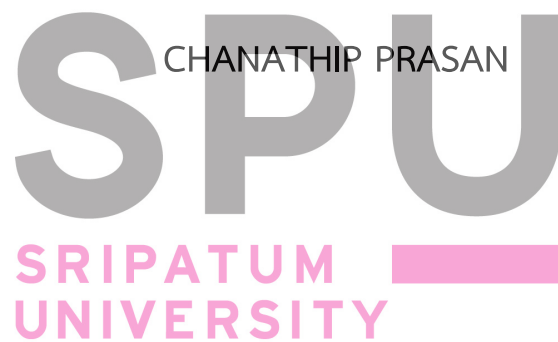


การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน
คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปีการศึกษา 2563
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม

The Development of Chinese Character Writing
through Chinese Language Camp Activities by Online
for Mathayomsuksa 5 students in Trat Province



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN INNOVATIONS IN LEARNING AND TEACHING
SCHOOL OF INTERDISCIPLINARY TECHNOLOGY AND INNOVATION
SRIPATUM UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2020
COPYRIGHT OF SRIPATUM UNIVERSITY

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ
ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด
THE DEVELOPMENT OF CHINESE CHARACTER WRITING
THROUGH CHINESE LANGUAGE CAMP ACTIVITIES BY
ONLINE FOR MATHAYOMSUKSA 5 STUDENTS IN TRAT
PROVINCE

นักศึกษา

นายชนาธิป ประสาร รหัสประจำตัว 63502672

หลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน

คณะ

สหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ไทยมา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

SPU

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มากมี)

SRIPATUM UNIVERSITY

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ไทยมา)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์)

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน

คณบดีคณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์)

วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2564

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด
คำสำคัญ	กิจกรรมค่าย, ภาษาจีน, Online, อักษรจีน, การเขียน
นักศึกษา	ชนาธิป ประसार
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ไทยมา
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน
คณะ	สหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปีการศึกษา	2563

บทคัดย่อ

ปัญหาการวิจัยเนื่องจากคะแนนการเขียนตัวอักษรจีน โดยการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ของนักเรียนจังหวัดตราดผลปีที่ผ่านมาต่ำมาก ผู้วิจัยจึงมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด 2) เพื่อพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ 1) แผนกิจกรรมค่ายภาษาจีน เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด 2) แบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่ากับการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลปภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2564 โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ Quota sampling จำนวน 45 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (GS%) t-test แบบ Dependent ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และ ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson (KR 20)

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. ผลคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์การเขียนตัวอักษรจีนหลังการเข้ากิจกรรมค่ายสูงกว่าก่อนเข้ากิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ โดยมีคะแนนเฉลี่ย (mean) 5.58 คะแนน กับ ผลพัฒนาการร้อยละ (GS%) 84.51
2. ผลคะแนนการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์โดยคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย 3.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 34.00 % ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.55 กับ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าย 8.98 คะแนน คิดเป็นร้อยละ (%) 89.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.93

3. คะแนนแบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และสามารถใช้ในภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้

TITLE	A DEVELOPMENT OF CHINESE CHARACTERS WRITING THROUGH CHINESE LANGUAGE CAMP ACTIVITIES BY ONLINE FOR MATHAYOMSUKSA 5 STUDENTS IN TRAT PROVINCE
KEYWORDS	CAMP ACTIVITIES, CHINESE, ONLINE, CHINESE CHARACTERS, WRITING
STUDENT	CHANATHIP PRASARN
ADVISOR	ASSISTANT PROFESSOR WARAPORN THAIMA, ED.D.
LEVEL OF STUDY	MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN INNOVATIONS IN LEARNING AND TEACHING
FACULTY	GRADUATE SCHOOL OF INTERDISCIPLINARY TECHNOLOGY AND INNOVATION SRIPATUM UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR	2020

ABSTRACT

The research problem was due to the Chinese characters writing scores according to the results of the HSK Chinese language proficiency test of Trat province students from the previous year were very low. Therefore, the researcher has research objectives to: 1) study the steps for organizing activities by Online for Chinese language camps of Mathayomsuksa 5 students in Trat Province, 2) develop Chinese characters writing ability through Chinese Language camp activities by Online of Mathayomsuksa 5 students in Trat Province, and 3) to compare Chinese characters writing ability of Mathayomsuksa 5 students in Trat province before and after participating in the Chinese Language camp by Online. The research tools used in this study were: 1) Chinese Language camp activity plan on the development of Chinese characters writing through the Chinese Language camp activities by Online of Mathayomsuksa 5 students in Trat Province, 2) The subjective test of Chinese characters writing ability which is equivalent to the HSK Chinese Proficiency Test on Level 3. The sample group in this study was derived from quota sampling and consisted of 45 Mathayomsuksa 5 students in the English-Chinese program at secondary schools in Trat Province during Academic year 2021. The data analysis was calculated in terms of mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), relative gain score (GS%), Dependent T-test, Difficulty (p), discrimination (r), and Kuder-Richardson (KR 20) reliability coefficient.

The findings of this study were as follows:

1. The relative gain scores of writing Chinese characters after participating in the Chinese Language camp by Online were higher than before participating in the Chinese Language camp with mean score of 5.58 or 84.51% of gain scores (GS%).

2. The comparative results of Chinese characters writing abilities of Mathayomsuksa 5 students in Trat Province after participating in the Chinese Language camp by Online were higher than before participating in the Chinese Language camp. The mean score before participating in the Chinese Language camp was 3.40 or 34.00% and the standard deviation was 1.55. The mean score after participating in the Chinese Language camp by Online was 8.98 or 89.80% and the standard deviation was 0.93.

3. The subjective test of Chinese characters writing ability after participating in the Chinese Language camp by Online was higher than before participating in the Chinese Language camp and was of statistical significance at a level of .05.

Moreover, it can be applied for the Chinese Language camp activities by Online in other skills such as listening, speaking, reading, and also can be used in other foreign languages.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจากท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ไทยมา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่คอยให้คำแนะนำและ ตรวจทานแก้ไข ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มากมี ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินธร ลินจินดาวงค์ และ ดร.ผุสดี กลิ่นเกษร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยกราบขอบคุณเมตตาจากท่านคณาจารย์ทุกท่านไว้ด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอบคุณอาจารย์ ดร.โสภี เขิงชาญยุทธชัย ,ศน.นันทยา เศรษฐจิตต์

ศน.วรสิรา วัจจิกดิ์สิทธิ์ และนางสาวอรทัย จารุศิริวัฒนา ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาเสียสละอันมีค่า ประกอบกับให้คำแนะนำเพิ่มเติมในตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ขึ้น

ขอบคุณนักเรียนโรงเรียนตราขตระการคุณ,โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์,โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม "จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์ และโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยและขอบคุณคณะครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนที่มีความตั้งใจ ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ในการดำเนินกิจกรรมค่ายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการพิริยะ เอกปิยะกุล ที่พิจารณาอนุมัติเวลาให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสไปพัฒนาความรู้ในวิชาชีพครู , คณะผู้บริหาร, หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 , หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและคณะครูโรงเรียนตราขตระการคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่คอยให้กำลังใจ สนับสนุนกับการส่งเสริมการเรียนรู้

ขอบคุณคุณครูหัตยา จามลิกุล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ช่วยเหลือในการวิเคราะห์แปรผลข้อมูลเชิงสถิติในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอบคุณพี่ ๆ น้องๆ เพื่อนๆ กัลยาณมิตรทุกท่านในสาขาวิชานวัตกรรมกรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2563 ที่คอยช่วยเหลือ มีความเมตตาเป็นมิตรภาพที่ดี เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน สร้างขวัญกำลังใจ ประคับประคอง เกื้อกูลในการทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดามารดา ซึ่งเป็นผู้วางรากฐานการศึกษากับผู้วิจัย และขอบคุณน้องสาวที่คอยให้กำลังใจ สนับสนุนช่วยเหลือเกื้อกูลด้วยดีเสมอมา

นายชนาธิป ประसार

สารบัญ

บทที่		หน้า
	บทคัดย่อฉบับภาษาไทย	I
	บทคัดย่อฉบับภาษาอังกฤษ	II
	กิตติกรรมประกาศ	III
	สารบัญ	IV
	สารบัญตาราง	VI
	สารบัญภาพ	IX
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	คำถามการวิจัย	5
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	สมมติฐานการวิจัย	5
	ขอบเขตการวิจัย	6
	นิยามศัพท์	7
	ประโยชน์ที่ได้รับ	10
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
	ตอนที่ 1 การสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK (HSK : Hanyu Shuiping Kaoshi Chinese Proficiency Test)	12
	ตอนที่ 2 กิจกรรมค่ายภาษาจีน	16
	ตอนที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายการเขียนตัวอักษรจีนแบบออนไลน์	36
	ตอนที่ 4 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์.....	41
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
3	วิธีดำเนินการวิจัย	63
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	63
	แบบแผนของการวิจัย.....	65
	ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	65
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลวิเคราะห์ข้อมูล	121
	ระยะที่ 1 ผลการศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด	122
	ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีน แบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด	123
	ระยะที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังการเข้าร่วม กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์.....	147
5	สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	151
	สรุปผลการวิจัย.....	151
	อภิปรายผลการวิจัย	154
	ข้อเสนอสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้.....	157
	ข้อเสนอสำหรับการนำการวิจัยต่อไป.....	157
	บรรณานุกรม	158
	ภาคผนวก	169
	ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	170
	ภาคผนวก ข การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	172
	ภาคผนวก ค การตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย.....	192
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	196
	ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตวิเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์	224
	ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลวิจัย.....	229
	ภาคผนวก ช โครงการกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์.....	231
	ภาคผนวก ซ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์...	236
	ภาคผนวก ฌ หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์.....	241
	ภาคผนวก ฎ เอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์.....	248
	ประวัติย่อผู้วิจัย	260

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	ตารางแสดงระดับขั้นของการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK.....	14
2.2	ตารางแสดงความสัมพันธ์การสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK และ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	15
2.3	โครงสร้างรายละเอียดคำอธิบายคุณภาพของการทดสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ชนิดอัตโนมัติ	15
2.4	ตารางสรุปการสังเคราะห์ข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์	34
2.5	ตารางเส้นขีดพื้นฐานตัวอักษรจีน (笔画)	37
2.6	โครงสร้างตัวอักษรจีน 14 รูปแบบ.....	39
3.1	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์จีน โรงเรียนในจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2564.....	63
3.2	แบบแผนของการวิจัยเชิงทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design	65
3.3	ขั้นตอนดำเนินการทำวิจัย	65
3.4	สรุปกระบวนการทำวิจัย	68
3.5	แผนการดำเนินงาน	69
3.6	เครื่องมือวิจัยจำแนกตามกลุ่มให้ข้อมูล.....	70
3.7	ตารางขั้นตอนการนำเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมาใช้กิจกรรมค่ายแบบออนไลน์	82
3.8	โครงสร้างการออกแบบแผนกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด	84
4.1	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 1 การเขียนเส้นขีดพื้นฐานของตัวอักษรจีน	124
4.2	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 2 หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน	127
4.3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 3 โครงสร้างการเขียนอักษรจีน.....	130
4.4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 4 การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน	133
4.5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 5 หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน	136

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.6	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 6 คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน	139
4.7	ผลคะแนนความก้าวหน้าพัฒนาการสัมพันธการเขียนตัวอักษรจีน ตั้งแต่ครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 6	142
4.8	คะแนนผลการพัฒนาการสัมพัทธ์ก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์.....	145
4.9	ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ ออนไลน์.....	147
4.10	ผลการวิเคราะห์คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกับหลังการ เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีน แบบออนไลน์โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด	150
6.1	การตรวจสอบหาคุณภาพของแผนการกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์โดย ใช้ค่าประมาณค่ามาตรฐานส่วน 5 ระดับ.....	174
6.2	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบชนิดอัตนัยการ เขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่าย หลัง เข้าร่วมกิจกรรมค่ายของกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดตราด	175
6.3	ผลสรุปการหาความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบรายข้อของการพัฒนาการ เขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์โรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดตราด	183
6.4	ผลสรุปการหาอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อการพัฒนาการเขียน ตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์โรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดตราด	186

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
6.5	การแปลความหมายของความยากง่าย (p) กับ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อการพัฒนากาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด	189
6.6	ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์.....	193
6.7	โครงสร้างการออกแบบแผนกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด	198



สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
2.1	แผนภาพโครงสร้างการบริหารวางแผนจัดกิจกรรมของสมวงษ์ แปลงประสพโชค	24
2.2	ลำดับขีดตัวอักษรจีน (笔顺)	38
2.3	ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Gagne	44
2.4	ขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Teaching Stages).....	44
2.5	องค์ประกอบของความรู้เชิงบูรณาการ 3 มิติ Technological Pedagogical Content Knowledge	47
2.6	องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบออนไลน์.....	47
3.1	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบเทียบเท่าวัดระดับความสามารถภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด	77
3.2	ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์เรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลปภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด	111
3.3	โครงสร้างรูปแบบการบริหารวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ ออนไลน์จังหวัดตราด	118
4.1	แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผ่าน-ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเขียน ตัวอักษรจีนครั้งที่ 1-6 ค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด.....	141
4.2	แผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการการเขียนตัวอักษรจีนครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 6	144
4.3	แผนภูมิแสดงผลร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์ก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาจีนแบบออนไลน์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดตราด	147
4.4	ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายกับหลังเข้าร่วม กิจกรรมค่ายการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีน แบบออนไลน์โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด.....	149

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK เป็นการสอบวัดระดับความสามารถทางทักษะด้านภาษาจีนตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีนกลางสำหรับชาวต่างชาติที่ไม่ใช่ชาวจีน หน่วยงานที่ดำเนินการทดสอบการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีนโดยสำนักงานการทดสอบภาษาจีนสากล (Chinese Testing International) อยู่ในกำกับของสถาบันขงจื้อ หรือเรียกว่าสำนักงาน Hanban (Office of Chinese Language Council International) เป็นหน่วยงานบริหารการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารพันธกิจหลักในการจัดสรรทุนการศึกษา, การจัดหลักสูตรอบรมระยะสั้นระยะยาวเพื่อผลิตบุคลากรด้านการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศและเป็นหน่วยงานที่รับใบสมัครที่ผู้ประสงค์ยื่นขอทุนเพื่อการศึกษาต่อในสาขาวิชาการสอนภาษาจีนระดับนานาชาติด้วย (Confucius Office, 2019)

วัตถุประสงค์ของการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK คือ มุ่งวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีนที่สอดคล้องกับสำหรับผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ เน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ด้านการเรียน ประสบการณ์การทำงาน ซึ่งผลประกาศนียบัตรประกาศคะแนนการทดสอบความสามารถมาตรฐานภาษาจีนนั้นสะท้อนถึงความสามารถด้านทักษะทางด้านภาษา อันได้แก่ การฟัง การอ่าน และการเขียนของผู้ที่ได้ทำแบบทดสอบความสามารถตามมาตรฐานภาษาจีนนี้ด้วย

ความสำคัญของผลประกาศนียบัตรประกาศคะแนนการทดสอบความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ประการแรก คือสามารถนำผลคะแนน เป็นข้อกำหนดในคุณสมบัติข้อหนึ่งประกอบการยื่นหลักฐานเอกสารในการสมัครเพื่อขอทุนรัฐบาลจีน (CSC) ทุนรัฐบาลท้องถิ่น (CPGS) , ทุนขงจื้อ (CIS) , ทุนด้านวิทยาศาสตร์และสถาบันวิจัยของประเทศจีน (ANSO) , ทุนหนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง (CGS-SRSP), ทุนรัฐบาลไทยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ระดับการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก (วิทย์ไม่ตรีไทย-จีน , 2564) ผลการสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาจีนระดับที่ 5 (HSK Level 5) คะแนนรวมทั้งหมด 180 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 300 คะแนน สามารถใช้ยื่นขอทุนการศึกษาในระดับปริญญาโทประเทศจีนได้ ประการที่สอง คือ สามารถนำมาใช้ในการแบ่งห้องเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียนต่างชาติ และไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐานตามโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรที่

เข้าศึกษาต่อในช่วงเรียนภาคฤดูร้อน ระดับการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกของประเทศจีน (Confucius Online , 2014 อ้างถึง ยุพดี ทวีลาภรณ์ , 2559) ประการที่สาม คือ เป็นข้อกำหนดในคุณสมบัติข้อหนึ่งประกอบการยื่นหลักฐานเอกสารในการสมัครงานและการประกอบพิจารณาการขึ้นเงินเดือนของหน่วยงานทางการศึกษา องค์กร สถาบันกวดวิชาบริษัทภาครัฐวิสาหกิจ บริษัทภาคเอกชน ประการที่สี่ คือ เป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและนำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนของบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา องค์กร สถาบันกวดวิชาบริษัทภาครัฐวิสาหกิจ บริษัทภาคเอกชน ประการที่ห้า คือ เป็นข้อกำหนดในคุณสมบัติข้อหนึ่งประกอบการยื่นหลักฐานเอกสารในการสมัครงานและการประกอบพิจารณาการขึ้นเงินเดือนของหน่วยงานทางการศึกษา องค์กร สถาบันกวดวิชาบริษัทภาครัฐวิสาหกิจ บริษัทภาคเอกชน ประการที่หก คือ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำผลคะแนนไปใช้ในการยื่นเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนสาขาวิชาเอกภาษาจีนหรือสาขาวิชาเอกอื่น ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ,2559)

สถาบันขงจื้อเริ่มเข้ามาตั้งสาขาในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ.2549 และขยายสาขาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีทั้งหมด 16 แห่ง มีภารกิจในการเป็นศูนย์สนามสอบวัดระดับความรู้มาตรฐานภาษาจีน HSK, HSKK, BCT และ YCT ทั่วประเทศ รายชื่อศูนย์สนามสอบ มีดังนี้

เขตกรุงเทพมหานครและภาคกลาง ได้แก่ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเลตั้งสำนักงานในมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ,สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ,สถาบันขงจื้อการแพทย์แผนจีนมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ,สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา,สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเลตั้งสำนักงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (สุพรรณบุรี)

เขตภาคเหนือ ได้แก่ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง,สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยขอนแก่น,สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

เขตภาคใต้ ได้แก่ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต,สถาบันขงจื้อเมืองเบตง จังหวัดยะลา,สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เขตภาคตะวันออก ได้แก่ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยบูรพา (วิทยุไมตรีไทย-จีน ,2564)

แต่จากข้อมูลสารสนเทศผลการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ประจำ
 สนามสอบโรงเรียนตราษตระการคุณ ร่วมกับ สถาบันขงจื่อและศูนย์จีนศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2562 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ที่ผ่านมาพบว่านักเรียนที่เคย
 ทดสอบมาแล้วนั้น มีผลการทดสอบคะแนนการเขียนตัวอักษรจีนน้อยที่สุด (กลุ่มบริหารวิชาการ
 โรงเรียนตราษตระการคุณ ,2563) เนื่องจากว่าการเขียนตัวอักษรจีนนั้นจำยาก เขียนยาก ในหนึ่ง
 ตัวอักษรจีนนั้นมีจำนวนเส้นขีดเยอะ ถ้าเขียนตัวอักษรจีนผิด เช่น การเขียนเส้นขีดพื้นฐานตัวอักษรจีน
 ผิด โครงสร้างรูปแบบการเขียนตัวอักษรจีนผิด การเขียนลำดับขีดของตัวอักษรจีนผิด ทำให้อ่านรูป
 คำศัพท์ของตัวอักษรจีนนั้นเปลี่ยนความหมายคำศัพท์ไปอีกความหมายหนึ่ง และทำให้เกิดความ
 ผิดพลาดในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Cai yuqin อ้างถึง
 Mr.Li Yang ,2554) และทำให้ออกุศลต่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนการสอนภาษาจีนของ
 ครูผู้สอนและนักเรียน ประกอบกับการสอนการเขียนตัวอักษรจีน เป็นเรื่องยากที่จะทำให้นักเรียนเกิด
 ประสบความสำเร็จได้ระยะเวลาอันรวดเร็ว เพราะเกี่ยวข้องกับเรื่องของขนบธรรมเนียม ค่านิยม
 วัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกันระหว่างภาษาไทยและภาษาจีนทั้งในเรื่องของตัวอักษร การออกเสียง
 และไวยากรณ์ การเขียนตัวอักษรจีนนั้นเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นเครื่องมือที่
 สามารถอ่าน สื่อสารเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอย่างลึกซึ้ง การจัดการพิมพ์งานหลักฐาน
 เอกสารทุกประเภทเป็นสายลักษณะอักษร การทำธุรกิจระหว่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ภูมิรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร ,2555)

จากการศึกษาข้อมูลและการสำรวจเกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนผู้ศึกษาภาษาจีนชาวไทย ส่วน
 ใหญ่พบว่า ตัวอักษรภาษาจีนเป็นเรื่องที่ได้รับความกล่าวถึงว่าเป็นปัญหาในการเรียนภาษาจีนมากที่สุด
 เพราะเป็นจุดเริ่มต้นเพื่อนำไปใช้ในการต่อยอดในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้นทั้งในเรื่องของการ
 ฟัง การพูด อ่านและเขียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhang Rui (2014) , จุฬารัตน์ คำน้อย
 (2562), Liu Shu and Jin ling (2019) , (ทับทิม หุ่นเจริญ ,2562)

ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน,กลุ่มบริหารวิชาการ,กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาต่างประเทศโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดตราดจัดให้ผู้บริหารสถานศึกษา และ
 คณะทำงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้องให้เข้าร่วมประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจ หาแนวทางแก้ไขปัญหา
 ส่งเสริม สนับสนุนและให้ข้อสรุปว่า การสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK นั้นมี
 ความสำคัญต่อการพัฒนาเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างยิ่ง จึงได้ทำ
 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด พุทธศักราช 2564 ตาม
 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
 2551 เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยบรรจุหลักสูตรสาระการ
 เรียนรู้รายวิชาภาษาจีนอยู่ในประเภทสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยใช้ชื่อรายวิชาว่าภาษาจีนเพื่อวัด

ระดับความสามารถตามมาตรฐาน HSK สำหรับนักเรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ศิลป์ภาษาจีน นักเรียนแผนการเรียนทั่วไปที่สนใจที่วัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักและเทคนิคในการทดสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐาน ภาษาจีนชนิดข้อสอบอัตนัย HSK ระดับที่ 3 หัวข้อเรื่อง การเขียนตัวอักษรจีนก่อนเข้าร่วมการทดสอบ วัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ เพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้มีรากฐานความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจ ก่อนสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน โดยรูปแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนเป็น ลักษณะโครงการกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่พบปะเจอหน้ากัน

แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษนี้ พร้อมทั้งให้ส่วน ราชการต้นสังกัดได้กำหนดแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ ตามปกติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางหลักในการจัดการเรียนการ สอน คือ จัดรูปแบบการเรียนการสอน Online ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น การเรียนรู้ทางไกลผ่าน DLTV ระบบสัญญาณระบบดาวเทียม (Satellite) ของ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระ บรมราชูปถัมภ์การเรียนรู้การสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM, Webex, Website และ Application ที่สามารถออกแบบการเรียน การสอนทาง Online ตามความเหมาะสมของแต่ละบริบทสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศิวาพัชญ์ บำรุงเศรษฐพงษ์, ภูริสรุ สุานปัญญา และเกรียงไกร สัจจะหฤทัย ,2563) เพื่อความ ปลอดภัยและเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการ ปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่ ไปสู่วิถีการเรียนรู้ใหม่เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพตามการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพยายามปรับวิธีการเรียนการสอนจาก แบบดั้งเดิม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,2564)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นนี้ผู้วิจัยจึงมีความคิดที่จะปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน โดยวางแผนและออกแบบ พัฒนารูปแบบของการจัดกิจกรรมค่ายผสมผสานกับการจัดกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาจีนแบบออนไลน์ ประการที่หนึ่งคือเพื่อความปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อการสัมผัสของนักเรียน ประการที่สอง คือ ได้นำเครื่องมืออุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมาใช้ อย่างเหมาะสมกับตามธรรมชาติวิชา ให้เกิดประโยชน์ ความคุ้มค่า ทำให้เกิดความสนใจมีความ กระตือรือร้นที่ค้นคว้า เห็นคุณค่าต่อการเรียนรู้ภาษาจีนทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน ประการที่สาม คือ เกิดปฏิสัมพันธ์ การซักถาม โต้ตอบการเรียนรู้การเขียนตัวอักษรจีนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติผ่าน ระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ มากขึ้นกับการใช้ชีวิตบนพื้นฐานภายใต้การปรับตัวในยุคฐานวิถีชีวิต

ใหม่ (ปรัชญาเมธี เทียนทอง , 2563) ประการที่สี่ คือ ส่งเสริมการเรียนรู้การเขียนตัวอักษรจีนใช้แรงกระตุ้น ผลักดันให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ฝึกปฏิบัติจริงจังกมากขึ้น และได้รูปแบบการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นอีกด้วย จากข้อความดังกล่าวข้างต้นนี้ผู้วิจัยต้องการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ มีทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราดหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ และสามารถนำไปใช้และสร้างความมั่นใจในการเตรียมตัวสอบก่อนที่จะทดสอบระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ในสนามจริง และสามารถนำไปสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับบริบท ปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอนาคตข้างหน้าได้

คำถามการวิจัย

1. การศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราดมีวิธีการอย่างไร
2. การพัฒนาเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด มีลักษณะอย่างไร
3. การเปรียบเทียบทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราดหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์หรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด
2. เพื่อพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราดมีทักษะการเขียนตัวอักษรจีนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนตั้งแต่โรงเรียนขนาดกลางถึงโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2564 จำนวนสถานศึกษา 4 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 728 คน (ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนพ.สพฐ.) ,2564) ได้แก่

- 1) โรงเรียนตราษตระการคุณ
- 2) โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์
- 3) โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”
- 4) โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

กลุ่มตัวอย่าง การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน (ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนพ.สพฐ.) ,2564) โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2564 โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ Quota sampling จำนวน 45 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหาหรือตัวแปร

- เนื้อหา** 1) สารระเนื้อหาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์ ดังนี้
- แผนการจัดกิจกรรมค่ายที่ 1 เรื่อง การเขียนเส้นขีดพื้นฐานของตัวอักษรจีน 汉字笔画
 - แผนการจัดกิจกรรมค่ายที่ 2 เรื่อง หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写顺序
 - แผนการจัดกิจกรรมค่ายที่ 3 เรื่อง โครงสร้างการเขียนอักษรจีน 汉字结构
 - แผนการจัดกิจกรรมค่ายที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน 汉字分析
 - แผนการจัดกิจกรรมค่ายที่ 5 เรื่อง ทรรศนะพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁
 - แผนการจัดกิจกรรมค่ายที่ 6 เรื่อง คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน 汉字同音字
- 2) แบบทดสอบเทียบเท่ากับระดับของการทดสอบวัดระดับความสามารถ

มาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ข้อที่ 76-80 เขียนคำศัพท์เป็น
ตัวอักษรจีน โดยมีคำที่ใช้สัทอักษรภาษาจีน (Pinyin) กำกับให้สอดคล้อง
ความหมายบริบทในประโยคที่กำหนดให้ โดยผู้วิจัยได้ทำการออกแบบทดสอบ
จำนวน 10 ข้อ ใช้ชุดทดสอบเดี่ยวและนำไปใช้ในการทดสอบกับผู้เข้าร่วม
กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ดังนี้

- 2.1 การทดสอบก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์
- 2.2 การทดสอบระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์
- 2.3 การทดสอบหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

กิจกรรมค่ายภาษาจีน ลักษณะกิจกรรมค่ายที่เคยจัดกิจกรรมค่ายที่พบปะหน้ากัน

ผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์รูปแบบวิธีการให้ผู้เข้าร่วม
กิจกรรมค่ายในกิจกรรมค่ายภาษาจีน เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดตราด ปีการศึกษา 2564 โดยผ่านระบบการประชุมวิดีโอทางไกลผ่านจอภาพ
(Video Conference) ผ่านช่องทางออนไลน์

ขอบเขตด้านระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคเรียนที่ 1 เดือน มิถุนายน 2564 – เดือน กรกฎาคม 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

Hanyu Shuiping Kaoshi หมายถึง การสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน
HSK สำหรับชาวต่างชาติที่ไม่ใช่ชาวจีน หน่วยงานที่ดำเนินการทดสอบการสอบวัดระดับความสามารถ
มาตรฐานภาษาจีนโดยสถาบันขงจื่อ หรือ สำนักงานฮันบัน Office of Chinese Language Council
International (Hanban) เป็นหน่วยงานบริหารการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการในสาธารณรัฐประชาชนจีน แปลจากความหมายเป็นภาษาอังกฤษ
The Chinese Proficiency Test

แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์
ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายกิจกรรมค่ายภาษาจีน เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ปีการศึกษา
2564 โดยผ่านระบบการประชุมวิดีโอทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference)

การวางแผนการเขียนแผนกิจกรรมค่ายภาษาจีน การวางแผนการเขียนแผนกิจกรรมค่าย
ภาษาจีนแบบออนไลน์ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์เขียนแผน

กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ที่ผู้วิจัยได้นำเสนอคือ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Gagne ทั้งนี้เพราะ นักการศึกษาส่วนใหญ่จึงยึดตามการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ 9 ขั้นตอนของกายเย่ (Robert Gagne) ในการออกแบบการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เป็นลักษณะการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ โดยมีรูปแบบวิธีการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายในกิจกรรมค่ายภาษาจีน เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2564 โดยผ่านระบบการประชุมวิดีโอทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference)

การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ หมายถึง ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ตามขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ที่เปรียบเสมือนอยู่ในสถานที่จัดกิจกรรมค่ายนั้นจริงให้ความสำคัญกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย มีการจัดลำดับการดำเนินกิจกรรมค่ายไปตามขั้นตอนกระบวนการใช้ความคิดของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย เชื่อมโยงถึงความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมทักษะความสามารถทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายนำไปใช้ความรู้ความสามารถไปใช้ในการสื่อสารในการดำเนินชีวิตประจำวันหรือเพื่อการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น โดยมีรูปแบบวิธีการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2564

รูปแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ หมายถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เรื่องการเขียนตัวอักษรจีนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเชื่อมความสัมพันธ์และทำปฏิสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสาร การทำกิจกรรมโดยมีกระบวนการเรียนการสอนเปรียบเทียบเหมือนห้องเรียนปกติระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ต้นทางกับผู้เรียนที่อยู่ปลายทางได้ทันที ทุกเวลา ทุกสถานการณ์

ระบบการประชุมวิดีโอทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) หมายถึง

ระบบการประชุมทางออนไลน์ ซึ่งเป็นหนึ่งในระบบสื่อสารการทำงานร่วมกันที่สามารถรับ-ส่งข้อมูลภาพและเสียง ซึ่งผู้ร่วมประชุมแม้จะอยู่ต่างสถานที่กันก็สามารถทำการประชุมร่วมกันในลักษณะของการโต้ตอบ Share เอกสาร Share หน้าจอแสดงผลของ Presentation รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบ File ต่าง ๆ ให้กันและกันได้แบบ “Real Time” เหมือนนั่งประชุมอยู่ในห้องเดียวกัน เพียงใช้อุปกรณ์ Video Conference ที่ติดตั้งในห้องประชุม หรือ Software ที่ติดตั้งบนอุปกรณ์สื่อสารอย่าง Computer , Smartphone , Notebook และ Tablet โดยเชื่อมต่อสัญญาณ Internet เช่น Google meet , Zoom , Skype , Microsoft team, Voov, Cisco Webex เป็นต้น

เครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ หมายถึง โปรแกรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โปรแกรมส่วนใหญ่มี Application สามารถทำงานได้ทั้งในระบบ Smartphone และ PC ซึ่งถือว่ามีค่าสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ รวมไปถึงการสร้างการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น Kahoot , Padlet , Wordwall , Vonder Go , Quizz , Nearpod , Formative เป็นต้น

เครื่องมือสำหรับบริหารจัดการการเรียนรู้ทางออนไลน์ หมายถึง เครื่องมือไว้สำหรับการกำหนดเนื้อหาและลำดับขั้นตอนกระบวนการจัดการเนื้อหาของกระบวนการวิชา การมอบหมายงาน การส่งงาน การนัดหมายการสอบผ่านทาง Online เช่น Google Classroom , Microsoft Team เป็นต้น

เครื่องมือสำหรับการสื่อสารสังคมออนไลน์ หมายถึง เครื่องมือไว้สำหรับการสื่อสารบนโลก Social Online ที่สามารถติดต่อสื่อสาร การส่งสารรูปแบบข้อความโดยให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายสำหรับการติดต่อประสานงานได้อย่างรวดเร็ว ฉับไวและมีประสิทธิภาพ เช่น Line , Faacebook , Wechat , Whatsapp เป็นต้น

สัทอักษรภาษาจีน หมายถึง ชุดอักษรโรมันและเครื่องหมายที่สาธารณรัฐประชาชนจีนกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดในการออกเสียงของภาษาจีนกลาง สัทอักษรภาษาจีนดังกล่าวช่วยให้ชาวต่างชาติที่ศึกษาเรียนรู้ภาษาจีนได้สะดวกขึ้น หรือ ในภาษาจีนเรียกว่า 汉语拼音

Hànyǔ Pīnyīn โดยมีโครงสร้างของสัทอักษรภาษาจีน

ประกอบด้วย พยัญชนะ + สระ + วรรณยุกต์ + ตัวสะกด

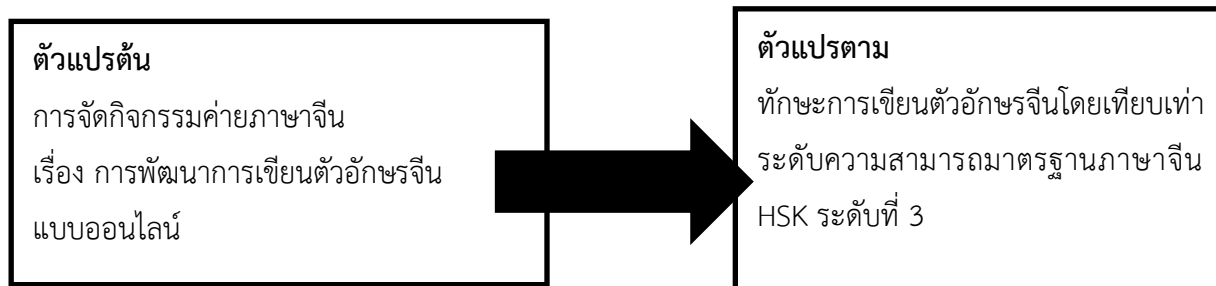
การวางแผนดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน หมายถึง การวางแผนกิจกรรมค่ายที่ผู้วิจัยได้ทำการหาจากข้อมูลวิจัยจากตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน เอกสารวิชาการ เอกสารวิจัย แหล่งเรียนรู้ทาง Website วรรณกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ วิธีการเพื่อนำทฤษฎี วิธีการนำมาสรุปตารางการสังเคราะห์การวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์ ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ข้อมูลประกอบกับการวางแผนการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

การพัฒนาหลักสูตรการเขียนตัวอักษรจีน หมายถึง การออกแบบหลักสูตรการเขียนตัวอักษรจีนสำหรับการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลปภาษาจีน โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรการเขียนตัวอักษรจีนจากหนังสือ เอกสารประกอบการเรียน ตำรา แหล่งการเรียนรู้ทางออนไลน์ แล้วผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรการเขียนตัวอักษรจีนเริ่มจากระดับพื้นฐานจนถึงระดับที่สามารถต่อยอดองค์ความรู้ต่อได้ และเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทแวดล้อมการเรียนการสอนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลปภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้เก็บข้อมูลสารสนเทศผลการสอบคะแนนแบบทดสอบการเขียนอักษรจีนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด
2. ได้รูปแบบการจัดค่ายภาษาจีนการเขียนตัวอักษรจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์
3. ได้ทราบผลสัมฤทธิ์การสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK การเขียนตัวอักษรจีน เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทักษะความสามารถ และประสบการณ์ ประกอบกับสร้างความมั่นใจสำหรับการเตรียมความพร้อมการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ในสนามจริง
4. ทำการศึกษาวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อักษรจีนในทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนในจังหวัดตราด
5. ควรมีการจัดค่ายภาษาต่างประเทศอื่น ๆ โดยผ่านกิจกรรมค่ายภาษาแบบออนไลน์ เช่น ภาษาอังกฤษ, ภาษาเขมร, ภาษาเกาหลี, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนั้นเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ ทักษะ และรับประสบการณ์ใหม่ นำไปพัฒนาทักษะทางภาษาดียิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด เป็นการวิจัยเพื่อนำข้อมูลที่ได้นำความรู้ไปสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังต่อไปนี้ 1) เพื่อศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด 2) เพื่อพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด และ 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ จากวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ทฤษฎี แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

1. การสอบวัดระดับมาตรฐานความสามารถภาษาจีน
(HSK : Hanyu Shuiping Kaoshi : Chinese Proficiency Test)
 - 1.1 วิวัฒนาการความเป็นมาของการสอบวัดระดับความสามารถตามมาตรฐานภาษาจีน HSK
 - 1.2 โครงสร้างรายละเอียดคำอธิบายคุณภาพของการทดสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK
 - 1.3 โครงสร้างรายละเอียดคำอธิบายคุณภาพของการทดสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีนชนิดอัตโนมัติ HSK
2. กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์
 - 2.1 ความหมายของกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์
 - 2.2 ลักษณะของกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์
 - 2.3 รูปแบบของกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์
 - 2.4 กระบวนการจัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์
 - 2.5 การวางแผนบริหารการจัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์
3. การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายการเขียนตัวอักษรจีนแบบออนไลน์
 - 3.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตัวอักษรจีน
 - 3.2 เส้นขีดพื้นฐานตัวอักษรจีน (笔画)
 - 3.3 ลำดับขีดตัวอักษรจีน (笔顺)
 - 3.4 ส่วนประกอบ (部件) หรือรากศัพท์ (字根)
 - 3.5 โครงสร้างตัวอักษรจีน

3.6 เอกลักษณ์การเรียนรู้ตัวอักษรภาษาจีน

3.7 การเขียนและการใช้อักษรจีนที่ถูกต้องตามแบบแผน

4.แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

4.1 ความหมายของการเรียนการสอนแบบออนไลน์

4.2 แนวคิดทฤษฎีการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

4.2.1 ทฤษฎีการออกแบบการเรียนการสอนแบบ Gagne

4.3 การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนการแบบออนไลน์

4.3.1 ขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3.2 บูรณาการเป็นองค์ประกอบของความรู้อยู่ 3 มิติ

4.4 องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบออนไลน์

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมค่ายภาษา

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนตัวอักษรจีน

4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

1. การสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK

1.1. วัตถุประสงค์ของการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK

การสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน (Hanyu Shuiping Kaoshi : Chinese Proficiency : HSK) คือ การสอบวัดระดับความสามารถทักษะภาษาจีนมาตรฐานสากลสำหรับชาวต่างชาติที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ ได้ทำการออกแบบแบบทดสอบการวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีนครั้งแรก ในปี ค.ศ. 1984 (พ.ศ. 2527) จัดตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาคลังข้อสอบ สถาบันภาษาปักกิ่ง (ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง) และริเริ่มพัฒนาและวิจัยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศในสาธารณรัฐประชาชนจีนทำแบบทดสอบวัดระดับมาตรฐานความสามารถทักษะภาษาจีนนี้ขึ้น Jinjun,Nini,shuhua,Yanan & Tieying,2010 และ (ยุพดี หวลอามณ์ 2559) ซึ่งแบ่งการวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีนเป็น 2 ระดับชั้นใหญ่ คือ ระดับขั้นพื้นฐาน (ระดับที่ 1-3) และระดับขั้นต้นและกลาง (ระดับที่ 3-8) Hanban, 2018 อ้างถึง (ยุพดี หวลอามณ์ 2559)

ในเดือนกันยายน ค.ศ. 1986 (พ.ศ. 2529) บรรลุให้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเพื่อพัฒนาในทุนวิจัยโครงการการศึกษาระดับปริญญาเอกคณะวิทยาศาสตร์ ภายใต้การกำกับดูแลตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจีน (ปัจจุบัน คือ กระทรวงศึกษาธิการของจีน) และ เมื่อเดือนตุลาคม ค.ศ. 1989 (พ.ศ. 2532) ได้เพิ่มระดับการวัดความสามารถมาตรฐาน

ภาษาจีนระดับขั้นสูง (ระดับที่ 9-11) ขึ้นมารวมทั้งหมด 3 ระดับขั้นใหญ่ แบ่งระดับชั้นย่อยเป็น 11 ระดับ

เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 1990 (พ.ศ. 2533) ได้รับความเห็นชอบการวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีนจากคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจีนและมีการเผยแพร่จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับมาตรฐานเป็นครั้งแรกในสาธารณรัฐประชาชนจีน ในปี ค.ศ. 1991 (พ.ศ. 2534) ได้เผยแพร่จัดพิมพ์แบบทดสอบครั้งแรกทั่วโลก เมื่อวันที่ 2 กันยายน ค.ศ.1992 (พ.ศ. 2535) ได้มีการอนุมัติประกาศใช้โดยออกคำสั่งประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติของจีนฉบับที่ 21 เรื่อง การประกาศใช้แบบทดสอบการวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน ซึ่งลงนามชื่อโดย นาย Li Tieying (李铁映) (ขณะนั้นดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันเป็นกระทรวงศึกษาธิการของจีน)

เมื่อวันที่ 26 เดือนกรกฎาคม ค.ศ.1995 (พ.ศ. 2538) ได้มีการประกาศใช้อย่างเป็นทางการ โดยออกคำสั่งประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติของจีนฉบับที่ 668 เรื่อง ระเบียบเกณฑ์การใช้ผลการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติที่ประสงค์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาธารณรัฐประชาชนจีน

เมื่อวันที่ 28 เดือนสิงหาคม ค.ศ.1997 (พ.ศ. 2540) จัดการสมัชชาประชุมใหญ่ครั้งแรก เรื่อง การยกระดับมาตรฐานของแบบทดสอบการวัดระดับความรู้มาตรฐานภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ เจ้าภาพในการจัดประชุมครั้งนั้นโดยคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจีน ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน และได้มีการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จนกระทั่งในเดือนพฤศจิกายน ค.ศ.2009 (พ.ศ. 2552) สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (Hanban) มีการประกาศใช้การทดสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSKแบบใหม่ขึ้นมา วัตถุประสงค์เพื่อให้แบบทดสอบของการวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีนนั้นสอดคล้องกับการสอบวัดระดับความสามารถเทียบเท่ากับการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลสหภาพยุโรป CEFR โดยเปลี่ยนระบบการทดสอบการวัดระดับความรู้มาตรฐานภาษาจีน นั้นออกเป็น 2 ประเภทคือการทดสอบความรู้ข้อเขียนและการทดสอบทักษะภาคปฏิบัติการพูด และมีการลดระดับชั้นย่อยในการสอบวัดระดับความรู้มาตรฐานภาษาจีนจาก 11 ระดับ เป็น 6 ระดับ โดยการทดสอบทั้ง 2 ประเภทนี้ผู้สอบต้องแยกทดสอบทักษะความรู้ภาษาจีนต่างหาก และใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้ Hanban Office 2018 และ (พิซัย แก้วบุตร, 2562)

1.2 โครงสร้างรายละเอียดคำอธิบายคุณภาพของการทดสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐาน

ภาษาจีน HSK

ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงระดับขั้นของการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK

ระดับที่	รายละเอียดคำอธิบายคุณภาพ ผลลัพธ์ของผู้เข้ารับการสอบ	วง คำศัพท์ (คำ)	สัดส่วนจำนวนข้อ กับทักษะทางภาษา และการให้คะแนน	เวลาสอบ (นาที)	คะแนนเต็ม (คะแนน)	เกณฑ์ สอบผ่าน (คะแนน)
1	ผู้สอบสามารถเข้าใจคำศัพท์และ ประโยคภาษาจีนอย่างง่าย	150	การฟัง 20 ข้อ 100 คะแนน การอ่าน 20 ข้อ 100 คะแนน	40	200	120
2	ผู้สอบสามารถใช้ภาษาจีน สื่อสาร เรื่องอย่างง่ายใน ชีวิตประจำวัน	300	การฟัง 35 ข้อ 100 คะแนน การอ่าน 25 ข้อ 100 คะแนน	55	200	120
3	ผู้สอบสามารถใช้ภาษาจีน สื่อสารในชีวิตประจำวันการ เรียนการทำงาน	600	การฟัง 40 ข้อ 100 คะแนน การอ่าน 30 100 คะแนน การเขียน 10 ข้อ 100 คะแนน	90	300	180
4	ผู้สอบสามารถใช้ภาษาจีนใน ระดับที่สามารถสื่อสารกับ เจ้าของภาษาได้	1,200	การฟัง 45 ข้อ 100 คะแนน การอ่าน 40 ข้อ 100 คะแนน การเขียน 15 ข้อ 100 คะแนน	105	300	180
5	ผู้สอบสามารถอ่านเข้าใจ ภาษาจีนจากหนังสือพิมพ์และ นิตยสารจีนฟังเข้าใจรายการ โทรทัศน์และภาพยนตร์จีนและ สามารถกล่าวสุนทรพจน์ได้	2,500	การฟัง 45 ข้อ 100 คะแนน การอ่าน 45 ข้อ 100 คะแนน การเขียน 10 ข้อ 100 คะแนน	125	300	180
6	ผู้สอบสามารถฟังและอ่าน ข่าวสารภาษาจีนได้อย่างดี สามารถถ่ายทอดความคิดเห็น ของตนได้ทั้งการพูดและการ เขียน	5,000	การฟัง 50 ข้อ 100 คะแนน การอ่าน 50 ข้อ 100 คะแนน การเขียน 1 ข้อ 100 คะแนน	140	300	180

ที่มา : <http://www.chinesetesting.cn> อ้างถึง ยุพดี หวลอารมณ , 2559

ตารางที่ 2.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK และการสอบวัดระดับความสามารถของ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

HSK	จำนวน คลังคำศัพท์	ระดับความสามารถเทียบเท่า มาตรฐานภาษาจีนสำหรับ ชาวต่างชาติ	ระดับความสามารถ มาตรฐานภาษาอังกฤษ สหภาพยุโรป CEFR
ระดับ 6	5,000	ระดับ 5	C2
ระดับ 5	2,500		C1
ระดับ 4	1,200	ระดับ 4	B2
ระดับ 3	600	ระดับ 3	B1
ระดับ 2	300	ระดับ 2	A2
ระดับ 1	150	ระดับ 1	A1

ที่มา: <http://www.chinesetesting.cn> อ้างอิง ยุพดี ทวีลาอารณ์ ,2559

1.3 โครงสร้างรายละเอียดคำอธิบายคุณภาพของการทดสอบวัดระดับความสามารถ มาตรฐานภาษาจีน HSK ชนิดอัตนัย

สำหรับโครงสร้างแบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนในการสอบวัดระดับ

ความสามารถมาตรฐานภาษาจีน (Hanyu Shuiping Kaoshi - Chinese Proficiency Test : HSK)

มีตั้งแต่ระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 จนถึง ระดับที่ 6 สรุปรวมเป็นตารางที่

2.3 มีทั้งหมด 4 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 2.3

ระดับชั้นของ การสอบ HSK	ข้อที่ (จำนวนข้อ)	คำอธิบายระดับคุณภาพข้อสอบประเภทข้อเขียน
ระดับที่ 3	ข้อที่ 71 – 75 (จำนวน 5 ข้อ)	สามารถนำคำกลุ่มคำ วลีที่กำหนดให้ขึ้นมาเขียนเรียงประโยคให้ สมบูรณ์ได้
	ข้อที่ 76 – 80 (จำนวน 5 ข้อ)	สามารถเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยพิจารณาจากคำที่ใช้ สัทอักษรภาษาจีน (Pinyin) กำกับ ให้สอดคล้องกับความหมาย บริบทแวดล้อมในประโยคได้
ระดับที่ 4	ข้อที่ 86 – 95 (จำนวน 10 ข้อ)	สามารถนำคำกลุ่มคำ วลีที่กำหนดให้ขึ้นมาเขียนเรียงประโยคให้ สมบูรณ์ ระดับความรู้ความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนซับซ้อน กว่า HSK ระดับที่ 3 ได้
	ข้อที่ 96 – 100 (จำนวน 5 ข้อ)	สามารถนำคำศัพท์ที่กำหนด มีรูปภาพประกอบ จากนั้นมาแต่ง ประโยคให้สมบูรณ์ได้

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ระดับชั้นของการสอบ HSK	ข้อที่ (จำนวนข้อ)	คำอธิบายระดับคุณภาพข้อสอบชนิดอัตโนมัติ
HSK ระดับที่ 5	ข้อที่ 91 - 98 (จำนวน 8 ข้อ)	สามารถนำคำกลุ่มคำ วลีที่กำหนดให้ขึ้นมาเขียนเรียงประโยคให้สมบูรณ์ระดับความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาจีนซับซ้อนกว่า HSK ระดับที่ 4 ได้
	ข้อที่ 99 (จำนวน 1 ข้อ)	สามารถนำโจทย์คำศัพท์บังคับจำนวน 5 คำที่กำหนดให้นำมาเขียนร้อยเรียงเป็นเรียงความที่ได้ใจความพอเป็นสังเขปจำนวน 80 ตัวอักษรได้
	ข้อที่ 100 (จำนวน 1 ข้อ)	สามารถพิจารณารูปภาพที่กำหนดให้ จำนวน 1 รูปภาพ นำมาเขียนเป็นนำมาเขียนร้อยเรียงเป็นเรียงความที่ได้ใจความพอเป็นสังเขปจำนวน 80 ตัวอักษรได้
HSK ระดับที่ 6	ข้อที่ 101 (จำนวน 1 ข้อ)	สามารถอ่านบทความยาว แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความจำนวน 400 ตัวอักษรได้

ที่มา: <http://www.chinesetesting.cn>

2. กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์เป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกชั้นเรียนในรูปแบบของค่ายวิชาการของรายวิชาต่างๆ ได้รับความนิยมและมีความตื่นตัวเป็นอย่างมาก สืบเนื่องมาจากนำยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ นั้นหมายถึง การจัดกิจกรรมค่ายทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ประกอบหลักสูตรแต่ละสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับวุฒิภาวะ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากการฝึกปฏิบัติจริง ฝึกให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง ได้มีการทำกิจกรรมร่วมกันอันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการทักษะทางภาษา คุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมค่ายที่จัดขึ้น ดังนั้นจึงมีผู้ให้ความสำคัญกับการจัดค่ายกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้าในประเด็นต่างๆ ดังนี้ (สมวงษ์ แปลงประสพโชค ,2555)

2.1 ความหมายของกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ทำการศึกษาและให้ความหมายของกิจกรรมค่ายไว้อย่างหลากหลายแต่มีความหมายใกล้เคียงกันดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้ให้คำจำกัดความของ ค่าย ไว้ว่า เป็นรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นในรูปของกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน รวมถึงป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน ค่ายเอื้อต่อการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียน กล่าวคือ การเปลี่ยนแหล่งของความรู้ เปลี่ยนวิธีการรับรู้ เปลี่ยนสถานที่เรียนรู้ เปลี่ยนบริบทการเรียนรู้ จากการเรียนรู้จากตำรา เรียนและครูสู่การเรียนรู้จากผู้อื่นๆ และจากสถานการณ์จริง ประสบการณ์จริง ได้เห็นของจริงใน หลายมิติ และที่สำคัญ คือ ได้ลงมือปฏิบัติการด้วยตนเองจากสถานที่ในท้องที่เหลื่อมสู่โลกกว้างที่ไม่มีที่สิ้นสุด มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงมากขึ้น ซึ่งนับเป็นปัจจัยสำคัญที่กระตุ้นให้ เด็กเกิดความสนใจต่อการเรียนรู้ และรับรู้ได้ดียิ่งขึ้น การเข้าค่ายเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาในการดำรงชีวิต เป็นหมู่คณะ โดยให้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ให้รู้จักช่วยตนเองและช่วยผู้อื่น

กรมพลศึกษา (2557) ได้นิยามความหมายคำศัพท์ “ค่าย” สรุปไว้ว่า การที่กลุ่มบุคคลไปใช้ชีวิตร่วมกันในบริเวณแห่งใดแห่งหนึ่ง อาจเป็นที่โล่งแจ้ง หรือนอกเมือง หรือที่เหมาะสมอื่น ๆ ในระยะเวลาหนึ่ง เพื่อกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ โดยอาศัยกิจกรรมค่ายเป็นสื่อในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้สมบูรณ์ภายใต้การแนะนำของผู้นำค่ายที่ได้รับการฝึกปรือ ฝึกฝนให้ชำนาญแล้ว การอยู่ค่ายกิจกรรมการเรียนรู้ได้หมายความว่าเพียงการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ หรือการเดินทางไปเป็นกลุ่มนอกสถานที่ที่อยู่ปกติ โดยใช้ชีวิตตามธรรมชาติ เพื่อความสนุกสนาน ความบันเทิงร่วมกันเท่านั้น แต่ค่ายการเรียนรู้มีความหมายต่อสมาชิกผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ถือเป็นกระบวนการการศึกษาที่มีกิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อสร้างประสบการณ์ โดยใช้สภาพแวดล้อมธรรมชาติที่อยู่ในการเสริมสร้างความคิด เจตคติ คุณลักษณะ จากการเปิดโอกาสให้ได้รับประสบการณ์จริงที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของค่ายในด้านต่างๆ ของสมาชิกชาวค่ายได้เป็นอย่างดี

Wiki (2561,ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมค่าย ดังนี้ สื่อถึงกิจกรรมที่ถูกจัดขึ้นนอกสถานที่ ตามวัตถุประสงค์หลักของโครงการ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาการเข้าค่ายซึ่งจัดโดยโรงเรียนเป็นกิจกรรมภาคบังคับสำหรับนักเรียน เช่น ค่ายลูกเสือ หรือ ยุวกาชาด ในระดับอุดมศึกษาการออกค่ายเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรรวมถึงการทำกิจกรรมเพื่อสังคม (voluntary

works for charity) กิจกรรมค่ายส่วนหนึ่งถูกจัดขึ้นโดยภาคเอกชนซึ่งมุ่งหวังกำไรและมีจุดประสงค์แตกต่างกันไป

มูลนิธิสยามกัมมาจล (2563,ออนไลน์) กล่าวถึง กิจกรรมค่ายนั้นคือ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อ ต้องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มแนวทางในการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเรื่องราวที่จะจัดกิจกรรมค่ายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยยึดถือความแตกต่างระหว่างบุคคล และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ต้องพัฒนาคนของประเทศเป็นสำคัญ โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนา และมุ่งให้เยาวชนของชาติมีภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวโดยนำ แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริมาใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกัน

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2562) ได้ให้คำจำกัดความของกิจกรรมค่าย คือ ลักษณะของการจัดกิจกรรมค่ายเด็ก ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เป็นอย่างดี เพราะเด็กจะได้สัมผัสและปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านฐานกิจกรรมหรือ Workshop ต่างๆ ที่ผู้จัดสามารถสอดแทรกทักษะชีวิตในเกมหรือกิจกรรมได้อาทิ ทักษะ EF (Executive Function), EQ (Emotional Quotient) ที่จำเป็นสำหรับช่วงวัยเรียน, การดูแลสุขภาพร่างกาย เช่น ความรู้ด้านโภชนาการ การดูแลสุขภาพใจ การออกกำลังกาย, ทักษะการคิดแก้ปัญหา หรือทักษะการควบคุมอารมณ์ที่จำเป็นต่อการเข้าสังคม ที่การเรียนรู้ผ่านตำราหรือห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกฝนทักษะเหล่านี้ให้เด็กๆ ได้เหมือนกับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นที่จะจำให้เด็กสามารถเปิดรับและเข้าถึงสิ่งต่างๆ ได้ดี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2559) ระบุความหมายของการจัดกิจกรรมค่ายว่าเป็นการรวมกลุ่มของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันในสถานที่และในเวลาที่กำหนดชั่วคราวเพื่อทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีคุณภาพและอย่างมีความสุข

อดิชาติ เกตตะพันธ์ (2562) ได้ให้ความหมายของการจัดกิจกรรมค่าย หมายถึง ค่ายที่เปลี่ยนเด็กให้มีเป้าหมายชีวิตและเรียนรู้การพัฒนาของตนเองที่มีอยู่แล้วตั้งแต่กำเนิด แล้วนำมาต่อยอดให้เต็มศักยภาพ

จากความหมายของกิจกรรมค่ายที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสามารถสรุปได้ว่ากิจกรรมค่ายเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าค่ายได้ฝึกและมีประสบการณ์อย่างมีจุดมุ่งหมายในสถานการณ์จริง นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยมีบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนานมีการใช้กิจกรรมใน

หลายรูปแบบที่สร้างสรรค์และเสริมสร้างความมั่นใจให้กับตัวนักเรียนมากยิ่งขึ้นทั้งนี้เพื่อประโยชน์แก่ผู้เข้าค่ายในแง่ของการเพิ่มพูนความรู้การพัฒนาศักยภาพรวมไปถึงสามารถใช้ทักษะทางสังคมได้อย่างเป็นธรรมชาติ

2.2 ลักษณะของกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

มูลนิธิสยามกัมมาจล (2563,ออนไลน์) กล่าวถึง ลักษณะทั่วไปของกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ คือ กิจกรรมที่สามารถจัดได้หลากหลายรูปแบบ แต่ควรเป็นกิจกรรมที่แตกต่างจากการเรียนในหลักสูตรปกติ กล่าวคือ กิจกรรมมีความน่าสนใจ สนุก ท้าทาย มีความอิสระทางความคิด เปิดโอกาสให้ปฏิบัติมากที่สุดและผู้เข้าค่ายทุกคนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เข้าค่ายได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสนุกสนานกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. เน้นการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เป็นเรื่องราวที่เป็นปัญหาสำคัญของสังคมในปัจจุบัน โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ที่ทุกคนควรรับรู้ถึงความรุนแรงของปัญหาและร่วมมือกันหาทางแก้ไข โดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ภูมิปัญญาในชุมชนเป็นครูผู้สอน
4. เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าค่ายมีโอกาสใช้ความคิดของตนเองอย่างอิสระ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติด้วยตนเอง
5. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเข้าค่ายนอกจากผู้เข้าค่ายจะได้รับความรู้และความสนุกสนานแล้ว ควรจะส่งเสริมให้ผู้เข้าค่ายมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดและสามารถเอาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นแหล่งค้นคว้า เป็นห้องสมุดธรรมชาติที่มีคุณค่า ทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผู้เข้าค่ายแสวงหาคาตอบจากการสังเกต สัมผัส รับรู้เกิดความเข้าใจ เป็นประสบการณ์ที่มีความหมาย นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ข้อสรุปที่จำได้ดีและคงทน ถ้าสิ่งนั้นผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรมหรือใบงาน มอบหมายให้แต่ละคนหรือกลุ่มย่อยไปค้นหาคาตอบ
7. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับวิถีชีวิต
8. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

อดิชาติ เกตตะพันธ์ (2562) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ที่ดั้นด้นต้องมีลักษณะเฉพาะอันโดดเด่นดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมที่จัดจะเน้นให้ทั้งความรู้และความสนุกสนานควบคู่กัน เมื่อจบค่ายนักเรียนจะมีทัศนคติที่ดีขึ้น รวมถึงมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาการที่ถูกนำเสนอ อันจะส่งผลต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน
2. กิจกรรมค่ายการเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่และไม่เหมือนใคร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กิจกรรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และประวัติศาสตร์ ทั้งนี้ทีมงานยังมีความโดดเด่นในการออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการอีกด้วย
3. กิจกรรมในแต่ละค่ายจะถูกออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของทางโรงเรียน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของนักเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมของสถานที่จัดค่าย เพื่อให้ได้กิจกรรมที่มีมีคุณภาพดีที่สุดใน
4. กิจกรรมค่ายจะเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นั่นคือ ได้ฝึกคิด สังเกต วางแผน ทดลอง สรุปผล และนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ (ขึ้นกับกิจกรรมที่ทำว่าจะเน้นในด้านใด) โดยการดูแลอย่างใกล้ชิดจากพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ดูแลกิจกรรม
5. กิจกรรมส่วนใหญ่จะทำในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อเน้นการทำงานเป็นทีม อันจะส่งผลดีต่อผลการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันต่อไป
6. เนื้อหาวิชาการถูกออกแบบดำเนินการจัดกิจกรรมโดยคณาจารย์ระดับมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ จึงไม่ต้องกังวลเรื่องคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ
7. มีพี่เลี้ยงนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำค่ายสูงและอายุใกล้เคียงกับน้อง คอยดูแลน้องๆ ตลอดค่าย จึงทำให้น้องๆ สนุก ผูกพัน และเกิดแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยมากขึ้น ซึ่งสามารถส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนทางอ้อม
8. ทีมงานจัดค่ายมีประสบการณ์สูง จึงสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย เช่น นักเรียนทั่วไป นักเรียนกลุ่มอัจฉริยภาพในห้องเรียนที่คัดเลือกเป็นพิเศษ นักเรียนที่ผลการเรียนไม่ดี นักเรียนที่ไม่กล้าแสดงออก และนักเรียนในพื้นที่ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา เป็นต้น
9. มีเอกสารค่ายแจกให้นักเรียนทุกคน ซึ่งประกอบด้วยกำหนดการค่าย เนื้อหาวิชาการที่เกี่ยวข้อง ใบงานประกอบการจัดกิจกรรม และข้อมูลอื่นที่น่าสนใจ (ขึ้นกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละค่าย) เอกสารค่ายมีประโยชน์ต่อนักเรียนในการทำกิจกรรมรวมถึงการนำไปศึกษาเพิ่มเติม และเอกสารค่ายยังช่วยให้ผู้ปกครองที่ไม่ได้มาร่วมงานสามารถเห็นว่ากิจกรรมค่ายที่ทางโรงเรียนดูแลนั้นน่าสนใจและมีประโยชน์ต่อบุตรหลานเพียงใด
10. สำหรับโรงเรียนที่ต้องการจัดค่ายระยะยาวเป็นประจำทุกปี ไม่จำเป็นต้องกังวลเรื่องเนื้อหาซ้ำซ้อน เนื่องจากทีมงานมีกิจกรรมวิชาการอยู่แล้วจำนวนมาก และทีมงานยังเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรมค่าย จึงทำให้สามารถสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ให้ได้เสมอ

2.3 รูปแบบของกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

มูลนิธิสยามกัมมาจล (2563,ออนไลน์) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบของกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องปฏิบัติตามแนวของกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา 2 ฉบับ คือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ที่ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตัวเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา 22) ส่วนเนื้อหาสาระของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นต้องเน้นกระบวนการ ที่ให้เกิดการพัฒนาความรู้ พัฒนาด้านคุณธรรม และจะต้องมีการบูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของแต่ละช่วงชั้น (มาตรา 23) เนื้อหาสาระและกิจกรรมของรายวิชาที่จัดในกระบวนการเรียนรู้จะต้องสอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ อีกทั้งจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่ (มาตรา 24) ซึ่งแบ่งรูปแบบของกิจกรรมค่ายไว้ 7 ประเภท ดังต่อไปนี้

2.3.1 กิจกรรมค่ายเพื่อกลุ่มสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมช่วยละลายพฤติกรรมให้สมาชิกค่ายเปิดใจ สานสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกกับทีมงาน เสริมบรรยากาศให้ค่ายมีความสนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออก ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การแนะนำตัว เล่นเกมจับกลุ่ม/สลับที่/เปลี่ยนตำแหน่ง เป็นต้น

2.3.2 กิจกรรมค่ายเพื่อสร้างความตื่นตัว เป็นกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้สมาชิกเข้าสู่กิจกรรมหลัก อาจจัดไว้ก่อนเริ่มกิจกรรมแต่ละช่วง หรือแทรกระหว่างกิจกรรม ตัวอย่างกิจกรรมเช่น ยืดเส้นยืดสาย เป็นต้น

2.3.3 กิจกรรมค่ายเพื่อนันทนาการ เป็นกิจกรรมเกมที่เน้นความสนุกสนาน รื่นเริง ไร้ใจ เพื่อให้สมาชิกค่ายมีความสุข ผ่อนคลายจากกิจกรรมหลัก ตัวอย่างกิจกรรมเช่น ร้องเพลง หรือเล่นเกมสั้นๆ เป็นต้น

2.3.4 กิจกรรมค่ายเพื่ออุ่นเครื่อง เป็นกิจกรรมที่ต่อจากกิจกรรมเพื่อกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อใช้เกริ่น หรือ จำลองแนวคิดของกิจกรรมหลัก ที่ผู้นำกิจกรรมสามารถสอดแทรกเนื้อหาความรู้ให้สมาชิกค่ายทำความเข้าใจ ก่อนจะเริ่มเข้าสู่ฐานกิจกรรมหลัก ตัวอย่างกิจกรรมการระดมความคิด การเรียนรู้ผ่านเกมการเรียนรู้ผ่านเครื่องมือ หรือวิธีสร้างสรรค์ เช่น Mind Map เป็นต้น

2.3.5 กิจกรรมค่ายเนื้อหาหลัก เป็นกิจกรรมที่มีรูปแบบหลากหลาย ตามความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของค่าย ตัวอย่างกิจกรรมเช่น ฐานเกมหรือการเล่น ฐานการเรียนรู้การแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น การแสดงละคร การเรียนรู้จากการบรรยาย

2.3.6 กิจกรรมค่ายเพื่อเสริมพัฒนาทักษะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ด้านต่างๆ เช่น ทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม, การทำงานเป็นทีม หรือทักษะชีวิต ตัวอย่างกิจกรรมเช่น ระดมความคิด ฐานเกม เกมกีฬา การแสดง เป็นต้น

2.3.7 กิจกรรมค่ายเพื่อสรุปการเรียนรู้และประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ไป บอกข้อดี ข้อเสีย รวมถึงสิ่งที่เปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับตนเอง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในวันนั้น เพื่อประเมินผลต่อวัตถุประสงค์ของค่าย ตัวอย่างกิจกรรมเช่น การพูดแสดงความคิดเห็นสรุปกิจกรรมร่วมกัน เขียนบันทึก สร้างชิ้นงานร่วมกัน เป็นต้น

เรื่องศักดิ์ อัมไพพันธ์ (2542) อ้างถึง ศรัณย์ภรณ์ นาคา (2554) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบเกมของกิจกรรมค่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งแบ่งเป็นทั้งหมด 7 ประเภท ดังนี้

- 1) เกมฝึกทบทวนเกี่ยวกับจำนวนตัวเลข (Number Games) คือเกมฝึกทักษะความรู้ ความจำตลอดจนปฏิภาณและความเร็วในการคิดเกี่ยวกับจำนวนตัวเลข
- 2) เกมฝึกทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์ (Vocabulary Games) คือเกมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ บวกกับประสบการณ์การเรียนรู้เดิมที่ผู้เล่นเคยมีในทางด้านทักษะทางภาษา ทั้งเรื่องของการออกเสียง การสะกดคำ สามารถบอกความหมายและชนิดของคำ พร้อมกับ การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่
- 3) เกมฝึกการสะกดคำศัพท์ทางภาษาต่างประเทศ (Spelling Games) คือ เกมที่ส่งเสริมความสามารถ ความคงทนในการจำคำศัพท์และสามารถเขียนคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง และแม่นยำ
- 4) เกมฝึกโครงสร้างทางภาษา (Structure Games) คือ เกมที่ฝึกทางด้านเนื้อหาและโครงสร้างทางภาษาต่างประเทศในรูปแบบที่ไม่ตายตัว และทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายรู้สึกผ่อนคลาย มีความสนุกสนาน ฝึกใช้โครงสร้างในประโยคแบบง่ายๆ เช่น ใช่หรือไม่ใช่ ถ้าวันนี้ แล้ว , ที่นี้ช่าง..... เหลือเกิน เป็นต้น
- 5) เกมฝึกฝนการสนทนา (Conversation Games) คือ การมุ่งเน้นพัฒนาทักษะในรูปแบบของการสื่อสาร โดยสรุปจากสาระการเรียนรู้ที่เข้าใจตรงกัน มีความชัดเจนในตัวเอง ระหว่างผู้พูดกับคู่สนทนาของเรา และสามารถสรุปใจความสำคัญในสาระทางด้านการสื่อความหมายและเข้าใจในสิ่งที่นำเสนอออกมา
- 6) เกมฝึกพัฒนาทักษะการเขียน (Writing Games) คือ การฝึกทักษะพัฒนาการเขียนภาษาต่างประเทศ การออกแบบกิจกรรมฝึกพัฒนาทักษะการเขียนต้องเป็นรูปแบบที่ง่าย เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการฝึกการเขียน เช่น ฝึกการเขียนแนะนำสถานที่โดยใช้คำศัพท์โครงสร้างประโยคอย่างง่าย ฝึกการเขียนพู่กันจีน เป็นต้น

- 7) เกมเบ็ดเตล็ด (Miscellaneous Games) คือ เกมที่นอกเหนือจากการพัฒนาทางด้านภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นฝึกทักษะการปฏิบัติทางภาษา เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกม การโต้ว่าที่ การเป็นพินิจภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

2.4 กระบวนการจัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

การสร้างกิจกรรมค่ายให้พิจารณาถึงความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านความต้องการถึงความจำเป็น สภาพปัญหาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สภาพทางด้านสังคมของนักเรียน การวิเคราะห์หลักสูตรเดิมที่เคยใช้ และ การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาศึกษาเพื่อหาข้อบกพร่อง ตลอดจนแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายของกิจกรรม ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 ระบุคุณลักษณะของผู้ที่ผ่านการใช้กิจกรรมนั้น ๆ โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้านและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

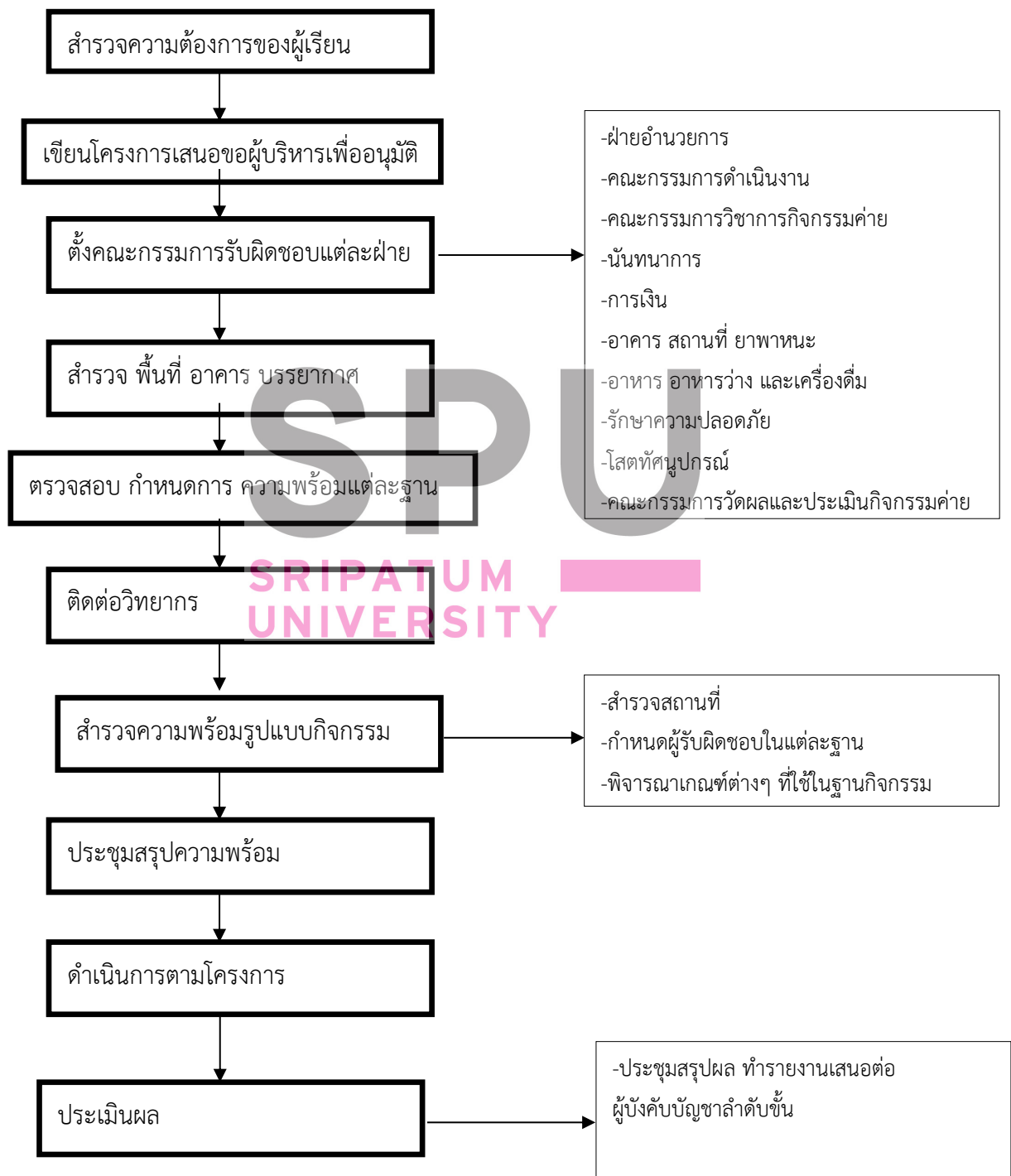
ขั้นตอนที่ 3 การคัดเลือกจุดมุ่งหมายของกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ เป็นการคัดเลือกและจัดอันดับเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ พิจารณาลำดับการนำเสนอที่เรียนจากง่ายไปยาก ความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ระบุวิธีที่จะใช้ในการวัดผลและประเมินผลกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล เป็นการระบุเครื่องมือวิธีการที่จะใช้วัดผลและประเมินให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้

2.5 โครงสร้างรูปแบบการบริหารวางแผนบริหารการจัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

2.5.1 การวางแผนบริหารการจัดกิจกรรมค่ายของสมวงษ์ แปลงประสพโชค

ภาพที่ 2.1 แผนภาพโครงสร้างการบริหารวางแผนจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้



ที่มา : (สมวงษ์ แปลงประสพโชค,2555)

2.5.2 การวางแผนบริหารการจัดกิจกรรมค่ายของกรมพลศึกษา (2557) การจัดค่ายให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดแก่สมาชิกชาวค่ายอย่างแท้จริง ผู้จัดค่ายควรคำนึงถึงเทคนิคในการจัดค่ายแบบออนไลน์ในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.5.2.1 การเขียนโครงการกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

การเขียนโครงการค่ายนั้นหนทางการ ไม่ว่าจะเขียนเพื่อหน่วยงานจัดทำเอง หรือเขียนเพื่อขอทุนสนับสนุนในการดำเนินการนั้นวิธีการเขียนไม่ค่อยแตกต่างกัน ตรงที่จะเขียนอย่างไร ให้ได้รับการพิจารณาอนุมัติจากหน่วยงาน หรือได้รับการพิจารณาทุนสนับสนุน ซึ่งพอสรุปได้ 10 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ชื่อโครงการ หรือสถานภาพของค่าย ควรเขียนให้ชัดเจน และสอดคล้อง ว่ามีลักษณะอย่างไร จัดปีอะไร สถานที่ตั้งอยู่ที่ไหน จังหวัดอะไร

ส่วนที่ 2 หลักการและเหตุผล โดยหลักการแล้ว เหตุผลต้องมาก่อน หลักการ แต่หลักปฏิบัติการเขียนจะเขียนหลักการก่อน และตามด้วยเหตุผล ส่วนนี้ถือว่าเป็นหัวใจของการเขียนโครงการค่ายนั้นหนทางการ ซึ่งจะต้อง เขียนให้รัดกุม ได้ใจความ สมเหตุสมผล และมีหลักการ โดยเขียนยึดหลักการ ตามกฎหมาย รัฐธรรมนูญ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อธิบายให้เห็นว่าต้องการให้ สมาชิกชาวค่าย ได้อะไรจากการอยู่ค่ายนั้นหนทางการ โดยทั่วไปจะเขียนไม่เกิน 2 ย่อหน้า รวมกัน ประมาณไม่เกิน 18 บรรทัด

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์ของการจัดค่ายการเรียนรู้ เพื่อต้องการ ให้สมาชิกชาวค่ายได้รับประโยชน์อะไรบ้าง เช่น

- 1) เพื่อให้สมาชิกชาวค่ายสามารถช่วยเหลือตนเอง มีระเบียบ และมีความอดทน
- 2) เพื่อเป็นการส่งเสริมสมาชิกชาวค่ายมีประสบการณ์การอยู่ร่วมกัน การปรับตัว และร่วมกิจกรรม
- 3) เพื่อให้สมาชิกชาวค่ายเกิดความสนุกสนาน การผจญภัย และพักผ่อน

ส่วนที่ 4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เป็นผลการคาดคะเน หรือการตั้งความหวังไว้ว่า เมื่อทำกิจกรรม หรือผ่านการอยู่ค่ายนั้นหนทางการแล้ว สมาชิกชาวค่ายจะต้องเป็นดังวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่น สมาชิกชาวค่ายได้ช่วยเหลือตัวเองตนเอง มีระเบียบ มีความอดทน มีประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกัน มีการปรับตัว และร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้รับความสนุกสนาน ได้ประสบการณ์ที่แปลกใหม่ และได้พักผ่อน

ส่วนที่ 5 วิธีการดำเนินการตรวจสอบ คือ รูปแบบ หรือวิธี การในการตรวจสอบการดำเนินการจัดค่านันทนาการตั้งแต่เริ่มโครงการ จนปิดโครงการ

ส่วนที่ 6 การกำหนดระยะเวลาในการเริ่มต้น-สิ้นสุดของค่าย และสถานที่จัดตั้งค่าย ส่วนนี้มีผลต่อการทำงานงบประมาณรายจ่ายของค่ายทั้งหมด ดังนั้นจะต้องมีการบริหารจัดการงบประมาณที่ดี

ส่วนที่ 7 จำนวนสมาชิกชาวค่าย เป็นองค์ประกอบหลัก ของการจัดค่ายอย่างหนึ่ง เพราะการจัดค่ายถ้ามีสมาชิกชาวค่ายมากๆ จะทำให้การทำงานรายจ่ายรายรับซับซ้อนขึ้นเนื่องจากการทำงานงบประมาณ จะอิงจากจำนวนสมาชิกชาวค่ายด้วย

ส่วนที่ 8 งบประมาณ และแหล่งเงินทุน ส่วนนี้ต้องถือว่าเป็นหัวใจ ของการทำงานค่ายทั้งหมด หากทำงานงบประมาณไม่สมดุล หรือผิดพลาด ค่ายจะดำเนินการต่อไปไม่ได้เพราะขาดเงินทุนดำเนินการ เพราะฉะนั้นจะต้องมีความละเอียดรอบคอบ จะต้องคิดเพื่อเหตุการณ์แผนการล่วงหน้าไว้ด้วย

ส่วนที่ 9 การประเมินผล ส่วนนี้เป็นการประเมินผลการจัดค่ายการเรียนรู้ด้วยวิธีการอย่างไร เช่น ใช้แบบสอบถามประเมินจากสมาชิกชาวค่ายและประชุมหัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายหรือทำการศึกษาและสังเกตการณ์จากการชมวิดิทัศน์ประกอบ

ส่วนที่ 10 ลายมือชื่อ และลายเซ็นของผู้เสนอโครงการ และผู้อนุมัติ

2.6.2.2 การเขียนวัตถุประสงค์กิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

ค่ายที่มีวัตถุประสงค์ที่แน่ชัด และสามารถทำตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ จนประสบความสำเร็จได้ จะทำให้ค่ายนั้นได้รับความสนใจ วัตถุประสงค์ที่สามารถกระทำได้สำเร็จ และได้ผลตามที่องค์กรต้องการ ในการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ นั้น ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของค่ายแบบออนไลน์ ให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

ลักษณะของวัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ที่ดี

1. ต้อง SMART ได้แก่
 - เป็นไปได้ (Sensible)
 - สามารถวัดผลได้ชัดเจน (Measurable)
 - ทำให้เกิดผลสำเร็จได้ (Attainable)
 - มีเหตุ มีผล (Reasonable)
 - มีการกำหนดเวลาหุ้ชัดเจน (Time)
2. มีความยืดหยุ่น (Flexibility)
3. มีความท้าทาย (Challenging)
4. มีขอบเขตชัดเจน (Limitation)

ข้อควรคำนึงในการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

การกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายนันทนาการ ในแต่ละครั้ง ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ความต้องการของสมาชิกชาวค่าย
2. สภาพปัญหาที่เคยเกิดขึ้น และแนวทางที่ต้องการจะแก้ไข
3. การระดมสมองของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
4. ความคาดหวังของผู้ปกครองของสมาชิกชาวค่าย
5. ความคาดหวังขององค์กร หน่วยงานที่จัด
6. แนวโน้มของสภาพปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน นอกจากนี้ วัตถุประสงค์ของการอยู่ค่ายควรต้องมีเป้าหมายที่แน่ชัด และสามารถทำตามเป้าหมายนั้น ๆ จนประสบความสำเร็จได้ ซึ่งจะทำให้ ค่ายที่จัดได้รับความนิยมและสนใจเป็นอย่างยิ่ง

2.5.3 การวางแผนบริหารการจัดกิจกรรมค่ายตามแนวปฏิบัติตามวงจร PPRa Cycle

(อ้างถึง เดือนเพ็ญ รัชภักดิ์, 2560)

การวางแผนบริหารการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติตามวงจร PPRa Cycle นั้นได้นำวงจรการควบคุมคุณภาพหรือการประกันคุณภาพการศึกษา PDCA Cycle (Plan Do Check Act) หรือ Deming Cycle ที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย มาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบริหารจัดการค่ายการเรียนรู้ทางภาษา เป็นตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นวางแผนและเตรียมความพร้อม (Plan)

1.1 ประชุมวางแผนหาแนวทางร่วมกัน สมาชิกประชุมพร้อมกัน เพื่อเลือกประธานค่ายและกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อกำหนดแนวทางในการบริหารงานและการจัดกิจกรรมค่ายกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 มอบหมายภารกิจในการเตรียมการจัดกิจกรรม ประธานค่ายชี้แจงภาระงานและมอบหมายงาน ให้คณะกรรมการในแต่ละฝ่ายดำเนินงานตามที่ได้รับ มอบหมาย ดังนี้

ฝ่ายผู้นำค่าย มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมข้อมูลและความรู้ จัดทำเอกสารสำหรับดำเนินกิจกรรมค่าย จัดทำเอกสารประกอบกิจกรรมค่าย และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ทางภาษา ตามวันเวลาที่กำหนด

ฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่ให้บริการและดูแล อาหารและเครื่องดื่มแก่ผู้ร่วมค่าย และผู้นำค่าย ตลอดจนผู้เข้าร่วม สังเกตการณ์ทุกท่าน

ฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์ และประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ เครื่องเสียง และบันทึก ภาพนิ่ง วิดีโอ และประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อต่างๆ

ฝ่ายสถานที่ สวัสดิการ รักษาความปลอดภัย มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ ในการจัดกิจกรรมค่าย รักษาความปลอดภัยของผู้ร่วมค่าย ตลอดจนการจัดกิจกรรมค่าย

ฝ่ายลำดับพิธีการ มีหน้าที่ การจัดลำดับพิธีการและกิจกรรม ตลอดจนการจัดกิจกรรมค่าย ควบคุม กำกับ ให้การดำเนินกิจกรรมค่าย

ฝ่ายประสานงานด้านเอกสารเบิกจ่าย มีหน้าที่ประสานงาน จัดเตรียมเอกสารเบิกจ่าย จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมค่าย

ฝ่ายรับลงทะเบียนและเกียรติบัตร มีหน้าที่ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ในการจัดเตรียมงาน จัดทำแบบฟอร์ม เอกสารรับลงทะเบียนจัดทำเกียรติบัตรของผู้ร่วมค่าย

ฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่บันทึกการประชุม ประสานงานด้านเอกสารราชการทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 3 และรับรองวิทยากรชาวต่างชาติ ประสานงานทั่วไป และรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่าง ๆ

ฝ่ายสรุปและประเมินผล มีหน้าที่จัดทำแบบประเมิน สรุปวิเคราะห์และประมวลผลโครงการ จัดทำแนวปฏิบัติ ในการจัดค่ายกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา

ฝ่ายประสานงานยานพาหนะ มีหน้าที่ประสานงานด้านเอกสารการขอใช้ยานพาหนะ ประสานงานเพื่อนัดหมาย เวลาเดินทางไป-กลับของแต่ละค่าย

ฝ่ายสันทนาการ ทำหน้าที่จัดเตรียมเพลง พร้อมท่าทางประกอบ และเกมแล้วนำมาสอนเพื่อนๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมค่าย

ฝ่ายกิจกรรม มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลกิจกรรมฐานความรู้ที่ออกแบบโดยผู้นำค่าย จัดทำคู่มือค่ายและดำเนินการนัดหมายการซ้อมกิจกรรมค่าย

2. ชั้นปฏิบัติ (Practice) ผู้นำค่ายและฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามขั้นตอนการวางแผน ในขั้นวางแผน โดยมีที่ปรึกษาค่ายตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำในทุกขั้นตอนของชั้นปฏิบัติ

2.1 การออกแบบกิจกรรม สมาชิกทุกคนประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน เพื่อกำหนดและออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ ในค่าย ประกอบด้วย กิจกรรมละลายพฤติกรรม กิจกรรมสันทนาการ กิจกรรมรวม และกิจกรรมฐานความรู้ การออกแบบกิจกรรมค่าย การจัดกิจกรรมค่ายที่ดี ต้องมีความหลากหลาย และเหมาะสม มีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา คำนึงถึงส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นและเพิ่มพูน ความสนใจ (วรศรา ยางกลาง, 2556 อ้างถึง เดือนเพ็ญรักษ์แพทย์, 2560) ในการดำเนินกิจกรรมค่าย ให้ผู้นำค่าย โดยเลือกออกแบบทั้งกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมฐานความรู้ที่ออกแบบให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสาขาวิชา กิจกรรมกลุ่ม (Group Activities) เป็นกิจกรรมที่ผู้ร่วมค่าย ร่วมกันทำพร้อมกันในเวลาเดียวกัน ผู้นำค่าย เลือกสถานที่ที่มีพื้นที่กว้าง จุดประสงค์ของกิจกรรมรวมเพื่อให้ผู้ร่วมค่ายที่ได้ทำกิจกรรม มีความสามัคคีกัน

รู้จักการทำงานเป็นทีม ได้พัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน รวมถึงทักษะการสื่อสาร เกิดความสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ แต่ละค่ายทำกิจกรรมรวมประมาณ 3-5 กิจกรรม เวลาโดยรวมในการทำกิจกรรมประมาณ 45 นาที ถึง 1 ชั่วโมง และในระหว่าง การทำกิจกรรมกลุ่ม มีการใช้กิจกรรมสนทนาร่วมด้วย เพื่อสร้างความสนุกสนานและเกิดความรู้สึกล้นคล้อยมากขึ้น กิจกรรมฐานความรู้ (Activity Rotation) เป็นกิจกรรมความรู้ทักษะภาษามีแบ่งกลุ่มผู้เข้าค่ายให้เข้าร่วมกิจกรรมฐานและเปลี่ยนฐานจนครบทุกฐาน การทำกิจกรรมในแต่ละฐานความรู้ เน้นให้ผู้เข้าค่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา เฉพาะทางของแต่ละสาขาวิชา โดยผู้นำค่ายได้ขอคำปรึกษาจากคณาจารย์ เพื่อให้ได้แนวทางเฉพาะด้านของแต่ละสาขาวิชา และการประยุกต์ความรู้ เพื่อออกแบบให้สอดคล้องกับทำกิจกรรมฐาน เพื่อให้เกิดความสามัคคีกันในหมู่คณะ และเกิดความสนุกสนาน แต่ละค่ายออกแบบกิจกรรมฐานประมาณ 4-5 กิจกรรม และใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมประมาณ 30-45 นาที

2.2 จัดทำข้อมูลคู่มือค่ายกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางภาษา ประกอบด้วย

2.2.1 กำหนดการ เนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมรวม กิจกรรม ฐานความรู้ที่ผู้นำค่ายออกแบบให้สอดคล้องกับผู้เข้าค่าย และบรรยายวิธีการเล่นและทำกิจกรรม และเพลงทั้งหมดที่ใช้ในค่าย รวมทั้งเพลงที่แต่งให้กับสาขาวิชาของผู้ร่วมค่าย ตลอดจนเกร็ดความรู้ทางภาษา ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าค่าย ที่ผู้นำค่าย ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและหนังสือที่ได้มาตรฐาน โดยได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชา โดยหลักในการจัดทำคู่มือที่เน้นเนื้อหาเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เข้าค่าย ทั้งการฟัง-พูด การอ่าน-เขียน และไวยากรณ์ เน้นให้ผู้เข้าค่ายสามารถสื่อสารได้ และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าค่าย

2.2.2 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมค่ายกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา โดยผู้นำค่ายทุกคนที่ได้รับภาระหน้าที่ในแต่ละฐาน และแต่ละกิจกรรม สำรวจอุปกรณ์ที่ต้องได้ใช้ใน แต่ละกิจกรรมและในแต่ละฐาน และจดรายชื่ออุปกรณ์เสนอในที่ประชุมค่าย เพื่อนอนุมัติ งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์

2.2.3 ดำเนินการซ้อมกิจกรรมค่าย ผู้นำค่ายฝ่ายกิจกรรมมีหน้าที่นัดหมายและซักซ้อมความเข้าใจในการซ้อม กิจกรรมค่าย และซักซ้อมความเข้าใจก่อนออกค่ายจริง ตามลำดับขั้นตอน กำหนดการ เริ่มจากกิจกรรมสนทนาร่วม กิจกรรม ละลายพฤติกรรม ต่อด้วยพิธีเปิด จากนั้นเป็นกิจกรรมรวมที่ 1-3 ต่อด้วยกิจกรรมฐานทั้ง 4-5 ฐาน ต่อด้วยพิธีมอบเกียรติบัตร และพิธีปิดกิจกรรมค่าย หลังการซ้อมกิจกรรมแต่ละครั้ง สมาชิกทุกคนจะประชุมกันทุกครั้ง เพื่อหาข้อบกพร่องหรือจุดที่ต้อง ปรับปรุง เพื่อที่จะได้ดำเนินแก้ไขในส่วนที่บกพร่องในการซ้อมกิจกรรมค่ายครั้งต่อไป

2.2.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายจริง ในวันจัดค่ายจริง ก่อนออกเดินทางและระหว่างเดินทาง มีกิจกรรมสนทนาการ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำค่ายและผู้ร่วมค่าย และให้เกิดความสนุกสนาน พร้อมออกเดินทางและการร่วมกิจกรรมค่ายทักษะทางภาษา เมื่อเดินทางถึงค่าย หลังลงทะเบียนแล้ว ผู้นำค่ายดำเนินกิจกรรมสนทนาการและกิจกรรมละลายพฤติกรรม ผู้เข้าค่าย ก่อนเข้าพิธีเปิดกิจกรรมค่าย และหลังพิธีเปิด ผู้นำค่ายดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.4.1) เรียนเชิญวิทยากรชาวต่างชาติ ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของค่าย

2.2.4.2) ดำเนินกิจกรรมรวม ในระหว่างกิจกรรม มีการให้สติ๊กเกอร์แก่ผู้เข้าค่ายที่สามารถตอบคำถามได้ หรือเป็นผู้ชนะในแต่ละกิจกรรม เป็นการสร้างแรงจูงใจ และการให้คะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรม แบ่งกลุ่มผู้เข้าค่ายออกเป็น 4-5 ทีม เพื่อเตรียมพร้อม และสอดคล้องกับการเวียนเข้าร่วมกิจกรรม ฐานความรู้ โดยกำหนดสัญลักษณ์สีที่ผู้นำค่ายเตรียมมา โดยเวียนผู้เข้าค่ายร่วมกิจกรรมฐานความรู้ให้ครบ

2.3. หลังกิจกรรมฐานความรู้ ผู้นำค่ายรวบรวมคะแนน เพื่อค้นหาผู้ร่วมค่ายที่ได้รับสติ๊กเกอร์มากที่สุด และ popular vote ของค่าย โดยเป็นชาย 1 คน และหญิง 1 คน รวมทั้งกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในค่าย พร้อมรับรางวัลที่ผู้นำค่ายจัดเตรียมไว้ก่อนเข้าสู่พิธีปิด และเดินทางกลับ

3. ชั้นสะท้อนภาพการจัดกิจกรรมค่าย (Reflection) ประกอบด้วย การจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมค่าย และสรุปแบบสำรวจความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม ค่ายการเรียนรู้ทักษะทางภาษาต่างประเทศ โดยคิดหาค่าคะแนนการประเมินออกมาเป็นร้อยละในแต่ละระดับของความ คิดเห็น และประเมินผลการพัฒนาทักษะทักษะทางภาษาต่างประเทศ และการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย การจัดทำบอกหรือเขียนสะท้อนความรู้สึก และประสบการณ์ของประธานค่ายในฐานะตัวแทนผู้นำค่าย และตัวแทนผู้เข้าค่ายแต่ละค่าย แต่ละสาขาวิชา แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นทั้งก่อน ในขณะ และหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับจาก การร่วมกิจกรรมค่ายทักษะทางภาษาต่างประเทศ

4. ชั้นต่อยอดความคิดและประยุกต์ใช้ (Apply)

4.1 จัดทำแนวปฏิบัติการจัดค่ายการเรียนรู้ทักษะทางภาษาต่างประเทศ โดย รวบรวมข้อมูลทั้งหมด สิ่งที่เกิดขึ้นในกิจกรรมค่าย และสิ่งที่ได้จากค่ายแล้วนำมาจัดทำแนวปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรมค่ายตามรูปแบบที่ได้ประชุมร่วมกัน ตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ ชั้นเตรียมความพร้อม ชั้นปฏิบัติ ชั้นสะท้อนภาพการจัดกิจกรรมค่าย และชั้นต่อยอดความคิด

4.2 การประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ทักษะทาง ภาษาต่างประเทศ สำหรับผู้นำค่ายเพื่อให้การจัดกิจกรรมค่ายในครั้งต่อไปเกิดประโยชน์สูงสุด หรือ

สำหรับผู้สนใจทั่วไป สามารถประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติในการจัดค่ายที่สอดคล้องกับบริบท และการพัฒนาทักษะของนักเรียนผ่านกิจกรรมค่ายอีกด้วย

2.5.4 การวางแผนบริหารการจัดกิจกรรมค่ายของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (2562) ดังต่อไปนี้

1. ออกแบบแนวคิด วัตถุประสงค์ และเนื้อหาของค่าย

สิ่งที่ต้องดำเนินการ คือ

1.1 วิเคราะห์และกำหนดกลุ่มเป้าหมาย

1.2 กำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร

1.3 กำหนดร่างแผนโครงสร้างกิจกรรมค่ายเพื่อจัดสรรงบประมาณ

2. กำหนดงบประมาณ หรือดำเนินการของงบประมาณ

3. วางแผนการทำงาน และการดำเนินการ

สิ่งที่ต้องดำเนินการ คือ

3.1 กำหนดระยะเวลาการเตรียมงาน

3.2 กำหนดระยะเวลาการจัดค่าย และจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

3.3 กระบวนการบริหารค่าย และทีมงาน

3.4 วางแผนการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์

3.5 วิธีการประเมินผล

4. ออกแบบและสร้างสรรค์สื่อ

สิ่งที่ต้องดำเนินการ คือ

4.1 Logo

4.2 แบนเนอร์

4.3 สื่อประชาสัมพันธ์ช่องทางต่างๆ

4.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม เช่น ป้ายชื่อสมาชิก ใบงาน หรือสมุด

เข้าฐานกิจกรรม สมุดบันทึกการเรียนรู้

5. สำรองสถานที่จัดกิจกรรม และจัดเตรียมอุปกรณ์จัดงาน

สิ่งที่ต้องดำเนินการ คือ

5.1 จัดเตรียมและออกแบบการจัดงาน

5.2 ประสานงานให้เป็นไปตามที่ออกแบบไว้

5.3 จัดหาอุปกรณ์จัดงาน

6. ประชาสัมพันธ์ค่าย

สิ่งที่ต้องดำเนินการ คือ

6.1 ช่องทางและวิธีการประชาสัมพันธ์

7. เปิดรับสมัคร

สิ่งที่ต้องดำเนินการ คือ

7.1 กำหนดเกณฑ์การรับสมัคร และกำหนดรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

7.2 แบบฟอร์มรับสมัคร

7.3 ระยะเวลาการรับสมัคร

7.4 วิธีประกาศผู้ผ่านการคัดเลือก

8. คัดเลือกสมาชิก และประกาศผล

สิ่งที่ต้องดำเนินการ คือ

7.1 กำหนดเกณฑ์การรับสมัคร และกำหนดรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

7.2 แบบฟอร์มรับสมัคร

7.3 ระยะเวลาการรับสมัคร

7.4 วิธีประกาศผู้ผ่านการคัดเลือก

9. แจ้งกำหนดการ และข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายกับเด็กและผู้ปกครอง

สิ่งที่ต้องดำเนินการ คือ

9.1 นิตหมายการส่งตัวเข้าค่ายแบบออนไลน์

9.2 กฎและกติกาการเข้าค่ายแบบออนไลน์

9.3 การเตรียมความพร้อมและสิ่งที่ต้องเตรียมมา

10. จัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

11. ประเมินผลการดำเนินงาน

2.5.5 การวางแผนบริหารการจัดกิจกรรมค่ายของมูลนิธิสยามกัมมาจล

(2563,ออนไลน์) ต้องมีการวางแผนการดำเนินงานที่รอบคอบทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน เนื่องจากค่ายการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ต้องรับผิดชอบทั้งส่วนที่เป็นเนื้อหาทางวิชาการ เกม นันทนาการ บันเทิง สวัสดิการเกี่ยวกับที่พัก และอาหาร ความปลอดภัย พาหนะการเดินทาง เครื่องขยายเสียง รวมถึงสถานที่จัด และอื่น ๆ ดังนั้น จะเห็นได้ว่า การจัดค่ายแต่ละครั้ง ต้องมีผู้ร่วมงานหลายฝ่าย งานจึงจะสำเร็จได้ สรุปขั้นตอนสำคัญในการจัดกิจกรรมค่ายได้ดังนี้

1. การเตรียมการ เป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเกี่ยวข้องกับบุคคลและหน่วยงานหลายฝ่าย ในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

1.1 ระดมความคิดจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผน และกำหนดรูปแบบวัตถุประสงค์ หลักสูตร งบประมาณ สถานที่จัดกิจกรรม และอื่น ๆ

1.2 แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ

1.3 จัดทำข้อมูลทางวิชาการ ใบกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์

1.4 ติดต่อขออนุญาตผู้ปกครอง ขอความอนุเคราะห์ด้านสถานที่จัดค่าย

1.5 ประชุมซักซ้อมความเข้าใจก่อนเข้าค่าย

2. การดำเนินกิจกรรมค่าย

2.1 จัดกิจกรรมค่ายตามแผนที่วางไว้

2.2 จัดประชุมคณะกรรมการค่ายตามความเหมาะสม

3. การประเมินผล

3.1 การประเมินผลประจำวันในทุกกิจกรรม รวมถึงสถานการณ์โดยทั่วไปเพื่อทราบข้อดี ข้อควรแก้ไขในการจัดกิจกรรมสำหรับวันรุ่งขึ้นและครั้งต่อไป

3.2 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการอยู่ค่าย เป็นการประเมินผลโดยภาพรวม โดยใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น สมาชิกค่าย คณะกรรมการ วิทยากร ผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมค่ายครั้งต่อไป

ตารางที่ 2.4 ตารางสรุปการสังเคราะห์ข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

การวางแผนการจัดกิจกรรม ค่ายแบบออนไลน์	สมวงศ์ แปลงประสพ โชค,(2555)	กรมพล ศึกษา (2557)	วงจร PPRA Cycle (อ้างถึง เดือน เพ็ญ รักษ์ แพทย์,2560)	สำนักงาน กองทุน สนับสนุนการ สร้างเสริม สุขภาพ (2562)	มูลนิธิสยาม กัมมาจล (2563, ออนไลน์)	รวม
การเตรียมการก่อนกิจกรรมค่าย						
วิเคราะห์สำรวจความต้องการ หรือ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม ค่าย	✓	✓		✓	✓	4
เขียนโครงการเสนอเพื่ออนุมัติการจัด กิจกรรมค่าย	✓	✓	✓			3
แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓		4
ทำการออกไปสำรวจสถานที่จัดกิจกรรม ค่าย	✓	✓		✓	✓	4
ติดต่อประสานงานขออนุเคราะห์เชิญ วิทยากร	✓		✓		✓	3
ติดต่อขออนุญาตผู้ปกครอง			✓			1
ประสานงานขอความอนุเคราะห์ด้าน สถานที่จัดค่าย				✓		1
กำหนดเนื้อหาหลักสูตรกิจกรรมค่าย				✓		1
กำหนดแผนโครงสร้างงบประมาณในการ จัดกิจกรรมค่าย		✓		✓		2
การกำหนดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ ค่าย				✓	✓	2
การกำหนดรูปแบบเปิดรับสมัครสมาชิก เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมค่าย				✓		1
ประชุมระดมความคิดจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ซักซ้อมความเข้าใจก่อนการจัดกิจกรรม ค่าย	✓		✓	✓	✓	4
มอบหมายภารกิจหน้าที่รับผิดชอบ ให้ผู้นำแต่ละฐานกิจกรรมค่าย			✓			1
การทำคู่มือการจัดกิจกรรมค่าย			✓		✓	2
การกำหนดหรือออกแบบรูปแบบการจัด กิจกรรมค่ายทุกกิจกรรม	✓			✓		2

ตารางที่ 2.4 ตารางสรุปการสังเคราะห์ข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรมค่าย (ต่อ)

การวางแผนการจัดกิจกรรม ค่ายแบบออนไลน์	สมวงศ์ แปลงประสพ โชค,(2555)	กรมพล ศึกษา (2557)	วงจร PPRA Cycle (อ้างอิง เดือน เพ็ญ รักษ์ แพทย์,2560)	สำนักงาน กองทุน สนับสนุนการ สร้างเสริม สุขภาพ (2562)	มูลนิธิสยาม กัมมาจล (2563, ออนไลน์)	รวม
การเตรียมอุปกรณ์ เตรียมสถานที่จัดเตรียม อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมค่าย	✓		✓	✓		3
แจ้งกำหนดการการเตรียมตัวเข้าร่วม กิจกรรมค่ายของสมาชิกและทุกฝ่ายงาน	✓			✓	✓	3
การตรวจสอบความพร้อมทุกอย่างก่อน ดำเนินกิจกรรมค่าย	✓	✓	✓	✓	✓	5
การซักซ้อมเตรียมความพร้อมการดำเนิน กิจกรรมค่าย			✓			1
การดำเนินการจัดกิจกรรมค่าย						
จัดกิจกรรมค่ายตามที่ระดมความคิด หรือตามภารกิจหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่าย งาน	✓	✓	✓			3
กิจกรรมละลายพฤติกรรม			✓			1
กิจกรรมสนทนาการ			✓		✓	2
กิจกรรมรวมทั้งหมด			✓			1
กิจกรรมฐาน					✓	1
การประชุมงานย่อยในแต่ละฐาน			✓			1
หลังจากเสร็จกิจกรรมค่าย						
สรุปการจัดค่ายทุกกิจกรรมในแต่ละวัน			✓		✓	2
สรุปผลคะแนนรวมทั้งหมดหลังจากจัด กิจกรรมค่าย			✓	✓	✓	3
สะท้อนภาพกลับการจัดกิจกรรมค่าย ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย			✓			1
ประชุมสรุปโครงการ	✓		✓			2
ทำสรุปประเมินผลการดำเนินงาน	✓	✓	✓			3
การให้ข้อเสนอแนะเพื่อการต่อยอด การ ประยุกต์นำไปใช้เป็นแนวทางการจัด กิจกรรมค่ายในครั้งต่อไป			✓	✓		2
ทำรายงานเสนอผู้บังคับบัญชา	✓	✓				2

จากการสรุปตารางที่ 2.4 การสังเคราะห์การวางแผนการจัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์ ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ข้อมูลประกอบกับการวางแผนการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ โดยแต่ละข้อย่อยนั้นต้องมีเครื่องหมายสัญลักษณ์ ✓ ความถี่ตั้งแต่ 3 ประเด็นขึ้นไป

สรุปสังเคราะห์การวางแผนดำเนินกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์ สรุปได้ดังนี้

การเตรียมการก่อนกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

1. วิเคราะห์สำรวจความต้องการ หรือกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมค่าย
2. เขียนโครงการเสนอเพื่ออนุมัติการจัดกิจกรรมค่าย
3. แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ
4. ทำการออกไปสำรวจสถานที่จัดกิจกรรมค่าย
5. ติดต่อประสานงานขออนุเคราะห์เชิญวิทยากร
6. ประชุมระดมความคิดจากผู้ที่เกี่ยวข้องซักซ้อมความเข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมค่าย
7. การเตรียมอุปกรณ์ เตรียมสถานที่จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมค่าย
8. แจ้งกำหนดการการเตรียมตัวเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของสมาชิกและทุกฝ่ายงาน
9. การตรวจสอบความพร้อมทุกอย่างก่อนดำเนินกิจกรรมค่าย

การดำเนินกิจกรรมค่าย

10. จัดกิจกรรมค่ายตามที่ระดมความคิดหรือตามภารกิจหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายงาน
11. สรุปผลคะแนนรวมทั้งหมดหลังจากจัดกิจกรรมค่าย
12. ทำสรุปประเมินผลการดำเนินงาน

3. การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายการเขียนตัวอักษรจีนแบบออนไลน์

3.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตัวอักษรจีน

ศิริลักษณ์ ชัยพรหมประสิทธิ์ (2547) อ้างถึง Li Yang (2554) ได้กล่าวว่า ตัวอักษรจีนเป็นตัวหนังสือที่ใช้แพร่หลายสำหรับจดบันทึกเอกสารประวัติศาสตร์จีนซึ่งมีอายุยาวนานกว่า 3,000 ปี รูปแบบของตัวอักษรจีนนั้นเป็นรูปแบบสี่เหลี่ยม ดังนั้น เราจึงเรียกว่า ตัวอักษรสี่เหลี่ยมนี้ แตกต่างไปจากตัวอักษรประสมเสียง อย่างเช่น ภาษาอังกฤษหรือภาษาไทย อักษรประสมเสียงประกอบขึ้นจากการประสมอักษร แต่ตัวอักษรสี่เหลี่ยมประกอบขึ้นจากเส้นขีดที่แตกต่างกัน

อักษรจีนตัวย่อ (Simplified Chinese Character) เป็นหนึ่งในสองรูปแบบของอักษรจีนมาตรฐานที่ใช้กันทั่วโลกในปัจจุบัน อักษรจีนตัวย่อประดิษฐ์และเริ่มใช้ในรัฐบาลของสาธารณรัฐประชาชนจีน ในปี พ.ศ. 2492 เหตุที่ต้องเรียกว่าอักษรจีนตัวย่อหรือ Simplified Chinese

Character ก็เพื่อให้แตกต่างจากอักษรจีนตัวเต็ม หรือ Traditional Chinese Character (อักษรจีนดั้งเดิม) อักษรจีนตัวเต็มใช้ใน ฮ่องกง มาเก๊า ไต้หวัน และชุมชนชาวจีนโพ้นทะเลซึ่งได้อพยพตั้งถิ่นฐานก่อนการใช้อักษรจีนตัวย่อ อักษรจีนตัวย่อใช้ในสาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐสิงคโปร์ และชุมชนชาวจีนโพ้นทะเลที่อพยพตั้งถิ่นฐานหลังการประกาศใช้อักษรจีนตัวย่อ แต่อย่างไรก็ตามชาวไทยเชื้อสายจีนส่วนใหญ่ยังคงใช้อักษรจีนตัวเต็มเป็นหลัก แต่สำหรับการสอนภาษาจีนตามสถานศึกษาในประเทศไทยส่วนมากใช้อักษรจีนตัวย่อ โดยเป็นไปตามแบบแผนเดียวกับสาธารณรัฐประชาชนจีน

3.2 เส้นขีดพื้นฐานตัวอักษรจีน (笔画)

ผู้ที่เริ่มศึกษาการเขียนตัวอักษรจีนขั้นพื้นฐาน จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาและฝึกปฏิบัติการการเขียนเส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน เพราะว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการเขียนตัวอักษรจีนและเป็นหัวใจสำคัญ นำไปสู่การเขียนตัวอักษรจีนที่ถูกต้องและแม่นยำ โดยครั้งแรกที่เริ่มฝึกเขียนเส้นขีดพื้นฐานตัวอักษรจีนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเขียนตามลำดับขีดให้ถูกต้อง ถ้าหากเขียนลักษณะการเขียนลำดับขีดผิด โครงสร้างตัวอักษรที่ผิด ๆ เหล่านั้น นอกจากจะทำให้อักษรจีนของท่านไม่สวยงามแล้ว ยังอาจทำให้ความหมายของตัวอักษรจีนคลาดเคลื่อนได้ (เหียน จิ่งเหวิน, 2559) ซึ่งเส้นขีดพื้นฐานตัวอักษรจีนมีอยู่ 8 ชนิด ตามตารางดังต่อไปนี้

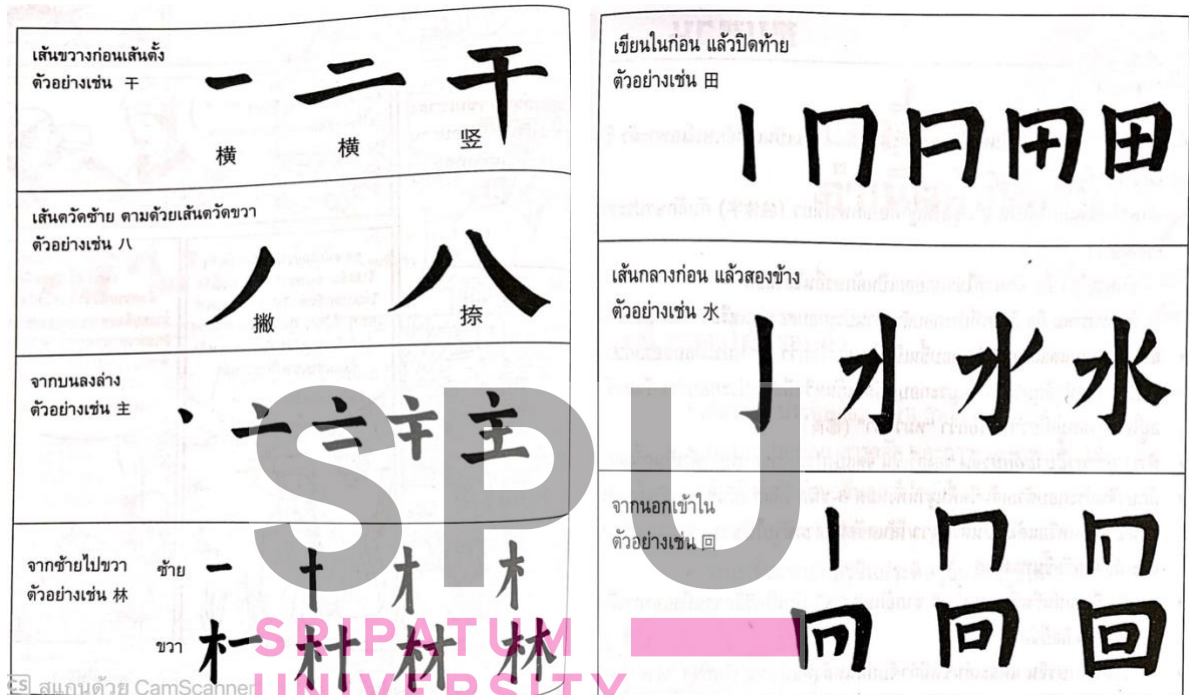
ตารางที่ 2.5 ตารางเส้นขีดพื้นฐานตัวอักษรจีน (笔画)

ลักษณะเส้นขีดพื้นฐาน	ชื่อเรียกเส้นขีดพื้นฐาน	ตัวอย่างตัวอักษรจีนที่ใช้เส้นขีดพื้นฐาน
丶	点 diǎn เส้นขีดแต้ม	永、寸、江、太
一	横 héng เส้นขวาง	永、一、大、干
丨	竖 shù เส้นตั้ง	永、王、木、十
丿	钩 gōu เส้นตะขอ	永、小、心、丁
㇇	提 tí เส้นยกขึ้น	永、打、地、功
丿	撇 piě เส้นลากซ้าย	永、人、女、千
㇇	折 zhé เส้นขวางหักมุม	决、永、互、口
㇇	捺 nà เส้นตัวดขวา	永、人、又、木

3.3 ลำดับขีดตัวอักษรจีน (笔顺)

ลำดับขีดตัวอักษรจีน คือ การเขียนตัวอักษรจีน แต่ละเส้นขีดมีลำดับก่อนหลังที่แน่นอน (วิภา ฐโรจน์เรือง , 2559) ดังต่อไปนี้

ภาพที่ 2.2 ลำดับขีดตัวอักษรจีน (笔顺)



ที่มา : (วิภา ฐโรจน์เรือง , 2559)

3.4 ส่วนประกอบ (部件) หรือรากศัพท์ (字根)

คำว่า ส่วนประกอบ (部件) มาจากทฤษฎีแบบใหม่ที่วิเคราะห์ตัวอักษรจีนเพื่อชี้แนะการจัดการเรียนการสอนตัวอักษรจีน สำนักงานคณะกรรมการและตัวอักษรแห่งชาติ (国家语言文字工作委员会) ได้นิยามส่วนประกอบ (部件) คือ หน่วยที่สามารถประสมเป็นตัวอักษรได้และประกอบด้วยเส้นขีด

ตัวอักษรจีน แบ่งตามโครงสร้างสามารถแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ ตัวอักษรเดี่ยว และตัวอักษรประสม ประกอบไปด้วยหลายองค์ประกอบ

ตัวอักษรเดี่ยว คือ ตัวหนังสือที่ไม่สามารถแบ่งออกเป็นองค์ประกอบย่อยได้อีก โดยบ่งบอกถึงความหมาย หรือการออกเสียง เช่น 日 月 天 地 เป็นต้น ดังนั้นเราสามารถเรียนรู้และจดจำ ส่วนข้างหรือหมวดคำนี้ได้ จะช่วยให้การจดจำตัวหนังสือ หรือคำศัพท์เป็นระบบ ง่ายในการ

จดจำ และการเขียน ทั้งนี้ยังช่วยให้การค้นหาคำศัพท์ในพจนานุกรมจีน สามารถสืบค้นคำศัพท์ได้อย่างง่ายเป็นระบบและเป็นแบบแผน

ตัวอักษรประสม คือ อักษรที่เกิดจากส่วนประกอบพื้นฐานตั้งแต่ 2 ส่วนขึ้นไปประกอบเข้าด้วยกันตามโครงสร้างการประกอบอักษร จึงเรียกว่า “อักษรประสม” ซึ่งมีสัดส่วนมากกว่าร้อยละ 90 ของตัวอักษรจีนที่มีอยู่ทั้งหมด (วิภา สุโรจน์เรือง , 2559)

3.5 โครงสร้างตัวอักษรจีน

โครงสร้างตัวอักษรจีน เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อผู้ศึกษาหรือผู้สนใจการเรียนภาษาจีนที่มีความจำเป็นต่อรู้ จดจำตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในศาสตร์แขนงสายงานต่างๆ เพราะนอกจากทำให้เขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้องแล้ว ยังมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการค้นคว้าหาคำศัพท์ในพจนานุกรมอีกด้วย โครงสร้างอักษรจีน สามารถแบ่งออกได้ 14 รูปแบบ ดังนี้

ตารางที่ 2.6 โครงสร้างตัวอักษรจีน 14 รูปแบบ

โครงสร้างซ้าย ขวา	挣、伟、休、姐
โครงสร้างบน ล่าง	志、苗、字、胃
โครงสร้างซ้ายกลางขวา	彬、湖、棚、椭
โครงสร้างบนกลางล่าง	奚、髻、禀、爽
โครงสร้างขวาคลุมครึ่งบน	句、可、司、式
โครงสร้างซ้ายคลุมครึ่งบน	庙、病、房、尼
โครงสร้างซ้ายคลุมครึ่งล่าง	建、连、毯、尴
โครงสร้างขวาคลุมครึ่งล่าง	斗
โครงสร้างกรอบบน	同、问、闹、周
โครงสร้างกรอบล่าง	击、凶、函、画
โครงสร้างกรอบข้างซ้าย	区、巨、匝、匣
โครงสร้างกรอบข้างขวา	囚、团、因、囡
โครงสร้างเดี่ยว	丈、甲、且、我
โครงสร้างพิเศษ	坐、爽、夹、疆

จากตารางที่ 2.6 การฝึกเขียนโครงสร้างตัวอักษรจีน ทำให้สามารถจำขั้นตอนการเขียนตัวอักษรจีนได้โดยอัตโนมัติ ตั้งแต่ครั้งแรกของการเริ่มคัดตัวอักษรจีน และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคัดให้ถูกต้องตามหลักการการเขียนตัวอักษรจีน

3.6 เอกลักษณะการเรียนรู้ตัวอักษรภาษาจีน

3.6.1 ด้านการเขียนตัวอักษร

การเขียนตัวอักษรจีน ชิดเป็นหน่วยการเขียนตัวอักษรเล็กที่สุด รูปลักษณะทิศทางการขีดเขียนต่างกันระหว่างขีดเขียนแต่ละข้อมีลำดับการขีดที่ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน รูปแบบยาวสั้น ตำแหน่ง ลักษณะ จุดตัดต่อระหว่างขีด ต่างก็เป็นปัจจัยการแยกแยะ การเขียนตัวอักษรจีน ผู้เรียนต้องเรียนรู้ที่ต้องมีความสามารถแยกแยะรูปภาพอย่างละเอียด ความแตกต่างของการเขียนตัวอักษรจีน ตัวอักษรแบบอักษรแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนจากยุโรป อเมริกา ขาดความรู้ถึงความละเอียดลออการขีดเขียนของตัวอักษรจีน ทำให้ตัวอักษรจีนที่เขียนออกมาผิดเพี้ยนไป

3.6.2 ด้านการอ่านตัวอักษรจีน

การอ่านตัวอักษรจีนเป็นทั้งเครื่องหมาย สื่อความหมาย การออกเสียง และเครื่องหมายตัวอักษร ขึ้นส่วนที่ประกอบด้วยขีดเขียนมีส่วนแสดงออกถึงการออกเสียงและการสื่อความหมาย มันต่างกับอักษรที่ออกเสียงโดยตรง เอกลักษณะของตัวอักษรจีน สะท้อนถึงการเรียนการสอนภาษาจีน ต้องให้ความสำคัญต่อการทำความเข้าใจกับคำอธิบายเหตุผลของตัวอักษรจีน และกฎเกณฑ์โครงสร้างภายในของตัวอักษรจีน

3.6.3 ด้านการใช้ตัวอักษรจีน

ตัวอักษรจีนแต่ละตัวมีคุณสมบัติที่ซับซ้อนของคำคุณศัพท์และเสียง คำอีกทั้งตัวอักษรตัวหนึ่งมีความหลากหลายเป็นปรากฏการณ์การที่แพร่หลายมาก ในกระบวนการใช้ตัวอักษรจีน ตัวอักษรจีนโดยตัวของมันเองสามารถสร้างเครือข่ายหลายมิติด้านรูปลักษณะ แสดงความหมายเพื่อแยกแยะกับตัวอักษรภาษาจีนอื่น ๆ โดยเฉพาะตัวอักษรจีนที่มีความคล้ายคลึงกันด้านรูปลักษณะ เสียงและความหมายซึ่งก่อให้เกิดความสับสนจากการที่ตัวอักษรที่มีรูปลักษณะที่คล้ายกันเสียงเหมือนกันตลอดจนมีหลายหลายความหมายทำให้การเรียนรู้ตัวอักษรภาษาจีนไม่เพียงแต่ต้องการเรียนรู้เครื่องหมายรูปลักษณะ ยังต้องรู้จักการใช้ตลอดจนแยกแยะตัวอักษรภาษาจีนจากเครือข่ายตัวอักษรจีนที่มีเสียงเหมือนกันรูปลักษณะใกล้เคียงกัน

3.7 การเขียนและการใช้อักษรจีนที่ถูกต้องตามแบบแผน

Han Jiantang (韩鉴堂, 2004) อ้างถึง Li Yang (2554) ได้กล่าวไว้ 2 ประการสำคัญ คือ ประการแรก การใช้หรือเขียนอักษรจีนตามมาตรฐานแบบแผนระเบียบการใช้ตัวอักษรจีน ประการที่สองคือ การไม่เขียนตัวอักษรจีนผิด (หมายถึงการเขียนผิดโดยไม่มีอักษรจีนตัวนี้ในภาษาจีนและการเขียนอักษรจีนผิดเป็นไปอีกตัวหนึ่ง)

3.7.1 การเขียนอักษรตามแบบแผนมีอยู่ 3 ประเด็นคือ

- 1) เขียนอักษรตัวย่อไม่เขียนอักษรจีนตัวเต็ม
- 2) เขียนอักษรตามแบบแผน ไม่เขียนอักษรรูปต่าง
- 3) ใช้อักษรรูปใหม่ ไม่ใช้รูปเก่า โดยการเขียนที่ถูกต้องตามแบบแผนต้องถือรูปแบบตัวอักษรที่เป็นมาตรฐานตามที่รัฐบาลจีนประกาศไว้ ในตารางอักษรจีนมาตรฐานที่ใช้ในปัจจุบัน (通用规范汉字表) เมื่อปี ค.ศ. 2013

จาก 3 ประเด็นนี้ถ้าผู้เรียนหรือผู้สอนเขียนหรือพิมพ์อักษรจีนไม่เป็นไปตามที่ประกาศไว้ในตารางที่ประกาศใช้แล้ว ถือว่าเขียนหรือพิมพ์อักษรจีนไม่ถูกต้องตามแบบแผน เห็นได้ว่าการเขียนและการใช้อักษรจีนให้ได้มาตรฐานจำเป็นต้องเป็นไปตามที่ทางรัฐบาลจีนกำหนดไว้ ถ้าเขียนหรือใช้นอกเหนือจากนี้ถือว่าไม่ได้มาตรฐาน

4. แนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

4.1 ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์

ในวงการศึกษไทยและต่างประเทศได้มีนักวิชาการการศึกษาให้ให้ความหมายและกล่าวถึง ความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หรือการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไว้หลายท่าน ดังนี้

กองบรรณาธิการ (2563,ออนไลน์) ให้ความหมายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเพื่อใช้ในการสื่อสารทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ทั้งนี้บทบาทของครูผู้สอนหรือผู้ที่ถ่ายทอดความรู้วิชาจำเป็นต้องนำเทคนิคการสอนหรือการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เข้ามาประยุกต์กับการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย

สิริจันทรา ทองจีน (2563) ได้ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นลักษณะการเรียนการสอนผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะในรูปแบบใดก็ได้ เพื่อเป็น ช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียน และผู้สอนที่อยู่ห่างไกลกัน ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา รวมถึงการตอบสนองความสนใจและความสามารถของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อมรเทพ เทพวิจิตาหจรัสแสง (2562) การเรียนแบบออนไลน์ คือ เป็นการจัดการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้ร่วมกับเนื้อหาที่เป็นสื่อประสมร่วมกับระบบจัดการเรียนการสอน (LMS) ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกัน โดยมีส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ส่วนจัดการระบบ ส่วนของเนื้อหาหรือการจัดการเรียน เครื่องมือช่วยจัดการเรียน การปฏิสัมพันธ์และกระบวนการในการเรียน ทำให้ไม่มีขีดจำกัดทางการเรียนในระยะทาง เวลา และสถานที่ ทำให้ตอบสนองต่อความสนใจและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างดี

พงษ์พัชรินทร์ พุทธิวัฒน์ (2560) ให้คำจำกัดความของคำว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Online ไว้ว่า เป็นการเรียนรู้ผ่านระบบ Internet โดยเนื้อหาและสื่อการสอนต่างๆ จะส่งผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต โดยใช้ web browser, LMS: Learning Management System เช่น MOOK และ Moodle เป็นต้น หรือระบบการประชุมออนไลน์ เช่น ZOOM, Microsoft Teams, และ Google Meet เป็นต้น โดยผู้สอนกับผู้เรียน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถติดต่อสื่อสารผ่านเครื่องมือสื่อสาร เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และ Text Chat ต่าง ๆ เช่น Line, Messenger เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่

สรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มี นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำปฏิสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสาร การทำกิจกรรมในจัดมีกระบวนการเรียนการสอนเปรียบเสมือนห้องเรียนปกติระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ต้นทางกับผู้เรียนที่อยู่ปลายทางได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกสถานการณ์

4.2 การวางแผนการเขียนแผนกิจกรรมค่ายภาษาจีนรูปแบบออนไลน์

4.2.1 ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Gagne

ในการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนซึ่งมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้นำเสนอคือ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Gagne ทั้งนี้เพราะ นักการศึกษาส่วนใหญ่จึงยึดตามการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ 9 ขั้นตอนของกาเย่ (Robert Gagne) ในการออกแบบการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน (จักรกฤษณ์ โปธาพล 2563) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับบทเรียนและเนื้อหาที่จะเรียน (Gain Attention) การเร้าความสนใจผู้เรียนนี้อาจทำได้โดย การจัดสภาพแวดล้อมให้ดึงดูดความสนใจ เช่นการใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว และ/หรือการใช้เสียงประกอบบทเรียนในส่วน บทนำ

ขั้นตอนที่ 2 บอกให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียน (Inform Learners of Learning Objectives) การบอกให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียนนี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการเรียนการสอนบนเว็บที่ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนของตนเองได้ โดยการเลือกศึกษาเนื้อหาที่ต้องการศึกษาได้เอง ดังนั้นการที่ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียนล่วงหน้าทำให้ผู้เรียน สามารถมุ่งความสนใจไปที่เนื้อหาบทเรียนที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังสามารถเลือกศึกษาเนื้อหา เฉพาะที่ตนยังขาดความเข้าใจที่จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามจุดประสงค์ของ บทเรียนที่ได้กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 3 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน (Prior Learning) การทบทวนความรู้เดิมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้รวดเร็ว เร็วยิ่งขึ้น รูปแบบการทบทวนความรู้

เดิมในบทเรียนบนเว็บทำได้หลายวิธีเช่น กิจกรรมการถาม-ตอบคำถาม หรือการแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนอภิปรายหรือสรุปเนื้อหาที่ได้เคยเรียนมาแล้ว เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอบทเรียน (Present Content) การนำเสนอบทเรียนบนเว็บสามารถทำได้หลายรูปแบบด้วยกันคือ การนำเสนอด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง หรือแม้กระทั่ง Video อย่างไรก็ตามสิ่งสำคัญที่ผู้สอนควรให้ความสำคัญก็คือผู้เรียน ผู้สอนควรพิจารณาลักษณะของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การนำเสนอบทเรียนเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 5 ชี้แนวทางการเรียนรู้ (Provide Guidance for Learning) การชี้แนวทางการเรียนรู้หมายถึงการชี้แนะให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ เรียนใหม่ผสมผสานกับความรู้เก่าที่เคยได้เรียนไปแล้ว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็วและมีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 6 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (Practice) นักการศึกษาต่างทราบดีว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนโดยตรง ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ จึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนซึ่งอาจทำได้โดยการ จัดกิจกรรมการสนทนาออนไลน์รูปแบบ Synchronous หรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านเว็บบอร์ดในรูปแบบ Asynchronous เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 7 ให้ผลย้อนกลับ (Provide Feedback) ลักษณะเด่นประการหนึ่งของการเรียนการสอนบนเว็บก็คือ การที่ผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนได้โดยตรงอย่างใกล้ชิด เนื่องจากบทบาทของผู้สอนนั้นเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แต่เพียงผู้เดียว มาเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยกำกับกรเรียนของผู้เรียนรายบุคคล และด้วยความสามารถของอินเทอร์เน็ตที่ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อกัน ได้ตลอดเวลา ทำให้ผู้สอนสามารถติดตามก้าวหน้าและสามารถให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนแต่ละคน ได้ด้วยความสะดวก

ขั้นตอนที่ 8 ทดสอบความรู้ (Assess Performance) การทดสอบความรู้ความสามารถผู้เรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญอีกขั้นตอนหนึ่ง เพราะทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนได้ทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีต่อเนื้อหาในบทเรียนนั้น ๆ การทดสอบความรู้ในบทเรียนบนเว็บสามารถทำได้หลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นข้อสอบแบบปรนัยหรืออัตนัย การจัดทำกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อย เป็นต้น ซึ่งการทดสอบนี้ ผู้เรียนสามารถทำการทดสอบบนเว็บผ่านระบบเครือข่ายได้

ขั้นตอนที่ 9 การจำและการนำไปใช้ (Enhance Retention and Transfer to the job) สามารถทำได้โดยการกำหนดตัวเชื่อม (Links) ที่อนุญาตให้ผู้เรียนเลือกเข้าไปศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมในสิ่งที่น่า จะเป็นประโยชน์ในการนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาไปใช้



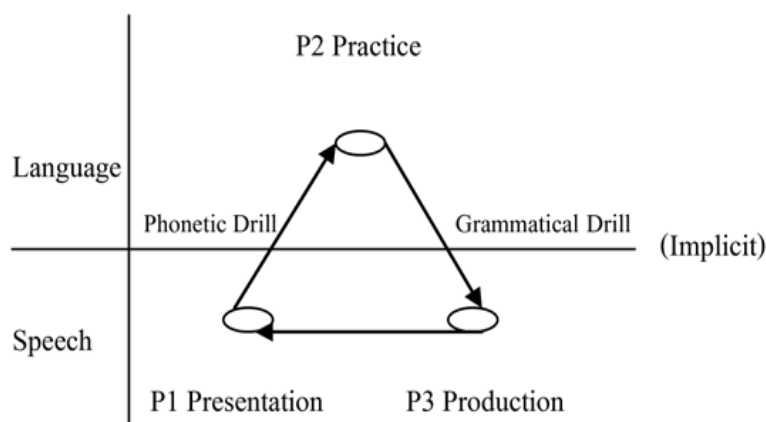
ภาพที่ 2.3 ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Gagne

ที่มา : <https://www.coursearc.com/gagnes-nine-events-of-instruction/>

4.3 การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

4.3.1 การดำเนินกิจกรรมค่ายตามขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนการแบบ Online ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (อัมราภรณ์ หนุ่ยยอด, 2560) หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านช่องทางแบบออนไลน์ Online ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เปรียบเสมือนอยู่ในสถานที่จัดกิจกรรมค่ายนั้นจริง ต้องจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่ให้ความสำคัญกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย มีการจัดลำดับการดำเนินกิจกรรมค่ายไปตามขั้นตอนกระบวนการใช้ความคิดของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย เชื่อมโยงถึงความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมทักษะความสามารถทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายนำไปใช้ความรู้ความสามารถไปใช้ในการสื่อสารในการดำเนินชีวิตประจำวันหรือเพื่อการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น โดยมีกระบวนการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ดังนี้



ภาพที่ 2.4 ขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Teaching Stages)

ที่มา : (องอาจ นามวงศ์ , 2555)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมค่าย (Warm up) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย ได้เตรียมความพร้อมและอยากรู้ อยากเรียนในเนื้อหาสาระใหม่ที่น่าไปสู่การเชื่อมโยงสาระสำคัญของ กิจกรรมใหม่หรือกิจกรรมค่ายที่ระบุไว้ในหลักสูตรกิจกรรมค่าย เมื่อวิทยากรค่ายพิจารณาจาก แวดล้อมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายมีความพร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเข้าร่วมกิจกรรมค่าย แล้ว ก็เริ่มเข้าสู่ดำเนินการกิจกรรมค่ายต่อไป กิจกรรมค่ายที่กำหนดไว้ในขั้นนี้มีหลากหลาย เช่น เล่นเกม ปริศนาคำทายคำศัพท์ เล่าเรื่องประสบการณ์ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อทบทวนสิ่งที่ เคยรับประสบการณ์จากค่ายแล้ว เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) ในขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมค่าย วิทยากรต้อง นำเสนอข้อมูลภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายก่อน ทั้งการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ สาระการเรียนรู้ เนื้อหาสาระใหม่ให้เข้าใจตรงกันทั้งรูปแบบวิธีการนำเสนอและถ่ายทอดการใช้ภาษา ที่ถูกต้อง และเป็นต้นแบบในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง พร้อมกับให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายได้ทดลองฝึก ปฏิบัติการใช้ภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน รวมไปถึงทักษะวิธีการนำเสนอทางภาษาซึ่งกันและกันโดยใช้เทคโนโลยีให้เป็นโยชน์ เพื่อให้ได้การใช้ ภาษาที่ถูกต้องเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการต่อยอดความรู้ความสามารถเพิ่มพูนทักษะทางภาษา ให้กับตนเอง

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) ในขั้นนี้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายฝึกใช้ทักษะทางภาษา เน้นการใช้ ภาษาย่างคล่องแคล่ว แม่นยำมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษากับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ค่าย รูปแบบของการฝึกฝนใช้ภาษานั้นทั้งชั้นเรียน รูปแบบกลุ่ม รูปแบบจับคู่ หรือรูปแบบเป็น รายบุคคล ถือว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์อย่างเป็นอิสระ ส่วนใดถ้ามีข้อผิดพลาดก็ร่วมด้วยช่วยเหลือ เสริมแรงพลังบวกให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย เพื่อให้รู้สึก ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายไม่ตึงเครียด รู้สึกผ่อนคลาย เพลินเพลิน เกิดที่อยากเรียนรู้กับสิ่งใหม่ ๆ วิทยากรอาจกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ไม่ใช่การบรรยายอย่างเดียว โดยมีรูปแบบที่หลากหลายตาม ความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย เช่น ฝึกการนำเสนอ การเล่นเกมทาง ภาษาในสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ขั้นการใช้ภาษา (Production) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมค่ายนี้เน้นให้ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้ใช้ทักษะทางภาษาได้อย่างเต็มศักยภาพ สืบเสาะวิธีการเรียนรู้ได้อย่างอิสระ ผู้เข้าร่วม กิจกรรมนำเสนอทางภาษาย่างคล่องแคล่ว โดยมีวิทยากรคอยช่วยเหลือ เป็นผู้อำนวยการความ สะดวกเมื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีข้อสงสัยซักถามในประเด็นต่าง ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทาง ภาษาคอยเสริมเติมเต็มความรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างไม่เขินอาย

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap up) เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมค่ายในแต่ละชั่วโมง จุดประสงค์ คือ สรุปสิ่งที่ได้ฝึกปฏิบัติตั้งแต่ขั้นขั้นฝึก (Practice) ขั้นการใช้ภาษา (Production)

ร่วมกันสรุปแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างวิทยากรค่ายและผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อทบทวนในสิ่งที่เคยฝึกฝนปฏิบัติทักษะทางภาษาแล้วให้เกิดความมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น

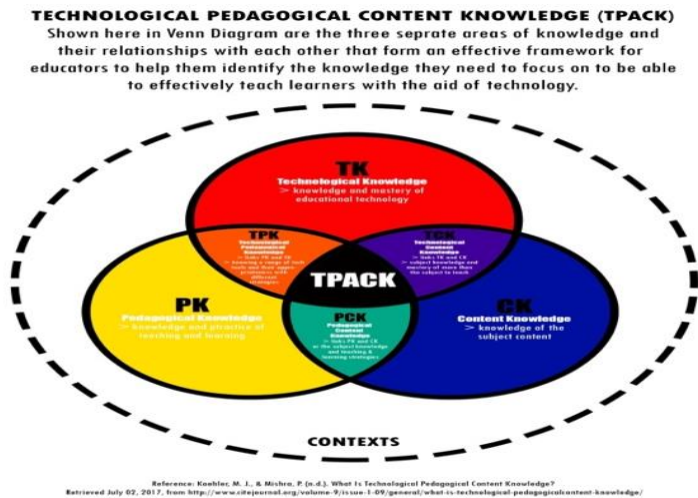
4.3.2 การดำเนินกิจกรรมค่ายออนไลน์แบบบูรณาการเป็นองค์ประกอบของความรู้ 3 มิติ

แนวคิดการสอนรูปแบบออนไลน์ (Online) เป็นแนวคิดที่ได้บูรณาการเป็นองค์ประกอบของความรู้ 3 มิติ Herring, M. C. et al., 2016 ได้แก่ ความรู้ด้านเนื้อหา (Contents knowledge) ความรู้ด้าน ศาสตร์และศิลป์ในการสอน (Pedagogical knowledge) และความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technology knowledge) ที่ถูกนำมาจัดให้ลงตัวและเรียกรูปแบบนี้ว่า Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) แสดงดังภาพที่ 2 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (บุญทิพย์ สิริธรรังศรี, 2563) และ (ธนากร คุ่มภัย และคณะ, 2564) ดังนี้

1. ความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge) ผู้สอนจะต้องมีความรู้ใน เนื้อหาที่จะสอน เป็นอย่างดีโดยมีการวิเคราะห์ว่าเนื้อหาใดที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ความรู้หรือ เกิดทักษะตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected learning outcomes) ความรู้หรือ ทักษะใดที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ หรือทำได้ด้วยตนเอง หรือต้องมีผู้อื่นมาช่วยจึงจะเกิดความ กระจ่างและทำให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลได้ การ ออกแบบความรู้ในการสอนออนไลน์จึงเป็นเรื่อง สำคัญและต้องการการออกแบบที่รองรับผลลัพธ์การ เรียนรู้ในแต่ละระดับ มิใช่เป็นการนำ เนื้อหาวิชาไปวางบนระบบออนไลน์หรือบน E-Learning และ ปลดปล่อยให้ผู้เรียนต้องรับภาระเรียนรู้ ด้วยตนเองเพียงฝ่ายเดียว

2. ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological knowledge) ควรเลือกใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการถ่ายทอดเนื้อหา ปัจจุบันมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผสมรูปแบบให้ เลือกมากมาย และสามารถรองรับการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive learning) เสมือนเรียนอยู่ในห้องเรียนจริง โดยสามารถปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับ ผู้เรียน และผู้เรียนกับสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งผู้บริหารสถาบันการศึกษาต้องผู้สนับสนุน แพลตฟอร์ม และร่วมวางแผนออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์

3. ความรู้ศาสตร์และศิลป์ในการสอน (Pedagogical knowledge) ซึ่งผู้สอนต้องมี โดยเฉพาะศาสตร์และศิลป์ในการสอนในรูปแบบ Online Learning (Online pedagogy) เนื่องจากการสอนออนไลน์เป็นการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ห่างไกลกันทางกายภาพ จะทำอย่างไรที่ผู้สอนจะสามารถถ่ายทอดเนื้อหาไปยังผู้เรียนหรือหากิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันให้บรรลุตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ ที่กำหนดได้ซึ่งการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ประสบความสำเร็จนั้นต้องมุ่งให้ ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ดีและประสบความสำเร็จในการเรียน ต้องมีหลัก 3 ประการ ได้แก่ 1) การยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ 2) การสอนแบบปฏิสัมพันธ์ผู้เรียนและผู้สอนเข้าใจกันและ กัน และ 3) มีสภาพแวดล้อมหรือ บรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี Bill, P., 2010 และ (ธนากร คุ่มภัย และคณะ,2564)



ภาพที่ 2.5 องค์ประกอบของความรู้อิงบูรณาการ 3 มิติ
 Technological Pedagogical Content Knowledge

ที่มา : <https://onetutri.wordpress.com/2017/07/02/tpack-the-knowledge-base-of-teaching/> , 2564

4.4. องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online)

การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online)เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานองค์ความรู้ร่วมกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนโดยมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ที่ทำให้เกิดความชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม (วิททยา วาโย และคณะ,2563) สรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 2.6 องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบออนไลน์
 ที่มา : เรณูมาศ มาอ่อน (2559) และ ธนาคาร คุ่มภัย และคณะ (2564)

1. ผู้สอน (Instructor) เป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหา องค์ความรู้ต่างๆให้กับผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจ ใน เนื้อหาประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน มีส่วนทำให้การสอนออนไลน์บรรลุเป้าหมาย ซึ่งบทบาทของ ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ (Guide) พี่เลี้ยง (Mentor) เป็นผู้ฝึก (Coach) อำนวยความสะดวก (Facilitators) 8 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเห็นศักยภาพของตนเองในด้านการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะ ในการเรียนทักษะด้านความรู้ที่ใช้ในการทำงาน ความสามารถในการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำงานที่สอนกันได้ (Hard Skill) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เหมาะสม และการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ ความสามารถในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการพัฒนาตนเอง (Soft Skill) เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจเนื้อหา การเรียนได้รวดเร็วและนานขึ้น อย่างไรก็ตามผู้สอนต้องพัฒนา สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้มีความพร้อมในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าขณะที่ยังสอน และควรมีการติดตามการเข้าเรียนของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ความถี่ของการเข้าเรียน จำนวนชั่วโมงการเรียน ปัญหาอุปสรรค ความต้องการในการช่วยเหลือเพิ่มเติมในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบ Online ได้เตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการ สอน โดยเรียนรู้การใช้งานในระบบ และทดสอบการสอนออนไลน์เพื่อประเมินปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข ปัญหาขณะดำเนินการสอน รวมทั้งได้ปรับบทบาทการสอนโดยเน้นเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้อำนวยความสะดวก กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น เนื้อหาการเรียน การสืบค้นงาน รวมทั้งมีการติดตามการเข้าเรียนของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันบทบาทหน้าที่ของผู้สอนผ่านทาง Online ต้องมีการคำนวณอัตราสัดส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนในการเข้าชั้นเรียนผ่านสื่อช่องทาง Online เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่นอาจจะคำนวณการเข้าชั้นเรียนทาง Online ไม่เกิน 35 คน, ไม่เกิน 100 คน, ไม่เกิน 1,000 คน, มากกว่า 1,000 คน

2. ผู้เรียน (Student) เป็นผู้รับเนื้อหาและองค์ความรู้จากผู้สอน ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีความพร้อม ในด้านการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ (Digital Literacy) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูลได้อย่างเหมาะสม มีการ เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ เช่น การศึกษาขอบเขตของเนื้อหาก่อนเข้าเรียน การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การเตรียมระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งาน การเตรียมสถานที่ สำหรับการเรียนที่เหมาะสม การติดต่อสื่อสารแบบดิจิทัลกับผู้สอนเพื่อให้สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนได้เหมาะสม รวมทั้งมีความฉลาดทางอารมณ์ในการใช้สื่อ (Digital Emotional Intelligence) อย่างเหมาะสม เช่น การแบ่งปันข้อมูลข่าวสารให้กับคนอื่น การมีน้ำใจในโลกออนไลน์ เป็นต้น รวมทั้งควรเป็นผู้ที่มีความ รับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียน การส่งงาน ตามกำหนด มีการ

ทบทวนความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ เพิ่มขึ้น ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้นิพนธ์ พบว่า ในช่วงแรกของการ เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้เรียนยังมีปัญหาขาดความเข้าใจในการเข้าใช้งาน ความพร้อม ของอุปกรณ์รองรับและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายหลังจากที่ผู้สอนให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อม สำหรับการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น มีการเข้า เรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งมีการเตรียมความพร้อม ของตนเองก่อนเรียน เช่น เตรียมเอกสาร เตรียมบทความวิชาการ เป็นต้น ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระหว่างการเรียน ร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนต้องรู้จักศึกษา ภาพ ความเร็วในการเรียนรู้ของตัวนักเรียนเอง ผู้เรียนกำหนดได้ด้วยตนเอง, เรียนไปพร้อมกันทั้งชั้น, เรียน พร้อมเพื่อนแต่กำหนดความเร็วได้เอง เป็นต้น Winter, L., 2020

3. เนื้อหา (Content) เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา ควร มีการออกแบบโครงสร้างตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา มีการวางแผนผังรายวิชาเพื่อเป็นระบบ นำทาง เชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาต่าง ๆ ในบทเรียน สำหรับข้อความของเนื้อหาควรมีวิธีการสื่อสารให้เข้าใจ เพื่อเกิดความชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A., 2020 และ (วรเชษฐ แซ่เจีย, 2563) มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา ทำความเข้าใจ การทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

4. สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ (Instructional Media & Resources) ถือว่ามีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา สื่อการสอนที่ดีจะเป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจใน เนื้อหา ขณะที่เรียนได้ สื่อที่ใช้ในการสอนควรที่มีความแปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและ กระตุ้นการเรียนรู้ เช่น วิดีโอ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สถานการณ์จำลอง บทความวิชาการ เป็นต้น 1 อย่างไรก็ตามผู้สอนควร เลือกใช้สื่อให้เหมาะสม เช่น ขนาดตัวหนังสือ สี ความคมชัดของรูปภาพ ความถูกต้องของข้อมูล รวมทั้งสื่อที่ นำมาใช้ควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ (Resources) ได้แก่ หนังสือ ตำรา E-book E-Journal ห้องสมุด เป็นทางเลือกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ ด้วยการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำมาประกอบการเรียน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ควรมีความ หลากหลายให้ผู้เรียน สืบค้นได้อย่างเพียงพอ ทำให้ผู้สอนไม่จำเป็นต้องใส่เนื้อหาในบทเรียนทั้งหมด

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Process) เป็นกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนตามหัวข้อ วัตถุประสงค์ เนื้อหา สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดประเมินผล โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ มาออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการวิเคราะห์ (Analysis) วางแผนออกแบบ (Planning Design) นำไปใช้ (Implement) พัฒนา (Development) ประเมินผล (Evaluation) หลักสูตรการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มี

ประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ สามารถนำเนื้อหาไปประยุกต์สู่การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ผู้สอนเป็นผู้กำหนดวิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในช่องทางสื่อสาร Online เช่น การสอนสดเต็มตัว, นัดหมายพบปะบางเวลา หรือผู้สอนไม่ต้องปรากฏตัวเลยก็ได้ Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A, 2020 อ้างถึง (วรเชษฐ แซ่เจี๋ย, 2563)

6. ระบบการติดต่อสื่อสาร (Communication Systems) มีส่วนสำคัญทำให้การจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์หรือการเรียนแบบผสมผสานที่ให้เกิดประสบความสำเร็จได้ ซึ่งการ ติดต่อสื่อสารแบ่งออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่ Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A, 2020 และ (วรเชษฐ แซ่เจี๋ย, 2563) 1) การสื่อสาร ทางเดียว (One-Way Communication) เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่อการสอน เช่น วิดีโอ (Video) PowerPoint ภาพนิ่ง (Slide) สถานการณ์ จำลอง (Scenario) กรณีศึกษา (Case Study) โดยไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 2) การ สื่อสารสองทาง (Two-Way Communication) เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาผ่าน สื่อการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) ระบบการจัดการเรียน (Learning Management System: LMS) หรือการเรียนโดยผ่าน Application การประชุมทาง Video เช่น Google Hangout Meet, Zoom Meeting, Schoology, Webex, Microsoft Teams เป็นต้น ซึ่ง ผู้สอน และผู้เรียนสามารถพูดคุย ชักถามร่วมกันได้ในขณะที่สอนและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ได้ รูปแบบการสื่อสารระหว่างกันการสื่อสารเกิดขึ้นพร้อมกัน (Synchronous), การสื่อสารเกิดขึ้นไม่ พร้อมกัน (Asynchronous), จัดทำแบบผสมผสานพบว่า การพิจารณาเลือกระบบการ ติดต่อสื่อสาร ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงจุดเด่น ข้อจำกัดของโปรแกรม ได้แก่ จำนวนผู้ใช้งาน ระยะเวลาใช้ งาน ความคมชัดของภาพ เสียง ทำให้การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีประสิทธิภาพและเหมาะสม รวมทั้ง การเลือกระบบการติดต่อสื่อสารชนิดสองทางผ่านโปรแกรมต่าง ๆ สามารถส่งเสริมให้ผู้สอนและ ผู้เรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะพูดคุยหรือชักถามกับผู้สอนได้สะดวกมาก ขึ้น

7. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (Network Systems) เป็นช่องทางในการอำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนมีความราบรื่นได้ ระบบเครือข่ายสารสนเทศ ประกอบด้วย

1) ระบบเครือข่าย ภายในสถาบัน (Intranet) เป็นระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน สถานศึกษา ซึ่งให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาใช้ เครือข่ายภายในสถานศึกษาสำหรับการเรียนออนไลน์ได้

2) ระบบเครือข่ายภายนอกสถาบัน (Internet) ที่เชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลก เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารได้รวดเร็ว ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการเข้าเรียน ออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมทั้งสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ อย่างไรก็ตาม อาจมีข้อจำกัด เกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาในเรื่องการเตรียมอุปกรณ์เชื่อมต่อกับระบบ เครือข่ายเทคโนโลยี

สารสนเทศและพื้นที่ที่ไม่มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงความเร็วของ อินเทอร์เน็ตอาจทำให้ การจัดการเรียนการสอนแบบ Online ไม่ราบรื่นได้

8. การวัดและการประเมินผล (Measurement and Evaluation) จำเป็นต้องมีการวัดและ ประเมินผล โดยมีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน (Formative Assessment) เช่น การตั้ง คำถาม การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน สะท้อนคิด เป็นต้น และภายหลังจัดการเรียน (Summative Assessment) เช่น การทดสอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ประสิทธิภาพของการเรียน เพื่อ สะท้อน ความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งควรมีความหลากหลาย เพื่อวัดประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องตามสภาพจริง บทบาทของการประเมิน - วัดว่าผู้เรียนพร้อม จะเรียนเรื่องต่อไปหรือยัง, หากทางช่วยเหลือผู้เรียน, บอกกับผู้เรียนและผู้สอนว่าการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นอย่างไร, ประเมินผลการเรียนรู้, ระบุนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลโดยการค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวกับการ พัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 จังหวัดตราด รวบรวมและสังเคราะห์งานวิจัยดังต่อไปนี้

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมค่ายภาษา

กนกวรรณ กุลสุทธิ, ขจิญช เขาวนปรีชา, จักรกฤษณ์ วุฒิสวัสดิ์ชาติกุล และ ณัฐพร โอวาทนุพัฒน์ (2562) ได้ศึกษาคำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทยเพื่อสังคมใน อนาคตผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ” วัตถุประสงค์ นำเสนอผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ และเป็นคนที่มีความรู้ มีคุณธรรม มี ความสุข อันจะส่งผลให้สังคมไทยดีกว่าเดิม โดยนำเสนอ ผลการศึกษาคำวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของ นักเรียนในระดับประถมศึกษา 2) เพื่อศึกษาทัศนคติและทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการค่าย ภาษาอังกฤษ 3) เพื่อศึกษาทัศนคติของครูที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมตาม กระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ และ 4) เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนระดับประถมศึกษาสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา อังกฤษสูงขึ้น 2) นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีระดับทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งก่อนและ หลังการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษสูงขึ้น 3) นักเรียนมีทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ตามกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ 3 ประการ ได้แก่ มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะในการ

เรียนรู้คำศัพท์ และการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ในค่ายภาษาอังกฤษ 4) ครูมีทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าค่ายภาษาอังกฤษและระหว่างร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในระดับมาก และ 5) นักเรียนสามารถเรียนรู้จากกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ 3 ลักษณะ ได้แก่ แบบตาดู แบบหูฟัง และแบบการเคลื่อนไหวทางกาย

พาริตา กิตติวิโรจน์ นุรอรยา เช็ง เดชดนัย จั๊ยมู กามิลียาหะ ยีหะซา และสุไลมาน สماعيل (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการบริการวิชาการค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนราธิวาสผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนโดยรวมและรายงานการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมการบริการวิชาการค่ายภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $S.D. = 0.365$) และ 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเป็นผู้ให้บริการวิชาการค่ายภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, $S.D. = 0.415$)

เดือนเพ็ญ รัชทรัพย์ (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวข้องกับเรื่องการจัดการค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด สรุปผลได้ดังนี้ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ และส่งเสริมการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจและภาพสะท้อนที่มีต่อการจัดและการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายจากการกำหนดนโยบายของคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ดในฐานะผู้นำค่ายและนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชาในฐานะผู้เข้าค่าย จำแนกตามสาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศิลปศึกษา พลศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา ดนตรีศึกษา คณิตศาสตร์ และการศึกษาปฐมวัย ผู้นำค่าย 4 กลุ่ม ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนวปฏิบัติการจัดค่ายภาษาอังกฤษ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นปฏิบัติ ขั้นสะท้อนภาพการจัดกิจกรรม และขั้นต่อยอดความคิดและประยุกต์ใช้ (PPRA Cycle) โดยแบ่ง ความรับผิดชอบกลุ่มละ 2 ค่าย ออกแบบกิจกรรมฐานความรู้ จำนวน 4-5 ฐาน ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และภาษาอังกฤษเฉพาะทางของผู้ร่วมค่ายแต่ละสาขาวิชา ผลการศึกษา พบว่า 1) การพัฒนาทักษะด้านภาษา และการร่วมกิจกรรมของผู้เข้าค่ายผลคะแนนการเรียนรู้ของผู้เข้าค่าย คะแนนสูงสุด อยู่ในระดับ 87-98 คะแนน และต่ำสุดอยู่ในระดับ 73-90 คะแนน ระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษเฉพาะสาขา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในระดับพอใช้ถึงระดับดีเยี่ยม 2) ความพึงพอใจและภาพสะท้อนในการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษผู้เข้าค่าย ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ ในด้านเนื้อหา และกิจกรรม การดำเนินกิจกรรมของผู้นำค่าย การมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย ประโยชน์และการนำไปใช้

อยู่ในระดับ มากที่สุดและระดับมาก ความรู้สึกและประสบการณ์ของผู้นำค่ายและผู้ร่วมค่าย พบว่า ส่วนใหญ่มีความประทับใจ รู้สึกสนุกสนาน และได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ

ศรัณย์ภรณ์ นาคา (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี สรุปผลได้ดังนี้ การใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี ให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูที่เลี้ยงและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแสดงความเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนมีระดับความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น

อินธิรา เกื้อเสนาะ (2561) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) โรงเรียนบ้านหนองขนก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) โดยการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านหนองขนก จำนวน 25 คน โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ ในคาบเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ แบบประเมิน ความสามารถในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติที่มีต่อการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแบบสังเกตลักษณะและวิธีการดำเนินกิจกรรม สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากระดับพอใช้ไปสู่ ระดับดีหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางไปสู่ระดับดี หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 3. เกมภาษาและกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษทุกประเภท มีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนา ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ศรัณย์ภรณ์ นาคา (2554) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อนของกลุ่มนักเรียนชาวจีนที่มีอายุ 8-18 ปี จำนวน 149 คน ที่ได้รับการสอนเรื่องการสอนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายที่หลากหลาย โดยวิทยากรจากประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีครูที่เป็นชาวจีนเป็นผู้ช่วยดำเนินกิจกรรมค่าย โดยจัดให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในค่าย พบว่าค่ายภาษาอังกฤษ 3 สัปดาห์ที่จัดขึ้นนี้มีประโยชน์สูงสุดสำหรับนักเรียนและครูผู้สอน เพราะนักเรียนและครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายได้มีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษแลกเปลี่ยนทัศนคติ เพิ่มพูนความเข้าใจในวัฒนธรรมระหว่างจีนและอเมริกา ได้รับประสบการณ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมในยั่งยืน

อัมราภรณ์ หนุยอด (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยซึ่งได้ทำการสรุปประเด็นดังนี้ การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน ซึ่งเป็นวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 แผน เครื่องบันทึกเสียง เครื่องบันทึกวีดิทัศน์ กล้องบันทึกภาพนิ่ง แบบบันทึกกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์โพโทคอล โดยการเขียนเชิงพรรณนาเชิงคุณภาพตามขั้นตอนการศึกษาชั้นเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ในชั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันนั้น ผู้วิจัยและนักศึกษาครูได้กำหนด วัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยเขียนครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (KPA) จากนั้นได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งหมด 5 ขั้นตอน เน้นการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกลุ่มและเดี่ยว ได้แก่ Jigsaw activity, Whispering game, RRWP เกมเปิดแผ่นป้าย เกมจับคู่ สร้างบทสนทนาด้วยตนเอง แสดงบทบาทสมมติ ซึ่งกิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เน้นการฝึกและการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดให้นักเรียนได้ใช้ทุกทักษะ อีกทั้งผู้วิจัยและนักศึกษาครูได้ร่วมกันตัดสินใจ เลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน จากการทำผู้วิจัยและนักศึกษาครูได้วางแผน ร่วมกันจึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ นักศึกษาครูมีความมั่นใจขึ้น กล้าคิด กล้าพูดแสดงความคิดเห็น ส่วนขั้นตอนการสังเกตการสอนร่วมกัน เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนร่วมกันไปใช้ในชั้นเรียน จริง โดยเป้าหมายสำคัญของการสังเกต คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของกลุ่มเป้าหมายเป็นไปตามแผนและจุดประสงค์อย่างน้อยเพียงใดซึ่งผลที่ได้ก็คือทำให้ทราบถึง จุดเด่นจุดด้อยของการเรียนการสอนที่วางแผนไว้ ที่สำคัญผลที่ได้จากการสังเกตการสอนร่วมกันทุกแผนนั้น นำไปสู่การปรับปรุงในแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป สุดท้ายขั้นการสะท้อนผลร่วมกันเป็นการสะท้อนถึง ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้และแนวทางการแก้ไขปัญหาในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนนำมาซึ่งการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งกระบวนการ ดังกล่าวนี้นำให้แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้มีข้อบกพร่องน้อยกว่าการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้สอนเพียงคนเดียว

สรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมค่ายภาษา ได้ดังนี้
รูปแบบการจัดกิจกรรมค่ายทางภาษาแบบ Online ได้มุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายได้ฝึกปฏิบัติ ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง , ทักษะการพูด, ทักษะการอ่าน และ ทักษะการเขียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายมีปฏิสัมพันธ์ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ เปิดโอกาสให้กล้าแสดงออก ควบคู่กับส่งเสริมพัฒนาเยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษา ทำคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนตัวอักษรจีน

นารินทร์ วัฒนเวฬุ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาข้อผิดพลาดการเขียนอักษรจีนของผู้เรียนชาวไทย:กรณีศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี จากการศึกษาพบว่า การเขียนอักษรจีนผิดมีมากกว่า การเขียนอักษรจีนตัวอื่นมาแทนที่อักษรจีนที่ถูกต้องด้านการเขียนอักษรจีนผิดพบข้อผิดพลาดด้านเส้นขีดมากที่สุดโดยเฉพาะรูปลักษณะเส้นขีดผิดพลาดด้านส่วนประกอบพบข้อผิดพลาดด้านรูปลักษณะส่วนประกอบมากที่สุดส่วนการเขียนอักษรจีนตัวอื่นมาแทนที่อักษรจีนที่ถูกต้องพบข้อผิดพลาดในการเขียนอักษรจีนที่มีรูปลักษณะคล้ายคลึงกันมาแทนที่มากที่สุดจากผลการศึกษาพบว่าสาเหตุของข้อผิดพลาดเกิดจากอิทธิพลของภาษาแม่ภาษาเป้าหมายและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ความรู้ที่ผิดจากตำราเรียนและการนัดเขียนด้วยมือซ้ายของผู้เรียนส่วนแนวทางแก้ไขนอกจากเลือกใช้ตำราเรียนที่เหมาะสมผู้สอนยังมีบทบาทอย่างมากต่อการลดข้อผิดพลาดในการเขียนอักษรจีนของผู้เรียน

วิสุตา แก้วหยด (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์คำศัพท์ HSK ในหนังสือเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จากการศึกษาพบว่า คำศัพท์ในหนังสือเรียนที่ตรงกับคำศัพท์ HSK ระดับ 1-6 มีจำนวน 752 คำซึ่งคำศัพท์ HSK ระดับ 3 และระดับ 4 มีจำนวนคำศัพท์สอดแทรกเพิ่มเข้ามามากที่สุดเมื่อเทียบกับจำนวนคำศัพท์ในระดับอื่นๆคำศัพท์ในหนังสือเรียนสอดคล้องกับวงคำศัพท์ HSK ในระดับ 1 มากที่สุดผลสัดส่วนจำนวนคำศัพท์คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 86 ถัดไปคือระดับ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.33 ตามลำดับดังนั้นผู้เรียนจึงได้เรียนรู้คำศัพท์ HSK ระดับ 1-2 จากหนังสือเรียนมากที่สุดและหนังสือเรียนภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ใช้เรียนในปัจจุบันถือเป็นสื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับองค์ความรู้ของผู้เรียนคำศัพท์ HSK ระดับ 1-2 ทั้งสามารถพัฒนาให้นักศึกษาเรียนรู้วงคำศัพท์ HSK ระดับ 3 ในช่วงที่ศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้โดยการกระตุ้นและฝึกฝนหรือผู้สอนสอดแทรกคำศัพท์ HSK ระดับ 3 เพิ่มเติมจากเนื้อหาคำศัพท์ที่มีอยู่

รัฐพร ศิริพันธุ์ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการเตรียมความพร้อมและวิธีการเรียนสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาจีน จากการศึกษาพบว่าภาษาจีนนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญ

ภาษาหนึ่งซึ่งมีผู้ใช้มากเป็นลำดับสองรองจากภาษาอังกฤษผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เริ่มเรียนภาษาจีนล้วนแต่คิดว่าการเรียนภาษาจีนเป็นสิ่งที่ยากลำบากแต่ถ้ามีความชอบหรือสนใจในภาษาจีนและเข้าใจเทคนิคและวิธีการเรียนภาษาจีนอย่างถูกต้องเราก็จะสามารถเรียนภาษาจีนได้ไม่ยากกล่าวคือสิ่งที่ควรจะมีในการเรียนภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จประกอบด้วย 1. ความสนใจและอยากเรียนรู้ภาษาจีน 2. การมีความพร้อมในห้องเรียนและ 3. การฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนภาษาจีนไม่ได้เป็นเพียงแค่ภาษาแต่เป็นแหล่งรวมวัฒนธรรมหรืออาจจะเรียกว่าวัฒนธรรมดังนั้นการเรียนภาษาจีนจะต้องตั้งใจฟังพูดอ่านเขียนและเข้าใจพื้นหลังทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาให้ครบทุกด้านนอกจากนี้ความตั้งใจความขยันการไม่หยุดที่จะเรียนรู้ไม่หยุดที่จะแสวงหาสิ่งใหม่ๆจะทำให้เรียนภาษาจีนได้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

ภูมรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องข้อผิดพลาดในการเขียนตัวอักษรจีนของนิสิตวิชาเอกภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อผิดพลาดในการเขียนตัวอักษรจีนของนิสิตวิชาเอกภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะข้อผิดพลาดด้านการเขียนของนิสิตแต่ละชั้นปี โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 ถึง 4 ที่ลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาที่เปิดสอนของสาขาวิชาภาษาจีนในปีการศึกษา 2555 จำนวน 161 คน มีการเก็บรวบรวมจากแบบฝึกหัดของนิสิต หลังจากนั้นได้ทำการแบ่งประเภทของข้อผิดพลาด และวิเคราะห์ทางสถิติผลการวิจัยพบว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มีอัตราการผิดพลาดด้านการเขียนตัวอักษรจีนสูงที่สุด รองลงมาคือนิสิตชั้นปีที่ 3 นิสิตชั้นปีที่ 4 และนิสิตชั้นปีที่ 1 ตามลำดับ โดยลักษณะข้อผิดพลาดของนิสิตแต่ละชั้นปี สามารถจำแนกข้อผิดพลาดเป็น 2 ลักษณะคือ ความผิดพลาดในระดับการเขียนตัวอักษรและความผิดพลาดในระดับการใช้ตัวอักษร ข้อผิดพลาดในระดับการเขียนตัวอักษรผิดพลาด สามารถจำแนกตามจำนวนมากน้อยตามลำดับ ดังนี้ เส้นขีดผิดพลาด ส่วนประกอบผิดพลาด โครงสร้างผิดพลาด และอื่น ๆ ส่วนข้อผิดพลาดในระดับการใช้ตัวอักษร สามารถจำแนกตามจำนวนมากน้อยตามลำดับ ดังนี้ การใช้ตัวอักษรที่มีรูปร่างใกล้เคียงกันมาแทนที่ การใช้ตัวอักษรที่มีเสียงพ้องหรือคล้ายกันมาแทนที่ การใช้ตัวอักษรที่รูปร่างและเสียงใกล้เคียงกันมาแทนที่ และการใช้ตัวอักษรที่เสียงและรูปร่างไม่เกี่ยวข้องกันมาแทนที่ โดยลักษณะข้อผิดพลาดส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับลำดับชั้นปีการศึกษาของนิสิต โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุคนธา อรุณภู่ บุญเสริม วิสกุล และ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2561) ได้ทำการศึกษาผลกระทบการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย จากงานวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทยมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือด้านหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการบริหารจัดการจัดการด้านครูผู้สอนด้านผู้เรียนส่วนด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งใน

และต่างประเทศมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือด้านการบริหารจัดการด้านหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนส่วนด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดความต้องการจำเป็นพบว่าด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศมีความต้องการจำเป็นมากที่สุดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทยประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลักดังนี้กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีคุณภาพสู่การเป็นผู้นำในเวทีโลกกลยุทธ์ที่ 2 ทุ่มเทและผลักดันปัจจัยหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสู่ความเป็นเลิศและกลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนทั้งในและต่างประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ได้ทำรายงานการวิจัยรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีการเปิดสอนภาษาจีนกันอย่างแพร่หลายและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วแม้สถานศึกษาจะมีระบบการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่องโดยในแต่ละด้านอาจมีรายละเอียดที่แตกต่างกันไปตามประเภทของสถานศึกษาแต่จากปัญหาที่สถานศึกษาต่างๆสะท้อนมานั้นพบว่า การดำเนินงานในแต่ละด้านยังคงมีปัญหาคือส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเช่นปัญหาผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาจีนปัญหาในการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ปัญหาความไม่ต่อเนื่องของการเปิดสอนภาษาจีนในแต่ละช่วงชั้นการศึกษา ปัญหาเรื่องสื่อการสอนที่ขาดแคลนและไม่ทันสมัย ปัญหาเรื่องจำนวนและคุณภาพของครูอาสาสมัครชาวจีน ปัญหาเรื่องทัศนคติต่อการเรียนภาษาจีนและพฤติกรรมการเรียนภาษาจีนของนักเรียน ตลอดจนปัญหาการขาดความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเป็นต้นปัญหาเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัศึกษานั้นยังขาดประสิทธิภาพแต่โดยภาพรวมแล้วสามารถสรุปได้ว่าระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัศึกษามีปัญหาในเชิงคุณภาพมากกว่าในเชิงปริมาณส่วนด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือด้านผู้สอนและผู้เรียนซึ่งทั้งสองส่วนนี้ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนภาษาจีนดังนั้นข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนนั้นจึงควรมุ่งเน้นที่การแก้ไขปัญหาในเชิงคุณภาพและให้ความสำคัญกับผู้สอนและผู้เรียนมากขึ้นนอกจากนี้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ไขปัญหาโดยบูรณาการแนวทางการแก้ไขปัญหาเข้าด้วยกันทุกด้านและจะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่องและจริงจังเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาทั้งระบบให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นภาลักษณ์ ตั้งอรุณศิลป์ (2559) ได้ทำการศึกษาการวิจัย เรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการจำอักษรจีนโดยใช้เทคนิคมอร์ฟিং ร่วมกับการเรียนแบบ

ร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไว้ดังนี้ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยใช้เทคนิคมอร์ฟিংร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม และศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยใช้เทคนิคมอร์ฟিংร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2558 โรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 18 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 1 ห้องเรียน จำนวน 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยใช้เทคนิคมอร์ฟিংร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติ ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการทดสอบคะแนนที่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยใช้เทคนิคมอร์ฟিংร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 99.35/ 98.23 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยใช้เทคนิคมอร์ฟিংร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม มีเจตคติต่อการใช้ชุดกิจกรรมภาษาจีนขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยใช้เทคนิคมอร์ฟিংร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในระดับมาก

ภูเทพ ประภากร (2560) ได้ทำการศึกษางานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้หมวดนำตัวอักษรจีน ไว้ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการจำคำศัพท์ภาษาจีนก่อนและหลังเรียนโดยใช้หมวดนำตัวอักษรจีน และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการนำรูปแบบการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้หมวดนำตัวอักษรจีน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนภาษาจีน โรงเรียนพระนารายณ์ จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ การเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้หมวดนำตัวอักษรจีน และแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยหมวดนำตัวอักษรจีน ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาทักษะการ

จำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนที่เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้หมวดนำตัวอักษรจีนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถ นำความรู้เรื่องหมวดนำตัวอักษรไปใช้ในการช่วยจดจำ คำศัพท์ภาษาจีน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือหมวดนำตัวอักษรจีนสามารถช่วยพัฒนาทักษะการจำ คำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนได้ถูกต้อง แม่นยำและเป็นระบบมากขึ้น ด้านความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้หมวดนำตัวอักษรจีน พบว่านักเรียนมีความ พึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้หมวดนำ ตัวอักษรจนอยู่ในระดับมาก

รุจิรา มาลี (2563) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการเขียนแบบตัวอักษร ประสมโดยใช้เทคนิคการจำอักษรจีนแบบเชื่อมโยง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยสรุป ผลการวิจัยดังนี้ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างแบบฝึกการเขียนอักษรจีนแบบตัวอักษร ประสม โดยใช้เทคนิคการจำอักษรจีนแบบเชื่อมโยง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มี ประสิทธิภาพของตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนอักษรจีนก่อนและ หลังเรียนด้วยแบบฝึก และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึก กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบฝึกการเขียนอักษรจีนแบบตัวอักษรประสม โดยใช้เทคนิคการจำอักษรจีน แบบเชื่อมโยง 2) แบบทดสอบความสามารถในการเขียนอักษรจีน และ 3) แบบสอบถามความพึง พพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า T

ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบฝึกการเขียนอักษรจีนแบบตัวอักษรประสม โดยใช้เทคนิคการจำ อักษรจีนแบบเชื่อมโยง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.34/76.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถ ในการเขียนอักษรจีนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยแบบฝึกการเขียนอักษรจีนแบบตัวอักษรประสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.56)

Jiarui Wu (2563) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการใช้กลยุทธ์การจำเพื่อพัฒนาความสามารถ การจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลได้ดังนี้ การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กลยุทธ์การจำและ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์การจำเพื่อพัฒนาความสามารถการจำคำศัพท์ ภาษาจีน รูปแบบของการวิจัยเป็นแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัยเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบ

กลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถ การจำคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ข้อสอบแบบโยง เส้นจับคู่ภาพกับคำประสม จำนวน 10 ข้อ และ 3) แบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์การจำคำศัพท์สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test (dependent samples) คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการประมวลผล ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์การจำมีความสามารถการจำคำศัพท์ ภาษาจีน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์การจำเพื่อพัฒนาความสามารถการจำคำศัพท์ภาษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.42)

สรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนตัวอักษรจีน ไว้ดังนี้

การเขียนตัวอักษรจีนเป็นทักษะที่ฝึกฝนยากที่สุดสำหรับในการเรียนการสอนภาษาจีน เพราะว่าการคิดว่าการเรียนรู้การเขียนตัวอักษรจีนเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยัง ต้องใช้เวลาในการฝึกฝนและใช้ประสบการณ์ความรู้เดิมพื้นฐานของภาษาจีน ถ้าเรียนรู้วิธีการเขียน ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้องและถูกหลักระเบียบหลักการในการเขียน และยังสามารถต่อยอดพัฒนาใน การสืบเสาะหาความรู้อื่น ๆ ได้อีก และเป็นเครื่องมือในการทำประกอบการในสัมมนาอาชีพ เช่น การ เขียนเรียงความเพื่อขอทุนการศึกษาการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา สามารถเขียนสื่อสารทำการค้า ธุรกิจกับชาวจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

กรรณิดา ทาระหอม (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญา ตรี ไว้ดังนี้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์โดยใช้ เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญา ตรี 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน Online โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกรายการเชิงสังเคราะห์ แบบ สัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์ เนื้อหาจากคำสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล ระยะที่ 2

ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบ สถิติที่ใช้ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สังเคราะห์ขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) โมดูลผู้เรียน 2) โมดูลผู้สอน 3) โมดูลอินเตอร์เฟซ 4) โมดูลจัดการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ชั้นเตรียมการ (2) ชั้นปฏิบัติ (3) ชั้นประเมินผล 2. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สังเคราะห์ขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนได้

กรวรรณ สืบสม (2560) ได้ศึกษาค้นคว้าและสรุปผลการวิจัยศึกษาเรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีมีเดียผ่าน Google Classroom” ดังนี้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ผ่านห้องเรียนออนไลน์ Google classroom 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผ่าน Google classroom และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมห้องเรียนกลับด้าน โดยกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้คือ นักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 36 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่ายแบบวิธีการจับสลาก จากนักศึกษา จำนวน 72 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านรายวิชา เทคโนโลยีมีเดีย แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และห้องเรียนออนไลน์ Google classroom และ ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อที่พัฒนาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเชื่อมั่นสูง และจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านในระดับมาก เพราะผู้เรียนสามารถรังสรรค์ชิ้นงานผ่านวิธีการเรียนรู้แบบโครงการ รวมทั้งสามารถพูดคุยหรือสอบถามครูผู้สอนได้เมื่อมีปัญหาในการเรียน

สุชาดา เสงเจริญ (2563) ได้ศึกษาค้นคว้าและสรุปผลการวิจัยศึกษาเรื่อง A STUDY ON ONLINE CHINESE LANGUAGE TEACHING IN WAT SOTHON WARARAM WORAWIHAN SCHOOL ไว้ดังนี้ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปี 2563 และแพร่ระบาดไปในหลายประเทศทั่วโลก ทำให้มีผู้ติดเชื้อจำนวนมากและเสียชีวิตกระรวงสาธารณสุขไทยมองว่า COVID-19 เป็นโรคติดเชื้อแพร่ระบาดอันตรายและได้ประกาศใช้มาตรการป้องกันและลดการแพร่กระจายของโรคของประเทศ ดังนั้นโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหารก็เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากโรคระบาดนี้ โดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของครูและนักเรียนทุกคนและตอบสนองต่อนโยบายแนวปฏิบัติของรัฐบาลให้ปฏิบัติตามแต่ละท้องถิ่น โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหารจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทาง Online ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2563 ถึง 1 กรกฎาคม 2563 โดยผู้เรียนทุกคนจะต้องเรียน Online ผ่านเครื่องมือต่างๆ หรือโปรแกรมการประชุมทางวิดีโอที่บ้าน เช่น Zoom, Skype, Google, Hongouts และเครื่องมืออื่นๆ สำหรับการเรียนรู้ Online การเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน ดังนั้น บทความนี้จะวิจัยและศึกษาสภาพบริบทแวดล้อมการสอนภาษาจีน Online ในโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร ครอบคลุมและสะท้อนองค์ประกอบการสอนของโรงเรียนอย่างแท้จริง และวิเคราะห์สถานการณ์การเรียนรู้นักเรียน วิเคราะห์ถึงข้อดีและข้อเสียของการเรียน Online และทัศนคติของนักเรียนแต่ละบุคคล ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอน Online ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ในชั้นเรียนและได้เสนอคำแนะนำการแก้ไขเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนที่ดียิ่งขึ้น

สรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Online Learning ไว้ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online Learning นั้นเป็นเครื่องมือที่อำนวยความสะดวกทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการที่สามารถทำปฏิสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสาร การทำกิจกรรมในจัดกระบวนการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ต้นทางกับผู้เรียนที่อยู่ปลายทางได้ทุกที่ทุกเวลา ทุกสถานการณ์และถือว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนโดยมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ (1) เพื่อศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมค่าย ภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด (2) เพื่อพัฒนาการเขียน ตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด และ (3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

สำหรับวิธีดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนของการวิจัย
3. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิด ห้องเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนตั้งแต่โรงเรียนขนาดกลางถึงโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในจังหวัด ตราด ปีการศึกษา 2564 จำนวนสถานศึกษา 4 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 728 คน ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สนผ.สพฐ.) (2564) ได้แก่

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์จีน โรงเรียนในจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ขนาดโรงเรียน
1.	ตราขจรการคุณ	147	152	299	ใหญ่พิเศษ
2.	สตรีประเสริฐศิลป์	84	173	257	ใหญ่พิเศษ
3.	เขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจรวงศ์อุปถัมภ์”	38	87	125	กลาง
4.	ตราดสรรเสริญวิทยาคม	27	20	47	กลาง
รวมทั้งหมด		296	432	728	

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.สพฐ.) (2564)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน (ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนพ.สพฐ.) , 2564) โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2564 โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ Quota sampling จำนวน 45 คน ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย ดังนี้

- 1) โรงเรียนตราษตระการคุณ จำนวน 13 คน
- 2) โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จำนวน 12 คน
- 3) โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์” จำนวน 12 คน
- 4) โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม จำนวน 12 คน

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างการวิจัยโดยใช้โปรแกรม G* Power 3.1.9.7 (Erdfelder et al., 2007) อ้างถึง (บุญใจ ศรีสถิตย่นรากร , 2562) ในการคำนวณขนาดตัวอย่าง สำหรับการวิเคราะห์ด้วยวิธี Paired T test จากนั้นจะมีหน้าต่างเพื่อให้ใส่ค่าพารามิเตอร์ต่าง ๆ ขึ้นมา ดังนี้ ระบุ α err prob ซึ่งโดยทั่วไปจะกำหนดให้เป็น 0.05 และใส่ค่า Power ซึ่งโดยทั่วไปมักจะกำหนดเป็น 0.8 ในกรณีทราบ Effect size d หรือใช้ค่า Effect size ขนาดกลาง ตามคำแนะนำของ Cohen (1988) ก็ให้ใส่ค่าไปเ็นช่อง เช่น ถ้าทราบ effect size เท่ากับ 0.5 ก็ให้ใส่ค่า 0.5 ทำให้ทราบจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ จำนวน 45 คน

ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยต้องเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ Quota sampling ซึ่งเป็นนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนที่เริ่มศึกษาแผนการเรียนนี้มาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้เรียนมีภูมิหลังพื้นฐานและได้รับประสบการณ์ในการเรียนใกล้เคียงกัน

แบบแผนของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-Experiment Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (Fitz-Gibbon, 1987 อ้างถึง วราภรณ์ ศรีวิโรจน์, 2559; วราภรณ์ บุญเชียง, 2564) ตามตารางที่ 3.1 ดังนี้

ตารางที่ 3.2 แบบแผนของการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง One Group Pretest-Posttest Design

กลุ่มทดลอง	Pretest	Treatment	Posttest
E	O1	X	O2

ความหมายของสัญลักษณ์

- E หมายถึง กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง
- O1 หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลองหรือทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย (Pretest)
- X หมายถึง กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online
- O2 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลองหรือทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าย (Posttest)

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการทดสอบข้อเขียนการเขียนตัวอักษรจีน :

- แบบทดสอบชนิดอัตนัย

กำหนดการให้คะแนน ดังนี้

 - เขียนตัวอักษรจีนถูกต้องได้ ข้อละ 1 คะแนน
 - เขียนตัวอักษรจีนผิดได้ ข้อละ 0 คะแนน
- กำหนดเกณฑ์การผ่านการทดสอบเป็นมากกว่าหรือเท่ากับ 60 % ของคะแนนทั้งหมด

การผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้ 6 ข้อขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนมีทั้งหมด 10 ข้อ

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาวิธีการจัดการกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด

ระยะที่ 2 ศึกษาการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด

ระยะที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

ตารางที่ 3.3 ขั้นตอนดำเนินการทำวิจัย

ระยะที่	ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	วิธีการ	สรุปผลที่ได้การวิจัย
1.	1.1 ศึกษาวิธีการกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ จังหวัดตราด	ศึกษาปัญหาการเขียนตัวอักษรจีน จังหวัดตราด จากผลคะแนนการสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน HSK ตั้งแต่ปี 2558-2562 ข้อเสนอแนะจากคณะผู้บริหาร ประกอบกับศึกษาแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ได้แนวคิดการทำวิจัย
	1.2 วิเคราะห์และเลือกประเด็นปัญหาที่จะศึกษาวิจัย	ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลที่ได้มา ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างละเอียดและสรุปผล	ได้ข้อสรุปในการดำเนินการทำวิจัย
	1.3 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์	กรอบแนวคิดการวิจัย
2.	2.1 ออกแบบเขียนแผนกิจกรรมค่ายพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนแบบออนไลน์	ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมค่ายการเขียนตัวอักษรจีนรูปแบบออนไลน์ศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (IOC)	รูปแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

ตารางที่ 3.3 ขั้นตอนดำเนินการทำวิจัย (ต่อ)

ระยะที่	ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	วิธีการ	สรุปผลที่ได้การวิจัย
2 (ต่อ)	2.2 ออกแบบแบบทดสอบ สำหรับใช้ในการดำเนิน กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ ออนไลน์	ผู้วิจัยออกแบบแบบทดสอบการ เขียนตัวอักษรจีนสำหรับดำเนิน กิจกรรมค่ายการเขียนตัวอักษร จีนแบบออนไลน์ศึกษาจาก เอกสาร ตำรางานวิจัยที่ เกี่ยวข้องให้เหมาะสมกับกลุ่ม ตัวอย่าง จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบหาค่าความเหมาะสม แผนกิจกรรมค่ายโดยใช้แบบ ประเมินแผนกิจกรรมค่ายจาก ค่ามาตราส่วน 5 ระดับ	แบบทดสอบการเขียนตัว อักษรจีนเทียบเท่ากับการ สอบวัดระดับ ความสามารถตาม มาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ใช้สำหรับ -ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม -ระหว่างการเข้าร่วม กิจกรรม -หลังการเข้าร่วมกิจกรรม
3.	3.1 ทำแบบทดสอบก่อน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบ ออนไลน์	ผู้วิจัยให้กิจกรรมค่ายที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเข้า ร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์	สรุปผลคะแนนการเขียน ตัวอักษรก่อนเข้าร่วม กิจกรรมค่ายแบบออนไลน์
	3.2 การวัดผลระหว่าง เข้าร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาจีนแบบออนไลน์	วิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิง พรรณนาพื้นฐาน คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ผลคะแนนร้อยละ พัฒนาการสัมพัทธ์ (GS%) ครั้งที่ 1-6
	3.3 ทดสอบหลังเข้าร่วม กิจกรรมค่ายแบบออนไลน์	ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำ แบบทดสอบหลังเข้าร่วม กิจกรรมค่ายแบบออนไลน์	สรุปผลคะแนนการทดสอบ การเขียนตัวอักษรจีนหลังเข้า ร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์
	3.4 สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูล	วิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพื้นฐาน และเชิงอนุมาน -คะแนนเฉลี่ย -ร้อยละ -ดัชนีความสอดคล้อง IOC -ค่าความยาก (p) -ค่าอำนาจจำแนก (r) -ค่า t-test -ค่าความเชื่อมั่น (KR20)	คะแนนเปรียบเทียบการ เขียนตัวอักษรจีนระหว่าง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย กับหลังเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

ตารางที่ 3.4 สรุปกระบวนการทำวิจัย

ลำดับ ที่	วัตถุประสงค์วิจัย	ขั้นตอนดำเนินการ วิจัย	เครื่องมือการ วิจัย	การวิเคราะห์ ข้อมูล
1.	เพื่อศึกษาวิธีการการจัดกิจกรรมค่ายการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด	ศึกษาปัญหาการเขียนตัวอักษรจีน จังหวัดตราด จากผลคะแนนการสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน HSK ตั้งแต่ปี 2558-2562 ประกอบกับศึกษาแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ	แผนกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์	ความตรงเชิงเนื้อหา ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (IOC)
2.	เพื่อพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด	ศึกษาจากการทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดค่ายภาษาจีน ประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างการวิจัย	แผนกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ แบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีน เทียบเท่ากับการสอบวัดระดับ ความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3	แบบประเมินแผนกิจกรรมค่ายภาษาจีน โดยใช้ค่ามาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ คะแนนร้อยละ พัฒนาการสัมพัทธ์ (GS%)
3.	เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์	ทำการศึกษาวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างการวิจัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา แผนการเรียนศิลป์จีน จังหวัดตราด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 45 คน	แบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีน เทียบเท่ากับการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3	วิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพื้นฐานและเชิงอนุมาน -คะแนนเฉลี่ย - ร้อยละ -ดัชนีความสอดคล้อง IOC -ค่าความยาก (p) -ค่าอำนาจจำแนก (r) -ค่า t-test -ค่าความเชื่อมั่น (KR20)

ตารางที่ 3.6 เครื่องมือวิจัยจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ที่	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ประเภทของเครื่องมือวิจัย	การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
1	ผู้เชี่ยวชาญ	แบบทดสอบชนิดอัตนัย การเขียนตัวอักษรจีนก่อน เข้าร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาจีนแบบออนไลน์ ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาจีนแบบออนไลน์	ความตรงเชิงเนื้อหา ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (IOC)
2	ผู้เชี่ยวชาญ	แผนการจัดกิจกรรมค่าย ภาษาจีนแบบออนไลน์	แบบประเมินแผนกิจกรรมค่ายภาษาจีน โดยใช้ค่ามาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 หัวข้อใหญ่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

1.1 แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน แบบออนไลน์หัวข้อเรื่อง การเขียนตัวอักษรจีน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.2 แบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีน

- 1) แบบทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์
- 2) แบบทดสอบระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมแบบออนไลน์
- 3) แบบทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมแบบออนไลน์

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ (Online)

- 1) ระบบการประชุมวิดีโอทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference)
 - Google meet
- 2) เครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์
 - Jamboard
 - Youtube
 - Quizizz
 - Kahoot
 - Google Form

2) เครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ (ต่อ)

- Power Point
- Worldwall
- Chinese Stroke Character
- 汉字室

3) เครื่องมือสำหรับบริหารจัดการการเรียนรู้ทางออนไลน์

- Google Classroom

4) เครื่องมือสำหรับการสื่อสารสังคมออนไลน์

- Line

การเก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือการวิจัย

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1.กระบวนการสร้างแบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ,ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ,หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

1.1 ผู้วิจัยทำการศึกษาโครงสร้างข้อสอบการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ประเภทข้อเขียน ข้อที่ 76 – 80 (จำนวน 5 ข้อ) ตัวบ่งชี้คำอธิบายคุณภาพในหัวข้อนี้คือ สามารถเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยมีคำที่ใช้สัทอักษรภาษาจีน (Pinyin) กำกับให้สอดคล้องกับความหมายบริบทในประโยคได้ การศึกษาคลึงวงคำศัพท์การสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 จำนวน 600 คำวิเคราะห์ข้อสอบประเภทข้อเขียนข้อที่ 76–80 (จำนวน 5 ข้อ) การสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 จากหนังสือข้อสอบฉบับจริงล่าสุดที่เผยแพร่ตีพิมพ์ ปี ค.ศ.2018

1.2 ผู้วิจัยทำการศึกษาและสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างการพัฒนา และข้อสอบชนิดอัตนัยข้อที่ 76–80 การสอบวัดระดับความสามารถเทียบเท่ามาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 จำนวนแบบทดสอบทั้งหมด 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน คือ ข้อที่เขียนตัวอักษรจีนถูกต้อง ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน ข้อที่เขียนตัวอักษรจีนผิด ให้ค่าคะแนน 0 คะแนน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนต้องผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การทำแบบทดสอบแบบอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนร้อยละ 60 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.3 ผู้วิจัยทำการศึกษาและสร้างแบบทดสอบนำมาจากคลังคำศัพท์ข้อสอบชนิดอัตนัยข้อที่ 76–80 ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของเชิงเนื้อหา

1.4 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา เกี่ยวข้องกับรายวิชาภาษาจีน จำนวน 3 ท่าน (รายนามอยู่ภาคผนวก ก) โดยตรวจสอบและประเมิน ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้อธิบายคุณภาพของ แบบทดสอบ (Index of Item Objectives Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ

- **ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity)** หาดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมค่าย (Index of Item Objective Congruence: IOC) (ณัฐภรณ์ หลาวทอง, 2559)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ ลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้งหมด
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

+1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการพิจารณาในแบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีน สอดคล้องกับจุดประสงค์กิจกรรมค่าย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารายการพิจารณาในแบบทดสอบแบบทดสอบการเขียน ตัวอักษรจีนสอดคล้องกับจุดประสงค์กิจกรรมค่าย

-1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการพิจารณาในแบบทดสอบแบบทดสอบชนิดอันทันการเขียน ตัวอักษรจีนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้อธิบายคุณภาพของแบบทดสอบ

โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 แสดงว่า คัดเลือกไว้ใช้ได้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 แสดงว่า ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

1.5 ผู้วิจัยได้แปรผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบการเขียน ตัวอักษรจีน เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน มัธยมศึกษาที่แผนการเรียนศิลปภาษาจีนในจังหวัดตราด โดยพิจารณาจากความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้องของการใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา ไวยากรณ์ และระดับภาษาเหมาะสมกับผู้เข้าร่วม กิจกรรมค่ายภาษาจีน ปรากฏว่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านแล้วได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สรุปไว้ดังนี้

แบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนที่สามารถคัดเลือกได้ จำนวน 8 ข้อ

ได้แก่ ข้อ 1,2,3,4,7,8,9 และ 10

แบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนที่ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง จำนวน 2 ข้อ

ได้แก่ ข้อ 5 และ 6

1.6 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาแล้วนั้นไปแก้ไขเพิ่มเติมตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิของทดลองใช้(Try out) เครื่องมือแบบทดสอบชนิดอัตโนมัติให้กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนห้องแผนศิลปะจีนในจังหวัดตราด จำนวน 45 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเสร็จสิ้นแล้ว และทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายจากนั้นนำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้คือ ข้อที่เขียนตัวอักษรจีนถูกต้อง ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน ข้อที่เขียนตัวอักษรจีนผิด ให้ค่าคะแนน 0 คะแนน และดำเนินการรวบรวมผลคะแนนที่ตรวจนั้นไปวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ

1.7 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ เป็นรายข้อโดยใช้สูตรหาความยากง่ายของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรในการคำนวณจากสูตร (ณัฐภรณ์ หลาวทอง, 2559)

$$p = \frac{R}{N}$$

กำหนดให้

p	หมายถึง	ความยากง่าย
R	หมายถึง	จำนวนผู้สอบที่ตอบข้อนั้นถูก
N	หมายถึง	จำนวนผู้สอบทั้งหมด

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความยาก (p)

ค่าความยากมีค่าตั้งแต่ 0.00 ถึง 1.00 โดยทั่วไปข้อสอบที่มีความหมายยากพอเหมาะควรมีค่าความยากตั้งแต่ 0.20-0.80 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

p มากกว่า 0.80 แต่น้อยกว่า 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบข้อนั้นง่ายมาก
(ควรตัดทิ้งหรือนำไปปรับปรุง)

p มากกว่า 0.60 แต่น้อยกว่า 0.80 แสดงว่าแบบทดสอบข้อนั้นค่อนข้างง่าย (นำไปใช้ได้)

p มากกว่า 0.40 แต่น้อยกว่า 0.60 แสดงว่าแบบทดสอบข้อนั้นยากง่ายปานกลาง
(นำไปใช้ได้)

p มากกว่า 0.20 แต่น้อยกว่า 0.40 แสดงว่าแบบทดสอบนั้นค่อนข้างยาก นำไปใช้ได้

p น้อยกว่า 0.20 แสดงว่าแบบทดสอบข้อนั้นง่ายมาก

(ควรตัดทิ้งหรือนำไปปรับปรุง)

ถ้าแบบทดสอบข้อใดมีผู้ตอบถูกต้อง แสดงว่า ข้อนั้นง่ายมาก มีค่า $p = 1.00$ แต่ถ้าข้อสอบข้อใดมีผู้ตอบผิดทั้งหมด แสดงว่า ข้อนั้นง่ายมาก มีค่า $p = 0.00$

จากการวิเคราะห์พบว่า มีค่าเฉลี่ยความยากง่ายเท่ากับ คัดเลือกแบบทดสอบเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์จำนวน 10 ข้อ คือ มีความยากง่าย ระหว่าง 0.20-0.80 และ ค่าอำนาจจำแนกที่มีค่า 0.20 ขึ้นไป

1.10 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อโดยใช้สูตรหาอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

การหาค่าอำนาจจำแนก

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2556) ได้กล่าวถึงวิธีการหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของข้อสอบในการแบ่งผู้สอบออกเป็นสองกลุ่ม คือกลุ่มที่ได้คะแนนสูงหรือกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำหรือกลุ่มอ่อน การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกวิธีที่นิยมกันมากวิธีหนึ่งคือการใช้เทคนิค 27% ซึ่งมีวิธีวิเคราะห์ดังนี้

1. นำข้อสอบไปสอบ ตรวจให้คะแนนและเรียงกระดาษคำตอบตามลำดับจากคะแนนมากไปน้อย

2. แบ่งกระดาษคำตอบออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเรียกว่ากลุ่มสูง (R_H) โดยนับจากคะแนนสูงลงมาประมาณ 27% ของกระดาษคำตอบทั้งหมด และกลุ่มหลังเรียกว่ากลุ่มต่ำ (R_L) โดยนับจากคะแนนต่ำสุดขึ้นไปประมาณ 27% ของกระดาษคำตอบทั้งหมด

การใช้เทคนิค 27% สำหรับคัดเลือกกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำนี้ ใช้ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างหรือผู้สอบมีจำนวนมาก และคะแนนมีการแจกแจงแบบปกติ (normal distribution) แต่ถ้าคะแนนไม่มีการแจกแจงแบบปกติควรใช้เทคนิค 35% ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบโดยใช้สูตรในการคำนวณจากสูตร (ณัฐภรณ์ หลาวทอง, 2559)

$$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$$

กำหนดให้

r	หมายถึง	ค่าอำนาจจำแนก
R_H	หมายถึง	จำนวนผู้สอบในกลุ่มสูงที่ตอบข้อนั้นถูก
R_L	หมายถึง	จำนวนผู้สอบในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อนั้นถูก
N_H	หมายถึง	จำนวนผู้สอบในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าอำนาจจำแนก

ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ -1.00 ถึง +1.00 ข้อสอบที่ดีควรมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ส่วนค่าอื่น ๆ มีความหมายดังนี้

$0.40 \leq r \leq 1.00$	แสดงว่า	จำแนกได้ดีเป็นข้อสอบที่ดี
$0.30 \leq r \leq 0.39$	แสดงว่า	จำแนกได้เป็นข้อสอบที่ดีพอสมควร อาจต้องปรับปรุงแก้ไข
$0.20 \leq r \leq 0.29$	แสดงว่า	จำแนกพอใช้ได้ แต่ต้องปรับปรุง
$-1.00 \leq r \leq 0.19$	แสดงว่า	ไม่สามารถจำแนกได้ต้องปรับปรุงใหม่หรือตัดทิ้ง

ถ้า r มีค่าเป็นลบหรือน้อยกว่า 0 แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นจำแนกกลับแสดงว่าคนเก่งทำไม่ได้ คนอ่อนทำได้ ต่อปรับปรุงใหม่หรือตัดทิ้ง

1.11 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) เพื่อวัดความสม่ำเสมอไม่ว่าจะวัดกี่ครั้งเวลาใด (ในกรณีสิ่งที่วัดคงที่) โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.10

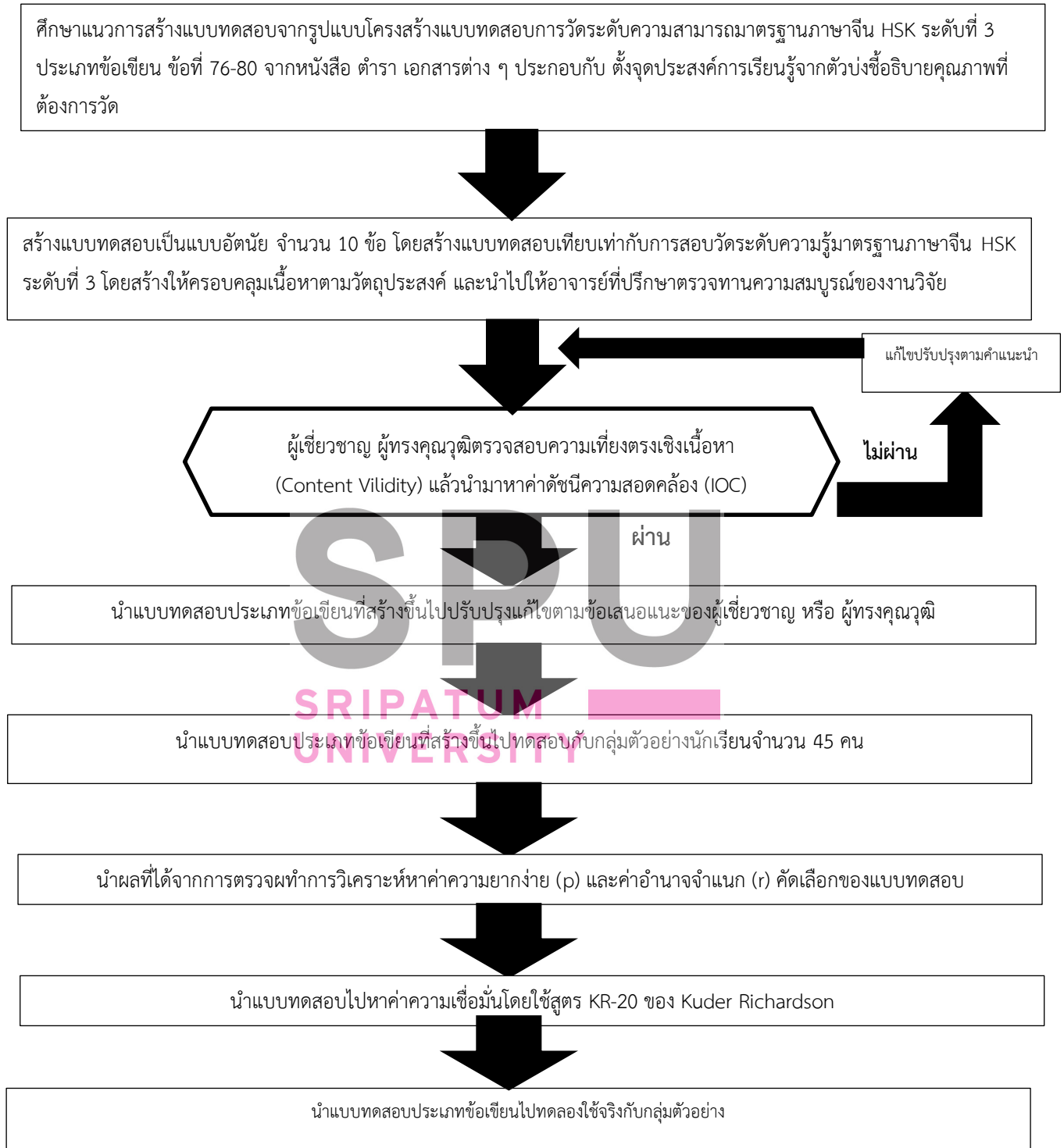
1.12 ผู้วิจัยทำการแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์การคำนวณหาค่าความยากง่ายอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชนิดอัตรการเขียนตัวอักษรจีน โดยใช้สูตร
 KR-20 ของ Kuder - Richardson ค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ คือ 0.7
 (ฉันทะภรณ์ หลาวทอง, 2559) , (สำนักทดสอบการศึกษา สพฐ, 2564)

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	N	แทน	จำนวนข้อในแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ คือ $1-p$
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบทั้งฉบับ





ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบเทียบเท่าวัดระดับความสามารถภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

2 .แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ หัวข้อเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนกำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำความรู้ทักษะประสบการณ์ ไปต่อยอดในการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ในสนามจริง

แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ที่ผู้วิจัยเขียนขึ้นนั้นมีจำนวน 6 แผนกิจกรรม ซึ่งใช้จัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนทั้งหมด 6 สัปดาห์ 18 ชั่วโมง หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ใน 1 แผนกิจกรรม ใช้เวลาทำกิจกรรมค่าย 3 ชั่วโมง วันศุกร์ เวลา 15.00-18.00 น. กับ ครึ่งวันเสาร์ตั้งแต่เวลา 09.00-12.00 นาฬิกา เริ่มจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน ตั้งแต่วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ถึง วันเสาร์ ที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 โดยมีกำหนดการการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน ดังนี้

กำหนดการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ “การเขียนตัวอักษรจีน”

ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย วันพฤหัสบดี 10 มิถุนายน 2564 ตั้งแต่เวลา 15.40-16.30 น.

เวลา	รายการ
เวลา 15.40-16.00 น.	เตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร การเข้าสู่ระบบ Google Meet , สัญญาณเชื่อมต่อ Internet
เวลา 16.00-16.30 น.	วิทยากร คณะทำงานกิจกรรมค่ายผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจแนวปฏิบัติกรเข้าร่วมกิจกรรมค่ายซักซ้อมการดำเนินกิจกรรมค่ายก่อนวันจริงข้อซักถาม สงสัยทบทวนประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน

สัปดาห์ที่ 1 วันเสาร์ ที่ 12 มิถุนายน 2564 ตั้งแต่เวลา 09.00-12.00 น.

เวลา	รายการ
เวลา 08.45-09.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 09.00-09.10 น.	พิธีเปิดกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 09.10-09.20 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย
	พัก 5 นาที
เวลา 09.25-11.45 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 1 หัวข้อเรื่อง การเขียนเส้นขีดพื้นฐานของตัวอักษรจีน 汉字笔画
เวลา 11.45-12.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อซักถาม

สัปดาห์ที่ 2 วันศุกร์ ที่ 18 มิถุนายน 2564 ตั้งแต่เวลา 15.00-18.00 น.

เวลา	รายการ
เวลา 14.45-15.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 15.00-16.00 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 2 หัวข้อเรื่อง หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写顺序
	พัก 10 นาที
เวลา 16.10-17.30 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 2 หัวข้อเรื่อง หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写顺序(ต่อ)
เวลา 17.30-17.40 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย เพื่อพิจารณาพัฒนาการทักษะความสามารถการเขียนตัวอักษรจีน
เวลา 17.40-18.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

สัปดาห์ที่ 3 วันศุกร์ ที่ 25 มิถุนายน 2564 ตั้งแต่เวลา 15.00-18.00 น.

เวลา	รายการ
เวลา 14.45-15.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 15.00-16.00 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 3 หัวข้อเรื่อง โครงสร้างการเขียนอักษรจีน 汉字结构
	พัก 10 นาที
เวลา 16.10-17.30 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 3 หัวข้อเรื่อง โครงสร้างการเขียนอักษรจีน 汉字结构 (ต่อ)
เวลา 17.30-17.40 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย เพื่อพิจารณาพัฒนาการทักษะความสามารถการเขียนตัวอักษรจีน
เวลา 17.40-18.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

สัปดาห์ที่ 4 วันศุกร์ ที่ 2 กรกฎาคม 2564 ตั้งแต่เวลา 15.00-18.00 น.

เวลา	รายการ
เวลา 14.45-15.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 15.00-16.00 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 4 หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน 汉字分析
	พัก 10 นาที
เวลา 16.10-17.30 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 4 หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน 汉字分析 (ต่อ)
เวลา 17.30-17.40 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย เพื่อพิจารณาพัฒนาการทักษะความสามารถการเขียนตัวอักษรจีน
เวลา 17.40-18.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

สัปดาห์ที่ 5 วันศุกร์ ที่ 9 กรกฎาคม 2564 ตั้งแต่เวลา 15.00-18.00 น.

เวลา	รายการ
เวลา 14.45-15.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 15.00-16.00 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 5 หัวข้อเรื่อง หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁
	พัก 10 นาที
เวลา 16.10-17.30 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 5 หัวข้อเรื่อง หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁 (ต่อ)
เวลา 17.30-17.40 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย เพื่อพิจารณาพัฒนาการทักษะความสามารถการเขียนตัวอักษรจีน
เวลา 17.40-18.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

สัปดาห์ที่ 6 วันศุกร์ ที่ 16 กรกฎาคม 2564 ตั้งแต่เวลา 15.00-18.00 น.

เวลา	รายการ
เวลา 14.45-15.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 15.00-16.00 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 6 หัวข้อเรื่อง คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน 汉字同音字
	พัก 10 นาที
เวลา 16.10-17.30 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 6 หัวข้อเรื่อง คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน 汉字同音字 (ต่อ)
เวลา 17.30-17.40 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย
เวลา 17.40-18.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พิธีปิดกิจกรรมค่ายภาษาจีน

องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ประกอบไปด้วย สาระการ เรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วัตถุประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน กระบวนการจัดกิจกรรมค่าย เทคนิคการสอน อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสำหรับจัดกิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้ เครื่องมือในการจัดกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล หลักฐานเอกสารตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลเรียนรู้ และเอกสารอ้างอิงวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

กระบวนการสร้างแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

2.1 ศึกษารูปแบบโครงสร้างแบบทดสอบการวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน

HSK ระดับที่ 3 ประเภทข้อเขียน ข้อที่ 76-80 คำอธิบายคุณภาพที่ต้องการให้ผู้เข้าร่วมสอบในหัวข้อนี้ คือ สามารถเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยมีคำที่ใช้สัทอักษรภาษาจีน (Pinyin) กำกับ ให้สอดคล้องกับความหมายบริบทในประโยค

- 2.2 ศึกษาเนื้อหา สารระการเรียนรู้ หนังสือตำรา เอกสารประกอบการเรียน ตำราแบบเรียน แหล่งเรียนรู้สื่อ Online ต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมค่าย ภาษาจีน หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน”
- 2.3 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่เหมาะสมสำหรับ “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดบรรลุ เป้าหมายตามที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้
- 2.4 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสมรรถนะ วิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสำหรับการจัด กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์กับสำหรับเป็นช่องทางการสื่อสารทาง Online ให้ เหมาะสมตรงกับความสามารถการใช้งานของกลุ่มผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนในจังหวัดตราด ซึ่งสรุปได้ดังตารางที่ 3.7 ดังนี้

ขั้นตอนการนำเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมาใช้	วิเคราะห์โปรแกรมหลักการใช้งาน ของ Application
1.การติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับสมัครการ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์	- Facebook - Line - Microsoft Word - Instagram
2.การพูดคุยข้อตกลงเบื้องต้นการเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์	- Google Classroom - Line - Google Meet
3.การบันทึกเวลาเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ ออนไลน์	- Google Meet Attendance Monitor - Microsoft Excel
4.การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนภายใต้การบริหารจัดการรูปแบบกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ ออนไลน์	- Google Classroom - Google Meet
5.การอภิปราย คลินิกให้คำปรึกษาหาแนวทาง ร่วมกันโดยผ่านช่องทางกระดานสนทนาในลักษณะ รูปแบบออนไลน์	- Google Classroom - Google Meet - Line
6.การแลกเปลี่ยน นำเสนอประสบการณ์ ทบทวนบทเรียน ส่งภาระงานในกิจกรรมค่าย ภาษาจีนแบบออนไลน์	- Google Classroom - Google Meet - Microsoft Word - PDF - Microsoft Powerpoint - Canva

ขั้นตอนการนำเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมาใช้	วิเคราะห์โปรแกรมหลักการใช้งานของ Application
7.การสืบค้นแหล่งการเรียนรู้ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์	- Website
8.การ Download และ Upload ข้อมูลประกอบกับการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์	- Google Classroom
9.การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์ การติดตามความก้าวหน้าของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย	- Microsoft Word - PDF
10.เครื่องมืออุปกรณ์หลักที่ใช้สำหรับการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน	- Jamboard - Chinese Stroke Order - 笔顺室

- 2.5. ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเทคนิคการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ให้เหมาะสมตรงกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนในจังหวัดตราด ซึ่งสรุปได้ดังตารางที่ 3.7 ดังนี้
- 2.6 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาออกแบบจุดประสงค์กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์เพื่อกำหนดออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ให้สอดคล้องกับการกำหนดวัตถุประสงค์และดำเนินการคิดเขียนแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์
- 2.7 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาออกแบบแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” เพื่อกำหนดการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ให้สอดคล้องกับการกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมค่าย ผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปไว้ดังตารางที่ 3.8 ดังนี้

ตารางที่ 3.8 โครงสร้างการออกแบบแผนกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การวัด และประเมินผล การเรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
1 (ชั่วโมงที่1-3)	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของ ตัวอักษรจีน 汉字笔画 	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของอักษร จีนเป็นจุดเริ่มต้น ของการเขียน ตัวอักษรจีนและ เป็นหัวใจสำคัญ นำไปสู่การเขียน ตัวอักษรจีนที่ ถูกต้องและแม่นยำ	1.ผู้เรียนสามารถเรียกชื่อ เส้นขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนแต่ละ ตัวได้ถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้อง (P) 4.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ชั้นนำ 1.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน 2.ครูผู้สอนให้นักเรียนฟังเพลง เรื่อง เส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน เพลง 笔画歌 จาก Video Youtube 3.ครูผู้สอนให้นักเรียนร้องเพลง ตาม เรื่อง เส้นขีดพื้นฐานของ อักษรจีน เพลง 笔画歌 จาก Video Youtube ชั้นสอน 4.ครูผู้สอนสอนให้นักเรียน เรียกชื่อเส้นขีดพื้นฐานของอักษร จีนแต่ละตัวทั้ง 8 ส่วนประกอบ 5.ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกพูด เรียกชื่อเส้นขีดพื้นฐานของอักษร จีนแต่ละตัวโดยครูจะเปิด Slide	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Power Point World wall Youtube Google Form Kahoot สื่อการเรียนรู้ ใบงานฝึกคัด การเขียนเส้นขีดพื้นฐาน ของอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 8 ข้อ 8 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้น ไป จาก 8 ข้อ จึง จะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Google Form -การเขียนตามคำ บอก -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
1 (ชั่วโมงที่1-3) (ต่อ)	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของ ตัวอักษรจีน 汉字笔画	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของอักษร จีนเป็นจุดเริ่มต้น ของการเขียน ตัวอักษรจีนและ เป็นหัวใจสำคัญ นำไปสู่การเขียน ตัวอักษรจีนที่ ถูกต้องและแม่นยำ	1.ผู้เรียนสามารถเรียกชื่อ เส้นขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนแต่ละ ตัวได้ถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้อง (P) 4.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	Power Point สุ่มให้เรียกคนละ 1 ส่วนประกอบ ชั้นการสอน (ต่อ) 6.ครูผู้สอนสาธิตการเขียนเส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีนแต่ละตัวให้ นักเรียนดู ชั้นฝึกปฏิบัติ 7.ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกการ เขียนเส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน ทีละคน ชั้นสรุป 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวน เรื่อง เส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน 9.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน 10.ครูผู้สอนให้นักเรียนกลับไป ฝึกคัดเขียน เรื่อง เส้นขีดพื้นฐาน ของอักษรจีน	แหล่งการเรียนรู้ศึกษา เพิ่มเติม 1.Infographic เส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีน 2.Youtube 3.PageFacebook ที่ เขาทำสื่อการสอน เกี่ยวข้องกับเส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีน เทคนิคการเรียนรู้ - บรรยาย - Micro Learning - Active Learning	แบบทดสอบ สอบหลังเรียน ชนิดอัตนัย ตัวเลือก จำนวน 8 ข้อ 8 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้น ไป จาก 8 ข้อ จึง จะผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตัวบ่งชี้คะแนน พฤติกรรม การเรียนรู้ -ความตั้งใจ -การเปิดกล้อง -ตรงต่อเวลาเข้า เรียน -ความซื่อสัตย์ -การส่งภาระงาน การประเมิน	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
1 (ชั่วโมงที่1-3) (ต่อ)	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของ ตัวอักษรจีน 汉字笔画	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของอักษร จีนเป็นจุดเริ่มต้น ของการเขียน ตัวอักษรจีนและ เป็นหัวใจสำคัญ นำไปสู่การเขียน ตัวอักษรจีนที่ ถูกต้องและแม่นยำ	1.ผู้เรียนสามารถเรียกชื่อ เส้นขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนแต่ละ ตัวได้ถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้อง (P) 4.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)		แหล่งการเรียนรู้ศึกษา เพิ่มเติม 1.Infographic เส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีน 2.Youtube 3.PageFacebook ที่ เขาทำสื่อการสอน เกี่ยวข้องกับเส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีน เทคนิคการเรียนรู้ - บรรยาย - Micro Learning - Active Learning	การประเมิน ตัวบ่งชี้คะแนน พฤติกรรมการ เรียนรู้ -ความตั้งใจ -การเปิดกล่อง -ตรงต่อเวลาเข้า เรียน -ความซื่อสัตย์ -การส่งภาระงาน ต้องผ่าน 4 ใน 5 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
2 (ชั่วโมงที่ 4-6)	หลักการเขียน ลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写 顺序	การเขียนลำดับขีด ของอักษรจีน เป็นการศึกษาหลัก ทฤษฎี กลวิธี ลักษณะ องค์ประกอบลำดับ ขั้นตอน ลีลาในการ เขียนเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนก่อน และหลัง นำไปสู่ การเขียนตามลำดับ ขีดที่ถูกต้อง ทำให้ผู้ ศึกษาภาษาจีน จดจำตัวอักษรจีน ได้ง่ายขึ้น และทำให้ ลายมือสวยงามและ มีเสน่ห์ในการเขียน ตัวอักษรจีน	1. ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน ลำดับขีดของอักษรจีนได้ ถูกต้องตามหลักทฤษฎี (K) 2. ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง (P) 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นนำ 1. ครูผู้สอนทบทวนการเขียนเส้น ขีดพื้นฐานของอักษรจีน โดย ครูผู้สอนสาธิตการเขียนเส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีนแต่ละตัวให้ นักเรียนดู พร้อมกับมีการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สาธิตเขียนให้ครูผู้สอนและให้ เพื่อนร่วมชั้นเรียนดู 2. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หลักการเขียนตามลำดับขีด ตัวอักษรจีน ขั้นสอน 3. ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทั้งหมด 4 กลุ่ม และให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียน ตามลำดับขีดของตัวอักษรจีนโดย ให้ดูจาก Video Youtube	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัด หลักการเขียน ตามลำดับขีดตัวอักษร จีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
2 (ชั่วโมงที่ 4-6) (ต่อ)	หลักการเขียน ลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写 顺序	การเขียนลำดับขีด ของอักษรจีน เป็นการศึกษาหลัก ทฤษฎี กลวิธี ลักษณะ องค์ประกอบลำดับ ขั้นตอน ลีลาในการ เขียนเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนก่อน และหลัง นำไปสู่ การเขียนตามลำดับ ขีดที่ถูกต้อง ทำให้ผู้ ศึกษาภาษาจีน จดจำตัวอักษรจีน เร็วยิ่งขึ้น และทำให้ ลายมือสวยงามและ มีเสน่ห์ในการเขียน ตัวอักษรจีน	1.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน ลำดับขีดของอักษรจีนได้ ถูกต้องตามหลักทฤษฎี (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง (P) 3.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ชั้นสอน 3.ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทั้งหมด 4 กลุ่ม และให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียน ตามลำดับขีดของตัวอักษรจีนโดย ให้ดูจาก Video Youtube โดยใช้วิธีค้นหาชื่อ Video (30) 写字：笔顺规 则	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัด หลักการเขียน ตามลำดับขีดตัวอักษร จีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
2 (ชั่วโมงที่ 4-6) (ต่อ)	หลักการเขียน ลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写 顺序	การเขียนลำดับขีด ของอักษรจีน เป็นการศึกษาหลัก ทฤษฎี กลวิธี ลักษณะ องค์ประกอบลำดับ ขั้นตอน ลีลาในการ เขียนเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนก่อน และหลัง นำไปสู่ การเขียนตามลำดับ ขีดที่ถูกต้อง ทำให้ผู้ ศึกษาภาษาจีน จดจำตัวอักษรจีน เร็วขึ้น และทำให้ ลายมือสวยงามและ มีเสน่ห์ในการเขียน ตัวอักษรจีน	1.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน ลำดับขีดของอักษรจีนได้ ถูกต้องตามหลักทฤษฎี (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง (P) 3.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นฝึกปฏิบัติ 4.ครูผู้สอนให้นักเรียนในแต่ละ กลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียน ตามลำดับขีดของตัวอักษรจีน แล้วให้ร่วมกันสรุปโดยเขียน แผนผังความคิด (mind mapping) 5.ครูผู้สอนให้นักเรียนในแต่ละ กลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีการ เขียนตามลำดับขีดของตัวอักษร จีน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทางสำหรับของ ครูผู้สอนการสรุปเนื้อหาให้เพื่อ เกิดความเข้าใจและให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้า เกิดการพัฒนาดี มากยิ่งขึ้น 6.ครูผู้สอนสาธิตและให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนตามลำดับขีด ของตัวอักษรจีน	แหล่งการเรียนรู้ศึกษา เพิ่มเติม 1.Infographic หลักการเขียนลำดับขีด พื้นฐานของอักษรจีน 2.Youtube 3.PageFacebook ที่ เขาทำสื่อการสอน เกี่ยวข้องกับลำดับขีด ของอักษรจีน 4.Website ทั้งใน ประเทศไทยและ ต่างประเทศ เทคนิคการเรียนรู้ - บรรยาย - Micro Learning - Active Learning - Personal Learning - Creativity-based learning: CBL	แบบทดสอบ สอบหลังเรียน ชนิดอัตโนมัติ ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตัวบ่งชี้คะแนน พฤติกรรม การเรียนรู้แบบ รายการ -ความตั้งใจ -การเปิดกล้อง -ตรงต่อเวลา -ความซื่อสัตย์ -การส่งภาระงาน	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
2 (ชั่วโมงที่ 4-6) (ต่อ)	หลักการเขียน ลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写 顺序	การเขียนลำดับขีด ของอักษรจีน เป็นการศึกษาหลัก ทฤษฎี กลวิธี ลักษณะ องค์ประกอบลำดับ ขั้นตอน ลีลาในการ เขียนเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนก่อน และหลัง นำไปสู่ การเขียนตามลำดับ ขีดที่ถูกต้อง ทำให้ผู้ ศึกษาภาษาจีน จดจำตัวอักษรจีน เร็วยิ่งขึ้น และทำให้ ลายมือสวยงามและ มีเสน่ห์ในการเขียน ตัวอักษรจีน	1.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน ลำดับขีดของอักษรจีนได้ ถูกต้องตามหลักทฤษฎี (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง (P) 3.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นสรุป 7.ครูผู้สอนสรุปสาธิตและให้ นักเรียนฝึกปฏิบัติการเขียน ตามลำดับขีดของตัวอักษรจีน 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลักการเขียนตามลำดับขีด ตัวอักษรจีน		การประเมิน ตัวบ่งชี้คะแนน พฤติกรรม แบบ scoring rubric การทำงานกลุ่ม -ความร่วมมือ -ขั้นตอนการ ทำงาน -ตรงต่อเวลาเข้า เรียน -การแสดงความคิด เห็น -ความรับผิดชอบ ต้องผ่านร้อยละ 80 จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
3 (ชั่วโมงที่ 7-9)	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน 汉字结构	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน เป็น ระเบียบแบบแผน วิเคราะห์วิธีการ เขียน ตัวอักษรจีน ให้มีระบบ ก่อให้ การเขียนตัวอักษร จีนมีความระเบียบ เรียบร้อย การเว้น ระยะช่องไฟในการ เขียนแต่ละ ตัวอักษร ซึ่งทำให้ การเขียนตัวอักษร จีนสวยงาม มีเสน่ห์ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมจีน เช่น การเรียนรู้ ศิลปะการเขียน พู่กันจีน เป็นต้น	1. ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้ถูกต้อง (K) 2. ผู้เรียนสามารถเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้อย่างถูกต้อง (P) 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นนำ 1. ครูผู้สอนทบทวนการเขียน หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษร จีน โดยครูผู้สอนสาธิตการเขียน หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษร จีนแต่ละตัวให้นักเรียนดู พร้อม กับการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสาธิตเขียนให้ครูผู้สอนและ ให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนดู 2. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง โครงสร้างการเขียนอักษร จีน	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัด หลักการเขียน ตามลำดับขีดตัวอักษร จีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดปรนัย4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
3 (ชั่วโมงที่ 7-9) (ต่อ)	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน 汉字结构		1. ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้ถูกต้อง (K) 2. ผู้เรียนสามารถเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้อย่างถูกต้อง (P) 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ชั้นสอน 3. ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทั้งหมด 4 กลุ่ม และให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียน ตามลำดับขีดของตัวอักษรจีนโดย ให้ดูจาก Video Youtube โดยใช้วลีค้นหาชื่อ Video 识 字认字辨字学汉字 - 文字的结构 《说说 唱唱识字谣》 Chinese character	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัด หลักการเขียน ตามลำดับขีดตัวอักษร จีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
3 (ชั่วโมงที่ 7-9) (ต่อ)	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน 汉字结构	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน เป็น ระเบียบแบบแผน วิเคราะห์วิธีการ เขียน ตัวอักษรจีน ให้มีระบบ ก่อให้ การเขียนตัวอักษร จีนมีความระเบียบ เรียบร้อย การเว้น ระยะช่องไฟในการ เขียนแต่ละ ตัวอักษร ซึ่งทำให้ การเขียนตัวอักษร จีนสวยงาม มีเสน่ห์ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมจีน เช่น การเรียนรู้ ศิลปะการเขียน พู่กันจีน เป็นต้น	1.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้อย่างถูกต้อง (P) 3.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นฝึกปฏิบัติ 4.ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ นักเรียนในแต่ละคน หาคำศัพท์ตัวอักษรจีน ดังนี้ โครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน เดี่ยว จำนวน 20 คำ โครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน รูปแบบประสม จำนวน 20 คำ โดยให้พิมพ์ใน Microsoft word 5.ครูผู้สอนให้นักเรียนทุกคน ร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีการเขียน โครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทางสำหรับของ ครูผู้สอนการสรุปเนื้อหาให้เพื่อ เกิดความเข้าใจและให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้า เกิดการพัฒนาดี มากยิ่งขึ้น 6.ครูผู้สอนสาธิตและให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัด หลักการเขียนโครงสร้าง ตัวอักษรจีน	แบบทดสอบ สอบหลังเรียน ชนิดอัตนัย ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตัวบ่งชี้คะแนน	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
3 (ชั่วโมงที่ 7-9) (ต่อ)	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน 汉字结构		1.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้อย่างถูกต้อง (P) 3.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นสรุป 7.ครูผู้สอนสรุปสาคติและให้ นักเรียนฝึกปฏิบัติการเขียน โครงสร้างการเขียนอักษรจีน 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง โครงสร้างการเขียนอักษร จีน 9.ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ นักเรียนในแต่ละคน หาคำศัพท์ตัวอักษรจีน ดังนี้ โครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน เดี่ยว จำนวน 20 คำ โครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน รูปแบบประสม จำนวน 20 คำ โดยให้พิมพ์ใน Microsoft word เพิ่มเติม และให้แนบไฟล์ส่งใน Google Classroom	เทคนิคการเรียนรู้ - บรรยาย - Micro Learning - Active Learning - Personal Learning - Creativity-based learning: CBL	พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบ รายการ -ความตั้งใจ -การเปิดกล่อง -ตรงต่อเวลา -ความซื่อสัตย์ -การส่งภาระงาน ต้องผ่าน 4 ใน 5 จึงจะผ่านเกณฑ์	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
4 (ชั่วโมงที่ 10-12)	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน 汉字分析	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เป็น วิธีการแยกแยะ จำแนก วิเคราะห์คำศัพท์ ตั้งแต่การเขียนเส้น ขีดพื้นฐาน หลักการเขียนเส้น ขีด โครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเขียน ตัวอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถเพิ่มพูนวง คำศัพท์ภาษาจีนได้ เต็มศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ แยกแยะ จำแนก วิเคราะห์ การเขียนอักษรจีน ได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ โดยเขียนเป็นตัวอักษรจีนได้ อย่างถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นนำ 1.ครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาตั้งแต่ การเขียนเส้นขีดพื้นฐาน หลักการ เขียนเส้นขีด โครงสร้างการเขียน ตัวอักษรจีน โดยครูผู้สอนสาธิต การเขียนหลักการเขียนลำดับขีด ตัวอักษรจีนแต่ละตัวให้นักเรียนดู พร้อมกับการแลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสาธิตเขียนให้ ครูผู้สอนและให้เพื่อนร่วมชั้น เรียนดู 2. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน ขั้นสอน 3.ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทั้งหมด 4 กลุ่ม และให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันศึกษาช่วยหาและ นำเสนอคำศัพท์ในการสอบวัด ระดับความรู้มาตรฐานภาษาจีน	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Quizizz App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
4 (ชั่วโมงที่ 10-12) (ต่อ)	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน 汉字分析	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เป็น วิธีการแยกแยะ จำแนก วิเคราะห์คำศัพท์ ตั้งแต่การเขียนเส้น ขีดพื้นฐาน หลักการเขียนเส้น ขีด โครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเขียน ตัวอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถเพิ่มพูนวง คำศัพท์ภาษาจีนได้ เต็มศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ แยกแยะ จำแนก วิเคราะห์ การเขียนอักษรจีน ได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ โดยเขียนเป็นตัวอักษรจีนได้ อย่างถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	HSK ระดับที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ 4.ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำบัตร คำศัพท์ภาษาจีน กลุ่มละ 20 คำ และแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็น ผู้ดำเนินการและเป็นผู้เล่น 5.ครูผู้สอนให้นักเรียนทุกคน ร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทางสำหรับของ ครูผู้สอนการสรุปเนื้อหาให้เพื่อ เกิดความเข้าใจและให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้า เกิดการพัฒนาดี มากยิ่งขึ้น 6.ครูผู้สอนสาธิตและให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนการวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เฉพาะคำศัพท์ที่จำ ยาก		แบบทดสอบ สอบหลังเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ ตัวบ่งชี้คะแนน พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบ รายการ -ความตั้งใจ -การเปิดกล้อง -ตรงต่อเวลา -ความซื่อสัตย์ -การส่งภาระงาน ต้องผ่าน 4 ใน 5 จึงจะผ่านเกณฑ์	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
4 (ชั่วโมงที่ 10-12) (ต่อ)	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน 汉字分析	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เป็น วิธีการแยกแยะ จำแนก วิเคราะห์คำศัพท์ ตั้งแต่การเขียนเส้น ขีดพื้นฐาน หลักการเขียนเส้น ขีด โครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเขียน ตัวอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถเพิ่มพูนวง คำศัพท์ภาษาจีนได้ เต็มศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ แยกแยะ จำแนก วิเคราะห์ การเขียนอักษรจีน ได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ โดยเขียนเป็นตัวอักษรจีนได้ อย่างถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นฝึกปฏิบัติ 7.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทั้งหมด 4 กลุ่ม ร่วมกันเล่นเกมเพื่อ การศึกษา หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน ดังนี้ 1) เกมเติมเส้นขีด 1 ขีด ยกตัวอย่างเช่น ครูผู้สอนกำหนดคำศัพท์ คำว่า + มีความหมาย ภาษาไทยว่า (จำนวนตัวเลข) สิบ แล้วให้นักเรียนเติมเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนเพิ่มอีก 1 เส้นขีด เช่น 干 มีความหมายภาษาไทย ว่า (จำนวนตัวเลข) หลักพัน เป็นต้น 2) เกมเติมเส้นขีด 2 ขีด ยกตัวอย่างเช่น ครูผู้สอนกำหนดคำศัพท์ คำว่า + มีความหมาย ภาษาไทยว่า (จำนวนตัวเลข) สิบ			-

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
4 (ชั่วโมงที่ 10-12) (ต่อ)	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน 汉字分析	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เป็น วิธีการแยกแยะ จำแนก วิเคราะห์คำศัพท์ ตั้งแต่การเขียนเส้น ขีดพื้นฐาน หลักการเขียนเส้น ขีด โครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเขียน ตัวอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถเพิ่มพูนวง คำศัพท์ภาษาจีนได้ เต็มศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ แยกแยะ จำแนก วิเคราะห์ การเขียนอักษรจีน ได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ โดยเขียนเป็นตัวอักษรจีนได้ อย่างถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	คำว่า 十 มีความหมาย ภาษาไทยว่า (จำนวนตัวเลข) สิบ แล้วให้นักเรียนเติมเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนเพิ่มอีก 2 เส้นขีด เช่น 王 มีความหมายภาษาไทย ว่า พระเจ้า ผู้ยิ่งใหญ่ เป็นต้น			-

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
4 (ชั่วโมงที่ 10-12) (ต่อ)	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน 汉字分析	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เป็น วิธีการแยกแยะ จำแนก วิเคราะห์คำศัพท์ ตั้งแต่การเขียนเส้น ขีดพื้นฐาน หลักการเขียนเส้น ขีด โครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเขียน ตัวอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถเพิ่มพูนวง คำศัพท์ภาษาจีนได้ เต็มศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ แยกแยะ จำแนก วิเคราะห์ การเขียนอักษรจีน ได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ โดยเขียนเป็นตัวอักษรจีนได้ อย่างถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นสรุป 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวน เนื้อหาการวิเคราะห์ตัวอักษรจีน ด้วยการให้เล่นเกม Vonder Go 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน 9.ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ นักเรียนในแต่ละคน หาคำศัพท์ตัวอักษรจีนในกรอบ มาตรฐานวงคำศัพท์การสอบวัด ระดับความรู้มาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 คนละ 20 คำ โดยให้พิมพ์ใน Microsoft word เพิ่มเติม และให้แนบไฟล์ส่งใน Google Classroom			-

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
5 (ชั่วโมงที่ 13-15)	หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁	หมวดนำพื้นฐานที่ ใช้ในตัวอักษรจีน เป็น เทคนิควิธีการ เรียนรู้รากศัพท์ที่ ปรากฏอยู่ในอักษร จีนหนึ่งตัวอักษร ซึ่ง อักษรจีนหนึ่ง ตัวอักษร ในคำศัพท์ นั้นแสดง ความหมายโดยรวม ในตัวมันเอง และ เป็นพื้นฐานของการ เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาจีนพื้นฐาน เทคนิคการเดา คำศัพท์การอ่าน บทความสั้นและ บทความยาว	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีนได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถใช้หมวด นำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษร จีนได้ (P) 3.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	ชั้นนำ 1.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีน ชั้นสอน 2.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Professional Learning Community) : E-PLC) โดยผ่าน PageFacebook : ห้องเรียน ภาษาจีน โรงเรียนตราษตระการ คุณ ที่ครูผู้สอนภาษาจีนมีส่วน ร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาการ เขียนตัวอักษรภาษาจีน เรื่อง อาหาร ทำให้ผู้เรียนเกิดความ	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom Line เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Facebook Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
5 (ชั่วโมงที่ 13-15) (ต่อ)	หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁	มีส่วนช่วยในการ เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาจีนในระยะ อันสั้น และสามารถ จำคำศัพท์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีนได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถใช้หมวด นำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษร จีนได้ (P) 3.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	ชั้นสอน 2.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Professional Learning Community) : E-PLC) โดยผ่าน PageFacebook : ห้องเรียน ภาษาจีน โรงเรียนตราษตระการ คุณ ที่ครูผู้สอนภาษาจีนมีส่วน ร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาการ เขียนตัวอักษรภาษาจีน เรื่อง อาหาร ทำให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจเรียนต่อการเรียนภาษาจีน มากขึ้น	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom Line เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Facebook Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
5 (ชั่วโมงที่ 13-15) (ต่อ)	หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁		1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดยใช้ หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีนได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	3.ครูผู้สอนเขียนหมวดคำของ ตัวอักษรจีนโดยยกตัวอย่างราก ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เช่น 扌 หมวดคำเกี่ยวกับอาหารการ กิน ยกตัวอย่างคำศัพท์ เช่น 饭 fàn อาหาร , 米饭 mífàn ข้าว สวย โดยใช้วิธีการสอนโดยใช้ ภาพประกอบกับการเล่าเรื่องราว ความเป็นมาและวิวัฒนาการของ ตัวอักษรจีน ชั้นฝึกปฏิบัติ 4.ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทั้งหมด 4 กลุ่ม และให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันศึกษาช่วยหารากศัพท์ หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษร จีน และยกตัวอย่างคำศัพท์ กลุ่มละ 10 คำ	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
5 (ชั่วโมงที่ 13-15) (ต่อ)	หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁		1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดยใช้ หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีนได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	5.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการ แข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team-Games-Tournament หรือ TGT) จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 40 คน การจัดกลุ่ม นักเรียน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ระดับความสามารถต่างกัน นักเรียน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ระดับความสามารถต่างกัน คือ นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน รวม 10 กลุ่ม ช่วยการเขียนตามคำบอก เรื่อง อาหาร จำนวน 20 คำกลุ่ม ใดเขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง มากที่สุด คือ กลุ่มที่ชนะ	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
5 (ชั่วโมงที่ 13-15) (ต่อ)	หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁	จำคำศัพท์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีนได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	6.ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกทำ แบบฝึกหัด และช่วยเปลี่ยนกัน ตรวจ ขั้นสรุป 7.ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวน เนื้อหาการวิเคราะห์ตัวอักษรจีน ด้วยการให้เล่นเกม 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียนโดยการ เขียนตามคำบอกตัวอักษรจีน จำนวน 20 คำ	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดหมวด นำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
6 (ชั่วโมงที่ 16-18)	คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน 汉字同音字	คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน เป็น การศึกษาและ การนำไปใช้คำศัพท์ ภาษาจีน โดย สามารถวิเคราะห์ ลักษณะการเขียน ตัวอักษรจีนแต่ละ ตัวอักษร ความหมาย วิธีใช้ คำศัพท์ รวมไปถึง การเรียนรู้สังคม วัฒนธรรม ค่านิยม ขนบธรรมเนียม มารยาทกาลเทศะ การใช้ภาษาซึ่ง นำไปสู่เป็น	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน ได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน ได้ (P) 3.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	ชั้นนำ 1.ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ บทเรียนหมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีน โดยให้ยกตัวอย่าง อธิบายวิธีการใช้คำศัพท์ 2.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏ อยู่ในตัวอักษรจีน ขั้นสอน 3. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์พ้องเสียง ที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน ประกอบ โดยเขียนคำศัพท์ใน Jamboard ยกตัวอย่างเช่น 比 bǐ 比赛 bǐsài การแข่งขัน 比较 bǐjiào เปรียบเทียบ	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom Line เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Power point Facebook Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
6 (ชั่วโมงที่ 16-18) (ต่อ)	คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน 汉字同音字	เครื่องมือไป ประกอบอาชีพและ การศึกษาต่อใน ระดับสูงได้	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน ได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน ได้ (P) 3.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	笔 bǐ 铅笔 qiānbǐ ดินสอ 毛笔 máobǐ พู่กัน และให้นักเรียนได้ฝึกเขียนคำศัพท์ ตัวอักษรจีนทีละคน และครูผู้สอนยกตัวอย่างประโยค ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่นำเสนอ มา	สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
6 (ชั่วโมงที่ 16-18) (ต่อ)	คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน 汉字同音字		1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน ได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน ได้ (P) 3.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	ขั้นฝึกปฏิบัติ 4.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำงานเดี่ยว เรื่อง คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏ อยู่ในตัวอักษรจีน 汉字同音字 โดยให้ยกตัวอย่างทั้งคำศัพท์และ ประโยค คนละ 1 คำ 1 ประโยค โดยทำในเครื่องมืออุปกรณ์ใดๆก็ ได้ไม่จำกัด 5.ครูผู้สอนให้นักเรียนนำเสนอ คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน ให้อธิบายทั้งคำศัพท์ และประโยคให้เพื่อนที่เข้าร่วม กิจกรรม	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom Line เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Power point App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ เนื้อหาคำศัพท์พ้องเสียง ที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษร จีน แบบฝึกหัดคำศัพท์พ้อง เสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
6 (ชั่วโมงที่ 16-18) (ต่อ)	คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน 汉字同音字		1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน ได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน ได้ (P) 3.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	ขั้นทบทวน 6.ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกทำ แบบฝึกหัด และช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและ กัน ขั้นสรุป 7.ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวน เนื้อหาการวิเคราะห์การใช้ คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน ด้วยการให้เล่นเกม 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom Line เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Power point App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ เนื้อหาคำศัพท์พ้องเสียง ที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษร จีน แบบฝึกหัดคำศัพท์พ้อง เสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

- 2.8 ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน Online Learning หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ประกอบไปด้วย
- ชื่อหน่วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สารสำคัญ สารการเรียนรู้
- จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการจัดการเรียนรู้
- เครื่องมือ สื่อเทคโนโลยีสำหรับจัดกิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลกิจกรรมค่าย หลักฐานเอกสารร่องรอย ตรวจสอบการวัดผลและ
- ประเมินผลเรียนรู้ แบบบันทึกหลังการดำเนินกิจกรรมค่ายแต่ละสัปดาห์
- ทั้งหมดจำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ใช้ดำเนินกิจกรรมค่ายทั้งหมด เวลา 18 ชั่วโมง
- หน่วยการเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง ใช้เวลาในการจัดการค่าย
- เป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ซึ่งมีวิธีการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน คือ
- ดำเนินการกิจกรรมค่ายแบบ Online
- 2.9 ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
- ตามคำชี้แนะคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุแลวิทยานิพนธ์
- 2.10 ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่จัดทำขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ/
 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน (รายชื่อรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ/
 ผู้เชี่ยวชาญ ภาคผนวก ก) แล้วนำมาหาแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน
- แบบ Online โดยใช้ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณาจากค่ามาตราส่วนประมาณค่า
- 5 ระดับ (Likert Scale) อ้างถึง (วิชุดา กล้าเวช,2560) ดังนี้

12 – 20	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุงเร่งด่วน
21 – 30	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง
31 – 40	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
41 – 50	คะแนน	หมายถึง	ดี
51 – 60	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก

- 2.11 ผู้วิจัยได้แปรผลการวิเคราะห์ค่ามาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด โดยพิจารณาจากความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรมค่ายกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ดังสรุปไว้ดังนี้

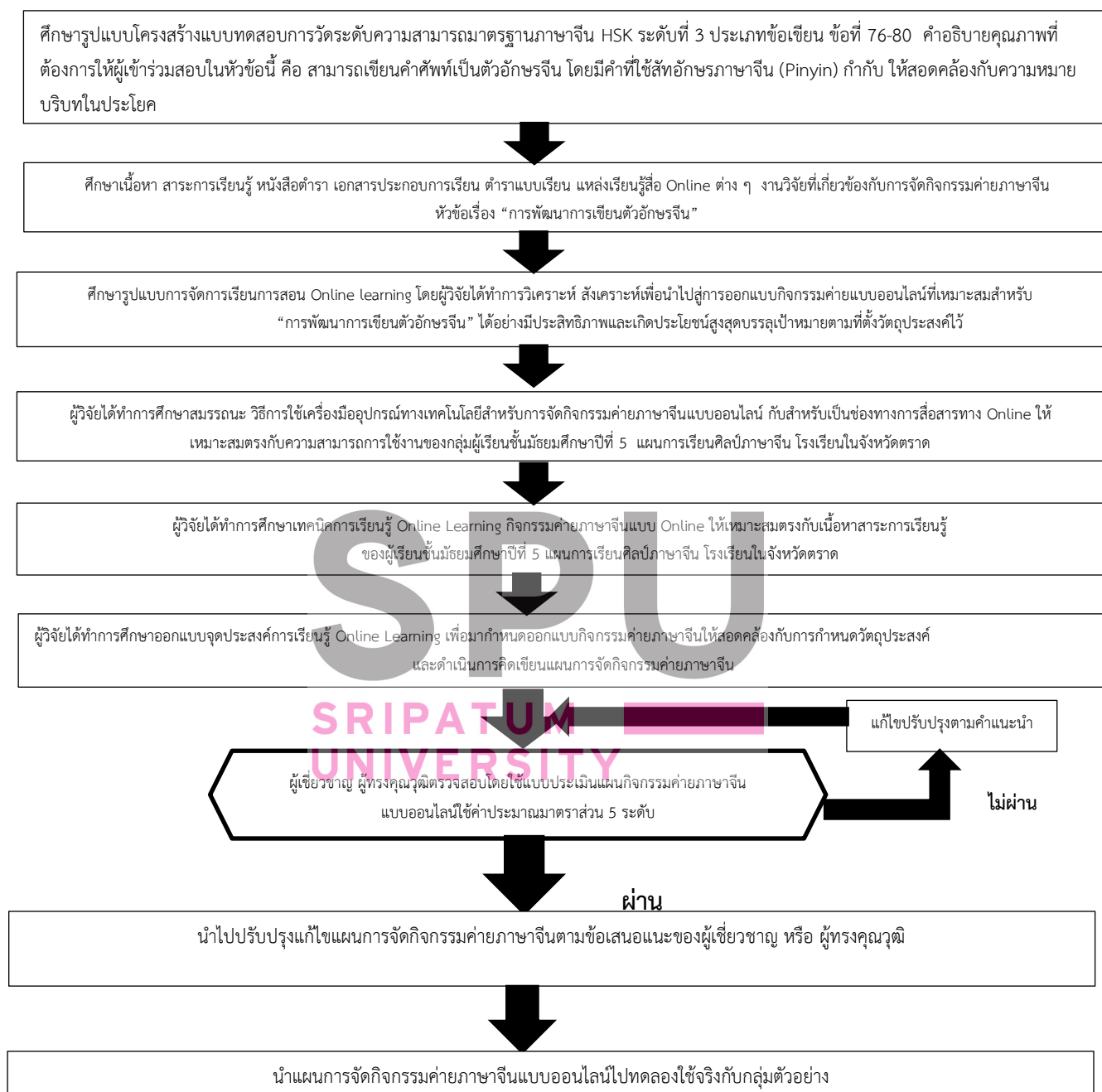
เกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์ประเมินผลแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online โดยใช้เกณฑ์ตามเทคนิคของ Likert technique อ้างถึง (วิชิตา กล้าเวช,2560)

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล
1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุงเร่งด่วน	ระหว่าง 1.00-1.80 คะแนน หมายถึง ปรับปรุงเร่งด่วน
2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง	ระหว่าง 1.81-2.60 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
3 คะแนน หมายถึง พอใช้	ระหว่าง 2.61-3.40 คะแนน หมายถึง พอใช้
4 คะแนน หมายถึง ดี	ระหว่าง 3.41-4.20 คะแนน หมายถึง ดี
5 คะแนน หมายถึง ดีมาก	ระหว่าง 4.21-5.00 คะแนน หมายถึง ดีมาก

สรุปผลประเมินแผนกิจกรรมค่ายภาษาจีนจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ปรากฏผลดังนี้
คะแนนเฉลี่ย 4.86 ได้ระดับ **ดีมาก** สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนได้

SRIPATUM 
UNIVERSITY



ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการศึกษาค่าภาษาจีนแบบออนไลน์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

วิธีการดำเนินการ

ในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการ ทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง

1.1 กำหนดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา โดยการสุ่มแบบ Quota Sampling จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 45 คนเพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

1.2 ศึกษาเนื้อหาทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ (Online) หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด เพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์ หลักการและแนวคิดที่ได้รวบรวมเป็นองค์ความรู้ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยนี้

1.3 กำหนดรูปแบบกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด จาก การศึกษางานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเกณฑ์การวัดและประเมินผลออกแบบการสอนและเขียนแผนการสอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนตัวอักษรจีนของกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน

1.4 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

1.4.1 แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

1.4.2 แบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 ขั้นเตรียมการกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์

2.1.1 ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลสารสนเทศผลการสอบของการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ทำการเปิดการเรียนการสอนแผนการเรียน

ศิลป์ภาษาจีนในจังหวัดตราด ตั้งแต่ปี 2558-2563 ปรากฏว่าคะแนนส่วนของทักษะการเขียน ตัวอักษรจีนต่ำมาก ผู้วิจัยจึงคิดริเริ่มมีความต้องการยกระดับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนตัวอักษร ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2.1.2 ผู้วิจัยได้สำรวจวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนว่าต้องการพัฒนาทักษะด้านการเขียน ตัวอักษรจีน สำหรับการเตรียมตัวการสอบการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 มากน้อยเพียงใด โดยผู้วิจัยออกแบบแบบสำรวจวิเคราะห์ความต้องการในอุปกรณ์ เครื่องมือทางเทคโนโลยี Mentimeter และนำมาประมวลสรุปผลว่ามีความต้องการที่จะพัฒนา ทักษะการเขียนต่อไปหรือไม่

2.1.3 หลังจากประมวลสรุปผล ปรากฏว่าผู้เรียนมีความต้องการที่จะพัฒนาทักษะการเขียน ตัวอักษรจีนในระดับมากที่สุด ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนที่เป็นครูชาวไทยโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ทำการ เปิดการเรียนการสอนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนในจังหวัดตราดได้จัดการประชุมและมีข้อสรุปว่า มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเขียนตัวอักษรจีน โดยมีเป้าหมายวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ผู้เรียน เตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 และถ้า ผู้เรียนสอบวัดระดับผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน HSK สามารถนำผลประกาศนียบัตรผลการสอบนั้นยื่น ขอบทุนระยะสั้นค่าภาคคุณร้อน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนได้ โดยจัดกิจกรรมค่ายในรูปแบบค่าย ภาษาจีนแบบ Online หัวข้อเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.1.4 หลังจากได้ข้อสรุปของครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนที่เป็นครูชาวไทยโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ทำการเปิดการเรียนการสอนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนในจังหวัดตราดแล้วจึงนำข้อเสนอนี้เข้าที่ ประชุมต่อไปยังผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นตั้งแต่ระดับของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ทำการเปิดการเรียน การสอนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนในจังหวัดตราด และได้ข้อมติสรุปจากที่ประชุมว่าเห็นควรให้มีการ จัดการค่ายภาษาจีนแบบ Online หัวข้อเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.1.5 ผู้วิจัยร่วมกับคณะครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนจัดให้มีการประชุม ชี้แจง วางแผน วิธีการ ดำเนินงาน สร้างความเข้าใจแนวปฏิบัติ กำหนดหน้าที่ขอบข่ายงานรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายงานของ การจัดการค่ายภาษาจีนแบบ Online หัวข้อเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราดเพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนรับทราบ สื่อสาร ให้เข้าใจตรงกัน

2.1.6 ผู้วิจัยทำการเขียนโครงการแผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการค่ายภาษาจีนแบบ Online หัวข้อ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดตราด โดยกำหนดหัวข้อการเขียนโครงการ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลำดับชั้นอนุมัติโครงการดังนี้

- 1) หลักการและเหตุผล
- 2) กำหนดวัตถุประสงค์
- 3) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
- 4) กำหนดเป้าหมาย
 - 4.1) เชิงปริมาณ/ผลผลิต (Inputs)
 - 4.2) เชิงคุณภาพ (Outcome)
- 5) กำหนดวิธีดำเนินการและระยะเวลาปฏิบัติงาน
- 6) กำหนดทรัพยากรและงบประมาณอนุมัติการจัดค่าย
- 7) กำหนดสถานที่การจัดกิจกรรมค่าย
- 8) กำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบ
- 9) กำหนดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 10) กำหนดการติดตามผลและประเมินการจัดกิจกรรมค่าย
- 11) กำหนดผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 12) กำหนดผู้ลงนามที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมค่าย

2.1.7 จัดการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online หัวข้อเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด โดยทำเป็นเอกสารหลักฐานคำสั่งโรงเรียนตราษตระการคุณเป็นลายลักษณ์อักษร

2.1.8 จัดเตรียมรูปแบบออกแบบการประชาสัมพันธ์กิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online หัวข้อเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ดังนี้

สิ่งที่ต้องดำเนินการจัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน คือ

- 1) กำหนดชื่อโครงการกิจกรรมค่าย

- 2) กำหนดสถานที่จัดกิจกรรมค่าย
- 3) กำหนดวัน เวลาตั้งแต่เริ่มและสิ้นสุดโครงการของการจัดกิจกรรมค่าย

สิ่งที่ต้องดำเนินการประกาศกิจกรรมค่ายช่องทางสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน คือ

- 1) กำหนดชื่อโครงการกิจกรรมค่าย
- 2) กำหนดสถานที่จัดกิจกรรมค่าย
- 3) กำหนดวัน เวลาตั้งแต่เริ่มและสิ้นสุดโครงการของการจัดกิจกรรมค่าย
- 4) กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย
- 5) กำหนดจำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย
- 6) ช่องทางการรับสมัครของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย
- 7) การประกาศผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย
- 8) ช่องทางการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online สำหรับผู้เข้าร่วม

กิจกรรมค่าย

8.1) ช่องทางการสื่อสาร Online สำหรับการนัดหมายการทำกิจกรรมต่าง ๆ

โดยผ่านช่องทางเครื่องช่วยการสื่อสารเทคโนโลยีทาง Line

8.2) ช่องทางการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online ตั้งแต่เริ่มต้น

กิจกรรมจนสิ้นสุดกิจกรรมโดยผ่านช่องทางเครื่องช่วยการสื่อสารเทคโนโลยี

Google Classroom

8.3) ช่องทางสำหรับประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ

Online กิจกรรมโดยผ่านช่องทางเครื่องช่วยการสื่อสารเทคโนโลยี

PageFacebook และ Intragram ห้องเรียนภาษาจีน

โรงเรียนตราษตระการคุณ

2.1.9 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนที่ดูแลห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพื่อเตรียมสถานที่กำหนดวันและเวลาที่ใช้ในการทดลอง

2.1.10 ผู้วิจัยจัดเตรียมสถานที่และจัดติดตั้งเครื่องมืออุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online ณ อาคารเรียน 5 ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้อง 531 โรงเรียนตราษตระการคุณ

2.1.11 คณะทำงานทุกฝ่ายกิจกรรมร่วมกันประชุมปรึกษาหารือ เพื่อมารับทราบแนวปฏิบัติขั้นตอน และทดลองการใช้เครื่องมืออุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online เพื่อบังเกิดความเข้าใจสื่อสารตรงกัน สามารถทำงานได้อย่างราบรื่น โดยผู้วิจัยเป็นผู้เจ้าภาพจัดตั้งเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี Google Meet ณ อาคารเรียน 5 ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้อง 531 โรงเรียนตราษตระการคุณ

2.1.12 ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายต้องซักซ้อมความเข้าใจ รับทราบแนวปฏิบัติขั้นตอน และทดลองการใช้เครื่องมืออุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online เพื่อบังเกิดความเข้าใจสื่อสารตรงกัน สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างราบรื่น โดยผู้วิจัยเป็นผู้เจ้าภาพจัดตั้งเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี Google Meet ณ อาคารเรียน 5 ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้อง 531 โรงเรียนตราษตระการคุณ 2 วันก่อนที่จะเริ่มดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนจริง

2.2 ขั้นตอนการทดลอง

2.2.1 ผู้วิจัยปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ชี้แจงวัตถุประสงค์แนะนำการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน โดยผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการบรรเทาผู้สอนและบทบาทของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online

2.2.2 ผู้วิจัยให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเข้ากิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online โดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัยข้อที่ 70-80 คำอธิบายคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้สามารถเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยพิจารณาจากคำที่ใช้สัทอักษรภาษาจีน (Pinyin) กำกับ ให้สอดคล้องกับความหมายบริบทแวดล้อมในประโยคได้อย่างถูกต้อง โดยใช้แบบทดสอบฉบับจริงการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ฉบับที่ 1 ปี ค.ศ. 2018

2.2.3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเริ่มดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online โดยดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ซึ่งมีขั้นการจัดกระบวนการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้โดยใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่ายเป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง ตามตารางที่ 3.8

2.2.4 ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนนั้น ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนแต่ละสัปดาห์ เพื่อนำมาพิจารณาคะแนนพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย และทำการสรุปคะแนนตารางเชิงสถิติ คือ คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (GS%)

2.2.5 เมื่อกิจกรรมค่ายภาษาจีนเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเข้ากิจกรรมค่ายการเรียนรู้ในช่องทางการสื่อสาร Online Learning โดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัย ข้อที่ 70-80 คำอธิบายคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้สามารถเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยพิจารณาจากคำที่ใช้สัทอักษรภาษาจีน (Pinyin) กำกับ ให้สอดคล้องกับความหมายบริบทแวดล้อมในประโยคได้อย่างถูกต้อง โดย

ใช้แบบทดสอบเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาการออกแบบแบบทดสอบด้วยตนเอง

2.2.6 ผู้วิจัยนำผลคะแนนก่อน-หลังการเข้ากิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online ที่ทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มาเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองแล้วไปวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลคะแนนทางสถิติต่อไป

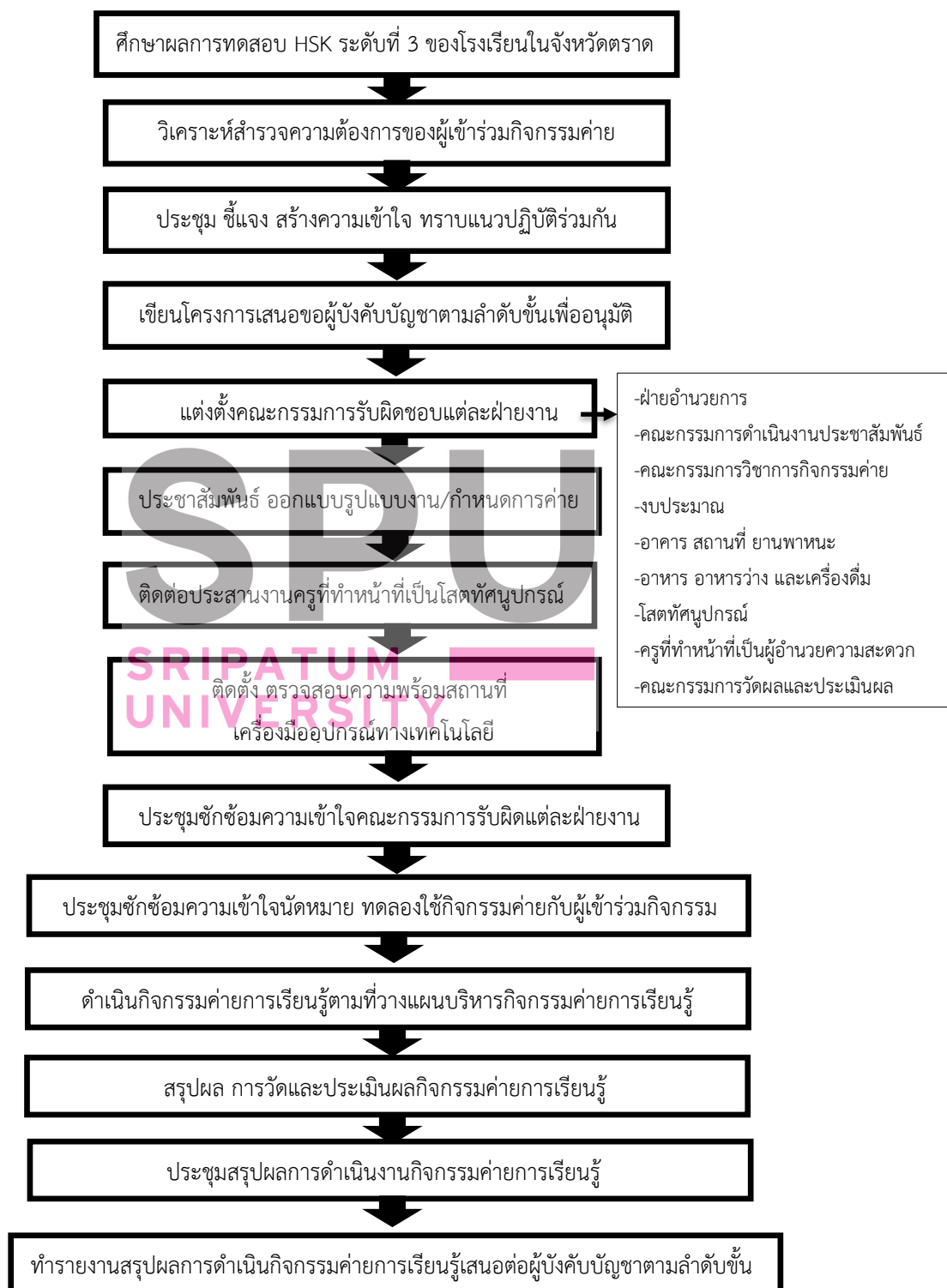
3. ชั้นหลังการทดลอง

3.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลผลคะแนนมาวิเคราะห์และสรุปผลคะแนนการเขียนตัวอักษรจีน ดำเนินกิจกรรมก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม และหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online ของนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มทดลองตัวอย่างกิจกรรมค่ายภาษาจีน หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากแบบทดสอบเทียบเท่าการวัดระดับความสามารถตามมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3

3.2 หลังจากผู้วิจัยวิเคราะห์และสรุปผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดำเนินกิจกรรมก่อน-หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากของนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มทดลองเสร็จสิ้น ผู้วิจัยนำข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้เข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน สรุปการบริหารการใช้งบประมาณ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

3.3 ผู้วิจัยจัดทำสรุปผลการดำเนินงานค่ายภาษาจีน หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราดที่เปิดการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นรายงานรูปเล่มเพื่อรายงานผลเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ตั้งแต่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานแผนงาน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการและงบประมาณ ผู้อำนวยการโรงเรียน และ ประธานสถานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

โครงสร้างรูปแบบการบริหารวางแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ จังหวัดตราด



ภาพที่ 3.3 โครงสร้างรูปแบบการบริหารวางแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้

สถิติเชิงพรรณนา หรือ สถิติพื้นฐาน

1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน หัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราดที่เปิดการเรียนการสอนภาษาจีน

สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ

- ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) หาดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ

(Index of Item Objective Congruence: IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นเหมาะสมและตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (ณัฐภรณ์ หลาวทอง, 2559)

สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน (\bar{x}) โดยคำนวณจากสูตร (ปรีดาภรณ์ กาญจนสำราญวงศ์, 2560) ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูล

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณจากสูตร
(ปริตากรณี กาญจนสำราญวงศ์, 2560)

$$S. D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - \sum x^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

ร้อยละของพัฒนาการสัมพัทธ์เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าย
โดยศึกษาพัฒนาการเป็นร้อยละของโอกาสที่จะพัฒนาได้ของแต่ละคน ตามสูตรของ ศ.ดร.ศิริชัย
กาญจนวาสี, 2560

$$\text{ร้อยละของคะแนนพัฒนาการ} = \frac{\text{คะแนนหลังพัฒนา} - \text{คะแนนก่อนพัฒนา}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนพัฒนา}} \times 100$$

$$\text{หรือ แทนค่าสูตร GS\%} = \frac{(Y - X)}{(F - X)} \times 100$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด 2) เพื่อพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ จึงได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด

ระยะที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติในการนำเสนอ ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	หมายถึง	มีชวมิมเลขคณิต หรือ ค่าเฉลี่ย (mean)
%	หมายถึง	ร้อยละ
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	หมายถึง	การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ (One Sample t-test)
Sig.	หมายถึง	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	หมายถึง	มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
GS%	หมายถึง	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์
max	หมายถึง	คะแนนสูงสุด
min	หมายถึง	คะแนนต่ำสุด
p	หมายถึง	ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ
r	หมายถึง	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
D	หมายถึง	ค่าผลต่างคะแนนก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย
D ²	หมายถึง	ค่าผลต่างคะแนนก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ยกกำลังสอง

โดยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด

จากผู้วิจัยได้ศึกษาผลคะแนนสอบการเขียนตัวอักษรจีน การสอบวัดระดับความสามารถตามมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ตั้งแต่ปี 2558-2562 คะแนนต่ำมาก จากนั้นได้ทำการศึกษาข้อมูลค้นคว้าตำรา หนังสือ คู่มือ งานวิจัย โครงสร้างแบบทดสอบการสอบวัดระดับความสามารถตามมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 และทำการออกแบบแบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่ากับการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 และผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมค่ายภาษาจีน ประกอบกับการออกแบบการเขียนแผนกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online ขึ้นมา สำหรับการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดตราด ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย จากนั้นนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวข้องกับภาษาจีน จำนวน 3 ท่าน (รายนามอยู่ภาคผนวก ก) โดยตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์กิจกรรมค่ายภาษาจีน (Index of Item Objectives Congruence: IOC) และนำการออกแบบการจัดการกิจกรรมค่ายภาษาจีนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมค่ายภาษา จำนวน 3 ท่าน (รายนามอยู่ภาคผนวก ก) โดยตรวจสอบและประเมินด้วยคะแนนค่าประมาณมาตราส่วน 5 ระดับ (Rating Scale) ตลอดจนมีการแก้ไขปรับปรุงแบบทดสอบและแผนการจัดการกิจกรรมค่ายภาษาจีนตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้กับการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนและผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษาผลการสอบการเขียนตัวอักษรจีนของตั้งแต่ปี 2558-2562 (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ดังนี้ (กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนตราษตระการคุณ , 2558)

ผลการสอบการเขียนตัวอักษรจีนโดยเฉลี่ยของ ปี 2558 ได้ 2 คะแนน

ผลการสอบการเขียนตัวอักษรจีนโดยเฉลี่ยของ ปี 2559 ได้ 1 คะแนน

ผลการสอบการเขียนตัวอักษรจีนโดยเฉลี่ยของ ปี 2560 ได้ 3 คะแนน

ผลการสอบการเขียนตัวอักษรจีนโดยเฉลี่ยของ ปี 2561 ได้ 2 คะแนน

ผลการสอบการเขียนตัวอักษรจีนโดยเฉลี่ยของ ปี 2562 ได้ 4 คะแนน

สรุปผลการศึกษาผลการสอบการเขียนตัวอักษรจีนโดยเฉลี่ย ของโรงเรียนมัธยมศึกษา แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนในจังหวัดตราด ตั้งแต่ปี 2558-2562 พบว่าคะแนนการเขียนตัวอักษรจีนต่ำมาก และผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ฉะนั้นจึงต้องมีการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน โดยผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ขึ้นมา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนตัวอักษรจีนให้สูงขึ้นและสร้างรากฐานความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเขียนตัวอักษรจีนเพื่อพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้การเรียนตัวอักษรจีนในระดับชั้นที่สูงต่อไป

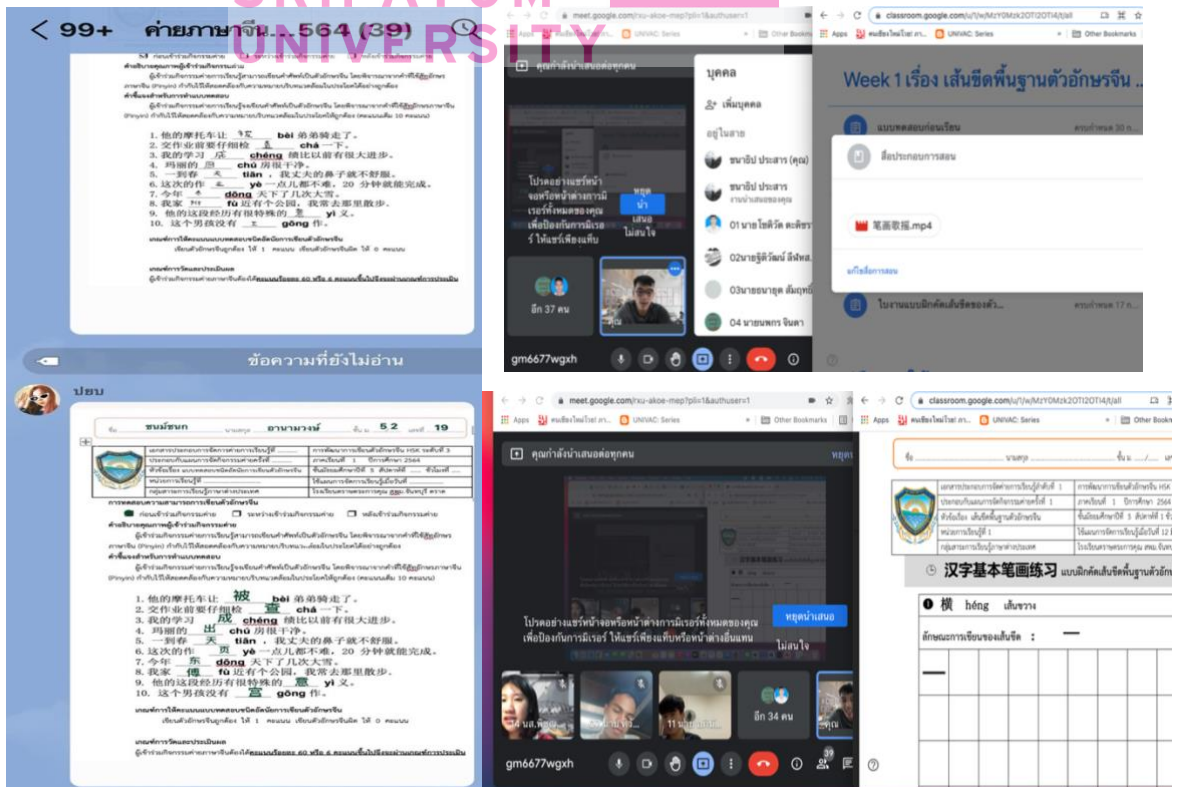
ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด

หลังจากผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวិธีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด และจากนั้นผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายทำ
แบบทดสอบก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน ต่อจากนั้นเริ่มดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน ดังนี้

ก่อนที่ผู้วิจัยดำเนินกิจกรรมค่าย เริ่มจากมีพิธีเปิดกิจกรรมค่าย และให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
สำรวจเตรียมความพร้อมการใช้อุปกรณ์เครื่องมือสื่อทางเทคโนโลยี จากนั้นจึงจะเริ่มเข้าสู่การดำเนิน
กิจกรรมค่ายตามแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่ 1 การเขียนเส้นขีดพื้นฐานของตัวอักษรจีน
汉字笔画 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2564 ชั่วโมงที่ 1-3 เวลา 09.00-12.00 น. ระยะเวลา
3 ชั่วโมง โดยสรุปเป็นสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการเขียนเส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน คือ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย
สามารถเรียกชื่อและสามารถเขียนเส้นขีดพื้นฐานตัวอักษรจีนได้ เพราะเป็นจุดเริ่มต้นของการเขียน
ตัวอักษรจีนและเป็นหัวใจสำคัญนำไปสู่การเขียนตัวอักษรจีนที่ถูกต้องและแม่นยำ อีกทั้งผู้เข้าร่วม
กิจกรรมค่ายมีการปฏิสัมพันธ์กันมีส่วนร่วมในกิจกรรมค่ายโดยเพื่อนในสมาชิกกิจกรรมค่ายภาษาจีน
ได้ช่วยเหลือเพื่อนที่ยังไม่สามารถจดจำหลักการเขียนเส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน จนทำให้จดจำและ
สามารถเขียนได้อย่างถูกต้องหลักแบบแผนการเขียนตัวอักษรจีน

ภาพกิจกรรมค่ายภาษาจีนสัปดาห์ที่ 1



ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 1 การเขียนเส้นขีดพื้นฐานของตัวอักษรจีน

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
1	2	20.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2	1	10.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
6	2	20.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
7	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
8	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
9	2	20.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
10	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
11	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
12	1	10.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
13	0	0	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
14	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
15	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
16	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
17	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
18	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
19	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
20	2	20.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
21	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
22	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
23	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
24	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
25	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
26	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
27	2	20.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
28	0	0	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
29	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
30	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
31	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
32	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 1 การเขียนเส้นขีดพื้นฐานของตัวอักษรจีน (ต่อ)

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
33	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
34	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
35	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
36	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
37	1	10.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
38	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
39	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
40	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
41	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
42	2	20.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
43	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
44	3	30.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
45	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คะแนนรวม	153	max	7 คะแนน
\bar{x}	3.40	min	0 คะแนน
%	34.00		
S.D.	1.55		

สรุปจากตารางที่ 4.1 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 1 การเขียนเส้นขีดพื้นฐานของตัวอักษรจีน 汉字笔画 ดังนี้

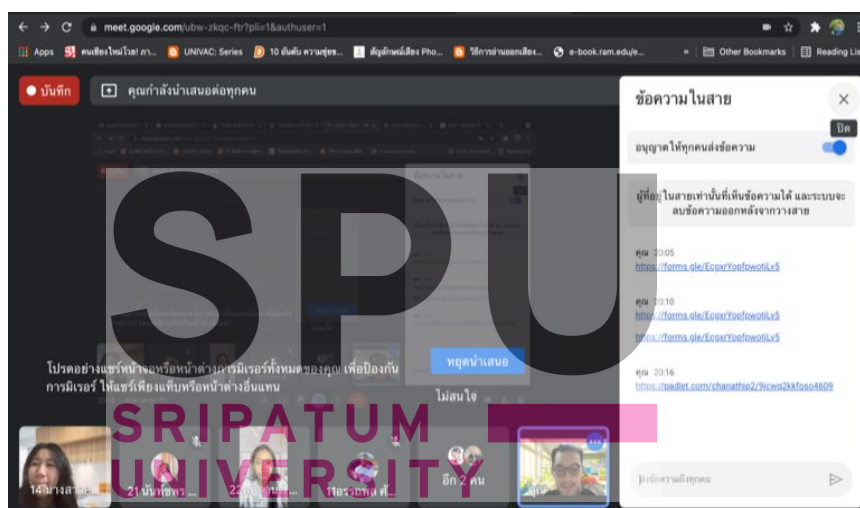
นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 8.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 91.11 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

กิจกรรมค่ายตามแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่ 2 หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写顺序 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2564 ชั่วโมงที่ 4-6 เวลา 15.00-18.00 น. ระยะเวลา 3 ชั่วโมง โดยสรุปเป็นสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน คือ การเขียนลำดับขีดของอักษรจีน เป็นการศึกษาหลักทฤษฎี กลวิธีลักษณะ องค์ประกอบลำดับขั้นตอน สีลาในการเขียนเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนก่อนและหลัง นำไปสู่การเขียนตามลำดับขีดที่ถูกต้อง ทำให้ผู้ศึกษาภาษาจีนจดจำ ตัวอักษรจีนเร็วยิ่งขึ้น และทำให้ลายมือสวยงามและมีเสน่ห์ในการเขียนตัวอักษรจีน

ภาพกิจกรรมค่ายภาษาจีนสัปดาห์ที่ 2



ลำดับขีดของอักษรจีน		书写顺序	
中国人书写汉字笔画是有先后顺序的，按照合理的顺序书写汉字，写出来的字才又快又好看。			
ชาวจีนเขียนตัวอักษรตามลำดับเส้นขีดก่อนและหลัง ถ้าเขียนตามลำดับที่ถูกต้องแล้วจะทำให้เขียนได้รวดเร็วและสวยงาม			
先上后下 เขียนจากบนลงล่าง	èr 二	一 → 二	
先左后右 เขียนจากซ้ายไปขวา	hǎo 好	女 → 好	
先撇后捺 เขียนเส้นลากลงซ้ายก่อนเส้นลากลงขวา	rén 人	ノ → 人	
先横后竖 เขียนเส้นขวางก่อนเส้นตั้ง	shí 十	一 → 十	
先外后里 เขียนจากนอกเข้าไปใน	fēng 风	几 → 风	
先中间后两边 เขียนตรงกลางก่อนเขียนสองข้าง	xiǎo 小	丨 → 小	
先填中后封口 เขียนข้างในก่อนปิดช่อง	guó 国	冂 → 国 → 国	

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 2 หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
1	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
6	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
7	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
8	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
9	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
10	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
11	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
12	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
13	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
14	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
15	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
16	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
17	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
18	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
19	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
20	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
21	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
22	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
23	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
24	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
25	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
26	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
27	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
28	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
29	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
30	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
31	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
32	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 2 หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน (ต่อ)

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
33	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
34	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
35	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
36	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
37	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
38	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
39	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
40	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
41	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
42	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
43	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
44	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
45	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คะแนนรวม	263	max	9 คะแนน
\bar{x}	5.54	min	4 คะแนน
%	1.15		
S.D.	50.40		

สรุปจากตารางที่ 4.2 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 2 หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写顺序 ดังนี้

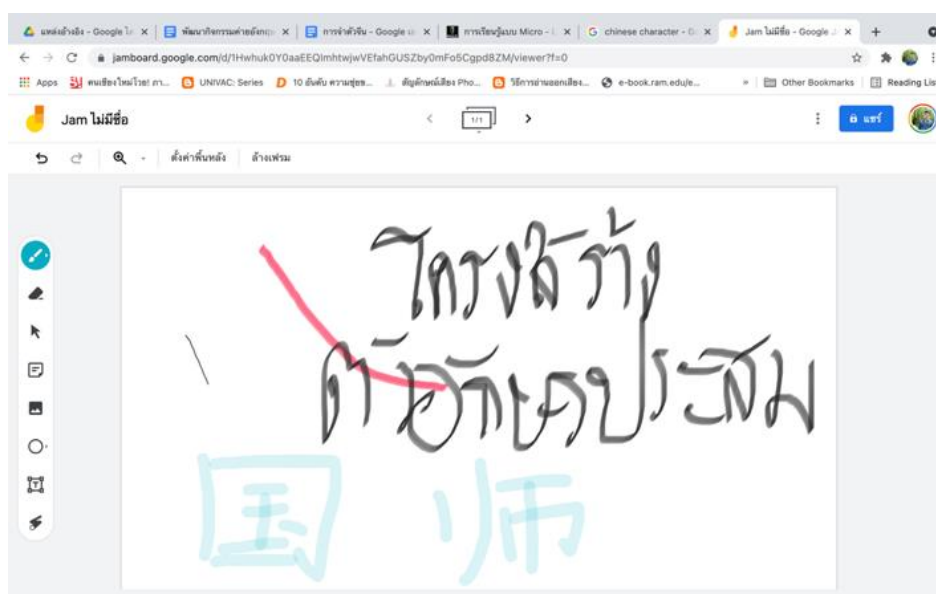
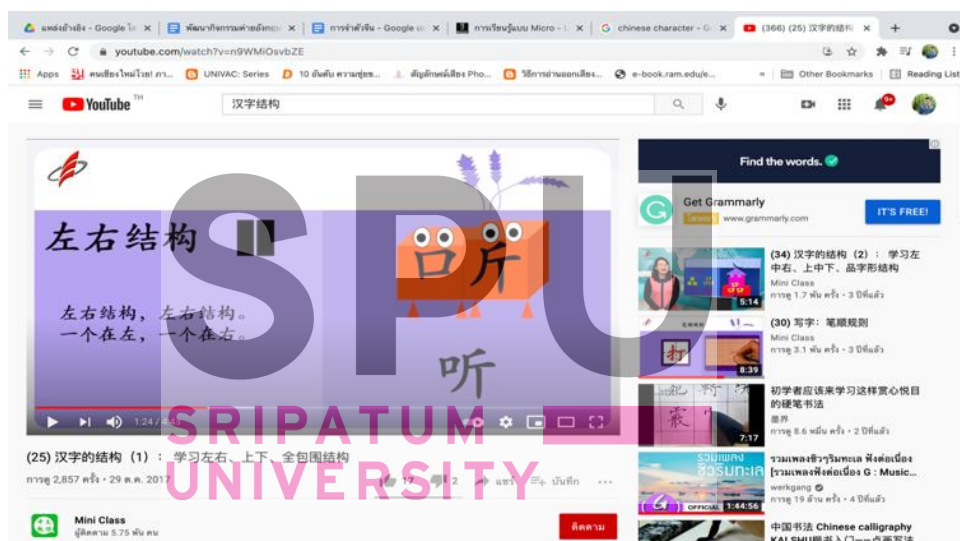
นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 62.22 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 37.78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

กิจกรรมค่ายตามแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่ 3 โครงสร้างการเขียนอักษรจีน 汉字结构 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 ชั่วโมงที่ 7-9 เวลา 15.00-18.00 น. ระยะเวลา 3 ชั่วโมง โดยสรุปเป็นสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของโครงสร้างการเขียนอักษรจีน เป็นระเบียบแบบแผนวิเคราะห์วิธีการเขียนตัวอักษรจีนให้มีระบบ ก่อให้การเขียนตัวอักษรจีนมีความระเอียด เรียบร้อย การเว้นระยะช่องไฟในการเขียนแต่ละตัวอักษร ซึ่งทำให้การเขียนตัวอักษรจีนสวยงาม มีเสน่ห์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ประสบการณ์ สามารถพัฒนาฝึกปฏิบัติการเขียนตัวอักษรจีนเช่น ศิลปวัฒนธรรมจีน การเรียนรู้ศิลปะการเขียนพู่กันจีน เป็นต้น

ภาพกิจกรรมค่ายภาษาจีนสัปดาห์ที่ 3



ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 3 โครงสร้างการเขียนอักษรจีน

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
1	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
6	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
7	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
8	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
9	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
10	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
11	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
12	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
13	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
14	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
15	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
16	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
17	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
18	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
19	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
20	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
21	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
22	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
23	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
24	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
25	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
26	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
27	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
28	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
29	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
30	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
31	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
32	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 3 โครงสร้างการเขียนอักษรจีน (ต่อ)

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
33	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
34	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
35	7	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
36	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
37	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
38	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
39	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
40	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
41	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
42	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
43	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
44	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
45	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คะแนนรวม	287	max	9 คะแนน
\bar{x}	6.38	min	4 คะแนน
%	63.80		
S.D.	1.23		

สรุปจากตารางที่ 4.3 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 3 หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写顺序 ดังนี้

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 77.78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 22.22 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

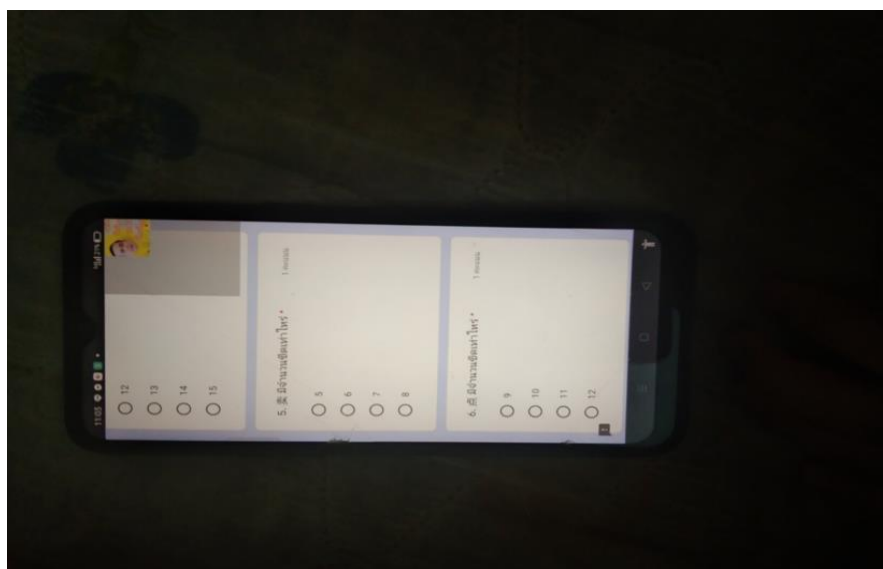
กิจกรรมค่ายตามแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน 汉字分析
เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 ชั่วโมงที่ 10-12 เวลา 15.00-18.00 น. ระยะเวลา 3 ชั่วโมง
โดยสรุปเป็นสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ตัวอักษรจีน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถวิธีการแยกแยะ
จำแนกวิเคราะห์คำศัพท์ตั้งแต่การเขียนเส้นขีดพื้นฐาน หลักการเขียนเส้นขีด โครงสร้างการเขียน
ตัวอักษรจีนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง และสามารถเพิ่มพูนวงคำศัพท์
ภาษาจีนได้

ภาพกิจกรรมค่ายภาษาจีนสัปดาห์ที่ 4



เกมวิเคราะห์ตัวอักษรจีน โดยใช้สื่อการสอนของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นริศ วศินานนท์



การมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์ดำเนินกิจกรรมค่ายของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 4 การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
1	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
6	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
7	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
8	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
9	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
10	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
11	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
12	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
13	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
14	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
15	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
16	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
17	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
18	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
19	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
20	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
21	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
22	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
23	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
24	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
25	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
26	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
27	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
28	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
29	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
30	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
31	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
32	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 4 การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน (ต่อ)

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
33	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
34	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
35	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
36	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
37	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
38	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
39	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
40	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
41	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
42	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
43	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
44	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
45	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คะแนนรวม	319	max	9 คะแนน
\bar{x}	7.09	min	4 คะแนน
%	70.09		
S.D.	1.07		

สรุปจากตารางที่ 4.4 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 4 การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน 汉字分析 ดังนี้

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 93.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

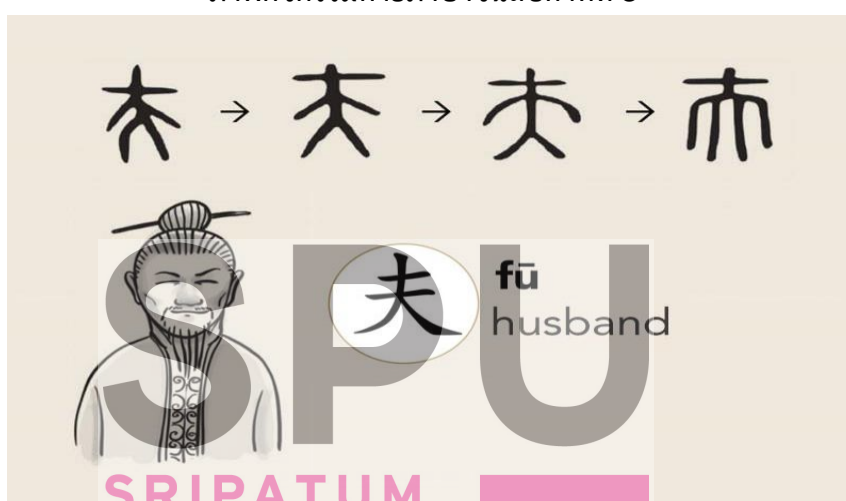
นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 6.67 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

กิจกรรมค่ายตามแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่ 5 หมดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน

汉字偏旁 เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2564 ชั่วโมงที่ 13-15 เวลา 15.00-18.00 น. ระยะเวลา 3 ชั่วโมงโดยสรุปเป็นสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของหมดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน เพื่อนำเทคนิควิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ตัวอักษรจีนในหนึ่งตัวอักษร ซึ่งอักษรจีนหนึ่งตัวอักษร ในคำศัพท์นั้นแสดงความหมายโดยรวมในตัวมันเอง และเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานเทคนิคการเดาคำศัพท์ การอ่านบทความสั้นและบทความ

ภาพกิจกรรมค่ายภาษาจีนสัปดาห์ที่ 5



ที่มา : <https://studycli.org/chinese-characters/learn-chinese-characters/>

Picture	Evolution	Modern character	English
	→	→	sun
	→	→	moon
	→	→	tree
	→	→	mountain
	→	→	water
	→	→	field
	→	→	door

Figure 6.1. The evolution of pictographic characters.

ที่มา : https://www.reddit.com/r/etymology/comments/da2cs3/evolution_of_chinese_characters/

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 5 หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
1	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
6	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
7	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
8	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
9	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
10	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
11	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
12	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
13	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
14	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
15	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
16	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
17	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
18	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
19	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
20	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
21	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
22	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
23	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
24	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
25	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
26	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
27	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
28	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
29	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
30	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
31	6	60.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
32	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 5 หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน(ต่อ)

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
33	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
34	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
35	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
36	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
37	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
38	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
39	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
40	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
41	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
42	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
43	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
44	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
45	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คะแนนรวม	347	max	9 คะแนน
\bar{x}	7.71	min	6 คะแนน
%	0.88		
S.D.	347		

สรุปจากตารางที่ 4.5 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 5 หมวดนำพื้นฐานที่ใช้
ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁 ดังนี้


นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน
ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 100 ของจำนวนนักเรียน
ทั้งหมด

กิจกรรมค่ายตามแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่ 6 คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน
汉字同音字 เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2564 ชั่วโมงที่ 16-18 เวลา 15.00-18.00 น.

ระยะเวลา 3 ชั่วโมงโดยสรุปเป็นสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของคำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีนเป็นการศึกษาและการนำไปใช้
คำศัพท์ภาษาจีน โดยสามารถวิเคราะห์ลักษณะการเขียนตัวอักษรจีนแต่ละตัวอักษร ความหมาย วิธีใช้
คำศัพท์ รวมไปถึงการเรียนรู้สังคมวัฒนธรรม ค่านิยม ขนบธรรมเนียม มารยาทกาลเทศะ การใช้
ภาษาซึ่งนำไปสู่เป็นเครื่องมือไปประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับสูงได้

ภาพกิจกรรมค่ายภาษาจีนสัปดาห์ที่ 6

ชื่อ พ.ศ. วิภาสรัตน์ นามสกุล นอบมิ่ง ชั้น ม. 5 / 1 เลขที่ 31	
	เอกสารประกอบการจัดการค่ายการเรียนรู้ที่ การพัฒนาการเรียนตัวอักษรจีน HSK ระดับที่ 3
ประกอบกับแผนการจัดกิจกรรมค่ายครั้งนี้	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
หัวข้อเรื่อง แบบทดสอบชนิดอื่นในการเขียนตัวอักษรจีน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัปดาห์ที่ ชั่วโมงที่
หน่วยการเรียนรู้ที่	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เมื่อวันที่
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนตราสารคดีคุณ กุศล จันทบุรี ตรวค

การทดสอบความสามารถในการเขียนตัวอักษรจีน

ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่าย หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าย

คำอธิบายคุณภาพผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้สามารถเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยพิจารณาจากคำที่ใช้ตัวอักษรภาษาจีน (Pinyin) กำกับไว้ให้สอดคล้องกับความหมายบริบทแวดล้อมในประโยคได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจงสำหรับการทำงานแบบทดสอบ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้จะเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยพิจารณาจากคำที่ใช้ตัวอักษรภาษาจีน (Pinyin) กำกับไว้ให้สอดคล้องกับความหมายบริบทแวดล้อมในประโยคให้ถูกต้อง (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

- 他的摩托车让 **被** bèi 弟弟骑走了。
- 写作业前要仔细检 **查** chá 一下。
- 我的学习 **成** chéng 绩比以前有很大进步。
- 玛丽的 **厨** chú 房很干净。
- 一到春 **天** tiān , 我丈夫的鼻子就不舒服。
- 这次的作 **业** yè 一点儿都不难, 20 分钟就能完成。
- 今年 **天** tiān 下了几次大雪。
- 我家 **附** fù 近有个公园, 我常去那里散步。
- 他的这段经历有 **很** hěn 特殊 **的** de 意义。
- 这个男孩没有 **工** gōng 作。

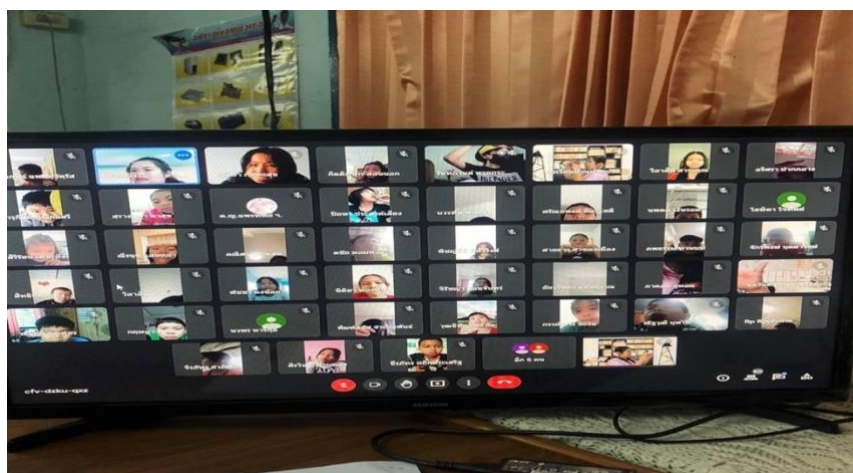
เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบชนิดอื่นในการเขียนตัวอักษรจีน

เขียนตัวอักษรจีนถูกต้อง ให้ 1 คะแนน เขียนตัวอักษรจีนผิด ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนต้องได้คะแนนร้อยละ 60 หรือ 6 คะแนนขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายทำแบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนหลังการเข้าค่ายกิจกรรม



พิธีปิดกิจกรรมค่ายภาษาจีน

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 6 คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
1	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
6	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
7	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
8	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
9	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
10	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
11	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
12	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
13	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
14	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
15	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
16	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
17	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
18	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
19	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
20	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
21	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
22	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
23	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
24	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
25	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
26	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
27	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
28	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
29	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
30	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
31	7	70.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
32	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

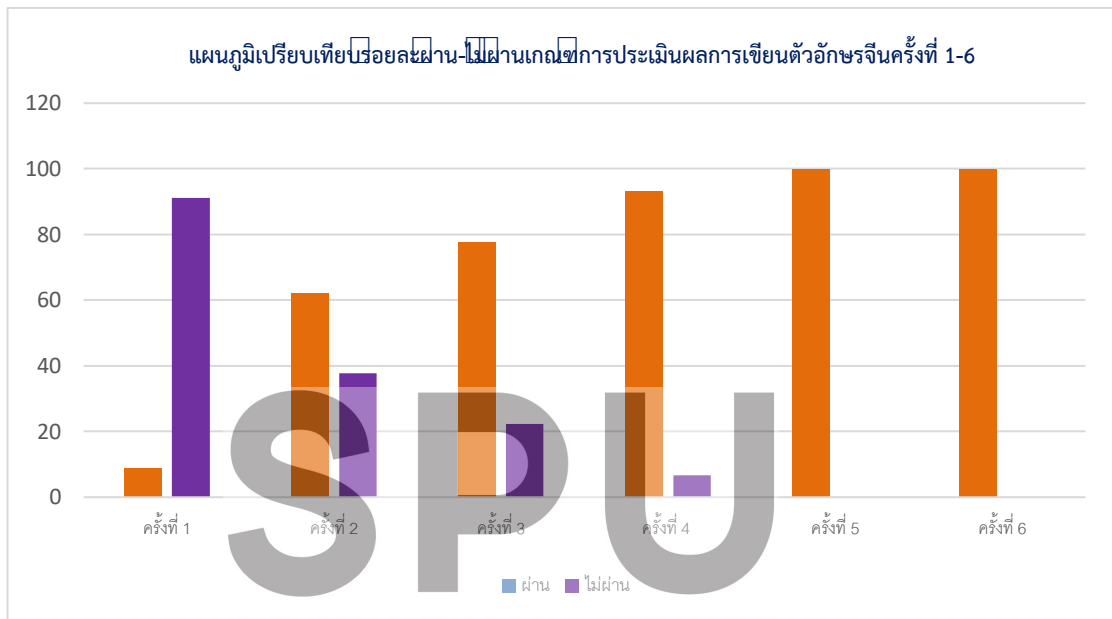
ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 6 คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน (ต่อ)

n	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ร้อยละ (%)	ผลการประเมิน
33	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
34	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
35	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
36	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
37	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
38	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
39	8	80.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
40	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
41	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
42	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
43	9	90.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
44	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
45	10	100.00	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คะแนนรวม	404	max	10 คะแนน
\bar{x}	8.98	min	7 คะแนน
%	89.80		
S.D.	0.93		

สรุปจากตารางที่ 4.6 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสัปดาห์ที่ 6 คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน 汉字同音字 ดังนี้

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ภาพที่ 4.1 แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผ่าน-ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเขียนตัวอักษรจีน ครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 6 ค่าภาษาจีนแบบออนไลน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด



SRIPATUM
UNIVERSITY

ตารางที่ 4.7 ผลคะแนนความก้าวหน้าพัฒนาการสัมพันธภาพการเขียนตัวอักษรจีน ตั้งแต่ครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 6

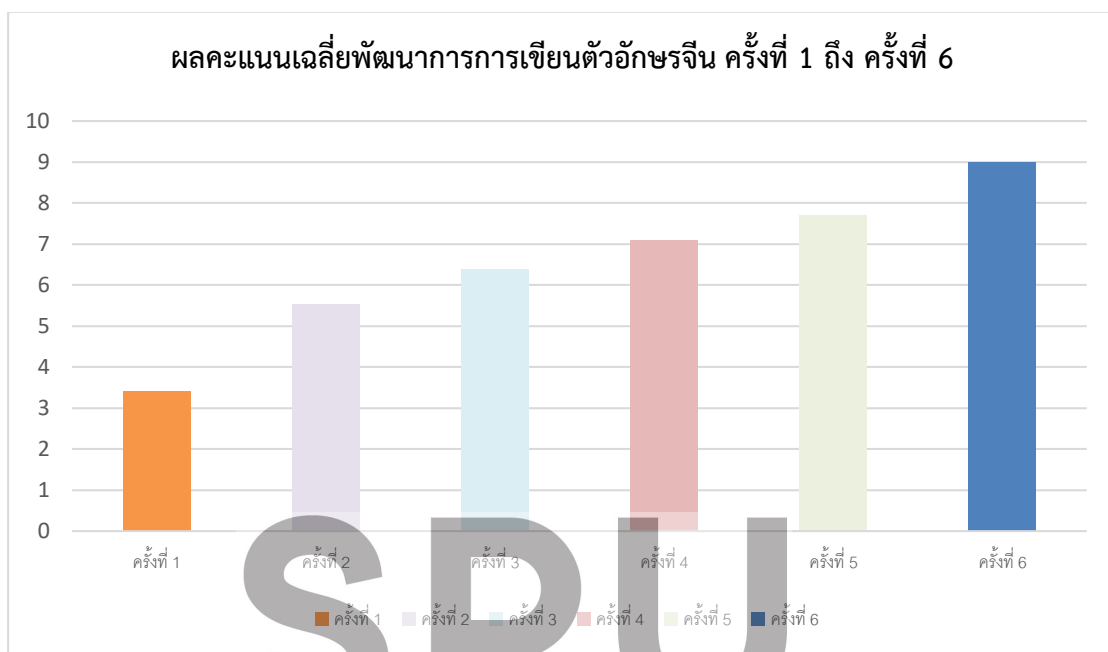
นักเรียน คนที่	คะแนนพัฒนาการสัมพันธภาพรายบุคคล ครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 6 (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)					
	ครั้งที่	1	2	3	4	5
1	2	5	6	6	7	7
2	1	4	6	7	7	8
3	3	5	6	6	7	8
4	4	6	7	7	8	9
5	3	5	6	7	7	10
6	2	4	4	7	8	10
7	6	7	7	8	7	9
8	3	6	6	6	8	9
9	2	5	6	7	7	10
10	5	5	4	5	6	7
11	3	5	5	4	6	8
12	1	4	6	6	7	9
13	0	5	4	7	7	8
14	4	6	6	7	8	9
15	5	7	5	6	7	9
16	3	6	6	7	8	10
17	3	7	8	8	8	9
18	4	6	8	8	8	10
19	5	6	7	8	9	10
20	2	5	6	8	9	9
21	3	6	6	7	7	8
22	5	6	7	7	8	10
23	4	6	7	8	8	9
24	5	7	8	8	8	8
25	4	7	8	7	8	8
26	3	6	7	6	7	9
27	2	5	4	5	7	10
28	0	4	5	8	8	9
29	3	4	6	7	8	9
30	4	5	5	6	7	10

ตารางที่ 4.7 ผลคะแนนความก้าวหน้าพัฒนาการสัมพันธการเขียนตัวอักษรจีน ตั้งแต่ครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 6 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์รายบุคคล ครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 6 (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)					
	ครั้งที่ 1	2	3	4	5	6
31	6	6	5	6	6	7
32	3	4	5	6	7	8
33	7	8	8	8	9	9
34	3	6	6	7	8	10
35	4	6	7	7	7	9
36	5	7	7	8	8	10
37	1	5	7	7	8	8
38	3	6	6	8	7	8
39	4	7	7	8	8	8
40	3	6	8	7	8	10
41	6	9	9	9	9	10
42	2	8	8	8	9	10
43	4	7	8	9	9	9
44	3	7	7	9	10	10
45	5	6	7	8	9	10
รวม	153	263	287	319	347	404
คะแนนเฉลี่ย(\bar{X})	3.40	5.54	6.38	7.09	7.71	8.98
ร้อยละ (%)	34.00	55.40	63.80	70.90	77.10	89.80
S.D.	1.55	1.15	1.23	1.07	0.88	0.93

จากตารางที่ 4.7 พบว่า คะแนนผลการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนตั้งแต่ครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 6 ปรากฏผลคะแนนเฉลี่ยการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนทั้ง 6 ครั้ง ดังนี้ ผลคะแนนเฉลี่ย 3.40 , 5.54 , 6.38 , 7.09 , 7.71 และ 8.98 คะแนน โดยครั้งที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 8.98 คะแนน ส่วนครั้งที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.40 คะแนน

ภาพที่ 4.2 แผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการการเขียนตัวอักษรจีนครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 6



SRIPATUM
UNIVERSITY

ตารางที่ 4.8 คะแนนผลการพัฒนาการสัมพัทธ์ก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน

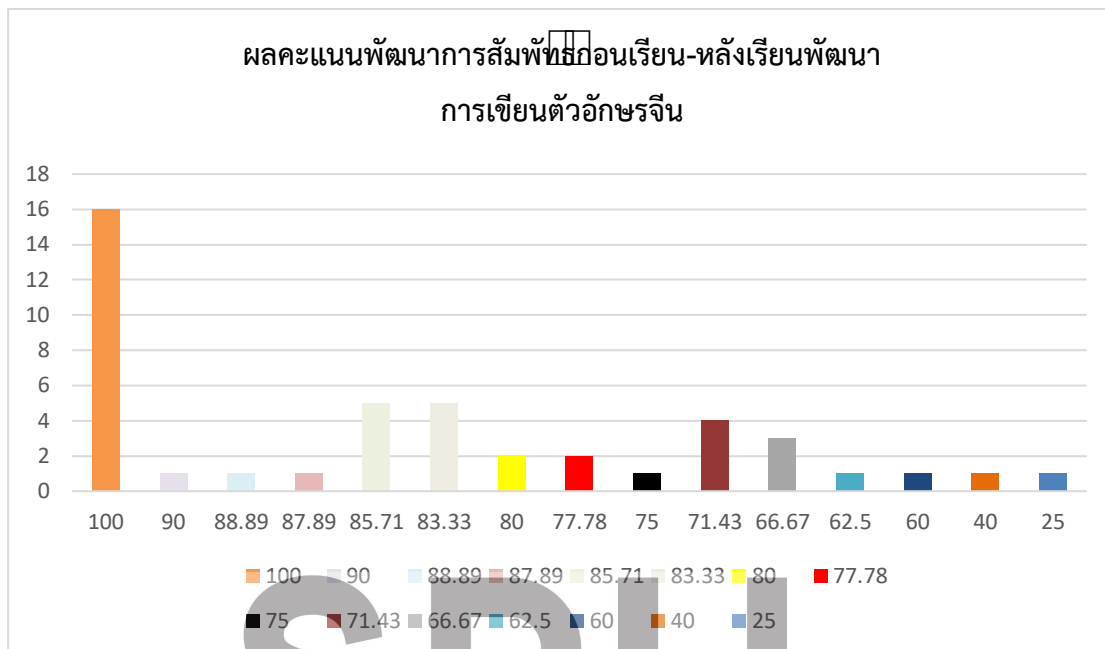
กลุ่มนักเรียนตัวอย่าง (n)	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ก่อนเรียน-หลังเรียน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)			
	คนที่	ก่อน(Pre)	หลัง(Post)	คะแนนพัฒนาการ พัฒนาการร้อยละ (GS%)
1	2	7	5	62.50
2	1	8	7	77.78
3	3	8	5	71.43
4	4	9	5	83.33
5	3	10	7	100
6	2	10	8	100
7	6	9	3	75.00
8	3	9	6	85.71
9	2	10	8	100
10	5	7	2	40.00
11	3	8	5	71.43
12	1	9	8	88.89
13	0	8	8	80.00
14	4	9	5	83.33
15	5	9	4	80.00
16	3	10	7	100
17	3	9	6	85.71
18	4	10	6	100
19	5	10	5	100
20	2	9	7	87.50
21	3	8	5	85.71
22	5	10	5	100
23	4	9	5	83.33
24	5	8	3	60.00
25	4	8	4	66.67
26	3	9	6	85.71
27	2	10	8	100
28	0	9	9	90.00
29	3	9	6	85.71
30	4	10	6	100

ตารางที่ 4.8 คะแนนผลการพัฒนาการสัมพัทธ์ก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน (ต่อ)

กลุ่มนักเรียนตัวอย่าง (n)	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ก่อนเรียน-หลังเรียน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)			
	คนที่	ก่อน(Pre)	หลัง(Post)	คะแนนพัฒนาการ พัฒนาการร้อยละ (GS%)
31	6	7	1	25.00
32	3	8	5	71.43
33	7	9	2	66.67
34	3	10	7	100
35	4	9	5	83.33
36	5	10	5	100
37	1	8	7	77.78
38	3	8	5	71.43
39	4	8	4	66.67
40	3	10	7	100
41	6	10	4	100
42	2	10	8	100
43	4	9	5	83.33
44	3	10	7	100
45	5	10	10	100
คะแนนรวม	153	404	251	84.51
คะแนนเฉลี่ย \bar{x}	3.40	8.98	5.58	
ร้อยละ (%)	34.00	89.80	55.80	
S.D.	1.55	0.93	0.62	

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลคะแนนการพัฒนาการสัมพัทธ์ก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ผลคะแนนเฉลี่ยการพัฒนาการสัมพัทธ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อยู่ที่ผลคะแนนเฉลี่ย \bar{x} 5.58 คะแนน กับ ผลความก้าวหน้าพัฒนาการร้อยละ (GS%) 84.51

ภาพที่ 4.3 แผนภูมิแสดงผลร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์ก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย
ภาษาจีนแบบ Online นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด



ระยะที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online
ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online

กลุ่มตัวอย่าง (n)	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย (10 คะแนน)	หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าย (10 คะแนน)	D	D^2
1	2	7	5.00	25.00
2	1	8	7.00	49.00
3	3	8	5.00	25.00
4	4	9	5.00	25.00
5	3	10	7.00	49.00
6	2	10	8.00	64.00
7	6	9	3.00	9.00
8	3	9	6.00	36.00
9	2	10	8.00	64.00
10	5	7	2.00	4.00
11	3	8	5.00	25.00
12	1	9	8.00	64.00

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online (ต่อ)

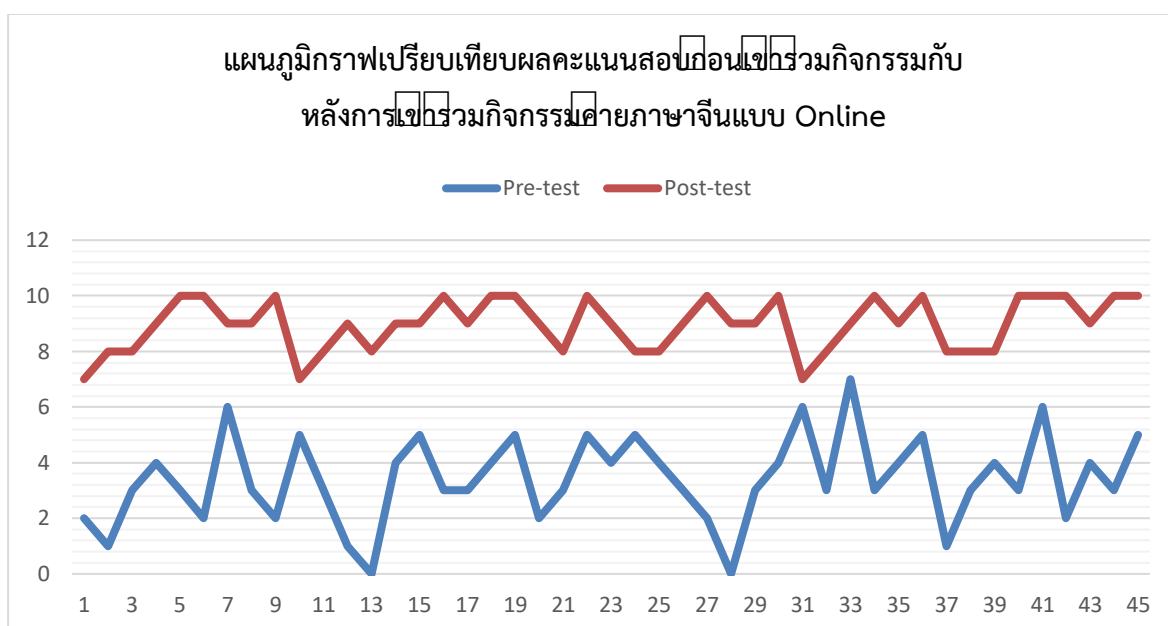
กลุ่มตัวอย่าง (ก)	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย (10 คะแนน)	หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าย (10 คะแนน)	D	D^2
13	0	8	8.00	64.00
14	4	9	5.00	25.00
15	5	9	4.00	16.00
16	3	10	7.00	49.00
17	3	9	6.00	36.00
18	4	10	6.00	36.00
19	5	10	5.00	25.00
20	2	9	7.00	49.00
21	3	8	5.00	25.00
22	5	10	5.00	25.00
23	4	9	5.00	25.00
24	5	8	3.00	9.00
25	4	8	5.00	16.00
26	3	9	8.00	36.00
27	2	10	8.00	64.00
28	0	9	5.00	81.00
29	3	9	4.00	36.00
30	4	10	7.00	36.00
31	6	7	1.00	1.00
32	3	8	5.00	25.00
33	7	9	2.00	4.00
34	3	10	7.00	49.00
35	4	9	5.00	25.00
36	5	10	5.00	25.00
37	1	8	7.00	49.00
38	3	8	5.00	25.00
39	4	8	4.00	16.00
40	3	10	7.00	49.00
41	6	10	4.00	16.00
42	2	10	8.00	64.00
43	4	9	5.00	25.00

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง (n)	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย (10 คะแนน)	หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าย (10 คะแนน)	D	D^2
44	3	10	7.00	49.00
45	5	10	5.00	25.00
คะแนนรวม	153	404 $\sum D$	251.00 $\sum D^2$	1539.00
คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	3.40	8.98 ($\sum D$) ²	63001.00	
ร้อยละ (%)	34.00	89.80		
S.D.	1.55	0.93		

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 3.40 คะแนน ร้อยละ 34.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.55 กับ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 8.98 คะแนน ร้อยละ 89.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 เกณฑ์การผ่านการประเมินผล คือ 6 คะแนน หรือ ผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป คะแนนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 45 คน ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

ภาพที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายกับหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด



จากภาพที่ 4.4 พบว่ากลุ่มนักเรียนตัวอย่าง จำนวน 45 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถทำแบบทดสอบหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ 6 คะแนน ขึ้นไป จำนวน 45 คน ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้นำคะแนนไปวิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t แบบ One Sample t-test ผ่านโปรแกรม SPSS เพื่อหาประสิทธิภาพเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด โดยภาพรวม จึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.10 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกับหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

แบบทดสอบอันัยการเขียนตัวอักษรจีน (Test)	n	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน (Post Test)	45	3.40	1.55	21.05	0.00*
หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน (Post Test)	45	8.98	0.93		

*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ดังนั้นคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์สูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาวิธีการจัดกิจกรรม ค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด (2) เพื่อพัฒนาการเขียน ตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด และ (3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2564 โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ Quota sampling

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ ออนไลน์ (2) แบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถ ตามมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้วิธีการการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) การวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ ทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (Fitz-Gibbon, 1987: 113 อ้างถึง วราภรณ์ ศรีวิโรจน์, 2559 ; วราภรณ์ บุญเชียง, 2564) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ พรรณนาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) , ร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test, คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (GS%) , ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p), ค่าอำนาจจำแนกของ แบบทดสอบ (r) และการหาความเชื่อมั่นแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR20

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ผู้วิจัยสามารถสรุปผลวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัด ตราด ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาผลคะแนนการสอบการเขียนตัวอักษรจีน HSK ระดับที่ 3 ตั้งแต่ปี 2558-2562 และศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิธีการการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน ทำแบบทดสอบการ เขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถตามมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน เขียนตัวอักษรจีนถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียน

ตัวอักษรจีนผิด ให้ 0 คะแนน เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล คือ ต้องทำแบบทดสอบได้ 6 คะแนน หรือ ร้อยละ 60 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน สรุปผลคะแนนดังนี้

คะแนนรวมทั้งหมด 153 คะแนน จากคะแนนเต็ม 450 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (mean) 3.40 คิดเป็นร้อยละ (%) 34.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.55

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินเขียนตัวอักษรจีน ร้อยละ 60 ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 8.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนร้อยละ 60 ขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 91.11 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. ในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์เป็นช่วงการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ผู้วิจัยได้ ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน ระยะเวลาทั้งหมดในการดำเนินกิจกรรมค่ายทั้งหมดเป็น 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ถึง วันเสาร์ ที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 และได้แนวทางการดำเนินการกิจกรรมค่ายภาษาจีนผ่านช่องทางการประชุมทางวิดีโอทางไกลแบบ Online และได้มีการวัดผลประเมินพัฒนาผลคะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยใช้แบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถตามมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน เขียนตัวอักษรจีนถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนตัวอักษรจีนผิด ให้ 0 คะแนน เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล คือ ต้องทำแบบทดสอบได้ 6 คะแนน หรือ ร้อยละ 60 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน สรุปผลคะแนนการสอบก่อนเรียนปรากฏดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 เรื่อง การเขียนเส้นขีดพื้นฐานของตัวอักษรจีน 汉字笔画

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 8.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 91.11 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

สัปดาห์ที่ 2 เรื่อง หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写顺序

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 62.22 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 37.78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

สัปดาห์ที่ 3 เรื่อง โครงสร้างการเขียนอักษรจีน 汉字结构

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 77.78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 22.22 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

สัปดาห์ที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน 汉字分析

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 93.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 6.67 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

สัปดาห์ที่ 5 เรื่อง หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

สัปดาห์ที่ 6 เรื่อง คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน 汉字同音字

นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนที่ตั้งไว้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป (6 คะแนน) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

สรุปจากข้อมูลเบื้องต้นพบว่า คะแนนผลการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนตั้งแต่ครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 6 ปรากฏผลคะแนนเฉลี่ยการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนทั้ง 6 ครั้ง ดังนี้ ผลคะแนนเฉลี่ย (x) 3.40 , 5.54 , 6.38 , 7.09 , 7.71 และ 8.98 คะแนน ตามลำดับ โดยครั้งที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 8.98 คะแนน ส่วนครั้งที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.40 คะแนน

ผลคะแนนการพัฒนาการสัมพัทธ์ก่อน-หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ผลคะแนนเฉลี่ยการพัฒนาการสัมพัทธ์ (GS%) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อยู่ที่ผลคะแนนเฉลี่ย 5.58 คะแนน

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

การสอบวัดระดับความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนตามมาตรฐาน HSK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน ทำแบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถตามมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์ ทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน เขียนตัวอักษรจีนถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนตัวอักษรจีนผิด ให้ 0 คะแนน เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล คือ ต้องทำแบบทดสอบได้ 6 คะแนน หรือ ร้อยละ 60 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน สรุปผลคะแนนการสอบก่อนเรียนปรากฏดังนี้

ผลคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย โดยคะแนนเฉลี่ย (X) ก่อนเรียนอยู่ที่ 3.40 คะแนน ร้อยละ (%) 34.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.55 กับ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 8.98 คะแนน ร้อยละ (%) 89.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.93 ดังนั้นคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์สูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. การศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาผลคะแนนการสอบการเขียนตัวอักษรจีน HSK ระดับที่ 3 ตั้งแต่ปี 2558-2562 (กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนตราษตระการคุณ, 2562) และศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิธีการการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online โดยผลคะแนนการสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน โดยใช้แบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่ากับการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนมีผลคะแนนสอบแบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภูมิรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องข้อผิดพลาดในการเขียนตัวอักษรจีนของนิสิตวิชาเอกภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา , และสอดคล้องกับงานวิจัยของนารีรัตน์ วัฒนเวฬุ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาข้อผิดพลาดการเขียนอักษรจีนของผู้เรียนชาวไทย :กรณีศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี โดยลักษณะข้อผิดพลาดการเขียนตัวอักษรจีนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสามารถจำแนกข้อผิดพลาดเป็น 2 ลักษณะคือ ความผิดพลาดในระดับการเขียนตัวอักษรจีนและความผิดพลาดในระดับการใช้ตัวอักษรจีน ข้อผิดพลาดในระดับการเขียนตัวอักษรผิด สามารถจำแนกตามจำนวนมากน้อยตามลำดับ ดังนี้ เส้นขีดพื้นฐานตัวอักษรจีนผิดพลาด ส่วนประกอบของการเขียนตัวอักษรจีนผิดพลาด โครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีนผิดพลาด ส่วนข้อผิดพลาดในระดับการใช้ตัวอักษรจีน สามารถจำแนกตามลำดับดังนี้ การใช้ตัวอักษรจีนที่มีรูปร่างใกล้เคียงกันมาแทนที่ การใช้ตัวอักษรจีนที่มีเสียงพ้องหรือคล้ายกันมาแทนที่ การใช้ตัวอักษรจีนที่รูปร่างและเสียงใกล้เคียงกันมาแทนที่ และการใช้ตัวอักษรที่เสียงและรูปร่างไม่เกี่ยวข้องกันมาแทนที่ และข้อผิดพลาดการเขียนตัวอักษรจีนเกิดจากอิทธิพลของภาษาแม่เป็นภาษาหลักและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ โดยทำให้การเรียนรู้ภาษาเป้าหมายนั้นเกิดผิดพลาด

2. การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

หลังจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายครบตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ในกิจกรรมค่ายภาษาจีนทั้ง 6 ครั้ง และทุกครั้งได้ดำเนินการทำแบบทดสอบการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่ากับการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ชุดเดียวกันเพื่อผู้วิจัยได้พิจารณาถึงพัฒนาการความก้าวหน้าการเขียนตัวอักษรจีนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายในครั้งนี้ โดยผลคะแนนเฉลี่ยการพัฒนาการสัมพัทธ์ (GS%) หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ อยู่ที่ผลคะแนนเฉลี่ย 5.58 คะแนน นั้นหมายความว่า การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด มีผลต่อการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนโดยผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ ผ่านช่องทางการประชุมทางวิดีโอทางไกล ซึ่งวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์มุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้เกิดตระหนักรู้ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์ ได้แก่ เกิดการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ในค่าย ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในตัวตนออกมา และมุ่งเน้นให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเขียนตัวอักษรจีน

สาธารณประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพร โอวาทนุพัฒน์ (2562) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทยเพื่อสังคมในอนาคตผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ” และผู้วิจัยได้ออกแบบวิธีการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เช่น การจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติทักษะการเขียนตัวอักษรจีน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้การเขียนตัวอักษรจีนระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิศา ทาระหอม (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา

ระดับปริญญาตรีอีกทั้งผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมค่ายโดยเปิดโอกาสให้นำเสนอ กล้าแสดงออกและมีความประทับใจ รู้สึกอยากเรียนรู้การเขียนตัวอักษรจีน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนเพ็ญ รักษาแพทย์ (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวข้องกับเรื่องของการจัดการค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจึงส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายมีคะแนนพัฒนาการความก้าวหน้าสูงขึ้น

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จังหวัดตราดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

คะแนนทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์สูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากเทคนิคการสอนการเขียนตัวอักษรจีน ซึ่งผู้วิจัยที่ได้นำมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบของกิจกรรมค่ายภาษาจีนผ่านทางออนไลน์นั้น มีเทคนิคการเขียนตัวอักษรจีนอย่างมีระบบเป็นแบบแผนตามระบบการเขียนตัวอักษรจีนที่มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเดาคำศัพท์จากอักษรภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจิรา มาลี (2563) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการเขียนอักษรจีนแบบตัวอักษรประสมโดยใช้เทคนิคการจำอักษรจีนแบบเชื่อมโยงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และยังพบว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด สามารถรู้หลักการจำคำศัพท์และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้มากขึ้น เพราะว่าการจำหรือเทคนิคการจำคำศัพท์ที่ใช้หมวดนำตัวอักษรจีนใช้หลักการจำคำศัพท์ เหมือนกับการจำและวิเคราะห์รากศัพท์ของภาษาอังกฤษ prefix , suffix สอดคล้องกับงานวิจัยของภูวเทพ ประภากร (2560) ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสามารถจดจำวิเคราะห์ตัวอักษรจีนได้โดยใช้ส่วนประกอบแสดงความหมายในการจัดกลุ่มตัวอักษรจีนที่มีความหมายที่เกี่ยวข้องไว้เป็นหมวดหมู่เดียวกัน และมีความสัมพันธ์เรื่องของความหมายตัวอักษรจีน ประกอบการจัดเรียงลำดับเนื้อหาของ การเขียนตัวอักษรจีนเริ่มจากง่ายสู่ยากตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพลักษณ์ ตั้งอรุณศิลป์ (2559) และเน้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายได้เรียนรู้ประสบการณ์ที่ไม่ใช่ให้วิทยากรค่ายบรรยายเพียงฝ่ายเดียว เน้นการฝึกฝนปฏิบัติทางภาษาจริง และนำไปต่อยอดในการเรียนรู้การเขียนตัวอักษรจีนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ผู้วิจัยได้ทำการสรุปแนวคิดและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า คณะนักศึกษาคณะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราดหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์สูงกว่าคณะก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะฉะนั้นครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ควรจัดการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเทคนิคหลักการจำตัวอักษรจีน และสามารถไปพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ใช้การเขียนตัวอักษรจีนในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด เป็นวิธีการดำเนินกิจกรรมค่ายในรูปแบบออนไลน์ ที่มีการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนให้กับนักเรียนอย่างแท้จริง ดังนั้นในการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมและทำการวิจัยในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาแผนการเรียนศิลปภาษาจีนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เพื่อเป็นพื้นฐานและสร้างความมั่นใจในการเขียนตัวอักษรจีนก่อนที่สอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน HSK ในสนามจริง

2. ควรมีการศึกษาวิจัยพัฒนาการทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาแผนการเรียนศิลปภาษาจีนในจังหวัดตราด

3. ควรปรับระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ จาก 6 สัปดาห์ เป็น 8 สัปดาห์เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายได้มีโอกาสพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนอย่างเต็มศักยภาพ

4. ควรมีการจัดค่ายภาษาต่างประเทศอื่น ๆ โดยผ่านกิจกรรมค่ายภาษาแบบออนไลน์ เช่น ภาษาอังกฤษ, ภาษาเขมร, ภาษาเกาหลี, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนั้นเปิดโลกทัศน์ เกิดทัศนคติที่ดีของการเรียนรู้ ทักษะ และรับประสบการณ์ใหม่ นำไปพัฒนาทักษะทางภาษาดียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กนกวรรณ กุลสุทธิ และคณะ. (2557) . *การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผ่านกระบวนการคำภาษาอังกฤษ.งานวิจัยได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน* ด้านวิจัย ปีงบประมาณ 2554.มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กนกวรรณ ฉิมมะ .(2559). *การบริหารสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเบิกไพร* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 .วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- กรมพลศึกษา. (2557). *การจัดค่ายนันทนาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เอส. ออฟเซ็ทกราฟฟิคดีไซน์.
- กรรณิดา ทาระหอม. (2559). *รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี.วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. 10 (1), 79-93.
- กรรวรรณ สืบสม. (2560).*การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีมีเดีย* ผ่าน Google Classroom. *วารสารสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี*, 6 (2),118-127.
- กฤษดาพร เขียวอ้าย. (2560). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น โดยใช้โมดูลสื่อประสม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*. 10 (กันยายน– ธันวาคม) , 87-100.
- กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนตราษตระการคุณ (2562) .*รายงานผลการดำเนินการทดสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาจีน HSK ประจำปีการศึกษา 2562*. ตราด :กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2562.
- กุลิสรา จิตรรชญาวนิช. (2561). *เอกสารประกอบการสอนเรื่อง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 1. อุดรดิตถ์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- กุลิสรา จิตรรชญาวนิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ขจรพงษ์ พูลสวัสดิ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการค่ายโดยใช้ระบบสนับสนุนการตัดสินใจแบบกลุ่มด้วยเทคนิคการคิดนอกกรอบและ PMI เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. ภาควิชานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุขุภีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2560). คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 7 (1), 1-15
- จงกลณี วิทยารุ่งเรืองศรี และภมรศรี แดงชัย. (2563). คู่มือการจัดการโรงเรียนรับมือโควิด-19. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด
- จักรกฤษณ์ โปตาพล (2563) .การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ : วิธีที่เป็นไปทางการศึกษา. วารสาร มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. 1(1), 1-15.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเอเชียศึกษา ศูนย์จีนศึกษา (2551). การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2561). การออกแบบการเรียนรู้แนวดิจิทัล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2559). การสร้างเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณิรชา กลิ่นสอน. (2559) . การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- เดือนเพ็ญ รัชภัทย์. (2560). การจัดการค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 11 (2), 44-50
- ทับทิม หุ่นศิริ. (2563). การพัฒนาชุดการสอนเชิงปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธีการแบบเรียนปนเล่นเรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน สำหรับเด็กนักเรียนชั้นปฐมวัย โรงเรียนปิยวัฒน์ศาสตร์. วารสารวิชาการมหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 7 (3), 72-84
- ทัศนีย์ จันตียะ. (2561). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 10 (1): 60-173.

- ทิตินา แคมมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 23. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีร์วรา ปลาตะเพียนทอง. (2562). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความหมายและความคงทนโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมรรถภาพคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม*. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นภาลักษณ์ ตั้งอรุณศิลป์. (2559). *การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยใช้เทคนิคมอร์ฟিংร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นริศ วศินานนท์ (2561). *อักษรจีน*. โครงการค่ายอบรมครูภาษาจีน รุ่นที่ 2 วันที่ 8 มีนาคม-8 เมษายน พ.ศ. 2561 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร.
- นาริรัตน์ วัฒนเวฬุ. (2018). การศึกษาข้อผิดพลาดการเขียนอักษรจีนของผู้เรียนชาวไทย: กรณีศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. *Chinese Studies Journal*, 11(1), 283-314.
- บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร. (2562). ขนาดอิทธิพล การวิเคราะห์อำนาจ การคำนวณขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมโดยโปรแกรม G*Power. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปณชนก ชาญไววิทย์. (2559). การใช้กิจกรรมคำภาษาอังกฤษเป็นกลยุทธ์สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครูมืออาชีพในฐานะผู้ขับเคลื่อนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารรมยสาร*, 14 (ฉบับพิเศษ), 29-36
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2556). *วิจัยการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัททวิ พริน (1991) จำกัด.
- ปรัชญาเมธี เทียนทอง. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ให้ก้าวไกลในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่. หนังสือประมวลงานประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง โอกาสและความท้าทายการจัดการเรียนการสอนในช่วงภาวะวิกฤต Covid-2019, วันที่ 31 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน กรุงเทพมหานคร ,47-56.
- ปรีดาภรณ์ กาญจนสำราญวงศ์. (2560). *หลักสถิติเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: บริษัท ไอดีซี พรีเมียร์ จำกัด.
- ปาริฉัตร พินิจวิญญาภ. (2563). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 14 (2), 105-113.

ฝ่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงปักกิ่ง. (2564).

การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK .วารสารวิทยุไมตรีไทย-จีน. 3(2), 12-14.

พิชัย แก้วบุตร. (2562). นโยบายทางภาษาในการเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมจีนผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาจีน HSK .วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 14(2), 307-325.

พิชิต ฤทธิจรุญ. (2556). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 8 .กรุงเทพฯ: บริษัท แฮ้าสออฟ เคอร์มิสท์ จำกัด.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ.(2555). *สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พาริตา กิตติวิโรจน์, นูรอญา เซ็ง, เซชตัญญู จุ้ยชุม, กามิเลีย หะยีหะซา, และสุไลมาน สมาแฮ. (2017). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการบริการวิชาการค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. *Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(1), 15-26.

ภิมพัฒน์ วรโชติธีรวัชร. (2561) . *การศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมภาษาต่างประเทศโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม*. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

ภูเทพ ประภากร. (2560). *การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้หมวดนำอักษรจีน*. *วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 5(2), 99-111

ภูรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร.(2555). *ข้อผิดพลาดในการเขียนตัวอักษรจีนของนิสิตวิชาเอกภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา* .ทุนสนับสนุนงานวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2555 มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิภา ฐูโรจน์เรือง (แปล). (2559). *ต้นกำเนิดอักษรจีน* .พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เยลโล่ การพิมพ์ (1988) จำกัด.

มณฑิยา ชัยประเสริฐ. (2559). *ผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยรูปแบบ B SLIM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* .การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มนตรี เจริญจรรยา (แปล). (2562). *หนังสือเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค. ลาดพร้าว.

มูลนิธิสยามกัมมาจล. (2563). *กิจกรรมขับเคลื่อนค่ายการเรียนรู้วิชาการ*. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2564, จาก:

- https://www.scbfoundation.com/activity.php?project_id=292&tag_id=2
 เมฆม สอดส่องกฤษ.(2557) การทดลองใช้คำศัพท์พ้องเสียงภาษาไทย-จีนสอนภาษาจีนให้ผู้เรียน
 ชาวไทย 对泰汉语教学中的汉泰语相关词实用的实验研究.
 งานการประชุมทางวิชาการจีนศึกษาระดับนานาชาติ ครั้งที่ 2
 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ร่วมกับ โครงการปริญญาโท
 หลักสูตรวัฒนธรรมจีนศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ
 International College Nanjing Normal University
 (“ไข่มุกหล่นบนจานหยก การศึกษาภาษาการสอน และวรรณกรรมจีน”)
 วันที่ 4 – 5 มิถุนายน 2557, ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , 257-279
- ยุพดี หวลอรามณ์ .(2559). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การสอบวัดระดับภาษาจีนของนักศึกษาสาขา
 ภาษาจีนธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. รายงานผลการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจาก
 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- รัฐพร ศิริพันธุ์. (2561). แนวทางการเตรียมความพร้อมและวิธีการเรียนสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาจีน.
Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences,
 5(1), 103-112.
- รัตนชนก เมืองเชียงหวาน.(2558). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมวิชาภาษาจีน
 โดยบูรณาการข้อมูลท้องถิ่นราชบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญา
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุจิรา มาลี. (2563).การพัฒนาแบบฝึกการเขียนอักษรจีนแบบตัวอักษรประสมโดยใช้เทคนิคการจำ
 อักษรจีนแบบเชื่อมโยง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. งานประชุมวิชาการระดับชาติ
 ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ศาสตร์พระราช และ การวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพ
 ชีวิตในยุค Disruptive Technology), วันที่ 9-10 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 นครปฐม จังหวัดนครปฐม ,3289-3296.
- วรเชษฐ แซ่เจีย. (2563). “การเรียนออนไลน์” ที่มีประสิทธิภาพ. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ
 23 มิถุนายน 2564, จาก:
<https://www.facebook.com/educathai/posts/2933126933435779/>
- วรรณสา หมุดใหม่,ศศิธร นุริตมนต์,วรารณณ์ ใจประนพ และ Wang Zhiguo. (2562).
 ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
 โดยใช้กิจกรรมค่ายภาษาตามทฤษฎีการเรียนรู้การสอนแบบโต้ตอบ. *วารสารวิจัย*,
 7 (1), 21-40.

- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2555). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารารณ บัญเชียง. (21 เมษายน 2564). ระเบียบวิธีวิจัย. เข้าถึงได้จาก คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
https://www.chiangmaihealth.go.th/cmpho_web/document/190305155177279717.pdf
- วิทยา วาโย และคณะ(2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*. 14 (34), 285-298.
- วิภา ฐโรจน์เรือง. (2559). *ต้นกำเนิดอักษรจีน* พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เยลโล่การพิมพ์ (1988) จำกัด.
- วิภาวดี ทวี. (2560). การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. *วารสารวิชาการมนุษยและสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 1 (1), 64-75.
- วิสุตา แก้วหยด. (2563). การวิเคราะห์คำศัพท์ HSK ในหนังสือเรียนภาษาจีน. *มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 11(2), 134-150.
- ศรัณย์ภรณ์ นาคา. (2554). *การใช้กิจกรรมค้ายาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี*. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิธร แม้นสงวน. (2555). *โครงการและกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. (2559). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. (2560). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริสุข ถนาวรณ ,อินทิรา รอบู้. (2020). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาเคมี 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร. *Journal of Graduate School SakonNakhon Rajabhat University*, 17(79), 128-140.

- ศิวาพัชญ์ บำรุงเศรษฐพงษ์ และคณะ. (2563). การเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*. 12 (3), 213-224.
- ศูนย์เฉพาะกิจเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *แนวทางการจัดค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2563). *คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายเด็ก จากการศึกษาสังเคราะห์ถอดบทเรียนองค์ความรู้การจัดการกิจกรรมค่ายเยาวชน 13 ค่าย*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เรียนรู้สุขภาพ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา* กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย สังเคราะห์โดยภาพรวม*. กรุงเทพฯ :พริกหวานกราฟฟิก
- สิรินจันทร์ ทอจัน. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม. *หนังสือประมวลงานประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง โอกาสและความท้าทายการจัดการเรียนการสอนในช่วงภาวะวิกฤต Covid-2019, วันที่ 31 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน กรุงเทพมหานคร ,224-234.*
- สุคนธา อรุณภู, บุญเสริม วิสกุล,ไพฑูรย์ สันลารัตน์. (2018). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 32(101), 1-12.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนพ.สพฐ.). (2564). *ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”* [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2564, จาก: http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=1023150130&Area_CODE=101717.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนพ.สพฐ.). (2564). *ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม* [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2564, จาก: http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=1023150130&Area_CODE=101717.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนพ.สพฐ.). (2564). *ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม*. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2564, จาก: https://data.bopp-obec.info/web/index_view_stu.php?School_ID=1023150122.

- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนพ.สพฐ.). (2564). ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนสตรี
ประเสริฐศิลป์ [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2564, จาก: [http://data.bopp-
obec.info/emis/schooldataview_student.php?School_ID=1023150123&Area_C
ODE=101717](http://data.bopp-obec.info/emis/schooldataview_student.php?School_ID=1023150123&Area_CODE=101717).
- เหยิน จิ่งเหวิน. (2559). ภาษาจีนระดับต้น 1 (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร:
ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- เหยิน จิ่งเหวิน. (2564). ภาษาจีนระดับต้น 1 (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร:
ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- อโณทัย พลเยี่ยม และคณะ. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับ
นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู. การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย
ระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 16 และการประชุม
วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”
วันที่ 22 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์,1-8.
- องค์การค้ำของ สกสค. (2558). แบบฝึกหัดสัมพันธ์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1.
พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค. ลาดพร้าว.
- องค์การค้ำของ สกสค. (2562). แบบฝึกหัดสัมพันธ์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1.
พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค. ลาดพร้าว.
- อดิชาติ เกตตะพันธ์. (2562). รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการบูรณาการคณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ล้านนา.สถาบันนโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภายใต้การสนับสนุน.
ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).
- อินธิรา เกื้อเสนาะ.(2561). ผลของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) โรงเรียนบ้านหนองขนก.วิทยานิพนธ์
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง.
- Li yang. (2554) . การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน.
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Jiarui Wu. (2563). การใช้กลยุทธ์การจำเพื่อพัฒนาความสามารถการจำคำศัพท์ภาษาจีนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10 (4), 134-143.

ภาษาต่างประเทศ

- Apinya Siriwan. 2016 . Chinese Characters : Communication and Meaning - Merging Process through Nature - Mimicking Characters . *Journal of Humanities and Social Sciences Suratthani Rajabhat University*. 8 (2), 293-324. (in Thai)
- Chanicha Kidprasert (2018). An error analysis in Chinese writing by students Chinese program of the Faculty of Humanities and Social Sciences. Bangkok : Suan Sunandha Rajabhat University. (in Thai)
- Chinese Testing International .(2019). *HSK Introduction* [Online] . Retrieved June 9, 2021 from: <http://www.chinesetest.cn/gosign.do?id=1&lid=0>.
- Confucius Institute Headquarters and Hanban (2018) .*Official Examination Papers of HSK (Level 3)* . Beijing : People's Education Press (PEP).
- Corder, S. P. (1967) .The Significance of Learners' Errors. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 5, 161-170.
- Global Exam .(2018). *HSK Test-Introduction* [Online] . Retrieved June 12, 2021 from: <https://global-exam.com/blog/en/hsk-test-introduction/>.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). *The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning*. [Online] . Retrieved July 28, 2021 from: <https://er.educause.edu/.../the-difference-between....> .
- Jiang Li Ping & Zhao Xiu Juan. (2016). *International Chinese Teaching Methods and Techniques for Teaching a Comprehensive Course* . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.
- Karen Barnstable. (2012). Three “P”s of Online Instruction (Online). Retrieved April 23,2021,from : <https://kbarnstable.wordpress.com/2012/09/05/three-ps-of-online-instruction/> .
- Laura Czerniewicz. (2020). [Online] . What we learnt from “going online” during university shutdowns in South Africa [Online] .Retrieved July 10, 2021 from: <https://philonedtech.com/what-we-learnt-from-going-online-during-university-shutdowns-in-south-africa/>.
- Li, Y. (2015). *Analysis and Research on PAT7.4 Question of Thai Chinese College Entrance Examination*. Master’s thesis. Yunnan : Yunnan University.

- Li Yuying. (2016). An Explore of Writing Errors from the Difference of Chinese Character and Thailand Letter 从中泰两国文字差异看泰国学生汉字书写偏误 .Shuoshi Xuewei Lunwen : Guangxi Shifan Daxue.
- Jonathan Zimmerman .(2020).Coronavirus and the Great Online-Learning Experiment *Chronicle of Higher Education* [Online] . Retrieved May 18, 2021 from: <https://www.chronicle.com/article/coronavirus-and-the-great-online-learning-experiment/>.
- Park Hija. (2005). The effects of divergent production activities with math inquiry and think aloud of students with math difficulty, *Dissertation Abstracts International*. 66(04), 1275-1292
- Peng, Y., Yan, W. (2019). *Walking the garden path towards academic Chinese language: Perspectives from international students in Chinese higher education* [Online] . Retrieved July 20, 2021 from: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-9505-5_4
- Picciano, A. (2017) .Theories and Frameworks for Online Education: Seeking an Integrated Model. *Online Learning Education*, 21(3), 166–190.
- Rao, B.(2019). Innovative Teaching Pedagogy in Nursing Education. *International Journal of Nursing Education*.11(4) ,176–180.
- Rhett,E,S. (2016). *An Experience Like No Other : A Case Study on Summer Camp Culture*. A Fulfilment of the Degree of bachelor of Arts in the Department of English . Mississippi : The University of Southern Mississippi.
- Sadykova,G. (2019). Interculturality in Online Learning: Instructor and Student Accommodations. *Online Learning Journal*,23 (1) ,5-21.
- Su, K. H. (2017). *A Comparative Study of PAT 7.4 and New HSK 5 in Thailand*. Master’s thesis. Tianjin : Tianjin Normal University.
- Tai, Y. Q. (2016). *A Comparative Analysis of Difficulty of the Chinese College Entrance Examination in Thailand and the New HSK Level 4*. Master’s thesis. Tianjin : Tianjin Normal University.

- Tarpinian ,K.(2020) .The Development of an Outdoor Youth Camp within a University's Outdoor Program. Fulfillment of the requirements For the Degree of Tourism, Hospitality, and Recreation Management in Tourism Management. Northridge. California State University.
- Teng, Y. (2017). Hanyu Shuiping Koashi (HSK) : Past, present, and future, Chinese as a second language assessment [Online] . Retrieved July 2, 2021 from: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-4089-4_1
- Thai Financial Post. (2016). *MFA launches English camp for youth* [Online] . Retrieved June 9, 2021 from: <http://thaifinancialpost.com/2012/05/01/mfa-launches-english-camp-for-youth/>.
- The New York Times. (2020). *Opinion: Trying to Adapt to Remote Learning*. [Online] . Retrieved July 26, 2021 from: <https://nyti.ms/39LX7eg>. Retrieved June 9, 2021 from: <http://thaifinancialpost.com/2012/05/01/mfa-launches-english-camp-for-youth/>. (in Thai)
- Xu, L. H. (2016). *Investigation and Analysis of the Chinese Grammar Test Questions in the National College Entrance Examination in Thailand*. Master's thesis. Heilongjiang : Heilongjiang University.
- Wang, B. L. (2015). Investigation and Analysis of Chinese National College Entrance Examination in Thailand. *Learning Week* .6(4) ,29–36.
- Wang, S. (2018). *Investigating the consequential validity of the Hanyu Shuiping Kaoshi (Chinese proficiency test) by using an Argument-based framework*. A Fulfillment of the degree of doctor of philosophy . Montreal: McGill University.
- Winter, L. (2020). *I'm a teacher in Italian quarantine, and e-learning is no substitute for the real thing*. [Online] . Retrieved July 26, 2021 from: <https://www.theguardian.com/.../italy-quarantine-e...>
- Zhang, J., Fu, H. (2015). *The comparative research of the two different test forms of New HSK Paper-pencil test and Internet-based test 新HSK 纸笔考试与网络考试比较研究* [Online] . Retrieved May 2, 2021 from: <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-KSYJ201511009.htm>.





รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

อาจารย์ ดร.โสภี เชิงชาญยุทธชัย	ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตบางแสน จังหวัดชลบุรี
นางสาวนันทยา เศรษฐจิตรต์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
นางอรทัย จารุศิริวัฒนา	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปฏิบัติการสอนรายวิชาภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐาน
ภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่าย
หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาการเขียน
ตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

อาจารย์ ดร.โสภี เชิงชาญยุทธชัย	ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตบางแสน จังหวัดชลบุรี
นางสาววิสรวิศา วจิตต์สิทธิ์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
นางอรทัย จารุศิริวัฒนา	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปฏิบัติการสอนรายวิชาภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

ภาคผนวก ข

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ หัวข้อเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

1.1 การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมค่ายแบบออนไลน์โดยหาค่ามาตราส่วน 5 ระดับของแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ หัวข้อเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

2. แบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่าย หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

2.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยหาดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่าย หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

2.2 การหาค่าความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์พัฒนาการสัมพัทธ์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์

2.3 การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีน

2.4 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีน

2.5 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีน

ตารางที่ 6.1 การตรวจสอบหาคุณภาพของแผนการกิจกรรมค่ายภาษาจีนโดยใช้ค่าประมาณค่ามาตราส่วน 5 ระดับ

ข้อ	รายการพิจารณา ข้อคำถามสำหรับการวิจัย	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	S.D.	C.V.
		1	2	3			
1	วิเคราะห์หลักสูตรได้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้และสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่าย	5	5	5	5	0.00	0.00
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	5	5	5	5	0.00	0.00
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับผลการเรียนรู้ของกิจกรรมค่าย	5	5	5	5	0.00	0.00
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้ของกิจกรรมค่าย	5	5	5	5	0.00	0.00
5	มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) และความสามารถ และทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21	4	5	5	4.67	0.58	12.37
6	การดำเนินกิจกรรมค่ายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	0.00
7	กิจกรรมค่ายมีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้(K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21	4	5	5	4.67	0.58	12.37
8	กิจกรรมค่ายมีความเหมาะสมสามารถนำผู้เข้ากิจกรรมค่ายไปสู่การสร้างชิ้นงาน	5	5	5	5	0.00	0.00
9	สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสมกับเวลาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	5	5	5	5	0.00	0.00
10	มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้และครอบคลุมทั้งด้านความรู้(K)ทักษะกระบวนการ(P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	4	4	5	4.33	0.58	13.32
11	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายตามผลการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	12.37
12	การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	5	5	5	5	0.00	0.00
	รวมคะแนน	56	59	60	58.33		
	คะแนนเฉลี่ย	4.67	4.92	5	4.86		

สรุปผลประเมินแผนกิจกรรมค่ายภาษาจีน คะแนนเฉลี่ย 58.33 ระดับคุณภาพดีมาก

2. แบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่าย หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

2.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ตารางที่ 6.2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่าย หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

ข้อ	รายการพิจารณา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ชนิดอัตนัย สำหรับการวิจัย	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	การแปลผล
		1	2	3		
1	他的摩托车让(bèi)弟弟骑走了。 เฉลยคำตอบ 被	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2	交作业前要仔细检(chá)一下。 เฉลยคำตอบ 查	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3	我的学习(chéng)绩比以前有很大进步。 เฉลยคำตอบ 成	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4	玛丽的(chú)房很干净。 เฉลยคำตอบ 厨	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5	下个月十五号是我的生日， 过得很高(xìng)。 เฉลยคำตอบ 兴	-1	-1	0	-0.67	นำไปใช้ไม่ได้ ตัดทิ้ง
6	陈林过去在北京，没去其他 (dì)方。 เฉลยคำตอบ 地	-1	+1	0	0.00	นำไปใช้ไม่ได้ ตัดทิ้ง
7	今年(dōng)天下了几次大雪。 เฉลยคำตอบ 冬	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
8	我家(fù)近有个公园， 我常去那里散步。 เฉลยคำตอบ 附	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ 6.2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่าย หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ หัวข้อเรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด (ต่อ)

ข้อ	รายการพิจารณา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ชนิดอัตนัย สำหรับการวิจัย	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	การแปลผล
		1	2	3		
9	他的这段经历有很特殊的(yì)义。 เฉลยคำตอบ 意	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
10	这个男孩没有(gōng)作。 เฉลยคำตอบ 工	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 มีประเด็นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

รายการพิจารณาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ชนิดอัตนัยสำหรับการวิจัย

- ข้อที่ 1 ควรตัดคำว่า 上 ทิ้ง
- ข้อที่ 5 เหตุการณ์ยังไม่เกิดขึ้นประโยคหลังไม่ควรใช้ 过得很高兴
- ข้อที่ 6 ไม่ควรใช้ 过去 ควรปรับแก้ประโยคใหม่

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

- อาจให้มีการพิจารณาสัทอักษรจีน (Pinyin) คละทั้งพยางค์หน้าและพยางค์หลังคำศัพท์บ้าง

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 มีประเด็นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

รายการพิจารณาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ชนิดอัตนัยสำหรับการวิจัย

- ข้อที่ 5 过 ใช้กับเหตุการณ์ในอดีตที่ผ่านมาแล้ว เกิดขึ้นแล้ว ดังนั้นประโยคไม่ควรใช้ 下个月(เดือนหน้า) ควรแก้ไขเป็น 下个月(เดือนที่แล้ว)

**แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
ของกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ภาษาจีนของผู้เชี่ยวชาญ
การหาคำศัพท์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)**

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการพัฒนา
การเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด
โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ
ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป
ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหา เหมาะสม ให้ +1 คะแนน
ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหา ให้ 0 คะแนน
ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบสามารถวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหา ไม่เหมาะสม ให้ -1 คะแนน

คำอธิบายคุณภาพผู้เรียน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้สามารถเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยพิจารณาจากคำที่ใช้สัทอักษร
ภาษาจีน (Pinyin) กำกับ ให้สอดคล้องกับความหมายบริบทแวดล้อมในประโยคได้อย่างถูกต้อง

ข้อ	รายการพิจารณา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1	他的摩托车让 (bèi) 弟弟骑走了。 เฉลยคำตอบ 被	✓			ตัดคำว่า 让 ทิ้ง
2	交作业前要仔细检 (chá) 一下。 เฉลยคำตอบ 查	✓			ควรใช้ 检 查
3	我的学习 (chéng) 绩比以前有很大 进步。 เฉลยคำตอบ 成	✓			
4	玛丽的 (chú) 房很干净。 เฉลยคำตอบ 厨	✓			

ข้อ	รายการพิจารณา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
5	下个月十五号是我的生日, 过得很高(xìng)。 เฉลยคำตอบ 兴			✓	เหตุการณ์ยังไม่เกิดขึ้น ประโยคหลัง ไม่ควรใช้ 过 过得很高兴
6	陈林过去在北京, 没去其他(di)方。 เฉลยคำตอบ 地			✓	ไม่ควรใช้ 过 去 ควร ปรับแก้ ประโยคใหม่
7	今年(dōng)天下了几次大雪。 เฉลยคำตอบ 冬	✓			
8	我家(fù)近有个公园, 我常去那里散步。 เฉลยคำตอบ 附	✓			
9	他的这段经历有很特殊的(yì)义。 เฉลยคำตอบ 意	✓			
10	这个男孩没有(gōng)作。 เฉลยคำตอบ 工	✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

อาจให้มีการพิจารณาสำทักอักษรจีน (pinyin) คละทั้งพยางค์หน้าและพยางค์หลังของคำศัพท์บ้าง.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวโสภี ชาญเชิงยุทธชัย)

วันที่ ...22... เดือน ...กรกฎาคม... พ.ศ. ...2564.....

**แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
ของกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ภาษาจีนของผู้เชี่ยวชาญ
การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)**

- คำชี้แจง** ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการพัฒนา
การเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด
โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ
ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป
- ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหา เหมาะสม ให้ +1 คะแนน
ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหา ให้ 0 คะแนน
ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบสามารถวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหา ไม่เหมาะสม ให้ -1 คะแนน

คำอธิบายคุณภาพผู้เรียน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้สามารถเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยพิจารณาจากคำที่ใช้ตัวอักษร
ภาษาจีน (Pinyin) กำกับ ให้สอดคล้องกับความหมายบริบทแวดล้อมในประโยคได้อย่างถูกต้อง

ข้อ	รายการพิจารณา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1	他的摩托车让(bèi)弟弟骑走了。 เฉลยคำตอบ 被	✓			
2	交作业前要仔细检(chá)一下。 เฉลยคำตอบ 查	✓			
3	我的学习(chéng)绩比以前有很大 进步。 เฉลยคำตอบ 成	✓			
4	玛丽的(chú)房很干净。 เฉลยคำตอบ 厨	✓			

ข้อ	รายการพิจารณา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
5	下个月十五号是我的生日, 过得很高(xìng)。 เฉลยคำตอบ 兴		√		
6	陈林过去在北京, 没去其他(di)方。 เฉลยคำตอบ 地		√		
7	今年(dōng)天下了几次大雪。 เฉลยคำตอบ 冬	√			
8	我家(fù)近有个公园, 我常去那里散步。 เฉลยคำตอบ 附	√			
9	他的这段经历有很特殊的(yì)义。 เฉลยคำตอบ 意	√			
10	这个男孩没有(gōng)作。 เฉลยคำตอบ 工	√			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาววิสุธา วิกิตกิติสิทธิ์)

วันที่ ...16... เดือน ...พฤษภาคม... พ.ศ. ...2564.....

แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
ของกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ภาษาจีนของผู้เชี่ยวชาญ
การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการพัฒนา
การเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด
โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ
ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป
ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหา เหมาะสม ให้ +1 คะแนน
ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหา ให้ 0 คะแนน
ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบสามารถวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหา ไม่เหมาะสม ให้ -1 คะแนน

คำอธิบายคุณภาพผู้เรียน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้สามารถเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยพิจารณาจากคำที่ใช้สัทอักษร
ภาษาจีน (Pinyin) กำกับ ให้สอดคล้องกับความหมายบริบทแวดล้อมในประโยคได้อย่างถูกต้อง

ข้อ	รายการพิจารณา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1	他的摩托车让 (bèi) 弟弟骑走了。 เฉลยคำตอบ 被	✓			
2	交作业前要仔细检 (chá) 一下。 เฉลยคำตอบ 查	✓			
3	我的学习 (chéng) 绩比以前有很大 进步。 เฉลยคำตอบ 成	✓			
4	玛丽的 (chú) 房很干净。 เฉลยคำตอบ 厨	✓			

ข้อ	รายการพิจารณา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
5	下个月十五号是我的生日, 过得很高(xìng)。 เฉลยคำตอบ 兴			✓	过得 ใกล้เคียง เหตุการณ์ในอดีต
6	陈林过去在北京, 没去其他(dì)方。 เฉลยคำตอบ 地	✓			
7	今年(dōng)天下了几次大雪。 เฉลยคำตอบ 冬	✓			
8	我家(fù)近有个公园, 我常去那里散步。 เฉลยคำตอบ 附	✓			
9	他的这段经历有很特殊的(yì)义。 เฉลยคำตอบ 意	✓			
10	这个男孩没有(gōng)作。 เฉลยคำตอบ 工	✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

过得 ใกล้เคียงเหตุการณ์ในอดีต... เกิดขึ้นแล้ว... ดั้งเดิมประโยคให้ข้อ 9 下个月 (เดือนหน้า)
...ควรแก้ไขเป็น 上个月 (เดือนที่แล้ว)

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

(นางอรทัย จารุศิริวัฒนา)

วันที่ 15 เดือน ...ธันวาคม... พ.ศ. 2564..

ตารางที่ 6.3 ผลสรุปการหาความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบรายข้อของการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3
4	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4
5	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3
6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
7	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6
8	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3
9	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
10	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5
11	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4
15	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5
16	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	3
17	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
18	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4
19	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
21	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3
22	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5
23	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	4
24	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5
25	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4
26	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
27	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3
30	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4

ตารางที่ 6.3 ผลสรุปการหาความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบรายข้อของการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด (ต่อ)

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
กลุ่มตัวอย่าง (n)											
31	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6
32	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
33	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7
34	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
35	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4
36	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5
37	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
38	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3
39	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4
40	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
41	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	6
42	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
43	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4
44	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3
45	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5
จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก (คน)	17	17	19	15	12	13	19	16	15	10	
p	0.38	0.38	0.42	0.33	0.26	0.29	0.42	0.36	0.33	0.22	

ผลสรุปการหาความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบรายข้อ ดังนี้

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก ข้อที่ 1 จำนวน 17 คน

คำนวณความยากง่ายของแบบทดสอบ p มีค่าเท่ากับ 0.38

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก ข้อที่ 2 จำนวน 17 คน

คำนวณความยากง่ายของแบบทดสอบ p มีค่าเท่ากับ 0.38

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก ข้อที่ 3 จำนวน 19 คน

คำนวณความยากง่ายของแบบทดสอบ p มีค่าเท่ากับ 0.42

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก ข้อที่ 4 จำนวน 15 คน

คำนวณความยากง่ายของแบบทดสอบ p มีค่าเท่ากับ 0.33

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก ข้อที่ 5 จำนวน 12 คน

คำนวณความยากง่ายของแบบทดสอบ p มีค่าเท่ากับ 0.26

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก ข้อที่ 6 จำนวน 13 คน

คำนวณความยากง่ายของแบบทดสอบ p มีค่าเท่ากับ 0.29

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก ข้อที่ 7 จำนวน 19 คน

คำนวณความยากง่ายของแบบทดสอบ p มีค่าเท่ากับ 0.42

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก ข้อที่ 8 จำนวน 16 คน

คำนวณความยากง่ายของแบบทดสอบ p มีค่าเท่ากับ 0.36

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก ข้อที่ 9 จำนวน 15 คน

คำนวณความยากง่ายของแบบทดสอบ p มีค่าเท่ากับ 0.33

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก ข้อที่ 10 จำนวน 10 คน

คำนวณความยากง่ายของแบบทดสอบ p มีค่าเท่ากับ 0.22

SRIRATCHAN
UNIVERSITY

ตารางที่ 6.4 ผลสรุปการหาอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อการพัฒนาการเขียน

ตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบ Online โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

การเรียงลำดับคะแนนของกลุ่มสูง (Rh)

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
กลุ่มตัวอย่าง (n)											
33	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7
7	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6
31	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6
41	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	6
10	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5
15	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5
19	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5
22	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5
24	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5
36	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5
45	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5
4	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4
14	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4
18	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4
23	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	4
จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก (คน)	9	8	9	8	3	7	10	7	8	9	

การเรียงลำดับคะแนนของกลุ่มต่ำ (Rl)

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
กลุ่มตัวอย่าง (n)											
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
42	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
27	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
9	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
34	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
38	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3
40	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
44	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3
จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก (คน)	2	1	5	3	2	1	4	3	2	2	

วิธีการหาค่าอำนาจจำแนก (r) มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

- เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย แล้วจัดแบ่งกลุ่มคนด้วยเทคนิค 25% คือ แบ่งกลุ่มสูง 25% (นับจากผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดไป 25%) และแบ่งกลุ่มต่ำ 25% (นับจากผู้ที่ได้คะแนนต่ำลงไป 25%) ที่เหลือคือกลุ่มปานกลาง
- คำนวณหาผลรวมของคะแนนในข้อๆหนึ่ง ของคนกลุ่มสูง และ คนกลุ่มต่ำ

$$\text{ข้อที่ 1} \quad \frac{9-2}{30} = \frac{7}{30} = 0.23$$

$$\text{ข้อที่ 2} \quad \frac{8-1}{30} = \frac{7}{30} = 0.23$$

$$\text{ข้อที่ 3} \quad \frac{9-5}{30} = \frac{4}{30} = 0.13$$

$$\text{ข้อที่ 4} \quad \frac{8-3}{30} = \frac{5}{30} = 0.17$$

$$\text{ข้อที่ 5} \quad \frac{3-2}{30} = \frac{1}{30} = 0.03$$

$$\text{ข้อที่ 6} \quad \frac{7-1}{30} = \frac{6}{30} = 0.2$$

$$\text{ข้อที่ 7} \quad \frac{10-4}{30} = \frac{6}{30} = 0.2$$

$$\text{ข้อที่ 8} \quad \frac{7-3}{30} = \frac{4}{30} = 0.13$$

$$\text{ข้อที่ 9} \quad \frac{8-2}{30} = \frac{6}{30} = 0.2$$

$$\text{ข้อที่ 10} \quad \frac{7-5}{30} = \frac{2}{30} = 0.07$$

สรุปผลการหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อ ดังนี้

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูกจากกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ข้อที่ 1 รวมจำนวน 9 คน

คำนวณค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.23

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูกจากกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ข้อที่ 2 รวมจำนวน 9 คน

คำนวณค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.23

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูกจากกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ข้อที่ 3 รวมจำนวน 13 คน

คำนวณค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.30

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูกจากกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ข้อที่ 4 รวมจำนวน 11 คน

คำนวณค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.17

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูกจากกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ข้อที่ 5 รวมจำนวน 5 คน

คำนวณค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.03

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูกจากกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ข้อที่ 6 รวมจำนวน 8 คน

คำนวณค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.20

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูกจากกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ข้อที่ 7 รวมจำนวน 14 คน

คำนวณค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.20

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูกจากกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ข้อที่ 8 รวมจำนวน 10 คน

คำนวณค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.30

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูกจากกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ข้อที่ 9 รวมจำนวน 10 คน

คำนวณค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.20

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูกจากกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ข้อที่ 10 รวมจำนวน 12 คน

คำนวณค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.17

ตารางที่ 6.5 การแปลความหมายของความยากง่าย (p) กับ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
แบบทดสอบรายข้อของการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีน
แบบ Online โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	แปลความหมาย	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลความหมาย
1	0.38	ค่อนข้างยาก (นำไปใช้ได้)	0.23	จำแนกพอใช้ได้ แต่ต้องปรับปรุง
2	0.38	ค่อนข้างยาก (นำไปใช้ได้)	0.23	จำแนกพอใช้ได้ แต่ต้องปรับปรุง
3	0.42	ยากง่ายปานกลาง (นำไปใช้ได้)	0.30	จำแนกได้ เป็นข้อสอบที่ดี พอสมควร
4	0.33	ค่อนข้างยาก (นำไปใช้ได้)	0.17	ไม่สามารถจำแนกได้ ต้องปรับปรุงใหม่หรือ ตัดทิ้ง
5	0.26	ค่อนข้างยาก (นำไปใช้ได้)	0.03	ไม่สามารถจำแนกได้ ต้องปรับปรุงใหม่หรือ ตัดทิ้ง
6	0.29	ค่อนข้างยาก (นำไปใช้ได้)	0.20	จำแนกพอใช้ได้ แต่ต้องปรับปรุง
7	0.42	ยากง่ายปานกลาง (นำไปใช้ได้)	0.20	จำแนกพอใช้ได้ แต่ต้องปรับปรุง
8	0.36	ค่อนข้างยาก (นำไปใช้ได้)	0.30	จำแนกได้ เป็นข้อสอบที่ดี พอสมควร
9	0.33	ค่อนข้างยาก (นำไปใช้ได้)	0.20	จำแนกพอใช้ได้ แต่ต้องปรับปรุง
10	0.22	ค่อนข้างยาก (นำไปใช้ได้)	0.17	ไม่สามารถจำแนกได้ ต้องปรับปรุงใหม่หรือ ตัดทิ้ง

จากตารางที่ 6.5 การแปลความหมายของความยากง่าย (p) กับ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
แบบทดสอบรายข้อของการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด จำนวน 10 ข้อ สรุปดังนี้

ข้อคำถามแบบทดสอบที่สามารถนำมาใช้ได้ จำนวน 7 ข้อ

ได้แก่ ข้อที่ 1,2,3,6,7,8 และ 9

ข้อคำถามแบบทดสอบที่ไม่ควรนำมาใช้ออกแบบทดสอบ จำนวน 3 ข้อ

ได้แก่ ข้อที่ 4,5 และ 10

การหาความเชื่อมั่นแบบทดสอบ

ข้อตกลงเบื้องต้นของสูตร Kuder-Richardson 20 คือ

ก. การตรวจให้คะแนนแต่ละข้อ ให้ 1 คะแนนเมื่อตอบถูกและให้ 0 คะแนน เมื่อตอบผิด

ข. ข้อสอบในแบบทดสอบจะต้องมีลักษณะเป็นเอกพันธ์ คือ วัดคุณลักษณะเดียวกัน

สูตร Kuder-Richardson 20 นี้ เหมาะที่จะหาความเที่ยงของแบบทดสอบ ความสามารถ (power test) เท่านั้น ไม่เหมาะที่จะหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความเร็ว

(speed test) เพราะค่า p และ q ของแต่ละข้อจะต้องเป็นค่าที่ได้จากการที่ผู้สอบทุกคน มีโอกาสที่ข้อนั้นแล้ว ซึ่งในเครื่องมือวัดความเร็ว ผู้สอบทุกคนมีโอกาสที่ไม่ครบจนถึงข้อสุดท้าย คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวมของผู้สอบทั้งหมด

การประมาณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson 20 (KR-20) ค่าที่ได้จะมีค่าต่ำกว่าที่ประมาณด้วยสูตร Kuder-Richardson 20 (KR-20) เนื่องจากข้อสอบ โดยทั่วไปแต่ละข้อในเครื่องมือจะมีระดับความยากแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นดังกล่าว (ณัฐภรณ์ หลาวทอง, 2559)

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	N	แทน	จำนวนข้อในแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ คือ $1-p$
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบทั้งฉบับ

จากสูตรการหาค่าความแปรปรวน

$$\sigma_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{45(629) - (153)^2}{45^2} \approx 2.4166$$

จากสูตรการหาค่าความคงที่ภายใน KR-20

$$r_t = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_t = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{2.2009}{2.4166} \right] \approx 0.0992$$

SRIPATUM
UNIVERSITY

สรุป ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 จังหวัดตราด อยู่ที่ค่า 0.1



ตารางที่ 6.6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย
ภาษาจีนแบบ Online

กลุ่มตัวอย่าง (n)	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	D	D^2
1	2	7	5.00	25.00
2	1	8	7.00	49.00
3	3	8	5.00	25.00
4	4	9	5.00	25.00
5	3	10	7.00	49.00
6	2	10	8.00	64.00
7	6	9	3.00	9.00
8	3	9	6.00	36.00
9	2	10	8.00	64.00
10	5	7	2.00	4.00
11	3	8	5.00	25.00
12	1	9	8.00	64.00
13	0	8	8.00	64.00
14	4	9	5.00	25.00
15	5	9	4.00	16.00
16	3	10	7.00	49.00
17	3	9	6.00	36.00
18	4	10	6.00	36.00
19	5	10	5.00	25.00
20	2	9	7.00	49.00
21	3	8	5.00	25.00
22	5	10	5.00	25.00
23	4	9	5.00	25.00
24	5	8	3.00	9.00
25	4	8	5.00	16.00
26	3	9	8.00	36.00
27	2	10	8.00	64.00
28	0	9	5.00	81.00
29	3	9	4.00	36.00
30	4	10	7.00	36.00

กลุ่มตัวอย่าง (n)	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	D	D^2
31	6	7	1.00	1.00
32	3	8	5.00	25.00
33	7	9	2.00	4.00
34	3	10	7.00	49.00
35	4	9	5.00	25.00
36	5	10	5.00	25.00
37	1	8	7.00	49.00
38	3	8	5.00	25.00
39	4	8	4.00	16.00
40	3	10	7.00	49.00
41	6	10	4.00	16.00
42	2	10	8.00	64.00
43	4	9	5.00	25.00
44	3	10	7.00	49.00
45	5	10	5.00	25.00
คะแนนรวม	153	404 $\sum D$	251.00 $\sum D^2$	1539.00
คะแนนเฉลี่ย \bar{x}	3.40	8.98 $(\sum D)^2$	63001.00	
ร้อยละ(%)	34.00	89.80		
S.D.	1.55	0.93		

จากตารางที่ 6.6 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 3.40 คะแนน ร้อยละ 34.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.55 กับ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 8.98 คะแนน ร้อยละ 89.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 เกณฑ์การผ่านการประเมินผล คือ 6 คะแนน หรือ ผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป คะแนนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 45 คน ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายได้รับความรู้ประสบการณ์ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีน เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด t-test for dependent sample

คำนวณค่า t จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

แทนค่าในสูตรจะได้

$$t = \frac{251.00}{\sqrt{\frac{69255 - \frac{63001.00^2}{44}}{44}}}$$

$$t = \frac{251.00}{11.92}$$

$$t = 21.05$$

ค่า t จากตารางแจกแจง t เท่ากับ 1.68

การตัดสินใจทางสถิติ

21.05 มากกว่า 1.68

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

SPU
SRIPATUM UNIVERSITY



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

2.แบบทดสอบชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนเทียบเท่าการสอบวัดระดับความสามารถ
มาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่าย หลังเข้า
ร่วมกิจกรรมค่ายของกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด



ตารางที่ 6.7 โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การวัด และประเมินผล การเรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้
1 (ชั่วโมงที่1-3)	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของ ตัวอักษรจีน 汉字笔画 	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของอักษร จีนเป็นจุดเริ่มต้น ของการเขียน ตัวอักษรจีนและ เป็นหัวใจสำคัญ นำไปสู่การเขียน ตัวอักษรจีนที่ ถูกต้องและแม่นยำ	1.ผู้เรียนสามารถเรียกชื่อ เส้นขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนแต่ละ ตัวได้ถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้อง (P) 4.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นนำ 1.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน 2.ครูผู้สอนให้นักเรียนฟังเพลง เรื่อง เส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน เพลง 笔画歌 จาก Video Youtube 3.ครูผู้สอนให้นักเรียนร้องเพลง ตาม เรื่อง เส้นขีดพื้นฐานของ อักษรจีน เพลง 笔画歌 จาก Video Youtube ขั้นสอน 4.ครูผู้สอนสอนให้นักเรียน เรียกชื่อเส้นขีดพื้นฐานของอักษร จีนแต่ละตัวทั้ง 8 ส่วนประกอบ	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Power Point World wall Youtube Google Form Kahoot สื่อการเรียนรู้ ใบงานฝึกคัด การเขียนเส้นขีดพื้นฐาน ของอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 8 ข้อ 8 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้น ไป จาก 8 ข้อ จึง จะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Google Form -การเขียนตามคำ บอก -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
1 (ชั่วโมงที่1-3) (ต่อ)	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของ ตัวอักษรจีน 汉字笔画	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของอักษร จีนเป็นจุดเริ่มต้น ของการเขียน ตัวอักษรจีนและ เป็นหัวใจสำคัญ นำไปสู่การเขียน ตัวอักษรจีนที่ ถูกต้องและแม่นยำ	1.ผู้เรียนสามารถเรียกชื่อ เส้นขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนแต่ละ ตัวได้ถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้องและแม่นยำ 4.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	5.ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกพูด เรียกชื่อเส้นขีดพื้นฐานของอักษร จีนแต่ละตัวโดยครูจะเปิด Slide Power Point สุ่มให้เรียกคนละ 1 ส่วนประกอบ ชั้นการสอน (ต่อ) 6.ครูผู้สอนสาธิตการเขียนเส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีนแต่ละตัวให้ นักเรียนดู ชั้นฝึกปฏิบัติ 7.ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกการ เขียนเส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน ทีละคน ชั้นสรุป 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวน เรื่อง เส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน 9.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน	แหล่งการเรียนรู้ศึกษา เพิ่มเติม 1.Infographic เส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีน 2.Youtube 3.PageFacebook ที่ เขาทำสื่อการสอน เกี่ยวข้องกับเส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีน เทคนิคการเรียนรู้ - บรรยาย - Micro Learning - Active Learning	แบบทดสอบ สอบหลังเรียน ชนิดอัตนัย ตัวเลือก จำนวน 8 ข้อ 8 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้น ไป จาก 8 ข้อ จึง จะผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตัวบ่งชี้คะแนน พฤติกรรมกร การเรียนรู้ -ความตั้งใจ -การเปิดกล้อง -ตรงต่อเวลาเข้า เรียน -ความซื่อสัตย์ -การส่งภาระงาน การประเมิน	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
1 (ชั่วโมงที่1-3) (ต่อ)	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของ ตัวอักษรจีน 汉字笔画	การเขียนเส้นขีด พื้นฐานของอักษร จีนเป็นจุดเริ่มต้น ของการเขียน ตัวอักษรจีนและ เป็นหัวใจสำคัญ นำไปสู่การเขียน ตัวอักษรจีนที่ ถูกต้องและแม่นยำ	1.ผู้เรียนสามารถเรียกชื่อ เส้นขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนแต่ละ ตัวได้ถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้ ถูกต้อง (P) 4.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	10.ครูผู้สอนให้นักเรียนกลับไป ฝึกคัดเขียน เรื่อง เส้นขีดพื้นฐาน ของอักษรจีน	แหล่งการเรียนรู้ศึกษา เพิ่มเติม 1.Infographic เส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีน 2.Youtube 3.PageFacebook ที่ เขาทำสื่อการสอน เกี่ยวข้องกับเส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีน เทคนิคการเรียนรู้ - บรรยาย - Micro Learning - Active Learning	การประเมิน ตัวบ่งชี้คะแนน พฤติกรรมการ เรียนรู้ -ความตั้งใจ -การเปิดกล้อง -ตรงต่อเวลาเข้า เรียน -ความซื่อสัตย์ -การส่งภาระงาน ต้องผ่าน 4 ใน 5 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
2 (ชั่วโมงที่ 4-6)	หลักการเขียน ลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写 顺序	การเขียนลำดับขีด ของอักษรจีน เป็นการศึกษาหลัก ทฤษฎี กลวิธี ลักษณะ องค์ประกอบลำดับ ขั้นตอน ลีลาในการ เขียนเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนก่อน และหลัง นำไปสู่ การเขียนตามลำดับ ขีดที่ถูกต้อง ทำให้ผู้ ศึกษาภาษาจีน จดจำตัวอักษรจีน ได้ง่ายขึ้น และทำให้ ลายมือสวยงามและ มีเสน่ห์ในการเขียน ตัวอักษรจีน	1. ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน ลำดับขีดของอักษรจีนได้ ถูกต้องตามหลักทฤษฎี (K) 2. ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง (P) 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นนำ 1. ครูผู้สอนทบทวนการเขียนเส้น ขีดพื้นฐานของอักษรจีน โดย ครูผู้สอนสาธิตการเขียนเส้นขีด พื้นฐานของอักษรจีนแต่ละตัวให้ นักเรียนดู พร้อมกับมีการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สาธิตเขียนให้ครูผู้สอนและให้ เพื่อนร่วมชั้นเรียนดู 2. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หลักการเขียนตามลำดับขีด ตัวอักษรจีน ขั้นสอน 3. ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทั้งหมด 4 กลุ่ม และให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียน ตามลำดับขีดของตัวอักษรจีนโดย ให้ดูจาก Video Youtube	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัด หลักการเขียน ตามลำดับขีดตัวอักษร จีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
2 (ชั่วโมงที่ 4-6) (ต่อ)	หลักการเขียน ลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写 顺序	การเขียนลำดับขีด ของอักษรจีน เป็นการศึกษาหลัก ทฤษฎี กลวิธี ลักษณะ องค์ประกอบลำดับ ขั้นตอน ลีลาในการ เขียนเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนก่อน และหลัง นำไปสู่ การเขียนตามลำดับ ขีดที่ถูกต้อง ทำให้ผู้ ศึกษาภาษาจีน จดจำตัวอักษรจีน เร็วยิ่งขึ้น และทำให้ ลายมือสวยงามและ มีเสน่ห์ในการเขียน ตัวอักษรจีน	1.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน ลำดับขีดของอักษรจีนได้ ถูกต้องตามหลักทฤษฎี (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง (P) 3.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ชั้นสอน 3.ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทั้งหมด 4 กลุ่ม และให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียน ตามลำดับขีดของตัวอักษรจีนโดย ให้ดูจาก Video Youtube โดยใช้วิธีค้นหาชื่อ Video (30) 写字：笔顺规 则	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัด หลักการเขียน ตามลำดับขีดตัวอักษร จีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
2 (ชั่วโมงที่ 4-6) (ต่อ)	หลักการเขียน ลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写 顺序	การเขียนลำดับขีด ของอักษรจีน เป็นการศึกษาหลัก ทฤษฎี กลวิธี ลักษณะ องค์ประกอบลำดับ ขั้นตอน ลีลาในการ เขียนเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนก่อน และหลัง นำไปสู่ การเขียนตามลำดับ ขีดที่ถูกต้อง ทำให้ผู้ ศึกษาภาษาจีน จดจำตัวอักษรจีน เร็วยิ่งขึ้น และทำให้ ลายมือสวยงามและ มีเสน่ห์ในการเขียน ตัวอักษรจีน	1.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน ลำดับขีดของอักษรจีนได้ ถูกต้องตามหลักทฤษฎี (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง (P) 3.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นฝึกปฏิบัติ 4.ครูผู้สอนให้นักเรียนในแต่ละ กลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียน ตามลำดับขีดของตัวอักษรจีน แล้วให้ร่วมกันสรุปโดยเขียน แผนผังความคิด (mind mapping) 5.ครูผู้สอนให้นักเรียนในแต่ละ กลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีการ เขียนตามลำดับขีดของตัวอักษร จีน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทางสำหรับของ ครูผู้สอนการสรุปเนื้อหาให้เพื่อ เกิดความเข้าใจและให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้า เกิดการพัฒนาดี มากยิ่งขึ้น 6.ครูผู้สอนสาธิตและให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนตามลำดับขีด ของตัวอักษรจีน	แหล่งการเรียนรู้ศึกษา เพิ่มเติม 1.Infographic หลักการเขียนลำดับขีด พื้นฐานของอักษรจีน 2.Youtube 3.PageFacebook ที่ เขาทำสื่อการสอน เกี่ยวข้องกับลำดับขีด ของอักษรจีน 4.Website ทั้งใน ประเทศไทยและ ต่างประเทศ เทคนิคการเรียนรู้ - บรรยาย - Micro Learning - Active Learning - Personal Learning - Creativity-based learning: CBL	แบบทดสอบ สอบหลังเรียน ชนิดอัตโนมัติ ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตัวบ่งชี้คะแนน พฤติกรรม การเรียนรู้แบบ รายการ -ความตั้งใจ -การเปิดกล้อง -ตรงต่อเวลา -ความซื่อสัตย์ -การส่งภาระงาน	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผล เรียนรู้
2 (ชั่วโมงที่ 4-6) (ต่อ)	หลักการเขียน ลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写 顺序	การเขียนลำดับขีด ของอักษรจีน เป็นการศึกษาหลัก ทฤษฎี กลวิธี ลักษณะ องค์ประกอบลำดับ ขั้นตอน ลีลาในการ เขียนเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนก่อน และหลัง นำไปสู่ การเขียนตามลำดับ ขีดที่ถูกต้อง ทำให้ผู้ ศึกษาภาษาจีน จดจำตัวอักษรจีน เร็วยิ่งขึ้น และทำให้ ลายมือสวยงามและ มีเสน่ห์ในการเขียน ตัวอักษรจีน	1.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน ลำดับขีดของอักษรจีนได้ ถูกต้องตามหลักทฤษฎี (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียนเส้น ขีดพื้นฐานอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง (P) 3.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นสรุป 7.ครูผู้สอนสรุปสาคิดและให้ นักเรียนฝึกปฏิบัติการเขียน ตามลำดับขีดของตัวอักษรจีน 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลักการเขียนตามลำดับขีด ตัวอักษรจีน		การประเมิน ตัวบ่งชี้คะแนน พฤติกรรม แบบ scoring rubric การทำงานกลุ่ม -ความร่วมมือ -ขั้นตอนการ ทำงาน -ตรงต่อเวลาเข้า เรียน -การแสดงความคิด เห็น -ความรับผิดชอบ ต้องผ่านร้อยละ 80 จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
3 (ชั่วโมงที่ 7-9)	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน 汉字结构	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน เป็น ระเบียบแบบแผน วิเคราะห์วิธีการ เขียน ตัวอักษรจีน ให้มีระบบ ก่อให้ การเขียนตัวอักษร จีนมีความระเบียบ เรียบร้อย การเว้น ระยะช่องไฟในการ เขียนแต่ละ ตัวอักษร ซึ่งทำให้ การเขียนตัวอักษร จีนสวยงาม มีเสน่ห์ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมจีน เช่น การเรียนรู้ ศิลปะการเขียน พู่กันจีน เป็นต้น	1. ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้ถูกต้อง (K) 2. ผู้เรียนสามารถเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้อย่างถูกต้อง (P) 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นนำ 1. ครูผู้สอนทบทวนการเขียน หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษร จีน โดยครูผู้สอนสาธิตการเขียน หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษร จีนแต่ละตัวให้นักเรียนดู พร้อม กับการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสาธิตเขียนให้ครูผู้สอนและ ให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนดู 2. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง โครงสร้างการเขียนอักษร จีน	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัด หลักการเขียน ตามลำดับขีดตัวอักษร จีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดปรนัย4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
3 (ชั่วโมงที่ 7-9) (ต่อ)	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน 汉字结构		1. ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้ถูกต้อง (K) 2. ผู้เรียนสามารถเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้อย่างถูกต้อง (P) 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ชั้นสอน 3. ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทั้งหมด 4 กลุ่ม และให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียน ตามลำดับขีดของตัวอักษรจีนโดย ให้ดูจาก Video Youtube โดยใช้วลีค้นหาชื่อ Video 识 字认字辨字学汉字 - 文字的结构 《说说 唱唱识字谣》 Chinese character	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัด หลักการเขียน ตามลำดับขีดตัวอักษร จีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
3 (ชั่วโมงที่ 7-9) (ต่อ)	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน 汉字结构	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน เป็น ระเบียบแบบแผน วิเคราะห์วิธีการ เขียน ตัวอักษรจีน ให้มีระบบ ก่อให้ การเขียนตัวอักษร จีนมีความระเบียบ เรียบร้อย การเว้น ระยะช่องไฟในการ เขียนแต่ละ ตัวอักษร ซึ่งทำให้ การเขียนตัวอักษร จีนสวยงาม มีเสน่ห์ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมจีน เช่น การเรียนรู้ ศิลปะการเขียน พู่กันจีน เป็นต้น	1.ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้อย่างถูกต้อง (P) 3.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นฝึกปฏิบัติ 4.ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ นักเรียนในแต่ละคน หาคำศัพท์ตัวอักษรจีน ดังนี้ โครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน เดี่ยว จำนวน 20 คำ โครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน รูปแบบประสม จำนวน 20 คำ โดยให้พิมพ์ใน Microsoft word 5.ครูผู้สอนให้นักเรียนทุกคน ร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีการเขียน โครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทางสำหรับของ ครูผู้สอนการสรุปเนื้อหาให้เพื่อ เกิดความเข้าใจและให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้า เกิดการพัฒนาดี มากยิ่งขึ้น 6.ครูผู้สอนสาธิตและให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัด หลักการเขียนโครงสร้าง ตัวอักษรจีน	แบบทดสอบ สอบหลังเรียน ชนิดอ่อนนัย ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตัวบ่งชี้คะแนน	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
3 (ชั่วโมงที่ 7-9) (ต่อ)	โครงสร้างการเขียน อักษรจีน 汉字结构		1. ผู้เรียนรู้วิธีการเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้ถูกต้อง (K) 2. ผู้เรียนสามารถเขียน โครงสร้างการเขียนอักษร จีน ได้อย่างถูกต้อง (P) 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นสรุป 7. ครูผู้สอนสรุปสาคติและให้ นักเรียนฝึกปฏิบัติการเขียน โครงสร้างการเขียนอักษรจีน 8. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง โครงสร้างการเขียนอักษร จีน 9. ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ นักเรียนในแต่ละคน หาคำศัพท์ตัวอักษรจีน ดังนี้ โครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน เดี่ยว จำนวน 20 คำ โครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน รูปแบบประสม จำนวน 20 คำ โดยให้พิมพ์ใน Microsoft word เพิ่มเติม และให้แนบไฟล์ส่งใน Google Classroom	เทคนิคการเรียนรู้ - บรรยาย - Micro Learning - Active Learning - Personal Learning - Creativity-based learning: CBL	พฤติกรรมกร เรียนรู้แบบ รายการ - ความตั้งใจ - การเปิดกล่อง - ตรงต่อเวลา - ความซื่อสัตย์ - การส่งภาระงาน ต้องผ่าน 4 ใน 5 จึงจะผ่านเกณฑ์	

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
4 (ชั่วโมงที่ 10-12)	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน 汉字分析	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เป็น วิธีการแยกแยะ จำแนก วิเคราะห์คำศัพท์ ตั้งแต่การเขียนเส้น ขีดพื้นฐาน หลักการเขียนเส้น ขีด โครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเขียน ตัวอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถเพิ่มพูนวง คำศัพท์ภาษาจีนได้ เต็มศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ แยกแยะ จำแนก วิเคราะห์ การเขียนอักษรจีน ได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ โดยเขียนเป็นตัวอักษรจีนได้ อย่างถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นนำ 1.ครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาตั้งแต่ การเขียนเส้นขีดพื้นฐาน หลักการ เขียนเส้นขีด โครงสร้างการเขียน ตัวอักษรจีน โดยครูผู้สอนสาธิต การเขียนหลักการเขียนลำดับขีด ตัวอักษรจีนแต่ละตัวให้นักเรียนดู พร้อมกับการแลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสาธิตเขียนให้ ครูผู้สอนและให้เพื่อนร่วมชั้น เรียนดู 2. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน ขั้นสอน 3.ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทั้งหมด 4 กลุ่ม และให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันศึกษาช่วยหาและ นำเสนอคำศัพท์ในการสอบวัด ระดับความรู้มาตรฐานภาษาจีน	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Quizizz App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
4 (ชั่วโมงที่ 10-12) (ต่อ)	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน 汉字分析	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เป็น วิธีการแยกแยะ จำแนก วิเคราะห์คำศัพท์ ตั้งแต่การเขียนเส้น ขีดพื้นฐาน หลักการเขียนเส้น ขีด โครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเขียน ตัวอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถเพิ่มพูนวง คำศัพท์ภาษาจีนได้ เต็มศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ แยกแยะ จำแนก วิเคราะห์ การเขียนอักษรจีน ได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ โดยเขียนเป็นตัวอักษรจีนได้ อย่างถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	HSK ระดับที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ 4.ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำบัตร คำศัพท์ภาษาจีน กลุ่มละ 20 คำ และแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็น ผู้ดำเนินการและเป็นผู้เล่น 5.ครูผู้สอนให้นักเรียนทุกคน ร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทางสำหรับของ ครูผู้สอนการสรุปเนื้อหาให้เพื่อ เกิดความเข้าใจและให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้า เกิดการพัฒนาดี มากยิ่งขึ้น 6.ครูผู้สอนสาธิตและให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนการวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เฉพาะคำศัพท์ที่จำ ยาก		แบบทดสอบ สอบหลังเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ ตัวบ่งชี้คะแนน พฤติกรรมการ เรียนรู้แบบ รายการ -ความตั้งใจ -การเปิดกล้อง -ตรงต่อเวลา -ความซื่อสัตย์ -การส่งภาระงาน ต้องผ่าน 4 ใน 5 จึงจะผ่านเกณฑ์	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
4 (ชั่วโมงที่ 10-12) (ต่อ)	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน 汉字分析	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เป็น วิธีการแยกแยะ จำแนก วิเคราะห์คำศัพท์ ตั้งแต่การเขียนเส้น ขีดพื้นฐาน หลักการเขียนเส้น ขีด โครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเขียน ตัวอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถเพิ่มพูนวง คำศัพท์ภาษาจีนได้ เต็มศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ แยกแยะ จำแนก วิเคราะห์ การเขียนอักษรจีน ได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ โดยเขียนเป็นตัวอักษรจีนได้ อย่างถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นฝึกปฏิบัติ 7.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทั้งหมด 4 กลุ่ม ร่วมกันเล่นเกมเพื่อ การศึกษา หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน ดังนี้ 1) เกมเติมเส้นขีด 1 ขีด ยกตัวอย่างเช่น ครูผู้สอนกำหนดคำศัพท์ คำว่า + มีความหมาย ภาษาไทยว่า (จำนวนตัวเลข) สิบ แล้วให้นักเรียนเติมเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนเพิ่มอีก 1 เส้นขีด เช่น 干 มีความหมายภาษาไทย ว่า (จำนวนตัวเลข) หลักพัน เป็นต้น 2) เกมเติมเส้นขีด 2 ขีด ยกตัวอย่างเช่น ครูผู้สอนกำหนดคำศัพท์ คำว่า + มีความหมาย ภาษาไทยว่า (จำนวนตัวเลข) สิบ			-

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
4 (ชั่วโมงที่ 10-12) (ต่อ)	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน 汉字分析	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เป็น วิธีการแยกแยะ จำแนก วิเคราะห์คำศัพท์ ตั้งแต่การเขียนเส้น ขีดพื้นฐาน หลักการเขียนเส้น ขีด โครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเขียน ตัวอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถเพิ่มพูนวง คำศัพท์ภาษาจีนได้ เต็มศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ แยกแยะ จำแนก วิเคราะห์ การเขียนอักษรจีน ได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ โดยเขียนเป็นตัวอักษรจีนได้ อย่างถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	คำว่า 十 มีความหมาย ภาษาไทยว่า (จำนวนตัวเลข) สิบ แล้วให้นักเรียนเติมเส้นขีดพื้นฐาน ตัวอักษรจีนเพิ่มอีก 2 เส้นขีด เช่น 王 มีความหมายภาษาไทย ว่า พระเจ้า ผู้ยิ่งใหญ่ เป็นต้น			-

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
4 (ชั่วโมงที่ 10-12) (ต่อ)	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน 汉字分析	การวิเคราะห์ ตัวอักษรจีน เป็น วิธีการแยกแยะ จำแนก วิเคราะห์คำศัพท์ ตั้งแต่การเขียนเส้น ขีดพื้นฐาน หลักการเขียนเส้น ขีด โครงสร้างการ เขียนตัวอักษรจีน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเขียน ตัวอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถเพิ่มพูนวง คำศัพท์ภาษาจีนได้ เต็มศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ แยกแยะ จำแนก วิเคราะห์ การเขียนอักษรจีน ได้ ถูกต้อง (K) 2.ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ โดยเขียนเป็นตัวอักษรจีนได้ อย่างถูกต้อง (K) 3.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนตัวอักษรจีน (A)	ขั้นสรุป 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวน เนื้อหาการวิเคราะห์ตัวอักษรจีน ด้วยการให้เล่นเกม Vonder Go 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน 9.ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ นักเรียนในแต่ละคน หาคำศัพท์ตัวอักษรจีนในกรอบ มาตรฐานวงคำศัพท์การสอบวัด ระดับความรู้มาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ 3 คนละ 20 คำ โดยให้พิมพ์ใน Microsoft word เพิ่มเติม และให้แนบไฟล์ส่งใน Google Classroom			-

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
5 (ชั่วโมงที่ 13-15)	หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁	หมวดนำพื้นฐานที่ ใช้ในตัวอักษรจีน เป็น เทคนิควิธีการ เรียนรู้รากศัพท์ที่ ปรากฏอยู่ในอักษร จีนหนึ่งตัวอักษร ซึ่ง อักษรจีนหนึ่ง ตัวอักษร ในคำศัพท์ นั้นแสดง ความหมายโดยรวม ในตัวมันเอง และ เป็นพื้นฐานของการ เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาจีนพื้นฐาน เทคนิคการเดา คำศัพท์การอ่าน บทความสั้นและ บทความยาว	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีนได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถใช้หมวด นำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษร จีนได้ (P) 3.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	ชั้นนำ 1.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีน ชั้นสอน 2.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Professional Learning Community) : E-PLC) โดยผ่าน PageFacebook : ห้องเรียน ภาษาจีน โรงเรียนตราษตระการ คุณ ที่ครูผู้สอนภาษาจีนมีส่วน ร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาการ เขียนตัวอักษรภาษาจีน เรื่อง อาหาร ทำให้ผู้เรียนเกิดความ	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom Line เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Facebook Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
5 (ชั่วโมงที่ 13-15) (ต่อ)	หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁	มีส่วนช่วยในการ เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาจีนในระยะ อันสั้น และสามารถ จำคำศัพท์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีนได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถใช้หมวด นำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษร จีนได้ (P) 3.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	ชั้นสอน 2.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Professional Learning Community) : E-PLC) โดยผ่าน PageFacebook : ห้องเรียน ภาษาจีน โรงเรียนตราษตระการ คุณ ที่ครูผู้สอนภาษาจีนมีส่วน ร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาการ เขียนตัวอักษรภาษาจีน เรื่อง อาหาร ทำให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจเรียนต่อการเรียนภาษาจีน มากขึ้น	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom Line เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Facebook Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
5 (ชั่วโมงที่ 13-15) (ต่อ)	หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁		1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดยใช้ หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีนได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	3.ครูผู้สอนเขียนหมวดคำของ ตัวอักษรจีนโดยยกตัวอย่างราก ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เช่น 扌 หมวดคำเกี่ยวกับอาหารการ กิน ยกตัวอย่างคำศัพท์ เช่น 饭 fàn อาหาร , 米饭 mífàn ข้าว สวย โดยใช้วิธีการสอนโดยใช้ ภาพประกอบกับการเล่าเรื่องราว ความเป็นมาและวิวัฒนาการของ ตัวอักษรจีน ชั้นฝึกปฏิบัติ 4.ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทั้งหมด 4 กลุ่ม และให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันศึกษาช่วยหารากศัพท์ หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษร จีน และยกตัวอย่างคำศัพท์ กลุ่มละ 10 คำ	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
5 (ชั่วโมงที่ 13-15) (ต่อ)	หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁		1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีนได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	5.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการ แข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team-Games-Tournament หรือ TGT) จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 40 คน การจัดกลุ่ม นักเรียน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ระดับความสามารถต่างกัน นักเรียน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ระดับความสามารถต่างกัน คือ นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน รวม 10 กลุ่ม ช่วยการเขียนตามคำบอก เรื่อง อาหาร จำนวน 20 คำกลุ่ม ใดเขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง มากที่สุด คือ กลุ่มที่ชนะ	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
5 (ชั่วโมงที่ 13-15) (ต่อ)	หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁	จำคำศัพท์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีนได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถเขียน คำศัพท์โดยเขียนเป็น ตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (P) 4.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	6.ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกทำ แบบฝึกหัด และช่วยเปลี่ยนกัน ตรวจ ขั้นสรุป 7.ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวน เนื้อหาการวิเคราะห์ตัวอักษรจีน ด้วยการให้เล่นเกม 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียนโดยการ เขียนตามคำบอกตัวอักษรจีน จำนวน 20 คำ	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดหมวด นำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
6 (ชั่วโมงที่ 16-18)	คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน 汉字同音字	คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน เป็น การศึกษาและ การนำไปใช้คำศัพท์ ภาษาจีน โดย สามารถวิเคราะห์ ลักษณะการเขียน ตัวอักษรจีนแต่ละ ตัวอักษร ความหมาย วิธีใช้ คำศัพท์ รวมไปถึง การเรียนรู้สังคม วัฒนธรรม ค่านิยม ขนบธรรมเนียม มารยาทกาลเทศะ การใช้ภาษาซึ่ง นำไปสู่เป็น	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน ได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน ได้ (P) 3.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	ชั้นนำ 1.ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ บทเรียนหมวดนำพื้นฐานที่ใช้ใน ตัวอักษรจีน โดยให้ยกตัวอย่าง อธิบายวิธีการใช้คำศัพท์ 2.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏ อยู่ในตัวอักษรจีน ขั้นสอน 3. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์พ้องเสียง ที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน ประกอบ โดยเขียนคำศัพท์ใน Jamboard ยกตัวอย่างเช่น 比 bǐ 比赛 bǐsài การแข่งขัน 比较 bǐjiào เปรียบเทียบ	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom Line เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Power point Facebook Vonder Go App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้น ไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
6 (ชั่วโมงที่ 16-18) (ต่อ)	คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน 汉字同音字	เครื่องมือไป ประกอบอาชีพและ การศึกษาต่อใน ระดับสูงได้	1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน ได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน ได้ (P) 3.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	笔 bǐ 铅笔 qiānbǐ ดินสอ 毛笔 máobǐ พู่กัน และให้นักเรียนได้ฝึกเขียนคำศัพท์ ตัวอักษรจีนที่ละคน และครูผู้สอนยกตัวอย่างประโยค ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่น่าเสนอ มา ขั้นฝึกปฏิบัติ 4.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำงานเดี่ยว เรื่อง คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏ อยู่ในตัวอักษรจีน 汉字同音字 โดยให้ยกตัวอย่างทั้งคำศัพท์และ ประโยค คนละ 1 คำ 1 ประโยค โดยทำในเครื่องมืออุปกรณ์ใดๆ ได้ไม่จำกัด	สื่อการเรียนรู้ ใบงานแบบฝึกคัดการ วิเคราะห์ตัวอักษรจีน เกมเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษรจีน แบบฝึกหัดคำศัพท์พ้อง เสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

ลำดับที่ แผนการ จัดการเรียนรู้/ ชั่วโมงที่	ชื่อแผนการจัดการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/เทคนิค/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรม/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	หลักฐานเอกสาร ร่องรอย ตรวจสอบ การวัดผลและ ประเมินผลเรียนรู้
6 (ชั่วโมงที่ 16-18) (ต่อ)	คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน 汉字同音字		1.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการจำคำศัพท์โดย ใช้คำศัพท์พ้องเสียงที่ ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน ได้ (K) 2.ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน ได้ (P) 3.เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เขียนคำศัพท์โดยใช้ ตัวอักษรจีน (A)	5.ครูผู้สอนให้นักเรียนนำเสนอ คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน ให้อธิบายทั้งคำศัพท์ และประโยคให้เพื่อนที่เข้าร่วม กิจกรรม ขั้นทบทวน 6.ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกทำ แบบฝึกหัด และช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและ กัน ขั้นสรุป 7.ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวน เนื้อหาการวิเคราะห์การใช้ คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ใน ตัวอักษรจีน ด้วยการให้เล่นเกม 8.ครูผู้สอนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรม ค่าย	เครื่องมือช่องทาง สำหรับการสื่อสาร Online Google meet Google Classroom Line เครื่องมืออุปกรณ์ช่วย ในการสอนเทคโนโลยี Jamboard Youtube Power point App Chinese character Stoke สื่อการเรียนรู้ เนื้อหาคำศัพท์พ้องเสียง ที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษร จีน	เกณฑ์การให้ คะแนน แบบทดสอบ สอบก่อนเรียน ชนิดอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป จาก 10 ข้อ จึงจะผ่านเกณฑ์ การประเมิน	-แบบทดสอบที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการ สอนเทคโนโลยี Jamboard -แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระหว่าง คาบ -แบบสังเกต

SPU

SRIPATUM 
UNIVERSITY



เอกสารประกอบการจัดการค่ายการเรียนรู้ที่	การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน HSK ระดับที่ 3
ประกอบกับแผนการจัดกิจกรรมค่ายครั้งที่	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
หัวข้อเรื่อง แบบทดสอบชนิดอันทันการเขียนตัวอักษรจีน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัปดาห์ที่ ชั่วโมงที่
หน่วยการเรียนรู้ที่	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เมื่อวันที่
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนตราษตระการคุณ สพม.จันทบุรี ตราด

การทดสอบความสามารถการเขียนตัวอักษรจีน

ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมค่าย หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าย

คำอธิบายคุณภาพผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้สามารถเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยพิจารณาจากคำที่ใช้สัทอักษรภาษาจีน (Pinyin) กำกับไว้ให้สอดคล้องกับความหมายบริบทแวดล้อมในประโยคได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจงสำหรับการทำแบบทดสอบ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้จะเขียนคำศัพท์เป็นตัวอักษรจีน โดยพิจารณาจากคำที่ใช้สัทอักษรภาษาจีน (Pinyin) กำกับไว้ให้สอดคล้องกับความหมายบริบทแวดล้อมในประโยคให้ถูกต้อง (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

1. 他的摩托车让 _____ **bèi** 弟弟骑走了。
2. 作业前要仔细检 _____ **chá** 一下。
3. 我的学习 _____ **chéng** 绩比以前有很大进步。
4. 玛丽的 _____ **chú** 房很干净。
5. 一到春 _____ **tiān** ，我丈夫的鼻子就不舒服。
6. 这次的作 _____ **yè** 一点儿都不难，20 分钟就能完成。
7. 今年 _____ **dōng** 天下了几次大雪。
8. 我家 _____ **fù** 近有个公园，我常去那里散步。
9. 他的这段经历有很特殊的 _____ **yì** 义。
10. 这个男孩没有 _____ **gōng** 作。

เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบชนิดอันทันการเขียนตัวอักษรจีน

เขียนตัวอักษรจีนถูกต้อง ให้ 1 คะแนน เขียนตัวอักษรจีนผิด ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 หรือ 6 คะแนนขึ้นไปจึงจะผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในการตรวจสอบเครื่องมือประกอบการทำวิทยานิพนธ์

SPU
SRIPATUM UNIVERSITY

SPU
SRIPATUM
UNIVERSITY

BANGKOK
2410/2
PHAHOLYOTHIN RD.,
JATUJAK, BANGKOK
10900
TEL. 0 2579 1111
FAX. 0 2561 1721
www.spu.ac.th

CHONBURI CAMPUS
79 BANGNA-TRAD RD.,
KLONGTAMRU, MUANG,
CHONBURI 20000
TEL. 0 3874 3690-9
FAX. 0 3874 3700
www.east.spu.ac.th

KHON KAEN
182/12 MOO 4,
SRICHAN RD.,
NAIMUANG DISTRICT,
AMPHUR MUANG,
KHON KAEN 40000
TEL. 0 4322 4111
FAX. 0 4322 4119
www.khonkaen.spu.ac.th

ที่ มศป.0108/344/022

9 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรียน อาจารย์ ดร.โสภี เชิงชาญยุทธชัย
อาจารย์ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด้วย นายชนาธิป ประสาร รหัสนักศึกษา 63502672 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด (The Development of Chinese Character Writing through Chinese Language Camp Activities for Mathayom 5 students in Trat Province) ภายใต้ การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ ไทยมา

ในการนี้หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยดังกล่าว เพื่อให้วิจัยมีความถูกต้อง และสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้งนี้ ขออนุญาตมอบหมายให้ นายชนาธิป ประสาร หมายเลขโทรศัพท์ 083-8283739 ติดต่อขอกำหนดหมายและให้ข้อมูลเพิ่มเติมอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์)

รองอธิการบดี และคณบดี

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

โทรศัพท์ 02-5791111 ต่อ 3070

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

SPU
SRIPATUM
UNIVERSITY

BANGKHEN

2410/2
PHAHOLYOTHIN RD.,
JATUJAK, BANGKOK
10900
TEL. 0 2579 1111
FAX. 0 2561 1721
www.spu.ac.th

CHONBURI CAMPUS
79 BANGNA-TRAD RD.,
KLONGTAMRU, MUANG,
CHONBURI 20000
TEL. 0 3874 3690-9
FAX. 0 3874 3700
www.east.spu.ac.th

KHON KAEN
182/12 MOO 4,
SRICHAN RD.,
NAMIJANG DISTRICT,
AMPHUR MUANG,
KHON KAEN 40000
TEL. 0 4322 4111
FAX. 0 4322 4119
www.khonkaen.spu.ac.th

ที่ มศป.0108/344/024

9 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรียน คุณนันทยา เศรษฐจิตรต์
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

ด้วย นายชนาธิป ประสาร รหัสนักศึกษา 63502672 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด (The Development of Chinese Character Writing through Chinese Language Camp Activities for Mathayom 5 students in Trat Province) ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ไทยมา

ในการนี้หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยดังกล่าว เพื่อให้วิจัยมีความถูกต้อง และสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้งนี้ ขออนุญาตมอบหมายให้ นายชนาธิป ประสาร หมายเลขโทรศัพท์ 083-8283739 ติดต่อนัดหมายและให้ข้อมูลเพิ่มเติมอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์)

รองอธิการบดี และคณบดี

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

โทรศัพท์ 02-5791111 ต่อ 3070

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

BANGKOK

2410/2
PHAHOLYOTHIN RD.,
JATUJAK, BANGKOK
10900
TEL. 0 2579 1111
FAX. 0 2561 1721
www.spu.ac.th

CHONBURI CAMPUS

79 BANGNA-TRAD RD.,
KLONGTAMRU, MUANG,
CHONBURI 20000
TEL. 0 3874 3690-9
FAX. 0 3874 3700
www.east.spu.ac.th

KHON KAEN

182/12 MOO 4,
SRICHAN RD.,
NAIMUANG DISTRICT,
AMPHUR MUANG,
KHON KAEN 40000
TEL. 0 4322 4111
FAX. 0 4322 4119
www.khonkaen.spu.ac.th

ที่ มศป.0108/344/023

9 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณวิสรา วจิตต์สิทธิ

ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ด้วย นายชนาธิป ประสาร รหัสนักศึกษา 63502672 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด (The Development of Chinese Character Writing through Chinese Language Camp Activities for Mathayom 5 students in Trat Province) ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ ไทยมา

ในการนี้หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยดังกล่าว เพื่อให้วิจัยมีความถูกต้อง และสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้งนี้ ขออนุญาตมอบหมายให้ นายชนาธิป ประสาร หมายเลขโทรศัพท์ 083-8283739 ติดต่อขอหมายและให้ข้อมูลเพิ่มเติมอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์)

รองอธิการบดี และคณบดี

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

โทรศัพท์ 02-5791111 ต่อ 3070

ที่ มศป.0108/344/025

9 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณอรทัย จารุศิริวัฒนา

ครู วิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

ด้วย นายชนาธิป ประสาร รหัสนักศึกษา 63502672 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด (The Development of Chinese Character Writing through Chinese Language Camp Activities for Mathayom 5 students in Trat Province) ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ไทยมา

ในการนี้หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยดังกล่าว เพื่อให้วิจัยมีความถูกต้อง และสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้งนี้ ขออนุญาตมอบหมายให้ นายชนาธิป ประสาร หมายเลขโทรศัพท์ 083-8283739 ติดต่อนัดหมายและให้ข้อมูลเพิ่มเติมอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์)

รองอธิการบดี และคณบดี

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

โทรศัพท์ 02-5791111 ต่อ 3070



ที่ มศป.0108/344/026

9 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตราขตระการคุณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย**
1. แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด จำนวน 45 ฉบับ
 2. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด จำนวน 45 ฉบับ

ด้วย นายชนาธิป ประสาร รหัสนักศึกษา 63502672 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดตราด (The Development of Chinese Character Writing through Chinese Language Camp Activities for Mathayom 5 students in Trat Province) ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารักษ์ ไทยมา

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายชนาธิป ประสาร รหัสนักศึกษา 63502672 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษารวสร้างขึ้น โดยมีรายละเอียดเอกสารดังแนบตามสิ่งที่ส่งมาด้วยข้อ 1 และ 2 จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธุ์)

รองอธิการบดี และคณบดี

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

โทรศัพท์ 02-5791111 ต่อ 3070

ภาคผนวก ข

โครงการกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด

- ชื่อกิจกรรม การพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรจีนแบบออนไลน์
- ชื่อโครงการ 1.19 โครงการส่งเสริมความสามารถวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล
- ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชนาธิป ประसार
- กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2564 – 30 กันยายน 2564
- สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
- ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาจีน มุ่งเน้นในการสื่อสารภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในยุคข้อมูลข่าวสารที่ต้องใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาและสื่อสารตลอดจนใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด

เห็นความสำคัญในการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพราะข้อสอบมีลักษณะเป็นสากลและเป็นที่ยอมรับในประเทศต่างๆ ทั่วโลกทั้งในภาคธุรกิจและภาคการศึกษา เนื่องจากสามารถใช้เป็นเกณฑ์ประเมินในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านภาษาจีน หรือเป็นเกณฑ์ในการได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาจีนในการศึกษาตามหลักสูตรต่างๆ ในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมหาวิทยาลัย โดยผู้ที่มีผลคะแนนสอบสูงสุดในแต่ละระดับของศูนย์สอบจะได้รับทุนการศึกษาจากรัฐบาลจีน ในการเดินทางไปศึกษาต่อที่ประเทศจีนเป็นประจำทุกปี จึงจัดโครงการพัฒนาทักษะการเขียนตัวภาษาจีน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อมุ่งพัฒนาการใช้ภาษาจีน ทั้ง 4 ทักษะให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อวัดระดับความรู้ภาษาจีนของตัวผู้เรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 45 คน

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ/ผลผลิต (Input)

- นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 45 คน

4.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

- ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ทางด้านภาษาจีน มีความมั่นใจและพร้อมสอบ HSK
- นักเรียนมีผลการสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน HSK ผ่านเกณฑ์

5. วิธีดำเนินการ และระยะเวลาปฏิบัติงาน (โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
1	ประชุมปรึกษาครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีน		16 พฤษภาคม 2564 - 30 กันยายน 2564	นายชนาธิป ประสาร
2	เสนอโครงการ			
3	ประชุมวางแผน			
4	เตรียมข้อมูลและเนื้อหา			
5	ดำเนินงานตามแผน	6,000		
6	ประเมินผล			
รวมเงิน		6,000		

6. ทรัพยากรและงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 6,000 บาทจำแนกตามรายการใช้จ่ายแหล่งงบประมาณ ดังนี้

ทรัพยากรกิจกรรม					งบประมาณ	
ที่	รายการ	จำนวน	ราคา ต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน
1	ค่าอาหารวิทยากรและ คณะทำงานกิจกรรมค่าย 6 มื้อ มื้อละ 50 บาท	10 คน	50	3,000	<input checked="" type="checkbox"/> เงิน อุดหนุน	3,000
2	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากรและคณะทำงาน กิจกรรมค่าย 6 มื้อ มื้อละ 50 บาท	10 คน	50	3,000	<input type="checkbox"/> เงินรายได้	
					<input checked="" type="checkbox"/> เงินอื่น ๆ	3,000
รวมเงิน				6,000	บาท	

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(Input) - จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
ผลลัพธ์(Outcome) - ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าโครงการมีความรู้ทางด้านภาษาและมีทักษะการใช้ภาษาจีนเพิ่มขึ้น - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าโครงการมีความมั่นใจและพร้อมสอบ HSK	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ความพึงพอใจของนักเรียน	- แบบประเมิน - แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนโรงเรียนตราษตระการคุณ ได้รับความรู้ทางด้านภาษาจีนและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนเพิ่มขึ้น มีความมั่นใจและพร้อมสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK
- นักเรียนแผนการเรียนภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 45 คน ได้รับการทดสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายชนาธิป ประसार)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมัชชา จันทร์แสง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ

กลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิริยะ เอกปิยะกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ





คำสั่งโรงเรียนตราษตระการคุณ

ที่ ๑๔๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมค่ายพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ตามที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตราษตระการคุณ ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล กิจกรรมวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK โดยมีวัตถุประสงค์จัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ และเพื่อนำประกาศนียบัตรผลการสอบวัดระดับความสามารถมาตรฐานภาษาจีนนั้นยื่นขอทุนไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศไทยและประเทศจีนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด ซึ่งจัดขึ้นตั้งแต่วันที่ ๑๒ มิถุนายน-๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ อาคารเรียน ๕ ห้องโสตทัศนศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตราษตระการคุณ ในรูปแบบ Online เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการกิจกรรมค่ายดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะทำงานในกิจกรรมค่ายพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนและรับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ ประกอบด้วย

- ๑.๑. นายพิริยะ เอกปิยะกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
- ๑.๒. นายสมัชชา จันท์แสง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ รองประธาน
- ๑.๓. นายวันชัย พลระาด รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป กรรมการ
- ๑.๔. นายบูรณินทร์ พันธุ์พิริยะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารบุคคล กรรมการ
- ๑.๕. นางสาวสุภาพร เอิบสภาพ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ และประสานการดำเนินงานกับคณะดำเนินงานทุกคณะ เพื่อดำเนินงาน ติดตามการดำเนินงาน การเสนอแนะ แนวทางให้สามารถดำเนินการไปด้วย ความเรียบร้อยอันนำไปสู่การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลร่วมกัน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมค่ายพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ประกอบด้วย

๒.๑. นางสาวจิตรราตี มะอาจเลิศ ครู ค.ศ.๑ ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้างานดูแลประสานงานโครงการครูอาสาสมัครชาวจีน
ประธานกรรมการ

๒.๒. นางสาวพิมพ์ประไพ ชุนตระกูล ครู ค.ศ.๑ รองประธานกรรมการ

๒.๓. นายชนาธิป ประसार ครู ค.ศ.๑ เลขานุการ

มีหน้าที่ คัดวางแผน ออกแบบรูปแบบกิจกรรมค่าย ประสานงานติดต่อวิทยากร หารวิธีการและปฏิบัติการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชา ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด รวมถึงประสาน การดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมค่ายฯ ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่ายฯ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนโดยตรง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่ง

SRIPATUM
UNIVERSITY

ลำดับที่ ๒.๓. มีหน้าที่เตรียมออกแบบการประเมินและจัดทำผลการประเมิน

สรุปผล จัดทำ รูปเล่มเอกสาร/สารสนเทศ การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมค่ายต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาและ อำนวยการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๓.๑. นางสาวสุรรัตน์ ร่วมญาติ ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

๓.๒. นางวรรณวิไล แดงเพ็ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๓.๓. นางกรรณิการ์ ทองแผ่น ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มช่วงเช้าให้กับนักเรียนครู

๔. คณะกรรมการดำเนินงานสารบรรณ ประกอบด้วย

๔.๑. นายลิปกร ไชยโชดา ครูผู้ช่วย ประธานกรรมการ

๔.๒. นายอภิวัฒน์ เอกปิยะกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ

มีหน้าที่ ลงทะเบียนรับ-ส่ง โต้ตอบ หนังสือราชการของกิจกรรมค่ายฯ

๕. คณะกรรมการดำเนินงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑. นายชุมแพ แก้วใส ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

๕.๒. นายอนุชา ส่งแสง ครูผู้ช่วย กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. เตรียมวัสดุ สื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ภายในห้องโสตทัศนศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมค่ายฯ

๑. บันทึกภาพทั้งภาพนิ่งและ Video กิจกรรมค่ายฯ

๖. คณะกรรมการดำเนินงานติดตามประเมินผล สรุปรายงานรูปแบบของกิจกรรมค่าย ประกอบด้วย

๖.๑. นายชนาธิป ประसार ครู ค.ศ.๑ ประธานกรรมการ

๖.๒. นางสาวจิตราวดี มะอาจเลิศ ครู ค.ศ.๑ กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ออกแบบ เครื่องมือ เตรียมเอกสารข้อมูลสำหรับการประเมินผล

๒. สรุปรูปผล ทำรูปเล่มเอกสาร จัดทำสารสนเทศ รายงานผล

๗. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเกียรติบัตร ประกอบด้วย

๗.๑. นายวิจิต จำรัส ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

๗.๒. นางสาวอลิน ชนภูตินันท์ ครู ค.ศ.๑ กรรมการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์เกียรติบัตรให้กับวิทยากรคณะทำงาน คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายฯ

๘. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายงบประมาณ

๘.๑. นางสาวรินทร์ลิตา มงคลธัญวัชร ครูผู้ช่วย ประธานกรรมการ

๘.๒. นางชวลี เจริญสมบัติ ครูชำนาญการ กรรมการ

๘.๓. นางสาวจิระนันท์ สมใจ เจ้าหน้าที่การเงิน กรรมการ


๘.๔. นายชนาธิป ประसार ครู ค.ศ.๑ เลขานุการ

มีหน้าที่ ทำเรื่องคืบบัญชีเบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมค่ายฯ รวมทั้งตรวจสอบหลักฐานเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามระเบียบการเงินและพัสดุ

ในการนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และร่วมมือกันทุกฝ่าย คณะกรรมการดำเนินงานของกิจกรรมค่ายฯ พัฒนาการเขียนตัวอักษรเงินเพื่อให้ดำเนินงานกิจกรรมค่ายฯ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด และประเทศชาติต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพิริยะ เอกปิยะกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ

SPU
SRIPATUM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฅ

หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์





ที่ ศธ ๐๔๒๙๖.๒๔/๒๔๖

โรงเรียนตราษตระการคุณ

๔๙๔ ถนนเนินตาแมว ตำบลวังกระแจะ

อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญนักเรียนและครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน

“การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนรูปแบบOnline จังหวัดตราด”
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ , โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”
โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตารางกำหนดการกิจกรรมและรายละเอียด จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โรงเรียนตราษตระการคุณ
จัดโครงการยกระดับสู่ความเป็นเลิศทักษะภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนวัดระดับ
ความสามารถมาตรฐานภาษาจีน HSK ระดับที่ ๓ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด วัตถุประสงค์ของโครงการจัดทำขึ้น
เพื่อพัฒนาศักยภาพความรู้ภาษาจีน เตรียมความพร้อมในการสอบ และเพื่อนำประกาศนียบัตรผลการ
สอบวัดระดับมาตรฐานภาษาจีนนั้นยื่นขอทุนไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศไทยและ
ประเทศจีน ระหว่างวันที่ ๑๒ มิถุนายน-๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ในรูปแบบการดำเนินกิจกรรมค่ายผ่าน
ทาง Online

เพื่อให้การดำเนินโครงการดังกล่าว บรรลุบังเกิดผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
จึงขออนุญาตท่านประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนนักเรียนในโรงเรียนของท่านสมัครเข้าร่วมโครงการ
กิจกรรมดังกล่าว โรงเรียนละไม่เกิน ๑๒ คน โดยสามารถกรอกแบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม และ
ส่งกลับมายังกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตราษตระการคุณ

E-mail : chanathip10611@gmail.com ได้ตั้งแต่บัดนี้จนถึงวันศุกร์ ที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิริยะ เอกปิยะกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร ๐ ๓๙๕๑ ๑๑๕๑ ต่อ ๑๐๕

โทรสาร ๐ ๓๙๕๒ ๒๗๑๒

ครูผู้ดูแลและประสานงานหลักโครงการฯ นายชนาธิป ประसार เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๘๒๘๓๗๓๙

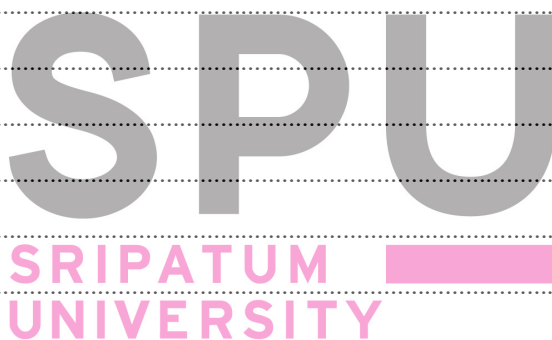


หนังสือแบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการการพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตราษตระการคุณ
 ระหว่างวันที่ 12 มิถุนายน-16 กรกฎาคม 2564

ชื่อโรงเรียน

ชื่อ-นามสกุลของนักเรียน

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.



ชื่อ-นามสกุลของครูผู้ควบคุมและประสานงาน

1. เบอร์โทรศัพท์

***** ขอความกรุณาส่งหนังสือแบบตอบรับ ภายในวันศุกร์ ที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ได้ทาง Email : chanathip10611@gmail.com

เบอร์โทรศัพท์ครูผู้ประสานงานโครงการหลัก นายชนาธิป ประसार 083-8283739

หมายเหตุ การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนจัดในรูปแบบ Online เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19

กำหนดการเข้าร่วมค่ายภาษาจีนแบบออนไลน์ “การเขียนตัวอักษรจีน”

ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย วันพฤหัสบดี 10 มิถุนายน 2564 ตั้งแต่เวลา 15.40-16.30 น.

เวลา	รายการ
เวลา 15.40-16.00 น.	เตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร การเข้าสู่ระบบ Google Meet , สัญญาณเชื่อมต่อ Internet
เวลา 16.00-16.30 น.	วิทยากร คณะทำงานกิจกรรมค่าย ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายประชุมเพื่อ สร้างความเข้าใจแนวปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ซักซ้อมการดำเนินกิจกรรมค่ายก่อนวันจริง ข้อซักถาม สงสัยทบทวนประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับ การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน

สัปดาห์ที่ 1 วันเสาร์ ที่ 12 มิถุนายน 2564 ตั้งแต่เวลา 09.00-12.00 น.

เวลา	รายการ
เวลา 08.45-09.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทาง เทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 09.00-09.10 น.	พิธีเปิดกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 09.10-09.20 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย
	พัก 5 นาที
เวลา 09.25-11.45 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 1 หัวข้อเรื่อง การเขียนเส้นขีดพื้นฐานของตัวอักษรจีน 汉字笔画
เวลา 11.45-12.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อซักถาม

สัปดาห์ที่ 2 วันศุกร์ ที่ 18 มิถุนายน 2564 ตั้งแต่เวลา 15.00-18.00 น.

เวลา	รายการ
เวลา 14.45-15.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทาง เทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 15.00-16.00 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 2 หัวข้อเรื่อง หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写顺序
	พัก 10 นาที
เวลา 16.10-17.30 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 2 หัวข้อเรื่อง หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน 汉字书写顺序(ต่อ)
เวลา 17.30-17.40 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย เพื่อพิจารณาพัฒนาการทักษะความสามารถการเขียนตัวอักษรจีน
เวลา 17.40-18.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อซักถาม

สัปดาห์ที่ 3 วันศุกร์ ที่ 25 มิถุนายน 2564 ตั้งแต่เวลา 15.00-18.00 น.

เวลา	รายการ
เวลา 14.45-15.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 15.00-16.00 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 3 หัวข้อเรื่อง โครงสร้างการเขียนอักษรจีน 汉字结构
	พัก 10 นาที
เวลา 16.10-17.30 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 3 หัวข้อเรื่อง โครงสร้างการเขียนอักษรจีน 汉字结构 (ต่อ)
เวลา 17.30-17.40 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย เพื่อพิจารณาพัฒนาการทักษะความสามารถการเขียนตัวอักษรจีน
เวลา 17.40-18.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

สัปดาห์ที่ 4 วันศุกร์ ที่ 2 กรกฎาคม 2564 ตั้งแต่เวลา 15.00-18.00 น.

เวลา	รายการ
เวลา 14.45-15.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 15.00-16.00 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 4 หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน 汉字分析
	พัก 10 นาที
เวลา 16.10-17.30 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 4 หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน 汉字分析 (ต่อ)
เวลา 17.30-17.40 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย เพื่อพิจารณาพัฒนาการทักษะความสามารถการเขียนตัวอักษรจีน
เวลา 17.40-18.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

สัปดาห์ที่ 5 วันศุกร์ ที่ 9 กรกฎาคม 2564 ตั้งแต่เวลา 15.00-18.00 น.


เวลา	รายการ
เวลา 14.45-15.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 15.00-16.00 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 5 หัวข้อเรื่อง หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁
	พัก 10 นาที
เวลา 16.10-17.30 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 5 หัวข้อเรื่อง หมวดนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน 汉字偏旁 (ต่อ)
เวลา 17.30-17.40 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย เพื่อพิจารณาพัฒนาการทักษะความสามารถการเขียนตัวอักษรจีน
เวลา 17.40-18.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

สัปดาห์ที่ 6 วันศุกร์ ที่ 16 กรกฎาคม 2564 ตั้งแต่เวลา 15.00-18.00 น.

เวลา	รายการ
เวลา 14.45-15.00 น.	วิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสื่อสาร สัญญาณเชื่อมต่อ Internet การเข้าสู่ระบบ Google Meet เพื่อลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน
เวลา 15.00-16.00 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 6 หัวข้อเรื่อง คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน 汉字同音字
	พัก 10 นาที
เวลา 16.10-17.30 น.	ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีน “การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน” ครั้งที่ 6 หัวข้อเรื่อง คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน 汉字同音字 (ต่อ)
เวลา 17.30-17.40 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีนทำแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยการเขียนตัวอักษรจีนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย
เวลา 17.40-18.00 น.	วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พิธีปิดกิจกรรมค่ายภาษาจีน



ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่

	เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ลำดับที่ 1	การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน HSK ระดับที่ 3
	ประกอบกับแผนการจัดกิจกรรมค่ายครั้งที่ 1	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
	หัวข้อเรื่อง เส้นขีดพื้นฐานตัวอักษรจีน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัปดาห์ที่ 1 ชั่วโมงที่ 1-3
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2564
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนตราษตระการคุณ สวม.จันทบุรี ตราด

 **汉字基本笔画练习** แบบฝึกคัดเส้นขีดพื้นฐานตัวอักษรจีน

① 横 héng เส้นขวาง

ลักษณะการเขียนของเส้นขีด :

— S P U									
SRIPATUM UNIVERSITY									

เรียบเรียงจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้โดย..... นายชนาธิป ประसार ตำแหน่ง ครู ค.ศ.
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตราษตระการคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่

๑ 竖 shù เส้นตั้ง

ลักษณะการเขียนของเส้นขีด : |

๒ 撇 piě เส้นลากลงซ้าย

ลักษณะการเขียนของเส้นขีด : 丿

丿									

เรียบเรียงจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้โดย..... นายชนาธิป ประสาร ตำแหน่ง ครู ค.ศ.
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตราขจรการคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่

๓ 捺 nà เส้นลากลงขวา

ลักษณะการเขียนของเส้นขีด : ㇏

㇏									

๔ 点 diǎn เส้นขีดแฉับ

ลักษณะการเขียนของเส้นขีด : 丶

丶									

เรียบเรียงจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้โดย..... นายชนาธิป ประสาร ตำแหน่ง ครู ค.ศ.
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตราขจรการคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่

๕ 提 tí เส้นยกขึ้น

ลักษณะการเขียนของเส้นขีด : ㇏

㇏									

๖ 折 zhé เส้นขวางตะขอ

ลักษณะการเขียนของเส้นขีด : ㇏

㇏									

๗ 钩 gōu เส้นตะขอ

ลักษณะการเขียนของเส้นขีด : ㇏

㇏									

เรียบเรียงจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้โดย..... นายชนาธิป ประสาร ตำแหน่ง ครู ค.ศ.
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตราขจรการคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่

	เอกสารประกอบการจัดการค่ายการเรียนรู้ที่ 2	การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน HSK ระดับที่ 3
	ประกอบกับแผนการจัดการกิจกรรมค่ายครั้งที่ 2	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
	หัวข้อเรื่อง หลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัปดาห์ที่ 2 คาบเรียนที่ 4-6
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2564
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนตราษตระการคุณ สุขุม. จันทบุรี ตราด

 **汉字书写笔顺练习** แบบฝึกหลักการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน

① เขียนจากบนลงล่าง 先上后写

立 立 立 立 立

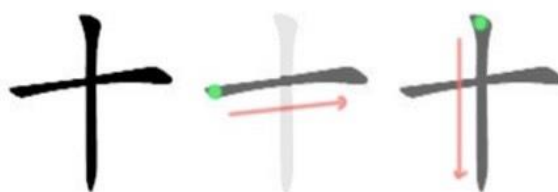
SRIPATUM UNIVERSITY

② เขียนจากซ้ายไปขวา 先左后右

吃 吃 吃 吃 吃 吃 吃

ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่

๑ เขียนเส้นขวางก่อนเส้นตั้ง 先横后竖




SRIPATUM
UNIVERSITY

๒ เขียนตรงกลางก่อนเขียนสองข้าง 先中间后两边



ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่

	เอกสารประกอบการจัดการค่ายการเรียนรู้ที่ 3	การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน HSK ระดับที่ 3
	ประกอบกับแผนการจัดการกิจกรรมค่ายครั้งที่ 3	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
	หัวข้อเรื่อง โครงสร้างการเขียนอักษรจีน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัปดาห์ที่ 3 ชั่วโมงที่ 7-9
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนตราษตระการคุณ สวม. จันทบุรี ตราด


🕒 汉字结构练习 แบบฝึกโครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน

คำชี้แจง จงยกตัวอย่างคำศัพท์ทั้งโครงสร้างตัวอักษรเดี่ยว และ ตัวอักษรประสมอย่างละ 10 คำ

① โครงสร้างตัวอักษรเดี่ยว 独体字									
ยกตัวอย่างเช่น 也									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

② โครงสร้างตัวอักษรประสม 合体字									
ยกตัวอย่างเช่น 国									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่

	เอกสารประกอบการจัดการค่ายการเรียนรู้ที่ 4	การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน HSK ระดับที่ 3
	ประกอบกับแผนการจัดกิจกรรมค่ายครั้งที่ 4	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
	หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์ตัวอักษรจีน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัปดาห์ที่ 4 ชั่วโมงที่ 10-12
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2564
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนตราษตระการคุณ สหม. จันทบุรี ตราด

🕒 汉字分析练习 แบบฝึกโครงสร้างการเขียนตัวอักษรจีน

- ❶ คำชี้แจง จงยกตัวอย่างคำศัพท์ดังต่อไปนี้ โดยให้เพิ่มจำนวนขีดตัวอักษรจีน 1 เส้นขีด

ยกตัวอย่างเช่น 日 → 百

天	→	木	→
十	→	王	→
牛	→	业	→
名	→	从	→
大	→	吉	→


- ❷ คำชี้แจง จงยกตัวอย่างคำศัพท์ดังต่อไปนี้ โดยให้เพิ่มจำนวนขีดตัวอักษรจีน 2 เส้นขีด

ยกตัวอย่างเช่น 又 → 双

开	→	千	→
干	→	人	→
力	→	水	→
至	→	兄	→
口	→	今	→

ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่



	เอกสารประกอบการจัดการค่ายการเรียนรู้ที่ 5	การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน HSK ระดับที่ 3
	ประกอบกับแผนการจัดการกิจกรรมค่ายครั้งที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
	หัวข้อเรื่อง หมวกนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัปดาห์ที่ 5 ชั่วโมงที่ 13-15
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2564
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนตราษตระการคุณ สุขุม. จันทบุรี ตราด

 **汉字偏旁练习** แบบฝึกหมวกนำพื้นฐานตัวอักษรจีน

❶ คำชี้แจง จงแยกหมวกนำพื้นฐานที่ใช้ในตัวอักษรจีน ดังรูปภาพดังนี้

打	地	场
圾	拍	操
抱	抓	城
埋	块	坏
扶	坤	找
堆	扫	招
垃	把	

提土旁(土)

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

提手旁(扌)

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่



	เอกสารประกอบการจัดการค่ายการเรียนรู้ที่ 5	การพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีน HSK ระดับที่ 3
	ประกอบกับแผนการจัดกิจกรรมค่ายครั้งที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
	หัวข้อเรื่อง คำศัพท์พ้องเสียงที่ปรากฏอยู่ในตัวอักษรจีน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัปดาห์ที่ 6 ชั่วโมงที่ 16-18
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2564
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนตราษตระการคุณ สุพุม. จันทบุรี ตราด



汉字同音字练习 แบบฝึกคำศัพท์พ้องเสียงตัวอักษรจีน

- ❶ คำชี้แจง จงเขียนคำศัพท์คำพ้องเสียงภาษาต่อไปนี้ให้สอดคล้องกับความหมาย

ของประโยคที่กำหนดให้

到 道

- 1、条条 () 路通罗马。
- 2、这里 () 处都是垃圾。
- 3、这个 () 理我懂。
- 4、我很快就 () 了目的地。

进 近

- 1、请他 () 来吧。
- 2、邮局在 () 处。
- 3、我不知道远 () 。

原 园 圆

- 1、() 来你在这里。
- 2、草 () 真美。
- 3、果 () 的果子熟了，苹果很 () 。

ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่

画 话

- 1、请你轻声地说（ ），妈妈在打电（ ）。
- 2、我爱看图（ ）书。
- 3、这幅（ ）很美。

玩 完

- 1、我（ ）成作业才去（ ）。
- 2、它们在（ ）耍。
- 3、这里真好（ ）。
- 4、这是一部（ ）美的电影。

河 和 合

- 1、我国的江（ ）很多。
- 2、（ ）水哗哗地流。
- 3、我们热爱（ ）平。

象 像 向

- 1、大（ ）的鼻子很长。
- 2、曹冲会称（ ）。
- 3、他从这个方（ ）走是对的。
- 4、这棵大树就（ ）士兵一样挺立在路边。
- 5、你只要（ ）前走就能看到科技馆了。

再 在

- 1、我现（ ）过去。
- 2、我们（ ）见了。
- 3、（ ）来一次，好吗？
- 4、我正（ ）写作业呢！

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายชนาธิป ประसार
สถานที่เกิด	จันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	210/5 หมู่ที่ 1 ตำบลมะขาม อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22150
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตราษตระการคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนตราษตระการคุณ 494 หมู่ที่ 8 ถนนเนินตาแมว ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมือง จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ 22150
ประวัติการศึกษา	ระดับการศึกษาปริญญาตรี วุฒិการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยบูรพา

พ.ศ. 2555