู้สูงอายุของศูนย์บริการสาธารณสุข เทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี	58-70
สมบูรณ์ วงษ์ศิริวรรณ และเกียรติชัย เวชฎาพันธ์	
พฤติกรรมการซื้อ ปัจจัยการตลาดบริการ และการตัดสินใจซื้อประกันส่วนบุคคลของผู้บริโภค ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร	71-94
วีต้า สัตยารมณ และ เยวภา ปฐมศิริกุล	
ปัจจัยการตลาดบริการและการตัดสินใจใช้บริการงานก่อสร้างในเขตนิคมอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี	95-106

วราพต สมศรี เกียรติชัย เวชฎาพันธ์ และ เยาวภา ปฐมศิริกุล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสำนักงานปรมาณู เพื่อสันติ 107-121

อำไพรวลัย วรรณชา และ เกียรติชัย เวชฎาพันธ์

การปรับตัวของอุตสาหกรรม MICE ของประเทศไทย ในสถานการณ์เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 122- 137  
อัทธนาถ ยกขุน สิทธิธิช ชวนิชย์ และชญัญญาก็ค ตามัย

## 2. กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของเทศบาลเมืองบึงยี่โถ อำเภอดัญบุรี 138-149  
จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ 2563

กริษา ไชแสง อรทีณี ทวยนาค ประภัสสร ทองยินดี ครรชิต สิงหเสมา  
นนท์4 และวีต้า สัตยารมณั

ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของศูนย์การแพทย์และฟื้นฟูบึงยี่โถ 150-161  
อรทีณี ทวยนาค เยาวภา ปฐมศิริกุล ประภัสสร ทองยินดี และกัลยา  
ศาลทูลทัต

## 3. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

การพัฒนาชุดฝึกไมโครคอนโทรลเลอร์ ขนาด 8 บิต เพื่อการเรียนรู้ปะระยุคที่ใช้งานใน 162-173  
รายวิชาไมโครคอนโทรลเลอร์ (3105-2007) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยเทคนิคแพร

สมนึก วันละ

10 อันดับความเสี่ยงด้านเว็บแอปพลิเคชันของ OWASP ปี 2021 174-188  
สรวิศ บุญมี

## 4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชนในการตรวจคัดกรองโควิด-19 ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา 189-201  
จังหวัดปทุมธานี

ตติยา ทุมเสน

การวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลเพื่อพัฒนา 202-211

การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล

พัชรินทร์ อัจฉนาภิตติ , อภิญญา พามล และอุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์

การจัดการภาวะบีบคั้นทางจริยธรรมและกระทบกระเทือนด้านศีลธรรมของพยาบาล  
ในช่วงระบาดโรคติดเชื้อ COVID 19 212-222  
รัชณี บุญกล้า

## 5. กลุ่มวิชาศึกษาศาสตร์

การใช้แบบภาวะผู้นำตามสภาพความพร้อมที่ส่งผลต่อความรู้สึกของครู ในเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 223-235  
กนกวรรณ คงสวัสดิ์ และ รศ. ดร.ประกอบ คุณารักษ์

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาใน  
รายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม 236-251  
กัลยารัตน์ ธีระธนชัย

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา  
MKT392การจัดการโฆษณาและสื่อโฆษณาทางดิจิทัล มหาวิทยาลัยศรีปทุม 252-268  
กิ่งแก้ว พรอภิรัชสกุล

การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 5 อำเภอคลอง  
หลวง 269-276  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1  
ศราวุธ คงพันธุ์ และ รุจา รอดเข้ม

สภาพการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ 5 อำเภอ  
คลองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 277-288  
จันทร์ธิดา กิตติพุ่มวรกุล รุจา รอดเข้ม

แนวทางการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานบุคคล  
ของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดศรีเมือง เทศบาลเมืองนครนายก 289-297  
จักรกฤษณ์ เนื่องจากฉิม กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 298-309  
จิตราวดี สีลารัตน์ เอกพล สุมานันท์กุล

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มในการบริหารสถานศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ	310-318
ชาญชัย แสงโพธิ์ สนั่น ประจงจิตร	
ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะของผู้เรียนเกษตร เพื่อพัฒนาเป็น Smart Farmer	319-325
ฐิติพงษ์ ปัญญาคำ	
ภาวะผู้นำในการส่งเสริมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของผู้นำระดับกลางตามการรับรู้ ของครูโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร	326-342
ธีร์ ปัญญาตระกูล ปองสิน วิเศษศิริ	
แนวทางการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหา โพธิ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1	343-351
นที พึ่งวัต สุรชัย สิกขาบัณฑิต	
การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบาง สะพาน	352-358
นิมิตร ศรียาภัย	
คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษากลุ่มที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	359-362
นัฐพร พลพงษ์ กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน	
การออกแบบการสอนในสภาวะวิกฤต: HCL Model นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ยุคสังคมวิถีใหม่ ปีติภาคย์ ปันรอด	363-372
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	373-385
พงศธรนาพัฒน์ สมบัติ และ รุจา รอดเข็ม	
การบริหารแบบบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดศรีเมือง อำเภอเมืองนครนายก	386-393

พัชริญา ดวงพรหม\*1 เกสณี ชิวปรีชา

รูปแบบการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้วยกลยุทธ์การบริหารจัดการแบบกระจาย อย่างมีส่วนร่วมในสถานการณ์โรค COVID-19 ของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 2 พุดชาติ เกตุหิรัญ	394-402
แนวทางการออกแบบโครงการเพื่อการพัฒนาครูวิชาชีพด้านเกษตรกรรมและประมง ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคภูมิ พุ่สกุลสถาพร	403-416
ทักษะภาวะผู้นำในอนาคต ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครนายก ภัทรสุดา แสนลิ่ง กิจพิณัฐ อุสาโท	417-428
ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี รัตนา ดาเผือก และ เอกพล สุมานันท์กุล	429-440
ข้อเสนอเชิงนโยบาย การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ด้านดิจิทัล เพื่อการอาชีวศึกษาสำหรับประเทศไทย 4.0 วรวิทย์ ศรีตระกูล เดชวิชัย พิมพโคตร สุนทรผลไท จันทระ อุดมภูเบศวร์ สมบูรณ์เรศ กรรณิกา สายสิญจน์5 สุรรัตน์ จันธัมมา	441-454
ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งใน ระดับอุดมศึกษา: การสังเคราะห์งานวิจัย วันเพ็ญ แสงสงวน ปองสิน วิเศษศิริ	455-470
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ศิวาพร ไชยสิทธิ์ ประกอบ คุณารักษ์	471-485
การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ศุภกร สอนศรี	486-492
การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตัวเองรายวิชาเรียนร่วมกับสถานประกอบการ หลักสูตรเทคโนโลยี บัณฑิต สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 อุทัย สุมาลย์ สุวรรณ พูนกล้า สุพัตรา พรหมพิชัย คำนึ่ง ทอง เกตู ประโยชน์ พูนกล้า	493-506
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในกลุ่มที่ 5 สังกัดสำนักงานเขต	507-517

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

อาลัย พะสุนนท์ กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน

รูปแบบการจัดการเรียนแบบผสมผสานที่มีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาในรายวิชา  
MGT388 ศาสตร์และศิลป์ในการสื่อสารทางธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม 518-537  
อรณิชฐ์ แสงทองสุข

อนาคตภาพการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของผู้ทำหน้าที่สอนในสถาบันการอาชีวศึกษา 538-543  
อนิรุทธ์ จันทมูล

ความพึงพอใจผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ 544 -555  
สระปรี  
ดนิตา แผงนคร1 ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน



คำสั่ง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย  
ที่ ๒๕๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุมและกองบรรณาธิการ  
การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

เพื่อให้การดำเนินการจัดการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ อธิการบดีจึงให้ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียที่ ๒๕๓-๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุมและกองบรรณาธิการการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุณารักษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒	ศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โททกานนท์ (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)	กรรมการ
๑.๓	รองศาสตราจารย์ ดร.เชาว์ โจรนแสง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช)	กรรมการ
๑.๔	รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฏช์ กุลิสร์ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)	กรรมการ
๑.๕	รองศาสตราจารย์ศิริโสภาคย์ บุรพาเดชะ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	กรรมการ
๑.๖	รองศาสตราจารย์ พ.อ. นพ.ชาญชัย ไตรวาริ (โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า)	กรรมการ
๑.๗	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์	กรรมการ
๑.๘	รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ ประเสริฐวงศ์	กรรมการ
๑.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวภา ปฐมศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒. อำนาจหน้าที่

- ๒.๑ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการจัดการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒.๒ ให้ข้อเสนอแนะการตีพิมพ์บทความในรายงานการประชุม Proceedings

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไชติรัส ชวนิชย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย





คำสั่ง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

ที่ ๒๕๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการงานประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานการบริหารจัดการงานประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ อธิการบดีจึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการงานประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

#### ๑. องค์ประกอบ

คณะกรรมการกลาง

๑.๑	อธิการบดี		ที่ปรึกษา
๑.๒	อาจารย์สุภกัญญา	ชวณิชย์	ที่ปรึกษา
๑.๓	รศ.ดร.ประกอบ	คุณารักษ์	ประธานกรรมการ
๑.๔	ผศ.ดร.เยาวภา	ปฐมศิริกุล	รองประธานกรรมการ
๑.๕	รศ.ดร.พิมลพรรณ	ประเสริฐวงษ์	กรรมการ
๑.๖	รศ.ดร.วีระวัฒน์	อุทัยรัตน์	กรรมการ
๑.๗	รศ.ดร.มณีรัตน์	ภาคอุป	กรรมการ
๑.๘	ดร.สุชัย	พงษ์พากเพียร	กรรมการ
๑.๙	ดร.กุลชลี	ธูปะเตมีย์	กรรมการ
๑.๑๐	อาจารย์อารีญา	ศรีประเสริฐ	กรรมการ
๑.๑๑	ดร.สุจิตรา	จำนงอุดม	กรรมการ
๑.๑๒	นางสาวธีรณัฐ	ก้อนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓	อาจารย์สุทิวัส	สร้อยทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔	นายศุภณัฐ	กิจไพฑูรย์	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๒. อำนาจหน้าที่

- ๒.๑ กำหนดวันการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย
- ๒.๒ ประสานงานคณะทำงานชุดต่างๆ และกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของคณะทำงานต่าง ๆ เพื่อรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานต่อที่ประชุมตามกรอบเวลาที่กำหนด
- ๒.๓ ประชุมชี้แจงขั้นตอนรายละเอียดต่อคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง
- ๒.๔ สรุปรายงานการดำเนินงานและประเมินผลการประชุมวิชาการเสนอต่ออธิการบดี

หน้าที่ ๒/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการจัดเตรียมงานประชุมวิชาการเพื่อการนำเสนอผลงานวิจัย ดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการการประชุม

๑) อาจารย์สุภกัญญา	ชวณิชย์	ประธาน
๒) เรืออากาศโท ดร.สุจิต	ห้วงสุวรรณ	คณะทำงาน
๓) อาจารย์วิลาวัลย์	พิ่งตัว	คณะทำงาน
๔) นายเอกภพ	บัวสำลี	คณะทำงาน
๕) นางสาวบำรุงรัตน์	ชดช้อย	คณะทำงาน
๖) ดร.กุลชลี	ฐปะเตมีย์	คณะทำงาน
๗) อาจารย์สุภกัญญา	สมมณีดวง	คณะทำงาน
๘) นางนิธิตี	เจริญอักษร	คณะทำงาน
๙) ดร.กรณัญญ์	สกุลกฤติ	คณะทำงานและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดขั้นตอนพิธีการ จัดเตรียมคำกล่าวรายงาน การถ่ายภาพ ผังที่นั่ง และกำกับลำดับพิธีการให้เป็นไปตามกำหนดการ
๒. ประสานงานการเตรียมพื้นที่ โสตทัศนอุปกรณ์ ยานพาหนะ ที่พัก ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและเป็นไปตามที่กำหนด
๓. วางแผนการจัดหาอาหาร เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
๔. จัดเตรียมเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ทางการแพทย์ที่จำเป็น และจัดหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๕. ต้อนรับและรับรองผู้เข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
๖. รวบรวมงบประมาณของฝ่ายต่างๆ เพื่อเสนอขออนุมัติ ประสานงานการเบิกจ่ายงบประมาณ ติดตามเอกสารใบเสร็จรับเงินต่างๆ และสรุปค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๒. คณะทำงานฝ่ายองค์กรสัมพันธ์และเครือข่าย

๑) อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๒) ดร.สุชัย พงษ์พากเพียร	ที่ปรึกษา
๓) ผศ.ดร.เยาวภา ปฐมศิริกุล	ประธาน
๔) รศ.ดร.พิมลพรรณ ประเสริฐวงษ์	คณะทำงานฝ่ายวิเทศสัมพันธ์
๕) อาจารย์ณัฐกานต์ แหวนเพชร	คณะทำงานฝ่ายวิเทศสัมพันธ์
๖) ดร.กุลชลี ฐปะเตมีย์	คณะทำงานฝ่ายวิเทศสัมพันธ์
๗) อาจารย์สุทิวาส สร้อยทอง	คณะทำงานฝ่ายวิเทศสัมพันธ์
๘) รศ.ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์	คณะทำงานเครือข่ายสถาบันการศึกษา
๙) ดร.เกศินี ชิวปรีชา	คณะทำงานเครือข่ายสถาบันการศึกษา
๑๐) ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน	คณะทำงานเครือข่ายสถาบันการศึกษา
๑๑) ผศ.พ.อ.หญิง ดร.อุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์	คณะทำงานเครือข่ายโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ
๑๒) ร.ต.อ. หญิง ดร.พีรยา สุธีรางกูร	คณะทำงานเครือข่ายโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| ๑๓) ดร.ภญ.พิกุล เสียงประเสริฐ | คณะกรรมการเครือข่ายโรงพยาบาลและ<br>งานบริการสุขภาพ          |
| ๑๒) ดร.ฐิติกร หมายมั่น        | คณะกรรมการเครือข่ายศิษย์ปัจจุบันและ<br>ศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา |
| ๑๓) ดร.กุลวดี เถนว่อง         | คณะกรรมการเครือข่ายศิษย์ปัจจุบันและ<br>ศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา |
| ๑๔) นางสาวธีรณัฐ ก้อนแก้ว     | คณะกรรมการและเลขานุการ                                      |
| ๑๕) นางสาวโคภิชร์ แสงแก้ว     | ผู้ช่วยเลขานุการ  |

อำนาจหน้าที่

๑. ประสานงานกับเครือข่ายภายนอกเพื่อการสนับสนุนงบประมาณ
๒. ประสานงานกับเครือข่ายภายนอกเพื่อการสนับสนุนวิทยากรและการจัดนิทรรศการ

๓. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ รับและพิจารณาบทความ

- |                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| ๑) ผศ.ดร.เยาวภา ปฐมศิริกุล         | ที่ปรึกษา              |
| ๒) รศ.ดร.มณีรัตน์ ภาครูป           | ประธาน                 |
| ๓) รศ.ดร.เกียรติชัย เวชฎาพันธ์     | คณะกรรมการ             |
| ๔) รศ.ดร.พิมลพรรณ ประเสริฐวงษ์     | คณะกรรมการ             |
| ๕) ดร.กัญจณีธิดา โมคอุดม           | คณะกรรมการ             |
| ๖) ร.ต.อ. หญิง ดร.พีรยา สุธีรางกูร | คณะกรรมการ             |
| ๗) อาจารย์อารีญา ศรีประเสริฐ       | คณะกรรมการ             |
| ๘) ผศ.ดร.ปฎิภาณ เกิดลาภ            | คณะกรรมการ             |
| ๙) ดร.ฐิติกร หมายมั่น              | คณะกรรมการและเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนบทความ
๒. ประชาสัมพันธ์เพื่อรับบทความผ่านสื่อต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
๓. จัดส่งเอกสาร รับบทความ พิจารณาจำนวนบทความ พิจารณารูปแบบบทความตามหลักเกณฑ์การเผยแพร่ เสนอบทความต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณากลับกรองบทความ (peer reviewer) และจัดทำเล่มรายงาน (proceeding) ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณากลับกรองบทความ

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- |                      |                |                     |
|----------------------|----------------|---------------------|
| (๑) ศ.ดร. ผดุงศักดิ์ | รัตนเดโช       | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| (๒) รศ.ดร. ธนาคม     | สุนทรชัยนาคแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| (๓) ผศ.ดร. ศิริพร    | เดชะศิลารักษ์  | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| (๔) ผศ.ดร. นพมาศ     | ปักเข็ม        | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| (๕) รศ.ดร.นิพัทธ์    | จันทรมินทร์    | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| (๖) ผศ.ดร. สุรางคนา  | ระวีงยศ        | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| (๗) รศ.ดร. พรศิริ    | จงกล           | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| (๘) รศ.ดร.พิมลพรรณ   | ประเสริฐวงษ์   | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  |
| (๙) ผศ.ดร.ปฎิภาณ     | เกิดลาภ        | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  |



(๑๐) ผศ.ธีรพงศ์	บริษัท	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๑) ดร.กัญจน์นิษา	โศคอุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๒) ผศ.ธนากร	น้ำหอมจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๓) ดร.สุคนธ์ทิพย์	ทินาภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

**กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ**

(๑) ศ.ดร.ประนอม	โอทกานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๒) รศ.ดร.อัจฉราพร	สีหิรัญวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๓) รศ.ดร.ปราโมทย์	วงศ์สวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๔) ศ.ดร.ภก. พรศักดิ์	ศรีอมรศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๕) ศ.ดร.ภญ.สมฤทัย	วัชรวิวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๖) รศ.พ.อ.น.พ.ชาญชัย	ไตรวารี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๗) ผศ.พ.ท.หญิง พ.ญ.ชาลินี	มนต์เสรีสุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๘) รศ.ดร.จินตนา	วัชรสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๙) รศ.ดร.มณีรัตน์	ภาคธูป	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๐) รศ. พ.ต.ท.หญิง ดร.ภญ.สมทรง	ลาวัลย์ประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๑) รศ.ดร.ภก.กัมปนาท	หวลบุตตา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๒) รศ.ดร.ภญ.นริศา	คำแก่น	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๓) ร.ต.อ หญิง ดร. พิรยา	สุธีรางกูร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๔) ดร.รุจา	รอดเข็ม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

**กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

(๑) รศ.ดร.วัชรินทร์	ชาญศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๒) รศ.ดร.อัจฉรา	นิยมภา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๓) ผศ.ดร. ธเนศ	อิมสำราญ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๔) ผศ.นิตา	ลาภศรีสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๕) รศ.ดร.ศศิกาญจน์	ทวิสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๖) ผศ.ดร.ศิริวิจิตร	ปานตระกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๗) ดร.อรทิณี	ทวยนาค	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

**กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ**

(๑) รศ.ดร.เขาว์	โรจนแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๒) รศ.ศิริโสภาคย์	บูรพาเดชะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๓) รศ.นพรัตน์	ภูมิตินสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๔) ผศ.ดร.ธนวรรณ	แสงสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๕) รศ.ดร.ณัฏช์	กุลิสร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๖) รศ.ดร.สุภมาส	อังศุโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๗) ผศ.ดร.จักร	ดิงศภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๘) รศ.ดร.เกียรติชัย	เวชฎาพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๙) ผศ.ดร.เขาวภา	ปฐมศิริกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๐) ดร.ศิริประภา	ศรีวิโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

(๑๑) Dr. Adriano Prates do Amaral		ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๒) ดร.เรียม	ใสแจ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๓) ดร.รัฐพล	สันสน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
<b>กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์</b>		
(๑) ศ.ดร.พฤทธิ	ศิริบรรณพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๒) รศ.ดร.วรรณิ	แกมเกต	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๓) รศ.ดร.อาชญญา	รัตนอุบล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๔) รศ.ดร.วิสุทธิ์	วิจิตรพัชรภกร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๕) รศ.ดร.อุดมพันธ์	พิชญ์ประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(๖) รศ.ดร.ประกอบ	คุณารักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๗) รศ.ดร.วีระวัฒน์	อุทัยรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๘) ผศ.ดร.ปองสิน	วิเศษศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๙) รศ.ดร.สุรัชย์	สิกขาบัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(๑๐) ดร.เกสณี	ชีวปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

#### ๔. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์

๑) ดร.สุจิตรา	จำนงอุดม	ประธาน
๒) ดร.ปนัดดา	เจริญศักดิ์	คณะทำงาน
๓) อาจารย์อารียา	ศรีประเสริฐ	คณะทำงาน
๔) นางสาวจิตราภรณ์	ชังกริส	คณะทำงาน
๕) นางสาวสุธาทิพย์	ภูวิกรมย์	คณะทำงานและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ทำการประชาสัมพันธ์ การจัดประชุมวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
๒. ถ่ายภาพและบันทึกภาพ จัดทำเว็บไซต์ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และรับรองสื่อมวลชน

#### ๕. คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียน

๑) อาจารย์อารียา	ศรีประเสริฐ	ประธาน
๒) นายจักรภัทร	ทองมี	คณะทำงาน
๓) ดร.ฐิติกร	หมายมัน	คณะทำงาน
๔) นายธนกร	บัวสวัสดิ์	คณะทำงาน
๕) ดร.กุลวดี	เถนว้อง	คณะทำงานและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. วางแผน ดำเนินการ ลงทะเบียนแก่ผู้ร่วมงาน
๒. กำหนดรูปแบบ วิธีการแสดงความจำนงเข้าร่วมการประชุมวิชาการ และการลงทะเบียนในวันงาน
๓. จัดเตรียมเอกสาร อุปกรณ์คอมพิวเตอร์การลงทะเบียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายโชติรัส ขวณิชย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

## รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา

MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

A study of the online teaching - learning management model affecting student achievement on MGT 370 innovation and business idea development Sripatum University.

กัลยารัตน์ ธีระชนชัยกุล\*

Kanyarat Teerathanachaiyakun

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาบริหารธุรกิจ ภาควิชาการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผู้ประสานงาน : Kanyarat.ti@spu.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2) ความสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาดังกล่าว (3) อิทธิพลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชานั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนในรายวิชา MGT370 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 132 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้รับทั้งหมด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ทั้งนี้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการ วิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า (1) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 อยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.608 ถึง 0.916 3) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาดังกล่าวมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยอยู่ในระดับสูง ( $R=0.895$ )

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### Abstract

The purpose of this research were Subject to study the students' opinions towards the online teaching-learning management model and the students' achievement on MGT370

Innovation and Business Idea Development at Sripatum University. 2) To study the relationship between online teaching-learning management model and student learning achievement on MGT370. 3) To study the influence of the online teaching - learning modeling towards learning achievement of students on the MGT370. The sample group used in this research were 132 students from the Faculty of Business Administration who enrolled in the MGT370 in Academic Year 2021. The researcher analyzed the collected data from the opinions towards a statistical package by specifying the level of significance 0.05. using: frequency, percentage, mean, standard deviation and multiple regression analysis.

The results found that 1) Students' opinions towards the online teaching-learning management model and the students' achievement on a high level. 2) The online teaching-learning model had a positive correlation with students' academic achievement at the 0.01 level with a correlation coefficient between 0.608 and 0.916. 3) The online teaching-learning management model collected students' academic achievement on MGT370 at the 0.05 level of significance at a high level. (R=0.896)

**Keywords:** Online teaching management , Students' achievement

## บทนำ

กระทรวงศึกษาได้มีการรับรองการศึกษาทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ทอย่างเป็นทางการ ตั้งแต่ต้นปี 2549 จึงทำให้ การเติบโตของหลักสูตร e-learning มีอัตราการเติบโตเป็นเท่าตัว เพราะการศึกษาทางไกลไม่เพียง จะอำนวยความสะดวก และเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนแล้วยังอำนวยความสะดวกให้กับสถาบันการศึกษาในแง่ของการบริหารจัดการอีกด้วย คือ ทำให้ต้นทุนในการจัดการหลักสูตรต่ำลง ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนในระบบ ทางไกลที่นักศึกษาไม่ต้องเดินทางมาเข้าชั้นเรียน และสามารถรองรับนักศึกษาได้อย่างไม่จำกัด เป็นช่องทางในการสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงผู้ที่มีความต้องการในวงกว้างขึ้นโดยเฉพาะนักศึกษาที่อาศัยในต่างจังหวัดโดยผู้เรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาจาก Courseware ซึ่งเป็นสื่อการเรียนการสอนทงคอมพิวเตอร์ที่ได้รับ การออกแบบและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการนำเสนอ เนื้อหาความรู้ในลักษณะของสื่อประสม (Multimedia) โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมซึ่งผู้เรียนสามารถ ตอบสนองกับเนื้อหา (Interaction) รวมทั้งมีแบบฝึกหัด และแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความ เข้าใจได้โดยเนื้อหาของบทเรียนจะมีการแบ่งไว้เป็นหน่วย (Module) เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง ผู้เรียนมีหน้าที่ในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการสอบถาม ปัญหาต่างๆ กับเพื่อนๆ รวมชั้นออนไลน์ หลังจากนั้นผู้สอนอาจนัดหมายผู้เรียนมาพบ (ในชั้นเรียนหรือใน ลักษณะออนไลน์ก็ได้) แต่ไม่ใช่ เพื่อการสอนเสริมแบบการเรียนทางไกลในลักษณะเดิม หากผู้สอนสามารถใช้เวลาดังกล่าวเน้นย้ำประเด็นสำคัญๆ ที่ผู้สอนทราบว่าผู้เรียนจะเกิดปัญหา หรือตอบปัญหาที่ผู้เรียนพบจากการที่ ได้ศึกษาด้วยตนเองแล้วก่อนที่จะมาเข้าชั้นเรียน (พชร ลิ้มรัตนมงคล และ จิรัชมา วิเชียรปัญญา, 2556) อีกทั้ง ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประชาชนสามารถเข้าถึง เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้การศึกษาของประเทศไทยเกิดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้

ก้าวทันต่อความต้องการในการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning) จึงได้เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ และการศึกษาแบบไร้พรมแดน รวมทั้งการขยายโอกาสให้กับผู้เรียนเลือกเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Life-Long Learning) ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเป็นพลเมืองที่สร้างความยั่งยืนให้กับประเทศการเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นวิธีการถ่ายทอดเนื้อหา รูปภาพ วิดีโอ การใช้สื่อหลายๆ ประเภท(Multimedia) ร่วมกับการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยี สมัยใหม่เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีความจำเป็นมากในปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะทางการสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งในสถานการณ์ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019-COVID-19) โดยองค์การอนามัยโลกได้ประกาศเป็นภาวะฉุกเฉินทางด้านสาธารณสุขทำให้สถาบันการศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (วิทยา วาโย, อภริณี เจริญกุล, ฉัตรสุดา กานกาญจน์ และ จรรยา คนใหญ่. 2563, หน้า 258)

ทั้งนี้ คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัจจุบันมีประเด็นและข้อสังเกตคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความชัดเจนในการกำหนดความหมายของคุณภาพและมาตรฐานในการศึกษา ซึ่งยังขาดภาพรวมเดียวกันจึงทำให้การตรวจสอบประเมินผลเพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาขาดทิศทางและขาดความเป็นระบบที่สมบูรณ์ชัดเจนสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องช่วยกันเพื่อหาวิธีที่ดีที่สุดที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จ ส่วนนี้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบจะต้องช่วยกันหาทางอย่างเต็มที่ในการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้สูงขึ้น เพราะผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นดัชนีชี้คุณภาพของการเรียนการสอนของอาจารย์และคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา เมื่อมีการประมวลผลประเด็นเรื่องคุณภาพมีส่วนตรงกันที่สะท้อนเรื่องการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนั้นจึงเป็นความรับผิดชอบที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาให้สูงขึ้น (วิลาวัลย์ กองสะดี, 2552 หน้า 56) ดังนั้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ โดยผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดูแลรักษานักศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการเรียน และช่วยให้ผู้บริหารและอาจารย์ใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อีกด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม



2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

3. เพื่อศึกษาอิทธิพลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

4.

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 โดยเลือกนักศึกษา จำนวน 132 คน

เนื้อหาการวิจัยศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ระยะเวลา 6 เดือน ตั้งแต่เดือน กันยายน พ.ศ. 2564 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

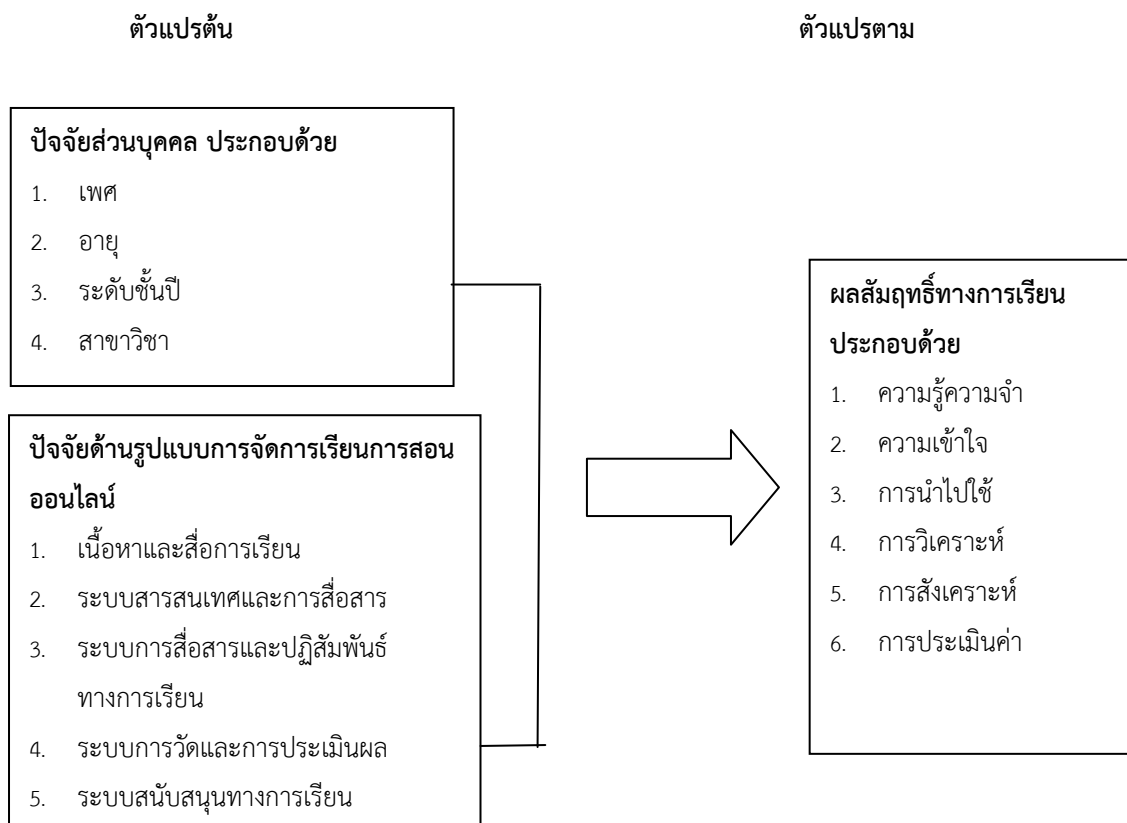
ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาใน MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ” ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ได้ดังนี้

### ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นปี สาขาวิชา
2. ปัจจัยด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ ฐาปนีย์ ธรรมเมธา (2557: 47) ได้แก่ เนื้อหาและสื่อการเรียน ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน ระบบการวัดและการประเมินผล ระบบสนับสนุนทางการเรียน ผู้สอนและผู้เรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยใช้แนวคิด ของ Bloom(1958,p.346) ประกอบด้วย ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม” ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ได้ดังนี้



การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัย ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยแบบสอบถามความคิดเห็น 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ส่วน ซึ่งข้อความที่ใช้วัดตัวแปรทุกตัวได้มาจากการทบทวนวรรณกรรม ดังนั้นเนื้อหาในแบบสอบถามจะครอบคลุมแนวคิดต่างๆ ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมดังกล่าว เพื่อให้ตรงประเด็นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** คำถามเกี่ยวกับด้านส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา

**ส่วนที่ 2** คำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ประกอบด้วย ด้านเนื้อหาและสื่อการเรียน ด้านระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน ด้านระบบการวัดและการประเมินผล ด้านระบบสนับสนุนทางการเรียน และด้านผู้สอนและผู้เรียน

**ส่วนที่ 3** คำถามเกี่ยวกับด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านความรู้ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ ด้านการวิเคราะห์ ด้านการสังเคราะห์ และด้านการประเมินค่า

โดยแต่ละข้อความมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้วิธี Likert Scale มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

## การตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องและเที่ยงตรงในเนื้อหา (Validity) โดยหาค่าดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ค่าดัชนี พบว่า ค่า IOC ภาพรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.89 ทั้งนี้หมายความว่าแบบสอบถามนี้มีความถูกต้องและเที่ยงตรงในเนื้อหาที่ระดับ 0.89 สามารถนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้

2. ผู้วิจัยทำการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความคิดเห็น โดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) แล้ว นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (ยูทอร์ กัลยวรรณ, 2543) เท่ากับ 0.94 หมายความว่าแบบสอบถามนี้มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ 0.94 และสามารถนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้

## การรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้

1. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในการสอนในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ

2. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 132 ฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

2.1 การตรวจสอบข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล

2.2 การลงรหัสข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบข้อมูลแล้วมากำหนดใส่รหัส

2.3 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อการวิจัยโดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

2.4. การวิเคราะห์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด นำมาวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สำหรับวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นปี สาขาวิชา

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สำหรับวิเคราะห์ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

3. ใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

4. ใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression) เพื่อศึกษาอิทธิพลรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ กำหนดไว้ที่ระดับ .05

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม” มีผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบวัตถุประสงค์ที่ 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 ในภาพรวม

รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ฯ	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ด้านเนื้อหาการสอน	4.12	0.76	มาก	2
ด้านระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร	3.94	0.94	มาก	5
ด้านระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน	4.03	0.85	มาก	4
ด้านระบบการวัดและการประเมินผล	4.03	0.86	มาก	3
ด้านระบบสนับสนุนทางการเรียน	3.91	0.98	มาก	6
ด้านผู้สอนและผู้เรียน	4.24	0.75	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.04</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 1 พบว่า ในภาพรวมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ . = 4.04, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน โดยด้านผู้สอนและผู้เรียน ( $\bar{X}$  = 4.24, S.D. = 0.75) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาการสอน ( $\bar{X}$ . = 4.12, S.D. = 0.76) ด้านระบบการวัดและการประเมินผล ( $\bar{X}$ . = 4.03 S.D. = 0.86) ด้านระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน ( $\bar{X}$ . = 4.03, S.D. = 0.85) ด้านระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{X}$ . = 3.94, S.D. = 0.94) และด้านระบบสนับสนุนทางการเรียน ( $\bar{X}$ . = 3.91, S.D. = 0.98) ตามลำดับ

**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนา  
 แนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม**

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรม และการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลดังตารางที่ 2  
**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
 ในรายวิชา MGT370 ในภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาในรายวิชา MGT370ฯ	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ด้านความรู้ความจำ	3.88	0.96	มาก	4
ด้านความเข้าใจ	3.82	0.92	มาก	6
ด้านการนำไปใช้	3.96	0.95	มาก	1
ด้านการวิเคราะห์	3.91	0.85	มาก	3
ด้านการสังเคราะห์	3.87	0.89	มาก	5
ด้านการประเมินค่า	3.95	0.85	มาก	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.90</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน โดยด้านการนำไปใช้ ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.95) ด้านการประเมินค่า ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.85) ด้านการวิเคราะห์ ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.85) ด้านความรู้ ความจำ ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.96) ด้านการสังเคราะห์ ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.89) และด้านความเข้าใจ ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.92) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรพยากรณ์ และตัวแปรเกณฑ์ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ที่ 2 แสดงดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
 ในรายวิชา MGT370 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม

ตัวแปร	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	AC1	AC2	AC3	AC4	AC5	AC6
LO1	1.000	0.751**	0.854**	0.842**	0.747**	0.836**	0.716**	0.725**	0.733**	0.758**	0.702**	0.739**
LO2		1.000	0.876**	0.749**	0.755**	0.628**	0.696**	0.711**	0.702**	0.694**	0.615**	0.608**
LO3			1.000	0.875**	0.826**	0.819**	0.759**	0.763**	0.775**	0.789**	0.736**	0.737**
LO4				1.000	0.878**	0.829**	0.801**	0.821**	0.814**	0.791**	0.725**	0.798**
LO5					1.000	0.737**	0.835**	0.865**	0.864**	0.781**	0.747**	0.748**
LO6						1.000	0.696**	0.696**	0.763**	0.786**	0.735**	0.758**
AC1							1.000	0.916**	0.901**	0.824**	0.797**	0.855**
AC2								1.000	0.896**	0.833**	0.813**	0.836**
AC3									1.000	0.844**	0.791**	0.817**
AC4										1.000	0.897**	0.912**
AC5											1.000	0.902**
AC6												1.000

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรพยากรณ์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดทุกคู่มีทิศทางเดียวกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็น ความสัมพันธ์ทางบวก มีขนาดของความสัมพันธ์ หรือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.608 ถึง 0.916 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ทุกคู่มี ความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรพยากรณ์ที่มีระดับ ความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมาก ( $r > 0.8$ ) จำนวน 10 คู่ และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ( $0.6 < r < 0.8$ ) จำนวน 5 คู่ ตัวแปรพยากรณ์คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงมากที่สุด มีค่า  $r = 0.878$  คือ ด้านระบบการวัดและการ ประเมินผล (LO4) กับด้านระบบสนับสนุนทางการเรียน (LO5) ส่วนตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด มีค่า  $r = 0.628$  คือด้านระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร (LO2) กับด้านผู้สอนและผู้เรียน (LO6)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์ พบว่า ตัวแปรเกณฑ์ทุกคู่มีความสัมพันธ์ใน ทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรเกณฑ์ที่มีระดับความสัมพันธ์กันอยู่ใน ระดับสูงมาก ( $r > 0.8$ ) จำนวน 13 คู่ และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ( $0.6 < r < 0.8$ ) จำนวน 2 คู่ ตัวแปร พยากรณ์คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงมากที่สุด มีค่า  $r = 0.916$  คือ ด้านความรู้ความจำ (AC1) กับด้านความรู้ความจำ (AC2) ส่วนตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด มีค่า  $r = 0.791$  คือด้านการนำไปใช้ (AC3) กับด้านการสังเคราะห์ (AC5) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า ตัวแปร ทุกคู่มี ความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรที่มี ระดับความสัมพันธ์ กันอยู่ในระดับสูงมาก ( $r > 0.8$ ) จำนวน 6 คู่ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ( $0.6 < r < 0.8$ ) จำนวน 30 คู่ ตัวแปรคู่ที่มี ความสัมพันธ์กันสูงมากที่สุด มีค่า  $r = 0.865$  คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้านระบบสนับสนุนทางการ เรียน (LO5) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความเข้าใจ (AC2) ส่วนตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด มีค่า  $r =$

0.608 คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้านระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร (LO2) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการประเมินค่า (AC6)

#### การศึกษาอิทธิพลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT370 ในภาพรวม

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ และอิทธิพลของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 โดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยการคัดเลือกตัวแปรด้วยวิธี Enter เพื่อตอบวัตถุประสงค์ที่ 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** อิทธิพลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT370 ในภาพรวม

ตัวแปร	b	SE <sub>b</sub>	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (a)	0.146	0.201	-	0.729	0.467
ด้านเนื้อหาการสอน (LO1)	0.089	0.101	0.080	0.882	0.379
ด้านระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร (LO2)	0.053	0.081	0.059	0.654	0.514
ด้านระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน (LO3)	-0.008	0.128	-0.008	-0.062	0.950
ด้านระบบการวัดและการประเมินผล (LO4)	0.123	0.108	0.126	1.140	0.256
ด้านระบบสนับสนุนทางการเรียน (LO5)	0.421	0.075	0.487	5.575*	0.000
ด้านผู้สอนและผู้เรียน (LO6)	0.252	0.097	0.226	2.583*	0.011
$R = 0.896, R^2 = 0.802, \text{Adjusted } R^2 = 0.793, F = 84.496, \text{Sig} = .000^*$					

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ประกอบด้วย ด้านเนื้อหาการสอน (LO1) ด้านระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร (LO2) ด้านระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน (LO3) ด้านระบบการวัดและการประเมินผล (LO4) ด้านระบบสนับสนุนทางการเรียน (LO5) และ ด้านผู้สอนและผู้เรียน (LO6) มีอิทธิพลและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT370 ในภาพรวม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ในระดับสูง ( $R = 0.896$  หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ ( $R^2$ ) = 0.802 ค่า  $F = 84.496$  ค่า  $\text{Sig.} = 0.000$  หมายความว่า ตัวแปรพยากรณ์สามารถพยากรณ์หรือทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT370 ในภาพรวมด้วยชุดของตัวแปรพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (ชุดตัวแปรพยากรณ์) ดังกล่าวสามารถอธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT370 ในภาพรวมได้ร้อยละ 80.20 ส่วนอีกร้อยละ 19.80 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณา

เมื่อพิจารณาค่าอิทธิพล ( $\beta$ ) พบว่า ด้านระบบสนับสนุนทางการเรียน (LO5) มีอิทธิพลสูงสุด มีค่าเท่ากับ 0.487 รองลงมาคือ ด้านผู้สอนและผู้เรียน (LO6) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.226 ด้านระบบการวัดและการประเมินผล (LO4) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.126 ด้านเนื้อหาการสอน (LO1) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.080 ด้านระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร (LO2) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.059 และด้านระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน (LO3) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.008 ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ค่า คือ ด้านระบบสนับสนุนทางการเรียน (LO5) และด้านผู้สอนและผู้เรียน (LO6) ส่วนด้านระบบการวัดและการประเมินผล (LO4) ด้านเนื้อหาการสอน (LO1) ด้านระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร (LO2) และด้านระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน (LO3) พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT370 ในภาพรวม ในรูปค่าสมการ ตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.080(\text{เนื้อหาการสอน}) + 0.059(\text{ระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร}) - 0.008(\text{ระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน}) + 0.126(\text{ระบบการวัดและการประเมินผล}) + 0.487(\text{ระบบสนับสนุนทางการเรียน}) + 0.226(\text{ผู้สอนและผู้เรียน})$$

สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT370 ในภาพรวม ดังกล่าว สามารถอธิบายได้ว่า หากนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีรูปแบบการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ด้านเนื้อหาการสอน (LO1) ด้านระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร (LO2) ด้านระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน (LO3) ด้านระบบการวัดและการประเมินผล (LO4) ด้านระบบสนับสนุนทางการเรียน (LO5) และด้านผู้สอนและผู้เรียน (LO6) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT370 ในภาพรวมเปลี่ยนแปลงไป 0.089, 0.053, 0.008, 0.123, 0.421 และ 0.252 หน่วย ตามลำดับ โดยที่ตัวแปรอื่นคงที่ สมการนี้มีความแม่นยำในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT370 ในภาพรวม ได้ร้อยละ 80.20 ส่วนอีกร้อยละ 19.80 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณาในการวิจัยครั้งนี้

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาใน MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม” สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งสมมติฐานไว้ได้ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 : ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมาก

ผลการทดสอบพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชา



ลิสสา จิตบุญญาพินิจ และประสงค์ ประณีตพลกรัง (2559) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียน อีเลิร์นนิ่งในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพ (E1/E2) ในการใช้ อีเลิร์นนิ่งในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ค่า (83.53/88.4) และผลการผลการวิเคราะห์จากคะแนนที่นักเรียนได้ทำแบบทดสอบในรายวิชา รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.05 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 28.09 แสดงถึงนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 งานวิจัยนี้ได้ค้นพบว่าการที่มีบทเรียนพร้อมมีตัวอย่างแสดง มีเนื้อหาสนุกนั้น สามารถทำให้นักเรียนสนุกและมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ ดังนั้น ครูอาจารย์ที่รับผิดชอบควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้เข้ากับยุคสมัยที่เจริญก้าวหน้า การใช้รูปแบบบทเรียนผ่านระบบอีเลิร์นนิ่งนั้นสามารถตอบโจทย์ความต้องการได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในปัจจุบันที่มีการใช้เทคโนโลยีก้าวหน้าอีกด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินทร์ ดั่งพานทอง (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอน ซึ่งงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอน โดยศึกษาปัจจัยความสำเร็จของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอน ประชากรของงานวิจัยนี้คือประชากรไทยที่ใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ อายุระหว่าง 17-36 ปี ผู้วิจัยกำหนดหน่วยตัวอย่างเป็นนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 300 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้น (Multistage Sampling) จากการเลือก 5 รายวิชา ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชนแห่งชาติ (Thai MOOC) ดังนี้ การผลิตรายการโทรทัศน์ (Television Program Production) แอนิเมชันสามมิติขั้นเริ่มต้น-ขั้นกลาง (3Ds Animation Foundation) การถ่ายภาพขั้นสูงเพื่องานโฆษณา (Advanced Photography for Advertising) การถ่ายภาพทางอากาศยานโดยอากาศยานไร้คนขับ (Aerial Photography by Drone) และการออกแบบกราฟิกโดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer Based Graphics Design) และคัดเลือกหน่วยตัวอย่างที่ลงทะเบียนเรียนทั้งในรูปแบบการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม (Traditional Classroom) และเรียนผ่านหลักสูตรออนไลน์แบบเปิดเพื่อมหาชนในแต่ละรายวิชาด้วยการสุ่มอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) รายวิชาละ 60 คน งานวิจัยนี้ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation) และการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์และหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใช้งานบทเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอนผ่านหลักสูตรออนไลน์แบบเปิดเพื่อมหาชน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคุณภาพ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของระบบ ด้านคุณภาพสารสนเทศ และด้านคุณภาพการบริการ มีอิทธิพลต่อการใช้งานและความพึงพอใจของผู้ใช้งานบทเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอนผ่านหลักสูตรออนไลน์แบบเปิดเพื่อมหาชน การใช้งานและความพึงพอใจของผู้ใช้งานมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก การใช้งานและความพึงพอใจของผู้ใช้งานมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใช้งานบทเรียนออนไลน์แต่มีความสัมพันธ์กันน้อย และยังพบอีกว่าความพึงพอใจของผู้ใช้งานเท่านั้นที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใช้งานบทเรียนออนไลน์ แต่การใช้งานไม่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใช้งานบทเรียนออนไลน์ และสอดคล้องกับแนวคิดของ พัทธรา คงเหมาะ (2559) ได้อธิบายไว้อย่างน่าสนใจว่า การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิถีเรียน

ที่เป็นอยู่เดิมเป็นการเรียนที่ใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า เช่น อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต เอ็กซ์ทราเน็ต ดาวเทียม ดังนั้นจึงหมายถึงการเรียนทางไกล การเรียนผ่านเว็บ ห้องเรียนเสมือนจริง ซึ่งมีจุดเชื่อมโยงคือ เทคโนโลยีการสื่อสารเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้” (เว็บไซต์ <http://www.capella.edu/elearning>) การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นรูปแบบของเนื้อหาสาระที่สร้างเป็นบทเรียนสำเร็จรูป ที่อาจใช้ซีดีรอมเป็นสื่อกลางในการส่งผ่าน หรือใช้การส่งผ่านเครือข่ายภายในหรืออินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ อาจจะอยู่ในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยการฝึกอบรม (Computer Based Training : CBT) และการใช้เว็บเพื่อการฝึกอบรม (Web Based Training : WBT) หรือการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมก็ได้

สมมติฐานที่ 2 : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผลการทดสอบพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ทั้งนี้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดทุกคู่มีทิศทางเดียวกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์ทางบวก มีขนาดของความสัมพันธ์ หรือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.608 ถึง 0.916 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐาน

นอกจากนี้ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ทั้งนี้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดทุกคู่มีทิศทางเดียวกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์ทางบวก มีขนาดของความสัมพันธ์ หรือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.608 ถึง 0.916 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับแนวคิดของ อนุชา สะเล็ม (2560) ได้อธิบายไว้ที่น่าสนใจว่า รูปแบบการเรียนออนไลน์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เนื่องจากการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มทางเลือกและสร้างช่องทางในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นเพียงผู้ให้หรือการสอนแบบเดิมมาเป็นผู้ออกแบบเนื้อหาวิชาโดยนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างสื่อการเรียนในรูปแบบต่างๆ ที่น่าสนใจ และเพิ่มช่องทางเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านความต้องการ ความน่าสนใจ สภาพแวดล้อม รูปแบบและวิธีการการเรียนการสอนจึงไม่ควรถูกจำกัดให้อยู่เฉพาะในห้องเรียน และภายในสถาบันการศึกษาอีกต่อไป กระบวนการหนึ่งที่สามารถนำมาเป็นเครื่องมือช่วยในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเนื้อหาวิชาได้อย่างอิสระ คือการนำระบบ E-Learning เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ระบบ E-Learning เป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับโลกยุคไอทีในปัจจุบัน เพราะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้สอนได้เป็นอย่างดีอีกทั้งยังช่วยลดข้อจำกัดหลายอย่างของการเรียนการสอน กล่าวคือ ผู้สอนสามารถออกแบบเนื้อหาวิชา กำหนดเวลาเรียน กำหนดวิธีการสอนและการประเมินผลของผู้เรียนได้หลากหลาย โดยผู้สอนสามารถเตรียมเนื้อหาเข้าสู่ระบบในรูปแบบของ ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีทัศน์ และ สอดคล้องกับแนวคิดของ ฐาปนีย์ ธรรมเมธา (2557) ที่ได้อธิบายไว้ที่น่าสนใจว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบใหม่ ที่สำเร็จรูปในตัว มีเนื้อหาบทเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลได้ไม่จำกัด และมีการวัด และประเมินผลในตัวโดยอาศัยเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายของอินเทอร์เน็ตมาเชื่อมโยง

เป็นสื่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งที่มหาวิทยาลัยและที่บ้าน และมีการบันทึกความก้าวหน้า รวมทั้งรายงานกิจกรรม และผลการเรียนของผู้เรียนในทุกหน่วยการเรียนรู้อย่างละเอียด

สมมติฐานที่ 3 : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการทดสอบ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับสูง ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐาน

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา MGT370 นวัตกรรมและการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ทั้งนี้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดทุกคู่มีทิศทางเดียวกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์ทางบวก มีขนาดของความสัมพันธ์ หรือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.608 ถึง 0.916 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับแนวคิดของ อนุชา สะเล็ม (2560) ได้อธิบายไว้อย่างน่าสนใจว่า รูปแบบการเรียนออนไลน์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เนื่องจากการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มทางเลือกและสร้างช่องทางในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นเพียงผู้ให้หรือการสอนแบบเดิมมาเป็นผู้ออกแบบเนื้อหาวิชาโดยนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างสื่อการเรียนในรูปแบบต่างๆ ที่น่าสนใจ และเพิ่มช่องทางเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านความต้องการ ความน่าสนใจ สภาพแวดล้อม รูปแบบและวิธีการการเรียนการสอนจึงไม่ควรถูกจำกัดให้อยู่เฉพาะในห้องเรียน และภายในสถาบันการศึกษาอีกต่อไป กระบวนการหนึ่งที่สามารถนำมาเป็นเครื่องมือช่วยในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเนื้อหาวิชาได้อย่างอิสระ คือการนำระบบ E-Learning เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ระบบ E-Learning เป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับโลกยุคไอทีในปัจจุบัน เพราะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้สอนได้เป็นอย่างดีอีกทั้งยังช่วยลดข้อจำกัดหลายอย่างของการเรียนการสอน กล่าวคือ ผู้สอนสามารถออกแบบเนื้อหาวิชา กำหนดเวลาเรียน กำหนดวิธีการสอนและการประเมินผลของผู้เรียนได้หลากหลาย โดยผู้สอนสามารถเตรียมเนื้อหาเข้าสู่ระบบในรูปแบบของ ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีทัศน์ และ สอดคล้องกับแนวคิดของ ฐาปนี ธรรมเมธา (2557) ที่ได้อธิบายไว้อย่างน่าสนใจว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบใหม่ ที่สำคัญรูปในตัว มีเนื้อหาบทเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลได้ไม่จำกัด และมีการวัด และประเมินผลในตัวโดยอาศัยเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายของอินเทอร์เน็ตมาเชื่อมโยงเป็นสื่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งที่มหาวิทยาลัยและที่บ้าน และมีการบันทึกความก้าวหน้า รวมทั้งรายงานกิจกรรม และผลการเรียนของผู้เรียนในทุกหน่วยการเรียนรู้อย่างละเอียดและสอดคล้องกับงานวิจัยของ

## ข้อเสนอแนะ

### 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องยืนยันว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง ดังนั้น ผู้บริหาร อาจารย์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรปรึกษาหารือและวางแผนร่วมกันถึงวิธีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับนักศึกษา

2. อาจารย์ผู้สอน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนออนไลน์อย่างไร้ไม่น่าเบื่อ และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิมๆ ให้มีความน่าสนใจมากขึ้น และกระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ถึงแม้ว่าจะเป็น การเรียนออนไลน์ก็ตาม และควรใช้ Active Learning ในการสอนทุกครั้งด้วย

3. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาและปรับปรุงเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนให้มีความพร้อมและทันสมัย เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนออนไลน์มากขึ้น

### 2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรศึกษาถึงผลกระทบของนักศึกษาจากการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

2.2) ควรศึกษาในเรื่องของประสิทธิภาพการเรียนการสอนออนไลน์

2.3) ควรศึกษารูปแบบการสอนต่างๆ เช่น รูปแบบการสอนแบบ Project base ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

2.4) ควรศึกษาเชิงทดลองเพื่อให้ผลการวิจัยชัดเจนขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

ชนินทร์ ตั้งพานทอง. (2560). *ปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอน*

(วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาลีสา จิตบุญญาพินิจ และประสงค์ ประณีตพลกรัง.(2559). *ผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1*. สืบค้นเมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2564 จาก <http://spucon.spu.ac.th>.

ธนชชา บินดุเหล็ม. (2562). *ผลของการสอนแบบออนไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ*

*นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1*. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2564 จาก <https://www.hu.ac.th/conference>.

ฐาปณีย์ ธรรมเมธา. (2557). *อีเลิร์นนิ่ง: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ e-Learning: from theory to practice*.

*โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

ฐิติรัตน์ นัยพัฒน์. (2560). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์วิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา HTML นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ*. (รายงานผลการวิจัย) กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ.

พัชรา คงเหมาะสม. (2560). *แนวทางการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*. (รายงานผลการวิจัย) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- พชร ลิ้มรัตนมงคล และ จิรัชฌา วิเชียรปัญญา. (2556). ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการเรียนออนไลน์ของผู้เรียน  
โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย. *รังสิตสารสนเทศ* 19(2), 54-63.
- ยุทธ กัยวรรณ. (2543). *พื้นฐานการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ลักษณะสุภา บัวบางพลู. (2554). *ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาการประมวลผลการวิจัยทางธุรกิจ  
ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน*. (รายงานผลการวิจัย).  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วิลาวัลย์ กองสะดี. (2552). *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารหัส 52 คณะบริหารธุรกิจ  
วิทยาลัยราช พุทศ ปีการศึกษา 2552*. (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยราชพุทศ.
- วิทยา วาโย, อภิรดี เจริญกุล, ฉัตรสุดา กานกายนต์ และ จรรยา คนใหญ่. (2563). การเรียนการสอนแบบ  
ออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการ  
เรียนการสอน. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9* 14(34), 285-298.
- สำนักงานทะเบียน มหาวิทยาลัยศรีปทุม. (2564). *ข้อมูลนักศึกษา*. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2564 จาก  
<http://scms.spu.ac.th/>.
- อนุชา สะเล็ม. (2560). *การประยุกต์ใช้ E-Learning ในกระบวนการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคโนโลยี  
บริหารธุรกิจมีนบุรีกรุงเทพฯ*. (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจมีน  
บุรี
- Bloom. (1956). *Toxonomy of Educational Objectives Handbook 1: Cognitive Domain* New York:  
David Mckay.