



เด็กกำพร้า : ศูนย์เตรียมความพร้อมเพื่อการรับบุตรบุญธรรม  
ORPHAN : PREPARATION CENTER FOR CHILDREN ADOPTION

วันวิสา ประยุงศิลป์  
WANWISA PRAYUNGSIN

วิทยานิพนธ์ทางสถาปัตยกรรม  
หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
ปีการศึกษา 2562

เด็กกำพร้า : ศูนย์เตรียมความพร้อมเพื่อการรับบุตรบุญธรรม  
ORPHAN : PREPARATION CENTER FOR CHILDREN ADOPTION

วันวิสา ประยุงศิลป์  
WANWISA PRAYUNGSIN

วิทยานิพนธ์ทางสถาปัตยกรรม  
หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
ปีการศึกษา 2562

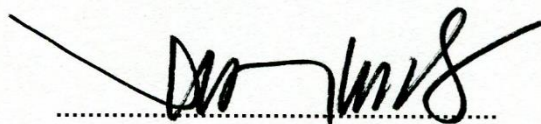
หัวข้อวิทยานิพนธ์      เด็กกำพร้า : ศูนย์เตรียมความพร้อมเพื่อการรับบุตรบุญธรรม  
ชื่อนักศึกษา            นางสาววันวิสา ประยูงศิลป์  
หลักสูตร                  สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต  
ปีการศึกษา                2562  
อาจารย์ที่ปรึกษา        ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกวรรณ อุสันโน .....

**คณะกรรมการดำเนินงานวิทยานิพนธ์**

ประธานคณะกรรมการ	
อาจารย์ ธีรบูลย์ พิศาลอภิพงศ์	
คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์	
คณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษา	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกวรรณ อุสันโน	อาจารย์ สุรศักดิ์ กฤษณมิมิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธราดล เสาร์ชัย	อาจารย์ สมชาย ลีลิขธรรม
อาจารย์ เกียรติกุล ตียานุกุลมงคล	อาจารย์ คำรณ วรวุฒิ

โดยคณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบและผ่านการสอบแล้ว เมื่อวันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์รับรองแล้ว



(อาจารย์ ธีรบูลย์ พิศาลอภิพงศ์)

คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : เด็กกำพร้า : ศูนย์เตรียมความพร้อมเพื่อการรับบุตรบุญธรรม  
ชื่อนักศึกษา : วันวิสา ประยูงศิลป์ อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกวรรณ อุสนโน  
หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม  
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2562

---

## บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มุ่งเน้นศึกษาเรื่องการรับบุตรบุญธรรมและปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างบุตรบุญธรรมและครอบครัวบุญธรรม อันเกิดจากระยะเวลาที่ได้ศึกษาทำความเข้าใจ พัฒนาการความสัมพันธ์ และการเรียนรู้ปรับตัวต่อเด็กและครอบครัวบุญธรรม หลังจากทีครอบครัวบุญธรรมได้รับบุตรบุญธรรมไปเลี้ยงดู จึงเกิดปัญหาขึ้น อาทิ เด็กมีอารมณ์รุนแรง ก้าวร้าว เกิดการทำร้ายตัวเอง ทำให้ไม่สามารถอยู่ร่วมกันกับพ่อแม่บุญธรรมได้ จึงทำให้มีการนำเด็กมาคืนยังสถานสงเคราะห์ ก่อให้เกิดปัญหาซ้ำซ้อนต่อสภาพจิตใจของเด็กที่ซึ่งเคยโดนทิ้งมาครั้งหนึ่งแล้ว ฉะนั้นเด็กจึงไม่เข้าใจว่าทำไมถึงถูกทอดทิ้งอีกครั้ง

การมีสถานที่สำหรับเตรียมความพร้อมเพื่อการรับบุตรบุญธรรมนั้นจะทำให้มีพื้นที่ ที่สร้างเสริมความสัมพันธ์ขึ้น ระหว่างบุตรบุญธรรมและพ่อแม่บุญธรรมบุญธรรม จะมีพื้นที่สำหรับการการศึกษาเรียนรู้พฤติกรรมของบุตรบุญธรรมและพ่อแม่บุญธรรม โดยผ่านพื้นที่กิจกรรมการฝึกการเลี้ยงดูลูก พื้นที่เสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่ทำร่วมกันกับพ่อแม่บุญธรรม และบ้านเตรียมพร้อมก่อนอยู่อาศัย

โครงการศูนย์เตรียมความพร้อมเพื่อการรับบุตรบุญธรรมนี้จะช่วยให้บุตรบุญธรรมและพ่อแม่บุญธรรมมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากขึ้น เนื่องจากโครงการได้มีกิจกรรมที่ทำร่วมกัน และมีบ้านเตรียมความพร้อมก่อนอยู่อาศัยเพื่อให้ได้ศึกษา เรียนรู้ ทำความรู้จักก่อนอยู่อาศัยจริง จะทำให้เด็กได้มีครอบครัวที่เหมาะสม และยังช่วยให้มีการส่งเสริมความเป็นครอบครัวเพิ่มมากขึ้นและจะยังช่วยให้ ลดอัตราการนำเด็กมาคืนอีกด้วย

## กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จของการศึกษาวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือ ในการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ ทั้งในส่วนภาคการศึกษาข้อมูลและภาคออกแบบจาก บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งข้าพเจ้าขอขอบคุณในความเมตตากรุณา ความเสียสละที่มีต่อข้าพเจ้าตลอดเวลาใน การศึกษาออกแบบวิทยานิพนธ์ทางสถาปัตยกรรม จน สำเร็จลุล่วง เป็นผลงานวิทยานิพนธ์การออกแบบ ทางสถาปัตยกรรมที่สมบูรณ์ ได้แก่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกวรรณ อุสันโน (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฐราดล เสาร์ชัย (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

อาจารย์ เกียรติกุล ตียานุกุลมงคล (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

พ่อแม่ และครอบครัว ขอขอบคุณที่คอยเป็นกำลังใจและสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ เสมอมา

มีะ ขอขอบคุณที่คอยสนับสนุนและเป็นกำลังใจอยู่เบื้องหลังในทุกเรื่อง

ป้า ขอขอบคุณที่คอยสนับสนุนและเป็นกำลังใจอยู่เบื้องหลังในทุกเรื่อง

จี๊ปู้ ขอขอบคุณที่คอยสนับสนุนและเป็นกำลังใจอยู่เบื้องหลังในทุกเรื่อง

นางสาวเนบิวลา ศรีโสภา ขอขอบคุณสำหรับทุกอย่าง คอยเป็นกำลังใจและคอยช่วยงาน

นางสาวจิราพร สุนทรพงศ์ ขอขอบคุณที่มาช่วยตัดโมเดล

นายวุฒิพงษ์ การะฐา ขอขอบคุณที่มาช่วยตัดโมเดล

นางสาวเบญจพร พงษ์กลาง ขอขอบคุณที่ช่วยตัดโมเดล

## สารบัญ

	หน้าที่
บทคัดย่อ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญรูป.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
1.1 เหตุผลและความเป็นมา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	4
1.3 ประโยชน์ที่มีต่องานสถาปัตยกรรม.....	4
1.4 ขอบเขตของการศึกษาวิทยานิพนธ์.....	4
1.5 แผนการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ทางสถาปัตยกรรม.....	5
1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับของการศึกษาวิทยานิพนธ์.....	5
บทที่ 2.....	6
การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 คำจำกัดความ.....	6
2.2 ลักษณะของการรับบุตรบุญธรรม.....	6
2.3 ผลของการรับบุตรบุญธรรม.....	8
2.4 การทดลองเลี้ยงดู.....	8
2.5 การจดทะเบียนบุตรบุญธรรม.....	9
2.6 การเลิกรับบุตรบุญธรรม.....	9
2.7 หลักเกณฑ์การรับบุตรบุญธรรม.....	10
2.8 ข้อคำนึงของการรับบุตรบุญธรรม.....	11
2.9 สถิติการมอบเด็กเป็นบุตรบุญธรรมปี .....	12
2.10 พัฒนาการเด็ก.....	14
2.11 ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในสถานสงเคราะห์.....	23
2.12 กิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการเด็ก.....	23

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้าที่
2.13 กิจวัตรประจำวันของเด็กในสถานสงเคราะห์.....	25
2.14 ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในสถานสงเคราะห์.....	26
บทที่ 3.....	28
กระบวนการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล.....	28
3.1 ประเด็นการศึกษาทางสถาปัตยกรรม.....	28
3.2 ผู้ใช้ในโครงการ.....	28
3.3 การคำนวณผู้ใช้ในโครงการ.....	30
3.4 การวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ.....	30
3.5 รวมพื้นที่ทั้งโครงการ.....	38
บทที่ 4	
การประยุกต์ในงานออกแบบสถาปัตยกรรม.....	39
4.1 การวิเคราะห์ที่ตั้ง.....	39
4.2 ที่ตั้งโครงการ.....	45
4.3 Zoning.....	48
4.4 การพัฒนาการออกแบบ.....	49
4.5 การออกแบบขั้นสุดท้าย.....	55
4.6 หุ่นจำลอง.....	68
บทที่ 5	
สรุปผลการประยุกต์ใช้ในการออกแบบ (Conclusions).....	71
5.1 สรุปผลการศึกษา.....	71
5.2 การนำไปประยุกต์สำหรับภาคออกแบบ.....	71
5.3 ข้อเสนอแนะจากกรรมการ.....	72
บรรณานุกรม.....	75
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	76

## สารบัญญรูปภาพ

รูปภาพที่	หน้าที่
1.1 แสดงสถิติเด็กถูกทอดทิ้งในประเทศไทย.....	1
2.1 แสดงสถิติการจดทะเบียนบุตรบุญธรรมชาวไทย .....	12
2.2 แสดงสถิติการจดทะเบียนบุตรบุญธรรมต่างประเทศ.....	12
2.3 แสดงกิจวัตรประจำวันของเด็กในสถานสงเคราะห์.....	25
2.4 แสดงการเลี้ยงดูเด็กในสถานสงเคราะห์ .....	26
2.5 แสดงการเลี้ยงดูเด็กทั่วไป.....	27
3.1 แสดงผังบุคลากร.....	29
4.1 แสดงตำแหน่งที่ตั้ง 1.....	39
4.2 แสดงพื้นที่บริเวณทิศเหนือ ที่ตั้ง 1.....	40
4.3 แสดงพื้นที่บริเวณทิศใต้ ที่ตั้ง 1.....	40
4.4 แสดงพื้นที่บริเวณทิศตะวันออก ที่ตั้ง 1.....	40
4.5 แสดงพื้นที่บริเวณทิศตะวันตก ที่ตั้ง 1.....	40
4.6 แสดงตำแหน่งที่ตั้ง 2.....	41
4.7 แสดงพื้นที่บริเวณทิศเหนือ ที่ตั้ง 2.....	41
4.8 แสดงพื้นที่บริเวณทิศใต้ ที่ตั้ง 2.....	40
4.9 แสดงพื้นที่บริเวณทิศตะวันออก ที่ตั้ง 2.....	42
4.10 แสดงพื้นที่บริเวณทิศตะวันตก ที่ตั้ง 2.....	42
4.11 แสดงตำแหน่งที่ตั้ง 3.....	42
4.12 แสดงพื้นที่บริเวณทิศเหนือ ที่ตั้ง 3.....	43
4.13 แสดงพื้นที่บริเวณทิศใต้ ที่ตั้ง 3.....	43
4.14 แสดงพื้นที่บริเวณทิศตะวันออก ที่ตั้ง 3.....	43
4.15 แสดงพื้นที่บริเวณทิศตะวันตก ที่ตั้ง 3.....	44
4.16 แสดงที่ตั้งโครงการ .....	45
4.17 แสดงการเข้าถึงโครงการ .....	45
4.18 แสดงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	46
4.19 แสดงถึงคมนาคม.....	46
4.20 แสดงบริบทโดยรอบที่ตั้งโครงการ.....	47
4.21 แสดงมุมมองภายนอกโครงการ.....	47
4.22 แสดง Orientation และผลกระทบบริเวณรอบที่ตั้งโครงการ.....	48



## สารบัญรูปภาพ(ต่อ)

รูปภาพที่	หน้าที่
4.23 แสดงการวาง zoning.....	48
4.24 แสดงMassการวาง zoning.....	49
4.25 แสดงการศึกษาแนวความคิด.....	49
4.26 แสดงแบบร่าง ชั้น 1.....	50
4.27 แสดงแบบร่าง ชั้น 2.....	51
4.28 แสดงแบบร่างแปลนชั้น 1.....	52
4.29 แสดงแบบร่างแปลนชั้น 2.....	53
4.30 แสดงแบบร่างทัศนียภาพ.....	54
4.31 แสดงแบบร่างทัศนียภาพ.....	54
4.32 แสดงแบบร่างทัศนียภาพ.....	54
4.33 แสดง Site plan.....	55
4.34 แสดง Layout.....	56
4.35 แสดงแปลนชั้น 1.....	57
4.35.1 แสดงแปลนชั้น 1 ลงสี.....	58
4.36 แสดงแปลนชั้น 2.....	59
4.36.1 แสดงแปลนชั้น 2 ลงสี.....	60
4.37 แสดงแปลนหลังคา.....	61
4.37.1 แสดงแปลนหลังคาลงสี.....	62
4.38 แสดง รูปด้าน รูปตัด.....	63
4.39 แสดงทัศนียภาพโครงการ.....	64
4.40 แสดงทัศนียภาพโครงการ.....	65
4.41 แสดงทัศนียภาพส่วนลานจอดรถ.....	66
4.42 แสดงทัศนียภาพส่วนบ้านเตรียม.....	66
4.43 แสดงทัศนียภาพภายในบ้านเตรียม.....	67
4.44 แสดงทัศนียภาพภายในบ้านเตรียม.....	67
4.45 แสดงหุ่นจำลอง.....	68
4.46 แสดงหุ่นจำลอง.....	68
4.47 แสดงหุ่นจำลอง.....	69
4.48 แสดงหุ่นจำลอง.....	69

## สารบัญรูปภาพ(ต่อ)

รูปภาพที่	หน้าที่
4.49 แสดงหุ่นจำลอง.....	70
4.50 แสดงหุ่นจำลอง.....	70
5.1 แสดงสรุปผลการศึกษา.....	71
5.2 ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ.....	72
5.3 ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ.....	73
5.4 ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ.....	74

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้าที่
2.1 แสดงจำนวนเด็กแบ่งตามเพศ.....	13
2.2 จำนวนเด็กแบ่งตามประเภท.....	13
2.3 แสดงจำนวนเด็กแบ่งตามเพศ.....	13
2.4 จำนวนประเภทการรับเด็ก.....	13
3.1 แสดงบุคลากรในโครงการ.....	28
3.2 แสดงสถิติการมอบเด็กเป็นบุตรบุญธรรม.....	29
3.3 แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ.....	30
3.3 (ต่อ)แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ.....	31
3.5 (ต่อ)แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ.....	32
3.3 (ต่อ)แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ.....	33
3.3 (ต่อ)แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ.....	34
3.3 (ต่อ)แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ.....	35
3.3 (ต่อ)แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ.....	36
3.3 (ต่อ)แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ.....	37
4.1 แสดงการพิจารณาที่ตั้ง.....	44

# บทที่ 1

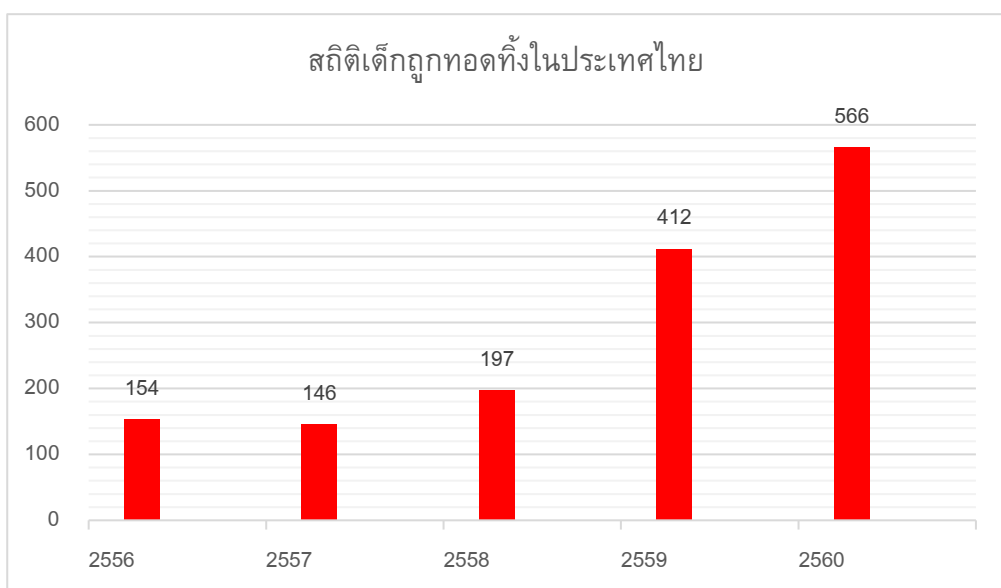
## บทนำ

### 1.1 เหตุผลและความเป็นมา

ปัจจุบันปัญหาเด็กกำพร้าที่ไม่ได้รับการดูแลอย่างมีคุณภาพนับว่าเป็นปัญหาหนึ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขเนื่องจากเด็กกำพร้ามีพัฒนาการหลาย ๆ อย่างที่ด้อยกว่าเด็กทั่ว ๆ ไป เช่น ความล่าช้าในการเจริญเติบโตทางร่างกาย ความบกพร่องของพัฒนาการทางสังคมและจิตวิทยา อาจจะทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ช้ากว่าเด็กทั่ว ๆ ไป

สภาพสังคมและเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้เด็กบางคนขาดการดูแลจากพ่อแม่ต้องอยู่ห่างไกลจากพ่อแม่ผู้ให้กำเนิด หรือเป็นเด็กกำพร้า ซึ่งภาวะเช่นนี้ทำให้เด็กต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ เช่น ภาวะขาดแคลน การถูกทอดทิ้ง การถูกเอารัดเอาเปรียบด้านแรงงาน หรือทางเพศในรูปแบบต่าง ๆ โดยทั่วไปครอบครัวที่สมบูรณ์มักจะประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีทั้ง พ่อ แม่ และลูก แต่เด็กบางคนเติบโตมาในสภาพครอบครัวที่ไม่มีทั้งพ่อและแม่ แน่แน่นอนว่าเขาสามารถที่จะเจริญเติบโตได้เหมือนเด็กทั่ว ๆ ไป แต่สิ่งที่จะแตกต่างคือการพัฒนาการทางด้านจิตใจ ความคิด ความรู้สึก และความสุขในชีวิตโดยธรรมชาติแล้วพ่อแม่จะเป็นต้นแบบในการหล่อหลอมความรู้สึกนึกคิดให้กับบุตร

จึงมีความจำเป็นที่เด็กกำพร้าควรที่จะได้รับการดูแลมากที่สุดเพราะถ้าเราวางรากฐานทางการศึกษาที่ดีและคุณธรรมควบคู่กันไปเด็กกำพร้าเหล่านี้ก็จะมีความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาประเทศซึ่งจะช่วยลดปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตต่อไปด้วย



รูปภาพที่ 1.1 แสดงสถิติเด็กถูกทอดทิ้งในประเทศไทย ที่มา : ไทยรัฐนิวส์โชว์

### 1.1.1 สาเหตุของปัญหาปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง

1.1.1.1 การขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการมีบุตร และสาเหตุนี้ถือได้ว่าเป็นปัจจัยหลักในการที่เด็กถูกทอดทิ้ง ซึ่งส่วนใหญ่มักเกิดจากพ่อแม่ที่เป็นวัยรุ่น และอยู่ในวัยเรียนเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ยังไม่มีวุฒิภาวะทางการศึกษา และมักจะเข้าใจเพียงผิวเผินว่า เมื่อมีบุตรแล้วจะสามารถเลี้ยงและประคับประคองการดูแลบุตรได้ตลอดรอดฝั่ง แต่ในความเป็นจริงแล้วยังไม่สามารถกระทำได้นี้เนื่องจากปัจจัยหลาย ๆ อย่างยังขาดความพร้อม เช่น ความรู้ความเข้าใจในการมีครอบครัว ฐานะทางการเงินยังต้องศึกษาต่อ เป็นต้น ซึ่งทำให้ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้งนี้เกิดขึ้นอยู่เสมอในสังคม

1.1.1.2 ปัญหาครอบครัว จากการศึกษาพบว่าปัญหาส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากครอบครัว ไม่ว่าจะเป็นการหย่าร้างของพ่อแม่การใช้ความรุนแรง การทะเลาะกัน การแต่งงานใหม่ของพ่อแม่ เป็นต้น ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ต่างสร้างความกดดันให้เด็ก ดึงความสนใจของพ่อแม่ไปจากตัวเด็ก ทำให้เด็กขาดความรักความอบอุ่นเด็กจึงต้องออกมาเร่ร่อน เพื่อให้พ้นจากสภาพความอึดอัดดังกล่าว จึงต้องยอมรับว่าปัญหาครอบครัวเป็น 2 ปัญหาที่ทำให้เด็กออกมาเร่ร่อนปัญหาหนึ่ง และจากสถิติการหย่าร้างที่เพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ที่ทำให้มีการทอดทิ้งเด็ก เนื่องจากการหย่าร้างทำให้ต้องเลี้ยงดูบุตรเพียงคนเดียว ซึ่งอาจทำให้ไม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้เพราะไม่มีเงินเพียงพอที่จะส่งเสีย ไม่มีเวลาดูแลบุตร และเกี่ยงกันรับผิดชอบในตัวบุตร เป็นต้น

1.1.1.3 ครอบครัวมีฐานะยากจนเกินกว่าที่จะดูแลเด็ก กล่าวคือ ปัญหาความยากจนในสังคมมีผลกระทบทำให้เกิดการทอดทิ้งเด็กเช่นกัน เช่น ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจถึงขั้นล้มละลายทำให้ไม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้

1.1.1.4 การตั้งครุภักโดยไม่พึงประสงค์เช่น ผู้หญิงที่ถูกข่มขืน จึงไม่ต้องการเลี้ยงดูเด็กและไม่สามารถเลี้ยงดูเด็กได้ซึ่งทำให้พวกเขาเหล่านี้ทอดทิ้งเด็ก โดยไม่ได้คำนึงถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นตามมาจากการทอดทิ้งเด็ก

1.1.1.5 เด็กที่มีความบกพร่องหรือพิการ เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กไม่เป็นที่ต้องการของครอบครัวและถูกทอดทิ้ง พ่อและแม่บางรายเมื่อเห็นว่าเด็กมีความบกพร่องหรือพิการจะไม่ต้องการเลี้ยงดูเด็กเหล่านี้เพราะคิดว่าต้องเป็นภาระให้กับตนเองไปตลอดหรือเด็กที่มีความบกพร่องหรือพิการมีความจำเป็นในการที่ต้อง ใช้จ่ายในการดูแลมากกว่าเด็กปกติเช่น ค่าดูแลรักษาพยาบาลค่าอุปกรณ์ต่าง ๆ และต้องมีเวลาในเลี้ยงดูบุตร

### 1.1.2 เด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์

1.1.2.1 เด็กเร่ร่อน หรือเด็กกำพร้า

1.1.2.2 เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือพลัดหลง ณ ที่ใดที่หนึ่ง

1.1.2.3 เด็กที่ผู้ปกครองไม่สามารถอุปการะเลี้ยงดูได้ด้วยเหตุใด ๆ เช่น ถูกจำคุก กักขัง ทุพพลภาพ เจ็บป่วยเรื้อรัง ยากจน เป็นผู้เยาว์ หย่า ถูกทิ้งร้าง เป็นโรคจิต

1.1.2.4 เด็กที่ผู้ปกครองมีพฤติกรรมหรือประกอบอาชีพไม่เหมาะสมอันอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางร่างกายหรือจิตใจของเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแล

1.1.2.5 เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูโดยมิชอบ ถูกใช้เป็นเครื่องมือในการกระทำหรือแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ ถูกทารุณกรรม หรือตกอยู่ในภาวะอื่นใด อันอาจเป็นเหตุให้เด็กมีความประพฤตินิสัยในทางศีลธรรมอันดีหรือเป็นเหตุให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจ

1.1.2.6 เด็กพิการ

1.1.2.7 เด็กที่อยู่ในสภาพยากจน

1.1.2.8 เด็กที่อยู่ในสภาพที่จำต้อง ได้รับการสงเคราะห์ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1.1.3 การรับเด็กเข้าสถานสงเคราะห์

เด็กที่มาอยู่สถานสงเคราะห์มีมากมายหลายสาเหตุ เป็นเด็กกำพร้า เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กพลัดหลง พ่อแม่ยากจน พ่อแม่ยังเรียนอยู่ เด็กที่ได้รับการช่วยเหลือมาจากการถูกทารุณกรรม การเลี้ยงอย่างไม่ถูกวิธี เช่น การใช้แรงงานเด็ก ไม่ให้เรียนหนังสือ ไม่จัดหาปัจจัย 4 ตามความเหมาะสม ปลอมยให้เด็กไปเดินร่อนเร่ ไซ้ให้เด็กไปเดินยาเสพติด พ่อแม่วิกลจริต พ่อแม่ต้องโทษอยู่ในเรือนจำ สถานสงเคราะห์รับทั้งเด็กไทยและเด็กต่างชาติ พ่อแม่อาจเอาเด็กมาให้ด้วยตัวเอง หรือมีหน่วยงานส่งเด็กมาให้ จากโรงพยาบาลบ้าง จากเรือนจำบ้าง หรือหน่วยงานที่เข้าไปช่วยเหลือครอบครัวเบื้องต้น จะแยกเด็กให้มาอยู่ในความดูแลของสถานสงเคราะห์ พ่อแม่ก็ถูกส่งไปอยู่บ้านพักฉุกเฉินหรืออื่น ๆ ตามแต่ตัวอย่าง

1.1.4 ช่องทางการจำหน่ายเด็กออกจากสถานสงเคราะห์

1.1.4.1 เด็กจะออกจากสถานสงเคราะห์ได้คือ ครอบครัวรับกลับบ้าน อาจเป็นได้ทั้งพ่อแม่และญาติคนใดคนหนึ่ง แต่ถ้าแม่ไม่ให้ก็ไม่ได้ เมื่อครอบครัวมาติดต่อขอรับกลับ นักสังคมจะออกไปดูที่บ้านว่าสถานที่มีความพร้อมที่เด็กจะอยู่ได้ไหม ถ้าบ้านอยู่ต่างจังหวัดก็ประสานบ้านพักเด็กฯ เพื่อไปเยี่ยมบ้านแทน ถ้าผลการเยี่ยมบ้านผ่าน ก็รับเด็กกลับได้ ถ้าไม่ผ่านเด็กก็อยู่สถานสงเคราะห์ต่อไป

1.1.4.2 ส่งต่อหน่วยงานอื่น ก็คือโตเกินกว่าที่จะอยู่สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนแล้ว ก็ย้ายไปสถานสงเคราะห์เด็กโต ซึ่งมีหลายจังหวัด แยกไปตามความเหมาะสม

1.1.4.3 เสียชีวิต เด็กที่เสียชีวิตในสถานสงเคราะห์เด็กอ่อน ส่วนใหญุ่มักจะเกิดจากร่างกายที่อ่อนแอ โรคที่เป็นมาแต่กำเนิด แต่กรณีนี้น้อยมาก สถานสงเคราะห์ในปัจจุบันไม่ได้อยู่อย่างเลวร้าย สะอาดสะอาด

1.1.4.4 ส่งมอบครอบครัวบุญธรรม เด็กที่พ่อแม่ยกให้สถานสงเคราะห์ เด็กพลัดหลง เด็กถูกทอดทิ้ง สถานสงเคราะห์จะตามหาครอบครัวที่แท้จริง จนแน่ใจว่าไม่มีแน่แล้ว ทางสถานสงเคราะห์ก็จะส่งชื่อและประวัติของเด็กไปให้ศูนย์อำนวยการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม และศูนย์จะเป็นคนจัดหาครอบครัวให้ ซึ่งมีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ชาวไทยสามารถยื่นคำร้องได้ที่ศูนย์ฯ แต่ถ้าอยู่ต่างจังหวัดก็ไปยื่นที่พัฒนาสังคมจังหวัดนั้น ๆ ส่วนชาวต่างชาติ เขาจะติดต่อผ่านเอเจนซี่ของประเทศนั้น ๆ

#### 1.1.5 ปัญหาบุตรบุญธรรมและครอบครัวบุญธรรม

การรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมนั้น ทางศูนย์บุตรจะทำการเลือกเด็กให้เองทางครอบครัวไม่สามารถเลือกได้ตั้งใจ แต่สามารถระบุเพศกับอายุได้ หลังจากได้มีการรับเด็กไปแล้วนั้น มีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างเด็กและครอบครัวบุญธรรมคือ ไม่สามารถเข้ากับเด็กได้ อาทิเด็กมีอารมณ์รุนแรง เกิดการทำร้ายตัวเอง ทางครอบครัวไม่สามารถรับได้ จึงทำให้ไม่สามารถอยู่ร่วมกันได้ และมีการนำเด็กมาคืนยังสถานสงเคราะห์ ก่อให้เกิดปัญหาซ้ำซ้อนต่อสภาพจิตใจของเด็กที่ซึ่งเคยโดนทิ้งมาครั้งหนึ่งแล้ว ฉะนั้นเด็กจึงไม่เข้าใจว่าทำไมถึงถูกทอดทิ้งอีกครั้ง

### 1.2 วัตถุประสงค์ โครงการ

1.2.1 เพื่อหาแนวทางเพิ่มอัตราการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม

1.2.2 เพื่อให้บุตรบุญธรรมและครอบครัวบุญธรรมได้เตรียมความพร้อมก่อนอยู่อาศัย

1.2.3 เพื่อเป็นสถานที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ให้เด็กในสถานสงเคราะห์ได้มีครอบครัวที่เหมาะสม

1.2.4 เพื่อให้บุตรบุญธรรมและครอบครัวบุญธรรมได้ศึกษาทำความรู้จัก เรียนรู้ กันมากขึ้นผ่านพื้นที่กิจกรรม

### 1.3 ประโยชน์ที่มีต่องานสถาปัตยกรรม

1.3.1 เพื่อให้เข้าใจถึงรูปแบบและลักษณะของการออกแบบที่สอดคล้องกับพฤติกรรม

1.3.2 เพื่อให้ได้ประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาและผู้อ่าน

### 1.4 ขอบเขตของการศึกษาวิทยานิพนธ์

1.4.1 ศึกษาพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างบุตรบุญธรรมและครอบครัวบุญธรรม

1.4.2 ศึกษาความเป็นอยู่ของเด็กในสถานสงเคราะห์

## 1.5 แผนการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ทางสถาปัตยกรรม

1.5.1 ศึกษาและค้นคว้าทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการ สรุปให้เกิดความเข้าใจภาพรวมของโครงการ เพื่อถึงพฤติกรรม ลักษณะกิจกรรม และพื้นที่ใช้สอยต่าง ๆ เพื่อนำมาออกแบบพื้นที่ให้สอดคล้องและรองรับกิจกรรมที่เกิดขึ้น

1.5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากทฤษฎีที่ค้นคว้ามาเพื่อ วิเคราะห์เป็นประเด็น เพื่อหาประโยชน์ทาง สถาปัตยกรรม และเกณฑ์ความต้องการต่าง ๆ ที่ต้องศึกษาให้ได้คุณลักษณะและแนวคิดหรือ ข้อเสนอในการน าไปประกอบกับการออกแบบ

1.5.3 เปรียบเทียบความสัมพันธ์ ตามประเด็นที่ศึกษากับปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่มีผลต่องาน สถาปัตยกรรม สรุปเป็นแนวคิดและเกณฑ์ในการออกแบบ

1.5.4 สรุปเนื้อหา ข้อมูลทั้งหมดที่ศึกษามา มาใช้ประกอบวิเคราะห์ออกแบบทางเลือก และท การ ประเมิน เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียต่าง ๆ ระหว่างรูปแบบทางเลือก เพื่อตัดสินใจและน าไปพัฒนาแบบในงาน สถาปัตยกรรมต่อไป

1.5.5 กำหนดที่ตั้ง โปรแกรม และการใช้สอยที่เหมาะสมกับประเด็นที่ศึกษา โดยสรุปโปรแกรมที่ เพื่อนำมาศึกษาออกแบบตามกระบวนการในภาคออกแบบ

## 1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับของการศึกษาวิทยานิพนธ์

โครงการศูนย์เตรียมความพร้อมการรับบุตรบุญธรรมนี้จะช่วยให้เพิ่มอัตราการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมเป็นจำนวนมากขึ้น และยังมีพื้นที่สำหรับได้ศึกษาทำความเข้าใจ เรียนรู้ สร้างเสริมความสัมพันธ์กันในครอบครัว โดยมีพื้นที่สำหรับการเตรียมความพร้อมก่อนอยู่อาศัยจริง และจะทำให้เด็กได้มีครอบครัวที่เหมาะสม



## บทที่ 2

### การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 คำจำกัดความ

##### 2.1.1 ความหมายของบุตรบุญธรรม

บุตรบุญธรรม คือ บุตรของผู้อื่นที่บุคคลได้จดทะเบียนรับเป็นบุตรของตนเอง

##### 2.1.2 ความหมายของพ่อแม่บุญธรรม

พ่อแม่บุญธรรม คือ พ่อ แม่ ที่รับเอาบุตรของผู้อื่นมาเลี้ยงโดยการจดทะเบียนเป็นบุตรของตนเอง

##### 2.1.3 ความหมายของการรับบุตรบุญธรรม

การรับบุตรบุญธรรม คือ การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งไปรับบุคคลหนึ่งมาอุปการะเลี้ยงดูเหมือนบุตรของตนเองโดยบุคคลนั้นไม่ใช่บุตรโดยกำเนิดของตน ซึ่งผู้รับบุตรบุญธรรมกับผู้ที่จะมาเป็นบุตรบุญธรรมจะมีความเกี่ยวพันกันในทางเครือญาติหรือไม่ก็ได้ คืออาจจะไม่ใช่ญาติสืบสายโลหิตและผู้ที่จะมาเป็นบุตรบุญธรรมอาจจะเป็นผู้เยาว์หรือบุคคลบรรลุนิติภาวะแล้วหรืออาจไม่ได้มีสัญชาติเดียวกันกับผู้รับบุตรบุญธรรมก็ได้

#### 2.2 ลักษณะของการรับบุตรบุญธรรม

##### 2.2.1 การรับบุตรบุญธรรมแบบธรรมดา

เป็นการรับบุตรบุญธรรมที่ บุตรบุญธรรมยังไม่ตัดขาดความสัมพันธ์จากครอบครัวเดิม สิทธิและหน้าที่ระหว่าง บิดามารดาโดยกำเนิดกับบุตรบุญธรรมยังคงมีต่อกันอยู่ เพียงแต่บิดามารดาโดยกำเนิด จะไม่มีอำนาจในการปกครองบุตรบุญธรรมเท่านั้น การรับบุตรบุญธรรมในลักษณะนี้ จะมีเงื่อนไขเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้รับบุตรบุญธรรม ความยินยอมในการรับบุตรบุญธรรม การเพิกถอนการรับบุตรบุญธรรม แบบของการรับบุตรบุญธรรม และผลของการรับบุตรบุญธรรม ตัวอย่างเช่น การรับบุตรบุญธรรมแบบธรรมดาในประเทศญี่ปุ่น ซึ่งประมวลกฎหมายแพ่งญี่ปุ่น ได้บัญญัติให้ผู้รับบุตรบุญธรรมต้องเป็นบุคคลที่ บรรลุนิติภาวะแล้ว และต้องมีอายุมากกว่าบุตรบุญธรรม ผู้รับบุตรบุญธรรมจะรับญาติ สืบสายโลหิตโดยตรงขึ้นไปเป็นบุตรบุญธรรมไม่ได้ ผู้รับบุตรบุญธรรมหรือผู้แทน โดยชอบธรรมสามารถเพิกถอนการรับบุตรบุญธรรมได้โดยยื่นคำร้องขอต่อศาลภายใน ระยะเวลาที่กำหนด หากบุตรบุญธรรมมีอายุไม่เกิน 15 ปี ผู้แทนโดยชอบธรรมสามารถ ยกผู้เยาว์ให้เป็นบุตรบุญธรรมได้โดยมิต้องได้รับความยินยอมจากผู้เยาว์ แต่ในกรณีที่ บุตรบุญธรรมอาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดาหรือบุคคลอื่นที่มีได้ใช้อำนาจปกครองก่อนที่ผู้ใช้ อำนาจปกครองจะยกบุตรให้เป็นบุตรบุญธรรมจะต้องได้รับความ

ยินยอมจากบุคคล ดังกล่าวก่อน ความยินยอมของบุคคลที่ต้องให้หากแสดงเจตนาออกไปเพราะ ถูก กลฉ้อฉล หรือข่มขู่ การรับบุตรบุญธรรมย่อมไม่สมบูรณ์ การรับผู้เยาว์เป็นบุตรบุญธรรม จะต้องได้รับอนุญาตจากศาลครอบครัวก่อน เว้นแต่เป็นการรับญาติสืบสายโลหิต โดยตรงลงไป ของตนหรือของคู่สมรสเป็นบุตรบุญธรรม ผู้ปกครองจะรับผู้อยู่ในความปกครองเป็นบุตรบุญธรรมได้ต่อเมื่อศาลครอบครัวได้สั่งอนุญาตเท่านั้น คู่สมรสต้อง ร่วมกันรับบุตรบุญธรรมที่เป็นผู้เยาว์ เว้นแต่ในกรณีที่บุตรบุญธรรมบรรลุนิติภาวะแล้ว คู่สมรสฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งจึงจะสามารถรับบุตรบุญธรรมได้ฝ่ายเดียวแต่ต้องได้รับความ ยินยอมจากคู่สมรสของตน การรับบุตรบุญธรรม ดังกล่าวมานั้นต้องมีการจดทะเบียน มิฉะนั้นย่อมตกเป็นโมฆะ และเมื่อมีการจดทะเบียนรับบุตรบุญธรรมแล้ว บุตรบุญธรรม ย่อมมีฐานะเท่าเทียมกับบุตรชอบด้วยกฎหมายของผู้รับบุตรบุญธรรม และมีสิทธิใช้ ชื่อสกุลของผู้รับบุตรบุญธรรมได้ด้วย

### 2.2.2 การรับบุตรบุญธรรมแบบสมบูรณ์

เป็นการรับบุตรบุญธรรม ที่บุตรบุญธรรมตัดขาดความสัมพันธ์จากครอบครัว เดิมอย่างสิ้นเชิง สิทธิและหน้าที่ ระหว่างบิดามารดาโดยกำเนิดกับบุตรบุญธรรมไม่มีอีกต่อไป การรับบุตรบุญธรรม ในลักษณะนี้จะมีเงื่อนไขเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้รับบุตรบุญธรรมและบุตรบุญธรรม ความยินยอมในการรับบุตรบุญธรรม การทดลองเลี้ยงดู แบบของการรับบุตรบุญธรรม และผลทางกฎหมาย ดังตัวอย่างการรับบุตรบุญธรรมแบบสมบูรณ์ในประเทศญี่ปุ่น ซึ่งประมวลกฎหมายแพ่งญี่ปุ่น ได้บัญญัติให้ผู้รับบุตรบุญธรรมจะต้องเป็นบุคคล ซึ่งสมรสแล้ว และคู่สมรสต้องร่วมกันรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม เว้นแต่กรณีที่มีการรับ บุตรชอบด้วยกฎหมายของคู่สมรส อีกฝ่ายเป็นบุตรบุญธรรม ผู้รับบุตรบุญธรรมต้องมีอายุ ไม่ต่ำกว่า 25 ปีบริบูรณ์ บุตรบุญธรรม จะต้องเป็นผู้เยาว์ที่มีอายุไม่เกิน 6 ปีบริบูรณ์ ในเวลาที่มีคำขอต่อศาลให้มีการรับบุตรบุญธรรม แต่การรับผู้เยาว์ที่มีอายุไม่เกิน 8 ปีบริบูรณ์ เป็นบุตรบุญธรรมอาจกระทำได้ถ้าผู้เยาว์นั้นอยู่ในความดูแลของผู้รับ บุตรบุญธรรมในฐานะผู้ปกครองมาก่อนที่จะมีอายุครบ 6 ปีบริบูรณ์ การรับผู้เยาว์เป็น บุตรบุญธรรมจะต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดา และจะต้องมีการทดลองเลี้ยงดู บุตรบุญธรรมเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 6 เดือน ทั้งนี้ ในกรณีที่ศาลมีคำสั่งอนุญาตให้จดทะเบียนรับบุตรบุญธรรม นายทะเบียนจะดำเนินการจดทะเบียนให้เสมือนหนึ่งว่าบุตรบุญธรรม เป็นผู้สืบสายโลหิตของผู้รับบุตรบุญธรรมซึ่งบุคคลภายนอกไม่มีสิทธิจะขอจดทะเบียน ดังกล่าว และ บุตรบุญธรรมจะมีฐานะเป็นบุตรชอบด้วยกฎหมายของผู้รับบุตรบุญธรรม และสิ้นความสัมพันธ์กับครอบครัวโดยกำเนิด

ที่กล่าวมานั้นเป็นลักษณะทั่วไปของการรับบุตรบุญธรรมซึ่ง บางประเทศ เช่น ประเทศญี่ปุ่นและฝรั่งเศสกำหนดให้มีทั้งการรับบุตรบุญธรรม แบบสมบูรณ์และแบบธรรมดา แต่บางประเทศก็ขึ้นอยู่กับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ของแต่ละประเทศ โดยเฉพาะสำหรับประเทศไทย นั้นได้กำหนดให้มีการรับ บุตรบุญธรรมแบบธรรมดาแต่เพียงรูปแบบเดียวเท่านั้น

### 2.3 ผลของการรับบุตรบุญธรรม

ผลของการรับบุตรบุญธรรม บุตรบุญธรรมย่อมมีฐานะ อย่างเดียวกับบุตรชอบด้วยกฎหมายของผู้รับบุตรบุญธรรม บิดามารดาโดยกำเนิด หมดอำนาจปกครองนับแต่วันเวลาที่เด็กเป็นบุตรบุญธรรม แต่เด็กไม่สูญเสียสิทธิและหน้าที่ ในครอบครัวที่ได้กำเนิดมา และให้นำบทบัญญัติในลักษณะ 2 หมวด 2 สิทธิหน้าที่ระหว่าง บิดามารดาและบุตรมาใช้บังคับกับผู้รับบุตรบุญธรรม และบุตรบุญธรรมโดยอนุโลม บุตรบุญธรรมมีสิทธิรับมรดกของผู้รับบุตรบุญธรรม โดยถือว่าเป็นผู้สืบสันดานเหมือนกับบุตรที่ชอบด้วยกฎหมาย แต่ผู้รับ บุตรบุญธรรมไม่มีสิทธิรับมรดกของบุตรบุญธรรมในฐานะทายาทโดยธรรม หากบุตรบุญธรรมซึ่งไม่มีคู่สมรสหรือผู้สืบสันดานตายก่อนผู้รับ บุตรบุญธรรม ผู้รับบุตรบุญธรรมมีสิทธิเรียกร้องเอาทรัพย์สินที่ตนได้ให้แก่บุตรบุญธรรม คืนจากกองมรดกของบุตรบุญธรรมเพียงเท่าที่ทรัพย์สินนั้นยังคงเหลืออยู่ภายหลังจากชำระหนี้ของกองมรดกเสร็จสิ้นแล้ว

### 2.4 การทดลองเลี้ยงดู

การรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมต้องมี การทดลองเลี้ยงดูและได้รับอนุมัติให้รับเป็นบุตรบุญธรรมตามกฎหมายแห่ง พระราชบัญญัตินี้ การทดลองเลี้ยงดูดังกล่าวมิให้ใช้บังคับแก่กรณีที่ผู้ขอรับเด็กเป็น บุตรบุญธรรมเป็นพี่ร่วมบิดามารดา พี่ร่วมบิดาหรือมารดา ทวด ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา หรือผู้ปกครองของผู้ที่จะเป็นบุตรบุญธรรม หรือเป็นบุคคลอื่นตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง ผู้ใดประสงค์จะขอรับเด็กเป็น บุตรบุญธรรม ให้ยื่นคำขอพร้อมทั้งหนังสือแสดงความยินยอมของบุคคลผู้มีอำนาจให้ ความยินยอมในการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมตามกฎหมาย โดยในกรณีที่ผู้ยื่นคำขอมีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครหรือต่างประเทศให้ยื่นต่ออธิบดีกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการส่วนในจังหวัดอื่นให้ยื่นต่อผู้ว่าราชการจังหวัด เมื่ออธิบดีหรือ ผู้ว่าราชการจังหวัดมีคำสั่งให้ทดลองเลี้ยงดูเด็กแล้วให้ผู้ขอรับเด็กรับมอบเด็กที่จะ รับเป็นบุตรบุญธรรมไปทดลองเลี้ยงดูได้ การทดลองเลี้ยงดูต้องมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 เดือน ในระหว่างการทดลองเลี้ยงดู ผู้ขอรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม อาจถอนคำขอรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม ได้โดยมอบเด็กคืนแก่บุคคลผู้มีอำนาจให้ ความยินยอมหรือพนักงานเจ้าหน้าที่โดยไม่ชักช้า และบิดาหรือมารดาไม่ว่าจะเป็น ผู้ให้ความยินยอมหรือไม่ อาจขอให้ยกเลิกคำขอรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมนั้นได้เช่นกัน

## 2.5 การจดทะเบียนบุตรบุญธรรม

เมื่อได้มีการทดลองเลี้ยงดู ครบกำหนดแล้ว ปรากฏว่าผู้ขอรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมเหมาะสมที่จะรับเด็กเป็น บุตรบุญธรรม และคณะกรรมการสั่งอนุมัติให้รับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมให้ดำเนินการ ขอจดทะเบียนรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมได้ หากปรากฏว่าผู้ขอรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมไม่เหมาะสมที่จะรับเด็ก เป็นบุตรบุญธรรม และคณะกรรมการสั่งไม่อนุมัติให้รับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม ให้ผู้ขอ รับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมมอบเด็กนั้นคืนแก่บุคคลผู้มีอำนาจให้ความยินยอมในการรับ เด็กเป็นบุตรบุญธรรม บิดามารดา ผู้ปกครอง หรือพนักงานเจ้าหน้าที่ และกรณีนี้ผู้ขอ รับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมอาจอุทธรณ์คำสั่งของคณะกรรมการได้โดยทำเป็นคำร้องยื่นต่อศาลภายใน 30 วันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่ง ในระหว่างการพิจารณาของศาล ผู้ขอรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมอาจร้องต่อศาลให้เด็กอยู่ในความเลี้ยงดูของตนก็ได้ คำสั่ง ของศาลชั้นต้นในกรณีนี้ให้เป็นที่สุด หากผู้ขอรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม ไม่ดำเนินการจดทะเบียนรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมภายในเวลา 6 เดือนนับแต่วันที่ได้รับ แจ้งคำอนุมัติของคณะกรรมการ หรือนับแต่วันที่ศาลมีคำสั่ง ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิที่จะรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม และให้มอบเด็กคืนแก่บุคคลผู้มีอำนาจให้ความยินยอม ในการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมหรือพนักงานเจ้าหน้าที่ เว้นแต่กรณีมีพฤติการณ์พิเศษ ที่ทำให้มีอาจดำเนินการจดทะเบียนภายในกำหนดเวลาได้ คณะกรรมการอาจพิจารณา ขยายระยะเวลาการดำเนินการจดทะเบียนรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมออกไปอีกไม่เกิน 3 เดือนนับแต่วันที่พฤติการณ์พิเศษนั้นได้สิ้นสุดลง

## 2.6 การเลิกรับบุตรบุญธรรม

ในกรณีที่ผู้รับบุตรบุญธรรม ประสงค์จะเลิกรับบุตรบุญธรรม หากบุตรบุญธรรมนั้นยังเป็นเด็ก ก่อนที่จะมีการขอ จดทะเบียนเลิกรับบุตรบุญธรรมหรือก่อนที่จะยื่นคำร้องต่อศาลตามมาตรา ๑๕๙๘/๓๑ แห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ผู้รับบุตรบุญธรรมจะต้องแจ้งให้พนักงาน เจ้าหน้าที่ทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาและพัฒนาความสัมพันธ์ในเบื้องต้น และจะต้องเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาเยียวยา ก่อน และในกรณีที่มีการเลิกรับบุตรบุญธรรมหากบุตรบุญธรรมนั้นยังเป็นเด็ก และเคยอยู่ในความปกครองของสถานสงเคราะห์ หรือไม่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่จะดูแลต่อไป ให้พนักงานเจ้าหน้าที่ดำเนินการ เพื่อจัดให้เด็กได้รับการสงเคราะห์หรือคุ้มครองสวัสดิภาพ โดยผู้รับบุตรบุญธรรมยังคง มีหน้าที่ในการเสียค่าใช้จ่ายในการอุปการะเลี้ยงดูและการศึกษาตามสมควรและ ตามความสามารถของตนจนกว่าเด็กนั้นจะบรรลุนิติภาวะและจำต้องเสียค่าใช้จ่าย ในการอุปการะเลี้ยงดูต่อไปหากเด็กนั้นเป็นคนพิการหรือทุพพลภาพและหาเลี้ยงตนเอง ไม่ได้แม้ว่าจะบรรลุนิติภาวะแล้ว เว้นแต่ในกรณีที่บุตรบุญธรรม

กระทำการต้องด้วย มาตรา ๑๕๙๘/๓๓ (๑) (๒) (๓) หรือ (๖) แห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ หรือมีผู้รับบุตรบุญธรรมผู้ยื่นอุปการะเลี้ยงดู (มาตรา ๓๑/๑)

## 2.7 หลักเกณฑ์การรับบุตรบุญธรรม

2.7.1 ผู้รับบุตรบุญธรรมจะต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 25 ปี และจะต้องมีอายุมากกว่าผู้ที่จะมาเป็นบุตรบุญธรรมของตัวเองอย่างน้อย 15 ปี

2.7.2 ผู้ที่จะมาเป็นบุตรบุญธรรม ถ้าอายุยังไม่ครบ 20 ปีบริบูรณ์ จะต้องได้รับความยินยอมจากพ่อและแม่ หรือพ่อหรือแม่แล้วแต่กรณี หากพ่อหรือแม่ตายไปแล้ว หรือถูกถอนอำนาจปกครองไป ก็ต้องได้รับความยินยอมจากผู้แทนโดยชอบธรรมตามกฎหมาย

2.7.3 ถ้าผู้เป็นบุตรบุญธรรมมีอายุตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป จะต้องให้ความยินยอมในการเป็นบุตรบุญธรรมของตัวเองด้วย

2.7.4 ถ้าผู้ที่จะรับบุตรบุญธรรมและผู้ที่จะเป็นบุตรบุญธรรมมีคู่สมรส ต้องได้รับความยินยอมจากคู่สมรสของตัวเองก่อน เว้นแต่ คู่สมรสไม่สามารถมาให้ความยินยอมได้ เช่น เป็นคนวิกลจริต หรือเป็นคนไร้ความสามารถ คู่สมรสนั้นไปเสียจากภุมิลาเนาของตัวเอง และไม่มีใครทราบข่าวคราวเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีกรณีที่คู่สมรสไม่สามารถมาให้ความยินยอมได้ จะต้องไปร้องขอต่อศาลให้มีคำสั่งอนุญาตแทนการให้ความยินยอมของคู่สมรสนั้นเสียก่อน

2.7.5 การรับเด็กที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะมาเป็นบุตรบุญธรรม ผู้รับบุตรบุญธรรมต้องมายื่นคำขอ พร้อมด้วยหนังสือแสดงความยินยอมของผู้มีอำนาจให้ความยินยอมดังที่กล่าวมาข้างต้น ที่ศูนย์อำนวยการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม กรมประชาสงเคราะห์ ในกรณีที่ผู้ขอมิภุมิลาเนาอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร หรือที่ว่าการอำเภอ กิ่งอำเภอ หรือประชาสงเคราะห์จังหวัด กรณีที่ผู้ขอมิภุมิลาเนาในต่างจังหวัดโดยอธิบดีกรมประชาสงเคราะห์ หรือผู้ว่าราชการจังหวัดแล้วแต่กรณี จะให้ผู้ขอรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมไปทำการทดลองเลี้ยงดูเด็กด้วยตนเองเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 6 เดือน ก่อนที่จะทำการอนุญาตให้ไปจดทะเบียนรับบุตรบุญธรรม ยกเว้นกรณีผู้รับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมเป็นพี่น้องร่วมบิดามารดา หรือเป็นพี่น้องร่วมบิดาหรือมารดา ทวด ปู่ ย่าตา ยาย ลุง ป้า น้า อา หรือผู้ปกครองตามกฎหมายของผู้ที่เป็นบุตรบุญธรรม ไม่ต้องมีการทดลองเลี้ยงดูเด็กดังกล่าว

2.7.6 ผู้ที่ได้จดทะเบียนเป็นบุตรบุญธรรมของคนอื่นอยู่ก่อนแล้ว จะมาจดทะเบียนเป็นบุตรบุญธรรมของคนอื่นซ้ำอีกในเวลาเดียวกันไม่ได้ เว้นแต่จะมาเป็นบุตรบุญธรรมของคู่สมรสของผู้รับบุตรบุญธรรม

2.7.7 พระภิกษุ จะรับบุตรบุญธรรมไม่ได้

## 2.8 ข้อค้ำหึ่งของการรับบุตรบุญธรรม

2.8.1 ควรรับเด็กมาเลี้ยงตั้งแต่อายุไม่เกิน 6 เดือน เนื่องจากการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมหลังคลอดทันที จะทำให้เด็กมีความผูกพันอย่างลึกซึ้งระหว่างเด็กกับพ่อแม่บุญธรรม โดยในช่วงอายุ 4-6 เดือนแรกพ่อแม่บุญธรรม จะเป็นพ่อแม่คู่แรกและคู่เดียวที่เด็กพบและเกิดภาพที่ฝังใจ หากช่วงอายุเด็กเกิน 4-6 เดือนไปแล้วจะเป็นช่วงที่เด็กรู้จักคนแปลกหน้าและกังวลต่อการพลัดพรากสูง หากนำมาเลี้ยงในช่วง 3-4 ขวบ เด็กอาจรู้สึกโกรธที่ถูกพลัดพรากจากครอบครัว อาจมีปัญหาปรับตัวเข้ากับพ่อแม่บุญธรรม

2.8.2 ควรให้แพทย์ตรวจร่างกายเด็กอย่างละเอียดและไม่พบความผิดปกติ

2.8.3 ตรวจสอบโรคที่สำคัญในเด็กเช่น เชื้อกามโรค การทดสอบภูมิต้านเชื้อวัณโรค

2.8.4 ตรวจสอบภูมิหลังของเด็กพอควรแล้วว่ไม่มีอะไรที่ทำให้เด็กมีความเสี่ยงต่อความผิดปกติ

2.8.5 ถ้าเป็นเด็กโอด ควรเป็นเด็กที่นับถือศาสนาเดียวกัน

2.8.6 ควรเป็นคู่สามีภรรยาที่แต่งงานถูกต้องตามกฎหมาย เนื่องจากผู้ที่ไม่แต่งงาน อาจทำตัวให้เป็นทั้งบิดาหรือมารดาในเวลาเดียวกันได้ยาก

2.8.7 ควรมีการบอกความจริงแก่เด็ก

สรุป การที่กฎหมายอนุญาตให้มีการรับบุตรบุญธรรมได้นั้นก็ด้วยค้ำหึ่งถึง บุคคลที่ไม่มีบุตรหรือไม่สามารถที่จะมีบุตรได้แต่ต้องการที่จะมีบุตร ให้สามารถรับบุคคลใด บุคคลหนึ่งมาอุปการะเลี้ยงดูเสมือนเป็นบุตรของตนเองได้ อย่างไรก็ตาม การรับบุตร บุญธรรมดังกล่าว กฎหมายได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการรับบุตรบุญธรรม รวมทั้งสิทธิและหน้าที่ระหว่างผู้รับบุตรบุญธรรมกับบุตรบุญธรรมไว้ ดังนั้น ก่อนการ รับบุตรบุญธรรมผู้รับบุตรบุญธรรมควรที่จะได้มีการเตรียมความพร้อมและทำการศึกษา บทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจโดยถ่องแท้เสียก่อน มิฉะนั้นแล้วอาจจะทำให้ การรับบุตรบุญธรรมนั้นขาดความสมบูรณ์ และไม่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ทางกฎหมาย หรือนิติสัมพันธ์ระหว่างผู้รับบุตรบุญธรรมกับบุตรบุญธรรมเกิดขึ้นได้ สุดท้ายนี้หวังเป็น อย่างยิ่งว่าบทความเรื่องนี้จะเป็ประโยชน์ต่อสังคมและสถาบันครอบครัวไทยโดยเฉพาะ เด็กที่ด้อยโอกาสที่มีอยู่เป็นจำนวนมากได้ไม่มากก็น้อยและเพื่อเป็นการส่งเสริมให้มี การรับบุตรบุญธรรมให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างแพร่หลายมากยิ่งขึ้นต่อไป

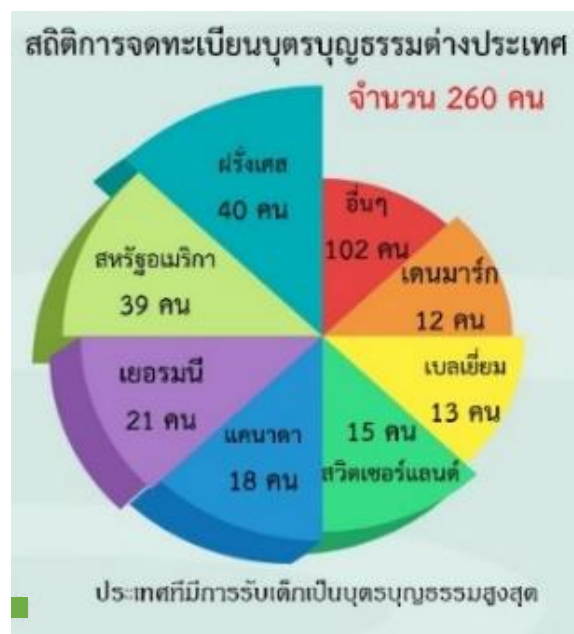
## 2.9 สถิติการมอบเด็กเป็นบุตรบุญธรรมปี 2561

### 2.9.1 สถิติการจดทะเบียนบุตรบุญธรรมชาวไทย



รูปภาพที่ 2.1 แสดงสถิติการจดทะเบียนบุตรบุญธรรมชาวไทย ที่มา : กรมกิจการเด็กและเยาวชน

### 2.9.2 สถิติการจดทะเบียนบุตรบุญธรรมชาวต่างชาติ



รูปภาพที่ 2.2 แสดงสถิติการจดทะเบียนบุตรบุญธรรมต่างประเทศ ที่มา : กรมกิจการเด็กและเยาวชน

## 2.9.3 ข้อมูลเด็กในสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนปากเกร็ดประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2562

### 2.9.3.1 จำนวนเด็กแบ่งตามเพศ

เพศ	ยอดยกมา	รับ	จำหน่าย	คงเหลือ
ชาย	144	2	11	139 คน
หญิง	137	-	1	136 คน
รวม	281	2	12	271 คน

ตารางที่ 2.1 จำนวนเด็กแบ่งตามเพศ ที่มา : สถานสงเคราะห์บ้านเด็กอ่อนปากเกร็ด

### 2.9.3.2 จำนวนเด็กแบ่งตามประเภท

ประเภท		รวม
เด็กถูกทอดทิ้ง	เด็กมีผู้ปกครอง	
84	187	271 คน

ตารางที่ 2.2 จำนวนเด็กแบ่งตามประเภท ที่มา : สถานสงเคราะห์บ้านเด็กอ่อนปากเกร็ด

### 2.9.3.3 ประเภทการรับเด็ก

ประเภทการรับ	จำนวน(คน)
เด็กถูกทอดทิ้งสาธารณะ	1
เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูไม่เหมาะสม	1
รวม	2

ตารางที่ 2.3 จำนวนประเภทการรับเด็ก ที่มา : สถานสงเคราะห์บ้านเด็กอ่อนปากเกร็ด

### 2.9.3.2 การจำหน่าย

ประเภทการจำหน่าย	จำนวน(คน)
บุตรบุญธรรม	
- อเมริกา	1
- แคนาดา	1
ย้ายสถานสงเคราะห์	9
บิดามารดารับกลับ	1
รวม	12

ตารางที่ 2.4 ประเภทการจำหน่าย ที่มา : สถานสงเคราะห์บ้านเด็กอ่อนปากเกร็ด



## 2.10 พัฒนาการเด็ก

พัฒนาการเด็ก คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงลักษณะและพฤติกรรมที่มีทิศทางและรูปแบบที่แน่นอน จากช่วงระยะเวลาหนึ่งไปสู่ระยะหนึ่ง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ จนสู่วุฒิภาวะ ซึ่งก็คือ การบรรลุถึงขั้นการเจริญเติบโตอย่างเต็มที่ของบุคคลในระยะใดระยะหนึ่ง และพร้อมที่จะทำกิจกรรมอย่างนั้น ทำให้เพิ่มความสามารถของบุคคล ให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำหน้าที่ที่สลับซับซ้อนยุ่งยากได้ ตลอดจนเพิ่มทักษะใหม่และความสามารถในการปรับตัวต่อภาวะใหม่ของบุคคลผู้นั้น

### 2.10.1 พัฒนาการของเด็ก 4 ด้านหลัก

2.10.1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย เป็นความสามารถของร่างกายในการทรงตัว และการเคลื่อนไหว โดยการชักกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น วิ่ง กระโดด ปีนปาย และการชักกล้ามเนื้อมัดเล็ก มือและตาประสานกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ระบายสี ใช้ช้อน ตีกระดาษ

2.10.2.2 พัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นความสามารถในการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ กับตนเอง เป็นกระบวนการทางจิตใจ ที่เราใช้คิด เรียนรู้ หาเหตุผล แก้ไขปัญหา และสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย พัฒนาการด้านภาษา และพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก

2.10.2.3 พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นความสามารถในการแสดงความรู้สึก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสม ในอารมณ์ต่าง ๆ เช่น ยิ้ม ร้องไห้ หัวเราะ กลัว เศร้า เสียใจ โกรธ รวมถึงการสร้างความรู้สึกที่ดี การนับถือตนเอง

2.10.2.4 พัฒนาการด้านสังคม เป็นความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และรู้จักผิดชอบชั่วดี ประกอบด้วย พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านคุณธรรม

### 2.10.2 พัฒนาการเด็กเล็กตามช่วงวัยใน 5 ปีแรก

พัฒนาการเด็กเป็นสิ่งที่พ่อแม่ควรให้ความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะพัฒนาการวัยทารกและในช่วง 1-5 ปีแรก พ่อแม่ควรเฝ้าดูพัฒนาการของลูกอย่างใกล้ชิดเพื่อให้แน่ใจว่าเด็กเติบโตอย่างสมบูรณ์ทุกด้าน หรือหากมีปัญหา ก็จะสามารถแก้ไขได้แต่เนิ่น ๆ ดังนั้น พ่อแม่ควรทราบถึงพัฒนาการที่เหมาะสมของลูกน้อยตามช่วงวัย เรียนรู้วิธีส่งเสริมพัฒนาการ และหัดสังเกตความผิดปกติที่เกิดขึ้น เพื่อคอยดูแลให้เด็กเจริญเติบโตอย่างแข็งแรงสมวัยพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอาจแตกต่างกันไป เด็กบางคนอาจมีพัฒนาการรวดเร็วหรือช้ากว่าเด็กคนอื่น ๆ เล็กน้อย อย่างไรก็ตาม เด็กส่วนใหญ่ก็มีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษา อารมณ์ และสังคมในแต่ละช่วงอายุ

### 2.10.2.1 พัฒนาการของเด็กอายุ 18 เดือน

เป็นช่วงวัยกำลังหัดเดิน เด็กจะเจริญเติบโตช้าลงเล็กน้อยเมื่อเทียบกับช่วง 0-12 เดือนแรก แต่จะเกิดความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย การใช้ภาษา การเรียนรู้ การทรงตัว และการประสานงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย

#### 1) พัฒนาการทางร่างกาย

- เริ่มควบคุมกล้ามเนื้อที่ใช้ปีสสาวะและขับถ่ายได้
- เดินได้โดยไม่ต้องคอยช่วยเหลือ และเริ่มหัดวิ่ง
- เดินขึ้นบันไดได้โดยใช้มือข้างหนึ่งจับราวบันไดไว้
- เริ่มถอดเสื้อผ้าชิ้นที่ถอดออกง่ายได้ด้วย
- ดื่มน้ำจากแก้วใช้ช้อนตักอาหารกินเอง
- ขึ้นนั่งบนเก้าอี้ที่ไม่สูงมากได้โดยไม่ต้องช่วยเหลือ
- เปิดหนังสือโดยจับที่ละ 2-3 หน้า

#### 2) พัฒนาการทางสติปัญญาและภาษา

- พูดออกมาเป็นคำ ๆ ได้มากขึ้นหลายคำ โดยเป็นคำใหม่ ๆ
- พูดพร้อมกับส่ายหัวเพื่อบอกปฏิเสธ
- ชี้สิ่งของเพื่อบอกว่าอยากได้หรือเพื่อให้ผู้ใหญ่สนใจ
- เรียนรู้ชื่อและวัตถุประสงค์ของการใช้สิ่งต่าง
- ชี้และระบุชื่ออวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายได้
- แสดงความสนใจเมื่อเล่านิทานให้ฟังและมองภาพตาม
- ทำตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
- มักเลียนแบบท่าทางของผู้ใหญ่
- เริ่มวาดขีดเขียนบนกระดาษหรือพยายามวาดรูปตามต้นแบบ

#### 3) พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์

- ให้ความสนใจตุ๊กตาและเล่นป้อนอาหารให้ตุ๊กตา
- ชอบเล่นโดยถือสิ่งของต่าง ๆ ไปยื่นให้คนอื่น
- อาจแสดงอารมณ์ฉุนเฉียวหรือโกรธ
- เกาะติดพ่อแม่หรือผู้ดูแลเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย
- แสดงความกังวลเมื่อต้องแยกจากพ่อแม่หรือคนที่คุ้นเคย
- แสดงความรักต่อคนที่ตนคุ้นเคย เช่น จูบแบบปากจู้
- เดินดูสิ่งต่าง ๆ ตามลำพังได้ แต่ยังคงอยู่ในระยะใกล้กับผู้ดูแล

#### 4) วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 18 เดือน

- อ่านนิทานให้เด็กฟัง
- จัดหาพื้นที่ว่างเพื่อให้เด็กทำกิจกรรมและได้เล่นสนุก

- หาของเล่นที่เลียนแบบอุปกรณ์จริง เช่น พลับพลาสติก
- ให้เด็กมีส่วนช่วยในการทำกิจวัตรประจำวันเล็ก ๆ น้อย ๆ
- ส่งเสริมให้เด็กเล่นสร้างสิ่งต่าง ๆ อย่างการต่อติดและสิ่งอื่น ๆ
- ให้เด็กได้เล่นกับเพื่อนในวัยเดียวกัน
- ชวนเล่นเกมง่าย ๆ เช่น เกมจิ๊กซอว์ เกมเติมของเล่นให้ตรงต
- ให้ของสำหรับปลอมโยนเมื่อเด็กต้องห่างพ่อแม่ เช่น ตุ๊กตา
- หลีกเลี่ยงการให้ดูโทรทัศน์หรือวิดีโอจากอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ

#### 5) ความผิดปกติทางพัฒนาการ

- เดินไม่ได้
- ไม่ชี้สิ่งต่าง ๆ ให้ดู
- ไม่รู้ว่าสิ่งของที่ใช้เป็นประจำทุกวันคืออะไร หรือใช้เพื่ออะไร
- ไม่เลียนแบบท่าทางของคนอื่น ๆ
- ไม่เรียนรู้คำใหม่ ๆ หรือรู้คำศัพท์น้อยกว่า 4 คำ
- ดูไม่กังวลเมื่อต้องห่างจากพ่อแม่
- สูญเสียทักษะบางอย่างที่เคยมี

#### 2.10.2.2 พัฒนาการของเด็กอายุ 2 ขวบ

ในช่วงนี้พ่อแม่อาจเริ่มฝึกให้เด็กเข้าห้องน้ำได้แล้ว เพราะเด็กจะเริ่มรู้ตัวเมื่อปวด ปัสสาวะหรืออุจจาระและแสดงท่าทางว่าต้องการขับถ่าย ซึ่งเป็นสัญญาณบ่งบอกว่าเด็กพร้อมต่อการใช้ห้องน้ำและอาจไม่ต้องใส่ผ้าอ้อมอีกต่อไป รวมทั้งยังมีพัฒนาการด้านอื่น ๆ ดังนี้

##### 1) พัฒนาการทางร่างกาย

- ยืนเขย่งเท้าได้ และยกสิ่งของขณะยืนได้
- เตะและทุ่มลูกบอลโดยยกแขนสูง วิ่งได้คล่องตัวกว่าเดิม
- ไต่ขึ้นลงเตียงหรือเก้าอี้ได้โดยไม่ต้องช่วยเหลือ
- ขึ้นลงบันไดโดยยังต้องจับราว
- เปิดลูกบิดประตูได้
- เปิดหนังสือที่ละ 1 หน้าได้
- เริ่มใส่เสื้อผ้าชิ้นที่สวมใส่ง่าย ๆ ได้ด้วย
- วาดเส้นและวงกลมตามต้นแบบได้
- ต่อบล็อกของเล่นเป็นหอสถู 4 ก้อนได้โดยไม่ล้ม
- เริ่มมีฟันน้ำนมงอกขึ้นมา
- มีพัฒนาการด้านการมองเห็นเพิ่มมากขึ้น
- เด็กจะสูงประมาณครึ่งหนึ่งของความสูงเมื่อโตเต็มที่

## 2) พัฒนาการทางสติปัญญาและภาษา

- แสดงท่าทางสื่อสารถึงสิ่งที่ตนต้องการได้ เช่น หิว กระหาย
- พูดเป็นวลีสั้น ๆ ที่ไม่ใช่คำนาม 2-3 คำ หรือพูดประโยคสั้น ๆ
- เข้าใจคำสั่งที่ซับซ้อนกว่าเดิม เช่น หยิบบอลและใส่รองเท้า
- เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นถึงประมาณ 50-300 คำ
- รับรู้ต่อสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น
- อาจจดใช้มือข้างหนึ่งมากกว่าอีกข้าง
- เริ่มแยกแยะรูปทรงและสีต่าง ๆ ได้
- ใช้อุปกรณ์ได้ถูกต้องตามคำบอก หรือระบุได้ว่าเป็นรูปอะไร
- จดจำชื่อของคนที่คุณเคย และระบุชื่ออวัยวะต่าง ๆ ได้

## 3) พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์

- เลียนแบบพฤติกรรมและท่าทางของผู้อื่น โดยเฉพาะผู้ใหญ่
- ตื่นเต้นและกระตือรือร้นเมื่ออยู่กับเด็กคนอื่น ๆ
- พึงพาตัวเองได้มากขึ้น
- แสดงความดีและต่อต้าน โดยทำในสิ่งที่ถูกห้ามหรือเตือน
- ยังแยกเล่นคนเดียวแม้จะนั่งข้างเด็กคนอื่น

## 4) วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 2 ขวบ

- อ่านนิทานให้เด็กฟังและชี้ชวนให้ดูรูปภาพไปด้วย
- จัดสรรพื้นที่ให้เด็กได้วิ่งเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างเพียงพอ
- ให้เด็กมีส่วนช่วยในกิจวัตรประจำวันของครอบครัว
- ให้เด็กลองใช้อุปกรณ์ที่ปลอดภัยในการเลียนแบบกิจกรรม
- พยายามหลีกเลี่ยงการให้เด็กดูโทรทัศน์และวิดีโอในโทรศัพท์
- หากให้เด็กเล่นเกม ควรเลือกเกมที่ไม่รุนแรงและเหมาะสม

## 5) ความผิดปกติทางพัฒนาการ

- เดินไม่มั่นคง หรือไม่คล่องตัว
- ยังไม่เริ่มพูดเป็นวลีหรือประโยคสั้น ๆ เช่น กินข้าว กินนม
- ไม่รู้ว่าสิ่งของที่คุณเคยในชีวิตประจำวันใช้ทำอะไร เช่น จาน
- ไม่เลียนแบบพฤติกรรม คำพูด หรือคำศัพท์จากผู้อื่น
- ทำตามคำบอกง่าย ๆ ไม่ได้
- สูญเสียทักษะบางอย่างที่เคยมี

### 2.10.2.3 พัฒนาการของเด็กอายุ 3 ขวบ

เด็กช่วงวัยนี้ชอบเล่นสมมติบทบาทต่าง ๆ และมีจินตนาการมาก ทำให้เด็กอาจเกิดความกลัวต่อสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย เช่น ความมืด หรือสัตว์ประหลาด เป็นต้น พ่อแม่จึงควรรับฟังอย่างตั้งใจเมื่อเด็กพูดถึงสิ่งเหล่านี้ รวมทั้งคอยปลอบและอยู่เป็นเพื่อนให้เด็กหายวิตกกังวล

#### 1) พัฒนาการทางร่างกาย

- ทรงตัวดีขึ้นกว่าเดิม กระโดดขาเดียวได้ ทรงตัวยืนขาเดียวได้
- วิ่งและปีนป่ายอย่างคล่องตัว
- ใส่และถอดเสื้อผ้าได้ด้วยตนเอง
- วางวัตถุหรือรูปทรงขนาดเล็กกลิ้งได้
- ปั่นจักรยาน 3 ล้อได้
- วาดรูปวงกลมโดยใช้ดินสอหรือดินสอสี
- มีพัฒนาการทางการมองเห็นที่เพิ่มขึ้นจากเดิม
- มีพื้นน้ำนมครบ 20 ซี่
- อาจกลืนπίสสาวะและอุจจาระได้

#### 2) พัฒนาการทางสติปัญญาและภาษา

- ปฏิบัติตามคำบอก 2-3 ขั้นตอนได้
- เข้าใจคำบอกตำแหน่ง เช่น ใน บน ข้างใต้ ข้างล่าง เป็นต้น
- พูดชื่อตัวเอง อายุ และเพศ หรือบอกชื่อเพื่อนได้
- เริ่มใช้คำสรรพนามแทนตัวเอง ระบุลักษณะนามสิ่งของได้
- พูดสนทนาได้ยาวขึ้นโดยใช้ 2-3 ประโยค
- เล่นแสดงบทบาทสมมติเป็นเรื่องราว โดยการเล่นกับตุ๊กตา
- เข้าใจและจดจำตัวเลขได้มากขึ้น
- วาดรูปวงกลมด้วยดินสอหรือสี
- เปิดและปิดฝาขวดได้

#### 3) พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์

- พยายามเลียนแบบผู้ใหญ่และเพื่อน
- แสดงความรักต่อเพื่อนโดยไม่ต้องถูกกระตุ้นหรือบอก
- แสดงความวิตกกังวลเมื่อเห็นเพื่อนร้องไห้
- รู้จักรอและเปลี่ยนให้เพื่อนเล่นเมื่อถึงคราวของเพื่อน
- เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นเจ้าของ
- แสดงอารมณ์อย่างหลากหลายมากขึ้น
- แยกจากพ่อแม่ได้ง่ายขึ้น ไม่แสดงความวิตกกังวล
- อาจหงุดหงิดเมื่อกิจกรรมหลักที่ต้องทำทุกวันเปลี่ยนแปลงไป

## 4) วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 3 ขวบ

- อ่านหนังสือนิทานไปพร้อม ๆ กับเด็ก
- จัดสรรพื้นที่ที่ปลอดภัยและกว้างพอให้เด็กได้เล่นอย่างเต็มที่
- ช่วยแสดงเป็นตัวอย่างและแนะนำกฎกติกาในการเล่นเกม
- กระตุ้นให้เด็กช่วยทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ
- สนับสนุนให้เด็กเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ
- กระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเล่นต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยพยายามตอบคำถามต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้ทำกิจกรรมที่ตรงกับความสนใจของเด็กเอง
- พยายามให้เด็กใช้คำพูดสื่อสารความรู้สึก
- จำกัดเวลาในการดูโทรทัศน์หรือวิดีโอในโทรศัพท์

## 5) ความผิดปกติทางพัฒนาการ

- มีปัญหาในการเดินขึ้นลงบันได
- มีน้ำลายไหลออกจากปาก
- พูดเป็นประโยคไม่ได้ หรือพูดไม่ชัดเป็นอย่างมาก
- ไม่เข้าใจคำบอกหรือคำแนะนำง่าย ๆ
- เล่นของเล่นง่าย ๆ ไม่ได้
- ไม่เล่นบทบาทสมมติเป็นผู้อื่น
- ไม่สบตาคนอื่น
- สูญเสียทักษะบางอย่างที่เคยมี

## 2.10.2.4 พัฒนาการของเด็กอายุ 4 ขวบ

เป็นวัยก่อนเข้าเรียนอนุบาล ในช่วงนี้เด็กจะพูดได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน ขึ้น เริ่มวาดรูปหน้าคนและแขนขา เรียนรู้ที่จะกินอาหารได้ด้วยตนเอง เริ่มแยกแยะตัวเลขและสีต่าง ๆ ได้มากขึ้น รวมทั้งมีพัฒนาการด้านอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

## 1) พัฒนาการทางร่างกาย

- การทรงตัวดีขึ้น กระโดดขาเดียวได้โดยไม่สูญเสียการทรงตัว
- ทุ่มบอลได้โดยมีการประสานงานของร่างกายที่ดีขึ้น
- สามารถตัดกระดาษตามรูปภาพโดยใช้กรรไกรได้
- อาจยังฉี่รดที่นอนอยู่
- มีพัฒนาการด้านการมองเห็นที่ดีขึ้น
- นอนวันละ 11-13 ชั่วโมง แต่มักไม่นอนกลางวัน
- สูงขึ้นกว่าตอนแรกเกิด 2 เท่า

## 2) พัฒนาการทางสติปัญญาและภาษา

- รู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น และแต่งประโยค 4-5 คำได้ง่าย ๆ
- รู้จักสีบางสี เลขบางตัว และเริ่มนับเลขได้
- พูดชื่อและนามสกุลของตัวเองได้
- ชี้สิ่งสั้ยและถามคำถามมากมาย
- อาจใช้คำที่ตนเองก็ยังไม่เข้าใจดีพอ และเริ่มใช้คำไม่สุภาพ
- พูดเรื่องราวส่วนตัวของครอบครัวให้คนอื่นฟัง
- ร้องเพลงง่าย ๆ ได้
- วาดรูปคนโดยมีใบหน้าและแขนขา
- พยายามทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง
- เข้าใจเกี่ยวกับหลักการของเวลามากขึ้น
- แยกความแตกต่างระหว่างวัตถุ 2 ชนิดได้
- จำเรื่องราวต่าง ๆ ได้บางส่วน
- ยังไม่สามารถแยกแยะถูกผิดได้

## 3) พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์

- ชอบและสนุกกับการได้ลองทำสิ่งใหม่ ๆ
- เล่นบทบาทสมมติที่หลากหลายมากขึ้น
- มักมีเพื่อนในจินตนาการ
- ชอบเล่นกับเพื่อน ๆ มากกว่าเล่นคนเดียว
- พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนชอบและสนใจ
- อาจแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวมากขึ้น
- แสดงความต่อต้านหากถูกคาดหวังให้ทำสิ่งใดมากเกินไป

## 4) วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ขวบ

- อ่านหนังสือนิทานไปพร้อม ๆ กับเด็ก
- จัดหาพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมที่สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย
- แนะนำและทำเป็นตัวอย่างให้เด็กดูว่าควรปฏิบัติตามกฎ
- สนับสนุนให้เด็กเล่นและแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน
- สนับสนุนการเล่นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์
- สอนให้เด็กทำกิจกรรมหรืองานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ
- พาเด็กออกไปนอกสถานที่ใกล้ ๆ บริเวณบ้านหรือในชุมชน
- จำกัดการดูโทรทัศน์หรือวิดีโอให้ไม่เกิน 2 ชั่วโมงต่อวัน

### 5) ความผิดปกติทางพัฒนาการ

- กระโดดอยู่กับที่ไม่ได้
- มีปัญหาในการขีดเขียนหรือวาดรูป
- ไม่แสดงความสนใจเมื่อเล่นเกมที่ต้องมีการโต้ตอบ
- เหมินเฉยต่อเด็กคนอื่น ๆ และไม่โต้ตอบกับคนภายนอก
- ไม่ยอมให้แต่งตัว ไม่ยอมนอน และไม่ยอมฝึกใช้ห้องน้ำ
- บอกเล่าเรื่องราวที่ตนชอบให้ผู้ฟังซ้ำอีกครั้งไม่ได้
- ทำตามคำบอก 3 ขั้นตอนไม่ได้
- ใช้คำแทนตนเองและผู้อื่นไม่ถูกต้องหรือสลับกัน
- พูดไม่ชัด
- ไม่เข้าใจความเหมือนและความต่างระหว่างสิ่งของ
- สูญเสียทักษะบางอย่างที่เคยมี

#### 2.10.2.5 พัฒนาการของเด็กอายุ 5 ขวบ

เป็นช่วงวัยที่เด็กเริ่มพึ่งพาตนเอง เริ่มให้ความสนใจกับคนภายนอก ครอบครัว เริ่มอยากออกไปเล่นซุกซน และมีคำถามเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวมากยิ่งขึ้น การอบรมและแนะนำจากครอบครัวจะช่วยหล่อหลอมบุคลิกภาพและความคิดของเด็กต่อไป โดย พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ที่สังเกตได้ มีดังนี้

##### 1) พัฒนาการทางร่างกาย

- การประสานงานของร่างกายดีขึ้น โดยเฉพาะแขน ขา
- เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องตัวและทรงตัวได้ดี
- ทรงตัวขณะยืนขาเดียวและปิดตาข้างหนึ่งได้ ม้วนหน้าได้
- เล่นชิงช้าและปีนป่ายได้
- มีทักษะในการใช้อุปกรณ์ง่าย ๆ และเครื่องเขียนต่าง ๆ
- วาดรูป 3 เหลี่ยมและรูปเรขาคณิตอื่น ๆ ตามต้นแบบได้
- ใช้ห้องน้ำได้โดยไม่ต้องช่วยเหลือ
- ใช้ช้อนและส้อมในการรับประทานอาหาร
- มีพัฒนาการด้านการมองเห็นอย่างสมบูรณ์
- ฟันแท้ซี่แรกเริ่มโผล่ขึ้นมาบริเวณเหงือก

##### 2) พัฒนาการทางสติปัญญาและภาษา

- เริ่มพูดประโยคที่มี 5 คำขึ้นไป และพูดชัดมากขึ้น
- ใช้คำได้ทุกประเภททั้งคำนาม สรรพนาม กริยา และคำอื่น ๆ
- แยกแยะความแตกต่างของเหรียญสิบ และเหรียญบาทได้
- นับเลขได้ถึง 10 หรือมากกว่านั้น รู้จักชื่อสีมากกว่าเดิมหลาย



- เขียนตัวอักษรและตัวเลขบางตัวได้ รู้จักหมายเลขโทรศัพท์
- ถามและตอบคำถามที่ซับซ้อนยิ่งขึ้นได้

### 3) พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์

- ต้องการให้เพื่อนพอใจและอยากเป็นแบบเพื่อน
- มีพฤติกรรมก้าวร้าวน้อยลง เข้าใจและยอมทำตามข้อตกลง
- ชอบเต้นและร้องเพลง
- รู้ว่าตนเองและผู้อื่นเป็นเพศใด
- มีความรับผิดชอบมากขึ้นและรู้จักขอโทษเมื่อทำผิด
- ยังคงชอบจินตนาการและเล่นในบทบาทต่าง ๆ
- เลิกกลัวสิ่งที่เคยกลัวมาก่อน เช่น ความมืด
- ฟังพาตัวเองได้มากขึ้น

### 4) วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 5 ขวบ

- อ่านหนังสือนิทานไปพร้อม ๆ กัน
- จัดหาพื้นที่ว่างให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ
- แสดงเป็นตัวอย่างให้ดูและแนะนำกติกาในการเล่นต่าง ๆ
- สนับสนุนให้เด็กเล่นกับเพื่อน ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ
- หากิจกรรมที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์มาเล่นกับเด็ก
- จำกัดการดูโทรทัศน์และการใช้คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต
- พาเด็กออกไปยังสถานที่ที่น่าสนใจในชุมชน
- สนับสนุนให้เด็กทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ

### 5) ความผิดปกติทางพัฒนาการ

- แสดงอารมณ์ไม่หลากหลาย ไม่มีปฏิกิริยาโต้ตอบผู้อื่น
- มีพฤติกรรมผิดปกติ อาจหวาดกลัว ก้าวร้าว เศร้า
- เฉื่อยชาและแยกตัวผิดปกติ
- เสียสมาธิง่ายไม่สามารถจดจ่อกับกิจกรรมได้นาน
- แยกแยะระหว่างเรื่องจริงและเรื่องสมมติไม่ได้
- ไม่เล่นหรือทำกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่วาดรูป
- พูดชื่อจริงและนามสกุลของตัวเองไม่ได้
- ไม่พูดคุยถึงกิจวัตรประจำวันและสิ่งที่ได้พบเจอ
- แปร่งฟัน ล้างมือ หรือถอดเสื้อผ้าเองด้วยตนเองไม่ได้
- สูญเสียทักษะบางอย่างที่เคยมีไป

ทั้งนี้ การเฝ้าดูพัฒนาการของลูกให้เป็นไปอย่างสมวัยเป็นสิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญ หากพ่อแม่สังเกตเห็นว่าลูกมีพัฒนาการล่าช้ากว่าที่ควร หรือคาดว่าเด็กอาจมีความผิดปกติใด ๆ ที่แสดงให้เห็นทางพฤติกรรมต่าง ๆ ทั้งการเล่น การเรียนรู้ การพูด การกระทำ และการเคลื่อนไหวร่างกาย ควรพาเด็กไปให้แพทย์ตรวจและรับคำปรึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไขแต่เนิ่น ๆ

## 2.11 ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในสถานสงเคราะห์

2.11.1 ความรู้สึกผูกพันกับผู้ใหญ่ที่ให้การดูแล จะทำให้เกิดการส่งสัญญาณและการเชื่อมต่อภายในสมองที่กำลังเจริญเติบโต ซึ่งช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะในด้านสติปัญญา ร่างกาย และทางอารมณ์ ยิ่งมีความรู้สึกผูกพันมากเท่าใด ก็จะทำให้การเชื่อมต่อเหล่านี้แข็งแกร่งมากขึ้น

2.11.2 เด็กจำนวนมากที่ถูกส่งเข้าไปอยู่ในสถานสงเคราะห์ตั้งแต่วัยแบเบาะนั้น มักมีพัฒนาการล่าช้าในด้านต่าง ๆ ในสถานสงเคราะห์บางแห่งที่มีคุณภาพการดูแลต่ำ ทำให้เด็กบางรายไม่สามารถนั่ง ยืน เดิน และพูดได้จนกระทั่งอายุสี่ขวบ

2.11.3 การเปรียบเทียบเด็กที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ตั้งแต่วัยแบเบาะกับเด็กวัยเดียวกันที่ได้รับการเลี้ยงดูในครอบครัวโดยกำเนิดหรือครอบครัวอุปถัมภ์ผลลัพธ์แสดงให้เห็นถึง

2.11.3.1 ความล่าช้าในการเจริญเติบโตทางร่างกาย โครงการเพื่อการช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกแห่งบูคาเรสต์ พบว่าเด็กชาวโรมาเนียสูญเสียการเจริญเติบโตตามปกติในช่วงหนึ่งเดือนต่อระยะเวลาทุก ๆ 2.6 เดือนที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ การวิจัยอื่น ๆ ในจีนและรัสเซียก็พบผลลัพธ์ที่คล้ายคลึงกันคือ ความล่าช้าหนึ่งเดือนต่อระยะเวลาทุก ๆ 3 เดือน

2.11.3.2 ความบกพร่องของพัฒนาการทางสังคมและจิตวิทยา ผลการวิจัยในประเทศแถบยุโรปหลายประเทศพบว่าเด็กทารกแสดงให้เห็นถึงการขาดความผูกพันที่มั่นคงกับผู้ใหญ่ที่ให้การดูแล เรื่องนี้ถูกเชื่อมโยงกับปัญหาทางพฤติกรรมและ 'ความผิดปกติที่เป็นอาการภายใน' เช่น ภาวะซึมเศร้าหรือความวิตกกังวลในช่วงต่อมาของชีวิต<sup>13</sup>

2.11.3.3 ระดับไอคิวและกิจกรรมภายในสมองที่ต่ำกว่าปกติ Van Ijzendoorn et al. ได้วิเคราะห์ข้อมูลระดับไอคิวของเด็ก 4,000 คนใน 19 ประเทศ พบว่าระดับไอคิวโดยเฉลี่ยของเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูในครอบครัวโดยกำเนิดหรือครอบครัวอุปถัมภ์ คือ 104 ระดับไอคิวโดยเฉลี่ยของเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูในสถานสงเคราะห์คือ 84

## 2.12 กิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการเด็ก

2.12.1 กิจกรรมการอ่าน เป็นการสร้างจินตนาการ การฝึกทักษะด้านภาษา การฝึกการมองภาพและการรู้จักสิ่งต่าง ๆ แล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างพ่อแม่กับเด็กด้วย เพราะเด็กจะรู้สึกถึงความอบอุ่นจากพ่อแม่ได้อย่างใกล้ชิดที่สุด เป็นกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเด็กได้อย่างดี

2.12.2 กิจกรรมการวาดลายเส้น การระบายสี บนภาพ เป็นการเล่นจินตนาการ หรือการเล่นสมมติจำลองให้ตุ๊กตาหรือทำในสิ่งที่ไม่ใช่ตัวเอง เป็นการฝึกจินตนาการได้ดี และยังเป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะด้านภาษาอีกด้วย เช่น การจัดงานวันเกิดให้ตุ๊กตาทมิ สามารถฝึกให้เด็กเข้าใจ ศัพท์ต่าง ๆ ที่จะต้องใช้ไม่ว่าจะเป็นเด็ก จาน แก้วน้ำ ฯลฯ รวมไปถึงการร้องเพลงด้วย

2.12.3 กิจกรรมการเล่นของเล่น การให้เด็กได้มีโอกาสเล่นในสนามเด็กเล่น เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้ออย่างเต็มที่ และนอกจากนี้ยังได้พัฒนาศักยภาพทางสังคมจากการได้พบกับเพื่อนใหม่ๆ ในวัยเดียวกัน และวัยที่ต่างกัน

2.12.4 กิจกรรมจินตนาการและการระบายสีบนภาพ การระบายสีบนภาพ เป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างจินตนาการได้ดี และยังช่วยฝึกความเข้าใจในสีต่าง ๆ และพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อต่าง ๆ คล้ายกับการวาดภาพ เด็กจะได้รับการพัฒนาจากของเล่นที่เพียงแต่สร้างขึ้นเพื่อความสนุกสนาน ให้เป็นของเล่นที่พัฒนาทางความคิดด้วย ไม่ว่าจะเป็นการฝึกกล้ามเนื้อในการจับชิ้นส่วนต่าง ๆ การฝึกจับคู่วัสดุลงในช่องที่มีรูลักษณะเหมือนกัน การต่อของเล่นให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ ล้วนแล้วแต่เป็นการพัฒนาและฝึกทักษะหลายๆ อย่าง ในเวลาเดียวกันได้เป็นอย่างดี การวาดลายเส้นนอกจากจะช่วยสร้างจินตนาการแล้วยังช่วยสร้างทักษะในการใช้ดินสอ หรือปากกาด้วย ทั้งยังส่งผลให้เด็กเข้าใจรูปต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเส้นตรง วงกลม สีเหลี่ยม ฯลฯ ที่จะมาประกอบกันเป็นรูปภาพ จะช่วยให้เด็กมีการพัฒนาที่ดีทางด้านทักษะที่จะนำไปสู่การเขียนหนังสือและการวาดภาพ

2.12.5 กิจกรรมการฟังเพลงและการเล่นในสนามเด็กเล่น หลายทฤษฎีในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญในการให้เด็กเล็กได้ฟังเพลงที่มีคุณภาพเช่น เพลงคลาสสิก สามารถช่วยพัฒนาสมองและจินตนาการได้เป็นอย่างดี การร้องเพลงช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาของเด็กได้อย่างดี และยังเป็นเครื่องมือในการสร้างจินตนาการ และสุนทรียภาพให้กับเด็กอีกด้วย การร้องเพลงพร้อมกิจกรรม ประกอบ ท่าทาง ยังช่วยในการฝึกกล้ามเนื้อต่าง ๆ การสร้างจินตนาการ และการประสานท่าทางกับคำร้อง

2.12.6 กิจกรรมการร้องเพลงการเล่น จะเป็นกิจกรรมที่ไม่ได้สร้างทักษะหรือพัฒนาการให้เด็กได้มากเท่าที่ควร แต่ในโลกแห่งสาระสนเทศในปัจจุบัน พ่อแม่ต้องการให้ลูกได้มีโอกาสเริ่มสัมผัสกับคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะในปัจจุบันซึ่งมีโปรแกรมต่าง ๆ คอยตอบสนองความต้องการเป็นอย่างดี

2.12.7 กิจกรรมการเล่นดนตรีและการเล่น ดนตรีเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญมากของการพัฒนาเด็กคล้ายกับการวาดภาพ การเล่นดนตรีช่วยสร้างทักษะในการ ฟังเสียงของเด็ก การฝึกทักษะของกล้ามเนื้อนิ้วมือ และแขน

2.12.8 กิจกรรมการเล่นลูกบอล ลูกบอลเป็นเครื่องเล่นที่สามารถสร้างจินตนาการและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้มากมาย ไม่ว่าจะเป็นเพียงการใช้มือกลิ้งบอล หรือการเตะบอลไปมา

การโยนลูกบอลบนอากาศและรับ ไปจนถึงการกลิ้งตัวบนลูกบอลในลักษณะต่าง ๆ ลูกบอล อาจจะได้ว่า เป็นเครื่องเล่นพื้นฐานที่สุด ซึ่งสามารถพัฒนาได้ทั้งกล้ามเนื้อในส่วนที่เป็น กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ไปจนถึงการฝึกทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ของตาและมือ และการฝึกการสร้างสมดุลของร่างกาย

2.12.9 กิจกรรมการปีนป่าย เป็นกิจกรรมที่เด็กมีความชื่นชอบเพราะเด็กชอบที่จะปีน ป่ายไปตามสิ่งกีดขวางต่าง ๆ เพื่อสำรวจสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเป็นสิ่งแวดล้อม ใหม่ ๆ ที่ท้าทายให้สำรวจการปีนป่าย เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อหลักๆ ของร่างกาย ไม่ว่าจะเป็น กล้ามเนื้อแขนขาและยังช่วยฝึกทักษะการสร้างสมดุลของร่างกายอีกด้วย

2.12.10 กิจกรรมการวาดภาพ ศิลปะ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างจินตนาการไม่เฉพาะกับ เด็ก แต่รวมไปถึงผู้ใหญ่ การให้เด็ก ได้มีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ หรือวาดภาพ ถึงแม้จะเป็นภาพที่ไม่มีความหมายอะไร แต่การวาดภาพ ก็ช่วยให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือใน การจับพู่กัน หรือปากกา กล้ามเนื้อมือและแขนในการขยับปากกาไปตามแนวฝึกทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ

**2.13 กิจวัตรประจำวันของเด็กในสถานสงเคราะห์**

กิจวัตรคร่าว ๆ ในแต่ละวันของเด็กในสถานสงเคราะห์ ตื่นนอน > กินข้าว > เล่น/เรียน กับครูพัฒนาการ/ไปเรียนที่โรงเรียน > ทานของว่าง > เล่น > กินข้าวเที่ยง > นอนกลางวัน > ตื่นกินของว่าง > เล่น > กินข้าว > เล่น > ทำการบ้าน > เข้าตีกนอน



รูปภาพที่ 2.3 แสดงกิจวัตรประจำวันของเด็กในสถานสงเคราะห์

## 2.14 ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในสถานสงเคราะห์

2.14.1 เด็กส่วนใหญ่ในสถานสงเคราะห์พัฒนาการช้า โดยเฉพาะเด็กที่อยู่มาตั้งแต่เล็ก ๆ เพราะเด็กไม่ได้รับการกระตุ้นแบบตัวต่อตัวเหมือนเด็กบ้าน เด็กบ้านนั้น เด็ก 1 คน แต่มีพ่อแม่พี่น้องลุงป้าหน้าอาปู้ย่าตายายคอยพูดด้วย เล่นด้วย พาเที่ยว โอบกอด แต่เด็กสถานสงเคราะห์นั้น เด็ก 30 คน พี่เลี้ยง 3 คน เฉลี่ย 10 ต่อ 1 แม้จะมีคนภายนอกมาจัดกิจกรรม มาเล่นด้วย มาช่วยเลี้ยง แต่ก็ยังเป็นในภาพรวม การเล่น การกอด ความรัก ทุกอย่างถูกแชร์กับเพื่อนอีก 30 คน ยิ่งไงก็ไม่ดีเท่า 1 ต่อ 1 สถานสงเคราะห์จึงสนับสนุนให้เด็กอยู่กับครอบครัว

2.14.2 เด็กที่เข้ามาในสถานสงเคราะห์ในวัยที่รู้เรื่องบ้างแล้ว แรกๆที่เข้ามาเด็กจะมีเศร้า ซึม เกรียด ร้องไห้ตลอดเวลา ไม่กิน ไม่นอน แยกตัว ไม่เล่นกับใคร บางรายพ่อแม่บอกว่า เป็นเด็กพูดเก่ง พอเข้าสถานสงเคราะห์ก็กลายเป็นไม่ยอมพูดอะไรเลย เด็กต้องใช้เวลาในการปรับตัวเมื่อต้องแยกจากครอบครัวมาอยู่ในสถานที่ใหม่ ที่มีแต่คนแปลกหน้า การเล่นของเด็กด้วยกัน การดูแลของพี่เลี้ยง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูพัฒนาการจัดให้หรืออาสาสมัครเข้ามาจัด สามารถช่วยให้เด็กปรับตัวและเข้ากับเพื่อนได้ดีขึ้น



รูปภาพที่ 2.4 แสดงการเลี้ยงดูเด็กในสถานสงเคราะห์ ที่มา : <https://www.google.com>

การเลี้ยงดูของเด็กในสถานสงเคราะห์ จะมีพี่เลี้ยงคอยดูแลแต่เด็กมีจำนวนมากมีพี่เลี้ยงจำนวนน้อย เช่นเด็ก 30 คน พี่เลี้ยง 3 คน เฉลี่ย 10 ต่อ 1 จึงทำให้เด็กในสถานสงเคราะห์นั้นขาดความรักความอบอุ่นและมีพัฒนาการที่ช้ากว่าเด็กทั่ว ๆ ไป



รูปภาพที่ 2.5 แสดงการเลี้ยงดูเด็กทั่วไป ที่มา : <https://www.google.com>

การเลี้ยงดูของเด็กทั่ว ๆ ไปนั้น เด็ก 1 คน แต่มีพ่อแม่พี่น้องลุงป้าหน้าอาปู่ย่าตายายคอย  
พูดด้วย เล่นด้วย พาเที่ยว โอบกอด ได้รับความอบอุ่นอย่างเต็มที่และมีพัฒนาการที่สมวัย

### บทที่ 3

#### กระบวนการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล

##### 3.1 ประเด็นการศึกษาทางสถาปัตยกรรม

โครงการศูนย์เตรียมพร้อมเพื่อการรับบุตรบุญธรรม เป็นโครงการที่มีจุดมุ่งหมายในการเพิ่มอัตราในการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมให้มีจำนวนที่มากขึ้นและและยังมีพื้นที่สำหรับได้ศึกษาทำความเข้าใจ เรียนรู้ สร้างเสริมความสัมพันธ์กันในครอบครัว โดยมีพื้นที่สำหรับการเตรียมความพร้อมก่อนอยู่อาศัยจริง และจะทำให้เด็กได้มีครอบครัวที่เหมาะสม

##### 3.2 ผู้ใช้ในโครงการ

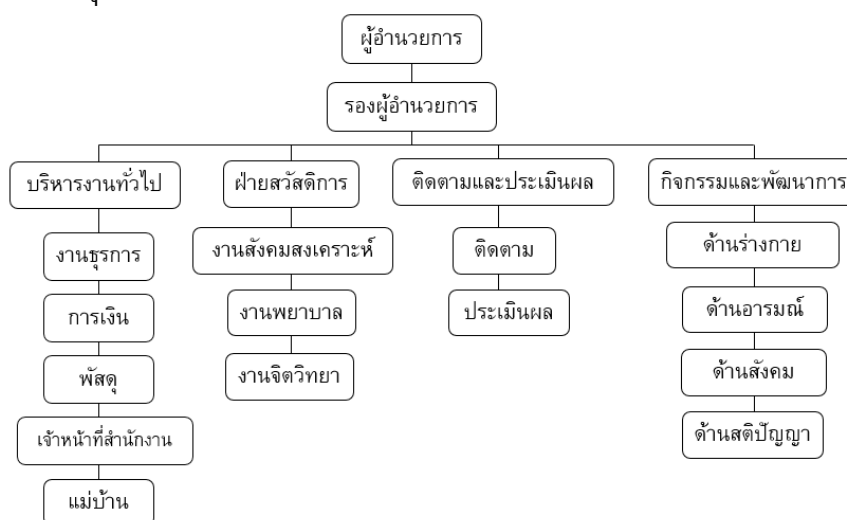
ผู้ใช้ในโครงการแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ บุคลากร บุตรบุญธรรมและพ่อแม่บุญธรรม

###### 3.2.1 บุคลากรในโครงการ

บุคลากร	จำนวน(คน)	บุคลากร	จำนวน(คน)
ผู้อำนวยการ	1	ครูพัฒนาการ	3
รองผู้อำนวยการ	1	ครูพัฒนาการสังคม	3
งานธุรการ	2	พี่เลี้ยงเด็ก	2
การเงิน	2	ต้อนรับ	1
งานพัสดุ	2	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	1
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1	เจ้าหน้าที่ห้องของเล่น	1
นักสังคมสงเคราะห์	2	เจ้าหน้าที่สระว่ายน้ำ	1
พยาบาล	1	เจ้าหน้าที่ดูแลสัตว์	1
จิตวิทยา	2	แม่บ้าน	2
ติดตามประเมินผล	2	รักษาความปลอดภัย	1
ครูพัฒนาร่างกาย	3	แม่ครัว	3
ครูพัฒนาการสติปัญญา	3		
รวม	22		19
รวมทั้งหมด		41 คน	

ตารางที่ 3.1 แสดงบุคลากรในโครงการ

## 3.2.2 ผังบุคลากร



รูปภาพที่ 3.1 แสดงผังบุคลากร

## 3.2.3 สถิติการมอบเด็กเป็นบุตรบุญธรรม ประจำปีงบประมาณ 2562

เดือน	เด็กกรมฯ		เด็กองค์กร สวัสดิภาพเด็ก		เด็กมีบิดามารดา			เด็กมีคำสั่งศาล		
	บุตร บุญ ธรรม ไทย	บุตรบุญ ธรรม ระหว่าง ประเทศ	ไทย	ระหว่าง ประเทศ	บุตร บุญ ธรรม ไทย	บุตรบุญ ธรรม ระหว่าง ประเทศ	อนุ กรรมการ ฯประจำ จังหวัด (พมจ)	บุตร บุญ ธรรม ไทย	บุตรบุญ ธรรม ระหว่าง ประเทศ	อนุ กรรมกา รฯประจำ จังหวัด (พมจ)
ตุลาคม 60	0	9	0	1	6	2	10	2	0	0
พฤศจิกายน 60	0	6	0	1	19	10	34	2	0	0
ธันวาคม 60	3	16	0	9	17	3	53	1	0	0
มกราคม 61	1	19	0	7	26	2	78	0	0	5
กุมภาพันธ์ 61	1	8	0	10	18	3	185	3	0	4
มีนาคม 61	0	14	0	2	21	9	236	0	0	5
เมษายน 61	3	10	0	4	28	11	118	3	0	5
พฤษภาคม 61	1	14	0	5	27	1	139	3	0	7
มิถุนายน 61	2	11	0	1	23	3	151	0	0	6
กรกฎาคม 61	3	20	0	10	20	3	161	1	0	8
สิงหาคม 61	0	14	0	4	25	3	170	0	0	6
กันยายน 61	2	12	0	5	19	1	234	4	0	5
รวม	12	113	0	44	151	22	1158	25	0	43
	166		59		1869			72		
รวมทั้งหมด	2166									

ตารางที่ 3.2 แสดงสถิติการมอบเด็กเป็นบุตรบุญธรรม ที่มา : กรมกิจการเด็กและเยาวชน



### 3.3 การคำนวณผู้ใช้ในโครงการ

สถิติในปี 2562 มีการส่งมอบบุตรบุญธรรม 2166 คน  
 สถิติใน 1 ปี มี 2166/12 เดือน = 180 คน ต่อ 1 เดือน  
 $1180 \times 3$  (พ่อแม่ลูก) = 5405 คน  
 $540 / 20$  (วันทำการใน 1 เดือน จ.-ศ.) = 27 คน ใน 1 วัน  
 $27 \times 2$  (ระยะคาบเกี่ยวระหว่างเดือน) = 54 คน ใน 1 วัน  
 สรุป 54 คน ใน 1 วัน (ไม่รวมบุคลากร)  
 รวม บุคลากรเด็กและพ่อแม่บุญธรรม  $41 + 54 = 95$  คน  
 ดังนั้น ผู้ใช้ในโครงการ รวม 95 คน ต่อ 1 วัน

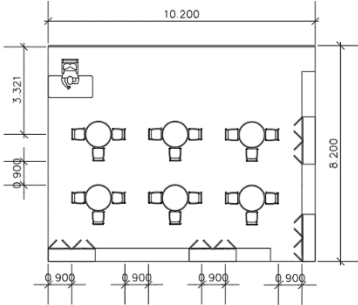
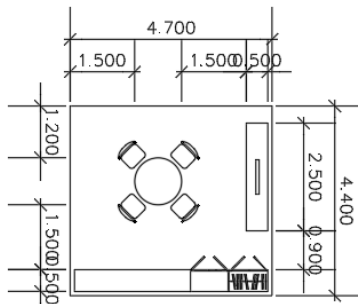
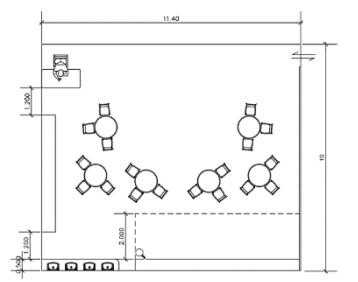
### 3.4 การวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

ห้อง	วิธีคิด	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	พื้นที่ต่อ หน่วย (ตร.ม.)	รวม (ตร.ม.)	อ้างอิง
สำนักงาน	เนื้อที่ทำงานของผู้อำนวยการกอง 16 ตารางเมตร/คน	1	1	16	16	B
	เนื้อที่ทำงานของตำแหน่งอื่น ๆ ที่ ไม่ต่ำกว่าระดับ 6 คือ 16 ตาราง เมตร/คน	1	1	12	12	B
	เนื้อที่ทำงานของผู้ปฏิบัติงาน ข้าราชการและพนักงาน 4.5 ตาราง เมตร/คน	-	39	4.5	175.5	B
โถง	ใช้ 2 ใน 3 ของผู้ใช้ 54 คน ไม่รวม บุคลากร	1	36	1	36	C
ต้อนรับ	พนักงาน 1 คน ผู้ติดต่อ คิด 50% ของจำนวนพ่อแม่บุญธรรม	1	19	4.5,1.5	31.5	C
พักคอย	ใช้ 2 ใน 3 ของพ่อแม่บุญธรรมได้ 36 คน ไม่รวมบุคลากร	1	24	1	24	C

ตารางที่ 3.3 แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

A = DATA ARCHITECTURE B = มาตราฐานราชการ C = การวิเคราะห์

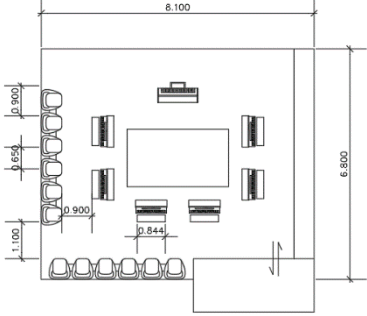
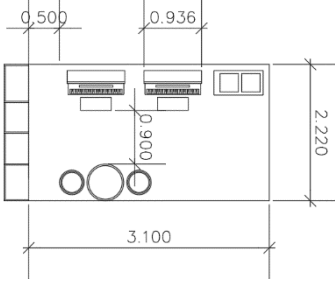
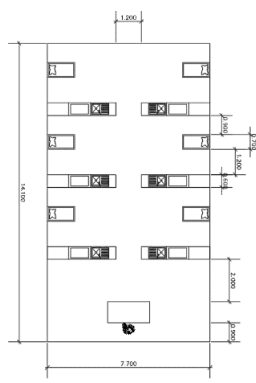
## การวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

ห้อง	วิธีคิด	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	พื้นที่ ต่อ หน่วย (ตร.ม.)	รวม (ตร.ม.)	อ้างอิง
ห้องเรียน ภาษา	$10.2 \times 8.2 = 83.64$  $4.7 \times 4.4 = 20.68$ $20.68 \times 2 = 41.36$ 	1	21	1.5	125	B,C
ห้องเรียน ศิลปะ	$11.40 \times 10 = 114$ 	1	21	1.5	114	B,C

ตารางที่ 3.3 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

A = DATA ARCHITECTURE B = มาตราฐานราชการ C = การวิเคราะห์

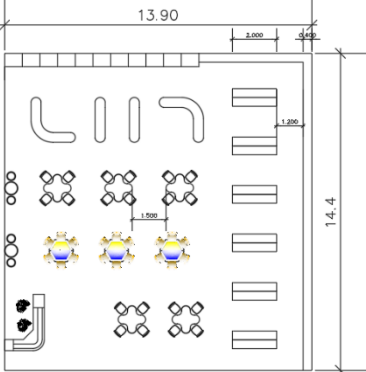
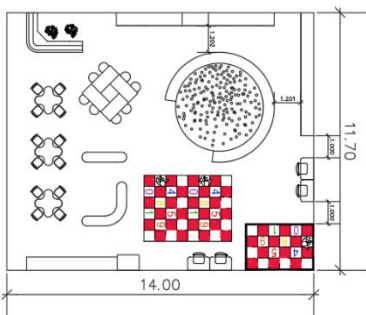
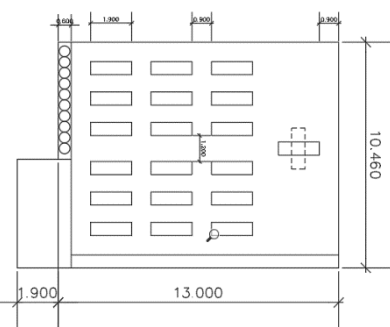
## การวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

ห้อง	วิธีคิด	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	พื้นที่ ต่อ หน่วย (ตร.ม.)	รวม (ตร.ม.)	อ้างอิง
ห้องเรียน ดนตรี	$10.1 \times 6.8 = 68.68$  $2.22 \times 3.10 = 6.82$ $6.82 \times 2 = 13.64$ 	1	21	1.5	82.32	B,C
ห้องฝึก เสียงลูก	$14.1 \times 7.7 = 108.57$ 	1	21	1.5	108.57	C

ตารางที่ 3.3 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

A = DATA ARCHITECTURE B = มาตฐานราชการ C = การวิเคราะห์

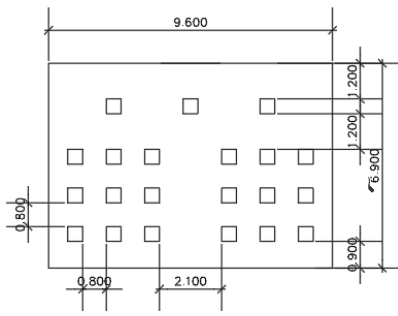
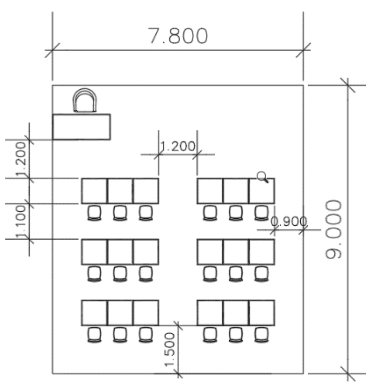
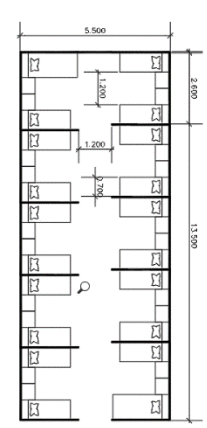
## การวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

ห้อง	วิธีคิด	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	พื้นที่ ต่อ หน่วย (ตร.ม.)	รวม (ตร.ม.)	อ้างอิง
ห้องสมุด	$13.9 \times 14.4 = 200.16$ 	1	38	1.5	200.16	C
ห้องของเล่น	$11.7 \times 14 = 163.8$ 	1	38	1.5	163.8	C
ห้องโยคะ	$13 \times 10.46 = 136.98$ 	1	21	4	136.98	C

ตารางที่ 3.3 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

A = DATA ARCHITECTURE B = มาตรฐานราชการ C = การวิเคราะห์

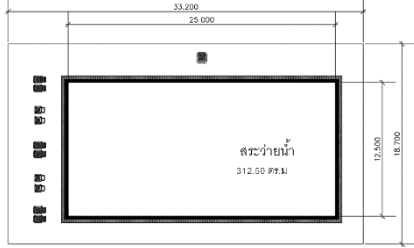
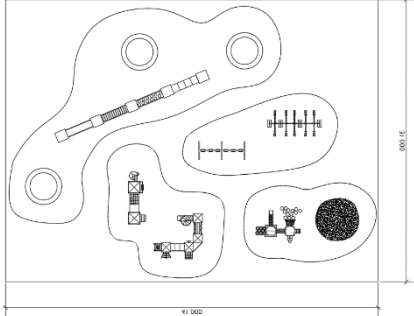
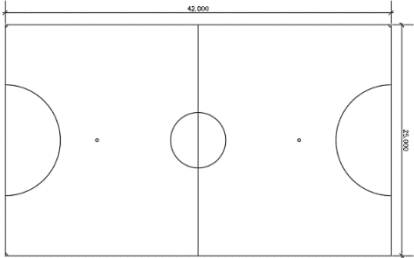
## การวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

ห้อง	วิธีคิด	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	พื้นที่ ต่อ หน่วย (ตร.ม.)	รวม (ตร.ม.)	อ้างอิง
ห้องสมาธิ	$9.6 \times 6.9 = 66.24$ 	1	21	1.5	66.24	C
ห้องอบรม	$11.7 \times 14 = 163.8$ $70.2 \times 3 = 210.6$ 	1	38	1.5	210.6	C
ที่พักเด็ก	$13.50 \times 5.5 = 74.25$ 	1	20	1.5	74.25	C

ตารางที่ 3.3 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

A = DATA ARCHITECTURE B = มาตฐานราชการ C = การวิเคราะห์

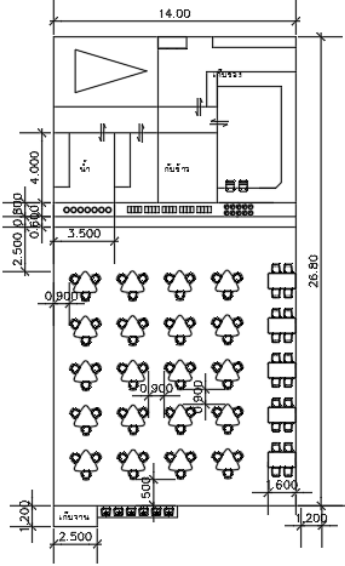
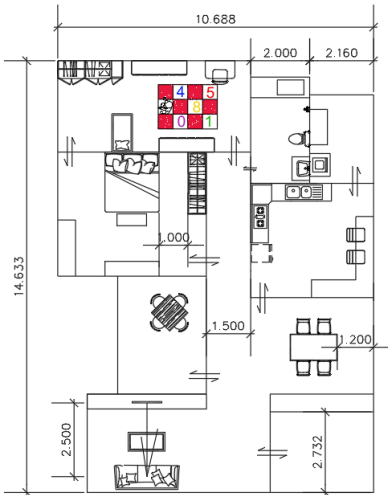
## การวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

ห้อง	วิธีคิด	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	พื้นที่ ต่อ หน่วย (ตร.ม.)	รวม (ตร.ม.)	อ้างอิง
สระว่ายน้ำ น้ำ	$33.2 \times 18.7 = 320.84$ 	1	39	4	320.84	C
สนาม เด็กเล่น	$41 \times 31 = 1271$ 	1	38	1.5	1271	C
สนาม	$42 \times 25 = 1050$ 	1	21	1.5	1050	C

ตารางที่ 3.3 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

A = DATA ARCHITECTURE B = มาตรฐานราชการ C = การวิเคราะห์

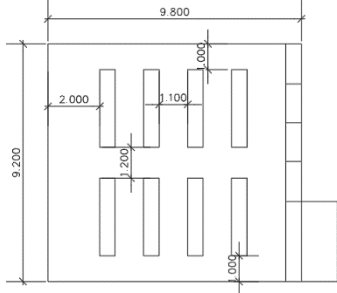
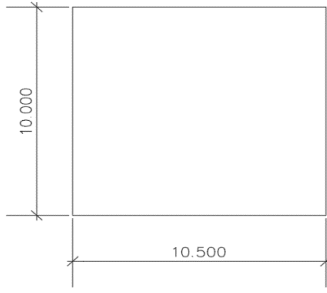
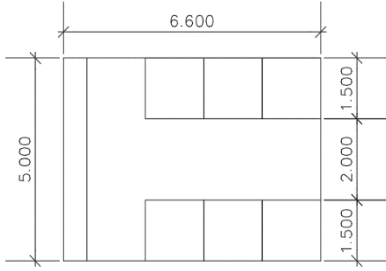
## การวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

ห้อง	วิธีคิด	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	พื้นที่ ต่อ หน่วย (ตร.ม.)	รวม (ตร.ม.)	อ้างอิง
โรง อาหาร	$26.80 \times 14 = 375.2$ ใช้ 70 % ของผู้ใช้ทั้งหมด 	1	67	1.5	375.2	C
บ้าน เตรียม	$14.6 \times 10.6 = 154.76$ $154.76 \times 4 = 619.04$ 	4	3	1.5	619.04	C

ตารางที่ 3.3 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

A = DATA ARCHITECTURE B = มาตฐานราชการ C = การวิเคราะห์

## การวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

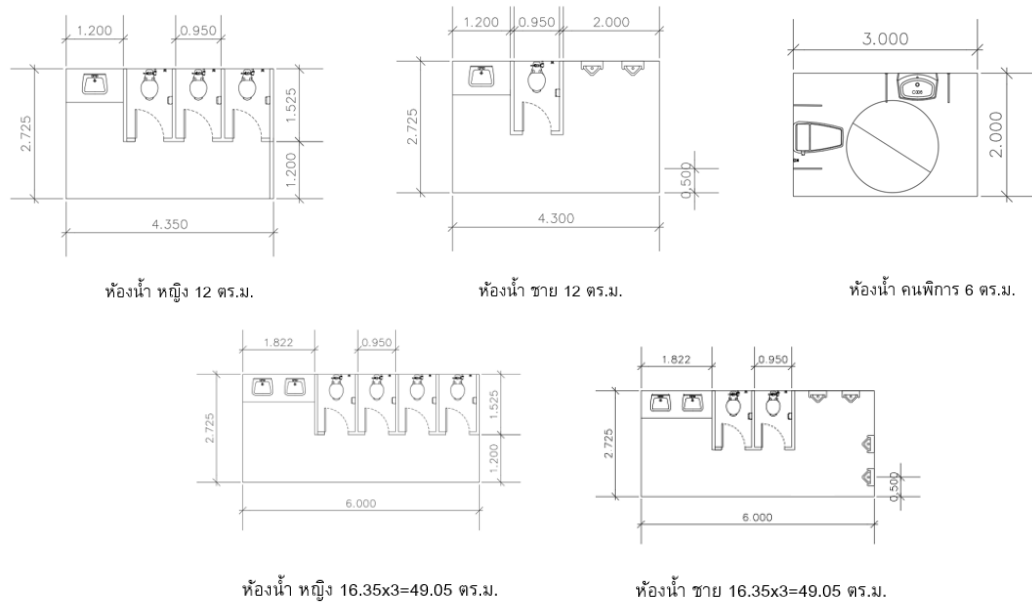
ห้อง	วิธีคิด	จำนวน (ห้อง)	จำนวน (คน)	พื้นที่ ต่อ หน่วย (ตร.ม.)	รวม (ตร.ม.)	อ้างอิง
เพาะชำ	$9.8 \times 9.2 = 19.00$ 	1	21	1.5	19	C
ฝึกหุ่นชิน กับสัตว์	$10 \times 10.5 = 105$ 	1	21	1.5	105	C
ที่อยู่สัตว์ เลี้ยง	$6.6 \times 5 = 33$ 	1	-	1.5	33	C
พื้นที่ในร่ม		2927 ตารางเมตร				
พื้นที่กลางแจ้ง		2445 ตารางเมตร				
รวมทั้งหมด		5372 ตารางเมตร				

ตารางที่ 3.3 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

A = DATA ARCHITECTURE B = มาตราฐานราชการ C = การวิเคราะห์



## การวิเคราะห์พื้นที่ห้องน้ำของโครงการ



รูปภาพที่ 3.2 แสดงการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

### รวมพื้นที่ห้องน้ำ

ห้องน้ำหญิง 12+49.05=61.05 ตร.ม.

ห้องน้ำชาย 12+49.05=61.05 ตร.ม.

รวม 61.05 + 61.05 + 6 = 128.1

พื้นที่ห้องน้ำทั้งหมด 128.1

### 3.5 รวมพื้นที่ทั้งโครงการ

พื้นที่ใช้สอยในร่ม 295(สำนักงาน)+2012(ส่วนเตรียม)+620(บ้านเตรียม)+129(ห้องน้ำ)=3056

$3056 \times 3(30\%) = 916.8$  ตร.ม. บัด 917

รวมพื้นที่ใช้สอยในร่ม 3056+917=3973 ตร.ม.

การคำนวณที่จอดรถ

$3973/120(\text{คิดรถ}) = 34$  คัน รวมที่จอดรถคนพิการ 1 คัน เป็น 35 คัน

$35 \times 12.5(\text{ต่อรถ 1 คัน}) = 437.5$  ตร.ม. บัด 438

$438 \times 0.3 = 131.4$  ตร.ม บัด 132

$438 + 132 = 570$  ตร.ม

พื้นที่กลางแจ้ง 2445 ตร.ม ทั้งหมด

รวม 3973(ในร่ม) + 2445(แจ้ง) + 570(จอดรถ) = 6988 ตร.ม.

รวมพื้นที่ทั้งหมดในโครงการ 6988 ตารางเมตร

## บทที่ 4

### การประยุกต์ในงานออกแบบสถาปัตยกรรม

#### 4.1 การวิเคราะห์ที่ตั้ง

##### 4.1.1 เกณฑ์การพิจารณาที่ตั้ง

1. เป็นสถานที่ ที่ไปทางเดียวกัน
2. ใกล้สถานที่ติดต่อส่งตัวเด็ก
3. การเข้าถึงได้ง่าย
4. มีสภาพแวดล้อมที่ดี
5. มีระบบสาธารณูปโภค สาธารณูปการ

##### ที่ตั้ง 1



รูปภาพที่ 4.1 แสดงตำแหน่งที่ตั้ง 1 ที่มา : Google Earth

##### การวิเคราะห์ที่ตั้ง 1

ที่ตั้ง ซอย ดิวานนท์-ปากเกร็ด 1 ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด นนทบุรี

ทิศเหนือติดกับถนนแจ้งวัฒนะ-ปากเกร็ด 13



รูปภาพที่ 4.2 แสดงพื้นที่บริเวณทิศเหนือ ที่ตั้ง 1 ที่มา : Google Earth

ทิศใต้ติดกับสถานคุ้มครองคนไร้ที่พึ่งนนทบุรี



รูปภาพที่ 4.3 แสดงพื้นที่บริเวณทิศใต้ ที่ตั้ง 1 ที่มา : Google Earth

ทิศตะวันออกติดกับศูนย์ส่งเสริมอาชีพคนพิการ (โรงงานปีคนพิการสากล)



รูปภาพที่ 4.4 แสดงพื้นที่บริเวณทิศตะวันออก ที่ตั้ง 1 ที่มา : Google Earth

ทิศตะวันตกติดกับซอยภูมิเวท 15



รูปภาพที่ 4.5 แสดงพื้นที่บริเวณทิศตะวันตก ที่ตั้ง 1 ที่มา : Google Earth

## ที่ตั้ง 2



รูปภาพที่ 4.6 แสดงตำแหน่งที่ตั้ง 2 ที่มา : Google Earth

## การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ 2

ที่ตั้ง ตำบล ประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี ปทุมธานี

ทิศเหนือติดกับบริษัทสยามเส้นใยประดิษฐ์การทอ จำกัด



รูปภาพที่ 4.7 แสดงพื้นที่บริเวณทิศเหนือ ที่ตั้ง 2 ที่มา : Google Earth

## ทิศใต้ติด ถนนรังสิต-นครนายก



รูปภาพที่ 4.8 แสดงพื้นที่บริเวณทิศใต้ ที่ตั้ง 2 ที่มา : Google Earth

ทิศตะวันออก ติดกับถนน รังสิต – นครนายก



รูปภาพที่ 4.9 แสดงพื้นที่บริเวณทิศตะวันออก ที่ตั้ง 2 ที่มา : Google Earth

ทิศตะวันตกติดติดกับถนน รังสิต – นครนายก 13



รูปภาพที่ 4.10 แสดงพื้นที่บริเวณทิศทิศตะวันตก ที่ตั้ง 2 ที่มา : Google Earth

ที่ตั้ง 3



รูปภาพที่ 4.11 แสดงตำแหน่งที่ตั้ง 3 ที่มา : Google Earth

การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ 3  
 ที่ตั้ง ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา ปทุมธานี  
 ทิศเหนือติดกับโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ



รูปภาพที่ 4.12 แสดงพื้นที่บริเวณทิศเหนือ ที่ตั้ง 3 ที่มา : Google Earth

ทิศใต้ติดกับบ้านพักอาศัย



รูปภาพที่ 4.13 แสดงพื้นที่บริเวณทิศใต้ ที่ตั้ง 3 ที่มา : Google Earth

ทิศตะวันออกติดกับถนนลำลูกกา



รูปภาพที่ 4.14 แสดงพื้นที่บริเวณทิศตะวันออก ที่ตั้ง 3 ที่มา : Google Earth

## ทิศตะวันตกติดกับพื้นที่ว่าง



รูปภาพที่ 4.15 แสดงพื้นที่บริเวณทิศตะวันตก ที่ตั้ง 3 ที่มา : Google Earth

### 4.1.2 การพิจารณาที่ตั้ง

เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์คะแนน	ที่ตั้ง 1	รวม	ที่ตั้ง 2	รวม	ที่ตั้ง 3	รวม
ย่าน	4	5	20	3	12	1	4
ใกล้สถานที่ติดต่อ	2	3	6	2	4	1	2
การเข้าถึง	4	4	16	5	20	5	20
สภาพแวดล้อม	5	3	15	2	10	4	20
สาธารณู	3	5	15	5	15	5	15
รวม			72		61		61

ตารางที่ 4.1 แสดงการพิจารณาที่ตั้ง

สรุปผลการเลือกที่ตั้งโครงการ เป็นที่ตั้ง ที่ 1 ตั้งอยู่ที่ซอย ติวานนท์-ปากเกร็ด 1 ตำบล บางตลาด อำเภอปากเกร็ด นนทบุรี โดยเลือกจากเกณฑ์การเลือกที่ตั้งที่ 1 ได้คะแนนในการเลือกที่ตั้งโครงการมากที่สุด

## 4.2 ที่ตั้งโครงการ

ที่ตั้งโครงการตั้งอยู่ที่ ซอย ติวานนท์-ปากเกร็ด 1 ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด นนทบุรี มีพื้นที่ 15600 ตร.ม.หรือ 9 ไร่ 300 ตารางวา



รูปภาพที่ 4.16 แสดงที่ตั้งโครงการ ที่มา : ปรับปรุงจาก Google Earth

### 4.2.1 การเข้าถึงโครงการ

การเข้าถึงโครงการสามารถเข้าได้ 3 ทาง

- ทางที่ 1 เข้าได้จากถนน แจ่งวัฒนะ-ปากเกร็ด 13 ระยะทาง 1.1 กิโลเมตร
- ทางที่ 2 เข้าได้จากซอย แจ่งวัฒนะ-ปากเกร็ด 4 ระยะทาง 1.5 กิโลเมตร
- ทางที่ 3 เข้าได้จากซอยซอย ติวานนท์-ปากเกร็ด 1 ระยะทาง 1.5 กิโลเมตร



รูปภาพที่ 4.17 แสดงการเข้าถึงโครงการ ที่มา : ปรับปรุงจาก Google Earth



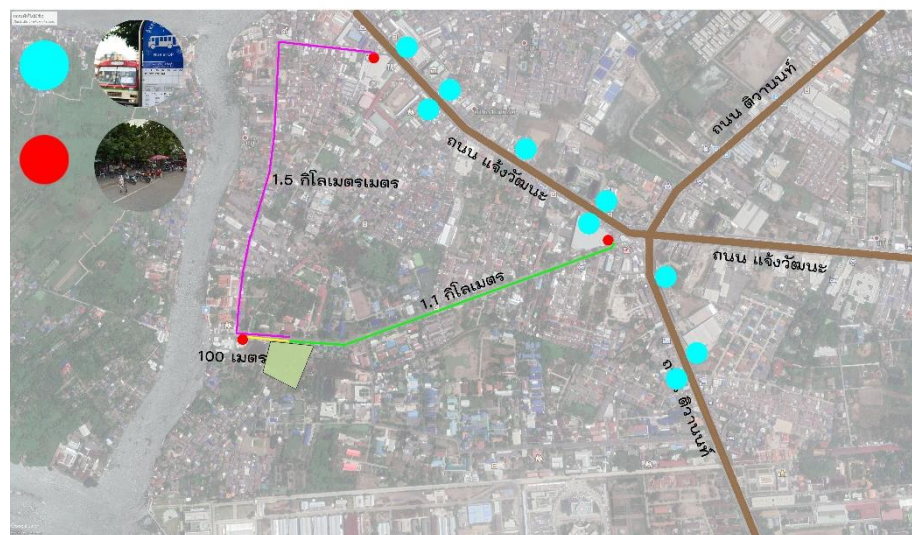
#### 4.2.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บ้านเด็กอ่อนพญาไทและบ้านเด็กอ่อนปากเกร็ด เป็นสถานสงเคราะห์ที่จะส่งตัว บุตรบุญธรรมมายังศูนย์การเตรียมพร้อมการรับบุตรบุญธรรม



รูปภาพที่ 4.18 แสดงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่มา : ปรับปรุงจาก Google Earth

#### 4.2.3 การคมนาคม



รูปภาพที่ 4.19 แสดงถึงคมนาคม ที่มา : ปรับปรุงจาก Google Earth

#### 4.2.4 บริบทโดยรอบที่ตั้งโครงการ



รูปภาพที่ 4.20 แสดงบริบทโดยรอบที่ตั้งโครงการ ที่มา : ปรับปรุงจาก Google Earth

#### 4.2.5 มุมมองภายนอกโครงการ



รูปภาพที่ 4.21 แสดงมุมมองภายนอกโครงการ ที่มา : ปรับปรุงจาก Google Earth

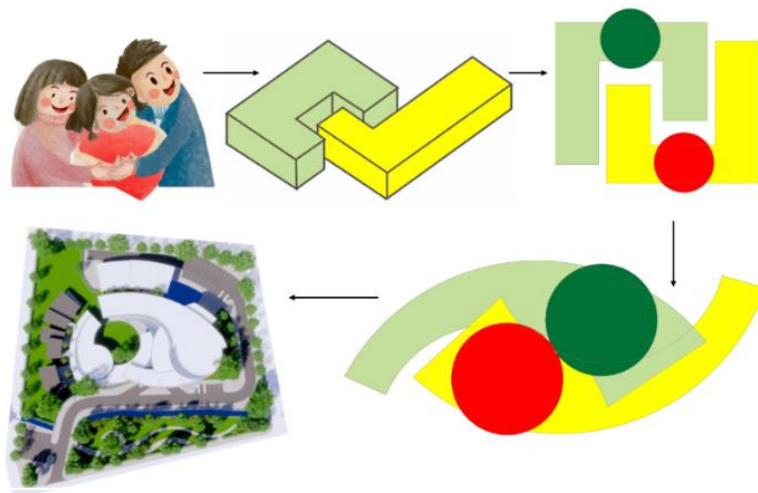




รูปภาพที่ 4.24 แสดงMassการวางzoning

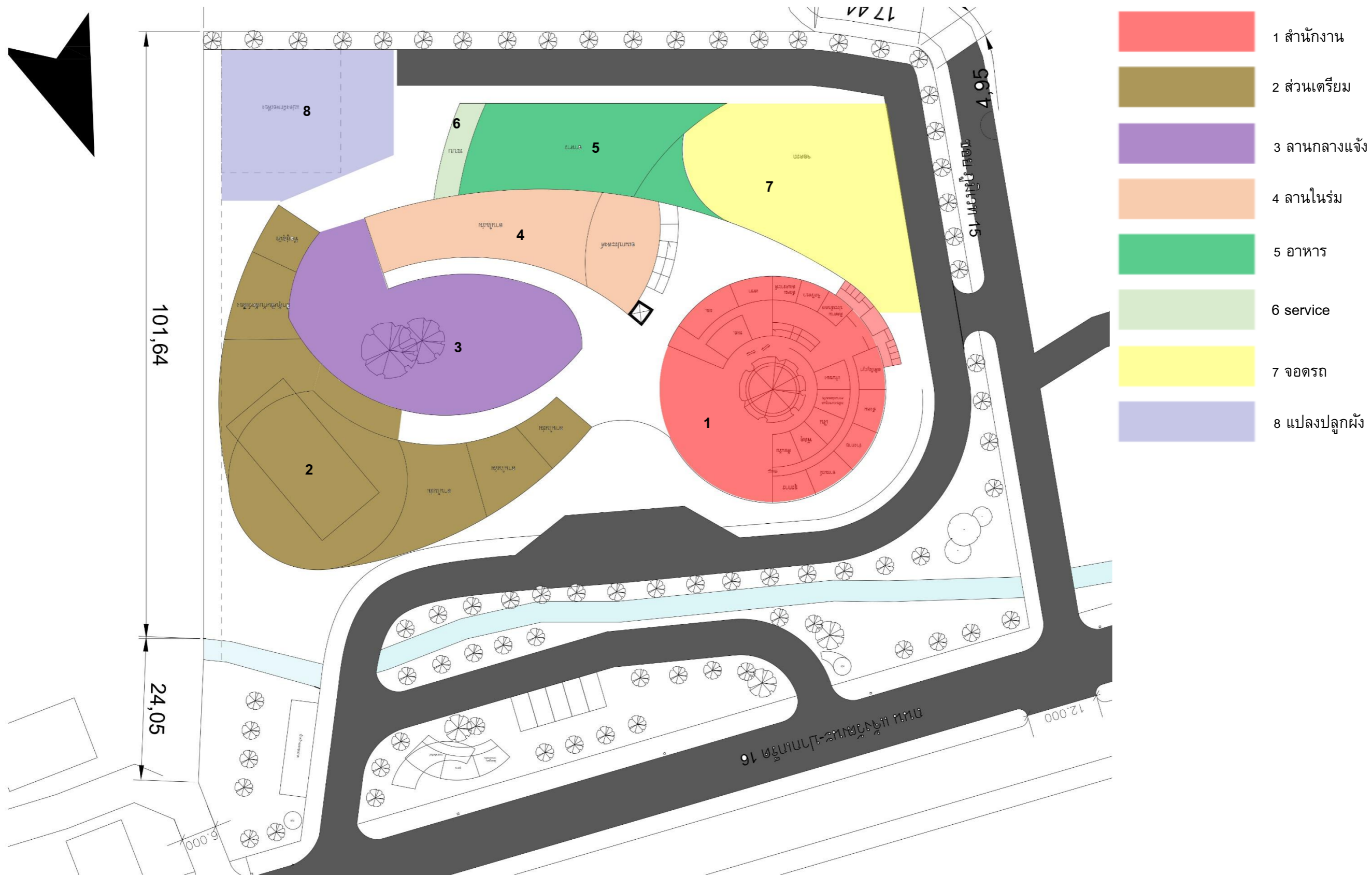
#### 4.4 การพัฒนาการออกแบบ

เนื่องจากการตรวจZoningเป็นการพัฒนาแบบ จึงควรเน้นไปทางแนวความคิดในการวางผังเพื่อให้โครงการนั้นมีแนวทาง ร่วมกับการมุ่งเน้นของตัวโปรแกรมไปในทางเดียวกัน ดังนั้นจึงมีแนวความคิดที่จะทำให้บุตรบุญธรรมและพ่อแม่บุญธรรม สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ โดยไม่ให้เกิดปัญหาและแน่นอนว่าการที่คนจะสามารถอยู่ร่วมกันได้ให้เหมือนครอบครัวที่สมบูรณ์จะต้องมีความรักความผูกพันเกิดขึ้นก่อนดังนั้น จึงมีแนวความคิดในการออกแบบ เพื่อให้เกิดพื้นที่ที่จะสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุตรบุญธรรมและพ่อแม่บุญธรรมโดยการวางผังที่มีการโอบล้อมไว้เพื่อให้เหมือนโดนโอบกอด

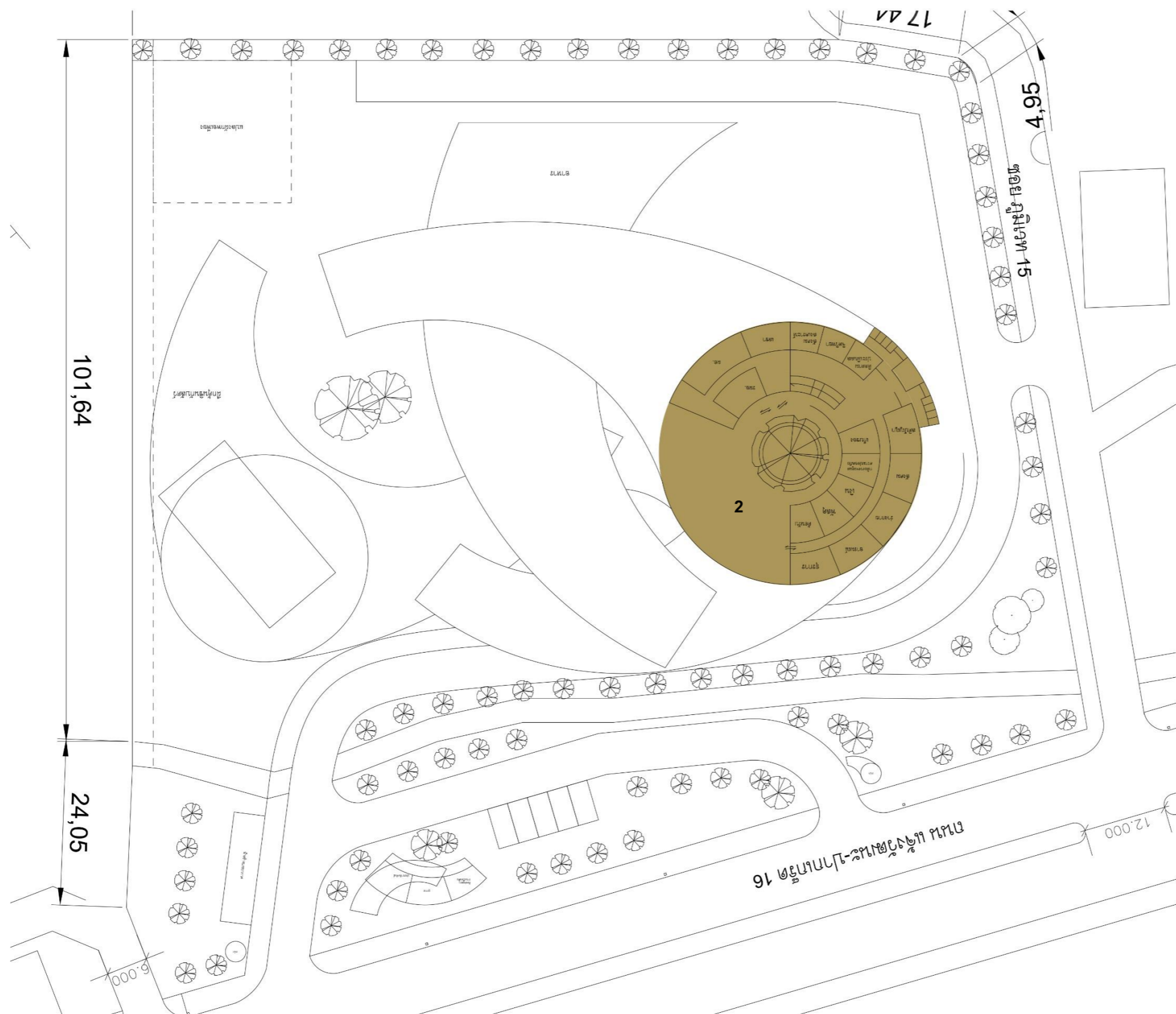


รูปภาพที่ 4.25 แสดงการศึกษาแนวความคิด

4.4.1 แบบร่าง



รูปภาพที่ 4.26 แสดงแบบร่าง ชั้น 1

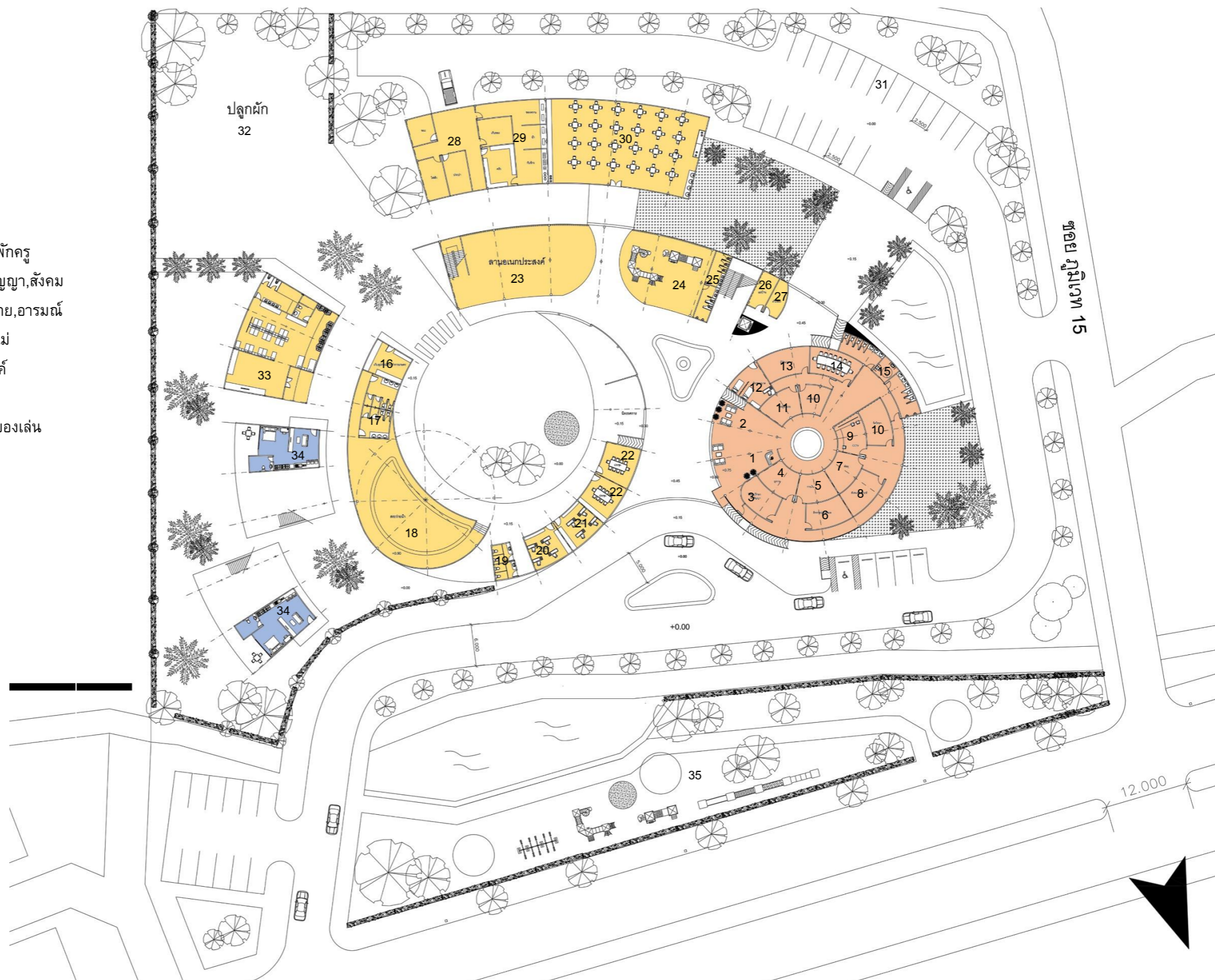


2 ส่วนเตรียม

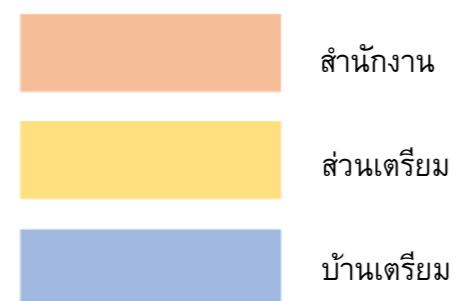
รูปภาพที่ 4.27 แสดงแบบร่าง ชั้น 2

- สำนักงาน
- ส่วนเตรียม
- บ้านเตรียม

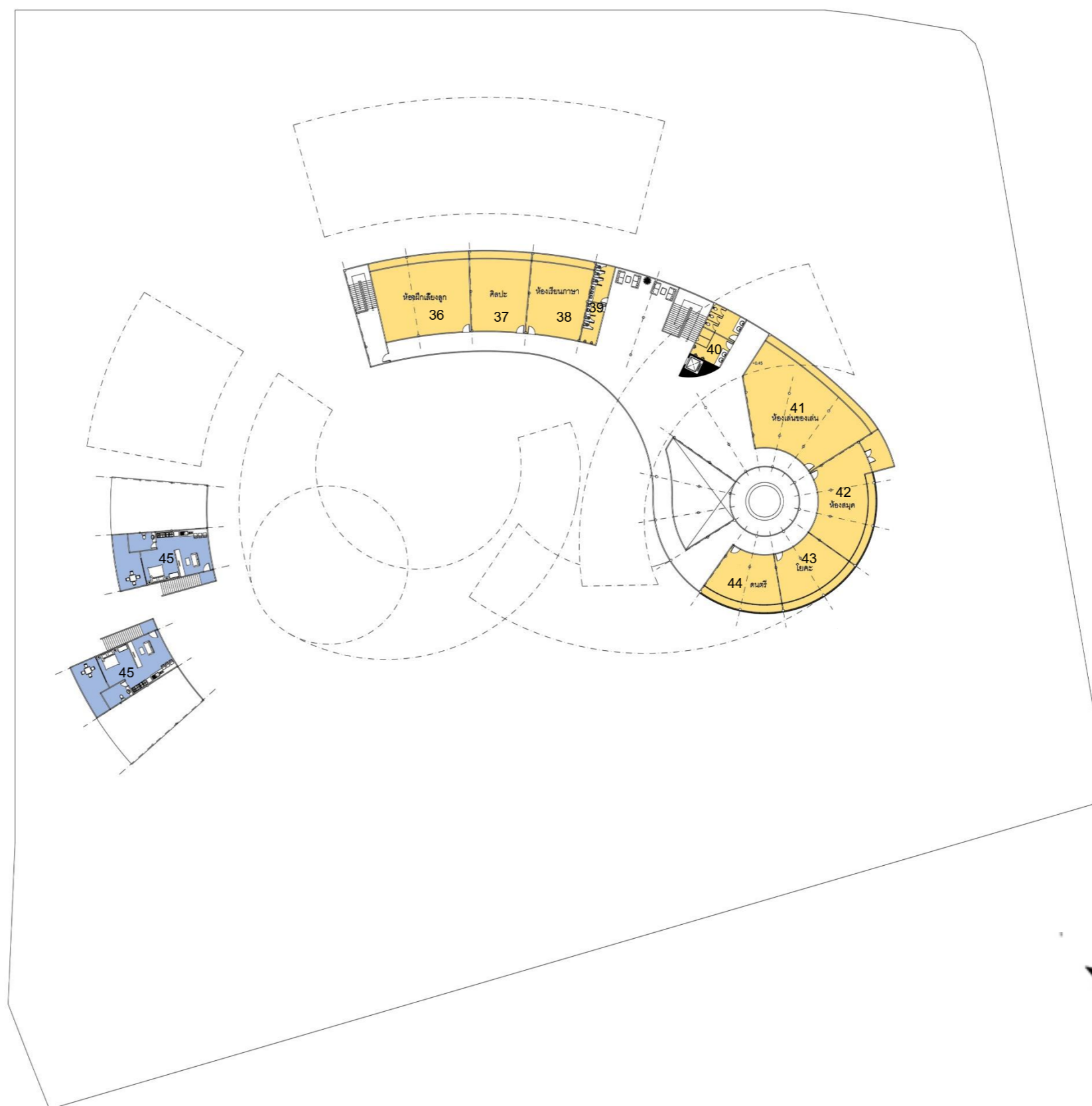
- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1 ต้อนรับ                | 19 ห้องน้ำส่วนห้องพักรู     |
| 2 พักคอย                 | 20 ห้องพักรู สติปัญญา,สังคม |
| 3 ห้องให้คำปรึกษา        | 21 ห้องพักรู ร่างกาย,อารมณ์ |
| 4 ห้องธุรการ             | 22 ห้องประชุม พ่อแม่        |
| 5 ห้องการเงิน            | 23 ลานอเนกประสงค์           |
| 6 ห้องติดตามประเมินผล    | 24 ลานของเล่น               |
| 7 ห้องพัสดุ              | 25 ห้องน้ำส่วนลานของเล่น    |
| 8 ห้องสังคมสงเคราะห์     | 26 ห้องแม่บ้าน              |
| 9 ห้อง CCTV              | 27 เก็บของ                  |
| 10 ห้องจิตวิทยา          | 28 service                  |
| 11 ห้องรองผู้อำนวยการ    | 29 ห้องครัว                 |
| 12 ห้องพยาบาล            | 30 ทานอาหาร                 |
| 13 ห้องผู้อำนวยการ       | 31 จอดรถ                    |
| 14 ห้องประชุมสำนักงาน    | 32 ปลุกผัก                  |
| 15 ห้องน้ำสำนักงาน       | 33 ที่พักเด็ก               |
| 16 ห้องเก็บอุปกรณ์       | 34 บ้านเตรียม               |
| 17 ห้องน้ำส่วนสระว่ายน้ำ | 3 สวนสาธารณะ                |
| 18 สระว่ายน้ำ            |                             |



รูปภาพที่ 4.28 แสดงแบบร่างแปลนชั้น 1



- 36 ห้องฝึกเลี้ยงลูก
- 37 ห้องศิลปะ
- 38 ห้องเรียนภาษา
- 39 ห้องน้ำเด็ก
- 40 ห้องน้ำผู้ใหญ่
- 41 ห้องเล่นของเล่น
- 42 ห้องสมุด
- 43 ห้องโยคะ
- 44 ห้องดนตรี
- 45 บ้านเตรียม



รูปภาพที่ 4.29 แสดงแบบร่างแปลนชั้น 2





รูปภาพที่ 4.30 แสดงแบบร่างทัศนียภาพ



รูปภาพที่ 4.31 แสดงแบบร่างทัศนียภาพ



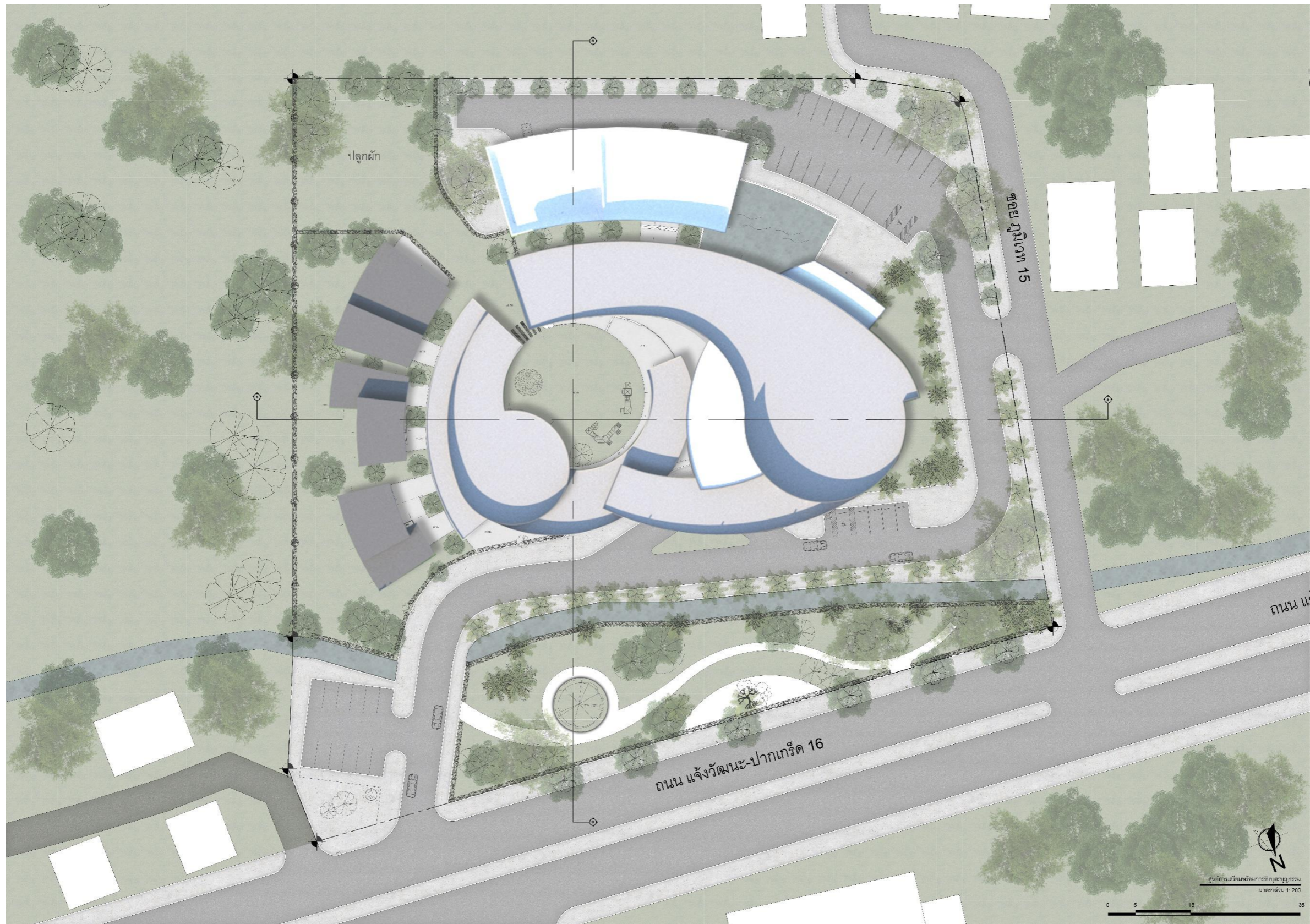
รูปภาพที่ 4.32 แสดงแบบร่างทัศนียภาพ

#### 4.5 การออกแบบขั้นสุดท้าย

- 1 โถงต้อนรับ
- 2 ห้องให้คำปรึกษา
- 3 ห้องธุรการ
- 4 ห้องติดตามประเมินผล
- 5 ห้องสังคมสงเคราะห์
- 6 ห้อง CCTV
- 7 ห้องจิตวิทยา
- 8 ห้องพยาบาล
- 9 ห้องรองผู้อำนวยการ
- 10 ห้องรองผู้อำนวยการ
- 11 ห้องรับรอง
- 12 ห้องประชุมสำนักงาน
- 13 ห้องน้ำสำนักงาน
- 14 ห้องเก็บของ
- 15 ห้องแม่บ้าน
- 16 ห้องน้ำส่วนลานของเล่น
- 17 ลานของเล่น
- 18 ลานอเนกประสงค์
- 19 ทุ่งขยะ
- 20 ห้องเก็บของส่วนอาหาร
- 21 ห้องประปา
- 22 ห้องไฟฟ้า
- 23 ห้องครัว
- 24 ขายอาหาร
- 25 ห้องน้ำส่วนอาหาร
- 26 ทานอาหาร
- 27 ลานจอดรถ
- 28 ปลูผัก
- 29 ห้องเก็บอุปกรณ์
- 30 ห้องน้ำส่วนสระว่ายน้ำ
- 31 สระว่ายน้ำ
- 32 ห้องน้ำส่วนพักรู
- 33 พักรูสติปัญญา,สังคม
- 34 พักรูร่างกาย,อารมณ์
- 35 ประชุม พ่อ แม่
- 36 ที่พักรูเด็ก
- 37 บ้านเตรียม
- 38 จอดรถ สวนสาธารณะ
- 39 สวนสาธารณะ

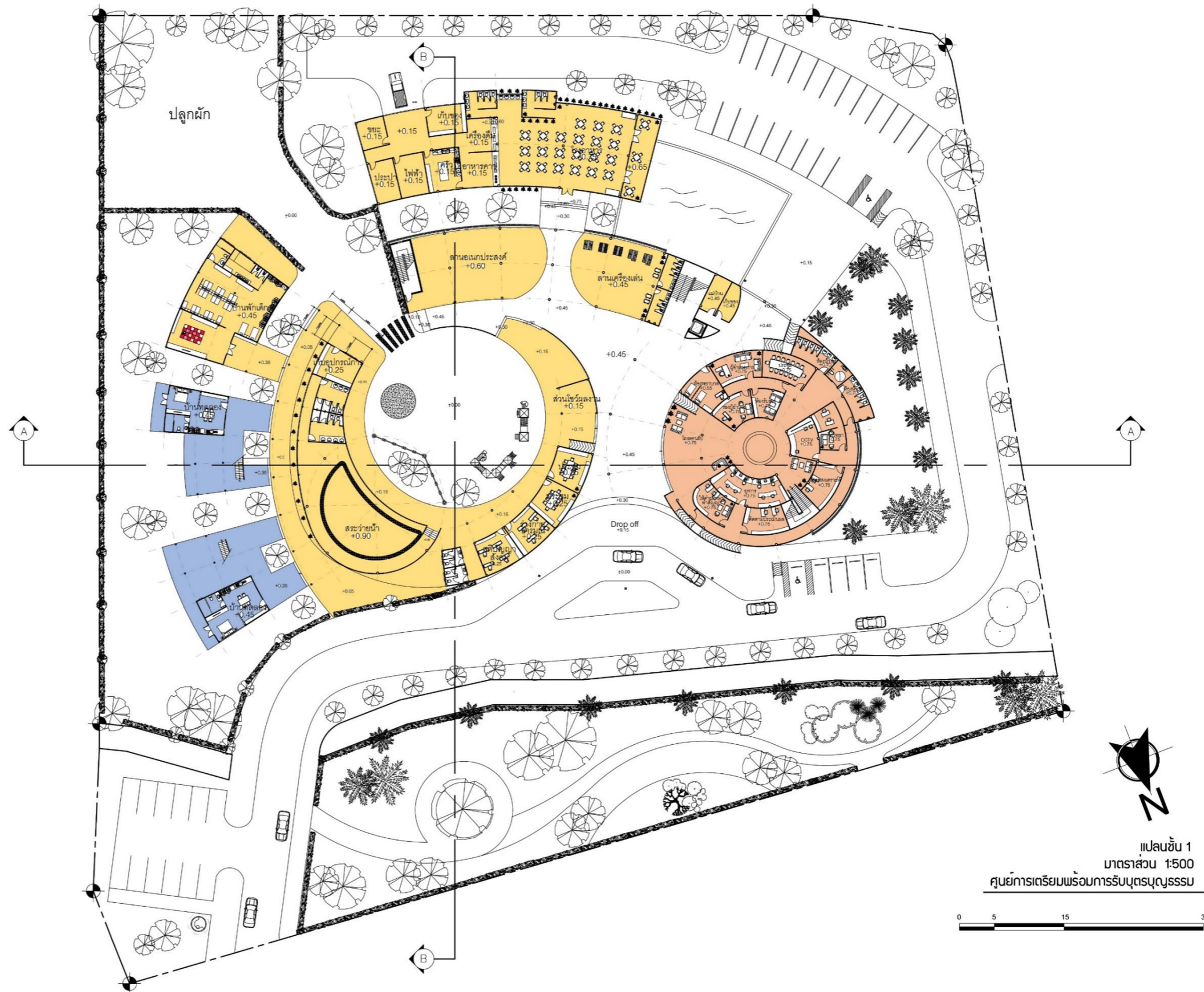


รูปภาพที่ 4.33 แสดง Site plan



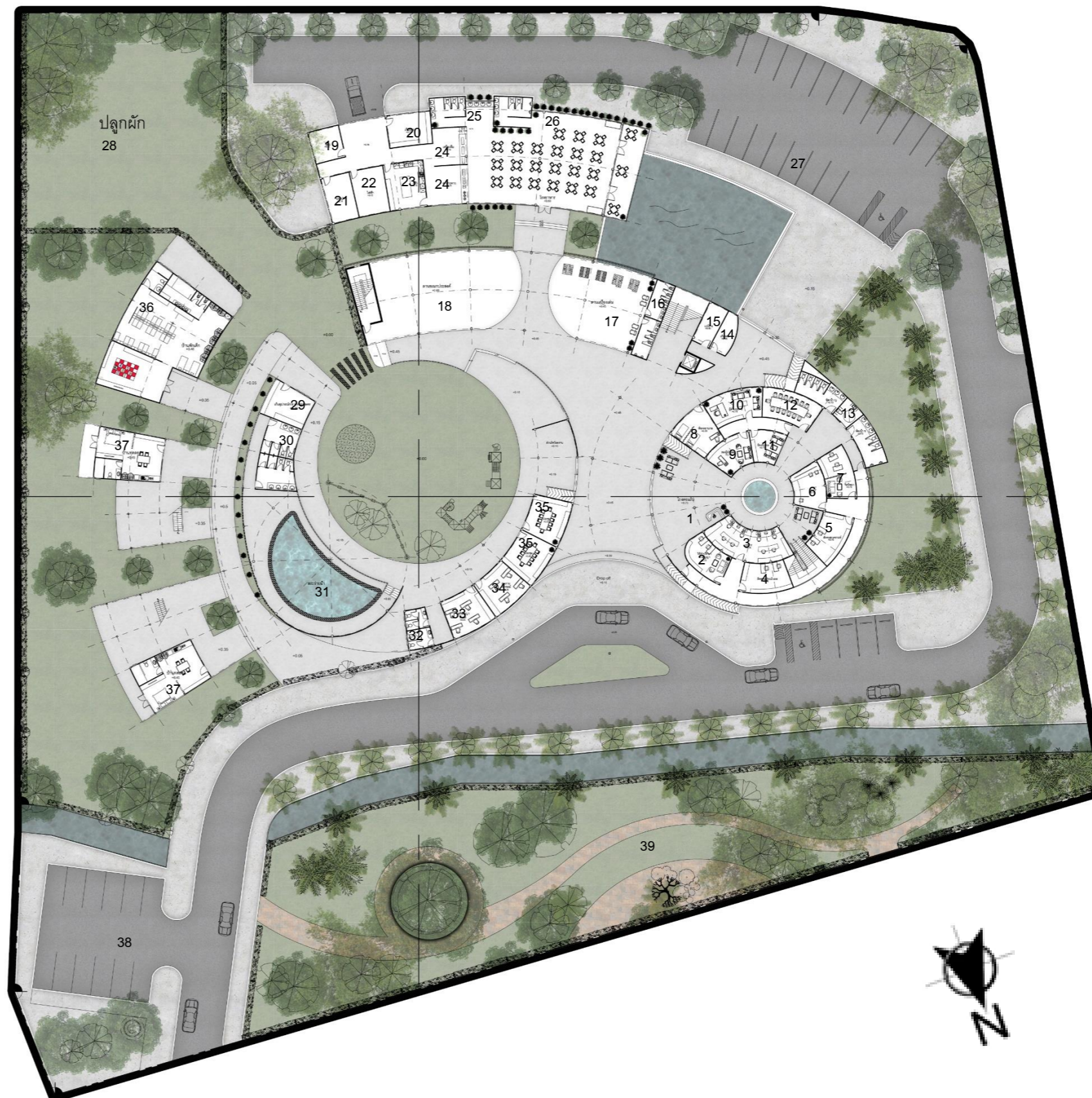
รูปภาพที่ 4.34 แสดง layout

- สำนักงาน
- ส่วนเตรียม
- บ้านเตรียม



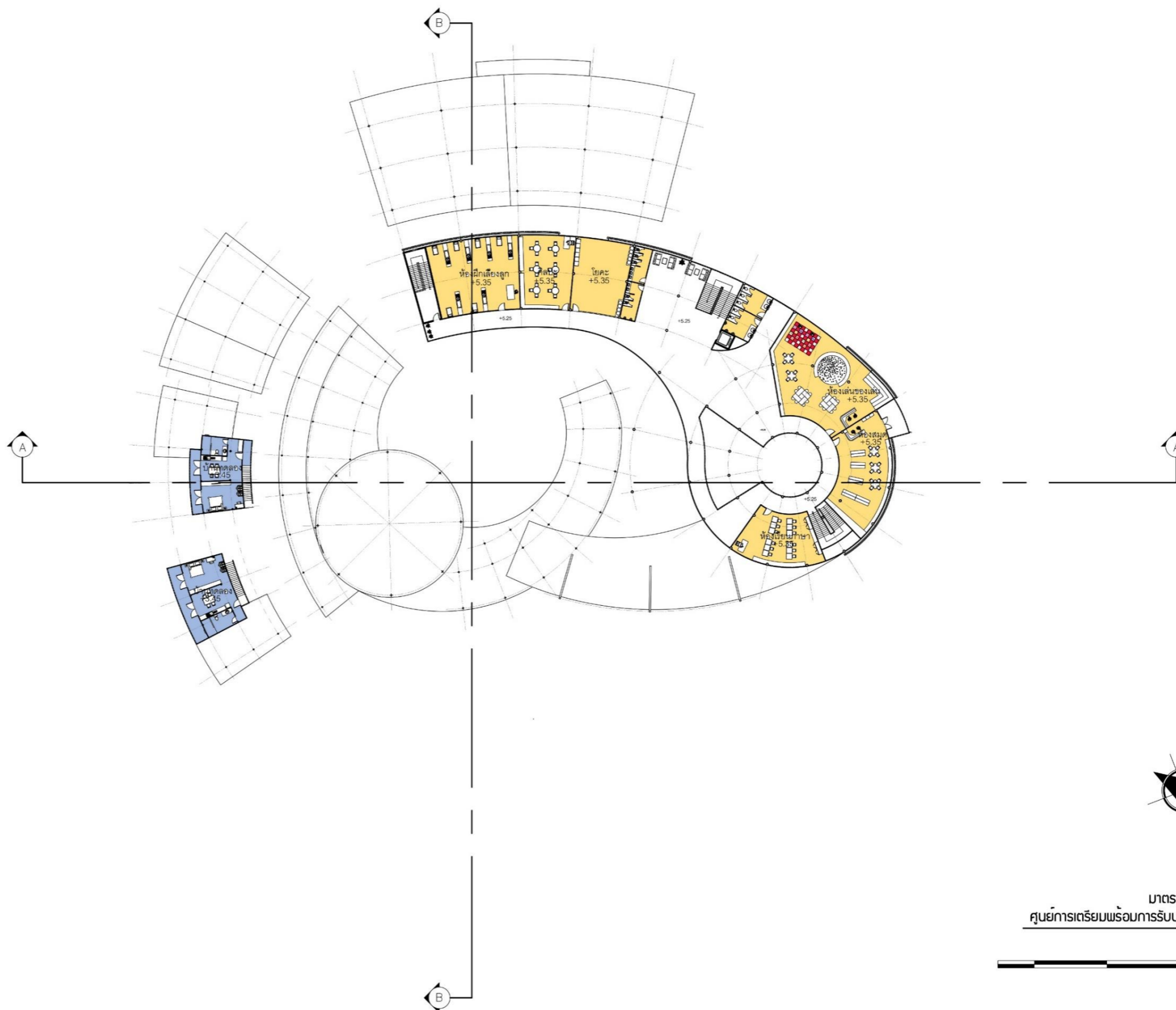
รูปภาพที่ 4.35 แสดงแปลนชั้น 1

- 1 โถงต้อนรับ
- 2 ห้องให้คำปรึกษา
- 3 ห้องธุรการ
- 4 ห้องติดตามประเมินผล
- 5 ห้องสังคมสงเคราะห์
- 6 ห้องCCTV
- 7 ห้องจิตวิทยา
- 8 ห้องพยาบาล
- 9 ห้องรองผู้อำนวยการ
- 10 ห้องรองผู้อำนวยการ
- 11 ห้องรับรอง
- 12 ห้องประชุมสำนักงาน
- 13 ห้องน้ำสำนักงาน
- 14 ห้องเก็บของ
- 15 ห้องแม่บ้าน
- 16 ห้องหน้าส่วนลานของเล่น
- 17 ลานของเล่น
- 18 ลานอเนกประสงค์
- 19 ทิ้งขยะ
- 20 ห้องเก็บของส่วนอาหาร
- 21 ห้องประปา
- 22 ห้องไฟฟ้า
- 23 ห้องครัว
- 24 ขายอาหาร
- 25 ห้องหน้าส่วนอาหาร
- 26 ทานอาหาร
- 27 ลานจอดรถ
- 28 ปลุกผัก
- 29 ห้องเก็บอุปกรณ์
- 30 ห้องน้ำส่วนสระว่ายน้ำ
- 31 สระว่ายน้ำ
- 32 ห้องน้ำส่วนพักรู
- 33 พักรูสติปัญญา,สังคม
- 34 พักรูร่างกาย,อารมณ์
- 35 ประชุม พ่อ แม่
- 36 ที่พักรูเด็ก
- 37 บ้านเตรียม
- 38 จอดรถ สวนสาธารณะ
- 39 สวนสาธารณะ



รูปภาพที่ 4.35.1 แสดงแปลนชั้น 1

- สำนักงาน
- ส่วนเตรียม
- บ้านเตรียม

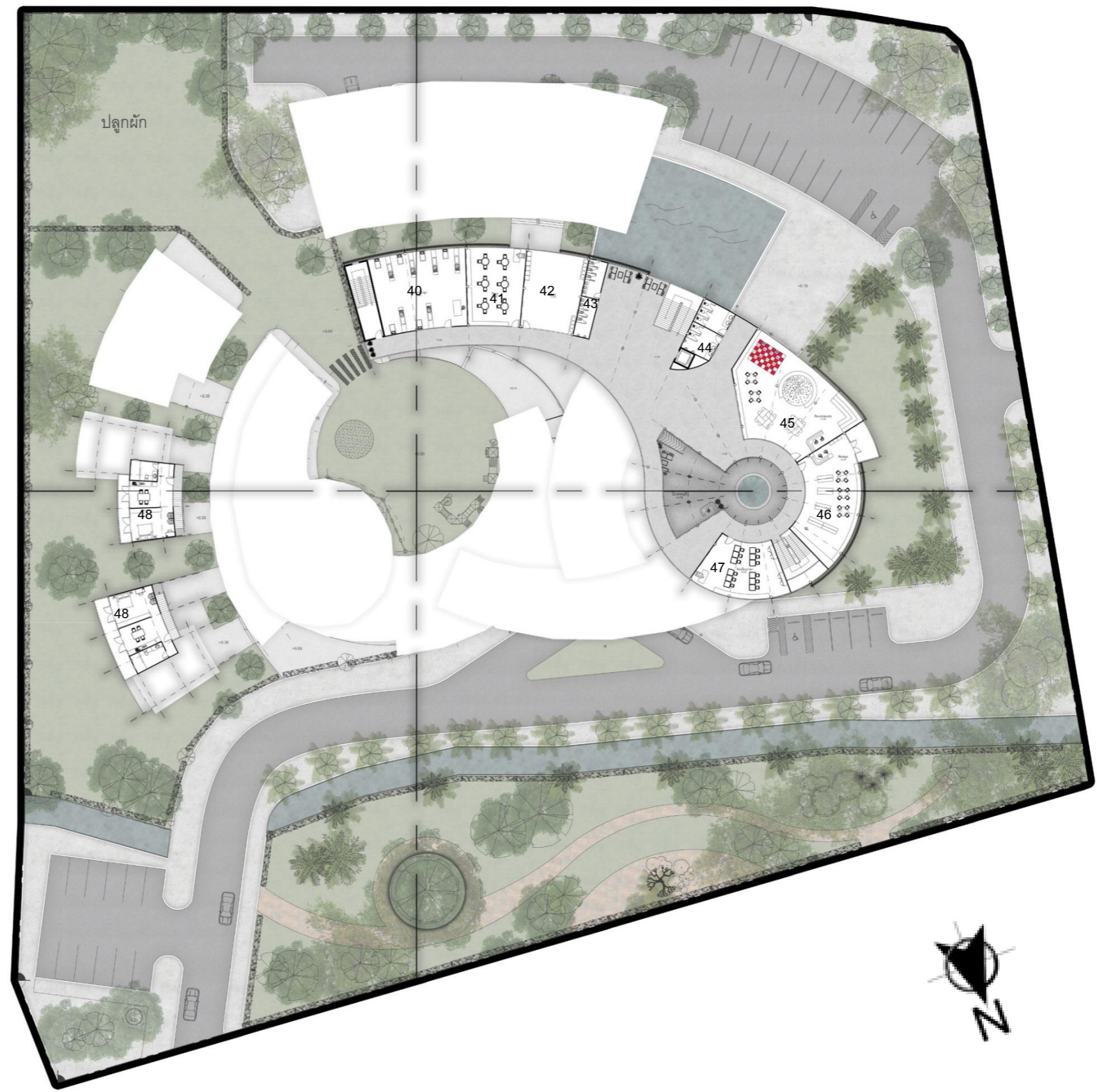


รูปภาพที่ 4.36 แสดงแปลนชั้น 2

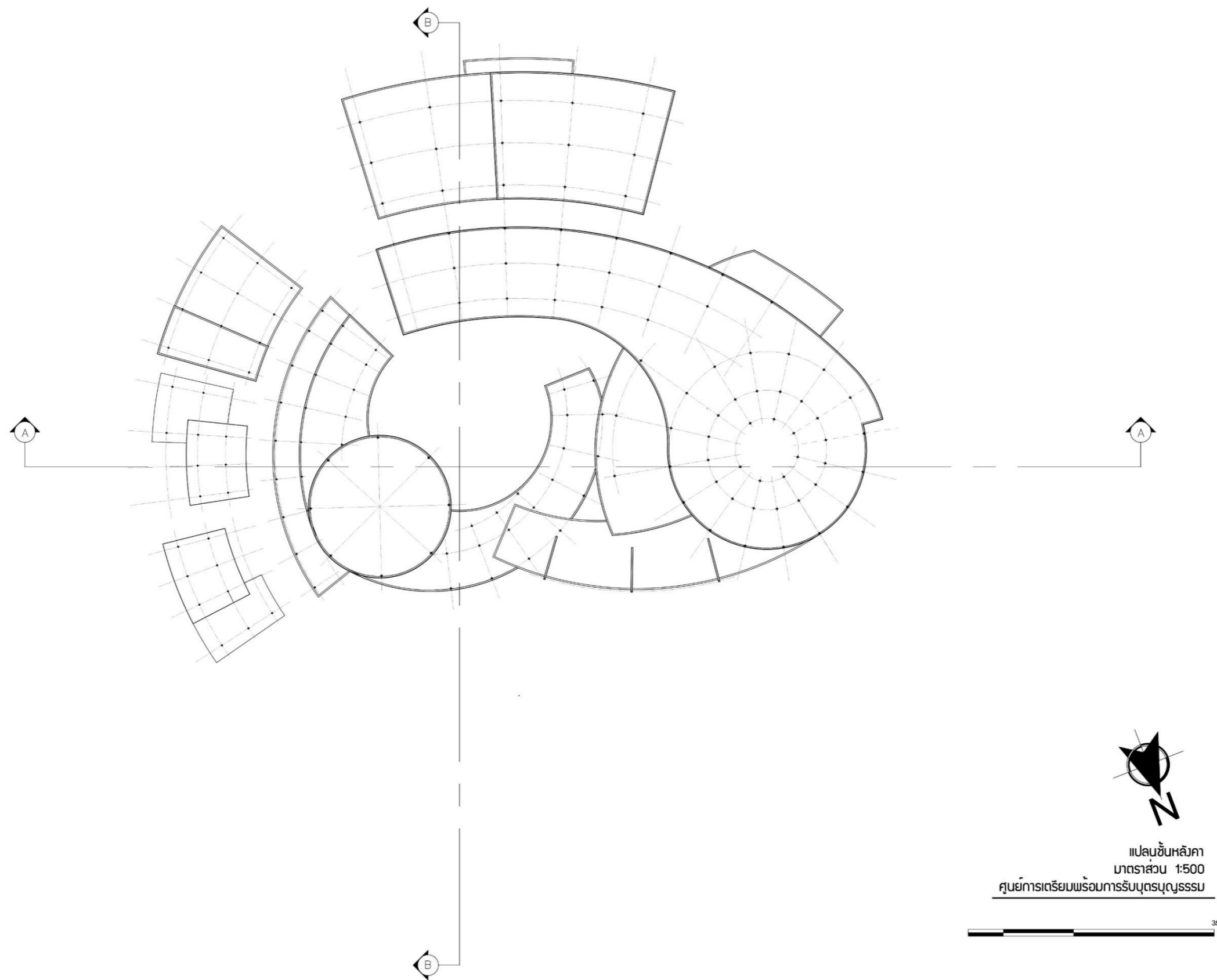
แปลนชั้น 2  
มาตราส่วน 1:500  
ศูนย์การเตรียมพร้อมการรับบุตรบุญธรรม



- 40 ห้องฝึกเลี้ยงลูก
- 41 ห้องศิลปะ
- 42 ห้องเรียนโยคะ
- 43 ห้องน้ำเด็ก
- 44 ห้องน้ำผู้ใหญ่
- 45 ห้องเล่นของเล่น
- 46 ห้องสมุด
- 47 ห้องเรียนภาษา
- 48 บ้านเตรียม

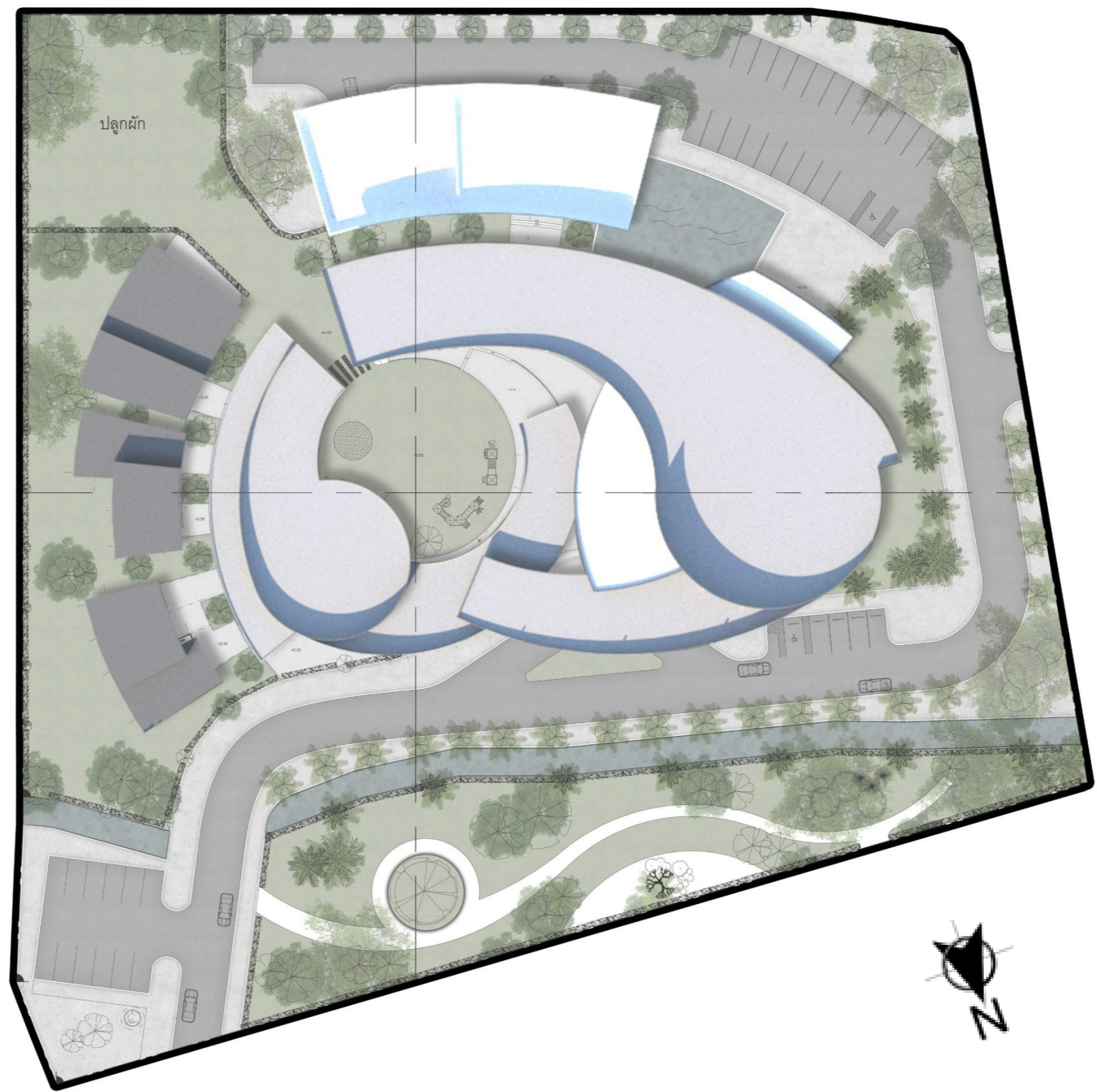


รูปภาพที่ 4.36.1 แสดงแปลนชั้น 2

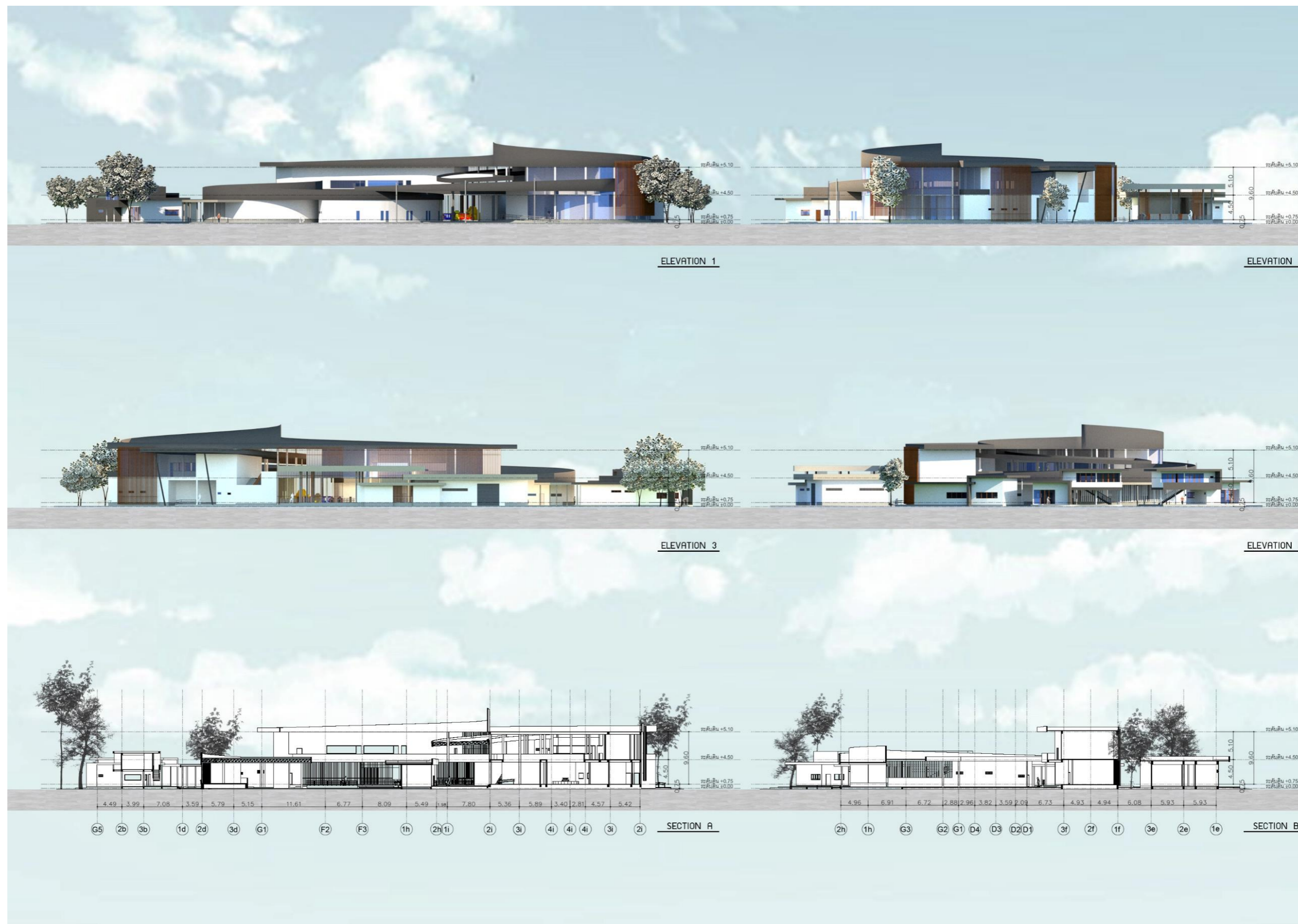


รูปภาพที่ 4.37 แสดงแปลนหลังคา





รูปภาพที่ 4.37.1 แสดงแปลนหลังคา



รูปภาพที่ 4.38 แสดงรูปด้าน, รูปตัด



รูปภาพที่ 4.39 แสดงทัศนียภาพโครงการ



รูปภาพที่ 4.40 แสดงทัศนียภาพโครงการ



รูปภาพที่ 4.41 แสดงทัศนียภาพส่วนลานจอดรถ



รูปภาพที่ 4.42 แสดงทัศนียภาพส่วนบ้านเตรียม



รูปภาพที่ 4.43 แสดงทัศนียภาพภายในบ้านเตรียม



รูปภาพที่ 4.44 แสดงทัศนียภาพภายในบ้านเตรียม

#### 4.6 หุ่นจำลอง



รูปภาพที่ 4.45 แสดงหุ่นจำลอง



รูปภาพที่ 4.46 แสดงหุ่นจำลอง



รูปภาพที่ 4.47 แสดงหุ่นจำลอง

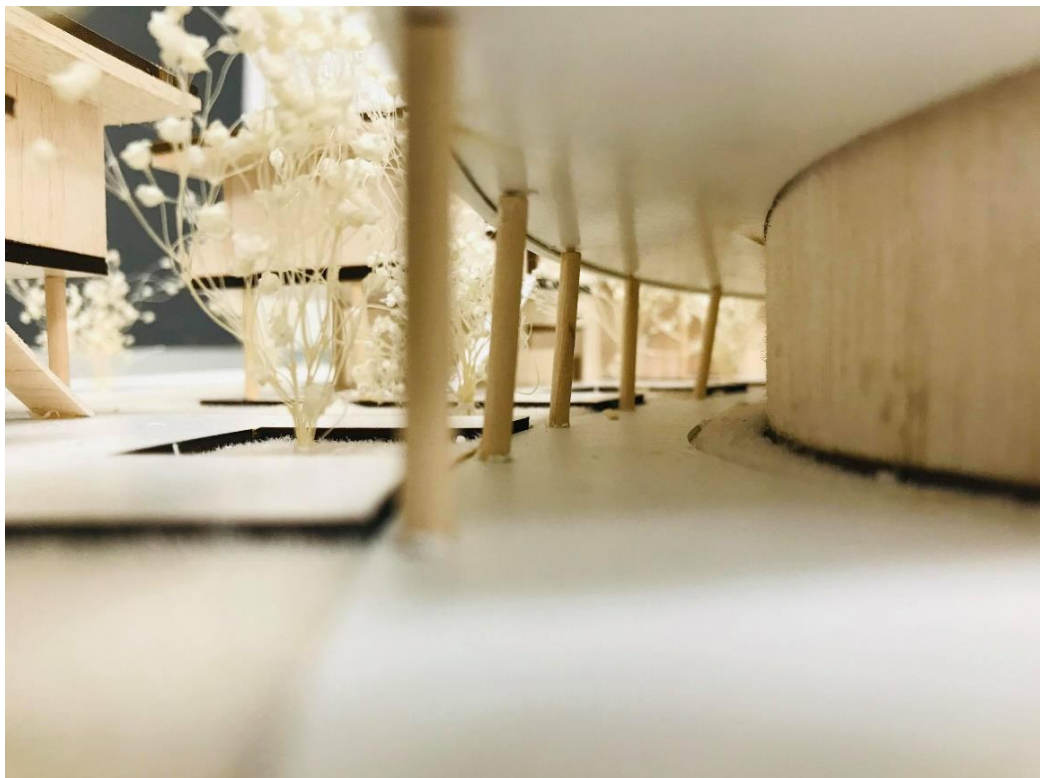


รูปภาพที่ 4.48 แสดงหุ่นจำลอง





รูปภาพที่ 4.49 แสดงหุ่นจำลอง



รูปภาพที่ 4.50 แสดงหุ่นจำลอง

## บทที่ 5

### สรุปผลการประยุกต์ใช้ในการออกแบบ (Conclusions)

#### 5.1 สรุปผลการศึกษา



รูปที่ 5.1 สรุปผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ส่วนสำนักงาน เป็นส่วนประสานงาน ติดต่อ ประชาสัมพันธ์และทำงานของบุคลากร

ส่วนที่ 2 ส่วนเตรียมความพร้อม เป็นพื้นที่รับทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างบุตรบุญธรรมและพ่อแม่บุญธรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์

ส่วนที่ 3 บ้านเตรียม เป็นบ้านทดลองก่อนอยู่อาศัยจริงระหว่างบุตรบุญธรรมและพ่อแม่บุญธรรม

#### 5.2 การนำไปประยุกต์สำหรับภาคออกแบบ

การนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในออกแบบโครงการ ศูนย์เตรียมพร้อมเพื่อการรับบุตรบุญธรรม คือการนำข้อมูลที่ได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและความต้องการของผู้ใช้มาแสดงให้เห็นถึงที่ว่างทางสถาปัตยกรรม

## 5.3 ข้อเสนอแนะจากกรรมการ

35


วพ-สถ ๐๓

**แบบบันทึกการตรวจงานวิทยานิพนธ์รายบุคคล**

ครั้งที่.....กลุ่มที่ 1 ลำดับที่ 3 ช่วงเวลาการตรวจ.....วันที่ตรวจ 11/12/2562  
 ชื่อนักศึกษา นางสาวนันทิศา ฐิระยงศิริ รหัส 59019601 ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2562  
 ชื่อโครงการวิทยานิพนธ์ ศูนย์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และนวัตกรรม  
 ชื่อกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ สุวิมล ภูษณมณี

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ
1 ทบทวน	- ทบทวนข้อเขียน และ ลิงก์วีdeo เน้นไปที่ข้อมูลส่วนต่อ ลิงก์วีdeo ในกรณีที่นำเสนอของอาจารย์ได้ตรง
2 แนวคิด	- แนวคิดชัดเจน เน้นไปที่ ZONING และ ๐๐๐๐๐๐ ไม่เน้นไปที่การนำเทคโนโลยีมาใช้
3	- ส่วนที่เกี่ยวกับภาพ และ เน้นไปที่การนำเสนอในรูป ของเอกสารและแนวทางการพัฒนา - ให้ความสำคัญในส่วนของการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำ แบบร่าง และ ต้นแบบ
4 เทคโนโลยี	- ทบทวนเนื้อหา และ จัดเรียงลำดับการนำเสนอ ใหม่ และ ลม
5 ทบทวน	- ทบทวนเนื้อหา และ ทบทวนแบบร่าง ข้อความที่ปรับปรุง

(นักศึกษาต้องพิมพ์รายการในช่องว่างให้เรียบร้อย ก่อนที่จะพิมพ์ให้คณะกรรมการแต่ละคน)

ลงชื่อกรรมการผู้ตรวจวิทยานิพนธ์ 

รูปที่ 5.2 ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ

ควรศึกษาข้อมูลเชิงทฤษฎีให้มากขึ้นเพราะเป็นโครงการใหม่ควรให้ความสำคัญกับเด็กให้มากกว่านี้ พื้นที่ถนนในโครงการมากเกินไป ไม่ควรแบ่งพื้นที่ด้านหน้ากับส่วนของอาคารจะดูตัดขาดควรจัดการพื้นที่ให้เหมาะสมกว่านี้ นำเสนอได้ดีทั้งการพูดและการเขียนแบบ ชัดเจนเข้าใจง่าย





## บรรณานุกรม

- MGR Online. (2561). **หลักเกณฑ์การรับบุตรบุญธรรม.** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 8/7/2562,  
จาก MGR Online : <https://mgronline.com/qol/detail/9610000016649>
- Mhoy(นามแฝง). (27 กุมภาพันธ์ 2553). **ปัญหาเด็กกำพร้า.** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 5/07/2562,  
จาก Makdokdok : <http://51010116039g20.blogspot.com>
- ชิตศุภางค์ รัชชีสมบัติศิริ. 12 มิถุนายน 2562. **กลุ่มการติดตามและประเมินผลการรับ  
เด็กเป็นบุตรบุญธรรมศูนย์อำนวยการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม. สัมภาษณ์  
ไทยรัฐนิวส์โชว์. (2560). สถิติการทอดทิ้งเด็กในไทย(วิดีโอคลิป).** ไทยรัฐ TV 32.  
เข้าถึงได้จาก <https://www.thairath.co.th/clip/186037>
- บัวบานสีชมพู. (8 ตุลาคม 2557). **“เด็กในสถานสงเคราะห์”(กระทู้ออนไลน์).** สืบค้นเมื่อ  
5/07/2562, จาก Pantip : <https://pantip.com/topic/32685041>
- บุบผา จิตรภักดี. (7 กุมภาพันธ์ 2556). **สาเหตุของปัญหาปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง.** (ออนไลน์).  
สืบค้นเมื่อ 29/6/2562, จาก krupenka : <https://krupenka.wordpress.com>
- โรงเรียนกระท่อมแบนวิเศษสมุทคุณ. (2555). **เด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์.** (ออนไลน์).  
สืบค้นเมื่อ 29/6/2562, จาก Personwsk : <https://personwsk.wordpress.com>
- ฤทัยรัตน์ ศรีฉันทะมิตร. 12 มิถุนายน 2562. **หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไปศูนย์อำนวยการรับ  
เด็กเป็นบุตรบุญธรรม. สัมภาษณ์  
สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนปากเกร็ด. (ม.ป.ป.). ข้อมูลเด็กในสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนปาก  
เกร็ด.** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 1/6/2562, จากสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนปากเกร็ด :  
[https://drive.google.com/file/d/13sr9Rr5gaYiE7pFk0M18ggH3tKWjgO\\_s/view](https://drive.google.com/file/d/13sr9Rr5gaYiE7pFk0M18ggH3tKWjgO_s/view)
- สินีรัตน์ พิมลวิรัชกุล. 12 มิถุนายน 2562. **ผู้อำนวยการกลุ่มการรับเด็กเป็นบุตรบุญ ธรรมใน  
ประเทศศูนย์อำนวยการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม. สัมภาษณ์**
- อวิการัตน์ นิยมไทย. 2554. **“การรับบุตรบุญธรรม(Adoption)”. จุลินิติ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3  
(พ.ค.-มิ.ย. 2554).** สืบค้นเมื่อ 7/09/2562, จากคลังสารสนเทศของสถาบันนิติบัญญัติ :  
<https://www.senate.go.th/assets/portals/93/>

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อนามสกุล นางสาววันวิสา ประยงค์ศิลป์

วันเดือนปีเกิด 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2537

สถานที่เกิด จังหวัดภูเก็ต

### วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2555 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองกลาง

พ.ศ. 2557 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

พ.ศ. 2558 เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

### ที่อยู่หรือสถานที่ติดต่อได้

197 ลีโอนาม อพาร์ทเมนท์ 197 ซอย พหลโยธิน 46 เสนานิคม จตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

หมายเลขโทรศัพท์ 0876246812

อีเมล wanwisa.58012601@gmail.com

Facebook Prem Pluem