



# วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์

## Journal of Kasetsart Educational Review

ISSN 0125-6203 ปีที่ 37 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2565, Volume 37 Issue 2 May - August 2022

## บรรณาธิการแถลง

การจัดการศึกษาเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาบุคคล และการพัฒนาประเทศ โดยการทำผลงานวิชาการและงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางศึกษาเพื่อเผยแพร่ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและสังคม วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์เป็นแหล่งหนึ่งที่รวบรวมและเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและความเคลื่อนไหวทางการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง

วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ฉบับนี้ มีบทความวิชาการ บทความวิจัย และบทวิจารณ์หนังสือทางการศึกษาที่น่าสนใจเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับ ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เกี่ยวข้องกับสาระทั้งทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา พลศึกษา การงานอาชีพ คหกรรมศาสตร์ การศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ครอบคลุมทั้งการพัฒนาหลักสูตร วิธีสอน การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครู การบริหารการศึกษาและการประเมิน โดยนิสิตนักศึกษา ครูอาจารย์ และนักการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถศึกษาแนวทาง วิธีการ และนำข้อค้นพบจากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

ขอขอบคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาผลงานและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สมบูรณ์ขึ้น ขอขอบคุณคณะกรรมการวารสาร กองจัดการและคณะทำงานวารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ทุกท่านที่ร่วมมือกันดำเนินงานวารสารด้วยดี และสุดท้ายขอขอบคุณทุกท่านที่ส่งผลงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เป็นประโยชน์มาตีพิมพ์กับวารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์

รศ.ดร.อรพรรณ บุตรกัตัญญู

บรรณาธิการวารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์

วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์

<b>เจ้าของ</b>	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
<b>ที่ปรึกษา</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์	รองคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ คณะศึกษาศาสตร์
	รองศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ ไชยโส	ที่ปรึกษา
<b>บรรณาธิการ</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
<b>รองบรรณาธิการ</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.สุดีเทพ ศิริพิพัฒนกุล	อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
<b>รองบรรณาธิการ</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
<b>รองบรรณาธิการ</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
<b>กองบรรณาธิการ</b>		
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</b>		
Dr.Eugene P. Sheehan	Ph.D. Professor, College of Education and Behavioral Sciences, University of Northern Colorado, USA	
Dr.Heng – Yu Ku	Ph.D. Professor, College of Education and Behavioral Sciences, University of Northern Colorado, USA	
Dr.Jun Nomura	Ph.D. Professor, Faculty of Education, Chiba University, Japan	
Dr.Te-Sheng Chang	Ph.D. Professor, Department of Education and Human Potentials Development, The National Dong Hwa University, Taiwan	
Dr.Candance Kuby	Ph.D. Associate Professor, College of Education, University of Missouri	
Dr.Takayoshi Maki	Ph.D. Associate Professor, Graduate School of Humanities and Social Sciences, Hiroshima University, Japan	
Dr.Shashidhar Belbase	Ph.D. Assistant Professor, College of Education, United Arab Emirates University, UAE	
ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง	อดีตอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.บุญเรียง ขจรศิลป์	อดีตอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	
ศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ วิจิตรรัตน์	อดีตอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี	อดีตอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช	อดีตอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
ศาสตราจารย์ ดร.เอ็มอัสมา วัฒนบุรานนท์	อดีตอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน	อดีตผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	
รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญภักดิ์	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	
รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุตา ศรีสุข	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
รองศาสตราจารย์ ดร.จรรยาศรี มาติลกโกวิท	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
รองศาสตราจารย์ ดร.จรรยาศักดิ์ พันธวิศิษฐ์	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
รองศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ ศิริทวี	อดีตอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	

รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวัฒน์ สิทธิศิริอรชร  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สมพงษ์  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ณอมพร เลหาจรสแสง  
 รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา ปิลาธนานันท์  
 รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต สิทธิธิตกุล  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณี โพธิสุข  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ปราวีณา สุวรรณณัฐโชติ  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ปริญารมย์ ตั้งคุณานันท์

รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง  
 รองศาสตราจารย์ ดร.พีชรี รูปะวิเชตร์  
 รองศาสตราจารย์ ดร.รัชดากร พลภักดี

รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งนภา ตั้งจิตจรเจริญกุล  
 รองศาสตราจารย์ ดร.วิกรม ตัณฑุทโธ  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิลักษณ์ ขยันกิจ  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พฤทธิกุล  
 รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพร ทิพย์คง  
 รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา  
 รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ เกษมณี

รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หรดาล  
 รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐยา แก้วมุกดา  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิศา ตันติเฉลิม  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพล เผ่าสวัสดิ์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา มีสุข  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถศาสน์ นิมิตรพันธ์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัศรา ประเสริฐสิน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา บุญมาโฮม  
 ดร.จรินทร์ วินทะไชย์  
 พันเอก รศ.(พิเศษ) ดร.วีรพล แพทย์ประสิทธิ์

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 อธิการบดีประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 อธิการบดีประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 อาจารย์ประจำสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
 อธิการบดีประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสถาบันเทคโนโลยี  
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อธิการบดีประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสถาบันเทคโนโลยี  
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 อธิการบดีประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
 อธิการบดีประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 อธิการบดีประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์  
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 อธิการบดีประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 อธิการบดีประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 อาจารย์ประจำคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล  
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
 อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ข้าราชการทหารประจำกระทรวงกลาโหม

นางสาวภัทนิดา พันธุมเสน

อดีตผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศสำนักงานเลขาธิการ  
สภาการศึกษา

นายภาณุพงศ์ พนมวัน

นักวิชาการศึกษาด้านนวัตกรรมการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน**

รองศาสตราจารย์ ดร.จิตตินันท์ บุญสถิรกุล

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา กาญจนวิสุทธิ์

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี ฝ่ายคำตา

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ชานนท์ จันทร์ธา

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อ่อนศิริ

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์กรกฎา นักคิม

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบกุล สรรพกิจจานง

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรัณท์รัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ อุทยานิก

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล เอกวางกูร

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โสมนันทน์

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัตสาตรี ดิถียนต์

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารุณี ถังกันโชคดี

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร ตั้งธงชัย

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ดร.ผกา มาศ นันทจักรวิวัฒน์

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ดร.มฤชฎี แก้วจินดา

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ดร.วรรณวิภา สืบบุญธรรม คล้ายจำแลง

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ดร.สมคิด ปราบภัย

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ดร.วีรภัทร์ สุขศิริ

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู

อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน

อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์

อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หัวหน้าภาควิชาการศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ดร.อุษณี ลลิตพसान

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**คณะทำงานกองจัดการ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมพ์ลสิทธิ์	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล ไร่ไพ	อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชาญ มะวิญธร	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องตา สมใจเพ็ง	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศธร มหาวิทยาลัย	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มีชัย ออสุวรรณ	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา อ่อนใจเอื้อ	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.สรียา โชติธรรม	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.ถวิภา เมฆอัคฆกรรม	อาจารย์ประจำภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.อุษณี ลลิตมสาน	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นายสัมพันธ์ สมใจ	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นายณพพร ภูศรีพงษ์	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นางสาวพิมพ์ชนก อ่องรุ่งเรือง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นางธนพร ยอดขมยาน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- วัตถุประสงค์**
1. เผยแพร่ความรู้แนวคิดทางการศึกษา ความก้าวหน้าทางวิชาการและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  2. ส่งเสริมให้นิสิต อาจารย์ นักการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และบริการวิชาการแก่สังคม
  3. เป็นสื่อกลางแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา

**กำหนดเผยแพร่** ปีละ 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน  
ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม  
ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม

จัดพิมพ์โดย โรงพิมพ์ P.S.Print โทร 0-2923-0469

บทความในวารสารนี้ เป็นทัศนะของผู้เขียนเท่านั้น  
คณะกรรมการจัดทำวารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป

กองจัดการวารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
โทร 0-2579-8403 <https://www.tci-thaijo.org/index.php/eduku>

## Journal of Kasetsart Educational Review

<b>Publisher</b>	Faculty of Education Kasetsart University
<b>Consultants</b>	
Pattamavadi Lehmongkol	Dean, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Udomluk Koolsriroj	Associate Dean, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Porntip Chaiso	Ph.D. Associate Professor, Educational Research and Evaluation, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
<b>Editor – in - Chief</b>	
Oraphan Butkatunyoo	Ph.D. Associate Professor, Early Childhood Education, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
<b>Associated Editors</b>	
Sutithep Siripipattanakul	Ph.D. Associate Professor, Technology of Education, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Sasithep Pitipornatapin	Ph.D. Associate Professor, Science Education, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Chatsiri Piyapimonsit	Ed.D. Assistant Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
<b>External Editorial Board Members</b>	
Eugene P.Sheehan	Ph.D. Professor, College of Education and Behavioral Sciences, University of Northern Colorado, USA
Heng – Yu Ku	Ph.D. Professor, College of Education and Behavioral Sciences, University of Northern Colorado, USA
Jun Nomura	Ph.D. Professor, Faculty of Education, Chiba University, Japan
Te-Sheng Chang	Ph.D. Professor, Department of Education and Human Potentials Development, The National Dong Hwa University, Taiwan
Candance Kuby	Ph.D. Associate Professor, College of Education, University of Missouri
Takayoshi Maki	Ph.D. Associate Professor, Graduate School of Humanities and Social Sciences, Hiroshima University, Japan
Shashidhar Belbase	Ph.D. Assistant Professor, College of Education, United Arab Emirates University, UAE
Chanita Rukspollmuang	Ph.D. Professor Emeritus, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Boonreang Kajornsin	Ph.D. Professor Emeritus, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Prachyanun Nilsook	Ph.D. Professor, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok, Thailand
Ranumas Vijitratana	Ph.D. Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Sirichai Kanjanawasee	Ph.D. Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Suwimon Wongwanich	Ph.D. Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Aim-utcha Wattanaburanon	Ph.D. Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Utumporn Jamornman	Ph.D. Professor, Former Director of The National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)
Kanchana Boonphak	Ph.D. Associate Professor, School of Industrial Education and Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Thailand
Kiatsuda Srisuk	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Chiang Mai University, Thailand

Charoonsri Madiloggovit	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Jaroonsak Pantawisit	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand
Chiraporn Sirithavee	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Jaithip Nasongkra	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Shuttawwee Sitsira-at	Ph.D. Assistant Professor, Faculty of Humanities, Srinakharinwirot University, Thailand
Narong Sompong	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Nattaporn Lawthong	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Duongdearn Suwanjinda	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand
Thanomporn Laohajaratsang	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Chiang Mai University, Thailand
Nataya Pилanthanonid	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Niranart Sansa	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand
Pragasit Sitthitikul	Ph.D. Associate Professor, Language Institute Thammasat University, Thailand
Pranee Potisook	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Praweenya Suwannatthachote	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Pariyaporn Tungkunanani	Ph.D. Associate Professor, School of Industrial Education and Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Thailand
Panit Khemtong	Ed.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Phetcharee Rupavijetra	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Chiang Mai University, Thailand
Ratchadakorn Phonpakdee	Ph.D. Associate Professor, School of Industrial Education and Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Thailand
Rungnapa Tangchitcharoenkhul	Ph.D. Associate Professor, Graduate School, Suan Dusit University, Thailand
Vikorn Tantawutho	Ed.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Sasilak Khayankij	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Siraprapa Phrutitikul	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Burapha University, Thailand
Siriporn Thipkong	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Siripaarn Suwanmonkha	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Suchawadee Kesmanee	Ph.D. Associate Professor, Program in Thai Faculty of Education Valaya Alongkorn Rejabhat University under the Royal Patronage
Arunee Horadal	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Sukhothai Thammathirat University, Thailand
Archanya Ratana-ubol	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Gumpanat Boriboon	Ph.D. Assistant Professor, Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand
Nattaya Keowmookdar	Ph.D. Assistant Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Chanisa Tantixalerm	Ph.D. Assistant Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Noppol Pausawasdi	Ed.D. Assistant Professor, Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University, Thailand
Parinya Meesuk	Ph.D. Assistant Professor, Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Thailand
Pasana Chularut	Ph.D. Assistant Professor, Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand
Somkiart Intasingh	Ph.D. Assistant Professor, Faculty of Education, Chiang Mai University, Thailand
Sureeporn Anusasanani	Ph.D. Assistant Professor, Faculty of Education, Burapha University, Thailand



Auttasart Nimitpun	Ph.D. Assistant Professor, Faculty of Science and Technology, Suan Dusit University, Thailand
Ujsara Prasertsin	Ph.D. Assistant Professor, Educational and Psychological Test Bureau, Srinakharinwirot University, Thailand
Jesada Boonmahome	Assistant Professor, Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University, Thailand
Jarintorn Wintachai	Ph.D., Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand
Colonel Weeraphol Phatprasith	Ph.D. Adjunct Associate Professor, Ministry of Defence, Thailand
Pattanida Punthumasen	Former Director of the Office of Foreign Cooperation Policy, Office of Education Council, Ministry of Education, Thailand
Panupong Phanomwan	Educator, Professional Level, Office of Education Council, Ministry of Education, Thailand

#### Internal Editorial Board Members

Jittinun Boonsathirakul	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Chintana Kanjanavisutt	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Chatree Faikhamta	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Chanon Chuntra	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Prompilai Buasuwan	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Sombat Onsiri	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Karakada Nugkim	Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Kobkul Sunphakitjumnong	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Karuntharat Boonchuyathanasit	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Boonlerst Ou-tayanik	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Pikun Ekwarangkoon	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Manasanan Hatthasak	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Varangkana Somanandana	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Watsatree Diteeyont	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Warunee Lapanachokdee	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Ouaypon Tunghongcha	Ph.D. Associate Professor, Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Pakamas Nantajeewarawat	Ph.D. Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Marid Kaewchinda	Ph.D. Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Wanwisa Suebnusorn Klaijumlang	Ph.D. Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Somkid Prabpai	Ph.D. Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Weeraphat Suksiri	Ph.D. Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand

#### Management Board Members

Oraphan Butkatunyoo	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Sutitthep Siripattanakul	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Sasitthep Pitipornatapin	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Chatsiri Piyapimonsit	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Head of Department of Education	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Head of Department of Education of Psychology and Guidance	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Head of Department of Education of Educational Technology	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Head of Department of Physical Education	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand

Head of Department of Vocational Education

Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand

School Director of Kasetsart University Laboratory School Center for Educational Research and Development

Usanee Lalitpasan

Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand

**Copy Editor**

Chatsiri Piyapimonsit	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Sasithev Pitiporntapin	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Nattaphon Rampai	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Wichan Mawinthorn	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Tongta Somchaipeng	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Pongsatorn Mahavijit	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Meechai Orsuwan	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Paweena Onjai-uea	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Thananun Thanarachatapoom	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Sareeya Chotitham	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Tawica Mekarkakorn	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Usanee Lalitpasan	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Sumrit Somjai	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Nopporn Phusepong	Faculty of Education. Kasetsart University, Thailand
Pimchanok Onggrueng	Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand
Tanaporn Yodchomyan	Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand

**Objectives;**

1. to publish knowledge and educational concepts, academic progress and related research results.
2. to encourage students, lecturers, and educators to participate in publishing and providing academic services to society.
3. to be a tool for exchanging opinions and promoting educational movements.

Issue per years: 3 issues

Issue 1: January – April

Issue 2: May – August

Issue 3: September – December

Published by P.S. Print Publisher Tel: 0-2923-0469

Articles in this Journal were published based on authors' views.

Publication does not mean accepting all authors' Views.

Management Broad Member of Kasetsart Educational Review, Faculty of Education, Kasetsart University

Tel: 0-2579-8403 <https://www.tci-thaijo.org/index.php/eduku>

## สารบัญ

วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ ISSN 0125-6203 ปีที่ 37 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2565

## บรรณาธิการแถลง

ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับกิจกรรมพัฒนาสมองสองซีกเรื่อง แหล่งน้ำและลมฟ้าอากาศที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้ายเหมือง 3 จังหวัดพังงา สุณิสรา จุฑามาศย์ สุจินต์ วิศวธีรานนท์ และนวลจิตต์ เขาวงกิตพงษ์ .....	1
การพัฒนาความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และความสามารถในการสร้างคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบขัดแย้งและสะท้อนความคิด เรื่องแรงและเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดใหม่อมตรส กรุงเทพมหานคร อรุมา ศุภกุล จุฬารัตน์ ธรรมประทีป และดวงเดือน สุวรรณจินดา .....	11
ฉันทพัฒนาตัวแทนทางความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สสารและสถานะของสสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐานได้อย่างไร วัลลดา แยมทรัพย์ ศศิเทพ ปิติพรเทพิน และลดาวัลย์ ปานสมุท .....	25
ผลการใช้หน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เรื่อง ต้นอ่อนทานตะวัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สุธิดา วันสุคต และชนินันท์ พงษ์ประมุข .....	35
ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะบนฐานการโต้แย้ง ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์และความเข้าใจโมโนทัศน์ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชนนทิลิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และดวงเดือน สุวรรณจินดา .....	46
การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการตั้งปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดุจดดี ประเสริฐสวัสดิ์ ฤกษ์ภา วรพิน และยุพิน ยืนยง .....	57
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร จิตราทิพย์ บุญพิทักษ์ นฤมล ศราชนันท์ และสุวิมล อุไกรษา .....	69
ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสที่มีต่อทักษะกระบวนการทำงานวิชาการงานอาชีพ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา นิภารัตน์ ไชขุนทด เพชรผ่อง มยุขโชติ และจรัสลักษณ์ รัตนพันธ์ .....	79
การพัฒนาหลักสูตรพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานผ่านการจัดค่ายวิชาการแบบบูรณาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาจ้าว อำเภอปรานบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สุธิดา ทองคำ วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล วรรณา วัฒนา ชินดา ศรีสาคร และอรุณี แก้วบริสุทธิ์ .....	91

การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้น ภายใต้โครงการ “สัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า” สำหรับโรงเรียนและชุมชน อวยพร ตั้งธงชัย สมคิด ปราบภัย และนันทน์ภัส เกตุนิโกศลย์ .....	103
ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความรู้และทักษะที่ต้องการ ผลการศึกษา และพฤติกรรมการทำงาน ของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ โสภิตา สุคุณโท และ นพพล เฝ้าสวัสดิ์ .....	114
การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณ (Soft Skills) ในการทำงานสำหรับนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ธนภรณ์ ชัยธวัช และสิรินธร สิ้นจินดาวงศ์ .....	126
การให้คำปรึกษาแบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลางของครูแนะแนวในศตวรรษที่ 21 สุมาลี ขำอิน และพัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ .....	138
ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวพื้นฐานสำหรับเด็กในโรงเรียน อุทร นามไพร และวิชาญ มะวิญชร .....	148
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางประวัติศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย พิชฌามญชุ์ นาคประเสริฐ ชลาธิป สมานิติ และปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร .....	154
กรณีศึกษาการใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและ การเรียนรู้ของเด็กวัยเตาะแตะ นันทิยา บุญพา อรพรรณ บุตรกัตัญญ และปัทมาวดี เล่ห์มงคล.....	165
ผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสติศึกษาที่มีต่อการคิดเป็นภาพของเด็กปฐมวัย ประภาพร เปลาเล อรพรรณ บุตรกัตัญญ และชลาธิป สมานิติ.....	178
แนวทางการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบจังหวัดสุรินทร์ ปิยนันท์ พูลโสภา .....	190
การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 วรวรรณ ผิวโชติ บุญจันทร์ สีสันต์ และปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ .....	201
จากหนังสือเรียน “Weaving It Together 3” ถึงหนังสือเรียน “New Weaving It Together 3” มี อะไรปรับเปลี่ยน ทศพร ไศภิชฐ์ธรรมกุล .....	214
บทวิจารณ์หนังสือ: จิตวิทยาภาษากลอน วรางคณา โสมะนันท์ .....	224

Index

Kasetsart Educational Review ISSN 0125-6203 Volume 37 Issue 2 May - August 2022

บรรณาธิการแถลง

The Effects of Inquiry Learning Management Together with Two Brain Hemispheres Development Activities in the Topic of Water Resources and Weather on Analytical Thinking Ability and Scientific Problem Solving Ability of Prathom Suksa V Students at Thai Mueang 3 Educational Quality Development Network Schools in Phang-nga Province Sunisa Juthamart Suchin Visavateeranon and Nuanjid Chaowakeeratipong .....	1
Developing an Understanding of the Nature of Science and Scientific Explanations by Using Explicit- reflective Instruction in the Topic of Force and Sound of Grade 5 Students at Wat Mai Amatarod School in Bangkok Metropolis Onuma Supakul Jurarat Thammaprateep and Duongdearn Suwanjinda .....	11
I Developed Mental Representation of the 4 <sup>th</sup> Grade Students on "Matter and the State of Matter" by Using Model-Based Learning Wallada Yeamsap Sasithev Pitipornatapin and Ladawan Pansamud .....	25
The Effects of Using Science Learning Unit Aligning with STEM Education on Sunflower Sprout to Promote Problem-Solving Ability of Matthayomsuksa 1 Students Suthida Wansudon and Chaninan Pruekpramool .....	35
The Effects of Argument-Based Inquiry Instruction on Scientific Reasoning Ability and The Understanding of Concepts of Force and Motion for Grade 10 Students Chanonsit Piyasakpremsuk Tweesak Chindanurak and Duongdearn Suwanjinda .....	46
The Development of Mathematics Problem Solving Ability by Using Problem-Based Learning Approach with Problem Posing Strategies of Mathayomsuksa IV Students Dudrudee Prasertsawat, Krissada Worapin and Yupin Yuenyoung .....	57
Factors Related to Environmentally Friendly Behavior of Public University Students in Bangkok Metropolis Jittratip Bunpitak, Narumon Saratapun, and Suwimon Ukraisa .....	69
Effect of Learning Management Using Davies Practical Skill Instructional Model on Work Process Skills in the Occupation Course on the Topic of Basic Plant Propagation of Grade Seventh Students in schools under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organizations Niparat Vikhunthod, Petchpong Mayukhachot and Jareeluk Ratanaphan .....	79
The Development of a Project-Based Learning Management Curriculum through an Integrated Academic Camp: A Case Study of Ban Khao Chao Border Patrol Police School, Pranburi District Prachuap Khiri Khan Province Suthida Thongkam, Vatcharaporn Prapasanobol, Wanna Wattana, Chanida Sresakorn and Arunee Keawborisut .....	91

<b>Development of Short Training Course under the Project’s Name “Animal Free of Rabies: Human are Safe from the Diseases” for Schools and Communities</b> Ouaypon Tungthongchai Somkid Prabpai and Nannapat Ketkosan .....	103
<b>Stakeholders’ Perspectives on Required Knowledge and Skills, Academic Performances, and Job Search Behaviors that Relate to Medical Educational Technology Graduates’ Employability</b> Sophita Suwuttho and Nopphol Pausawasdi .....	114
<b>The Development Activities to Enhance Soft Skills in the Workplace for Undergraduate Students of Phuket Rajabhat University</b> Thanakorn Chaithawat and Sirinthorn Sinjindawong .....	126
<b>The Person-Centered Counseling of Guidance Teacher in the 21st Century</b> Sumalee Kham-in and Patcharaporn Srisawat .....	138
<b>Fundamental Motor Skills for Children in the School</b> Udon Nampai and Wichan Mawinthorn .....	148
<b>The Effects of Phenomenon based Learning Experience Provision on the Historical Concept for Young Children</b> Pichamol Nakprasert Chalutip Samahito and Piyannan Hirunchalothorn .....	154
<b>A Case Study of the Loose Parts Playing Activities Provision for Promoting Sensory and Learning of a Toddler</b> Nuttiya Boonpa Oraphan Butkatanyoo and Pattamavadi Lehmongkol.....	165
<b>The Effects of Integrated STEAM Education Learning Provision on Visual Thinking of Young Children</b> Prapaporn Plaola Oraphan Butkatanyoo and Chalutip Samahito.....	178
<b>Guidelines for Teacher Development of Model Child Development Centers in Surin</b> Piyannun Phulsopha .....	190
<b>The Project Evaluation of Instructional Course by the Ministry of Education in English Program on the Lower Secondary Level Under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2</b> Worawan Phiwchote Boonchan Sisan and Pariyaporn Tungkunanana .....	201
<b>From “Weaving It Together 3” Coursebook to “New Weaving It Together 3” Coursebook, What Was Adapted?</b> Thosoporn Sophitthammakun .....	214
<b>Book Review: Psychological Foundations for Life (Thai Poem Version)</b> Varangkana Somanandana .....	224

การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณ (Soft Skills) ในการทำงานสำหรับนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

The Development Activities to Enhance Soft Skills in the Workplace for  
Undergraduate Students of Phuket Rajabhat University

ธนกรณ์ ชัยธวัช\* และสิรินธร สินจินดาวงศ์\*\*

\* สาขาวิชานวัตกรรมและการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม

\*\* ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเรียนรู้และการสอน

Thanakorn Chaithawat\* and Sirinthorn Sinjindawong\*\*

\* Graduate Student, Master of Education Program in Innovations in Learning and Teaching School of Interdisciplinary  
Technology and Innovation, Sripatum University

\*\* Assistant Professor and Ph.D., Director, Master of Education Program in Innovations in Learning and Teaching,  
School of Interdisciplinary Technology and Innovation, Sripatum University

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษา  
จรรยาบรรณ (Soft Skills) ในการทำงานสำหรับนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรีตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตของ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต 2) เพื่อออกแบบและพัฒนา  
กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณ (Soft Skills) ในการทำงาน  
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราช  
ภัฏภูเก็ต และ 3) เพื่อเปรียบเทียบจรรยาบรรณ (Soft Skills)  
ในการทำงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม  
พัฒนาทักษะ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูลหลัก  
เป็นผู้ใช้บัณฑิตในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 5 คน และตัวแทน  
นักศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 156 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิง  
คุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สถิติ  
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ สถิติพรรณนา ได้แก่  
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ  
อ้างอิงสำหรับการทดสอบสมมติฐาน ใช้ค่า Paired – Sample  
t-test ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า 1) ผู้ใช้บัณฑิตมีความ  
ต้องการจรรยาบรรณ (Soft Skills) ในการทำงานของนักศึกษา  
โดยจัดลำดับความสำคัญ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ความสามารถ  
ในการปรับตัวในการทำงาน ทักษะการสื่อสาร และความคิด  
สร้างสรรค์ 2) การออกแบบและพัฒนากิจกรรมเพื่อ  
เสริมสร้างจรรยาบรรณ (Soft Skills) ในการทำงานสำหรับ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

นักศึกษาทั้ง 5 คณะ จัดรูปแบบของหลักสูตรแบ่งเป็น 2  
ส่วน คือ การบรรยาย เชิงปฏิบัติการ และการจัดกิจกรรม  
กลุ่มสัมพันธ์ แผนการจัดกิจกรรมกำหนด 7 ขั้นตอนโดยใช้  
แผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) 3) การ  
เปรียบเทียบจรรยาบรรณ (Soft Skills) ในการทำงานสำหรับ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตก่อน  
และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะ การประเมินการ  
วัด Soft Skills (ก่อนการพัฒนา-หลังการพัฒนา) ในภาพรวม  
จำแนกเป็นรายด้าน โดยรวมก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปาน  
กลาง มีค่าเฉลี่ย 2.63 และโดยรวมหลังการพัฒนา อยู่ใน  
ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.76 ผลการเปรียบเทียบ Soft Skills  
ในการทำงานหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ซอฟท์สกีลส์ การพัฒนา ระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

**Abstract**

The objectives of this research were 1) to  
study soft skills in work for undergraduate students  
according to the employer's needs of Phuket  
Rajabhat University 2) to design and develop  
activities to enhance soft skills in work for  
undergraduate of Phuket Rajabhat University and 3)  
to compare soft skills before and after participating

in skill development activities in work for undergraduate students of Phuket Rajabhat University. The sample group consisted of key informants who were 5 employers in Phuket province and the fourth-year student representatives 156 participants. The qualitative data analysis with content analysis. The statistics used in quantitative data analysis, descriptive statistics such as percentage, mean and standard deviation. And the inferential statistics for hypothesis testing used a paired – sample t-test. The results of the study found that: : 1) the employer’s needs soft skills in work, by arranging in order of importance as follow : the ability to adapt to work, communication skills and creativity. 2) Design and develop activities to enhance soft skills in work for undergraduate students of Phuket Rajabhat University from 5 faculties organized the curriculum into 2 parts: workshops and group relationship activities. The activity plan is defined in 7 steps using the CIPPA model. 3) Comparison of Soft Skills in Work for Undergraduate Students Phuket Rajabhat University before and after participating in skill development activities soft skills and measurement assessment before and after development, classified by aspects overall before development was moderate level ( $\bar{x} = 2.63$ ) and after development at a high level ( $\bar{x} = 3.76$ ), the soft skills comparison result after development was higher than before development at the .01 level of significance.

**Keywords:** Soft Skills, Development, Undergraduate, Phuket Rajabhat University

### บทนำ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการอุดมศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีความเป็นอิสระทางวิชาการและการบริหารจัดการให้มีการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

และให้ดำเนินการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ (Office of the Council of State, 2019) โดยมีนโยบายในปิงบประมาณ พ.ศ. 2564 คือ การสร้างและพัฒนาคน ซึ่งภารกิจการสร้างและพัฒนาคนสร้างบัณฑิตควบคู่ไปกับการสร้างกระบวนการการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ทั้งในด้านขององค์ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และหลักคิดที่ถูกต้อง (Mindset) พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยการสร้างบัณฑิตที่มุ่งเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม การเสริมสร้างทักษะความรู้ใหม่ที่พร้อมรับเทคโนโลยีทันสมัยควบคู่ไปกับการสร้างกำลังคนระดับสูง (Brain Power) ร่วมกับเครือข่ายระดับโลก จุดเน้นของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีจุดเน้นในการสร้างและพัฒนาคน (Man Power) ซึ่งเป็นการสร้างและพัฒนาคนที่กลางน้ำ (Midstream) โดยการพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) และเพิ่มทักษะ (Upskill) มีกลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มคนวัยทำงาน รวมทั้งกลุ่มคนที่ต้องการเรียนรู้แบบไม่ใช่ปริญญา (Non-Degree) ภายใต้กรอบแนวคิด “การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)” เพื่อตอบสนองประเทศไทยในสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว (Disruption) การสร้างกำลังคนที่มีวุฒิปัญญาไม่ทันต่อความต้องการเร่งด่วนด้านการลงทุนของภาคอุตสาหกรรม รวมถึงปัญหาเรื่องทักษะจากวุฒิการศึกษาที่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2020)

ปัจจุบันสภาพการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่า สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย และชุมชนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากไม่มีกิจกรรมและบรรยากาศที่จะส่งเสริมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่บรรยากาศในการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเฉพาะที่ในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างแท้จริง กล่าวคือ สิ่งที่น่าสนใจ นักศึกษาได้เรียนรู้จากห้องเรียน ยังไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเต็มที่ ไม่มีอิสระในการเรียนรู้เท่าที่ควร ไม่สามารถเลือกในสิ่งที่ตนสนใจหรือต้องการที่จะเรียนรู้ ไม่สามารถกำหนดเวลาเรียน และสถานที่เรียนได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนจะเน้นเรียนแบบท่องจำ เพื่อนำไป



สอบให้ผ่านหรือเรียนต่อในชั้นสูงมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ได้จริง ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียน เน้นการวัดความรู้ความจำในเนื้อหาที่ได้เรียนมากกว่าเน้นการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนหรือการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยังไม่เป็นการประเมินผลตามสภาพจริงด้วย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้การเรียนรู้ ไม่เกิดประโยชน์ต่อชีวิต ทำให้บัณฑิตนักศึกษบางกลุ่มไม่สามารถศึกษาต่อในชั้นสูงได้ เพราะสอบแข่งขันไม่ได้ จึงไม่มีแรงจูงใจที่จะศึกษาต่อรวมทั้งนิสิต นักศึกษาจำนวนมาก ศึกษาจบแล้วหางานทำไม่ได้ และไม่มีความรู้ทักษะ (Skills) ที่เพียงพอที่จะประกอบอาชีพเองได้ เนื่องจากการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ไม่ได้ให้เครื่องมือแก่ผู้เรียนที่จะแสวงความรู้ด้วยตัวเองในภายหน้า แต่เน้นการป้อนเนื้อหาความรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้ง ยังไม่เน้นที่จะฝึกให้ผู้เรียนรู้ถึงวิธีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง หรือจะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยเหตุผลที่มหาวิทยาลัยบางแห่งขาดอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้อาทิ ห้องสมุดมีหนังสือจำนวนน้อย และไม่ทันสมัย ระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ประกอบกับอาจารย์ไม่ได้มอบหมายงานให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเองจากห้องสมุด นอกจากนั้นเมื่อนิสิต นักศึกษาเรียนจบออกไปทำงานแล้ว สถานที่ทำงาน ทั้งในภาครัฐและเอกชน ก็ไม่ได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้หรือการพัฒนาทักษะ (Skills) รวมทั้งความรู้โอกาสในการเรียนรู้ ระหว่างการทำงานมีค่อนข้างน้อย แม้วานิสิตนักศึกษาจะกำลังเรียนรู้ชีวิต และสิ่งต่าง ๆ อยู่เป็นประจำทุกวัน ทั้งนี้ เพราะในระหว่างการเรียนรู้ในสถานศึกษา นิสิตนักศึกษาไม่ได้รับการสอนให้รู้จักการเรียนรู้จาก สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ดังนั้น จึงทำให้ความสามารถของคนทำงานน้อยลงตามอายุงาน แทนที่จะเพิ่มมากขึ้นด้วย (Chaiya et al., 2019)

ในปัจจุบัน ทักษะ (Skills) มีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิต เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาบุคคลให้มีสมรรถนะ พัฒนาความสามารถของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางวิชาชีพ ทักษะการเป็นพลเมืองและพลโลก และ จรรยาบรรณ (Soft Skills) เป็นต้น (Jamjan, 2007) ซึ่ง จรรยาบรรณ (Soft Skills) เป็นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ประกอบไปด้วยทักษะต่าง ๆ หลายทักษะ เช่น

ทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการจัดการข้อมูล ทักษะความสำคัญระหว่างบุคคล จริยธรรมและ ทักษะการเป็นมืออาชีพ และทักษะความเป็นผู้นำ ล้วนมีความจำเป็น และมีความสำคัญกับการทำงานในยุคปัจจุบัน (Chotikeeratavatch & Ariratana, 2017)

อย่างไรก็ตาม สถาบันการศึกษาต้องย้อนกลับมาคิดทบทวนและวางแผนในเรื่องของกระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามที่ตลาดแรงงานต้องการให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งนักศึกษาที่จะจบไปเป็นบัณฑิตนั้น จะต้องมีการเสริมทักษะ (Soft Skills) เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะในการทำงานให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการต่าง ๆ (Inta, 2019)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาอุปสรรคข้างต้น ส่งผลให้จรรยาบรรณ (Soft Skills) เป็นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน และเป็นเรื่องสำคัญที่ช่วยให้นิสิตนักศึกษา เป็นผู้ที่มีความสามารถในการรู้จักวิธีการให้ได้มาซึ่งความรู้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่อง ของระยะเวลา จนทำให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และหากนักศึกษหรือบัณฑิตผู้จบการศึกษาขาดจรรยาบรรณ (Soft Skills) อันประกอบไปด้วยคุณสมบัติภายในที่ดีของมนุษย์ที่ล้วนส่งผลแก่ตนเอง เพื่อนร่วมงาน ช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดีกว่าเดิม และยังส่งผลที่ดีต่อสังคม ก็จะส่งผลให้ไม่สามารถทำความเข้าใจกับตัวเองได้ดี ไม่สามารถการบริหารจัดการอารมณ์ และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและประสบความสำเร็จไปเป็นทีมได้อย่างราบรื่น ดังนั้น การที่จะเป็นผู้มีจรรยาบรรณ (Soft Skills) เรียนรู้ตลอดชีวิตได้นั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต พ.ศ.2562 องค์ประกอบที่ 3 คือ การจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่ง คือ นักศึกษา ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาหลัก (Core subjects) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) และ (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information,

media and technology skills) (Quality Assurance Manual, Phuket Rajabhat University, 2019) และในฐานะผู้วิจัยได้ปฏิบัติหน้าที่ในสถาบันอุดมศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง จรณทักษะ (Soft Skills) ในการทำงานสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต” เพื่อเสนอ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาจรณทักษะ (Soft Skills) ในการทำงาน ได้แก่ ความหมาย ความจำเป็น และความสำคัญ หลักการ ปัญหาและอุปสรรคทักษะการเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สำหรับนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย โดยผู้วิจัยได้ใช้แนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) เนื่องจาก การเรียนการสอนแบบซิปปาเป็นรูปแบบของการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รูปแบบหนึ่ง ที่ได้รับความสนใจและครอบคลุมเนื้อหาที่ผู้วิจัยกำหนด (Office of the Basic Education Commission, 2013) (Thitna Khamanee, 2006) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นผู้เรียนรู้จรณทักษะ (Soft Skills) ที่จำเป็นในการทำงานอันจะนำไปสู่การพัฒนา คนของประเทศ สู้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และส่งผลต่อ การพัฒนาประเทศในด้านอื่น ๆ ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาจรณทักษะ (Soft Skills) ในการทำงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
2. เพื่อออกแบบและพัฒนากิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างจรณทักษะ (Soft Skills) ในการทำงานสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
3. เพื่อเปรียบเทียบจรณทักษะ (Soft Skills) ในการทำงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตก่อนและหลังการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาทักษะ

### สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ตเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาจรณทักษะ (Soft Skills) จะทำให้นักศึกษามีจรณทักษะ (Soft Skills) สูงขึ้นกว่าก่อน การพัฒนา

### แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นฐานความคิดในการ ศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับ จรณทักษะ (Soft Skills) ในการทำงาน กระบวนการพัฒนา จรณทักษะ (Soft Skills) ในการทำงาน คุณลักษณะตาม ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดย ความสำคัญของการทบทวนวรรณกรรมดังกล่าวได้สรุป สารสำคัญอันเป็นพื้นฐานของการศึกษาวิจัย สรุปว่า ในเวลาหลายสิบปีที่ผ่านมา สถาบันการศึกษาของไทย เร่งผลิตบัณฑิต โดยเน้นทักษะความรู้ทางวิชาชีพหรือ (Hard Skills) อย่างมาก โดยไม่มีการสอนในเรื่องจรณ ทักษะ (Soft Skills) กันอย่างจริงจังการสรรหาและคัดเลือก บุคลากรของบริษัทหลายแห่ง จึงใช้วิธีดูว่าบัณฑิตจบใหม่ มี ทักษะด้านจรณทักษะ (Soft Skills) หรือไม่ จากกิจกรรม ในระหว่างการเรียน โดยเชื่อว่า คนที่เคยทำกิจกรรม ระหว่างการเรียน มักจะมีทักษะด้านคนเก่ง หรือจรณทักษะ (Soft Skills) มากกว่าคนที่เรียนเก่งได้คะแนนสูง แต่ไม่เคย ร่วมกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับคนอื่นเลย ทั่วโลกต่าง ยอมรับกันว่าคนที่มีไอคิวสูงอย่างเดียว ไม่อาจประสบความสำเร็จในการทำงานหรือการค้าเงินธุรกิจ หากขาด การพัฒนาจรณทักษะ (Soft Skills) อย่างต่อเนื่อง เพราะฉะนั้นคนเก่งยุคใหม่ต้องมีทักษะทั้ง 2 ด้าน คือ เก่ง ทั้งงานและเก่งทั้งคน ซึ่งเป็นสุดยอดปรารถนาของทุก องค์กร นักวิชาการบางท่านเรียกทักษะด้านนี้ว่า สมรรถนะ การบริหารคน (People Management Competency) ซึ่ง คนที่มีทักษะด้านนี้ ไม่จำเป็นต้องอยู่ในตำแหน่งผู้บริหาร หรือหัวหน้างานเสมอไป พนักงานระดับต่าง ๆ ก็ควรจะต้อง มี ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วก็จะทำให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ซึ่ง ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการพัฒนา จรณ ทักษะ (Soft Skills) ในการทำงาน

John (2010) ได้ศึกษาเรื่อง Relevance of Employee Development Plans in Employee Performance Management ผลการศึกษา พบว่า แผนพัฒนาทักษะพนักงานเป็นเครื่องมือที่ทันสมัยที่ นำมาใช้เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของพนักงานและเพื่อให้ ได้รับข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพื้นที่ที่พวกเขาสามารถใช้ ประโยชน์สูงสุดจากศักยภาพและทักษะของพวกเขาได้ระบุ แนวทางการดำเนินการที่จะต้องดำเนินการเพื่อปรับปรุง

การปฏิบัติงานของพนักงาน แผนการพัฒนาทักษะพนักงาน มีความเกี่ยวข้องสูงในองค์กรปัจจุบันที่จัดตั้งขึ้น เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานในการมุ่งเน้นระบบการประเมินผลงานทั่วโลก การมุ่งเน้นได้เปลี่ยนจากรางวัลสูงใจ และการลงโทษไปสู่ความจำเป็นในการกำหนดวางแผนและจัดการผลการปฏิบัติงานของพนักงานปัจจุบันองค์กรต่างๆ ให้ความสำคัญกับการจัดการผลงานของพนักงาน Bangkok Bank (2020) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการทำงานให้ประสบความสำเร็จ หรือการวัดคุณภาพของคนเพื่อรับเข้าทำงาน พบว่า การทำงานในปัจจุบันคนทำงานที่องค์กรต้องการและเป็นการปูทางให้ชีวิตประสบความสำเร็จในสังคมแรงงาน (Soft Skills) จึงกลายมาเป็นทักษะสำคัญที่คนทำงานต้องเป็นอย่างมากในศตวรรษที่ 21 (Soft Skills) จึงตัวช่วยที่ช่วยให้ได้ตำแหน่งงานที่ต้องการรวมไปถึงความก้าวหน้าในหน้าที่การงานที่คาดหวัง

เมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาและได้เข้าทำงาน ทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะทางปัญญา ซึ่งเป็นทักษะที่บัณฑิตต้องมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และกล้าคิด กล้าทำ เมื่อเกิดปัญหาสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ เป็นบุคคล ที่กล้าตัดสินใจบนพื้นฐานขององค์ความรู้ กล้าตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วเหมาะสมกับสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ Kathy and Martin (1991) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีความคาดหวังตามแนวคิดของ Vroom ว่าจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบพื้นฐาน 3 องค์ประกอบ คือ ความคาดหวังในความพยายามต่อผลการปฏิบัติงาน ความคาดหวังในผลการปฏิบัติงานต่อผลลัพธ์ และความคาดหวังในคุณค่าของผลลัพธ์ ซึ่งบุคคลจะทุ่มเทความพยายามในการทำงานหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับการพิจารณาองค์ประกอบทั้งสามภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด ดังนั้น ภายใต้กระบวนการพัฒนาจรรยาบรรณทักษะ (Soft Skills) ในการทำงาน

โดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา (CIPPA MODEL) (Office of the Basic Education Commission, 2013; Keamane, 2006) กล่าวว่าการเรียนการสอนแบบชิปปาเป็นรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รูปแบบหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจและมีนักการศึกษาให้คำจำกัดความของการจัดการเรียนการสอนแบบชิปปา ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การทบทวนความรู้เดิม 2) การแสวงหาความรู้ใหม่ 3) การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4) การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5) การสรุปและจัดระเบียบความรู้ 6) การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน และ 7) การประยุกต์ใช้ความรู้

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรของการศึกษาคั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 1,400 คน ประกอบด้วย 5 คณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 141 คน คณะครุศาสตร์ จำนวน 340 คน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 397 คน คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 473 คน และคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 49 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณด้วยโปรแกรม G\*Power 3.1.2 (SrisathitNarakun, 2010) กำหนดขนาดอิทธิพล .20 ค่าความคลาดเคลื่อน .05 และอำนาจทดสอบ .80 จึงจะสามารถประมาณค่าร้อยละ โดยมีความผิดพลาด ไม่เกินร้อยละ 5 ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 156 คน

รูปแบบการศึกษาคั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) นำเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งการดำเนินการ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ สามารถแสดงได้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กระบวนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่	การดำเนินการวิจัย/เครื่องมือวิจัย	ผลที่ได้
1. การวิเคราะห์ข้อมูลจรรยาบรรณ (Soft Skills) ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตจาก 5 คณะ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)</li> <li>- นำมาวิเคราะห์เนื้อหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผลการทดสอบค่าความเที่ยงตรง (Validity) พบว่า คำถามทุกข้อได้ค่า IOC &gt; 0.5 และค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00</li> <li>- ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>
2. การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณ (Soft Skills) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่มีผลต่อการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์จรรยาบรรณ (Soft Skills) ของนักศึกษา ปริญญาตรี</li> <li>- แผนการดำเนินการจัดกิจกรรม (CIPPA) เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณ (Soft Skills) สำหรับนักศึกษา</li> <li>- สื่อการเรียนรู้ บรรยายโดยวิทยากรรับเชิญร่วมกับผู้วิจัย</li> <li>1.Power point</li> <li>2.สื่อมัลติมีเดีย</li> <li>3.กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</li> <li>- ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ทั้งสิ้นจำนวน 2 วัน โดยแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 2 ช่วง เวลา 09.00-12.00 น. และ 13.00-17.00 น.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบวัดจรรยาบรรณ (Soft Skills) ในการทำงาน ผลการทดสอบค่าความเที่ยงตรง (Validity) พบว่า คำถามทุกข้อได้ค่า IOC &gt; 0.5 และค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และผลการทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีแอลฟาครอนบาร์ค มีค่าระหว่าง 0.97</li> <li>- กิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณ (Soft Skills) สำหรับนักศึกษา ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้</li> <li>ขั้นที่ 1 กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม</li> <li>ขั้นที่ 2 กิจกรรมการแสวงหาความรู้ใหม่</li> <li>ขั้นที่ 3 กิจกรรมการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่</li> <li>ขั้นที่ 4 กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม</li> <li>ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้</li> <li>ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน</li> <li>ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้</li> </ul>
3. เปรียบเทียบจรรยาบรรณ (Soft Skills) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแบบวัดจรรยาบรรณ (Soft Skills) 7 ด้าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต แบบกลุ่มเดี่ยววัดผลก่อนและหลังการเรียนรู้ One Group Pretest - Posttest Design)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการวัดจรรยาบรรณ (Soft Skills) ของนักศึกษา เพื่อเสนอแนะหลักสูตรต่อไป</li> </ul>

ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้สถิติพื้นฐานเพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้ง

การวิเคราะห์ด้วยสถิติภาคสรุปอ้างอิงเพื่อเปรียบเทียบผลก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนาใช้ค่า Paired – Sample t-test

## ผลการวิจัยและอภิปรายผล

## ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับบรรณทักษะ (Soft Skills) ในการทำงาน ผู้ให้ข้อมูลหลัก ทั้ง 5 ท่าน ให้ความสำคัญในภาพรวม สามารถสรุปในแต่ละประเด็นได้ ดังนี้ ด้านการบริการเวลา ควรมีความยืดหยุ่น (Flexible) การส่งเสริมการบริหารเวลา คือ จัดกิจกรรมปลูกฝัง ให้นักงงานเกิดการเรียนรู้ในการใช้เวลาให้เกิดความคุ้มค่า และเป็นประโยชน์ เพื่อส่วนรวมต่อสังคมและชุมชน ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำคัญมาก เป็นเรื่องของความรู้รอบตัว สามารถพูดคุยเพื่อสร้างความประทับใจให้กับลูกค้าได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้ตลอดชีวิตไม่ใช่เป็นการเรียนในเฉพาะสาขาที่ตนเองปฏิบัติงาน แต่จะต้องเรียนรู้ข้ามศาสตร์ รวมถึงเรื่องความรู้รอบตัวอื่น ๆ หรือการเรียนรู้ผ่านงานอดิเรกต่าง ๆ ความฉลาดทางอารมณ์ ต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง สามารถบริหารจัดการอารมณ์ตนเองได้อย่างถูกต้อง และเป็นทักษะจำเป็นที่ต้องจัดการให้เกิดประสิทธิภาพความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน สถานประกอบการ มีความหลากหลายมาก พนักงานต้องเตรียมพร้อมรับกับสถานการณ์ในการทำงานทุก ๆ รูปแบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สำคัญมากเนื่องจาก ปัจจุบันความต้องการของลูกค้าต้องการการตอบสนองอย่างทันท่วงที การทำงานระบบทีมจึงถือเป็นการร่วมมือและหาทางออกร่วมกันที่ดีที่สุด วิธีการสื่อสารทักษะการสื่อสาร เป็นทักษะที่คนภาคใต้ขาดความชำนาญกว่าคนภาคอื่น ๆ เนื่องจากบุคลิกของคนภาคใต้จะพูดจาขาดความนุ่มนวล

กิจกรรมในการส่งเสริม คือ ใช้การอบรมด้านทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา การแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน งานทุกงานพร้อมเกิดปัญหาขึ้นได้ตลอดเวลา ดังนั้น พนักงานต้องมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที และสามารถสื่อสารกับลูกค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขความซับซ้อนของงานได้ การคิดเชิงวิเคราะห์และเลือกตัดสินใจมีความสำคัญต่อการทำงาน ต้องเป็นผู้ตัดสินใจที่ถูกต้อง รวดเร็ว รอบคอบ รอบรู้หลายด้านมากขึ้น เช่น ความรู้ด้านต้นทุน ความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมนักท่องเที่ยว และความคิดสร้างสรรค์ จะมีความสำคัญต่อการทำงานในอนาคตหากพนักงานมีความคิดสร้างสรรค์และกล้านำเสนอ จะสามารถช่วยให้เกิดการพัฒนาองค์กร

## ผลการวิจัยเชิงปริมาณ

ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 52.60 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 47.40 ผู้เข้าร่วมการพัฒนาก่อนและหลัง มีอายุระหว่าง 17-20 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 อายุระหว่าง 21-24 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 38.50 และอายุ 25 ปีขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 29.50 คณะที่เข้ารับการพัฒนารายใหญ่ คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 รองลงมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80 ตามลำดับแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	74
	หญิง	82
อายุ	17-20 ปี	50
	21-24 ปี	60
	25 ปีขึ้นไป	46

ตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
<b>คณะที่สังกัด</b>		
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	9.60
คณะครุศาสตร์	38	24.40
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	45	28.80
คณะวิทยาการจัดการ	52	33.30
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	6	3.80

การประเมินการวัดจรรยาบรรณ (Soft Skills) (ก่อนการพัฒนา-หลังการพัฒนา) ในภาพรวมจำแนก เป็นรายด้าน โดยรวมก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 และโดยรวมหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะความเป็นผู้นำ พบว่า ผลการประเมินการวัดจรรยาบรรณ (Soft Skills) ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับ

มาก มีค่าเฉลี่ย 3.79 รองลงมา ทักษะการทำงานเป็นทีม พบว่า ผลการประเมินการวัดจรรยาบรรณ (Soft Skills) ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จริยธรรมและทักษะการเป็นมืออาชีพ พบว่า ผลการประเมินการวัดจรรยาบรรณ (Soft Skills) ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 สามารถแสดงผลได้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินการวัดจรรยาบรรณ (Soft Skills) ก่อนการพัฒนา-หลังการพัฒนา ในภาพรวม

ข้อมูลเกี่ยวกับ จรรยาบรรณ (Soft Skills) ในการทำงาน	ก่อน (n=156)			หลัง (n=156)		
	M.	S.D.	ระดับ	M.	S.D.	ระดับ
1. ทักษะในการสื่อสาร	2.88	0.57	ปานกลาง	3.75	0.61	มาก
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	2.77	0.65	ปานกลาง	3.77	0.72	มาก
3. ทักษะการทำงานเป็นทีม	2.69	0.67	ปานกลาง	3.79	0.68	มาก
4. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการจัดการข้อมูล	2.51	0.53	น้อย	3.76	0.55	มาก
5. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	2.58	0.57	น้อย	3.77	0.75	มาก
6. จริยธรรมและทักษะการเป็นมืออาชีพ	2.46	0.59	น้อย	3.74	0.70	มาก
7. ทักษะความเป็นผู้นำ	2.57	0.64	น้อย	3.79	0.65	มาก
<b>รวม</b>	<b>2.63</b>	<b>0.60</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.76</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

การทดสอบสมมติฐานการวิจัย นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะจะทำให้ให้นักศึกษามีจรรยาบรรณ (Soft Skills) สูงขึ้นกว่าก่อนการพัฒนา พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะ

ด้านทักษะในการสื่อสาร ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการจัดการข้อมูล ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านจริยธรรมและทักษะการเป็นมืออาชีพ และด้านทักษะความเป็นผู้นำ โดยการ

ทดสอบ ปรากฏว่ามีค่า p-value น้อยกว่า .01 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก  $H_0$  และยอมรับสมมติฐานรอง  $H_1$  หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตเข้ารับการพัฒนาทักษะจะทำให้ นักศึกษามีจรรยาบรรณ (Soft Skills) Soft Skills สูงขึ้นกว่าก่อนการ

พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของการวัดซ้ำของกลุ่มตัวอย่างจะเห็นได้ว่าการพัฒนาและหลังเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา ผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าก่อนการพัฒนาในทุกด้าน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบจรรยาบรรณทักษะ (Soft Skills) ในการทำงาน

ข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณทักษะ (Soft Skills) ในการทำงาน	ก่อน (n=156)		หลัง (n=156)		t	p
	M.	S.D.	M.	S.D.		
1.ทักษะในการสื่อสาร	2.88	0.57	3.75	0.61	12.29*	.00
2.ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	2.77	0.65	3.77	0.72	12.37*	.00
3.ทักษะการทำงานเป็นทีม	2.69	0.67	3.79	0.68	14.73*	.00
4.ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการจัดการข้อมูล	2.51	0.53	3.76	0.55	19.34*	.00
5.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	2.58	0.57	3.77	0.75	15.22*	.00
6.จริยธรรมและทักษะการเป็นมืออาชีพ	2.46	0.59	3.74	0.70	16.58*	.00
7.ทักษะความเป็นผู้นำ	2.57	0.64	3.79	0.65	15.99*	.00
ภาพรวม	2.63	0.60	3.76	0.66	15.21*	.00

\*p < .01

การพัฒนาจรรยาบรรณทักษะ (Soft Skills) ผ่านกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่มีผลต่อการทำงาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแบบซิปปา (CIPPA MODEL) นักศึกษาทั้ง 5 คน ได้รับองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาจรรยาบรรณทักษะ (Soft Skills) โดยผู้วิจัยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่มีผลต่อการทำงานอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ คือ การที่นักศึกษามีจรรยาบรรณ (Soft Skills) ที่จำเป็นในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะสังคมการทำงานที่มีคุณภาพ ด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษา ที่จบการศึกษาออกไปเป็นสำคัญ

บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ซึ่งในการพัฒนาจรรยาบรรณ (Soft Skills) นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต้องอาศัยองค์ประกอบด้วยกันหลายด้านจึงจะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสอดคล้องกับ John (2010) ได้ศึกษาเรื่อง Relevance of Employee Development Plans in Employee Performance Management ผลการศึกษา พบว่า แผนพัฒนาทักษะพนักงานเป็นเครื่องมือที่ทันสมัยที่นำมาใช้เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของพนักงานและเพื่อให้ได้รับข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพื้นที่ที่พวกเขาสามารถใช้ประโยชน์สูงสุดจากศักยภาพและทักษะของพวกเขาได้ระบุแนวทางการดำเนินการที่จะต้องดำเนินการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของพนักงาน แผนการพัฒนาทักษะพนักงานมีความเกี่ยวข้องสูงในองค์กรปัจจุบันที่จัดตั้งขึ้น เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนคติในการมุ่งเน้นระบบการประเมินผลงานทั่วโลก และการพัฒนาจรรยาบรรณ (Soft

Skills) ผ่านกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่มีผลต่อการทำงานสอดคล้องกับ Nithikartpanich (2021) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learner ที่มีคุณลักษณะ (Soft Skills) พบว่า ในปัจจุบันการเรียนการสอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เอง โดยผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงเป็นผู้จัดเตรียมและสนับสนุนกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งการสื่อสาร การช่วยเหลือ ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน จะช่วยให้การเรียนรู้ที่บรรลุวัตถุประสงค์ และยังทำให้เกิดทักษะด้านต่างๆ ตามมา เช่น ทักษะการค้นคว้า ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านภาษา ทักษะการทำงานเป็นทีม รวมทั้งการรับผิดชอบหน้าที่ เป็นต้น ซึ่งเรียกทักษะเหล่านี้ว่า Soft Skills ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดว่าต้องการพัฒนา Soft Skill ของผู้เรียนด้านใด ทำให้การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นหลักสามารถพัฒนา Soft Skill ของผู้เรียนควบคู่ไปด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับ Matteson et al. (2016) ได้ศึกษาเรื่อง Soft Skills": A Phrase in Search of Meaning ผลการวิจัยพบว่า จรรยาบรรณ Soft Skills เป็นทักษะการจัดการคนที่มีความสำคัญต่ออาชีพและตำแหน่งงานมากมายรวมถึงบรรณารักษะวิชาการ แนวคิดของทักษะยังขาดการกำหนดขอบเขตการใช้เครื่องมือและการศึกษา และการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ การทบทวนวรรณกรรมนี้สำรวจความหมายของ จรรยาบรรณ Soft Skills ที่แตกต่างกับแนวคิดที่เกี่ยวข้อง เช่น ลักษณะบุคลิกภาพทัศนคติความเชื่อและค่านิยม และเปรียบเทียบชุดของประเภท จรรยาบรรณ Soft Skills เราพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นทางความคิดที่เกี่ยวข้องกับ Soft Skills และแนะนำการวิจัยหลากหลายเพื่อช่วยชี้แจงและเสริมสร้างความเข้าใจและการพัฒนา จรรยาบรรณ Soft Skills ของบรรณารักษะ และการวัดทักษะ จรรยาบรรณ (Soft Skills) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จะเห็นได้ว่าก่อนการพัฒนา และหลังการพัฒนา ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าก่อนการพัฒนาในทุกด้าน สอดคล้องกับ Bangkok Bank (2020) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการทำงานให้ประสบความสำเร็จ หรือการวัดคุณภาพของคนเพื่อรับเข้าทำงาน พบว่า การทำงานในปัจจุบันน่าจะมุ่งไปที่ (Hard Skills) ซึ่งเป็นความรู้ความ

เข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ทำนํามาก่อนเป็นสำคัญ เช่น ความสามารถในการสร้างตึก ความรู้ด้านสถาปนิก การออกแบบจัดสวน การทำบัญชี เป็น Skills ที่เกิดจากเรียนรู้ฝึกฝนจากประสบการณ์และความชำนาญเฉพาะทาง หากความเก่งความรู้ความชำนาญด้าน (Hard Skills) เพียงอย่างเดียว นั้น ไม่เพียงพอต่อความต้องการของหน่วยงานองค์กรหรือจะทำให้ชีวิตการทำงานประสบความสำเร็จก้าวหน้าได้อีกต่อไปแล้วในยุคนี้ จำเป็นต้องมี(Soft Skills) ที่เป็นทักษะด้านอารมณ์ ความสามารถในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและการพัฒนาตัวเองควบคู่ไปด้วย จึงจะเป็นคนทำงานที่องค์กรต้องการและเป็นการปูทางให้ชีวิตประสบความสำเร็จ ในสังคมการงาน (Soft Skills) จึงเป็นทักษะสำคัญที่คนทำงานต้องมีเป็นอย่างมากในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคที่โลกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีทุกภาคส่วน และทำให้มนุษย์นั้นมีความแตกต่างจากการใช้หุ่นยนต์ หรือ AI ที่ถูกนำมาแทนที่แรงงานมนุษย์มากขึ้นทุกวัน ดังนั้น ในโลกการทำงานปัจจุบันจึงไม่ได้แข่งขันกันที่ความรู้ความสามารถระหว่างมนุษย์กับมนุษย์เพียงเท่านั้น แต่ยังต้องแข่งขันกับหุ่นยนต์และเทคโนโลยีอีกด้วย และ (Soft Skills) คือตัวช่วยที่ทำให้ได้ตำแหน่งงานที่ต้องการรวมถึงความก้าวหน้าในหน้าที่การงานที่คาดหวัง

### ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นผู้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน จรรยาบรรณ (Soft Skills) อันจะนำไปสู่การพัฒนาคนของประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศในด้านอื่น ๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ สามารถนำ จรรยาบรรณ Soft Skills ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ เป็นการสร้างเสริมจรรยาบรรณ Soft Skill ให้กับนักศึกษา เพื่อเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และตรงตามความคาดหวังของผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 และผลการวิจัยยังพบว่า ทักษะความเป็นผู้นำ ก่อนและหลังการพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับทักษะด้านนี้ เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4



ด้วยเหตุที่มีวุฒิภาวะความเป็นผู้นำสูง อาจเป็นเพราะเป็นปีการศึกษาปีสุดท้าย ซึ่งได้ผ่านการเรียนรู้และถ่วงถ่วงด้วยเหตุผลอย่างเป็นลำดับ ดังนั้น ทักษะความเป็นผู้นำจึงเป็นทักษะที่นักศึกษาที่มีความต้องการสูง เมื่อต้องเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ คือ ต้องการสถานประกอบการที่ดี หรือหัวหน้างานเป็นคนที่มีความมั่นใจ รับฟังความคิดเห็นของผู้ตาม ตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสารสูง และสามารถชักจูงคนอื่นได้ ความสำคัญของทักษะเหล่านี้ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมขององค์กร และประเภทของงานด้วย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยควรกำหนดแนวทางคุณลักษณะบัณฑิตให้มีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสนองตอบต่อสถานประกอบการ เป็นการสร้างศักยภาพความโดดเด่นให้แก่บัณฑิตของมหาวิทยาลัยในภาพรวม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรวิจัยโมเดลเชิงสาเหตุที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาจรรยาบรรณ Soft Skills ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต เพื่อให้ทราบปัจจัยทั้งผลทางตรงและผลทางอ้อม และควรวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณ Soft Skill ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในด้านอื่นๆ ต่อไป

## References

- Bangkok Bank. (2020). Soft Skills needed to work. Retrieved from <https://www.bangkokbanksme.com/en/soft-skills-work>. [in Thai].
- Chaiya, S., Siribanpitak, P. & Sumettikoon, P. (2015). Lifelong Learning Skills of University Students: Theoretical Framework. *Journal of Social Science and Humanities Research in Asia*, 21(3): 149-176. [in Thai].
- Chotikeeratvatch, C. & Ariratana, W. (2017). Needs Assessment for Soft Skills Development in Teachers' Learning Management in Schools under The Secondary Educational Service Area Office 25. *KKU Research. Journal of Humanities and Social Sciences (Graduate study)*, 5(1), 44-52. [in Thai].
- Inta, M. (2019). Soft Skills: The Essential Skills to Be professionalism of The Modern Teachers. *Journal of Education*, 20(1), 153-167. [in Thai].
- Jamjan, L. (2007, February). *The Learning Model for Development of Nursing Innovation*. The 45<sup>th</sup> Kasetsart University Annual conference, Bangkok. [in Thai].
- Jessy, J. (2010). Relevance of Employee Development Plans in Employee Performance Management. *Pacific Business Review*, 4(12), 19-27.
- Kathry Bartal. M. and David C. Martin. (1991). *Management*. New York: McGraw Hill.
- Keamane, T. (Ed.) (2006). *Teaching methods for professional teachers*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. [in Thai].
- Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation. (2020). *Fiscal Year Action Plan 2021 for Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation*. Retrieved from <https://www.ops.go.th/main/images/2563/pusit/Docs/ActionPlanOPS2564.pdf>. [in Thai].

- Miriam, L., Matteson, L. A., & Cynthia, B. (2016). Soft Skills": A Phrase in Search of Meaning. *Libraries and the Academy*, 71-88.
- Nithikartpanich, C. (2021). *The Study Management using Active Learner with Soft Skill*. Retrieved from <https://erp.mju.ac.th/articleDetail.aspx?qid=940>. [in Thai].
- Office of the Basic Education Commission. (2013). *Information Technology for Education*. Retrieved from [https://data.bopp-obec.info/emis/news/news\\_view.php?ID\\_New=1936](https://data.bopp-obec.info/emis/news/news_view.php?ID_New=1936). [in Thai].
- Office of the Council of State. (2019). *Administrative Regulation Act of Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation 2019*. Bangkok. [in Thai].
- Phuket Rajabhat University. (2019). *Manual for internal education quality assurance*, 67. <https://qa.pkru.ac.th/services-activities/doc/407> [in Thai].
- SrisathitNarakun, B. (Ed.). (2010). *Research Methodology in Nursing Science*. Bangkok: U & I INTER MEDIA. [in Thai].
- Tashana Khammanee. (2006). *Teaching methods for professional teachers*. Bangkok: Chulalongkorn Publishing House University. [in Thai].
- Vroom, H. V. (1996). *Work and Motivation*. Now York: Wiley and Sons Inc.