

การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย
ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

CREATION OF MULTIMEDIA TEACHING MATERIALS IN VISUAL
MEMORY FOR BASIC ACCOUNTING SKILLS TO DEVELOP
EARLY CHILDHOOD READING UNDER THE OFFICE
OF PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA
SUPHANBURI DISTRICT 3



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน
คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม

CREATION OF MULTIMEDIA TEACHING MATERIALS IN VISUAL
MEMORY FOR BASIC ACCOUNTING SKILLS TO DEVELOP
EARLY CHILDHOOD READING UNDER THE OFFICE
OF PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA
SUPHANBURI DISTRICT 3



A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN INNOVATIONS IN LEARNING AND TEACHING
SCHOOL OF INTERDISCIPLINARY TECHNOLOGY AND INNOVATION
SRIPATUM UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2021
COPYRIGHT OF SRIPATUM UNIVERSITY

ชื่อหัวข้อสารนิพนธ์

การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยในสังกัดของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรีเขต 3
CREATION OF MULTIMEDIA TEACHING MATERIALS WITH VISUAL MEMORY OF BASIC ACCOUNTING WORDS TO DEVELOP READING SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN UNDER THE OFFICE OF SUPHANBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

นักศึกษา

นางสาววาสนา เกษประทุม รหัสประจำตัว 64500667

หลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน

คณะ

สหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ไทยมา

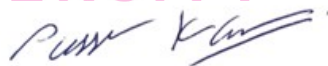
คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์



.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุมา เจริญสุข)



.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผศ. ดร. วราภรณ์ ไทยมา)



.....กรรมการ
(ดร. ผุสดี กลิ่นเกษร)

คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน

คณบดีคณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์)

วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2565

สารนิพนธ์เรื่อง	การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3
คำสำคัญ	สื่อการสอนมัลติมีเดีย , คำบัญชาพื้นฐาน , ทักษะการอ่าน , เด็กปฐมวัย
นักศึกษา	นางสาววาสนา เกษประทุม รหัสประจำตัว 64500667
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ.ดร.วราภรณ์ ไทยมา
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน
คณะ	สหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปีการศึกษา	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัยและ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียนมีนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 รวม 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัย แผนการจัดกิจกรรม และแบบประเมินทักษะการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละและวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า ขั้นตอนการออกแบบและการสร้างสื่อ 1.ขั้นวิเคราะห์ เนื้อหา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน 2.ขั้นออกแบบ นำมาวางแผนตามรูปแบบโครงสร้างของสื่อมัลติมีเดียในโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ ตกแต่งภาพเคลื่อนไหว เลือกพื้นหลังและใส่รูปคำบัญชาพื้นฐาน เพิ่มรูปแบบเคลื่อนไหว ใส่เสียงเพลงและเสียงคำอ่าน 3.ขั้นประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาตรวจสอบ พร้อมทั้งปรับปรุงและแก้ไขแนะนำ

ผลวิจัย พบว่า 1) การสร้างสื่อมัลติมีเดียผลการหาคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัยซึ่งผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชา

พื้นฐานล้วนมีความเหมาะสมและเห็นด้วย คะแนนค่าเฉลี่ย 4.47 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 คุณภาพของสื่ออยู่ในระดับดี 2) การเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ พบว่าคะแนนหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำ 8.68 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเท่ากับ 4.32 คะแนน มีทักษะด้านการอ่านร้อยละ 86.80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 การทดสอบค่าที (t-test) มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



TITLE	CREATION OF MULTIMEDIA TEACHING MATERIALS IN VISUAL MEMORY FOR BASIC ACCOUNTING SKILLS TO DEVELOP EARLY CHILDHOOD READING UNDER THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA SUPHANBURI DISTRICT 3
KEYWORDS	MULTIMEDIA TEACHING MEDIA , BASIC ACCOUNTING WORDS , READING SKILLS , EARLY CHILDHOOD
STUDENTS	VASANA KATEPRATHUM
ADVISOR	ASST. PROF. WARAPORN THAIMA, ED.D.
LEVEL OF STUDY	MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN INNOVATIONS IN LEARNING AND TEACHING
FACULTY	SCHOOL OF INTERDISCIPLINARY TECHNOLOGY AND INNOVATION SRIPATUM UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR	2021

Abstract

The purposes of this research were: 1) to create a multimedia visual media to remember basic accounting words affecting reading skills of early childhood children, and 2) to compare students' reading skill before and after using a multimedia visual media to remember basic accounting words affecting reading skills of early childhood children. The researcher has designed learning media to promote reading skills of early childhood children to be part of the learning management process in various fields. The sample group used in this research was 12 schools with thirty-eight 3rd grade Kindergarten early childhood students under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3. Research tools were a multimedia visual media to remember basic accounting words affecting reading skills of early childhood children, activities plan, and reading skills assessment form. The data were analyzed using mean, standard deviation, percentage, and content analysis.

The results of the research were as follows: The results of the research revealed that the process of designing and creating media 1. The content analysis step. Determine the learning objectives. and teaching activities 2. Design stage be planned according to the structure of multimedia media in Powerpoint program animation

decoration Choose a background and insert a picture. basic accounting Add an animation Enter the music and the sound of reading. 3. The evaluation and improvement stage is taken to content experts and educational technology experts for review. along with improvements and corrections recommended.

The results of the research were as follows 1) The results of the quality of basic visual multimedia of preschool children creation which expert opinions towards basic visual multimedia media were all appropriate and they agree with total mean 4.47 and standard deviation 0.24. The Media quality was at a good level. 2) The comparison of students' reading skill using a multimedia visual media to remember basic accounting words found that the average score after using visual memory learning at 8.68 points higher than before using a multimedia visual media to remember basic accounting words at 4.32 points, and students' reading skill was 86.80 % passed the specified criteria of 80%, and there was a statistically significant difference at a level of 0.05.



กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับความกรุณา แนะนำ ช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ไทมา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์ และ ดร.ผุสดี กลิ่นเกษร ที่ให้ความกรุณาเป็นที่ปรึกษาในเรื่องวิชาการและระเบียบวิธีวิจัย อนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและเป็นพระคุณอย่างยิ่ง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบเล่มสารนิพนธ์ทุกท่าน ที่ท่านได้ให้ความกรุณามาเป็นกรรมการสอบเล่มสารนิพนธ์ โดยคณะกรรมการทุกท่านได้มีเมตตาช่วยให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางแก้ไขที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณพี่น้องๆ และเพื่อนร่วมรุ่น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุมที่คอยให้คำปรึกษา และคอยช่วยเหลือแนะนำในทุกเรื่องจนทำให้ผู้วิจัยผ่านพ้นอุปสรรคต่างๆ ไปด้วยดีและสามารถทำเล่มสารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

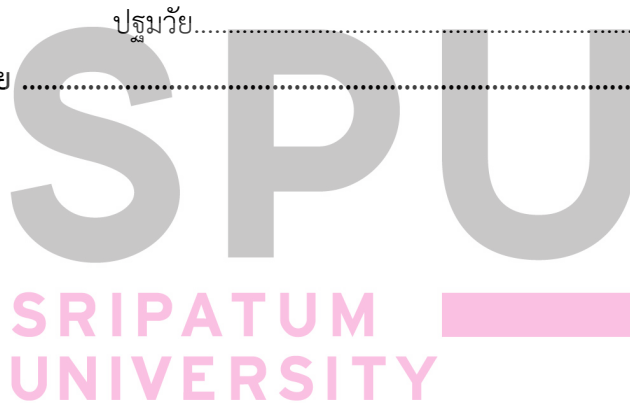
สุดท้ายขอขอบพระคุณประสบการณ์ชีวิตในรั้วของมหาวิทยาลัยศรีปทุม ซึ่งทำให้ผู้วิจัยมีจิตใจที่เข้มแข็งและอดทน มีความมุ่งมั่น พยายามขยันหมั่นเพียร ฝึกฝนความรู้และประสบการณ์ จนผ่านอุปสรรคทั้งหลายมาจนถึงวันนี้ ถ้าการศึกษาค้นหาในงานสารนิพนธ์ฉบับนี้พอจะเป็นประโยชน์ ในทางวิชาการแก่ทุกท่านที่ได้อ่าน ผู้วิจัยขออุทิศคุณความดีนั้นให้แก่ครอบครัว คุณพ่อ คุณแม่ น้องสาว ครูอาจารย์ และทุกๆ ท่านที่เป็นส่วนหนึ่งในการให้ความช่วยเหลือจนการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงไปด้วยดี หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้วิจัยขอน้อมรับไว้แต่เพียงผู้เดียว

วาสนา เกษประทุม

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	VII
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	IX
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
ตอนที่ 1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	6
ตอนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการทางด้านภาษาและการอ่าน.....	8
ตอนที่ 3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับมัลติมีเดีย.....	11
ตอนที่ 4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอนของเด็กปฐมวัย.....	15
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	19
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	20
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	20
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย.....	25
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบสมมติฐาน.....	34
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	35
	สรุปผลการวิจัย.....	35
	อภิปรายผลการวิจัย.....	36
	ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	37
	บรรณานุกรม	38
	ภาคผนวก	40
	ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	41
	ภาคผนวก ข ตัวอย่างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัย.....	71
	ประวัติย่อผู้วิจัย	75



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	ผลคะแนนทดสอบทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย	26
4.2	ผลการหาคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ซึ่งผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำ คำบัญชีพื้นฐาน	28
4.3	ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานแบบภาพจำก่อนเรียน และหลังเรียนของเด็กปฐมวัย	28
4.4	การเปรียบเทียบค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านของ เด็กปฐมวัยก่อนและหลังเรียน	34



สารบัญแผนภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
4.1	เตรียมเนื้อหา	29
4.2	ออกแบบสื่อมัลติมีเดีย	29
4.3	เลือกรูปภาพที่เหมาะสมกับคำบัญชีพื้นฐาน	30
4.4	คัดเลือกคำอ่านบัญชีคำพื้นฐาน	30
4.5	นำสื่อไปใช้กับนักเรียน	31
4.6	ขั้นตอนการปรับปรุง แก้ไข และการเผยแพร่ข้อมูล	31
4.7	ตัวอย่างชุดสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของปฐมวัย	32
4.8	ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของปฐมวัย	33

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2560) ได้กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี ด้านการพัฒนาการทางด้านภาษาว่า ควรจัดกิจกรรมทางด้านภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน การจัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่าน ต้องเริ่มจากการจัดให้เด็กได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเน้นให้เด็กได้พัฒนาประสาทสัมผัสให้มากที่สุด ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้นได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก เริ่มมาจากกระแสการปฏิรูปการศึกษาที่ได้เน้นให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำจำกัดความว่าเก่ง ดี มีสุข ทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสื่อการเรียนการสอนนั้น มีหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีและสื่อช่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกสื่อควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ดังนั้นการเลือกสื่อที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนั้น เข้าใจในเนื้อหาของรายวิชา เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งเนื่องจาก สื่อการสอน ช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้น ในความคิดของผู้เรียน การฟังเพียงอย่างเดียวนั้น ผู้เรียนจะต้องใช้จินตนาการเข้าช่วยด้วย เพื่อให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเกิดเป็นรูปธรรมขึ้นในความคิด แต่สำหรับสิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อน ผู้เรียนย่อมไม่มีความสามารถจะทำ ได้การใช้อุปกรณ์เข้าช่วยจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสร้างรูปธรรมขึ้นในใจได้ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสได้ด้วยตา หู และการเคลื่อนไหวจับต้องได้แทนการฟังหรือดูเพียงอย่างเดียว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีนโยบาย 10 เพิ่ม คือเพิ่มศักยภาพนักเรียนให้มีความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น จึงเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาทางการอ่านและการเรียนรู้คำบัญชาพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมและให้สถานศึกษาพร้อมทั้งครู มีแนวปฏิบัติพื้นฐานนำไปใช้วางแผนทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานเขตในด้านพัฒนาการศึกษาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนในสหอำเภอสามชุกะระดับปฐมวัยมีผลการเรียนรู้ด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานด้านการอ่านที่มีค่าระดับต่ำเด็กปฐมวัยอ่านคำบัญชีพื้นฐานไม่ถูกต้อง ปัญหาเด็กปฐมวัยนักเรียนอ่านไม่ออก สะกดคำบัญชีพื้นฐานไม่ได้ เนื่องจากครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เขียนคำฝีกบนกระดานดำ มีสื่อที่ไม่ทันสมัย ทำให้เด็กๆ ไม่เกิดความสนใจ ขาดความจดจ่อจริงจัง ขาดทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน

ดังนั้นการวิจัยในครั้งนี้เพื่อสร้างมัลติมีเดียภาพจำเพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและความสามารถทางภาษาไทยของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2561) กล่าวว่า สื่อ ถือเป็นตัวกลางในการนำความรู้จากผู้สอนสู่ตัวเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้และสื่อจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ และคณะ, 2562 กล่าวว่า สื่อนั้นมีความสำคัญต่อตัวเด็ก ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในกิจกรรม เพราะสื่อมัลติมีเดียมีความดึงดูดความสนใจของเด็ก ดังนั้นสื่อการเรียนรู้จึงถือเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ครูผู้สอนเด็กในกลุ่มปฐมวัยในปัจจุบันจำเป็นต้องคำนึงถึงการออกแบบสื่อการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาไทยให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงที่สุด

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเลือกศึกษาการทำสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานให้แก่เด็กปฐมวัย สื่อดังกล่าวถือเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะทางด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานให้แก่เด็กปฐมวัย เสริมทักษะการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อช่วยแก้ปัญหาการอ่านและเป็นสิ่งกระตุ้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีความตั้งใจที่จะเรียนรู้ในการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็นทักษะการอ่านที่ดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามการวิจัย

1. สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัยเป็นอย่างไร
2. ทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานมัลติมีเดียแบบภาพจำสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองของเด็กปฐมวัย

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนปฐมวัยที่ใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียมีทักษะด้านการอ่านผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
2. ทักษะด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียนมีนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รวม 38 คน สหวิทยาเขตอำเภอสามชุก

ขอบเขตด้านเนื้อหาหรือตัวแปร

การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียภาพจำคำบัญชาพื้นฐานด้วยกระบวนการสร้างสื่อการสอนเพื่อช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Gagne, 1997 ออกแบบขั้นตอนแผนการสอนเพื่อให้ได้บทเรียนที่เกิดจากการออกแบบตามทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม ในลักษณะการเรียนรู้การสอนเพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน โดยการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ดังนั้นผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวแปรต้น ได้แก่ สื่อการสอนมัลติมีเดียภาพจำคำบัญชาพื้นฐาน
ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐาน

ขอบเขตด้านระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล

มกราคม - กรกฎาคม 2565

นิยามศัพท์

1. **พัฒนาการด้านการอ่าน** หมายถึง ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องเริ่มต้นตั้งแต่เด็กเล็ก และเด็กนั้นพร้อมจะอ่านตั้งแต่อยู่ในวัยเกือบจะแรกเกิด โดยเริ่มด้วยความสนใจใน รูปภาพที่เร้าใจ ก่อนเริ่มอ่านอักษร หรือการที่จะอ่านสัญลักษณ์ ลักษณะการอ่านจะเป็นการอ่านจาก สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันหรืออ่านจากหนังสือภาพแล้วพัฒนาเป็นการอ่านประกอบคำ อ่าน พยัญชนะ หรืออ่านประโยคโดยรู้ความหมายมากขึ้นตามลำดับของพัฒนาการเด็ก

2. **สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำ** หมายถึง สื่อการสอนที่ช่วยในการดึงดูดความสนใจของเด็ก สร้างความจดจำรูปภาพ การเคลื่อนไหว ให้กับเด็ก โดยเฉพาะในเด็กเล็กซึ่งยังไม่สามารถมีสมาธิจดจ่อ อยู่ในเรื่องเดียวได้นาน ๆ อย่างเรื่องของการอ่านและการสะกดคำ ซึ่งการสรรหากลวิธี

และเลือกใช้สื่อดีๆ ที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน และสามารถสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กๆ ได้ รวมทั้งยังได้ความสนุกสนานไปกับการเรียนรู้ได้อีกด้วย

3. มัลติมีเดีย หมายถึง เป็นเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้า และใช้คอมพิวเตอร์แสดง ทั้งตัวอักษร รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ

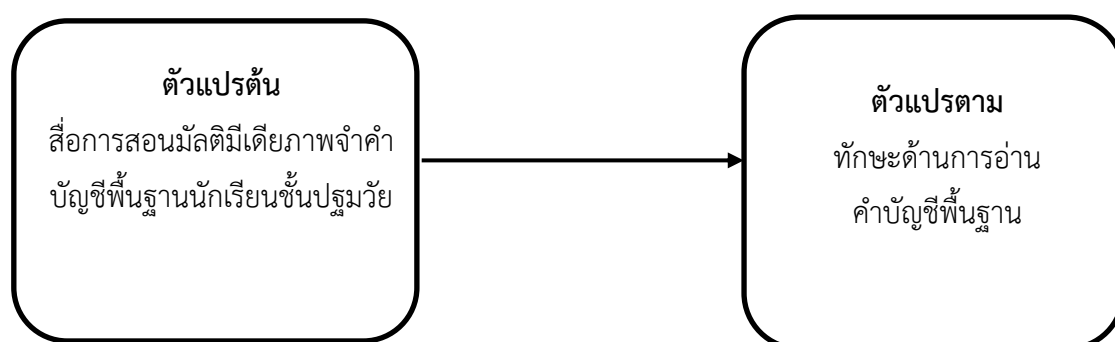
4. เด็กปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

5. คำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย หมายถึง คำอ่านภาษาไทยที่กำหนด มีจำนวนทั้งสิ้น 242 คำ จำแนกเป็นคำนาม จำนวน 175 คำ จัดประเภทของคำได้ 12 หมวด คือหมวดเกี่ยวกับตำแหน่ง อาชีวะมี 15 คำ 242 เครื่องมือมี 14 คำ อวัยวะมี 22 คำ เครื่องแต่งกาย – เครื่องนอนมี 11 คำ ดอกไม้มี 4 คำ ผลไม้มี 11 คำ ผักมี 10 คำ อาหารมี 12 คำ สัตว์มี 27 คำ พาหนะมี 4 คำ และสถานที่มี 12 คำ คำกริยา คำเชื่อม และคำอื่น ๆ อีก 61 คำ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานคำพื้นฐาน, 2554)

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 มีด้านทักษะการอ่านหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
2. ครูได้แนวทางการสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดของตนเองให้เด็กมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1. เพื่อสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย โดยแบ่งผลการศึกษาค้นคว้าออกเป็น 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.1 หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

1.2 คุณลักษณะตามวัย

1.3 สาระที่ควรเรียนรู้

ตอนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพัฒนาการทางภาษาและการอ่านของเด็กปฐมวัย

2.1 ความหมายและความสำคัญภาษา

2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษา

2.3 ความหมายและความสำคัญของการอ่าน

2.4 คำบัญชีพื้นฐาน

ตอนที่ 3 เอกสารเกี่ยวกับมัลติมีเดีย

3.1 ความหมายของมัลติมีเดีย

3.2 องค์ประกอบของมัลติมีเดีย

3.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมัลติมีเดีย

3.4 ความหมายสื่อการสอน

3.5 ความหมายสื่อการสอนมัลติมีเดีย

ตอนที่ 4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอนของเด็กปฐมวัย

4.1 ความหมายและความสำคัญ

4.2 สาเหตุที่ครูต้องใช้สื่อ

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย 1.1 หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 1.2 คุณลักษณะตามวัย 1.3 สาระที่ควรเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การอบรมเลี้ยงดูการพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สรุปได้ว่าหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงตัวเด็กแต่ละคนซึ่งมีความสนใจแตกต่างกันจึงควรให้มีกิจกรรมหลายประเภทให้เหมาะสมกับวัย ตรงตามความสามารถและความต้องการของเด็ก และจัดให้มีทั้งกิจกรรมที่ให้เด็กได้ทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ควรเปิดโอกาส ให้เด็กได้ริเริ่มกิจกรรมด้วย ตนเองกิจกรรมที่จัดมีความสมดุล คือ ให้มีทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่เคลื่อนไหวและสงบ ที่ได้ริเริ่ม และครุริเริ่ม ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมควรเหมาะสมกับวัยมีการยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็กควรเน้นสื่อของจริงได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลองแก้ปัญหาด้วยตนเอง

1.2 คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ ระหว่าง 3-5 ปี ที่เราจะนำไปจัดประสบการณ์สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เราควรที่จะสังเกตพฤติกรรมเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและเสริมศักยภาพและพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าทางพัฒนาการเราต้องนำพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือแพทย์เพื่อช่วยเหลือและแก้ไข

คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็ก อายุ 5 ปีมีดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่ชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
3. พัฒนาการด้านสังคม เช่น ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้พบผู้ใหญ่รู้จักไหว้ทำความเคารพ รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น บอกความแตกต่างของกลิ้ง สีเสียงรส รูปร่างจำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้บอกชื่อ นามสกุลและอายุของตนเองได้พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง สนทนาโต้ตอบ/ เล่าเป็นเรื่องราวได้สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง

สรุปได้ว่า คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3 - 5 ปีเพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันก็ต้องสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1.3 สารที่ควรเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

สรุปได้ว่า ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

ตอนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพัฒนาการทางภาษาและการอ่านของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพัฒนาการทางภาษาและการอ่านของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 2.1 ความหมายและความสำคัญภาษา 2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษา 2.3 ความหมายและความสำคัญของการอ่าน 2.4 คำบัญญัติพื้นฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ความหมายและความสำคัญของภาษา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554) ให้ ความหมาย ภาษา ไว้ว่า เป็นถ้อยคำที่ใช้พูดหรือเขียนเพื่อสื่อความของชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน หรือเพื่อสื่อความเฉพาะวงการ เสียง ตัวหนังสือ หรือกิริยา อากักรที่สื่อความได้ เช่น ภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาท่าทางภาษามือ ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ และภาษายังเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่าน ในการ ติดต่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์ (2551) กล่าวว่า ภาษา ประกอบขึ้นด้วยเสียงและความหมาย มีพลังในการรอกงามอันมีรูจบสิ้น และเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันของหมู่ชน แต่ภาษาต่างกันในรายละเอียดหรือในส่วนย่อยของระบบ คือ เลือกใช้สัญลักษณ์เสียงแทนความหมายต่างกันระบบการเรียงคำต่างกัน และภาษามีการเปลี่ยนแปลง เจริญเติบโต และตายได้เช่นเดียวกับมนุษย์

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2558) ได้กล่าวว่าภาษาเป็นสื่อกลางในการตอบสนองตกลง บอกกล่าวทำความเข้าใจระหว่างบุคคลเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลาที่กล่าวว่าภาษาเป็น

กิจกรรมชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นตัวให้เด็กได้มีพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้เด็กเกิดความอบอุ่นมั่นคง ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ช่วยให้มีความรู้สึกรัก

หรรษา นิลวิเชียร (2557) ได้กล่าวว่า ภาษาเป็นสิ่งที่มนุษย์ใช้ในการสื่อสาร ระหว่าง กันด้วยวิธีการหลายรูปแบบ ซึ่งวิธีที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดคือ การพูดและการเขียน ซึ่ง พัฒนา ดังกล่าวช่วยให้เด็กเข้าใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมได้ดีขึ้น สรุปว่าภาษาคือเครื่องมือที่เด็กใช้ เพื่อการสื่อสาร การแสดงออกทางสังคม ความคิด ความรู้สึกตลอดจนการทำความเข้าใจในตนเอง การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นประสบการณ์และความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจ

สรุปได้ว่า ภาษาเป็นการกระทำที่เกิดขึ้นในตัวเด็กในรูปแบบของการคิด และในระบบของสัญลักษณ์ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการทางภาษาในระดับต่อไป เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ดังนั้นภาษาจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยอันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคม และสติปัญญา ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้

2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษา

การที่เด็กจะพัฒนาภาษาพูดที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้นั้น ได้มีผู้ให้ความสนใจศึกษาและกำหนดเป็นทฤษฎีพัฒนาการ ทางภาษาไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม Skinner , 1957 อธิบายการเรียนรู้พัฒนาทางด้านภาษาของเด็กกล่าวคือ เด็กเรียนรู้การพูดจากการเสริมแรงของพ่อแม่จากการฟังและยิ้ม กอด พูดคุย นักพฤติกรรมนิยมบางท่านเชื่อว่า เด็กเริ่มรู้ภาษาจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เด็กเรียนรู้ภาษาจากการเลียนแบบโดยเด็กจะสังเกต และเลียนแบบ พฤติกรรมเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่หรือคนอื่น

2.ทฤษฎีการเรียนรู้ Gange, 1997 เพื่อให้ได้บทเรียนที่เกิดจากการออกแบบในลักษณะการเรียนรู้การสอน โดยยึดนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9 ขั้นตอน 1.เร้าความสนใจ 2.บอกวัตถุประสงค์ 3.ทบทวนความรู้เดิม 4.นำเสนอเนื้อหาใหม่ 5.ชี้แนะการเรียนรู้ 6.กระตุ้นการเรียนรู้ 7.ให้ข้อมูลย้อนกลับ 8.ทดสอบความรู้ 9.สรุปและนำไปใช้

3.ทฤษฎีการเรียนรู้ สกินเนอร์ Skinner,1980 การพูดภาษาหรือการใช้ภาษาเกิดขึ้นได้เมื่อมีเหตุหรือสิ่งเร้าเงื่อนไข การเรียนรู้การใช้ภาษานั้นจะเกิดได้ต่อไป ถ้ามีการเสริมแรงหรือรางวัล เพราะการเสริมแรงหรือรางวัลจะเป็นตัวทำให้เกิดแนวโน้มที่จะใช้ภาษา แบ่งองค์ประกอบสำคัญด้านภาษาไว้คือ สิ่งเร้าหรือเงื่อนไขที่เกิดขึ้นก่อนพฤติกรรมคำพูด และผลที่ได้รับที่จะเป็นการเสริมแรงหรือรางวัล ซึ่งทำให้เกิดหลักการเรียนการสอนภาษาตามแนวคิดนี้ขึ้น ด้วยการพยายามจัดหาสิ่งเร้าที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนตอบสนองต่อการเรียนภาษานั้น ๆ

4.ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา นอม ชอมสกี Noam Chomsky, 2017 ภาษาเป็นระบบที่เกิดจากกฎเกณฑ์หรือไวยากรณ์ที่เกิดมาพร้อมกับ มนุษย์ทุกคน ไม่ได้เกิดจากพฤติกรรมเสริมแรง แนวคิดสำคัญของ ทฤษฎีนี้คือการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์ไม่ได้เกิดจากพฤติกรรมตอบสนอง ต่อสิ่งเร้า แต่เป็น

กลไกที่เหมือนเป็นอวัยวะส่วนหนึ่งที่อยู่ภายในตัวมนุษย์ การศึกษาภาษาจึงเป็นการศึกษาความคิดของมนุษย์ด้วย

สรุปได้ว่า ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาได้พูดถึงการเรียนรู้ภาษาของเด็กเกิดจากหลายด้าน ได้แก่พื้นฐานทางชีววิทยาการเล่นเสียงการเลียนแบบ การหัดเปล่งเสียง แบบต่างๆ และสิ่งที่สำคัญคือการตอบสนองจากบุคคลใกล้ชิด ด้วยการโต้ตอบให้การเสริมแรง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พัฒนาการทางภาษา ในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีนั้น ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีความรู้ เกี่ยวกับลำดับขั้นตอนในการพัฒนาของภาษาเพื่อหาวิธีส่งเสริมให้ถูกต้อง และเหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย

2.3 ความหมายและความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นพฤติกรรมการรับสารอย่างหนึ่ง เป็นการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตามองดูตัวอักษร แล้วสมองก็จะลำดับเป็นถ้อยคำ ประโยค และข้อความต่างๆ เกิดเป็นเรื่องราวตามความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน การอ่านช่วยให้เราสามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลงทั้งหลายได้ทันต่อ เหตุการณ์ ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

จรัสกร เล็กตระกูล (2553) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการทางด้านของความคิด การที่จะทำความเข้าใจในภาษาเขียน เพื่อสื่อสารกันระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร การจำรูปคำ จะต้องเข้าใจความหมายของคำเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการจัดระบบข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตีความเรื่องที่อ่านได้

สุรัสวดี อัจฉนนท์ลา (2549) กล่าวว่า การอ่านคือการตีความ เป็นการซับซ้อนทางด้านภาษา มีตัวอักษรเข้ามาเกี่ยวข้อง ผู้อ่านจะต้องตีความ และ ความคิด ความเข้าใจของตัวผู้อ่าน แสดงกลไกทักษะแก้ปัญหาอาศัยการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

ทฤษฎีการอ่านของโคเครน กล่าวว่า การอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะและวัยขวบปีแรก เด็กวัยเตาะแตะ มีพัฒนาการอย่างเป็นขั้นก่อนที่จะสามารถอ่าน ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ การเรียนรู้การอ่านนี้จะ เป็นการเรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของตนเองกับ ตัวอักษรตัวหนังสือและควรจะปฏิบัติต่อคำนั้นๆ อย่างไร ในขั้นนี้เด็กจะไม่สามารถอ่านหรือทำความเข้าใจได้ด้วยตนเองจะต้องมีผู้ใหญ่เข้ามาช่วยเหลือ จึงจะสามารถแยกย่อยออกได้

2.4 คำบัญญัติพื้นฐาน

คำบัญญัติพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย การอ้างอิง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานคำพื้นฐาน (2554) มีจำนวนคำบัญญัติพื้นฐานของเด็กปฐมวัย หมายถึง คำอ่านภาษาไทยที่กำหนด มีจำนวนทั้งสิ้น 242 คำ จำแนกเป็นคำนาม จำนวน 175 คำ จัดประเภทของคำได้ 12 หมวด คือหมวดเกี่ยวกับตำแหน่ง

อาชีวะมี 15 คำ 242 เครื่องหมายมี 14 คำ อวัยวะมี 22 คำ เครื่องแต่งกาย – เครื่องนอนมี 11 คำ ดอกไม้มี 4 คำ ผลไม้มี 11 คำ ผักมี 10 คำ อาหารมี 12 คำ สัตว์มี 27 คำ พาหนะมี 4 คำ และ สถานที่มี 12 คำ คำกริยา คำเชื่อม และคำอื่น ๆ อีก 61 คำ

คำพื้นฐานในชั้นเด็กเล็ก หรือบัญชีคำคันทา มีจำนวนทั้งสิ้น 242 คำ เป็นคำที่เด็กเล็กใช้พูดในชีวิตประจำวันที่มีความถี่สูงการนำคำคันทาไปสอนอ่านควรคัดเลือกคำที่ใช้บ่อยในท้องถิ่นและในสถานการณ์ต่าง ๆ การกำหนดจำนวนคำไม่ควรมากเกินไปควรอยู่ระหว่าง 80 – 150 คำสำหรับการสอนอ่านคำคันทานี้ ไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนอ่านแบบแจกลูกและสะกดหรือผันให้อ่านเป็นคำและเข้าใจความหมายของคำนั้นๆ

สรุปได้ว่า พัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัย หมายถึง การที่เด็กเชื่อมโยงความคิดจากภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ด้วยการค้นหาความหมายจากตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายออกมาโดยในขั้นแรกจะได้แก่ การคาดเดาภาษา การแก้ไขความผิดในประโยคด้วยตนเอง จนถึงการรู้จักแก้ปัญหาในการอ่านคำและสามารถสร้างคำจากสิ่งที่พบเห็นได้มากขึ้น

ตอนที่ 3 เอกสารเกี่ยวกับมัลติมีเดีย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับมัลติมีเดีย ประกอบด้วย 3.1 ความหมายของมัลติมีเดีย 3.2 องค์ประกอบของมัลติมีเดีย 3.3 ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับมัลติมีเดีย 3.4 ความหมายสื่อการสอน 3.5 ความหมายสื่อการสอนมัลติมีเดีย

3.1 ความหมายของมัลติมีเดีย

นิเวศน์ วงศ์ประทุม (2558) มัลติมีเดีย เป็นการนำเสนอชนิดต่าง ๆ มาใช้ร่วมกันโดยการใช้คอมพิวเตอร์มาเป็นพื้นฐานในการเสนอสารสนเทศ และใช้สื่อมากกว่าหนึ่งอย่างการนำเสนอ เช่น ภาพกราฟิก ข้อความและเสียงโดยเน้นถึงการโต้ตอบระหว่างผู้ใช้และสื่อ

ทองสุข นระระศิริ (2555) มัลติมีเดีย เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์มาเป็นเครื่องมือในการสอน ผู้เรียนจะเรียนรู้บทเรียนจากคอมพิวเตอร์ สื่อความหมายการเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนจากภาพเสียงและอักษรในโปรแกรมคอมพิวเตอร์สามารถถามคำถามรับคำตอบและตรวจคำตอบได้ ทำให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที

รัชฎาพร พิมพิชัย (2554) ได้กล่าวว่า มัลติมีเดีย การนำเสนอหลายประเภทมาผสมผสานใช้ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลที่เป็นตัวเลข รูปภาพ รูปถ่าย ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวและเสียง โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นตัวควบคุมและนำเสนอเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สื่อมัลติมีเดีย สามารถผลิตได้จากหลายโปรแกรม เพื่อนำเสนอเนื้อหาบทเรียนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์เป็นตัวนำเสนอ

ณัฐกร สงคราม (2554) ได้กล่าวถึง สื่อมัลติมีเดียว่า เป็นมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ซึ่งนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแผ่นซีดีบรรจุโปรแกรมบทเรียนผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลระบบมัลติมีเดีย

จากความหมายของ มัลติมีเดีย ดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า มัลติมีเดีย หมายถึง การนำเสนอข้อมูลที่เป็นตัวอักษร ข้อความ กราฟิก ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ ที่สามารถโต้ตอบกับผู้ใช้ได้โดยผ่านคอมพิวเตอร์ที่รวมสื่อหลากหลายเอาไว้ สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ

3.2 องค์ประกอบของมัลติมีเดีย

ณัฐกร สงคราม (2554) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของมัลติมีเดียไว้ว่า จะต้องประกอบด้วย สื่อการรับรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวอักษร (Text) ตัวอักษรถือว่าเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ ในการเขียนโปรแกรมมัลติมีเดียโปรแกรมประยุกต์ โดยมากมีตัวอักษรให้ผู้เขียนเลือกได้หลายๆ แบบ และสามารถที่จะเลือกสีของตัวอักษรได้ตามต้องการ นอกจากนั้นยังสามารถกำหนดขนาดของตัวอักษรได้ตามต้องการ การโต้ตอบกับผู้ใช้ก็ยังนิยมใช้ตัวอักษร

ภาพนิ่ง (Still Image) ภาพนิ่งเป็นภาพกราฟิกที่ไม่มีการเคลื่อนไหว เช่น ภาพถ่าย หรือ ภาพวาด เป็นต้น ภาพนิ่งมีบทบาทสำคัญต่อมัลติมีเดียมาก ทั้งนี้เนื่องจากภาพจะให้ผลในเชิงของการเรียนรู้ด้วยการมองเห็น ไม่ว่าจะดูโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร

เสียง (Sound) เสียงในมัลติมีเดียจะจัดเก็บอยู่ในรูปของข้อมูลดิจิทัล และสามารถเล่นซ้ำ (Replay) ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์พีซี การใช้เสียงในมัลติมีเดียก็เพื่อนำเสนอข้อมูลหรือสร้างสภาพแวดล้อมที่น่าสนใจยิ่งขึ้น เช่น เสียงน้ำไหล เสียงหัวใจเต้น เป็นต้น เสียงสามารถใช้เสริมตัวอักษรหรือนำเสนอวัสดุที่ปรากฏบนจอภาพได้เป็นอย่างดี เสียงที่ใช้ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์สามารถบันทึก

ภาพเคลื่อนไหว (Animation) หมายถึง การเคลื่อนไหวของภาพกราฟิกภาพเคลื่อนไหว จึงมีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างภาพด้วยกราฟิกอย่างง่าย พร้อมทั้งการเคลื่อนไหวกราฟิกนั้นจนถึงกราฟิก

ปฏิสัมพันธ์ (Interactive) การที่ผู้ใช้สามารถโต้ตอบสื่อสารกับโปรแกรมมัลติมีเดียได้ไม่ว่าจะเป็นการเลือกดูข้อมูลที่สนใจหรือการสั่งงานให้โปรแกรมแสดงผลในรูปแบบที่ต้องการ โดยผู้ใช้สื่อสารผ่านอุปกรณ์พื้นฐาน เช่น การคลิกเมาส์ การกดแป้นพิมพ์

วิดีโอ (Video) การใช้มัลติมีเดียในอนาคตจะเกี่ยวข้องกับให้นำเอาภาพยนตร์วิดีโอซึ่งอยู่ในรูปของดิจิทัลรวมเข้าไปกับโปรแกรมประยุกต์ที่เขียนขึ้น โดยทั่วไปของวิดีโอจะนำเสนอด้วยเวลาจริงที่จำนวน 30 ภาพต่อวินาที ในลักษณะนี้จะเรียกว่าวิดีโอดิจิทัล

สรุป องค์ประกอบของมัลติมีเดียประกอบด้วยสื่อการรับรู้ในรูปแบบต่างๆ คือ ตัวอักษร

ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว ปฏิสัมพันธ์ วิดีทัศน์

3.3 ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับมัลติมีเดีย

ทฤษฎีการเรียนรู้เป็นพื้นฐานที่จะนำมาใช้ในการออกแบบมัลติมีเดีย ซึ่งทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ประกอบด้วยทฤษฎีหลัก คือ ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism Theory) อังอิง มาลินี จุโทประมา (2554) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมไว้ว่า กลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ที่ว่าด้วยเรื่องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายนอกหรือกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) อธิบายเพิ่มเติมทฤษฎีด้วย แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism Theory) ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม คือ การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง ซึ่งต้องจัดเตรียมประสบการณ์หรือสิ่งแวดล้อมภายนอกเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ โดยประสบการณ์ดังกล่าวหากมีการกระทำซ้ำ ๆ จะกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นอย่างชัดเจน

แนวความคิดพื้นฐานของนักทฤษฎีกลุ่มนี้จะมองมนุษย์เหมือนกับผ้าขาวที่ว่างเปล่า การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง ซึ่งต้องจัดเตรียมประสบการณ์หรือสิ่งแวดล้อมภายนอกเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ โดยประสบการณ์ดังกล่าวหากมีการกระทำซ้ำแล้วซ้ำอีกก็จะกลายเป็นพฤติกรรมอัตโนมัติที่แสดงแสดงออกให้เห็นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ซึ่งนักทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยมเชื่อว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 ประการ คือ

1. แรงขับ (Drive) หมายถึง ความต้องการของผู้เรียนในบางสิ่งบางอย่างที่จูงใจให้ผู้เรียนหาหนทางตอบสนองตามความต้องการนั้น
2. สิ่งเร้า (Stimulus) หมายถึง สิ่งที่เข้ามากระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิกิริยาการตอบสนองเกิดเป็นพฤติกรรมขึ้น ซึ่งได้แก่ การให้สาระความรู้ในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการชี้แนะ
3. การตอบสนอง (Response) หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้า ซึ่งอธิบายได้ด้วยพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออก
4. การเสริมแรง (Reinforcement) หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวแปรสำคัญในการเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนประกอบด้วย การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ โดยนิยมใช้รูปแบบการเสริมแรงจากภายนอก เช่น การให้รางวัล หรือการลงโทษ

สรุป นักทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยมเชื่อว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 ประการ คือแรงขับ สิ่งเร้า การตอบสนอง และการเสริมแรง

3.4 ความหมายสื่อการสอน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2547 ได้จำแนกสื่อการสอนซึ่ง เรียกว่า โสตทัศนอุปกรณ์ ออกเป็น 6 ประเภท

1. วัสดุลายเส้น มี 9 ชนิด คือ กระดานดำ แผนที่และลูกโลก การ์ตูน โปสเตอร์ แผนภาพ แผนสถิติ แผนภูมิ แผ่นป่านสำลี และป้ายนิเทศ
2. วัสดุมีทรง มี 6 ชนิด คือ ตู้อันตรกัศน์พิพิธภัณฑ์โรงเรียน ของเลียนแบบ ของ จำลอง ของ ตัวอย่าง และของจริง
3. โสตวัสดุ มี 4 ชนิด คือ ระบบเสียง แผ่นเสียง และวิทยุ
4. ภาพนิ่ง มี 10 ชนิด คือ ภาพผนัง สมุดภาพ ภาพสามมิติ ภาพเขียน รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพโปร่งแสง และรูปตัดมาจากหนังสือ
5. กิจกรรมร่วม แบ่งเป็น 8 ชนิด ได้แก่ งานที่เป็นโครงการ การเล่นเกม การ แสดงบทบาท การสาธิต การศึกษานอกสถานที่ นิทรรศการ การทดลอง กระบะทราย
6. ภาพยนตร์และโทรทัศน์

เกอร์ลัช และอีไล 1982 กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนว่า สื่อการสอนมีบทบาทเป็นกุญแจสำคัญ ในการวางแผนและการใช้การสอนเชิงระบบ สื่อมีความหมายมากไม่ว่าจะเป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ หรือเหตุการณ์ที่สร้างเงื่อนไข ซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะและทัศนคติต่างๆ ตามความหมายนี้ อาจารย์ ตำรา และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นสื่อทั้งสิ้น

จากความหมายของ สื่อการสอน ดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่าสื่อการสอน หมายถึง การที่นำ ตัวอักษร ข้อความ กราฟิก ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ ที่สามารถโต้ตอบ กับผู้ใช้ได้โดยผ่านคอมพิวเตอร์ที่รวมสื่อหลากหลายเอาไว้ นำมาสอนผู้เรียน และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ เพื่อจัดการเรียนการสอน

3.5 ความหมายสื่อการสอนมัลติมีเดีย

มนต์ชัย เทียนทอง (2545) ได้กล่าวถึง ความหมายของสื่อการสอนมัลติมีเดียไว้ว่าเป็น การรวบรวมเทคโนโลยี หลายอย่างเข้าไว้ด้วยกัน เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการออกแบบและใช้งาน มัลติมีเดียเกี่ยวข้องกับสื่อและวิธีการจำนวน 5 ส่วน ดังนี้ ข้อความ (Text) เสียง (Sound) ภาพ (Picture) ภาพวีดิทัศน์ การปฏิสัมพันธ์

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2549) ได้กล่าวถึง ความหมายของสื่อการสอนมัลติมีเดียไว้ว่าเป็น เทคโนโลยีที่ทำให้ คอมพิวเตอร์สามารถแสดงข้อความเสียง และภาพ ซึ่งอาจจะเป็นภาพนิ่งหรือ ภาพเคลื่อนไหวได้พร้อมๆ กัน โดยผู้ใช้สามารถโต้ตอบกับข้อความ ภาพ และเสียงที่เห็นและได้ยิน

จากความหมายของ สื่อการสอนมัลติมีเดีย ดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า สื่อการสอนมัลติมีเดีย หมายถึง การที่นำ ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอ ที่ทันสมัย มีรูปแบบที่ทันสมัย มาสื่อสารให้กับผู้เรียน นำมาสอนผู้เรียน และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ เพื่อจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอนของเด็กปฐมวัย

4.1 ความหมายและความสำคัญ

สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย การอ้างอิง หมายถึง วัสดุ ที่ได้กำมาแล้วได้รับความสุข ได้ผ่อนคลาย ได้เรียนรู้ เป็นตัวกลางที่ทำให้เด็กเกิดความรู้จากการได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้น

1. เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวสาระความรู้จากครูสู่ตัวเด็ก
2. เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
3. เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
4. เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเข้าใจเรื่องยากๆด้วยความง่ายดาย
5. เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

พรนภา พุทธสังข์ (2555) ได้กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นวัตถุ อุปกรณ์วิธีการและรวมถึงสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งช่วยถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปถึงผู้เรียนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ต้องการ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ประเสริฐ ลิ่นฤณี (2556) ได้กล่าวว่า สื่อการสอน เป็นสิ่งที่มีบทบาทอย่างมากในการสอน เพราะเป็นสื่อกลางที่ช่วยให้เกิดการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

คุณวัฒน์ พรสุริยโรจน์ (2559) กล่าวว่า สื่อการสอนเป็นเครื่องมือที่ช่วยครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยสื่อการสอนโดยสื่อการสอนเป็นรูปธรรม เช่น รูปถ่าย หนังสือ

สรุปได้ว่า สื่อการสอนคือ เครื่องมือที่ช่วยเป็นสื่อกลางให้เกิดการเรียนรู้ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยสื่อการสอนอาจอยู่ในรูปแบบวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ รวมไปถึงแหล่ง เรียนรู้ ซึ่งช่วยถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้าน พฤติกรรมตามที่ต้องการ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อังศุมาลิน ติตตระกุลชัย (2564) การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะความสามารถทางด้านภาษาและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2) เพื่อออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้าน ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 3) เพื่อทดลองใช้สื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้าน ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) อำเภอโกรกพระ

จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อการเรียนรู้ แบบ ประเมินทักษะด้านภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ภาณุวัฒน์ จารุณัย และ แสงเดือน คงนาวัง (2564) การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษา การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านคำศัพท์พื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านคำศัพท์พื้นฐานโดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบแผนการทดลองกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน คัดเลือกโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือขั้นต้น (One Group Pretest-Posttest Design) ที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน ด้วยวิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 10 ชั่วโมง และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบบันทึกการสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำและเกมทางภาษา 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านคำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบอัตนัยจำนวน 20 ข้อ และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

ณัฐชิมาภรณ์ หนูสง, ปพิชญา พรหมกันธา และ พัทธนันท์ พาป้อ (2562) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพจำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำพื้นฐาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ

ฐาปณี เครืออนันต์ และ นฤมล เทพนวล (2559) ชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) หาประสิทธิภาพชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถม (2) ศึกษาทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการสอนด้วยชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษา และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัตนโกสินทร์ รังสิต ปีการศึกษา 2559 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนมัลติมีเดียส่งเสริมทักษะการอ่าน แบบวัดทักษะการอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ dependent

โชติกา ชูโตศรี และ เวฬุวัน รุ่งกรุด (2559) การสร้างสื่อนิทานมัลติมีเดียส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาภิบาล สังกัดกรุงเทพมหานคร วิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างสื่อนิทานมัลติมีเดียส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาภิบาล สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่าน ก่อนและหลัง การใช้สื่อนิทานมัลติมีเดียส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาภิบาล สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนประชาภิบาล สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 26 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ T-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พฤติกรรมการอ่าน ก่อนและหลัง ใช้สื่อนิทานมัลติมีเดียส่งเสริมการอ่าน ตลอดชีวิต

ปัทมา ดวงศรี (2558) การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการฟังการพูดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน 2) ศึกษาคะแนนพัฒนาการทักษะการฟังและการพูดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป และนำไปทดลองใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านช้างตะลูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 15 คนเป็นเวลา 12 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ มีดังนี้ 1) แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคปสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 2) แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test

วีรยา ทองไทร (2556) การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ประกอบบัตรภาพและบัตรคำสำหรับเด็กอนุบาล โรงเรียนบ้านดอนสำราญ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ 2) ศึกษาคะแนนพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำกลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 อายุระหว่าง 5-6 ปี

จำนวน 15 คน แยกออกเป็นเพศชาย 8 คน เพศหญิง 7 คน โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการพูดเล่า เรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ประกอบบัตรภาพและบัตรคำแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์

Aliza Rohaty (2011) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเกี่ยวกับเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะด้านการเรียนรู้ การอ่าน สื่อความหมายในระดับชั้นอนุบาลและการปรับปรุงแก้ไขการขีดการเรีรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียน จากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการสอน โดยการเล่นควบคู่กับการเรียนรู้ การเป็นเป็นอากาศหนึ่งที่เขาใจภาษาได้อย่างหลากหลาย จะช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านภาษา

Lowrey, Eleanor Blodwyn (1978) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทำการวิจัยกับนักเรียน จำนวน 87 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ร้อยละ 98.8 นอกจากนี้ยังพบว่า แบบฝึกช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

Hirsch (1981) ได้ศึกษาวิธีการสอนสะกดคำของนักเรียนในระดับ 2 ถึงระดับ8 โดยศึกษาวิธีการสอน 2 วิธี คือ วิธีที่ 1 เน้นครูเป็นผู้เลือกคำ มีแผนการสอนและการทดสอบก่อนเรียน วิธีที่ 2 เน้นที่แบบเรียนที่ใช้อยู่ทั่วไปที่มีแบบฝึกทักษะและมีการทดสอบหลังเรียน พบว่า วิธีการสอนทั้ง 2 วิธีทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำของนักเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยในประเทศและต่างประเทศผลการศึกษางานวิจัยในประเทศแสดงให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องของการใช้มัลติมีเดียมาผสมผสานกับการอ่านการพัฒนาการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน เพราะแบบสื่อมัลติมีเดียจากภาพเคลื่อนไหวทั้งวีดีโอ ข้อความ เสียง นี่เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่เด็กสนใจ ซึ่งส่งผลดีต่อการเรียนรู้จึงมีการนำมัลติมีเดียมาประกอบใช้เป็นสื่อในการส่งเสริมกระบวนการอ่านความสามารถทางภาษาของเด็ก เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอย่างเหมาะสมกับอายุของเด็ก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1. เพื่อสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ
4. การดำเนินงาน
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียนมีนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 รวม 38 คน สหวิทยาเขตอำเภอสามชุก (ที่มาของประชากร จากระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, ปี 2563)

ใช้กระบวนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ Gagne (1997) เพื่อให้ได้บทเรียนที่เกิดจากการออกแบบในลักษณะการเรียนรู้การสอน โดยยี่ดนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9 ขั้นตอน

1. เร่งเร้าความสนใจ
2. บอกวัตถุประสงค์
3. ทบทวนความรู้เดิม
4. นำเสนอเนื้อหาใหม่

5. การเรียนรู้
6. กระตุ้นการเรียนรู้
7. ให้ข้อมูลย้อนกลับ
8. ทดสอบความรู้
9. สรุปและนำไปใช้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. แบบทดสอบทักษะด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐาน
3. แบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดียสำหรับผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและการเทคโนโลยี

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

ขั้นตอนในการออกแบบสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

การออกแบบสื่อการสอน สร้างสื่อมัลติมีเดียสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างสื่อบทเรียนการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อมัลติมีเดียการอ่าน
2. วิเคราะห์เนื้อหาคำบัญชาพื้นฐาน

2.1 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้ 1. เพื่อสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองของเด็กปฐมวัย

- 2.2 เนื้อหาในสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งมีคำบัญชาพื้นฐาน
- 2.3 วิเคราะห์ผู้เรียน และปัญหาอุปสรรค
- 2.4 ออกแบบการนำสื่อมัลติมีเดียด้วยตนเอง

ออกแบบกราฟฟิก มัลติมีเดีย รูปแบบที่นำมาใช้ในสื่อมัลติมีเดีย นำการ์ตูนภาพเคลื่อนไหวมาใช้ในการทดลองในการสอน ออกแบบการประเมิน ซึ่งในสื่อมีการประเมินผลการเรียน เปรียบเทียบการเรียนรู้ที่มีการทดลองใช้แล้ว

ขั้นตอนการสร้างสื่อมัลติมีเดีย

หลังจากวิเคราะห์รายละเอียดและเนื้อหาในสื่อมัลติมีเดียแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการสร้างสื่อมัลติมีเดียโดยขั้นตอนการออกแบบโดยปฏิบัติตามขั้นตอนการออกแบบและการสร้างสื่อ

1. วิเคราะห์เนื้อหา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นำมาวางแผนตามรูปแบบโครงสร้างของสื่อมัลติมีเดียในโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์
3. ตกแต่งภาพเคลื่อนไหว เลือกพื้นหลังและใส่รูป คำ เพิ่มรูปแบบเคลื่อนไหว ใส่เสียงเพลง และเสียงคำอ่าน
4. นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาตรวจสอบ พร้อมทั้งปรับปรุงและแก้ไขแนะนำ

การใช้สื่อเป็นการตรวจสอบความพึงพอใจของการใช้สื่อกับกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียนมีนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 รวม 38 คน สหวิทยาเขตอำเภอสสามชุก โดยมีดำเนินการดังนี้

1. จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ เพื่อเตรียมสื่อการสอนมัลติมีเดียให้พร้อมใช้งาน
2. ทดลองการสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานจาก โดยผู้วิจัยให้ผู้เรียนเรียนสร้างสื่อมัลติมีเดียสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างสื่อบทเรียนการเรียนการสอน และอ่านแล้วแบบทดสอบทักษะด้านการอ่านระหว่างเรียน สังเกตปัญหา และสัมภาษณ์ผู้สอนพร้อมบันทึกข้อบกพร่องต่างๆ ของสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานจากผู้สอน จากนั้นปรับปรุงแก้ไข

การสร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน
2. พิจารณารูปแบบโครงสร้างของสื่อ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการสร้าง
3. สร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อสำหรับผู้เชี่ยวชาญทั้ง คือด้านเนื้อหาและเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและแบบประเมินค่า ระดับ โดยถือเป็นเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ใช้เกณฑ์ของ Likert Scale คำตอบมี ให้เลือก 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มีคุณภาพระดับ ดีมาก ให้ 5 คะแนน

มีคุณภาพระดับ ดี ให้ 4 คะแนน

มีคุณภาพระดับพอใช้ ให้ 3 คะแนน

มีคุณภาพแก้ไข ให้ 2 คะแนน

ไม่มีคุณภาพ ให้ 1 คะแนน

จากนั้นหาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (อาลาวิยะ สะอะ, 2559)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึงสื่อการสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึงสื่อการสอนมีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึงสื่อการสอนมีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึงสื่อการสอนมีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึงสื่อการสอนมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

หาค่าประเมินสื่อ โดยนำแบบประเมินสื่อไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสอดคล้อง

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง

แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกข้อที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 กล้วยาณิชย์บัญชา (2557) ขึ้นไป วิจัยครั้งนี้ได้ค่าแบบทดสอบ IOC เท่ากับ 0.67-1.00 ถือว่าใช้ได้และปรากฏผลการวิเคราะห์แบบประเมินสื่อความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

4. การดำเนินการ

การทดลองเพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานผู้ทำวิจัยสร้างสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียนมีนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 รวม 38 คน ในสหวิทยาเขตอำเภอสามชุก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์แล้วไปทำการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดเตรียมคอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานให้พร้อมใช้งาน
2. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ใช้สื่อ ให้นักเรียนและครูใช้สื่อ ทำการทดสอบวันที่ 1 มกราคม- 31 กรกฎาคม 2565 โดยทำการสอนที่ละโรงเรียน เพิ่มโดยใช้ t-test เปรียบเทียบก่อนและหลังเรียน
3. ในการดำเนินการทดลองให้ครูศึกษาคำแนะนำในการใช้สื่อให้เข้าใจแล้วเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนการใช้สื่อ
4. เมื่อเรียนจบ ผู้เรียนจะทำแบบทดสอบทักษะด้านการอ่านทางการเรียน 10 ข้อ ทำการทดสอบวัดผลทักษะด้านการอ่าน หลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การสร้างแผนการสอนกิจกรรมการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน
2. สร้างแบบประเมินก่อน-หลังการอ่าน เป็นแบบประเมินทักษะทางภาษาด้านการอ่าน โดยมีกำหนดคำอ่านไว้ทั้งหมด 10 คำ และจะมีการให้คะแนนตามคำที่อ่านได้คำละ 1 คะแนน
3. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน โดยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสอดคล้อง

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง

แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกข้อที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถ้อยหาวิทยฐานะ (2557) ขึ้นไป วิจัยครั้งนี้ได้ค่าแบบทดสอบ IOC เท่ากับ 0.67-1.00 ถือว่าใช้ได้และปรากฏผลการวิเคราะห์ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและการวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

- ร้อยละ (percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาค่าประสิทธิภาพเครื่องมือ

การวิเคราะห์คุณภาพของสื่อ จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ สถิติพื้นฐานร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้ในการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent t-test)

แบบประเมินทักษะด้านการอ่าน

นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของ นักเรียน มาหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ แล้วนำมาเทียบเกณฑ์ของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557) เพื่อหาระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถในด้านการอ่าน ดังนี้

ช่วงคะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
80 – 100	ดีมาก
70 – 79	ดี
60 – 69	พอใช้
50 – 59	ผ่าน
0 – 49	ไม่ผ่าน

กำหนดเกณฑ์ผ่านของคะแนนความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยต้องอ่านได้คะแนน ร้อยละ 80 (อ้างอิง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จากบริหารงาน สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองของเด็กปฐมวัย โดยใช้โครงงานเป็นฐานโดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับชั้น ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ผลการหาประสิทธิภาพชุดการสอนสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน

4.2 วิเคราะห์ผลการศึกษาทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์แล้วความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติในการนำเสนอ ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

X แทน คะแนนเฉลี่ย

(X) แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย

ผลการสร้างสื่อและตรวจสอบคุณภาพสื่อและแบบทดสอบของชุดการสอนสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของปฐมวัย ผู้วิจัยขอเสนอ ดังนี้

ตาราง 4.1 ผลคะแนนทดสอบทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

คนที่	ผลรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน
	ก่อนเรียน (10)	หลังเรียน (10)
1	5	9
2	4	8
3	5	9
4	5	9
5	3	9
6	3	8
7	2	8
8	4	8
9	1	8
10	3	8
11	5	9
12	4	9
13	5	9
14	2	9
15	4	8
16	3	8
17	5	9
18	4	9
19	3	8

คนที่	ผลรวมคะแนน ก่อนการใช้ชุด การสอน (10)	ผลรวมคะแนน หลังการใช้ชุดการ สอน (10)
20	5	9
21	5	9
22	4	8
23	6	10
24	3	8
25	7	10
26	4	9
27	5	8
28	5	8
29	5	8
30	5	8
31	3	8
32	6	9
33	4	8
34	5	10
35	4	8
36	6	10
37	6	10
38	6	10
รวม	164	330

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คะแนนจากผลการใช้ชุดสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัยเพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองของเด็กปฐมวัย กลุ่มทดลองจำนวน 38 คน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตาราง 4.2 ผลการหาคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยซึ่งผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน

รายการประเมิน	เฉลี่ย	SD	แปลผล
	องค์ประกอบด้านเนื้อหา		
1. เนื้อหาน่าสนใจ กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ	4.33	0.58	ดี
2. เนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์	4.33	0.58	ดี
องค์ประกอบด้านการออกแบบสื่อ			
3. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด, ความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.00	ดี
4. การออกแบบการนำเสนอเหมาะสม	4.33	0.58	ดี
5. มีความครบถ้วนของเนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
องค์ประกอบด้านมัลติมีเดีย			
6. ลักษณะ ขนาด สีของตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย และเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
7. ภาพ/ ภาพเคลื่อนไหว/ เสียง/ วิดีโอที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ได้ดี	4.67	0.58	ดีมาก
8. มีการใช้สี/ สัญลักษณ์/ อักษรพิเศษ เพื่อเน้นข้อความที่เป็นคำสำคัญของเนื้อหา	4.33	0.58	ดี
องค์ประกอบด้านการใช้ภาษา			
9. ข้อความที่นำเสนอ ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
10. เสียงบรรยาย ชัดเจน เข้าใจง่าย น่าฟัง และชวนติดตาม	4.33	0.58	ดี
รวม	4.47	0.24	ดี

จากตาราง พบว่า ผลการหาคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยซึ่งผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานล้วนมีความเหมาะสมและเห็นด้วย คะแนนค่าเฉลี่ย 4.47 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 คุณภาพของสื่ออยู่ในระดับดี

ตาราง 4.3 ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานแบบภาพจำก่อนเรียนและหลังเรียนของเด็กปฐมวัย

ทักษะการอ่าน	N	\bar{x}	S.D.	t	d	Sig.
ก่อน	38	4.32	1.30			
หลัง	38	8.68	0.74	26.99*	37	.00

จากตาราง พบว่า ผลการวิเคราะห์ผลของการจัดใช้ชุดสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านเด็กปฐมวัยสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย จำนวน 38 คน คะแนนเฉลี่ยทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ก่อนเรียน เท่ากับ 4.32 คิดเป็นร้อยละ 43.20 หลังเรียน เท่ากับ 8.68 คิดเป็นร้อยละ 86.80 แสดงให้เห็นว่าเด็กปฐมวัยมี

ทักษะในการอ่านคำบัญชีพื้นฐานที่ดีขึ้น การทดสอบทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กระบวนการสร้างสื่อสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของปฐมวัย

การสร้างสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม PowerPoint ด้วยหลักการทำสื่อมัลติมีเดียภาพจำคำบัญชีอ้างอิงจาก แบบจำลองของ Alessi และ Trollip (1991)

1. ขั้นตอนการเตรียม

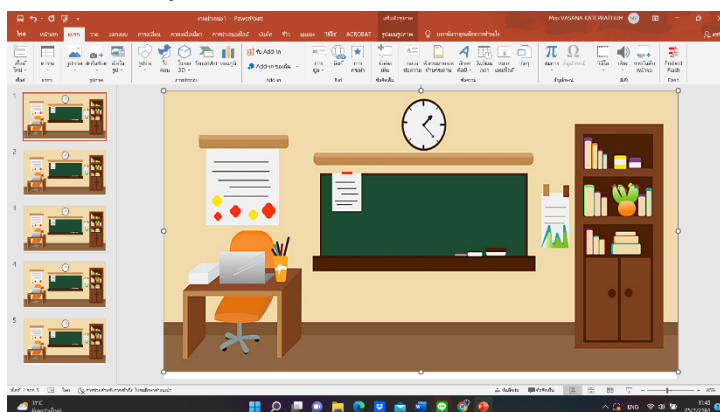
1.1. เตรียมโน้ตบุ๊ก และเตรียมเนื้อหา คำ ที่สอดคล้องกับแผนการสอนเด็กปฐมวัย



ภาพที่ 4.1 เตรียมเนื้อหา

2. ขั้นตอนการออกแบบ

2.1. เลือกสีของพื้นหลัง รูปภาพพื้นหลัง เลือกสีที่ต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยเกิดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้



ภาพที่ 4.2 ออกแบบสื่อมัลติมีเดีย

2.2. เลือกรูปภาพ ในการเลือกรูปภาพที่เหมาะสมกับคำบัญชีพื้นฐาน เลือกภาพเคลื่อนไหว การ์ตูนที่ทันสมัยและน่าสนใจ เพราะเด็กปฐมวัยสนใจรูปภาพที่มีการเคลื่อนไหว มีสีที่สดใส สีสัน ดึงดูดสายตา



ภาพที่ 4.3 เลือกรูปภาพที่เหมาะสมกับคำบัญชีพื้นฐาน

2.3. เลือกคำอ่านบัญชีพื้นฐานมา 80 คำ ใช้หน่วยละ 10 คำในการทำสื่อแต่ละหน่วย อ้างอิง จาก หน่วยแผนการสอน ของ สพฐ. ตามหลักสูตรปฐมวัย (2560) เราจึงเลือกคำที่มีการอ่าน 1-2 พยางค์ เพื่อให้เด็กอ่าน สะกด และจำได้ง่ายเมื่อดูรูปภาพ เพื่อเด็กจะได้เรียนรู้และจดจำได้ไว้



ภาพที่ 4.4 คัดเลือกคำอ่านบัญชีพื้นฐาน

2.4. เริ่มการอัดเสียง ใส่เสียงชาวส์และการอ่านคำนั้นๆ เพื่อนักเรียนได้มีตัวอย่างการชี้แนะ แนวทางการอ่านที่ถูกต้องและรูปภาพตรงคำอ่านเสียง ครูได้อัดเสียงครูและใส่เสียงเพลงเบาๆ ไปเพื่อ เด็กได้อ่านตาม และ สนใจเสียงต่างๆในสื่อ

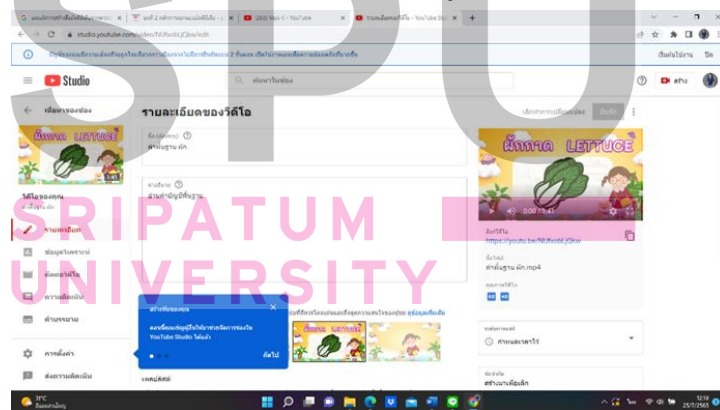
3. ขั้นตอนการประเมินผล

3.1. นำสื่อไปใช้เปิดให้นักเรียนได้อ่านคำบัญชีพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนและทำการทดสอบเพื่อประเมินผู้เรียนหลังเรียนสื่อมัลติมีเดียคำบัญชีพื้นฐานแล้ว



ภาพที่ 4.5 นำสื่อไปใช้กับนักเรียน

4. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข และการเผยแพร่ข้อมูล



ภาพที่ 4.6 ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข และการเผยแพร่ข้อมูล



ภาพที่ 4.7 ตัวอย่างจากชุดการสอนสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญญัติพื้นฐาน
ของปฐมวัย

**แบบบันทึกการอ่านคำพื้นฐาน
ระดับชั้นอนุบาล**

ชุดที่ 11

ที่	คำ	ผลการประเมิน		ที่	คำ	ผลการประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้			อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	ส้ม			6	หนู		
2	ฟัง			7	กระต่าย		
3	เงาะ			8	พระ		
4	เรา			9	ปาก		
5	มีด			10	เรือ		

ผลการประเมิน ควรส่งเสริม (อ่านได้ 0-3 คำ)

พอใช้ (อ่านได้ 4-5 คำ)

ดี (อ่านได้ 6-7 คำ)

ดีมาก (อ่านได้ 8-10 คำ)

สรุปจำนวนคำที่อ่านได้

..... คำ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (แบ่งเป็น 5 ระดับ)

5 อ่านได้ดีมาก	(อ่านได้ 9-10 คำ)
4 อ่านได้ดี	(อ่านได้ 7-8 คำ)
3 อ่านได้ปานกลาง	(อ่านได้ 5-6 คำ)
2 อ่านได้พอใช้	(อ่านได้ 3-4 คำ)
1 อ่านได้น้อย ควรส่งเสริม	(อ่านได้ 0-2 คำ)

ภาพที่ 4.8 ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานของปฐมวัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบสมมติฐานการวิจัย

จากการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการเปรียบเทียบผลของการจัดใช้ชุดสื่อการสอน มัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย ซึ่งดำเนินการ โดยนำชุดสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจาก ผู้เชี่ยวชาญ และการใช้กับกลุ่มเด็กปฐมวัย จำนวน 38 คน ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบวัด ทักษะทางด้าน การอ่านเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า (t-test) การเปรียบเทียบค่าสถิติ พื้นฐานของแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังเรียน

ทักษะการ	N	\bar{x}	S.D.	t	d	Sig. ร้อย
อ่าน						ละ
ก่อน	38	4.32	1.30			
หลัง	38	8.68	0.74	26.99*	37	.00
						86.80

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ตาราง

ปรากฏว่า ทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ที่เรียนจากสื่อการสอนมัลติมีเดียหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียน ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบด้านการอ่าน ก่อนการใช้สื่อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.30 และหลังการใช้สื่อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.68 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.74 และ ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านร้อยละ 86.80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 การทดสอบทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาการสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองของเด็กปฐมวัย ของนักเรียนปฐมวัย

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องการสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1). ผลการประเมินคุณภาพสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญถือว่ามีความเที่ยงตรงในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.47 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 คุณภาพของสื่ออยู่ในระดับดี สรุปได้ว่า ผลการทดสอบความเที่ยงตรงมีค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องในแต่ละข้อได้ค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.5 ดังนั้น แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนการสอนชุดนี้จึงถือว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2). ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองของเด็กปฐมวัย พบว่าผู้เรียนมีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 4.32 คะแนน และหลังการจากผู้เรียนได้เรียนรู้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำแล้ววัดทักษะพบว่ามีความเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม เป็น 8.68 คะแนน ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านร้อยละ 86.80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 การทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการศึกษาเรื่อง 1. การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย อภิปรายผลได้ดังนี้ การหาคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำ มีประคุณภาพดีผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยพบว่า ก่อนที่ผู้เรียนจะเรียนด้วยสื่อมีคะแนนจากการวัดทักษะการอ่านเฉลี่ยจากคะแนน 10 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 จากผู้เรียน 38 คน หลังจากผู้เรียนมีคะแนนจากการวัดทักษะการอ่านเฉลี่ยจากคะแนน 10 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.68 ได้เรียนรู้สื่อการสอนมัลติมีเดียผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านร้อยละ 86.80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่า ทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ที่เรียนจากสื่อการสอนมัลติมีเดียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สื่อมัลติมีเดียมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานุวัฒน์ จารุณัย และ แสงเดือน คงนาวัง (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัย สำคัญ ดังนี้ ประการที่หนึ่ง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยการใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำ คำ บัญชีพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาเพื่อทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้อง กับทฤษฎีทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม Skinner , 1957 อธิบายการเรียนรู้พัฒนาทางด้านภาษาของเด็ก กล่าวคือ เด็กเรียนรู้การพูดจากการเสริมแรงของพ่อแม่จากการฟังและยิ้ม กอด พูดคุย นักพฤติกรรม นิยมบางท่านเชื่อว่า เด็กเริ่มรู้ภาษาจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เด็กเรียนรู้ภาษาจากการเลียนแบบ โดยเด็กจะสังเกต และเลียนแบบ พฤติกรรมเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่หรือคนอื่น การใช้ภาษาที่มี การ ฝึกปฏิบัติหรือทำงานอย่าง มีความหมายจะส่งเสริมการ เรียนรู้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการฝึกทักษะ ทางการอ่านให้กับผู้เรียนหลากหลายรูปแบบอาทิเช่น การฝึกพูด ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ เพื่อทักษะ การอ่านอย่างถูกต้อง นอกจากนี้การให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่าน ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นนั้น เป็น การฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอีกทางหนึ่งที่เป็นส่วนเสริมการเรียนรู้ให้กับการฝึกทักษะการอ่านได้ เป็น อย่างดี

2. การเลือกใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำ คำ บัญชีพื้นฐานมาเป็นสื่อการเรียนรู้ในเรื่อง ของภาษานั้นว่ามีส่วนสำคัญใน การส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน) รัชฎาพร พิมพิชัย (2554) ได้ กล่าวว่ สื่อมัลติมีเดีย การนำสื่อหลายๆประเภทมาผสมผสานใช้ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลที่เป็น ตัวเลข รูปภาพ รูปถ่าย ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวและเสียง โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นตัว ควบคุมและนำเสนอเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สื่อมัลติมีเดีย สามารถผลิตได้ จากหลายโปรแกรม เพื่อนำเสนอเนื้อหาบทเรียนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์เป็นตัวนำเสนอ ซึ่งแต่เดิมนั้น นักเรียนขาดทักษะการอ่านที่ ถูกต้องและเหมาะสม นักเรียนขาดความรู้ในการอ่าน และขาดสื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสม ที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และดึงดูดความสนใจของนักเรียน อันส่งผลให้ผล สัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่คาดหวัง ไว้ ดังนั้นเมื่อผู้วิจัยได้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบ ภาพจำ มาใช้เป็นสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้แล้วนั้น นักเรียนมี ความกระตือรือร้นและสนใจในการ เรียนมากขึ้น นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน ออกเสียงคำทั้งนำไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม บริบทหรือ สถานการณ์ เช่น สามารถบอกชื่อสัตว์ สิ่งของ ชื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการนำสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำ คำ มาใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้ ที่ช่วยเป็น แบบอย่างในการออกเสียง และแสดงให้เห็นถึงบริบท ของการใช้ภาษา อันส่งผลให้ผู้เรียนมีการอ่านที่ ดีขึ้น ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำ คำ เป็นสื่อที่มีประโยชน์และคุณค่า มีส่วนช่วย ทักษะด้านการอ่านของนักเรียน และเหมาะสมที่จะใช้เป็นสื่อประกอบการ เรียน การ เรียนการสอน ดังที่ (อรรชนีดา หวานคง, 2559) กล่าวว่าสื่อสภาพจริงจะช่วยแสดงให้ผู้เรียน เห็นถึง รูปแบบวัฒนธรรมของภาษาเป้าหมายชัดเจนขึ้น เข้าถึง บริบทจริงที่พบเจอในชีวิตประจำวัน และยัง

ช่วยส่งเสริมให้ผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ หลากหลายมากขึ้น ช่วยให้นักเรียน สามารถมองเห็นและได้ยินซึ่งจะนำไปสู่การ เพิ่มความชำนาญทางด้าน การอ่าน ช่วยกระตุ้นความสนใจให้เกิด การเรียนรู้ พัฒนา ความเป็นตัวของตัวเองและทำให้มองเห็น ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับโลก ภายนอกได้ดี พบว่าสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้ เนื่องจากสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำมี สีสันทันที่สวยงาม สดใส ทำให้เด็กเกิดความสนใจ เนื้อหาที่น่าสนใจเข้าใจง่าย มี ดนตรี มีรูปภาพ เสียง ภาศประกอบ ทำให้เด็กสนใจที่จะเรียนรู้ดังนั้นผลคะแนนการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบ ภาพจำคำบัญชีพื้นฐานเด็กปฐมวัย แสดงให้เห็นว่าของเด็กปฐมวัยมีทักษะด้านการอ่านหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้

ความรู้ด้านการนำผลการวิจัยมาใช้ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานด้วย สื่อมัลติมีเดีย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเกิดประสิทธิภาพในการเรียน ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไป

1. ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยควรนำสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานนี้ไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ได้ดูและได้อ่านตาม สอนเสริม ทักษะการอ่านเมื่อนักเรียนขาดเรียน หรือนำไปให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านร่วมกับ ผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

2. ควรนำรูปแบบของการใช้สื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำ ไปปรับใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ตาม ความเหมาะสมเพื่อสนองตอบความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน และเป็น การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียไปศึกษากับตัวแปรอื่นๆ เช่น การทำงาน ร่วมกัน พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน เป็นต้น

2. ควรเพิ่มระยะเวลาทดลองให้มากขึ้น อย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อให้เวลา นักเรียน ปรับตัวและสร้างความคุ้นเคยกับแนวการสอนนี้ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวการจัดประสบการณ์ระดับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.
- กุลยา ตันติผลลาชีวะ. (2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: เบรินเบสบุ๊กส์.
- คณวัฒน์ พรสุริยโรจน์. (2559). *สื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. วารสารการบริหารนิตบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(9), 10-13.
- จรัสกร เล็กตระกูล. (2553). *การศึกษาความสามารถอ่านคำและความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้จากการใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- โชติกา ชูโตศรีและเวฬุวัน รุ่งกรด. (2559). *การสร้างสื่อนิทานมัลติมีเดียส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาภิบาล สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชลธิป สมานิติ. (2556). *การพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: พี เอส. พรินท์.
- ฐาปนี เครืออนันต์และนฤมล เทพนวล. (2559). *ชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษา*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 8(3), 117-118.
- ณัฐชิวากรณ์ หนูสง, ปิพิชญา พรหมกันธา และ พัชรัตน์ พาป้อ. (2562). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.
- ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์. (2555). *พฤติกรรมกรอ่านในเด็กปฐมวัย (Online)*. <https://www.gotoknow.org/posts/452264>, 30 มิถุนายน 2561.
- นิเวศน์ วงศ์ประทุม. (2558). *การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนวิชาการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาซีชาร์ป กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วารสารราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

บรรณานุกรม

- ปัทมา ดวงศรี. (2558). *การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮลโคป*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- ภานุวัฒน์ จารุณัย และ แสงเดือน คงนาวัง. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ขอนแก่น.
- วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์. (2551). *ภาษาและภาษาศาสตร์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วีรยา ทองไทร. (2556). *การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์*. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal.
- อังศุมาลิน ติตตระกูลชัย. (2564). *การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- Aliza Ali, Zahara Aziz and Rohaty Majzub (2011). *Teaching and Learning Reading Through Play*. เอกสารออนไลน์ [http://www.idosi.org/wasj/wasj14\(LIDDL\)11/3.pdf](http://www.idosi.org/wasj/wasj14(LIDDL)11/3.pdf).
- Adlia, K. (2006). *Literature-Based Teaching Model for Enhancing Language Development in Preschool Students*. *Journal of Yala Rajabhat University*, 1(1),13. (in Thai) Doloh, S. (2012). *Theory of cognitive development Piaget* [online]. Retrieved July 27,2016, from: [http://sunisadoloh.blogspot.com/2012/09/blog-post_4.html.\(InThai\)](http://sunisadoloh.blogspot.com/2012/09/blog-post_4.html.(InThai)).
- Lowery, Eleanor Blodwyn. (1978). *The Effects of Four Drills and Practice Time Units on the Decoding Performances of Student with Specific Learning Disabilities*. *Dissertation Abstracts International*.
- Mahsuri, M. (2021) . *Students' Ability in Reading Comprehension of Da'wahand Islamic Communication Department at STAIN Bengkalis*. *Kaisa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.

SPU

ภาคผนวก

SRIPATUM 
UNIVERSITY

SPU

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

SRIPATUM 
UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
แบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า ioc	ผล แปร
	1	2	3		
องค์ประกอบด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาน่าสนใจ กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. เนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบด้านการออกแบบสื่อ					
3. ส่งเสริมการเพิ่มทักษะกระบวนการคิด, ความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. การออกแบบการนำเสนอเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. มีความครบถ้วนของเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบด้านมัลติมีเดีย					
6. ลักษณะ ขนาด สีของตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย และ เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
7. ภาพ/ ภาพเคลื่อนไหว/ เสียง/ วิดีโอที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา และสื่อ การเรียนรู้ได้ดี	0	+1	0	0.67	ใช้ได้
8. มีการใช้สี/ สัญลักษณ์/ อักษรพิเศษ เพื่อเน้นข้อความที่เป็นคำสำคัญ ของเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบด้านการใช้ภาษา					
9. ข้อความที่นำเสนอ ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับ ผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. เสียงบรรยาย ชัดเจน เข้าใจง่าย น่าฟัง และชวนติดตาม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
แบบทดสอบด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง 1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของ ของเด็กปฐมวัย

การให้ค่าคะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า ioc	การแปรผล
	1	2	3		
1. คำเหมาะสมกับช่วงชั้น	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2. คำสามารถวัดการอ่านได้	0	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3. คำอ่านทำให้นักเรียนกล้าที่จะอ่าน (กล้า-กล้าแสดงออก)	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4. คำสะกดได้ถูกต้องและเด็กปฐมวัยสามารถอ่านได้	+1	0	+1	1.0	ใช้ได้
5. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ผลการหาคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัยซึ่งผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐาน

รายการประเมิน			
	เฉลี่ย	SD	แปลผล
องค์ประกอบด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาน่าสนใจ กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ	4.33	0.58	ดี
2. เนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์	4.33	0.58	ดี
องค์ประกอบด้านการออกแบบสื่อ			
3. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด, ความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.00	ดี
4. การออกแบบการนำเสนอเหมาะสม	4.33	0.58	ดี
5. มีความครบถ้วนของเนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
องค์ประกอบด้านมัลติมีเดีย			
6. ลักษณะ ขนาด สีของตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย และเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
7. ภาพ/ ภาพเคลื่อนไหว/ เสียง/ วิดีโอที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ได้ดี	4.67	0.58	ดีมาก
8. มีการใช้สี/ สัญลักษณ์/ อักษรพิเศษ เพื่อเน้นข้อความที่เป็นคำสำคัญของเนื้อหา	4.33	0.58	ดี
องค์ประกอบด้านการใช้ภาษา			
9. ข้อความที่นำเสนอ ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
10. เสียงบรรยาย ชัดเจน เข้าใจง่าย น่าฟัง และชวนติดตาม	4.33	0.58	ดี
รวม	4.47	0.24	ดี



แบบประเมินตรวจสอบคุณภาพ IOC สื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
องค์ประกอบด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาน่าสนใจ กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ	✓		
2. เนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์	✓		
องค์ประกอบด้านการออกแบบสื่อ			
3. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด, ความคิดสร้างสรรค์	✓		
4. การออกแบบการนำเสนอเหมาะสม	✓		
5. มีความครบถ้วนของเนื้อหา	✓		
องค์ประกอบด้านมัลติมีเดีย			
6. ลักษณะ ขนาด สีของตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย และเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	✓		
7. ภาพ/ ภาพเคลื่อนไหว/ เสียง/ วิดีโอที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ได้ดี		✓	
8. มีการใช้สี/ สัญลักษณ์/ อักษรพิเศษ เพื่อเน้นข้อความที่เป็นคำสำคัญของเนื้อหา	✓		
องค์ประกอบด้านการใช้ภาษา			
9. ข้อความที่นำเสนอ ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน	✓		
10. เสียงบรรยาย ชัดเจน เข้าใจง่าย น่าฟัง และชวนติดตาม	✓		

แบบประเมินตรวจสอบคุณภาพ IOC
ของแบบทดสอบด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง 1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบการอ่านคำบัญชาพื้นฐานของ ของเด็กปฐมวัย

การให้ค่าคะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้

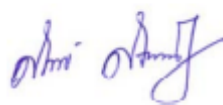
- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. คำเหมาะสมกับช่วงชั้น	✓		
2. คำสามารถวัดการอ่านได้		✓	
3. คำอ่านทำให้นักเรียนกล้าที่จะอ่าน (กล้า-กล้าแสดงออก)	✓		
4. คำสะกดได้ถูกต้องและเด็กปฐมวัยสามารถอ่านได้	✓		
5. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(ผศ.ดร.สิรินทร สินจินตวงศ์)
 ผู้เชี่ยวชาญ

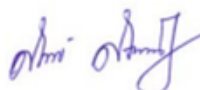
แบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาน่าสนใจ กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ		✓			
2. เนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์		✓			
องค์ประกอบด้านการออกแบบสื่อ					
3. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด, ความคิดสร้างสรรค์		✓			
4. การออกแบบการนำเสนอเหมาะสม		✓			
5. มีความครบถ้วนของเนื้อหา	✓				
องค์ประกอบด้านมัลติมีเดีย					
6. ลักษณะ ขนาด สีของตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย และเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	✓				
7. ภาพ/ ภาพเคลื่อนไหว/ เสียง/ วิดีโอที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ได้ดี	✓				
8. มีการใช้สี/ สัญลักษณ์/ อักษรพิเศษ เพื่อเน้นข้อความที่เป็นคำสำคัญของเนื้อหา		✓			
องค์ประกอบด้านการใช้ภาษา					
9. ข้อความที่นำเสนอ ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
10. เสียงบรรยาย ชัดเจน เข้าใจง่าย น่าฟัง และชวนติดตาม		✓			

หมายเหตุ : มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ มีคุณภาพระดับดีมาก ให้ 5 คะแนน มีคุณภาพระดับดี ให้ 4 คะแนน มีคุณภาพพอใช้ ให้ 3 คะแนน มีคุณภาพแก้ไข ให้ 2 คะแนน ไม่มีคุณภาพ ให้ 1 คะแนน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....อาจเพิ่มลูกเล่นในการนำเสนอ หรือแทรกคำถาม เพื่อสร้างความสนใจผู้เรียนให้ตื่นตัว และติดตามได้มากขึ้น

ลงชื่อ.....


(ผศ.ดร.สิรินทร สิ้นจินดาวงศ์)

ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินตรวจสอบคุณภาพ ioc
ของแบบทดสอบด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง 1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบการอ่านคำบัญชาพื้นฐานของ ของเด็กปฐมวัย

การให้ค่าคะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. ค่าเหมาะสมกับช่วงชั้น	✓		
2. ค่าสามารถวัดการอ่านได้	✓		
3. คำอ่านทำให้นักเรียนกล้าที่จะอ่าน (กล้า-กล้าแสดงออก)	✓		
4. ค่าสะกดได้ถูกต้องและเด็กปฐมวัยสามารถอ่านได้		✓	
5. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(ดร. พุสดี กลิ่นเกษร)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินตรวจสอบคุณภาพ ioc
ของแบบทดสอบด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง 1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของ ของเด็กปฐมวัย

การให้ค่าคะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้


- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. คำเหมาะสมกับช่วงชั้น	✓		
2. คำสามารถวัดการอ่านได้	✓		
3. คำอ่านทำให้นักเรียนกล้าที่จะอ่าน (กล้า-กล้าแสดงออก)	✓		
4. คำสะกดได้ถูกต้องและเด็กปฐมวัยสามารถอ่านได้	✓		
5. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ 
(ดร.ชุตีวัฒน์ สุวัตติพงษ์)
ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาน่าสนใจ กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ	✓				
2. เนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์	✓				
องค์ประกอบด้านการออกแบบสื่อ					
3. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด, ความคิดสร้างสรรค์		✓			
4. การออกแบบการนำเสนอเหมาะสม	✓				
5. มีความครบถ้วนของเนื้อหา	✓				
องค์ประกอบด้านมัลติมีเดีย					
6. ลักษณะ ขนาด สีของตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย และเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	✓				
7. ภาพ/ ภาพเคลื่อนไหว/ เสียง/ วิดีโอที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ได้ดี		✓			
8. มีการใช้สี/ สัญลักษณ์/ อักษรพิเศษ เพื่อเน้นข้อความที่เป็นคำสำคัญของเนื้อหา	✓				
องค์ประกอบด้านการใช้ภาษา					
9. ข้อความที่นำเสนอ ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
10. เสียงบรรยาย ชัดเจน เข้าใจง่าย น่าฟัง และชวนติดตาม	✓				

หมายเหตุ : มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ มีคุณภาพระดับดีมาก ให้ 5 คะแนน มีคุณภาพระดับดี ให้ 4 คะแนน มีคุณภาพระดับพอใช้ ให้ 3 คะแนน มีคุณภาพแก้ไข ให้ 2 คะแนน ไม่มีคุณภาพ ให้ 1 คะแนน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ภาพบางภาพใช้ภาพจริง ภาพบางภาพใช้ภาพกราฟิก เช่น ผักบุ้ง คะน้า ใช้ภาพของจริง แต่กะหล่ำปลี หนุ่ย ใช้ภาพกราฟิก นักศึกษาต้องเลือกในรูปแบบใด รูปแบบหนึ่ง เพื่อให้เกิดความสม่ำเสมอของการเลือกภาพที่ใช้ (แนะนำให้ปรับปรุงส่วนนี้)

ในส่วนของเนื้อหา ตรงคำว่า หนุ่ย ดูเหมือนจะพ้องกับมนุษย์ ไม่ได้ทาน หรือทานไม่ได้ สามารถเปลี่ยนเป็นพืชที่มนุษย์แทนได้ไหม จะได้จัดอยู่ในกลุ่มคำ ประเภทเดียวกัน

ความดังของระดับเสียง คนตรีพื้นหลัง ในตอนใดเต็มหัวเรื่อง แนะนำให้เสียงดังได้ และตอนเครดิตตอนท้าย แต่ระหว่างอธิบายคำ เสนอแนะให้ปรับความดังลดลง ไม่งั้นจะไม่ได้ยินเสียงคำ ได้ชัดเจน เสียงคนตรีพื้นหลัง จะไปกลบเสียงคำ ในตอนท้ายขอให้เขียนชื่อผู้ผลิตคลิปด้วย ผลิตโดย

แบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาน่าสนใจ กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ		✓			
2. เนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์		✓			
องค์ประกอบด้านการออกแบบสื่อ					
3. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด, ความคิดสร้างสรรค์		✓			
4. การออกแบบการนำเสนอเหมาะสม		✓			
5. มีความครบถ้วนของเนื้อหา		✓			
องค์ประกอบด้านมัลติมีเดีย					
6. ลักษณะ ขนาด สีของตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย และเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	✓				
7. ภาพ/ ภาพเคลื่อนไหว/ เสียง/ วิดีโอที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ได้ดี	✓				
8. มีการใช้สี/ สัญลักษณ์/ อักษรพิเศษ เพื่อดึงดูดความสนใจที่สำคัญของเนื้อหา		✓			
องค์ประกอบด้านการใช้ภาษา					
9. ข้อความที่นำเสนอ ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน		✓			
10. เสียงบรรยาย ชัดเจน เข้าใจง่าย น่าฟัง และชวนติดตาม		✓			

หมายเหตุ : มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ มีคุณภาพระดับดีมาก ให้ 5 คะแนน มีคุณภาพระดับดี ให้ 4 คะแนน มีคุณภาพระดับพอใช้ ให้ 3 คะแนน มีคุณภาพแก้ไข ให้ 2 คะแนน ไม่มีคุณภาพ ให้ 1 คะแนน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....คำศัพท์ที่ออกเสียงภาษาอังกฤษ ควรมีการออกเสียงซ้ำ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฟังชัดเจนมากยิ่งขึ้น และอาจจะมีเว้นช่วงให้ผู้เรียนได้ติดตาม.....

ลงชื่อ.....

(ดร. มุสดี กลิ่นเกษร)

ผู้เชี่ยวชาญ

การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ	วิธีการจัดกิจกรรม	สื่อประกอบ	วิธีการประเมิน
เด็กปฐมวัยสามารถอ่านคำบัญชีพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อผลไม้ได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยชื่อของผลไม้ 18 คำ	กิจกรรมสื่อการสอนมัลติมีเดีย การอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำ 1.เร้าความสนใจ เปิดเพลงผลไม้ให้นักเรียนฟัง	ชุดการสอนสื่อมัลติมีเดียคำบัญชีพื้นฐาน หน่วย ชื่อผลไม้ Youtube เพลงผลไม้	คะแนนสอบก่อนเรียน สังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
		ขั้นสอน 3.ทบทวนความรู้คำบัญชีพื้นฐาน 4.นำเสนอเนื้อหาใหม่ จากสื่อมัลติมีเดียคำบัญชีพื้นฐาน 5.ชี้แนะการเรียนรู้ การสอนการอ่านตามสื่อมัลติมีเดีย 6.กระตุ้นการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนอ่านทีละคน 7.ให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้ฝึกอ่านพร้อมกันทุกคน 8.ทดสอบใบกิจกรรม ที่ 1 ใบความรู้คำบัญชีพื้นฐาน	บัตรคำอ่านเต็ม เป็นหนังสือคำบัญชีพื้นฐาน ชุดการสอนสื่อมัลติมีเดียคำบัญชีพื้นฐาน หน่วย ชื่อผลไม้	แบบสังเกตการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน สังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบหลังเรียน
		ขั้นสรุป 9.สรุปผลการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน	แบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่านคำบัญชีพื้นฐานผ่านร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียการอ่านคำบัญชาพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคำบัญชาพื้นฐาน ชื่อผลไม้
 ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง สอนวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2565
 ครูผู้สอน นางสาววาสนา เกษประทุม

1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับชื่อของผลไม้ 18 คำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำบัญชาพื้นฐานชื่อของผลไม้ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านคำบัญชาพื้นฐานชื่อของผลไม้

3.3 การอ่านออกเสียงคำบัญชาพื้นฐานชื่อของผลไม้

4. ชิ้นงาน / ภาระงาน

4.1 การอ่านคำบัญชาพื้นฐาน หน่วยเรื่อง ชื่อของผลไม้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเพลง “ ผลไม้ ” มาให้นักเรียนฝึกร้องตามครู โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ

- นักเรียนร้องเพลงตามครู

- นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและสรุปให้นักเรียนฟังว่า ผลไม้ มีอะไรบ้าง

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.2 ขั้นสอน

1. ครูนำสื่อมัลติมีเดียคำบัญชาพื้นฐานเปิดให้นักเรียนดู หน่วย คำบัญชาพื้นฐาน ชื่อผลไม้ จำนวน 10 คำ ได้แก่ มะม่วง กล้วย แตงโม มะพร้าว ส้ม เงาะ มะละกอ ส้มโอ ลำไย ละครุด ขนุน น้อยหน่า ลางสาด ฝรั่ง องุ่น มะยม ชมพู่ มะขาม มาให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน โดยครูอ่านให้ฟัง 1 เทียบ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นสุ่มนักเรียนให้อ่านออกเสียงทีละคน

2. ครูแจกใบงานการอ่าน คำบัญชาพื้นฐาน เรื่อง ชื่อผลไม้ ให้นักเรียน จากนั้น นักเรียนอ่านเรื่องตามครูพร้อมกันทั้งชั้น

3. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 1 อ่านคำบัญชาพื้นฐาน ชื่อ ผลไม้

5.3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่านคำบัญชีพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อของผลไม้ ทำแบบทดสอบการอ่าน
หลังเรียน

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีวัด เครื่องมือวัด เกณฑ์

1. อ่านคำบัญชีพื้นฐานเรื่องชื่อผลไม้ได้ถูกต้อง แบบบันทึกการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หลังเรียน
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียการอ่านคำบัญชีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่ออาชีพแต่ละอาชีพ
 ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง สอนวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ.2565
 ครูผู้สอน นางสาววาสนา เกษประทุม

1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับชื่อของอาชีพแต่ละอาชีพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำบัญชีพื้นฐานชื่ออาชีพแต่ละอาชีพได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐานชื่อของอาชีพแต่ละอาชีพ

3.2 การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานชื่อของอาชีพแต่ละอาชีพ

4. ชิ้นงาน / ภาระงาน

4.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หน่วยเรื่อง ชื่อของอาชีพแต่ละอาชีพ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพ “ อาชีพแต่ละอาชีพ ” มาให้นักเรียนดูตามครู โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - ครูให้นักเรียนดู 1 รอบ
 - นักเรียนอ่านตามครู
 - นักเรียนพูดพร้อมกัน
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและสรุปให้นักเรียนฟังว่า อาชีพแต่ละอาชีพ มีอะไรบ้าง
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.2 ขั้นสอน

1. ครูนำสื่อมัลติมีเดียคำบัญชีพื้นฐานเปิดให้นักเรียนดู หน่วย คำบัญชีพื้นฐาน ชื่ออาชีพแต่ละอาชีพ ได้แก่ ตำรวจ ทหาร หมอ ครู มาให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน โดยครูอ่านให้ฟัง 1 เที้ยว และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นสุ่มนักเรียนให้อ่านออกเสียงทีละคน
2. ครูแจกใบงานการอ่าน คำบัญชีพื้นฐาน เรื่อง อาชีพแต่ละอาชีพให้นักเรียน จากนั้นนักเรียนอ่านเรื่องตามครูพร้อมกันทั้งชั้น
3. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 1 อ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่อ อาชีพแต่ละอาชีพ

5.3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่านคำบัญชีพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อของอาชีพแต่ละอาชีพ ทำแบบทดสอบการอ่านหลังเรียน

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีวัด เครื่องมือวัด เกณฑ์

1. อ่านคำบัญชีพื้นฐานเรื่องชื่ออาชีพแต่ละอาชีพได้ถูกต้อง แบบบันทึกการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียการอ่านคำบัญชีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่อสถานที่
 ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง สอนวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2565
 ครูผู้สอน นางสาววาสนา เกษประทุม

1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับชื่อของสถานที่

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำบัญชีพื้นฐานชื่อของสถานที่ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐานชื่อของสถานที่

3.2 การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานชื่อของสถานที่

4. ชิ้นงาน / ภาระงาน

4.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หน่วยเรื่อง ชื่อของสถานที่

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพ“ สถานที่” มาให้นักเรียนดูพร้อมครู โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่ 1 เทียบ
- นักเรียนพูดตามครู
- นักเรียนพูดพร้อมกันสถานที่ที่มีอะไรบ้าง

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.2 ขั้นสอน

1. ครูนำสื่อมัลติมีเดียคำบัญชีพื้นฐานเปิดให้นักเรียนดู หน่วย คำบัญชีพื้นฐาน ชื่อสถานที่ เช่น วัด โรงเรียน โรงพยาบาล ตลาด มาให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน โดยครูอ่านให้ฟัง 1 เทียบ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นสุ่มนักเรียนให้อ่านออกเสียงทีละคน

2. ครูแจกใบงานการอ่าน คำบัญชีพื้นฐาน เรื่อง ชื่อสถานที่ ให้นักเรียน จากนั้น นักเรียนอ่านเรื่องตามครูพร้อมกันทั้งชั้น

3. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 1 อ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่อ สถานที่

5.3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่านคำบัญชีพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อของสถานที่ ทำแบบทดสอบการอ่าน
หลังเรียน

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีวัด เครื่องมือวัด เกณฑ์

1. อ่านคำบัญชีพื้นฐานเรื่องชื่อสถานที่ได้ถูกต้อง แบบบันทึกการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หลัง
เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียการอ่านคำบัญชีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่อสัตว์
 ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง สอนวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2565
 ครูผู้สอน นางสาววาสนา เกษประทุม

1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับชื่อของสัตว์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำบัญชีพื้นฐานชื่อของสัตว์ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐานชื่อของสัตว์

3.2 การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานชื่อของสัตว์

4. ชิ้นงาน / ภาระงาน

4.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หน่วยเรื่อง ชื่อของสัตว์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพ “สัตว์” มาให้นักเรียนดูพร้อมครู โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ 1 เที้ยว
- นักเรียนพูดตามครู

- นักเรียนพูดพร้อมกันสถานที่ที่มีอะไรบ้าง

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและสรุปให้นักเรียนฟังว่าสัตว์มีอะไรบ้าง

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.2 ชั้นสอน

1. ครูนำสื่อมัลติมีเดียคำบัญชีพื้นฐานเปิดให้นักเรียนดู หน่วย คำบัญชีพื้นฐาน ชื่อสัตว์ ได้แก่ แมว ช้าง เสือ ปลา ไก่ ม้า หมู กระต่าย มาให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน โดยครูอ่านให้ฟัง 1 เที้ยว และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นสุ่มนักเรียนให้อ่านออกเสียงทีละคน

2. ครูแจกใบงานการอ่าน คำบัญชีพื้นฐาน เรื่อง ชื่อสัตว์ ให้นักเรียน จากนั้น นักเรียนอ่านเรื่องตามครูพร้อมกันทั้งชั้น

3. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 1 อ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่อสัตว์

5.3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่านคำบัญชีพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อของสัตว์ทำแบบทดสอบการอ่าน
หลังเรียน

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีวัด เครื่องมือวัด เกณฑ์

1. อ่านคำบัญชีพื้นฐานเรื่องชื่อสัตว์ได้ถูกต้อง แบบบันทึกการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หลังเรียน
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียการอ่านคำบัญชีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่อผัก
 ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง สอนวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2565
 ครูผู้สอน นางสาววาสนา เกษประทุม

1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับชื่อของผัก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำบัญชีพื้นฐานชื่อของผักได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐานชื่อของผัก

3.2 การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานชื่อของผัก

4. ชิ้นงาน / ภาระงาน

4.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หน่วยเรื่อง ชื่อของผัก

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเพลง “ ผัก ” มาให้นักเรียนฝึกร้องตามครู โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 เทียว
- นักเรียนร้องเพลงตามครู
- นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและสรุปให้นักเรียนฟังว่า ผัก มีอะไรบ้าง

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.2 ขั้นสอน

1. ครูนำสื่อมัลติมีเดียคำบัญชีพื้นฐานเปิดให้นักเรียนดู หน่วย คำบัญชีพื้นฐาน ชื่อผัก ได้แก่ ผักชี ผักบุ้ง มะเขือ พริก มาให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน โดยครูอ่านให้ฟัง 1 เทียว และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นสุ่มนักเรียนให้อ่านออกเสียงทีละคน

2. ครูแจกใบงานการอ่าน คำบัญชีพื้นฐาน เรื่อง ชื่อผักให้นักเรียน จากนั้น นักเรียนอ่านเรื่องตามครูพร้อมกันทั้งชั้น

3. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 1 อ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่อผัก

5.3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่านคำบัญชีพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อของผักทำแบบทดสอบการอ่านหลังเรียน

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีวัด เครื่องมือวัด เกณฑ์

1. อ่านคำบัญชีพื้นฐานเรื่องชื่อผักได้ถูกต้อง แบบบันทึกการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียการอ่านคำบัญชีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่อสิ่งของ
 ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง สอนวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2565
 ครูผู้สอน นางสาววาสนา เกษประทุม

1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับชื่อของสิ่งของ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำบัญชีพื้นฐานชื่อของสิ่งของได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐานชื่อของสิ่งของ

3.2 การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานชื่อของสิ่งของ

4. ชิ้นงาน / ภาระงาน

4.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หน่วยเรื่อง ชื่อของสิ่งของ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเพลง “สิ่งของ” มาให้นักเรียนฝึกร้องตามครู โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว
- นักเรียนร้องเพลงตามครู
- นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและสรุปให้นักเรียนฟังว่า สิ่งของ มีอะไรบ้าง

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.2 ชี้นสอน

1. ครูนำสื่อมัลติมีเดียคำบัญชีพื้นฐานเปิดให้นักเรียนดู หน่วย คำบัญชีพื้นฐาน สิ่งของ ได้แก่ ดินสอ แก้ว กล้วย กระจับปี่ กระจับปี่ มาให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน โดยครูอ่านให้ฟัง 1 เที่ยว และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นสุ่มนักเรียนให้อ่านออกเสียงทีละคน

2. ครูแจกใบงานการอ่าน คำบัญชีพื้นฐาน เรื่อง ชื่อผักให้นักเรียน จากนั้น นักเรียนอ่านเรื่องตามครูพร้อมกันทั้งชั้น

3. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 1 อ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่อสิ่งของ

5.3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่านคำบัญชีพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อของผักทำแบบทดสอบการอ่านหลังเรียน

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีวัด เครื่องมือวัด เกณฑ์

1. อ่านคำบัญชีพื้นฐานเรื่องชื่อสิ่งของได้ถูกต้อง แบบบันทึกการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียการอ่านคำบัญชาพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคำบัญชาพื้นฐาน ชื่อเครื่องแต่งกาย
 ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง สอนวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2565
 ครูผู้สอน นางสาววาสนา เกษประทุม

1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับชื่อของเครื่องแต่งกาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำบัญชาพื้นฐานชื่อของเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านคำบัญชาพื้นฐานชื่อของเครื่องแต่งกาย

3.2 การอ่านออกเสียงคำบัญชาพื้นฐานชื่อของเครื่องแต่งกาย

4. ชิ้นงาน / ภาระงาน

4.1 การอ่านคำบัญชาพื้นฐาน หน่วยเรื่อง ชื่อของเครื่องแต่งกาย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเพลง “เครื่องแต่งกาย” มาให้นักเรียนฝึกร้องตามครู โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว
- นักเรียนร้องเพลงตามครู
- นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและสรุปให้นักเรียนฟังว่า เครื่องแต่งกาย มีอะไรบ้าง

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.2 ชี้นสอน

1. ครูนำสื่อมัลติมีเดียคำบัญชาพื้นฐานเปิดให้นักเรียนดู หน่วย คำบัญชาพื้นฐาน ชื่อเครื่องแต่งกาย ได้แก่ รองเท้า เสื้อ กางเกง กระโถง หมวก มาให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน โดยครูอ่านให้ฟัง 1 เที่ยว และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นสุ่มนักเรียนให้อ่านออกเสียงทีละคน

2. ครูแจกใบงานการอ่าน คำบัญชาพื้นฐาน เรื่อง ชื่อเครื่องแต่งกาย ให้นักเรียน จากนั้นนักเรียนอ่านเรื่องตามครูพร้อมกันทั้งชั้น

3. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 1 อ่านคำบัญชาพื้นฐาน ชื่อ เครื่องแต่งกาย

5.3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่านคำบัญชีพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อของเครื่องแต่งกายทำแบบทดสอบ
การอ่านหลังเรียน

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีวัด เครื่องมือวัด เกณฑ์

1. อ่านคำบัญชีพื้นฐานเรื่องชื่อเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง แบบบันทึกการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน
หลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียการอ่านคำบัญชีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่อเครือญาติ
 ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง สอนวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2565
 ครูผู้สอน นางสาววาสนา เกษประทุม

1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับชื่อของเครือญาติ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำบัญชีพื้นฐานชื่อของเครือญาติได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐานชื่อของเครือญาติ

3.2 การอ่านออกเสียงคำบัญชีพื้นฐานชื่อของเครือญาติ

4. ชิ้นงาน / ภาระงาน

4.1 การอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หน่วยเรื่อง ชื่อของเครือญาติ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเพลง “เครือญาติ” มาให้นักเรียนฝึกร้องตามครู โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว
- นักเรียนร้องเพลงตามครู
- นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและสรุปให้นักเรียนฟังว่า เครือญาติมีอะไรบ้าง

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.2 ชี้นสอน

1. ครูนำสื่อมัลติมีเดียคำบัญชีพื้นฐานเปิดให้นักเรียนดู หน่วย คำบัญชีพื้นฐาน ชื่อเครือญาติ ได้แก่ น้ำ ป้า ลุง พ่อ แม่ ปู่ ย่า ยาย อา มาให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน โดยครูอ่านให้ฟัง 1 เที่ยว และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นสุ่มนักเรียนให้อ่านออกเสียงทีละคน

2. ครูแจกใบงานการอ่าน คำบัญชีพื้นฐาน เรื่อง ชื่อเครือญาติให้นักเรียน จากนั้น นักเรียนอ่านเรื่องตามครูพร้อมกันทั้งชั้น

3. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 1 อ่านคำบัญชีพื้นฐาน ชื่อ เครือญาติ

5.3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่านคำบัญชีพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อของเครือญาติ ทำแบบทดสอบการอ่านหลังเรียน

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีวัด เครื่องมือวัด เกณฑ์

1. อ่านคำบัญชีพื้นฐานเรื่องชื่อเครือญาติได้ถูกต้อง แบบบันทึกการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน หลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



คู่มือดำเนินการทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้ใช้เพื่อทดสอบวัดทักษะด้านการอ่าน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการใช้สื่อสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัยแบบทดสอบที่ 1 แบบทดสอบการอ่านคำบัญชาพื้นฐานจำนวน 10 คำ

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดสอบ กำหนดเวลาในการอ่าน 10 นาที

3. เกณฑ์การให้คะแนน

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

แบบทดสอบที่ 1 การอ่านคำบัญชาพื้นฐานได้ถูกต้องทุกคำ ให้ข้อละ 1 คะแนน

โดยเด็กอ่านคำตามที่แบบทดสอบกำหนดของผู้ดำเนินการทดสอบได้ถูกต้อง

วิธีดำเนินการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบเตรียมการก่อนทดสอบดังนี้

1.1 ตรวจสอบแบบทดสอบการอ่านให้ครบถ้วนและเขียนชื่อของผู้รับการทดสอบเตรียมไว้ให้พร้อม

1.2 ศึกษาแบบทดสอบและคู่มือให้เข้าใจกระบวนการทั้งหมด จนสามารถใช้คำอธิบายคำสั่งประกอบตัวอย่างได้ด้วยคำพูดที่ชัดเจน

1.3 จัดสถานที่สอบให้อยู่ในสภาพที่สะดวกสบาย จัดโต๊ะเก้าอี้ให้เหมาะสมกับผู้รับการทดสอบ

1.4 เตรียมอุปกรณ์ในการทดสอบ ดังนี้

1.4.1 แบบทดสอบ

1.4.2 คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์

1.4.3 สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

1.5 ก่อนทำการทดสอบจัดให้ผู้รับการทดสอบ ดื่มน้ำและเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อย

1.6 ผู้ดำเนินการทดสอบต้องแสดงความเป็นกันเอง เพื่อให้เด็กไม่ตื่นเต้นกังวลมั่นใจในการให้ความร่วมมือทำแบบทดสอบเป็นอย่างดี

1.7 ผู้ดำเนินการทดสอบแนะนำการเขียนเครื่องหมายกากบาท (/) ในแบบทดสอบ

1.8 ให้เขียนชื่อ นามสกุล ที่หน้าปกแบบทดสอบของผู้รับการทดสอบทุกคน ให้เรียบร้อยก่อนดำเนินการทุกครั้ง

ชุดที่ 1

แบบบันทึกการอ่านคำพื้นฐาน

ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3

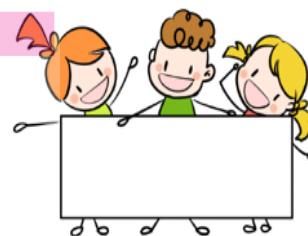
ที่	คำ	ผลการประเมิน		ที่	คำ	ผลการประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้			อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	กล้วย			6	มะละกอ		
2	แดงโม			7	ชมพู		
3	มะพร้าว			8	น้อยหน้า		
4	ส้ม			9	ฝรั่ง		
5	เงาะ			10	มะม่วง		

ผลการประเมิน ควรส่งเสริม (อ่านได้ 0-3 คำ) พอใช้ (อ่านได้ 4-5 คำ) ดี (อ่านได้ 6-7 คำ) ดีมาก (อ่านได้ 8-10 คำ)

สรุปจำนวนคำที่อ่านได้

..... คำ

นักเรียนชื่อ.....



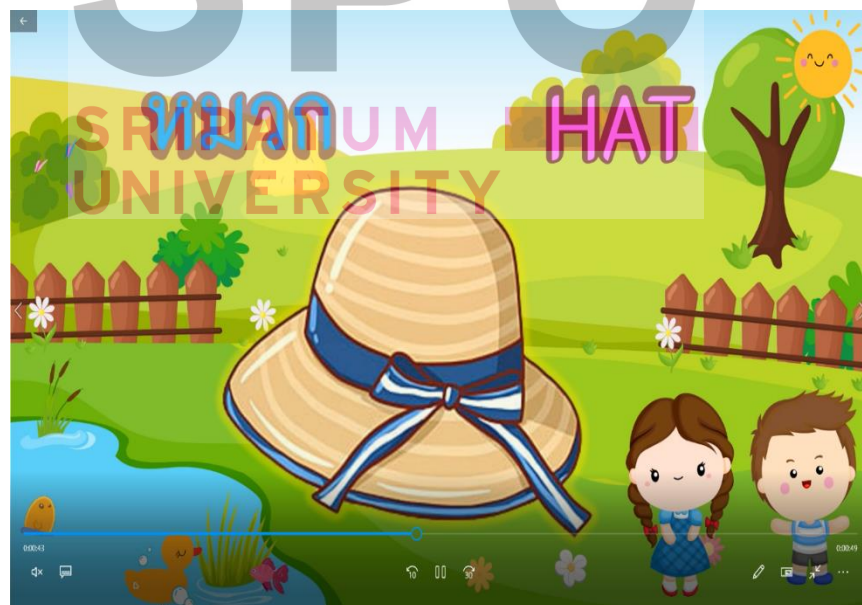
ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80

ผู้ประเมิน * ครูวาสนา เกษประทุม









ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาววาสนา เกษประทุม
สถานที่เกิด	สุพรรณบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	30/1 ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูขาดแคลนชั้นวิฤต
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดเนินมหาเชษฐ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	<p>พ.ศ. 2553 บธ.บ สาขาบริหารทรัพยากรมนุษย์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์</p> <p>พ.ศ. 2562 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู จากมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต</p>
ผลงานด้านการวิจัย	2564, “การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็ก ปฐมวัย ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3”