

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพ
การปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

STUDY OF RELATIONSHIP BETWEEN EFFICIENCY OPERATION AND
ACCOUNTING ETHICS OF VOCATIONAL ACCOUNTING TEACHERS
IN BANGKOK METROPOLITAN REGION

พีรพล บุรณะบุรี

PEERAPON BURANABURI

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

บัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม

STUDY OF RELATIONSHIP BETWEEN EFFICIENCY OPERATION AND
ACCOUNTING ETHICS OF VOCATIONAL ACCOUNTING TEACHERS
IN BANGKOK METROPOLITAN REGION

PEERAPON BURANABURI

INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ACCOUNTANCY SCHOOL OF ACCOUNTANCY
SRIPATUM UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2021

COPYRIGHT OF SRIPATUM UNIVERSITY

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและ
ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของ
ครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
STUDY OF RELATIONSHIP BETWEEN EFFICIENCY
OPERATION AND ACCOUNTING ETHICS OF
VOCATIONAL ACCOUNTING TEACHERS IN BANGKOK
METROPOLITAN REGION

นักศึกษา

พีรพล บุรณะบุรี รหัสประจำตัว 64502965

หลักสูตร

บัญชีมหาบัณฑิต

คณะ

บัญชี

อาจารย์ที่ปรึกษา

ดร.ประเวศ เพ็ญวุฒิกุล

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ สาระพัทธ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตาภรณ์ สิ้นจรรยาศักดิ์)

.....กรรมการ
(ดร.ประเวศ เพ็ญวุฒิกุล)

คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม อนุมัติให้ับการศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต

คณบดีคณะบัญชี

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตาภรณ์ สิ้นจรรยาศักดิ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ	ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
คำสำคัญ	ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตน / จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี / ครูบัญชีอาชีวศึกษา
นักศึกษา	พีรพล บุรณะบุรี รหัสประจำตัว 64502965
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ประเวศ เพ็ญวุฒิกุล
หลักสูตร	บัญชีมหาบัณฑิต
คณะ	บัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปีการศึกษา	2564

บทคัดย่อ

บทความวิจัย เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตน กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสาขาวิชาการบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จากประชากร จำนวน 159 คน โดยใช้วิธีการของ Taro Yamane กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 114 คน ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษาประกอบไปด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย และประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษาประกอบไปด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ และช่วยเหลือและได้รับความกรุณาของท่านคณบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตาภรณ์ สินจรรยาศักดิ์ คณบดี คณะบัญชี และ ดร.ประเวศ เพ็ญวุฒิกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำปรับปรุง และแก้ไข ในงานค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ ที่ได้สละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้ศึกษาได้ตระหนักถึงความเมตตากรุณาของท่านคณะอาจารย์และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน ผู้เขียนตำรา วารสาร บทความ และเอกสารต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศที่ได้ศึกษาค้นคว้า และอ้างอิงเพื่อการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ และแบ่งปันประสบการณ์ ช่วยกันคิดและแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จเป็นที่เรียบร้อยด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา รวมทั้งครอบครัว และเพื่อนๆ ร่วมหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิตที่คอยให้กำลังใจและคอยให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด ในการศึกษาในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจไม่มากนักน้อยต่อผู้ที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล หากการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้มีข้อบกพร่องประการใด ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้เป็นแนวทางในการแก้ไขในอนาคตต่อไป

พีรพล บุรณะบุรี

สิงหาคม 2565

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
กิตติกรรมประกาศ.....	II
สารบัญ.....	III
สารบัญตาราง.....	V
สารบัญภาพ.....	VII

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	2
1.3 กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	2
1.4 สมมติฐานในการศึกษา.....	3
1.5 ขอบเขตการศึกษา.....	3
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการศึกษา.....	5
1.7 นิยามศัพท์.....	6
2 แนวคิด ทฤษฎี และ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา.....	8
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา.....	15
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอาชีวศึกษา.....	17
2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี พ.ศ.2561.....	23
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
3 ระเบียบวิธีศึกษา.....	30
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	31
3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	33
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล.....	38
4.2 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา.....	40
4.3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา.....	43
4.4 การวิเคราะห์จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา.....	44
4.5 การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient).....	47
4.6 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย.....	49
5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	58
5.1 สรุปผลการศึกษา.....	58
5.2 อภิปรายผลการศึกษา.....	63
5.3 ข้อจำกัดของการศึกษา.....	65
5.4 ข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	70
ภาคผนวก ก จดหมายตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	71
ภาคผนวก ข แบบตรวจสอบคุณภาพการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	75
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม.....	83
ประวัติผู้วิจัย.....	88

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางแสดงชื่อภาษาไทย ชื่อภาษาอังกฤษ อักษรย่อ ของตัวแปรและตัวชี้วัด.....	36
2 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงาน.....	38
3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ.....	38
4 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ.....	39
5 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด.....	39
6 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานใน ตำแหน่งปัจจุบัน.....	40
7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม.....	40
8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	41
9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน.....	41
10 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนานวิชาชีพ.....	42
11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย.....	42
12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม.....	43
13 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	43
14 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพรู.....	44
15 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม.....	45
16 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต.....	45

17	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน.....	46
18	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ.....	47
19	แสดงผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation) ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ.....	48
20	แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต โดยวิธี Enter.....	50
21	แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการ ปฏิบัติงาน โดยวิธี Enter.....	50
22	แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษา ความลับ โดยวิธี Enter.....	51
23	แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต โดยวิธี Enter.....	52
24	แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการ ปฏิบัติงาน โดยวิธี Enter.....	52
25	แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษา ความลับ โดยวิธี Enter.....	53
26	แสดงสรุปผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา.....	53

สารบัญภาพ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	3

บทที่ 1

บทนำ

1.1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

จากแนวคิดของนโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระยะ 15 ปี พ.ศ.2555 – 2569 ให้ความสำคัญกับครูและผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนโยบายที่ 2 คือ พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง 2558: ออนไลน์)

อาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาอาชีพ มีมาตั้งแต่สมัยที่ประเทศไทยเริ่มมีอาชีพหัตถกรรมมากขึ้นนอกเหนือไปจากอาชีพกสิกรรม อาชีวศึกษาเริ่มอย่างเป็นระบบเมื่อได้รับการบรรจุในโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 เป็นการศึกษาพิเศษ หมายถึง การเรียนวิชาเฉพาะ เพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยจัดการศึกษา 2 ประเภทคือ โรงเรียนสามัญศึกษา สอนวิชาสามัญ และโรงเรียนวิสามัญศึกษา สอนวิชาเพื่อออกไปประกอบอาชีพ และให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ: ออนไลน์)

สาขาวิชาการบัญชีจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย โดยพัฒนาคุณภาพครูประจำสาขาวิชา โดยมุ่งสร้างผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการภาษีอากรสามารถสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ได้ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลทางบัญชีและการเงิน รวมถึงการมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ เพื่อช่วยให้ข้อมูลในการพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจให้แก่ผู้บริหารได้อย่างถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์ (วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ: ออนไลน์)

การพัฒนาครู เป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาครูจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการคุณภาพ โอกาสและความร่วมมือจูงใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ขณะเดียวกันควรมีกระบวนการปล่อยถ่ายครูหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสมกับงานออกจากระบบ การปฏิรูปการอาชีวศึกษาต้องเริ่มพัฒนา ครูอาชีวศึกษา ให้มีขีดความสามารถปรับบทบาทการสอนแนวใหม่ สามารถเรียนรู้ที่จะเพิ่มและพัฒนาสมรรถนะตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลง การเปิดมิติการพัฒนาครูอาชีวศึกษา จึงมุ่งพัฒนาครู 3 กลุ่ม คือ ครูวิชาชีพ/ครูวิชาพื้นฐาน ครูฝึก และครูภูมิปัญญา ซึ่งฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพครู (สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา 2564: ออนไลน์)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาครูบัญชีอาชีวศึกษาทั้งทางด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

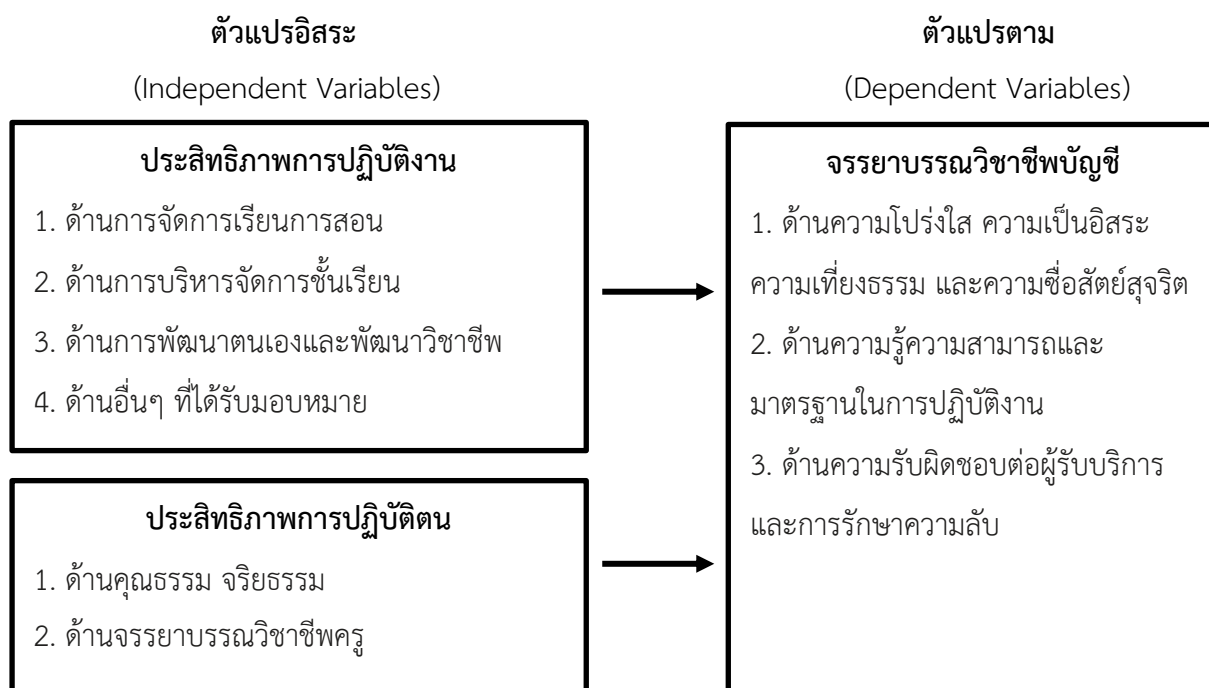
การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

1.2.1 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา

1.2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา

1.3 กรอบแนวคิดในการศึกษา

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีกรอบแนวคิดในการศึกษาดังต่อไปนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

1.4 สมมติฐานในการศึกษา

จากการทบทวน วรรณกรรม บทความ ทฤษฎีและงานวิจัยในอดีต ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ได้นำมาซึ่งสมมติฐานในการวิจัยดังนี้

1.4.1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

1.4.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

1.5 ขอบเขตการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทั้ง 6 จังหวัด ดังต่อไปนี้ กรุงเทพมหานคร นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร ซึ่งมีทั้งเพศชาย เพศหญิง ช่วงอายุ ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานของของครูสาขาวิชาการบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและ

ปริณิถนเหล่านั้น เป็นการรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถาม และ รวบรวมข้อมูลทุติภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม ทบทวนวรรณกรรม บทความ ทฤษฎีและงานวิจัยในอดีต รวมถึงการเก็บข้อมูลจากหอสมุดต่างๆ ข้อมูลจากเว็บไซต์หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และข้อมูลจากเว็บไซต์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งเน้นการศึกษาและทำการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

1.5.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.5.2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

1.5.2.1.1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

1.5.2.1.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติตน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.5.2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ประกอบด้วย ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ

1.5.3 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ครูสาขาวิชาการบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทั้ง 6 จังหวัด ดังต่อไปนี้ กรุงเทพมหานคร นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 159 คน (ระบบให้บริการรายงานข้อมูลการพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2564: ออนไลน์)

1.5.3.2 กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้คือ ครูสาขาวิชาการบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทั้ง 6 จังหวัด ดังต่อไปนี้ กรุงเทพมหานคร นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร โดยผู้วิจัยจะทำการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยตรง จำนวน 114 ตัวอย่าง โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบโควตา (Quota Sampling)

วิธีการคำนวณ ใช้ข้อมูลจากระบบให้บริการรายงานข้อมูลการพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยคำนวณสัดส่วนของจำนวนครูสาขา

การบัญชี ในแต่ละจังหวัด ทารด้วย จำนวนครูสาขาวิชาการบัญชีรวมของทุกจังหวัดที่เป็นกลุ่มประชากร แล้วนำสัดส่วนที่ได้ของแต่ละจังหวัดคูณด้วยจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูลในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ดังต่อไปนี้

กรุงเทพมหานคร	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 66 ราย
นครปฐม	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 18 ราย
นนทบุรี	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 3 ราย
ปทุมธานี	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 9 ราย
สมุทรปราการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 9 ราย
สมุทรสาคร	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 9 ราย

จาก 6 จังหวัด รวมเป็นจำนวน 114 ตัวอย่าง สำหรับการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้ใช้ สูตรการกำหนดขนาดตัวอย่างของ Yamane (1973) โดยกำหนดความเชื่อมั่นไว้ที่ระดับร้อยละ 95 ดังนี้ และความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการศึกษา

1.6.1 ประโยชน์ทางด้านวิชาการ

1.6.1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขอทราบถึงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เทคนิคการสอนสมัยใหม่ และการทำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นต้น

1.6.1.2 เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตน ในมุมมองของผู้ปฏิบัติการ (ครูบัญชีอาชีวศึกษา) ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

1.6.2 ประโยชน์จากการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้

1.6.2.1 สามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูบัญชีอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

1.6.2.2 ทำให้เข้าใจลักษณะการพัฒนาครูบัญชีอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน

1.6.2.3 เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาครูบัญชีอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

1.6.2.4 เป็นแนวทางในการปรับปรุงการพัฒนาครูบัญชีอาชีวศึกษา และเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงการพัฒนาครูบัญชีอาชีวศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

1.7 นิยามศัพท์

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน หมายถึง การสร้างข้อเสนอแนะในวิธีดำเนินการและการปฏิบัติการส่งเสริมประสานและพัฒนาครูสำหรับศูนย์ประสานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในการดำเนินการตามแนวคิดการพัฒนาบทบาทครู ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้อ รวมถึงการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดการในชั้นเรียน จัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการศึกษา และจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย หมายถึง งานสนับสนุนที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงงานสนับสนุนอื่นๆ

ประสิทธิภาพการปฏิบัติตน หมายถึง การสร้างข้อเสนอแนะในวิธีดำเนินการและการปฏิบัติการส่งเสริมประสานและพัฒนาครูสำหรับศูนย์ประสานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในการดำเนินการตามแนวคิดการพัฒนาบทบาทครู ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำอำนาจของตนมาแสวงหาผลประโยชน์ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบายหรือคำสั่งของผู้บังคับบัญชา รวมถึงมีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา

จรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อผู้รับบริการ รักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม

จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี หมายถึง สิ่งที่กำหนดความประพฤติและวิธีปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ต้องยึดถือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดำรงไว้ ซึ่งความเชื่อมั่นจากผู้รับบริการความเชื่อถือได้ในผลงาน ความเป็นมืออาชีพ และคุณภาพของงานบริการ

ครู หมายถึง บุคลากรครูด้านการบัญชีในสถานศึกษาอาชีวศึกษา อันประกอบไปด้วย
ข้าราชการครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการครูและครูอัตราจ้าง

สาขาวิชาการบัญชี หมายถึง สาขาหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนด
ขึ้น ไปประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลเอกสาร บทความ วารสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอาชีวศึกษา
- 2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี พ.ศ.2561
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569) การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ด้านการ กำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิด คุณภาพทั้งในด้าน 1) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาคระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด 2) ให้ความสำคัญกับครูและผู้บริหาร สถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูน ชีตความสามารถของครูในยุคแห่งการ เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัด อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน และ 4) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับ การเป็น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและเชิงรุกได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล ในการนี้คณะกรรมการฯ ได้ กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของการพัฒนา ประกอบด้วย 4 นโยบาย 10 ยุทธศาสตร์ 28 กลยุทธ์ และ โครงการ 93 โครงการ

2.1.1 นโยบายที่ 1 มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน

เป้าหมาย: ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ ได้ ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพ กำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

2.1.1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

- กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ มี สมรรถนะ ได้ มาตรฐานเป็นที่ ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งปริมาณและคุณภาพ ภายในประเทศ โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสากล และโครงการศึกษาเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางของประเทศไทย ระยะ 15 ปี (ปีการศึกษา 2555 – 2569)

- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสถานประกอบการในกลุ่มจังหวัด โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากล โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ

- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะ การศึกษาระบบทวิ ภาคี และการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของ ตลาดแรงงาน โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีให้สอดคล้องกับขนาดและ ความสามารถของสถานประกอบการโดยเฉพาะ SME ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาอาชีวศึกษาระดับ จังหวัด และโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกงานและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 4 ปรับภาพลักษณ์ ทศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อ การเรียนสายอาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ประกอบการและชุมชน โครงการ สำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียนและ ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวอาชีพเชิงรุกเพื่อให้สามารถเข้าถึง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ภาพลักษณ์เชิงคุณภาพไปยัง

กลุ่มเป้าหมายให้เห็นความสำคัญของการเรียนอาชีวศึกษาที่จะสร้างให้เกิด “การศึกษาเพื่ออาชีพ คือ ดวงประทีปส่องชีวิต ช่วยเสริมสร้างเศรษฐกิจเพื่อชีวิตที่มั่นคง” โครงการสร้างภาพยนตร์เพื่อประชาสัมพันธ์และปรับภาพลักษณ์เกี่ยวกับวิถีชีวิตชาวอาชีวศึกษาเชิงสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมคนดีศรีอาชีวะ โครงการเยาวชนอาชีวะสัมพันธ์ร่วมสร้างสรรค์สังคม และโครงการอาชีวะอาสาเพื่อพัฒนาสังคม

2.1.1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษาให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และยกระดับรายได้ของชุมชน และโครงการฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิตให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา โครงการอบรมฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริ โครงการฝึกอาชีพร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายยุทธศาสตร์ และโครงการฝึกอาชีพให้กับผู้พิการ สูงอายุผู้ด้อยโอกาส

- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการฝึกอบรมฝีมือแรงงานเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลังเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.1.1.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ และโครงการพัฒนาคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ตรงกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ โครงการฝึกอบรมพัฒนาคณะกรรมการผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์เพื่อให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจัดสรรเงินกู้ยืมให้ แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา 100% ในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน และโครงการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่พักและแหล่งรองรับงาน
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้ที่สนใจและคนเก่ง ได้ศึกษาในระดับปวช. ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาในสถานศึกษา และโครงการสนับสนุนเครื่องมือประจำตัวพื้นฐานตามวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา สร้างความมั่นคงในชีวิต โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการแนะแนวเส้นทางความก้าวหน้าเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Path) โครงการกองทุนตั้งตัวอาชีวศึกษา โครงการเอ้าท์บ็อกซ์
- กลยุทธ์ที่ 4 มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการศึกษาการสร้างแรงจูงใจทางด้านมาตรการภาษีอากรให้แก่ภาคเอกชน/สถานประกอบการในการร่วมจัดการอาชีวศึกษา

2.1.2 นโยบายที่ 2: พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

เป้าหมาย: มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ และการฝึกอบรมวิชาชีพ และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้ รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

2.1.2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาครัฐ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการขออัตรากำลังข้าราชการ พนักงานราชการให้พอเพียง โครงการขอรับงบประมาณค่าจ้างชั่วคราวครูและเจ้าหน้าที่ โครงการครูทายาทครูวิชาชีพ (ขอทุนการศึกษาและอัตราบรรจุแต่งตั้งครูวิชาชีพพันธุ์ใหม่ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)
- กลยุทธ์ที่ 2 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการเชิญครูเกษียณอายุราชการเป็นครูพิเศษ

อาจารย์พิเศษ โครงการสร้างระบบเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเป็นครูพิเศษ อาจารย์พิเศษ และโครงการครูพิเศษจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น

2.1.2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาต่อการฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการรัฐจัดทุนการศึกษาต่อปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โครงการรัฐจัดทุนการฝึกอบรมเทคโนโลยีใหม่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โครงการกำหนดมาตรการให้ครูวิชาชีพได้มีการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โครงการกำหนดมาตรการให้มีการนำผลสัมฤทธิ์ที่เกิดต่อผู้เรียนไปใช้ ในการพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ค่าตอบแทน การขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ และโครงการจัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ในสถาบันการอาชีวศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา (ทำหน้าที่พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน) โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาขีดความสามารถของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ โครงการพัฒนาขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา โครงการพัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาครูในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนโครงการพัฒนาศักยภาพในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำตำรา เอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.1.2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการปรับบทบาทหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้รับผิดชอบสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและของเอกชน โครงการร่วมกับคุรุสภากำหนดมาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ (กำหนดมาตรฐานในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูวิชาชีพ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษา) โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนดมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะสำหรับครูวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.และกระทรวงการคลังกำหนดมาตรฐานชั่วโมงการสอนขั้นต่ำและขั้น

สูงของครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งครูวิชาสามัญและครูวิชาชีพ และโครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.ปรับปรุง กฎ ระเบียบที่เป็นอุปสรรคในการบรรจุ แต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ ด้านวิชาชีพเป็นครูวิชาชีพและคณาจารย์ โดยกำหนดอัตราเงินเดือน ค่าตอบแทนตาม ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์

- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โครงการกำหนดหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งการทดสอบ การฝึกอบรมและการออกใบรับรองการเป็นครู ฝึกในสถานประกอบการ โครงการความร่วมมือด้านวิชาการกับภาคเอกชนโดยใช้มาตรการด้านภาษี ออกรเป็นแรงจูงใจ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาระหว่างภาคเอกชน ชุมชนและ สถานศึกษา โครงการพัฒนาความยั่งยืนของภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการยกระดับภูมิปัญญา ท้องถิ่น สิ่งประดิษฐ์ชุมชนสู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์

2.1.3 นโยบายที่ 3: พัฒนาคณาภพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่

เป้าหมาย: สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดย ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและ ต่างประเทศ

2.1.3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการ จัดการเรียนการสอนในระดับปวช. ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ และเพิ่ม ศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ทรัพยากรร่วมกัน โครงการส่งเสริม ความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายภายใต้ ข้อมูลและระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ

- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการบริหาร โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการ บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีธรรมาภิบาลโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศหรือการบริหารจัดการ โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในให้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

- กลยุทธ์ที่ 3 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับปวช. ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการร่วมมือกับสถาน

ประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

- กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ และโครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย และโครงการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนองตอบความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

2.1.3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

- กลยุทธ์ที่ 1 เจรจาแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ โครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ โครงการให้ทุนสัมมนาวิชาการ ประชุมวิชาการ

2.1.4 นโยบายที่ 4: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย: ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยมีส่วนร่วม

2.1.4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้บริหารโดยฝึกประสบการณ์จริง (On the Job Training) และโครงการฝึกอบรมวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษา โครงการฝึกอบรม ICT เพื่อการบริหาร

- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรมองค์ความรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดการระบบตั้งศูนย์ ข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวตามประเภทสาขาวิชา โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร และโครงการการวิเคราะห์งบประมาณการดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา

หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เป็นการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งที่ทำให้ครูเข้าไปศึกษาหาความรู้ ฝึกทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ใช้จริงในการประกอบอาชีพ/ธุรกิจ แล้วนำสิ่งที่ครูได้รับการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในการดำเนินการตามหลักสูตรนี้มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ต้องดำเนินการร่วมกัน และสิ่งที่ครูจะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.2.1 วัตถุประสงค์

2.2.1.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานจริงในการประกอบธุรกิจของสถานประกอบการโดยตรง

2.2.1.2 เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริงในการประกอบธุรกิจของสถานประกอบการ มาออกแบบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาหลักสูตรตามภาระหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

2.2.1.3 เพื่อให้ครูได้มีเครือข่ายกับสถานประกอบการในการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงในสาขาที่ครูจัดการเรียนการสอน นำความรู้ ทักษะที่ได้มาออกแบบการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาหลักสูตรสาขาที่เชื่อมโยงในอาชีพของสถานประกอบการ เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียน และครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

2.2.2 บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน

2.2.2.1 สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

- กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

- ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา และครูอาชีวศึกษาให้สามารถดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดทำหลักสูตร กำหนดหลักเกณฑ์ บริหารจัดการหลักสูตร กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

- จัดทำคู่มือบัตรให้ผู้ผ่านการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และเอกสารที่เกี่ยวข้องสำหรับเป็นหลักฐานในการนำไปใช้ ขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๒๑ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๒๒ และ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๑๔)

2.2.2.2 สถานประกอบการ

- จัดทำแผนการพัฒนาประสบการณ์ของครูร่วมกับหน่วยงานในสังกัดของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่น สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูได้รับการพัฒนาประสบการณ์ไปเป็น ตามแผนที่ได้กำหนดร่วมกันและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ร่วมกันวัดผลและประเมินผลพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินการ

2.2.2.3 สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารจัดการ ประสานงาน การนิเทศ ติดตาม การวัดผลและประเมินและการรายงานผลการดำเนินการ

- ประสานความร่วมมือและสร้างความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยพิจารณาสถานประกอบการและวิทยากรของ สถานประกอบการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

- จัดทำแผนการพัฒนาประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

- คัดเลือกครูเข้ารับการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยจัดส่งหลักฐานข้อมูลของสถานประกอบการ วิทยากร แผนการพัฒนาประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการตามที่กำหนดให้สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาพิจารณา เพื่อจัดทำ ข้อมูลการรับสมัคร

- ส่งเสริม สนับสนุน ครูอาชีวศึกษาเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

- ประสานกับสถานประกอบการในการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาของ ครู

- จัดให้มีการไปนิเทศการพัฒนาประสบการณ์ในสถานประกอบการของครู พร้อมทั้งให้ผู้นิเทศประเมินสถานประกอบการและครูที่ไปพัฒนาประสบการณ์ฯ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตามระยะเวลาที่กำหนด

- จัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนา ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ส่งสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

2.2.2.4 ครูอาชีวศึกษาผู้เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะโดยการพัฒนาประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ

- แจกสถานศึกษาเพื่อสมัครคัดเลือกเข้ารับการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ

- เมื่อได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้ครูเข้ารับการการพัฒนาสมรรถนะครู อาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ วัฒนธรรมองค์กรและเงื่อนไขการสร้างประสบการณ์ของสถานประกอบการ

- ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากครูที่เลี้ยงในสถานประกอบการและ เข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานประกอบการกำหนด

- บันทึกการปฏิบัติงานประจำวันและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายส่งสถานศึกษาประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติงานภายใน 15 วัน

- ครูรายงานผลการประเมินผลรูปแบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ <https://training.r-hrd.net>

- จัดทำรายงานและเอกสารตามที่กำหนดในคู่มือ เสนอสถานศึกษา ตามที่ สำนักพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรอาชีวศึกษากำหนด

- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่ได้ตกลงร่วมกันกับ สถานศึกษาหรือสถานประกอบการ

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอาชีวศึกษา

2.3.1 ปัญหาอาชีพครูอาชีวศึกษา

ครูอาชีวศึกษาในปัจจุบันมีปัญหาอยู่มากพอสมควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังคม ไทยมีความ คาดหวังในตัวครูสูงทุกๆ ด้าน ครูปัจจุบันมีคุณสมบัติลดหย่อนไปจากความ คาดหวัง หรือเปลี่ยนแปลง ไปจากที่คาดหวังไปบ้าง แต่ก็มีคุณสมบัติบางด้านสูงกว่าที่ สังคมคาดหวังก็มีเชื่อได้ว่าในปัจจุบันครู มีสมรรถภาพสูงกว่าครูในอดีตในหลายๆ ด้าน แต่บางด้านก็ต้องปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

การแก้ปัญหาและการยกระดับคุณภาพของครูให้สูงขึ้นคง ต้องพิจารณาดันเหตุของปัญหาอาชีพครู อาชีวศึกษา น่าจะมาจากสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้

2.3.1.1 กระแสความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของโลก และของประเทศไทยเกิดขึ้น ค่อนข้างรวดเร็ว และจะเร็วขึ้นในอนาคต และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านข้อมูลข่าวสาร องค์กร แห่งความรู้อย่างมากมายครูจำเป็นต้องปรับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยเฉพาะโลกแห่ง ความรู้ความรู้ที่สอนกันในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงแตกต่าง และสูงขึ้นจากเดิมที่เคยสอนในระดับเดียวกัน อย่างมากมาย ครูที่ปรับตนไม่ทันก็จะกลายเป็นคนล้าหลัง ล้าสมัย ขาดความเชื่อมั่นในตนเองจนผล สุดท้ายอาจไม่กล้าสอนในบางวิชา บางครั้งอาจสอนผิดพลาดได้ ปัญหาจึงไม่ใช่ได้คนไม่ฉลาดมาเรียน ครูเท่านั้น แต่อยู่ที่ขาดระบบพัฒนาครูให้ปรับตนให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลกด้วย

2.3.1.2 ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ มีผลให้เกิดการงานอาชีพที่กว้างขวาง หลากหลายมากขึ้น ในขณะที่สมัยก่อนคนกลุ่มหนึ่งมุ่งเรียนครูเพราะง่ายสะดวก และมั่นคงด้วยการรับ ราชการ แต่ปัจจุบันการงานอาชีพเปลี่ยนแปลงไป การขยายตัวด้านอุตสาหกรรมและบริการที่เพิ่มขึ้น อย่างรวดเร็วได้ดึงดูดคนที่มีการศึกษาเข้าสู่อาชีพนี้มากขึ้น คนที่กำลังศึกษาก็หันเหมาให้ความสนใจ ศึกษาเพื่อนำไปสู่อาชีพด้านอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น ทำให้ตัวเลือกคนที่จะมาเรียนเพื่อเป็นครู ลดลง หรือที่ได้ก็ไม่ใช่มุ่งคนระดับมัธยมมองอย่างที่เคยเป็นในอดีต

2.3.1.3 ในสภาพเศรษฐกิจที่เป็นบริโภคนิยมมากขึ้น ครูเป็นบุคคลหนึ่งในสังคม ก็ต้อง พยายามดำรงชีวิตให้สมกับฐานะในสังคม ครูจึงมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงเมื่อเปรียบเทียบกับรายได้จาก การรับราชการ ประกอบกับผู้เข้าสู่อาชีพครูส่วนใหญ่มาจากครอบครัวชนบท มีการเกษตรเป็นอาชีพ หลัก ครอบครัวมีรายได้น้อยเมื่อได้ลูกหลานไปเป็นครู ครูผู้นั้นก็ต้องรับภาระครอบครัวที่ได้อุปการะตน จนได้เป็นครู ครูบางคนมีภาระหนี้สินตั้งแต่ ยังไม่ทันได้เป็นครู ซึ่งดูว่าน่าจะเป็นความจริง การมีส่วนร่วม ในสังคมรอบๆ โรงเรียนก็ทำให้ครูมีรายจ่ายเพื่อสังคมเพิ่มขึ้น สิ่งเหล่านี้ทำให้ครูมีรายจ่ายสูง บางคนจึงต้องคิดหารายได้พิเศษเพิ่มขึ้นทำให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ของครู

2.3.1.4 ระบบบริหารครูเป็นระบบราชการ ที่รวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง แม้จะมีการ กระจายไปสู่จังหวัดบ้างก็ไม่มากนัก ประชาชนในท้องถิ่นไม่มีบทบาทในการกำกับดูแล การบริหาร การจัดการ ทำให้ครูกับประชาชนในท้องถิ่นมีความสัมพันธ์ที่หลวมและห่าง ขาดผู้กำกับดูแลใกล้ชิด จึงเกิดปัญหาได้ง่าย ถ้าปรับระบบให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลโรงเรียนและการสอนของ ครูก็เชื่อว่าประสิทธิภาพการทำงานและการวางตัวของครูจะสูงขึ้น

2.3.1.5 สถาบันที่ผลิตครูด้านการอาชีวศึกษายังมีน้อย และขาดจุดเน้นที่ชัดเจนใน กระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษา ตลอดจนกระบวนการผลิตครูกับกระบวนการรับคนเข้าเป็นครูไม่ สัมพันธ์กัน อาชีพครูอาชีวศึกษากลายเป็นอาชีพสำหรับคนไม่มีทางเลือก จึงทำให้ขาดคนที่มีความรู้ ความสามารถ มีความตั้งใจเป็นครูอย่างจริงจัง

2.3.1.6 สภาพปัญหาด้านบุคลากรครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักนายกรัฐมนตรี (บรรเลง ศรีนิล, 2553) มีประเด็นที่ควรพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาครูอาชีวศึกษา ดังนี้

- ครู-อาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี) ร้อยละ 66.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ายังมีครูอาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษาอีกร้อยละ 34.00 หรือกว่า 1 ใน 3 ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาที่เพียงพอและเหมาะสม

- อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อนักศึกษา เท่ากับ 1 : 34 ซึ่งจากการประเมินภายนอกรอบแรกเท่ากับ 1 : 29 โดยมีแนวโน้มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒिवิชาชีพลดลง เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่อาจจะเพิ่มมากขึ้นตามนโยบายในอนาคต

- จำนวนครู- อาจารย์อัตราจ้างที่ทาหน้าที่สอนในวิทยาลัยของรัฐ และวิทยาลัยสารพัดช่างมีจำนวนมากถึงร้อยละ 32.94 และ 39.61 ตามลำดับ หรือประมาณ 1 ใน 3 ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- ครู - อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนที่ยังมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 12.43 โดยคิดเทียบสัดส่วนคุณวุฒิของครูอาจารย์ทั้งหมด คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี : ปริญญาตรี : สูงกว่า ปริญญาตรี เป็น 12.43 : 73.22 : 14.35 หรือประมาณ 13 : 73 : 14

2.3.2 แนวทางการพัฒนาอาชีพครูอาชีวศึกษา

การแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับอาชีพครูต้องแก้ปัญหาหลายๆ ด้านไปพร้อมๆ กัน ตั้งแต่การให้ได้คนที่เหมาะสมมาเป็นครู เมื่อได้มาแล้วต้องดูแลให้เขาทำงานได้เต็มที่มีขวัญ มีกำลังใจ มีผลตอบแทนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ในขณะที่เดียวกันก็ต้องมีระบบแก้ปัญหาครูที่ไม่เหมาะสมที่จะเป็นครูด้วยในการแก้ปัญหาคือการกำหนดแนวทางปฏิรูปและพัฒนาส่วนที่สำคัญๆ ควรจะมีดังต่อไปนี้

2.3.2.1 กำหนดให้มีมาตรฐานอาชีพครูอาชีวศึกษาที่ครบวงจร คือ ต้องมีมาตรฐานหรือคุณสมบัติของคนที่เหมาะสมกับการเป็นครู มาตรฐานกระบวนการให้การศึกษาอบรม มาตรฐานความรู้ความสามารถของผู้เป็นครู ทั้งความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและความรู้ความสามารถทั่วไป มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้เป็นครู ถ้ามีมาตรฐานเหล่านี้แล้วก็จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือตรวจสอบผู้ประกอบการอาชีพครูได้เหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ขณะนี้เราขาดการกำหนดมาตรฐานเกือบทุกด้าน

2.3.2.2 กำหนดให้มีหน่วยงาน และมาตรการในการตรวจสอบดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้การปฏิบัติงานสามารถทำได้อย่างคล่องตัว รวดเร็ว และมีเป็นบรรทัดฐานเดียวกัน

2.3.2.3 มีการกำกับควบคุมดูแลกระบวนการจัดการศึกษาด้านฝึกหัดครูอาชีวศึกษาอย่างเข้มแข็งและจริงจัง เพื่อให้การผลิตครูอาชีวศึกษาได้มาตรฐาน สถานศึกษาใดจะจัดการศึกษาด้านฝึกหัดครูอาชีวศึกษาก็ให้ผ่านการประเมินด้านศักยภาพ หลักสูตรและวิธีการจัดตลอดจนมีการควบคุมปริมาณของผู้รับการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการให้มากที่สุด

2.3.2.4 ผู้จะเข้าเป็นครูอาชีวศึกษาได้ ต้องผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนด ผู้ผ่านการตรวจสอบจะได้รับเอกสารรับรองคุณสมบัติหรือจะเรียกว่าใบอนุญาตให้ประกอบอาชีพครูอาชีวศึกษาได้ ผู้ไม่ผ่านการตรวจสอบรับรองไม่มีสิทธิเข้าเป็นครูอาชีวศึกษา

2.3.2.5 ให้มีการส่งเสริมการพัฒนาครูอาชีวศึกษาเป็นประจำด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ผ่านสื่อทางไกล การเข้าเรียนหรืออบรมในสถาบันต่าง ๆ ที่ได้รับการรับรอง ทั้งหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตร ปริญญาชั้นสูง จัดให้มีองค์กรพัฒนาครูขึ้นเป็นการเฉพาะ ควรมีงบประมาณพัฒนาครูให้พอเพียงกับความต้องการ

2.3.2.6 ให้มีระบบตอบแทนความดีความชอบครูที่มีผลงานดีเด่น เช่น การให้ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นพิเศษ การให้ตำแหน่งพิเศษ เป็นต้น

2.3.2.7 กำหนดให้มีบัญชีเงินเดือนครูโดยเฉพาะโดยให้เริ่มต้นสูงกว่าข้าราชการทั่วไปประมาณ 20% เพื่อดึงดูดคนที่มีความสามารถพิเศษเข้ามาเป็นครู บัญชีเงินเดือนครูไม่ควรอิงบัญชีเงินเดือนข้าราชการทั่วไป

2.3.2.8 ให้สถานศึกษาบริหารงานภายใต้การกำกับดูแลของกรรมการสถานศึกษาที่มีประชาชนในท้องถิ่นร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ประชาชนได้มีส่วนกำกับดูแลครูได้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น

2.3.2.9 มีระบบประเมินผู้ไม่เหมาะสม และผู้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลได้ตามหลักสูตรให้พ้นจากหน้าที่ครูแนวทางที่กล่าวมานี้ ที่จริงก็ไม่ใช่ความคิดใหม่ทั้งหมด หลายเรื่องมีการกล่าวถึงมานานแล้ว แต่ยังไม่สามารถทำให้เป็นความจริงได้ ถ้าจะให้สำเร็จได้ทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายรัฐ เอกชน ครู ประชาชน นักเรียน นักศึกษาจะต้องช่วยกัน รัฐจะต้องกล้าลงทุนเพื่อการพัฒนาครูอาชีวศึกษา ถ้าต้องการคุณภาพการศึกษาของประชากรให้สูงขึ้น ครบถ้วนมากขึ้น

2.3.3 ครูอาชีวศึกษากับการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

การพัฒนาคุณภาพครูอาชีวศึกษาและการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษากับสามัญศึกษาเป็น 60:40 ถือเป็นโจทย์ท้าทายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้รับตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอ.) คนปัจจุบัน ได้รับสนองนโยบายและเร่งดำเนินการอย่างสุดกำลัง โดยตั้งเป้าหมายที่จะต้องพัฒนา ครูในสถานศึกษา ครูในสถานประกอบการและครูผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น หรือเรียกอย่างง่าย คือ การพัฒนาครูวิชาชีพ/ครูวิชาพื้นฐาน ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูภูมิปัญญา ซึ่งเป็นฐานพลังสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการผลักดันการปฏิรูปการศึกษาในทุก

ด้านตั้งแต่ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และที่สำคัญคือด้านสร้างและผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาหลังครุอาชีวศึกษา จะกลายเป็นแรงขับเคลื่อนในการผลิตและเพิ่ม ผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขา และในสาขาที่ขาดแคลนได้ "ครู" คือรากฐานสำคัญ ดังนั้น จำเป็นที่การปฏิรูปการอาชีวศึกษาต้องเริ่มพัฒนา ครุอาชีวศึกษา ให้มีขีดความสามารถ ปรับบทบาทการสอนแนวใหม่ สามารถเรียนรู้ที่จะเพิ่มและพัฒนาสมรรถนะตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงครุอาชีวศึกษา มีความแตกต่างจาก ครูสามัญหรือครูทั่วไปที่ต้องสอนวิชาชีวะ สอนนักเรียนให้เปิดโลกทัศน์ผ่านการเรียนรู้ ควบคู่การฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนวิ่งก้าวสู่ตลาดแรงงานด้วยความเป็น แรงงานมืออาชีพ อย่างแท้จริง การเปิดมิติการพัฒนาครุอาชีวศึกษา จึงมุ่งพัฒนาครู 3 กลุ่ม คือ ครูวิชาชีพ/ครูวิชาพื้นฐาน ครูฝึก และครูภูมิปัญญา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.3.3.1 ครูวิชาชีพ/ครูวิชาพื้นฐาน เน้นปรับบทบาทการสอนแนวใหม่ พร้อมฝึกอบรมในสถานประกอบการ

2.3.3.2 ครูฝึก เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการในสร้างระบบแรงจูงใจ (Incentive) ให้กับครูฝึก

2.3.3.3 ครูภูมิปัญญา จัดทำทะเบียนครูภูมิปัญญา และนำความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ มาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเร่งเดินหน้าแผนปฏิบัติการพลิกโฉมครูวิชาชีพ/ครูวิชาพื้นฐาน โดยการมุ่งกำหนดมาตรฐานครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าในสายอาชีพ สร้างแรงจูงใจให้ คนที่มีความสามารถ และรักในวิชาชีพครู มาเป็นครูสำหรับครูวิชาชีพ/ครูวิชาพื้นฐาน ที่สอนในสาขาวิชาหลักตามยุทธศาสตร์และตามอุตสาหกรรมหลักของรัฐบาล ประกอบด้วยสาขา การบริการสุขภาพและการท่องเที่ยว ปีโตรเคมี อัญมณี การขนส่งสินค้าและพาณิชย์ และอาหาร ให้เป็น"ครูพันธุ์ใหม่" โดยการเพิ่มขีดความสามารถ เปิดโลกทัศน์ใหม่ผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มข้น พร้อมการศึกษาจากหน่วยงานต้นแบบที่มีการบริหารจัดการทันสมัยสอดคล้องกับบริบทสาขา การเรียนรู้ เพื่อให้เป็นครูที่มีคุณภาพ เป็นครูยุคใหม่ ผู้เป็นพลังสำคัญในการพลิกโฉม สถานศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการ รูปแบบการสอน ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์สู่ให้นักเรียนให้ก้าวสู่การเป็น" นักเรียนอาชีวศึกษายุคใหม่ ทันสมัย" ผู้สะสมความรู้ ควบคู่การฝึกวิชาชีพ ผ่านครูผู้สอนวิชาชีพ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับประเทศ และตลาดแรงงานในระดับสากลได้อย่างภาคภูมิใจและเป็นแม่เหล็กในการดึงดูดให้นักเรียนเข้ามาศึกษาต่อสายอาชีพ มากยิ่งขึ้นดังนั้นการพัฒนาคุณภาพครุอาชีวศึกษาจึงควรได้รับการพิจารณา ดังนี้

- ระดับนโยบาย ครุอาชีวศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิวิชาชีพแก้ปัญหาจำนวนครูอัตราจ้างที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาโดยสนับสนุนความมั่นคงในอาชีพของครูอัตราจ้าง พัฒนาครูผู้

ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่ยังมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ใช้ผลการประเมินภายนอกในการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการทำงานส่งเสริมให้ครูสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกระดับ ทำวิจัยสถาบันเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ใช้รูปแบบการประเมินวิทยฐานะโดยพิจารณาจากผลการประเมินภายนอกและร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติจริงที่สนับสนุนให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ในทศวรรษใหม่ของการปฏิรูปการศึกษา ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูทั้งระบบทำอย่างไรจึงจะสรรหาและดึงดูดคนดีคนเก่งมาสู่ระบบการศึกษา ใช้กลไกพัฒนาครูให้ตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาขีดความสามารถและเทคนิควิธีการสอนอย่างกระตือรือร้น

- ระดับสถานศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาจะต้องสร้างองค์ความรู้และพัฒนาบุคลากรให้มีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีทิศทางการบริหารชัดเจน ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) และพัฒนาความสามารถของครูในการทำงานในระบบฐานสมรรถนะ พัฒนาความสามารถในการทำงานที่เป็นที่ประจักษ์และสามารถวัดได้ ประเมินผลงานครูอย่างเป็นระบบ มีตัวชี้วัดชัดเจน ส่งเสริมและยกย่องครูมืออาชีพเห็นผลลัพธ์เป็นสำคัญนำความสามารถที่จำเป็นสำหรับการทำงานมาใช้เป็นเนื้อหาของ การฝึกอบรมหรือการเรียนการสอนวิชาชีพ สนับสนุนวัสดุฝึกให้เพียงพอ ใช้ระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในเข้าสู่ระบบการปฏิบัติงานปกติเน้นกิจกรรมวิชาการวิชาชีพ โดยเฉพาะการบริการทางวิชาชีพบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้สำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

- ระดับผู้ปฏิบัติ ครู เป็นบุคคลที่มีความสำคัญได้รับความเชื่อถือจากสังคมว่าผู้ที่รักในการสอนมีความสามารถในการเปลี่ยนนิสัยพฤติกรรมของนักเรียนได้ และพัฒนาสติปัญญา ผู้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้วยความตั้งใจ ทั้งวิชาการ วิชาชีพ และดำเนินชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดีมีอารมณ์มั่นคง พุดจาไพเราะมีความรัก เมตตา ครูเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษา แม้ในยุคใหม่ที่มีระบบสารสนเทศและสื่อการสอนใหม่ๆ ช่วยให้ครูทำงานได้ดีกว่า ผู้เรียนมีช่องทางการเรียนรู้ที่กว้างขวางและเรียนรู้ด้วยตนเองได้มากขึ้น แต่ไม่ได้หมายความว่าสื่อจะมาทดแทนครูได้ ครูยังมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อระบบการศึกษาและในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ แม้ในโลกยุคใหม่นักเรียนจะต้องมีขีดความสามารถที่จะแสวงหาความรู้ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลความรู้ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล มีความคิดสร้างสรรค์ สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นไม่ได้ หากครูที่เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาไม่ได้พัฒนาตนเองและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตลอดจนทัศนคติในการจัดการเรียนสอนและการบูรณาการการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทใหม่ของสังคมที่เปลี่ยนไป ครูอาชีวศึกษาจึงต้องเปลี่ยนวัฒนธรรม วิธีคิด ปรับกระบวนทัศน์ สร้างสรรค์ การจัดการเรียนการสอน

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนซึ่งเป็นปัจเจกบุคคล มุ่งให้ประสิทธิผลสอดคล้องกับทิศทางการเจริญเติบโต ของท้องถิ่น ครูต้องเป็นนักบูรณาการ รู้จักกลั่นกรองวัฒนธรรมใหม่และประยุกต์เข้ากับพื้นภูมิปัญญาท้องถิ่น บ่มเพาะคุณภาพผู้เรียน มุ่งสนองความต้องการและสร้างความมั่นคงในชุมชนและสังคม

2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี พ.ศ.2561

ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานของจรรยาบรรณ ดังต่อไปนี้

2.4.1 ความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนอย่างตรงไปตรงมา จริ่งใจในความสัมพันธ์ทั้งมวล ทั้งทางวิชาชีพและทางธุรกิจ

2.4.2 ความเที่ยงธรรมและความเป็นอิสระ ไม่ยอมให้อคติ หรือความขัดแย้งทางผลประโยชน์ หรืออิทธิพลอันเกินควรของบุคคลอื่นมาลบล้างการใช้ดุลยพินิจทางวิชาชีพ หรือทางธุรกิจสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ให้บริการสาธารณะซึ่งเป็นผู้ให้บริการงานให้ความเชื่อมั่น ต้องมีความเป็นอิสระจากลูกค้างานให้ความเชื่อมั่นนั้น อันประกอบด้วย ความเป็นอิสระทางด้านจิตใจ และความเป็นอิสระในเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ให้บริการสาธารณะ สามารถแสดงข้อสรุป และแสดงให้ผู้อื่นเห็นว่า ตนได้ข้อสรุปโดยปราศจากความลำเอียง ความขัดแย้งทางผลประโยชน์ หรืออิทธิพลอันเกินควรของบุคคลอื่น สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในหน่วยงานธุรกิจ ต้องคำนึงถึงความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานตามหลักการพื้นฐานนี้ด้วย

2.4.3 ความรู้ ความสามารถ ความเอาใจใส่ และการรักษามาตรฐานในการปฏิบัติงาน รักษาไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ และความชำนาญทางวิชาชีพในระดับที่รับรองได้ว่าลูกค้า หรือผู้ว่าจ้างได้รับบริการทางวิชาชีพที่ถึงพร้อมด้วยวิวัฒนาการล่าสุดในวิธีการ หรือเทคนิคการปฏิบัติงาน หรือตามกฎหมาย และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

2.4.4 การรักษาความลับ ให้ความสำคัญกับความลับของข้อมูลที่ได้มาจากความสัมพันธ์ทางวิชาชีพและทางธุรกิจ ดังนั้น จึงไม่พึงเปิดเผยข้อมูลดังกล่าวให้กับบุคคลที่สาม โดยไม่ได้รับการอนุมัติจาก ผู้มีอำนาจอย่างถูกต้อง และเฉพาะเจาะจง เว้นแต่เป็นการเปิดเผยตามสิทธิทางกฎหมาย หรือสิทธิทางวิชาชีพ หรือเป็นหน้าที่ที่ต้องเปิดเผย หรือไม่นำ ข้อมูลดังกล่าวไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน หรือเพื่อบุคคลที่สาม

2.4.5 พฤติกรรมทางวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และหลีกเลี่ยงการกระทำใด ๆ ที่อาจทำให้เกิดความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพบัญชี กรณีที่จะถือเป็นการประพฤติผิดจรรยาบรรณอันจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพบัญชี มีดังต่อไปนี้

2.4.5.1 ฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพบัญชีตามข้อบังคับนี้ และเป็นการกระทำ โดยจงใจหรือประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรง

2.4.5.2 เคยถูกลงโทษโดยศาลสั่งถึงที่สุดเนื่องจากประพฤติผิดจรรยาบรรณตามมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่ยังไม่ประพฤติผิดซ้ำ หรือไม่หลบจำ หรือไม่มีความเกรงกลัวต่อการประพฤติผิดจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพบัญชี

2.4.5.3 กระทำความผิดในการประกอบวิชาชีพบัญชีตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๒๖๙ โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

2.4.5.4 กรณีอื่นที่ คณะกรรมการจรรยาบรรณเห็นว่าเป็นการประพฤติผิดจรรยาบรรณอันจะนำมา ซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพบัญชีรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ ได้แก่ ผู้ว่าจ้างผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี หรือบุคคลอื่นที่ใช้ผลงานของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีด้วยความสุจริตและจำเป็นรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน บุคคล นิติบุคคล หรือสำนักงานในหน่วยงานของผู้ประกอบวิชาชีพเอง

2.4.6 ความโปร่งใส แสดงภาพลักษณ์ให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบต่างๆ และมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ และไม่ปกปิดข้อเท็จจริง หรือบิดเบือนความจริงอันเป็นสาระสำคัญ ซึ่งสามารถติดตามตรวจสอบได้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

เมธีสิน สมอุมจารย์, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ่ม และปัญญา สังขวดี (2556) ศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สมรรถนะ 2) วิธีการพัฒนาสมรรถนะ และ 3) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ เป็นรูปแบบที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้การรับรองความเหมาะสม และได้รับการประเมินความเป็นไปได้จากผู้อำนวยการสถานศึกษาในระดับมาก โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความเหมาะสม และผู้อำนวยการสถานศึกษามีความเห็นว่า การนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

สมภพ สุวรรณรัฐ และสุวรรณี จริยะพร (2558) ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาครูอาชีวศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า 1. คุณลักษณะครูอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์มีคุณลักษณะสำคัญ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรอบรู้ ของครู 2) การปฏิบัติตนของครู 3) สมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา 4) การอุทิศตน 5) ความสามารถด้าน การจัดการเรียนรู้ 6) มีผลงานเป็นที่ยอมรับ 2. รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา มีจุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู

ระดับ การศึกษาขั้นอาชีวศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ รอบรู้ในศาสตร์การสอนและอุทิศตนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะ ทักษะอันพึงประสงค์มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธา ในวิชาชีพครูและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองโดยหลักการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นใช้การบริหารจัดการในด้าน การบริหารจัดการแบบล่างสู่บน การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยในชั้นเรียนการจัดการความรู้และการประเมินเสริมพลัง

เอกรักษ์ ปารมวงศ, เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และปัญญา ธีระวิทย์เลิศ (2559) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน ผลการศึกษาพบว่า การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นการดำเนินการใน 2 ขั้นตอนใหญ่ ได้แก่ ขั้นตอน การวางแผน ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ลูกค้ำ และสภาพแวดล้อมการตลาดวิสัยทัศน์และการนำองค์กรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวางแผนกลยุทธ์ อันนำไปสู่ขั้นตอนที่ 2 คือ การปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาการปฏิบัติการ และผลลัพธ์จากการดำเนินการ ได้ผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร สวนการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของครูมีประสิทธิภาพในการประยุกต์ใช้เพื่อการทำงาน ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติ ให้ความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มความรู้ ทักษะ ในการใช้ เพื่อการรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ได้ร้อยละ 95

นายจิรฤต รุ่งจิรโรจน์ (2560) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะครูอาชีวศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม เมคคาทรอนิกส์เพื่อรองรับ Thailand 4.0 ผลการศึกษาปรากฏว่าสมรรถนะของครูอาชีวศึกษาสาขา เมคคาทรอนิกส์ในปัจจุบันนั้น สมรรถนะครูอาชีวศึกษาสาขาเมคคาทรอนิกส์นั้น ใช้มาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา ร่วมกันกับครูในสาขาอื่นๆ ทั้งหมด 13 สมรรถนะ ซึ่งสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูนั้นมีความสอดคล้องต่อการพัฒนาตามโมเดล Thailand 4.0 อยู่ 5 ประการใหญ่ ได้แก่ 1.ความเป็นครู

2.การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3.นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 4.การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนที่ 5.คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ซึ่งเป็น 5 สมรรถนะที่ปรากฏอย่างเด่นชัดในกลุ่มครูอาชีวศึกษา เพราะด้วยรูปแบบการเรียนการสอนในสายวิชาชีพ ที่ใช้การเรียนแบบ Project based Learning ทำให้กระบวนการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่ต้องการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติได้จนนำมาสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจริงผ่านชิ้นงาน นอกเหนือจากนี้ยังมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการพัฒนาอย่างมากในอนาคต คือ การเป็นผู้นำสร้างแรงจูงใจ และการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพราะด้วย

พลวัตของภาคอุตสาหกรรมที่พัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้ครูผู้สอนต้องพัฒนาและเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพของตน อันนำไปสู่การสร้างสรรค้ให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะของครูจึงต้องปรับเปลี่ยนไปสู่ การเข้าไปร่วมฝึกทักษะความรู้ความสามารถร่วมกับสถานประกอบการ เพราะด้วยบริบทที่สถาน ประกอบการที่เป็นผู้นำเข้าเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ทำให้การเข้าร่วม ฝึกงานกับสถานประกอบการจะเป็นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และนำมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในสถานศึกษา อีกทั้งยังสามารถผลิตแรงงานให้ตอบโจทย์กับความ ต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุนันทา พลโภชน (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทบาทครูในการดำเนินงานตามกรอบ ภารกิจศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า 1. ระดับความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาบทบาทครูตามกรอบ ภารกิจของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา 5 อันดับแรก คือ 1) พัฒนางาน โดยใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเหมาะสมกับสภาพการว่างงาน 4) ได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างเพียงพอเหมาะสม และ 5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน 2. การพัฒนาบทบาท ครูในการดำเนินงานตามกรอบภารกิจของศูนย์ประสานงานการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ประกอบไปด้วยการพัฒนา 3 ลักษณะดังนี้ 2.1 การสร้างความเติบโต ได้แก่ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อ พัฒนาการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุนภาคเอกชน ในการใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ ร่วมกัน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมการ พัฒนาผู้เรียนของสถานประกอบการ 2.2 การพัฒนา ได้แก่ พัฒนาระบบข้อมูลกลางอาชีวศึกษา พัฒนาระบบประเมินผล รายงานผล การดำเนินงาน ประสานงานเชิงรุกเพื่อพัฒนาความร่วมมืออย่าง ยั่งยืน สร้างเครือข่ายการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา สร้างนักวิจัย และนวัตกรรม ด้าน อาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์งานอาชีวศึกษา สร้างผู้ประกอบการใหม่ในสถานศึกษา 2.3 การคงเสถียรภาพ ได้แก่ ปรับปรุงระบบสนับสนุนและกลไกการส่งเสริมการวิจัย ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง จัดเวทีแสดงความสามารถของบุคลากร นักศึกษา อาชีวศึกษา จัดมาตรการจูงใจสถานประกอบการที่สนับสนุนการจัดการศึกษา จัดการเตรียมคนก่อน เข้าเรียนสายอาชีพ จัดตั้งสถานศึกษาดั้งแบบในแต่ละสาขาอาชีพทุกภูมิภาค จัดกิจกรรม ตลาดแรงงานอาชีวศึกษา

โอภาส สุขหวาน, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, สกล วรเจริญศรี, ภาซุงค์ จันทร์จิระ และปวีตวงศ์ บำรุงจันทร์ (2562) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะความเป็นครูของครูอาชีวศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า 1) สมรรถนะความเป็นครูของครูอาชีวศึกษาในเขต

กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะความเป็นครูของครูอาชีวศึกษาที่จบการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาและไม่ได้จบการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูของครูอาชีวศึกษาให้มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูโดยดำเนินการ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนครูอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ มีการจัดประสบการณ์ระหว่างเรียน และฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และ 2) การพัฒนาครูประจำ การเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูอาชีวศึกษาตามความจำเป็นของกลุ่มครูอาชีวศึกษา และมีการใช้การพัฒนาสมรรถนะด้วยวิธีการที่หลากหลาย

วิไลลักษณ์ ศรีวิชัย และจิราพร ระโหฐาน (2564) ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ผลการศึกษาพบว่า 1) ลักษณะประชากรศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ประเภทวิทยาลัย และประเภทวิชาที่สอนที่มีผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ของครูอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกโดยรวมไม่แตกต่างกัน 2) ระดับสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ของครูอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านการสร้างเครือข่าย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่ 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาที่มีผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ของครูอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายด้านโดยรวม ได้แก่ ด้านการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ การฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสอนงาน และการดูงานนอกสถานที่ตามลำดับ

แสงเพชร แสงจันทร์ (2561) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย กล่าวว่า ครูอาชีวศึกษาควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นในอาเซียนทั้งภาษาของประเทศในอาเซียนและภาษาอังกฤษและพัฒนาสมรรถนะของครูในด้านการวิจัยทางการศึกษา

ดัชนียะ จะวรรณะ (2558) ทำการศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพที่จำเป็นของครูอาชีวศึกษา คือ มาตรฐานวิชาชีพครูการอาชีวศึกษามุ่งศึกษาในมาตรฐานความรู้และทักษะทางวิชาชีพมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูการอาชีวศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

อภิภา ปรัชญพฤทธิ์(2560) ทำการศึกษา เรื่อง สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูในการศึกษายุค 4.0 ประกอบด้วย สมรรถนะแกนกลางของการศึกษายุค 4.0 คือ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม ความเป็นผู้ประกอบการ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมผู้ประกอบการ

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Nurhadi & Lyau (2017, p. 8-20) ได้วิจัยเรื่อง กรอบแนวคิดในการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า สมรรถนะสำหรับครูอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ การบริหารจัดการ การเรียนการสอนการสร้างเครือข่าย ประเด็นที่ 2 บทบาทใหม่ของครูอาชีวศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การพัฒนาเทคโนโลยีกลุ่มเป้าหมายใหม่ การเปลี่ยนแปลงกระบวนการสอน

Grosch (2017) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนามาตรฐานสมรรถนะครูอาชีวศึกษาในอาเซียน พบว่า สมรรถนะของครูอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีดังนี้ การจูงใจผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การสื่อสารกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ การประยุกต์ใช้กลยุทธ์ในการสอน การเชื่อมโยงผู้เรียนกับโลกแห่งการทำงาน การใช้วัสดุและสื่อที่เหมาะสม การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้การให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ กับผู้เรียนการติดตามประเมินผลการ

Tillema (2003) ที่ได้วิจัยเรื่อง การตรวจสอบการประเมินการปฏิบัติงานในองค์การ: การสร้างมาตรฐานคุณภาพสำหรับการประเมินสมรรถนะ ได้สรุปไว้ว่าการประเมินสมรรถนะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและการติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์การ การประเมินมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาและประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการพัฒนากระบวนการและคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

Winther Esther and Klotz Katharina Viola. (2013). ได้ศึกษา เรื่อง ความสามารถในการดำเนินการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อทดสอบความสามารถในการดำเนินการด้วยความถูกต้อง (2) เพื่อวัดความน่าเชื่อถือของการฝึกอบรม ผลการศึกษาพบว่า มีดำเนินการปรับปรุงการดำเนินการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมหลายขั้นตอนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจของประเทศ

Dam (2010) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาฐานสมรรถนะครูพบว่าคุณลักษณะครูอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถที่รองรับพฤติกรรมการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู จากความสามารถ 6 ประการ ได้แก่ (1) ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ (2) การปรับตัวในอาชีพการงาน (3) ความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (4) ทักษะการสร้างเครือข่าย (5) ทักษะการทำงานเป็นทีม (6) บรรยากาศแวดล้อมโดยรวม ผลการศึกษาพบว่า ครูควรมีการรับรู้ความสามารถของอาชีพและความรู้ผู้ประกอบการ

Wagner (2012) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมศักยภาพด้านนวัตกรรม และสอดคล้องกับหลักสูตรผลิตครูของ University of Jyväskylä ผลการศึกษา ประเทศฟินแลนด์มีการปฏิรูปการจัดการหลักสูตรมาเป็นแบบเน้นปรากฏการณ์เป็นฐาน ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบสหวิทยาการ

ในครั้งนี้ได้รวบรวมแนวคิดและทฤษฎีซึ่งประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา การพัฒนาวิชาชีพครูอาชีวศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

บทที่ 3 ระเบียบวิธีศึกษา

การศึกษา เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 6 จังหวัด ดังต่อไปนี้ กรุงเทพมหานคร นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้ข้อมูลปฐมภูมิ ที่ได้จากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างของผู้มีเงินได้ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 114 ราย ซึ่งผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้คือ

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ ครูสาขาวิชาการบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทั้ง 6 จังหวัด ดังต่อไปนี้ กรุงเทพมหานคร นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 159 คน (ระบบให้บริการรายงานข้อมูลการพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา, 2564: ออนไลน์) สำหรับการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้ใช้ สูตรการกำหนดขนาดตัวอย่างของ Taro Yamane (1973) โดยกำหนดความเชื่อมั่นไว้ที่ระดับร้อยละ 95 และความคาดเคลื่อน +/-5%

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อ n = ขนาดตัวอย่าง

N = ขนาดประชากรที่ใช้ในการศึกษา

e = ค่าระดับความคาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ (กำหนด e =

0.05)

แทนค่า

$$n = \frac{159}{1+159(0.05)^2}$$
$$= 114 \quad \text{ตัวอย่าง}$$

ซึ่งจากการคำนวณนำมาซึ่งขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม คือ 114 ตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจะทำการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยตรง จำนวน 114 ตัวอย่าง โดยใช้วิธีการคัดเลือกตัวอย่างแบบการสุ่มแบบโควตา (Quota Sampling) จาก 6 จังหวัด รวมเป็นจำนวน 114 ตัวอย่าง ดังนี้

กรุงเทพมหานคร	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 66 ราย
นครปฐม	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 18 ราย
นนทบุรี	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 3 ราย
ปทุมธานี	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 9 ราย
สมุทรปราการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 9 ราย
สมุทรสาคร	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูล	= 9 ราย

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือแบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมกับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ แบ่งเนื้อหาของคำถามออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบตัวเลือก โดยครอบคลุมข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งงาน เพศ อายุ การศึกษาระดับสูงสุด และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน โดยใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา จำนวน 12 ข้อ ใช้วิธีการวัดแบบ Likert Scale 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ 5 ระดับความคิดเห็น คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีทั้งหมด 4 ตัวแปร ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนคำถามทั้งหมด 5 ข้อ (ข้อที่ 1-5)
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีจำนวนคำถามทั้งหมด 3 ข้อ (ข้อที่ 1-3)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวนคำถามทั้งหมด 2 ข้อ (ข้อที่ 1-2)
4. ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีจำนวนคำถามทั้งหมด 2 ข้อ (ข้อที่ 1-2)

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา จำนวน 6 ข้อ ใช้วิธีการวัดแบบ Likert Scale 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ 5 ระดับความคิดเห็น คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีทั้งหมด 2 ตัวแปร ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจำนวนคำถามทั้งหมด 3 ข้อ (ข้อที่ 1-3)
2. ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจำนวนคำถามทั้งหมด 3 ข้อ (ข้อที่ 1-3)

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา จำนวน 12 ข้อ ใช้วิธีการวัดแบบ Likert Scale 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ 5 ระดับความคิดเห็น คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีทั้งหมด 3 ตัวแปร ดังนี้

1. ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต มีจำนวนคำถามทั้งหมด 5 ข้อ (ข้อที่ 1-5)

2. ด้านความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน มีจำนวนคำถามทั้งหมด 3 ข้อ (ข้อที่ 1-3)

3. ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ มีจำนวนคำถามทั้งหมด 4 ข้อ (ข้อที่ 1-4)

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นส่วนที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ข้อมูลนอกเหนือจากแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพที่เป็นประโยชน์เพื่อให้เกิดการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้รับรู้ถึงประเด็นเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษามากที่สุด

ในการออกแบบสอบถามเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามระดับความคิดเห็นแบบ Likert Scale ระดับ 1-5 โดยมีระดับดังนี้

ระดับ Likert Scale	ความคิดเห็น
5	เห็นด้วยมากที่สุด
4	เห็นด้วยมาก
3	เห็นด้วยปานกลาง
2	เห็นด้วยน้อย
1	เห็นด้วยน้อยที่สุด

วิธีการแปลงผลแบบสอบถาม ผู้ศึกษาได้ใช้เกณฑ์ในการแปลงความหมายของคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น โดยจัดระดับช่วงคะแนนแต่ละช่วงไม่เท่ากัน ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุดช่วงคะแนน}}{5} = \frac{5 - 1}{5} = 0.80$$

เกณฑ์ในการแปลงความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น มีการแบ่งอันตรภาคชั้นโดยใช้เกณฑ์ในการแปลงความหมายของค่าเฉลี่ยของ Likert (1932, p.55) มาประยุกต์ใช้ดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ระดับค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ระดับค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามฉบับร่าง

3.3.1.1 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามฉบับร่างโดยผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ จำนวน 3 ท่าน สำหรับเกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถามมีดังนี้ (สุรพงษ์ คงสัตย์และธีรชาติ ธรรมวงศ์, 2551)

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

3.3.1.2 หลังจากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ตาม

สูตร

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 มีค่าความเที่ยงตรง ใช้ได้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ยังใช้ไม่ได้

3.3.1.3 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามฉบับร่างของการวิจัยในครั้งนี้ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาที่ระดับ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้

3.3.2 การตรวจสอบความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในของแบบสอบถามฉบับร่าง

หลังจากได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามฉบับร่างแล้ว ได้ทำ pilot test แบบสอบถามจากกลุ่มครูสาขาวิชาการบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 114 คน

โดยศิริชัย กาญจนวาสี (2544) ได้กล่าวว่า การประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของเครื่องมือที่มีค่ามากกว่า 0.5 ถือว่าใช้ได้ อย่างไรก็ตามได้มีการพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา	การแปลความหมายระดับความเที่ยง
มากกว่า 0.9	ดีมาก
มากกว่า 0.8	ดี
มากกว่า 0.7	พอใช้
มากกว่า 0.6	ค่อนข้างพอใช้
มากกว่า 0.5	ต่ำ
น้อยกว่า 0.5	ไม่สามารถรับได้

3.3.3 การตรวจสอบความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในของแบบสอบถามฉบับร่างในครั้งนี้ ของครูสาขาวิชาการบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีค่าความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาที่ระดับ 0.73 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้

3.3.4 เมื่อตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามผ่านเกณฑ์แล้ว นำแบบสอบถามฉบับร่างไปสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในลักษณะดังนี้

ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data)

เป็นข้อมูลที่ผู้ศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กับครูสาขาวิชาการบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทั้ง 6 จังหวัด ซึ่งข้อมูลประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติตน และจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทั้ง 6 จังหวัด จำนวน 114 คน โดยทำการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

2. ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของคำตอบ ที่ได้รับการตอบกลับทั้งหมด 114 ฉบับ เพราะผู้ศึกษาได้ทำการนั่งรอจนกระทั่งผู้ตอบแบบสอบถามตอบเสร็จ ทำให้ ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด 114 ฉบับ คิดเป็นจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับทั้งสิ้นเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 114 ฉบับ ซึ่งสอดคล้องกับ Aaker , Kumay and Say (2001) ที่นำเสนอว่า การส่งแบบสอบถามต้องได้รับกลับคืนมาอย่างน้อยร้อยละ 20 จึงจะเป็นที่ยอมรับได้

3. เลือกแบบสอบถามครบถ้วน และนำแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ

ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data)

การเก็บข้อมูลมาจากการศึกษาค้นคว้าทางเอกสาร บทความ และข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพ การปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.5.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

3.5.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

ค่าร้อยละ (Percentage) (วาโร เห่งสวัสดิ์, 2551) โดยมีสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.5.1.2 การวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปร ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ค่าเฉลี่ย (Mean) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551) โดยมีสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนคะแนน หรือข้อมูลทั้งหมด

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551) โดยมีสูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	ข้อมูลหรือคะแนนแต่ละตัว
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	จำนวนข้อมูลหรือคะแนนทั้งหมด

3.5.2 สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

3.5.2.1 การวิเคราะห์ผลระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม โดยใช้สถิติการวิเคราะห์สัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation Analysis) ใช้ในการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ได้แก่ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน กับ จรรยาบรรณวิชาชีพ ต้องมีค่าไม่เกิน 0.80

3.5.2.2 การวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ซึ่งมีตัวแปรอิสระที่มีมากกว่า 1 ตัว กับตัวแปรตามที่มีตั้งแต่ 1 ตัวแปรขึ้นไป ที่มีระดับนัยสำคัญ 0.05

เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดอักษรย่อของตัวแปรและตัวชี้วัดดังตาราง

ที่ 1

ชื่อภาษาไทยของตัวแปร/ ตัวชี้วัด	ชื่อภาษาอังกฤษของตัวแปร/ตัวชี้วัด	อักษรย่อ
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	Performance	PFM
ประสิทธิภาพการปฏิบัติตน	Conduct	CDT
จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี	Accounting Professional Ethics	APE
การจัดการเรียนการสอน	Teaching Management	TCM
การบริหารจัดการชั้นเรียน	Class Management	CMM
การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	Personal And Professional Development	PPD
งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	Assignment	ASS
คุณธรรม จริยธรรม	Morality And Ethics	MAE
จรรยาบรรณวิชาชีพครู	Professional Ethics of Teachers	PET

ตารางที่ 1 ตารางแสดงชื่อภาษาไทย ชื่อภาษาอังกฤษ อักษรย่อ ของตัวแปรและตัวชี้วัด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการนำเสนอผลการวิเคราะห์ของผลการวิจัยเรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชี อาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา (2) เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ได้มีการกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อของตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรและ ค่าสถิติ รวมถึงกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรและค่าสถิติ เพื่อให้การนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสามารถ แสดงได้ดังนี้

- n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)
- S.D. หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t หมายถึง ค่าสถิติทดสอบความมีนัยสำคัญค่าคงที่และสัมพันธ์จากการแจกแจง

แบบ t-Distribution

F หมายถึง ค่าสถิติทดสอบตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์เชิงเส้นกับตัวแปรตามมี นัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F-Distribution

- P หมายถึง ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
- R หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ (Pearson Correlation)
- R² หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ
- Sig หมายถึง ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significant)
- * หมายถึง ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- PFM หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- CDT หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติตน
- APE หมายถึง จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี

TCM	หมายถึง การจัดการเรียนการสอน
CMM	หมายถึง การบริหารจัดการชั้นเรียน
PPD	หมายถึง การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ASS	หมายถึง งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
MAE	หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม
PET	หมายถึง จรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของครูสาขาวิชาการบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 114 คน ได้แก่ ตำแหน่งงาน เพศ อายุ การศึกษาระดับสูงสุด และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน แสดงผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางแสดงเป็นจำนวน และค่าร้อยละ รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 2-6 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ข้าราชการครู	51	44.70
ครูอัตราจ้าง	58	50.90
อื่นๆ	5	4.40
รวม	114	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู จำนวน 51 คน (ร้อยละ 44.70) รองลงมา เป็นครูอัตราจ้าง จำนวน 58 คน (ร้อยละ 50.90) และอื่นๆ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 4.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	18	15.80
หญิง	96	84.20
รวม	114	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 96 คน (ร้อยละ 84.20) รองลงมา เป็นเพศชาย จำนวน 18 คน (ร้อยละ 15.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 26 ปี	43	37.70
26 - 35 ปี	36	31.60
36 - 45 ปี	17	14.90
46 - 55 ปี	18	15.80
รวม	114	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 26 ปี จำนวน 43 คน (ร้อยละ 37.70) รองลงมา มีอายุ 26 - 35 ปี จำนวน 36 คน (ร้อยละ 31.60) มีอายุ 46 - 55 ปี (ร้อยละ 15.80) และน้อยที่สุด มีอายุ 36 - 45 ปี จำนวน 17 คน (ร้อยละ 14.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	99	86.80
ปริญญาโท	12	10.50
ปริญญาเอก	3	2.60
รวม	114	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 99 คน (ร้อยละ 86.80) รองลงมา มีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 12 คน (ร้อยละ 10.50) และน้อยที่สุดระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

ประสบการณ์ทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 - 5 ปี	64	56.10
6 - 10 ปี	29	25.40
11 - 15 ปี	3	2.60
16 ปีขึ้นไป	18	15.80
รวม	114	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี จำนวน 64 คน (ร้อยละ 56.10) รองลงมา มีประสบการณ์ทำงาน 6 – 10 ปี จำนวน 29 คน (ร้อยละ 25.40) มีประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 18 คน (ร้อยละ 15.80) และน้อยที่สุด มีประสบการณ์ทำงาน จำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.60) ตามลำดับ

4.2 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางแสดงเป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 7 – 11 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.62	0.487	มากที่สุด
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.62	0.486	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	4.64	0.482	มากที่สุด
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	4.64	0.482	มากที่สุด
รวม	4.62	0.485	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D.= 0.485) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) และด้าน

อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) และน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.62$, S.D.= 0.487) ด้านบริหารจัดการในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.487)

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
1. มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร	4.61	0.491	มากที่สุด
2. มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.61	0.491	มากที่สุด
3. มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการ เรียนรู้	4.63	0.485	มากที่สุด
4. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.63	0.485	มากที่สุด
5. มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.63	0.485	มากที่สุด
รวม	4.62	0.487	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D.= 0.487) มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.63$, S.D.= 0.485) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.63$, S.D.= 0.485) มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.63$, S.D.= 0.485) มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= 0.491) และมีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= 0.491) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
1. มีการบริหารจัดการในชั้นเรียน	4.59	0.494	มากที่สุด
2. มีการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรม	4.64	0.482	มากที่สุด
3. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น เรียนหรือประจำวิชา	4.64	0.482	มากที่สุด
รวม	4.62	0.486	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D.= 0.486) มีการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) และมีการบริหารจัดการในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.59$, S.D.= 0.494) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
1. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.64	0.482	มากที่สุด
2. มีการพัฒนางานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.64	0.482	มากที่สุด
รวม	4.64	0.482	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) และมีการพัฒนางานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
1. งานสนับสนุนที่ได้รับมอบหมาย	4.64	0.482	มากที่สุด
2. งานที่ได้รับหมายหมายอื่นๆ	4.64	0.482	มากที่สุด
รวม	4.64	0.482	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) งานสนับสนุนที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) และงานที่ได้รับหมายหมายอื่นๆ ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) ตามลำดับ

4.3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางแสดงเป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 12 – 14 ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.64	0.481	มากที่สุด
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.68	0.467	มากที่สุด
รวม	4.66	0.474	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ทั้ง 2 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D.= 0.474) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.68$, S.D.= 0.467) และด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.481) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำอำนาจของตนมาแสวงหาผลประโยชน์	4.61	0.489	มากที่สุด
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบายหรือคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	4.66	0.477	มากที่สุด
3. มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา	4.66	0.477	มากที่สุด
รวม	4.64	0.481	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.481) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบายหรือคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.66$, S.D.= 0.477) มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา

และอุทิสเวลา ($\bar{x} = 4.66$, S.D.= 0.477) และมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำอำนาจของตนมาแสวงหาผลประโยชน์ ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= 0.489) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
1. มีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อผู้รับบริการ	4.68	0.467	มากที่สุด
2. รักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.68	0.467	มากที่สุด
3. รักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม	4.68	0.467	มากที่สุด
รวม	4.68	0.467	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D.= 0.467) มีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อผู้รับบริการ ($\bar{x} = 4.68$, S.D.= 0.467) รักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.68$, S.D.= 0.467) และรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม ($\bar{x} = 4.68$, S.D.= 0.467) ตามลำดับ

4.4 การวิเคราะห์จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจในการเสียภาษีเงินได้ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางแสดงเป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 15 – 18 ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และ ความซื่อสัตย์สุจริต	4.56	0.499	มากที่สุด
ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	4.57	0.497	มากที่สุด
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ	4.55	0.500	มากที่สุด
รวม	4.56	0.500	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.500) ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= 0.497) ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.499) และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.500) ตามลำดับ.

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
1. มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ด้วยความมุ่งมั่น ตรง ต่อเวลา	4.54	0.500	มากที่สุด
2. ความเป็นอิสระจากการปฏิบัติงาน และการตัดสินใจ	4.56	0.498	มากที่สุด
3. มีความเที่ยงธรรม เสมอภาค ไม่ปกปิดข้อเท็จจริงหรือ บิดเบือนต่อการปฏิบัติงาน	4.56	0.498	มากที่สุด
4. ไม่เรียกทรัพย์สินหรือประโยชน์ใดๆ เพื่อประโยชน์ส่วน ตน	4.56	0.498	มากที่สุด
5. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการปฏิบัติงาน	4.56	0.498	มากที่สุด
รวม	4.56	0.499	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.499) ความเป็นอิสระจากการปฏิบัติงาน และการตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.498) มีความเที่ยงธรรม เสมอภาค ไม่ปกปิดข้อเท็จจริงหรือบิดเบือนต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.498) ไม่เรียกทรัพย์สินหรือประโยชน์ใดๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.498) และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.498) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความรู้ ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

ด้านความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
6. มีการนำความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับหลักการบันทึกบัญชีที่รับรองโดยทั่วไปมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.59	0.494	มากที่สุด
7. มีการนำทักษะทางวิชาชีพบัญชีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.56	0.498	มากที่สุด
8. มีการวางแผนกระบวนการทำงานเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์	4.56	0.498	มากที่สุด
รวม	4.57	0.497	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความรู้ ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= 0.497) มีการนำความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับหลักการบันทึกบัญชีที่รับรองโดยทั่วไปมาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.59$, S.D.= 0.494) มีการนำทักษะทางวิชาชีพบัญชีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.498) และมีการวางแผนกระบวนการทำงานเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.498) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ

ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ	\bar{x}	S.D.	ระดับข้อเท็จจริง
1. มีการรักษาความลับหรือข้อมูลขององค์กร	4.54	0.500	มากที่สุด
2. ไม่นำข้อมูลขององค์กรไปหาผลประโยชน์ต่อตนเอง	4.54	0.500	มากที่สุด
3. มีการใช้และรักษาข้อมูลด้วยความละเอียด รอบคอบที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน	4.56	0.498	มากที่สุด
4. ไม่นำความลับไปเปิดเผยให้บุคคลอื่นรับรู้	4.54	0.500	มากที่สุด
รวม	4.55	0.500	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D.= 0.500) มีการใช้และรักษาข้อมูลด้วยความละเอียด รอบคอบที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.498) มีการรักษาความลับหรือข้อมูลขององค์กร ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= 0.500) ไม่นำข้อมูลขององค์กรไปหาผลประโยชน์ต่อตนเอง ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= 0.500) และไม่นำความลับไปเปิดเผยให้บุคคลอื่นรับรู้ ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= 0.500) ตามลำดับ

4.5 การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ เป็นการศึกษาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป เป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรว่ามีมากน้อยเพียงใด ต้องพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient) เป็นค่าวัดความสัมพันธ์ ดังนั้นจึงต้องตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเพื่อให้แน่ใจว่าตัวแปรอิสระสามารถคงอยู่ในสมการตัวแบบได้ระดับนัยสำคัญที่ 0.05 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะพิจารณาจากค่า Sig. (2-tailed) หากค่า Sig. (2-tailed) มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า ตัวแปรสองตัวมีความสัมพันธ์กัน หากค่า Sig. (2-tailed) มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่า ตัวแปรสองตัวไม่มีความสัมพันธ์กัน และค่าเครื่องหมาย (+,-) หน้าตัวเลขสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ บอกทิศทางของความสัมพันธ์ ดังนี้

r เป็นเครื่องหมาย + หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน

r เป็นเครื่องหมาย - หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

จากนั้นจึงจะทำการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยจะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (อินทัย ตรีวานิช, 2552) (แสดงดังตารางที่ 7)

เมื่อ r แทนค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$r < 0.20$	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรน้อย
$0.21 < r \leq 0.40$	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่อนข้างน้อย
$0.41 < r \leq 0.60$	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปานกลาง
$0.61 < r \leq 0.80$	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่อนข้างมาก
$r > 0.80$	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมาก

การนำค่าสัมประสิทธิ์มาใช้อย่างเหมาะสมจะต้องเป็นข้อมูลที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นเท่านั้น ดังนั้นก่อนที่จะทำการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ (Multiple Linear Regressions) จำเป็นที่จะต้องมีการตรวจสอบว่าตัวแปรต่าง ๆ เป็นไปตามเงื่อนไขของวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นพหุคูณหรือไม่ และเงื่อนไขที่จะยอมรับได้ว่ามีความสำคัญมากคือ ตัวแปรอิสระทั้งหมดที่ใช้ในการศึกษาต้องเป็นอิสระต่อกันหรือไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันเกิน 0.8) โดยกำหนดให้ ดังตารางที่ 7

TCM	หมายถึง การจัดการเรียนการสอน
CMM	หมายถึง การบริหารจัดการชั้นเรียน
PPD	หมายถึง การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ASS	หมายถึง งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
MAE	หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม
PET	หมายถึง จรรยาบรรณวิชาชีพครู

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation) ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ

Independent variable	Correlation coefficient (r)					
	TCM	CMM	PPD	ASS	MAE	PET
TCM	0.617**	1				
CMM	0.083	0.225*	1			
PPD	0.537**	0.341**	0.120	1		
ASS	0.102	0.119	0.727**	0.162	1	
MAE	0.402**	0.461**	0.131	0.304**	0.093	1
PET	0.238*	0.306**	0.035*	0.251**	0.061	0.581**

** Significant at the 0.01 * Significant at the 0.05

จากตารางที่ 19 พบว่าตัวแปรอิสระและตัวแปรควบคุมทั้งหมดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันน้อยกว่า 0.80 จึงไม่ก่อให้เกิดปัญหาภาวะร่วมเส้นตรง ในการวิเคราะห์การถดถอยพหุ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน (TCM) มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (PPD) เท่ากับ 0.083 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (PPD) เท่ากับ 0.537 และคุณธรรม จริยธรรม (MAE) เท่ากับ 0.402 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 จรรยาบรรณวิชาชีพครู (PET) เท่ากับ 0.238 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน (CMM) มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (PPD) เท่ากับ 0.341 คุณธรรม จริยธรรม (MAE) เท่ากับ 0.461 และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (PET) เท่ากับ 0.306 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 การบริหารจัดการชั้นเรียน (CMM) เท่ากับ 0.225 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (PPD) มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกับงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย (ASS) เท่ากับ 0.727 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 จรรยาบรรณวิชาชีพครู (PET) เท่ากับ 0.035 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

4. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย (ASS) มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับคุณธรรม จริยธรรม (MAE) เท่ากับ 0.304 และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (PET) เท่ากับ 0.251 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระข้างต้น พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละตัวส่วนใหญ่ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ แสดงให้เห็นว่าข้อมูลไม่มีปัญหาที่ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเอง (Multicollinearity) ที่จะส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบสมการการถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ

4.6 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ตารางที่ 20 แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต โดยวิธี Enter

ตัวแปร	B	Std. Error	B	T	Sig.	Tolerance	VIF
ค่าคงที่		0.441		10.918	0.000		
ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.214	0.056	0.366	3.780	0.000***	0.811	1.233
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	0.134	0.072	0.241	1.853	0.067	0.448	2.231
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	0.125	0.063	0.188	1.976	0.050*	0.836	1.196
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	0.203	0.084	0.310	2.426	0.017*	0.465	2.150

R = 0.415 R² = 0.172 Adjusted R² = 0.142 SEE = 0.249 F= 0.000 Durbin = 1.807

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 20 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการจัดการเรียนการสอน ($p < 0.001$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

ตารางที่ 21 แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยวิธี Enter

ตัวแปร	B	Std. Error	B	T	Sig.	Tolerance	VIF
ค่าคงที่		0.502		2.222	0.000		
ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.412	0.064	0.471	6.391	0.028*	0.811	1.233
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	0.117	0.082	0.141	1.426	0.000***	0.448	2.231
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	0.413	0.072	0.414	5.707	0.050*	0.836	1.196
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	0.060	0.095	0.061	0.628	0.000***	0.465	2.150

R= 0.721 R² = 0.520 Adjusted R² = 0.503 SEE = 0.283 F= 0.000 Durbin = 1.671

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 21 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ($p < 0.001$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 22 แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ โดยวิธี Enter

ตัวแปร	B	Std. Error	B	T	Sig.	Tolerance	VIF
ค่าคงที่		0.630		3.951	0.000		
ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.490	0.081	0.495	6.060	0.000***	0.811	1.233
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	0.343	0.103	0.366	3.326	0.001***	0.448	2.231
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	0.105	0.091	0.093	1.157	0.050*	0.836	1.196
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	0.468	0.120	0.422	3.913	0.000***	0.465	2.150

R = 0.640 R2 = 0.409 Adjusted R2 = 0.388 SEE = 0.356 F= 0.000 Durbin = 1.545

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 22 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ($p < 0.001$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ

สมมติฐานที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ตารางที่ 23 แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต โดยวิธี Enter

ตัวแปร	B	Std. Error	B	T	Sig.	Tolerance	VIF
ค่าคงที่		0.364		14.613	0.000		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.106	0.067	0.181	1.583	0.016*	0.663	1.509
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	0.197	0.090	0.249	2.185	0.031*	0.663	1.509
R = 0.206 R2 = 0.042 Adjusted R2 = 0.025 SEE = 0.265 F= 0.000 Durbin = 1.556							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 23 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($p < 0.05$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

ตารางที่ 24 แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยวิธี Enter

ตัวแปร	B	Std. Error	B	T	Sig.	Tolerance	VIF
ค่าคงที่		0.534		6.573	0.000		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.243	0.098	0.277	2.482	0.015*	0.663	1.509
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	0.022	0.132	0.018	0.163	0.041*	0.663	1.509
R = 0.288 R2 = 0.083 Adjusted R2 = 0.066 SEE = 0.388 F= 0.000 Durbin = 1.900							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 24 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($p < 0.05$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 25 แสดงการทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ โดยวิธี Enter

ตัวแปร	B	Std. Error	B	T	Sig.	Tolerance	VIF
ค่าคงที่		0.579		4.846	0.000		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.394	0.106	0.398	3.712	0.000***	0.663	1.509
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	0.005	0.144	0.004	0.036	0.049*	0.663	1.509

R = 0.244 R2 = 0.060 Adjusted R2 = 0.047 SEE = 0.231 F= 0.000 Durbin = 2.403

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 25 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($p < 0.001$) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($p < 0.05$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ

ตารางที่ 26 แสดงสรุปผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา

สมมติฐาน	ผลการทดสอบสมมติฐาน
<p>ที่ 1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล แยกได้ดังนี้</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 99.90%</p>
<p>ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม</p>

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 95%
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 95%
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล แยกได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน	มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 99.90%
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 95%
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 99.90%
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามอย่างมี

	<p>นัยสำคัญที่ระดับความ เชื่อมั่น 95%</p>
<p>ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความ รับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล แยกได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>มีความสัมพันธ์กับตัว แปรตามอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับความ เชื่อมั่น 99.90%</p>
<p>ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>มีความสัมพันธ์กับตัว แปรตามอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับความ เชื่อมั่น 99.90%</p>
<p>ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>	<p>มีความสัมพันธ์กับตัว แปรตามอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับความ เชื่อมั่น 95%</p>
<p>ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>มีความสัมพันธ์กับตัว แปรตามอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับความ เชื่อมั่น 99.90%</p>
<p>ที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล แยกได้ดังนี้</p>	

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	มีความสัมพันธ์กับตัว แปรตามอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับความ เชื่อมั่น 95%
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	มีความสัมพันธ์กับตัว แปรตามอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับความ เชื่อมั่น 95%
ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล แยกได้ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	มีความสัมพันธ์กับตัว แปรตามอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับความ เชื่อมั่น 95%
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	มีความสัมพันธ์กับตัว แปรตามอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับความ เชื่อมั่น 95%
ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความ รับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล แยกได้ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	มีความสัมพันธ์กับตัว แปรตามอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับความ เชื่อมั่น 99.90%

ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

มีความสัมพันธ์กับตัว
แปรตามอย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับความ
เชื่อมั่น 95%

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง “ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” นั้น ผู้วิจัยศึกษาตัวแปรประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตน มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ครูสาขาวิชาการบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 114 คน ด้วยวิธีทางสถิติ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Pearson Chi-square) โดยทำการวิเคราะห์ผลแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- 5.1 สรุปผลการศึกษา
- 5.2 อภิปรายผลการศึกษา
- 5.3 ข้อจำกัดของการศึกษา
- 5.4 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ข้าราชการครู จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 เป็นเพศหญิง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 84.20 มีอายุต่ำกว่า 26 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.70 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 86.80 และมีประสบการณ์ การทำงาน 1 – 5 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10

5.1.2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D.= 0.485) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.482) และน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.62$, S.D.= 0.487) ด้านบริหารจัดการในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.487) พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.62 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ประกอบด้วย มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 มีการสร้างหรือพัฒนา หลักสูตร มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.61 และมีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.61

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.62 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ประกอบด้วย มีการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64 และมีการบริหารจัดการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.59

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ประกอบด้วย มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64 และมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64

ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ประกอบด้วย งานสนับสนุนที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64 และงานที่ได้รับหมายหมายอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64

5.1.3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ทั้ง 2 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D.= 0.474) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.68$, S.D.= 0.467) และด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.481) พบว่า

ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ประกอบด้วย ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบายหรือคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.66 มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.66 และมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำอำนาจของตนมา แสวงหาผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.61

ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.68 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ประกอบด้วย มีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อ ผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.68 รักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.68 และรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.68

5.1.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.500) ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= 0.497) ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.499) และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.500) พบว่า

ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมอยู่ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ประกอบด้วย มีความเป็นอิสระจากการปฏิบัติงาน และการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 มีความเที่ยงธรรม เสมอภาค ไม่ปกปิดข้อเท็จจริงหรือบิดเบือนต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 ไม่เรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ใดๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 และมีความ ซื่อสัตย์สุจริตต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56

ด้านความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ประกอบด้วย มีการนำ ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับหลักการบันทึกบัญชีที่รับรองโดยทั่วไปมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.59 มีการนำทักษะทางวิชาชีพบัญชีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 และมีการวางแผนกระบวนการทำงานเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56

ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ประกอบด้วย มีการใช้ และรักษาข้อมูลด้วยความละเอียด รอบคอบที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 มีการ รักษาความลับหรือข้อมูลขององค์กร มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54 ไม่นำข้อมูลขององค์กรไปหาผลประโยชน์ ต่อตนเอง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54 และไม่นำความลับไปเปิดเผยให้บุคคลอื่นรับรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54

5.1.5 สรุปผลของการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient Analysis) ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ

ครู มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษาโดยได้วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ดังนี้

5.1.5.1 การจัดการเรียนการสอน (TCM) มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการพัฒนาตนเองและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ (PPD) เท่ากับ 0.083 การพัฒนาตนเองและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ (PPD) เท่ากับ 0.537 และคุณธรรม จริยธรรม (MAE) เท่ากับ 0.402 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 จรรยาบรรณวิชาชีพครู (PET) เท่ากับ 0.238 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

5.1.5.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน (CMM) มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการพัฒนาตนเองและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ (PPD) เท่ากับ 0.341 คุณธรรม จริยธรรม (MAE) เท่ากับ 0.461 และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (PET) เท่ากับ 0.306 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 การบริหารจัดการชั้นเรียน (CMM) เท่ากับ 0.225 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

5.1.5.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ (PPD) มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกับงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย (ASS) เท่ากับ 0.727 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 จรรยาบรรณวิชาชีพครู (PET) เท่ากับ 0.035 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

5.1.5.4 งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย (ASS) มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับคุณธรรม จริยธรรม (MAE) เท่ากับ 0.304 และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (PET) เท่ากับ 0.251 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระข้างต้น พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละตัวส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ แสดงให้เห็นว่าข้อมูลไม่มีปัญหาที่ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเอง (Multicollinearity) ที่จะส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบสมการการถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ

5.1.6 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่าตัวแปรต้นทั้ง 4 ตัวสามารถอธิบายถึงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ซึ่งตัวแปรอิสระอย่างน้อย 1 ตัว สามารถนำมาใช้ในการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านด้านความโปร่งใส ความเป็น

อิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่าตัวแปรต้นทั้ง 4 ตัวสามารถอธิบายถึงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ซึ่งตัวแปรอิสระอย่างน้อย 1 ตัว สามารถนำมาใช้ในการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่าตัวแปรต้นทั้ง 4 ตัวสามารถอธิบายถึงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ซึ่งตัวแปรอิสระอย่างน้อย 1 ตัว สามารถนำมาใช้ในการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สมมติฐานที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่าตัวแปรต้นทั้ง 2 ตัวสามารถอธิบายถึงประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ซึ่งตัวแปรอิสระอย่างน้อย 1 ตัว สามารถนำมาใช้ในการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความโปร่งใส

ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่าตัวแปรต้นทั้ง 2 ตัวสามารถอธิบายถึงประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ซึ่งตัวแปรอิสระอย่างน้อย 1 ตัวสามารถนำมาใช้ในการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่าตัวแปรต้นทั้ง 2 ตัวสามารถอธิบายถึงประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ซึ่งตัวแปรอิสระอย่างน้อย 1 ตัวสามารถนำมาใช้ในการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

5.2.1. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษาทั้ง 4 ด้านภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย และน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านบริหารจัดการในชั้นเรียน

5.2.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู และด้านคุณธรรม จริยธรรม ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษาทั้ง 2 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ย

เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู น้อยที่สุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาคือ ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะครูอาชีวศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมเมคาทรอนิกส์เพื่อรองรับ Thailand 4.0 ผลการศึกษาปรากฏว่าสมรรถนะของครูอาชีวศึกษาสาขาเมคาทรอนิกส์ในปัจจุบันนั้น สมรรถนะครูอาชีวศึกษาสาขาเมคาทรอนิกส์นั้น ใช้มาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา ร่วมกันกับครูในสาขาอื่นๆ ทั้งหมด 13 สมรรถนะ ซึ่งสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูนั้นมีความสอดคล้องต่อการพัฒนาตามโมเดล Thailand 4.0 อยู่ 5 ประการใหญ่ ได้แก่ 1.ความเป็นครู 2.การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3.นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 4.การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนที่ 5.คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ซึ่งเป็น 5 สมรรถนะที่ปรากฏอย่างเด่นชัดในกลุ่มครูอาชีวศึกษา เพราะด้วยรูปแบบการเรียนการสอนในสายวิชาชีพ ที่ใช้การเรียนแบบ Project based Learning ทำให้กระบวนการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่ต้องการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติได้จนนำมาสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจริงผ่านชิ้นงาน (จิริกฤต รุ่งจิโรจน์: 2560)

5.2.3 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ประกอบด้วย ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับของครูบัญชีอาชีวศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ สอดคล้องกับ (สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์: 2561) ได้กล่าวถึงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีต้องปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานของจรรยาบรรณ มีทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับของครูบัญชีอาชีวศึกษา และความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้

5.2.4 ผลการวิจัยประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู และด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์ต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานใน

การปฏิบัติงาน และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะครูโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พุลประชาอุปถัมภ์) พบว่าสมรรถนะครูโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พุลประชาอุปถัมภ์) โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสมรรถนะหลักในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สูงที่สุด มี1 ด้าน คือ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และอยู่ในระดับสูง 4ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี และการพัฒนาตนเอง และสมรรถนะประจำสายงานในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (सानิตา แคนโพธิ์ และนุชนรา รัตนศิริระประภา: 2562)

5.3 ข้อจำกัดของการศึกษา

ในการศึกษาในครั้งนี้มีข้อจำกัดที่สำคัญ คือ เป็นการศึกษาเฉพาะกลุ่มประชากรในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลเท่านั้น ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถทำการศึกษาได้ครบทุกภาคเพราะระยะเวลาและระยะทางและยากในการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงได้ศึกษาเฉพาะในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลเพราะผู้ศึกษาอาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร

5.4 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผู้ศึกษา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.4.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

5.4.1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้ครูมีการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการปฏิบัติตน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เทคนิคการสอนสมัยใหม่ และการทำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นต้น

5.4.1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรนำไปเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตน ในมุมมองของผู้ปฏิบัติการ (ครูบัญชีอาชีวศึกษา) ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

5.4.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

5.4.2.1 ในการศึกษาครั้งนี้ศึกษาเฉพาะครูบัญชีอาชีพศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่อื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และนำมาเปรียบเทียบกัน เพื่อให้เห็นมุมมองที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

5.4.2.2 ควรใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ร่วมด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลความคิดเห็นที่ถูกต้อง และมีลักษณะเชิงลึกมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีความครอบคลุมถึงประเด็นปัญหาอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

5.4.2.3 ควรศึกษาตัวแปรต้นอื่นที่อาจส่งผลกระทบต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี เช่น ลักษณะการทำงาน รูปแบบขององค์กร เป็นต้น

บรรณานุกรม

- เมธีสิน สมอุ่มจารย์ และคณะ. (2556). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 169-181.
- เอกรักษ์ ปาร์มวงค์ และคณะ. (2559). รูปแบบการบริหารจัดการการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน. จันทรเกษมสาร.
- แสงเพชร แสงจันทร์. (2561). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู อาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง. 7(1), 130-141
- โอภาส สุขหวาน และคณะ. (2562). การศึกษาสมรรถนะความเป็นครูของครูอาชีวศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร. เข้าถึงได้จาก <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jindedu/article/view/11626>.
- จิรกฤต รุ่งจิรโรจน. (2560). สมรรถนะครูอาชีวศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมเมคคาทรอนิกส์เพื่อรองรับ Thailand 4.0. เข้าถึงได้จาก http://ethesisarchive.library.tu.ac.th/thesis/2017/TU_2017_5903010121_8147_7142.pdf.
- ดัชนีย์ จะวรรณะ. (2564). การพัฒนาวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, หน้า 403-412.
- วิไลลักษณ์ ศรีวิชัย และคณะ. (2564). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. ว.มรม, 79-91.
- วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ (2565). สาขาวิชาการบัญชี. เข้าถึงได้จาก <https://tab.thai-tech.ac.th/programs/accounting/>
- วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง (2558). นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา. เข้าถึงได้จาก http://www.lampangpoly.ac.th/main/attachments/239_นโยบาย-เป้าหมาย-ยุทธศาสตร์-การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา.pdf.
- सानิตา แตนโพธิ์ และคณะ. (2562). สมรรถนะครูโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พุลประชาอุปถัมภ์). วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, หน้า 703.

บรรณานุกรม (ต่อ)

สมภพ สุวรรณรัฐ และสุวรรณี จริยะพร. (2558). การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะครูอาชีวศึกษาสู่
ประชาคมอาเซียน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 213-223.

สำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ. (ม.ป.ป.). ประวัติความเป็นมาสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เข้าถึงได้จาก [http://www.oic.go.th/FILEWEB/
CABINFOCENTER6 /DRAWER053/GENERAL/DATA0000/00000004.PDF](http://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTER6/DRAWER053/GENERAL/DATA0000/00000004.PDF).

สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา. (2564). คู่มือหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครู
อาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ.

อภิภา ปรัชญพฤทธ์. (2560). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู อาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย. วารสาร
ร่วมพฤษ์ มหาวิทยาลัยเกริก. 35(3), 102-131.

BIBLIOGRAPHY

- Dam, K. (2010). **Developing a Competency-Based Framework for Teachers' Entrepreneurial Behavior**. *Teaching and Teacher Education*, 26, 965-971
- Grosch. (2017). **developing a competency standard for TVET teachers education in ASEAN countries**. *Jurnal Pendidikan Teknologi danKejuruan*, 23 (3), 281-287.
- Nurhadi & Lyau.(2017). **A Conceptual Framework for the Development of Twenty-First Century Vocational Teachers' Professional Competencies**. *International Forum of Teaching and Studies*, 13(2), 8-20.
- Tillema, H. (2003). **Auditing assessment practices in organisations: establishing quality criteria for appraising competencies**. *International Journal of Human Resources Development and Management*, 3(4), DOI: 10.1504/IJHRDM.2003.003402.
- Wagner, T. (2012). **Creating innovators: The making of young people who will change the world**. NY: Scribner.
- Winther Esther and Klotz Katharina Viola. (2013). **Measurement of vocational competences : an analysis of the structure and reliability of current assessment practices in economic domains**. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. 5: 2.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

จดหมายตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

SPUSRIPATUM
UNIVERSITY

ที่ ศบช.0105/160

BANGKOK
21012
PHANLOYTHIN RD.,
WUJIRA, BANGKOK
10309
TEL. 0 2579 1111
FAX. 0 2561 1721
www.spu.ac.thCHONGKRI CAMPUS
79 BANGNA TRAD RD.,
PLOMTHINMI, BANGNA,
14010
TEL. 0 2879 8800-4
FAX. 0 2874 3700
www.spu.ac.thKHON KAEN
181/17 MOO 9,
MUEANG RD.,
NO. 10000 DISTRICT,
AMPHAI MUEANG,
KHONKAEN 43003
TEL. 0 4322 4119
FAX. 0 4322 4119
www.khonkaen.spu.ac.th

6 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมุล เกตุรินทร์

ด้วยนักศึกษา นายพิรพล บุรณะบุรี รหัสนักศึกษา 64502965 หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม กำลังจัดทำค้นคว้าอิสระเรื่อง “ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล” โดยมี ดร.ประเวศ เพ็ญวุฒิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต ใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก ดร.สมุล เกตุรินทร์ อาจารย์ประจำสาขาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาความถูกต้องของ คุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้เพื่อเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ วัตถุประสงค์ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ทางหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงเรียนขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธาภรณ์ สินจรูญศักดิ์)

คณบดีคณะบัญชี

ผู้ประสานงาน : ดร.เบญจพร โมกษะเวส (ผู้ช่วยผู้อำนวยการหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต)

นางสาววันทนา โสภกิจจาวุฒิ (เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร)

โทรศัพท์ 0-2579-1111 ต่อ 2374

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

6 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณบุญยวีร์ สุวรรณบุลย์

ด้วยนักศึกษา นายพีรพล บูรณะบุรี รหัสนักศึกษา 64502965 หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม กำลังจัดทำค้นคว้าอิสระเรื่อง "ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล" โดยมี ดร.ประเวศ เพ็ญภูมิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต โค้ชขอความอนุเคราะห์จาก คุณบุญยวีร์ สุวรรณบุลย์ ครูชำนาญการพิเศษ/หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยพณิชยการบางนา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาความถูกต้องของคุณภาพความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้เพื่อเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณา

ทางหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงเรียนขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตาภรณ์ สินจรูญศักดิ์)

คณบดีคณะบัญชี

ผู้ประสานงาน : ดร.เบญจพร โมกษะเวส (ผู้ช่วยผู้อำนวยการหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต)

นางสาววันทนา โขะกิจจาวุฒิ (เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร)

โทรศัพท์ 0-2579-1111 ต่อ 2374

6 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอำภา สมันพิช

ด้วยนักศึกษา นายพิรพล บุรณะบุรี รหัสนักศึกษา 64502965 หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม กำลังจัดทำค้นคว้าอิสระเรื่อง “ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล” โดยมี ดร.ประเวศ เพ็ญจุฑาภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต ขอความอนุเคราะห์จาก คุณอำภา สมันพิช ครูแผนกวิชาการบัญชี/หัวหน้างานบัญชี วิทยาลัยเทคนิค พังงา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาความถูกต้องของคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ เครื่องมือวิจัย ทั้งนี้เพื่อเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ทางหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงเรียนขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนาภรณ์ สินจรรย์ศักดิ์)

คณบดีคณะบัญชี

ผู้ประสานงาน : ดร.เบญจพร โมกษะเวส (ผู้ช่วยผู้อำนวยการหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต)

นางสาววันทนา โสภกิจจาวุฒิ (เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร)

โทรศัพท์ 0-2579-1111 ต่อ 2374

ภาคผนวก ข

แบบตรวจสอบคุณภาพ การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัย (IOC)

เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับ
จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

คำชี้แจง :

1. แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อหาค่าความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์
ข้อมูล สรุปผลและอภิปรายผล

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 4 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง
ของเครื่องมือการวิจัย ว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่
ด้วยการให้คะแนนแต่ละข้อคำถามในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องว่าง เหนือในการพิจารณา เป็นดังนี้

+1 คือ แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 คือ แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4. กรณีที่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงของคำถามในแต่ละข้อ ผู้วิจัยขอความกรุณา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญเขียนข้อเสนอแนะ ลงในช่องข้อเสนอแนะของข้อคำถามนั้นๆ ในประเด็น
ที่ยังไม่สมบูรณ์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

(นายพีรพล บุรณะบุรี)

นักศึกษาหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต

คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผลการวิเคราะห์การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			
	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	ข้อเสนอแนะ
ตำแหน่งงาน <input type="checkbox"/> ข้าราชการครู <input type="checkbox"/> ครูอัตราจ้าง <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ				
เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง				
อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 26 ปี <input type="checkbox"/> 26 – 35 ปี <input type="checkbox"/> 36 – 45 ปี <input type="checkbox"/> 46 – 55 ปี <input type="checkbox"/> 56 ปีขึ้นไป				
การศึกษาระดับสูงสุด <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก				
ประสบการณ์การทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1 – 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 – 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 ปีขึ้นไป				

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร				
2. มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
3. มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การเรียนรู้				
4. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
5. มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้				
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน				
6. มีการบริหารจัดการในชั้นเรียน				
7. มีการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับบริการฝึกอบรม				
8. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา				
ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ				
9. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
10. มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง				
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย				
11. งานสนับสนุนที่ได้รับมอบหมาย				
12. งานที่ได้รับหมายหมายอื่นๆ				

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีวิชาชีพศึกษา

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำอำนาจของตนมาแสวงหาผลประโยชน์				
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบนโยบายหรือคำสั่งของผู้บังคับบัญชา				
3. มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา				
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
4. มีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อผู้รับบริการ				
5. รักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
6. รักษาภาพลักษณ์และ ความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม				

ตอนที่ 4 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต				
1. มีความโปร่งใสในการ ปฏิบัติงาน ด้วยความ มุ่งมั่น ตรงต่อเวลา				
2. ความเป็นอิสระจาก การปฏิบัติงาน และการ ตัดสินใจ				
3. มีความเที่ยงธรรม เสมอ ภาค ไม่ปกปิดข้อเท็จจริง หรือบิดเบือนต่อการ ปฏิบัติงาน				
4. ไม่เรียกรับทรัพย์สินหรือ ประโยชน์ใดๆ เพื่อ ประโยชน์ส่วนตน				
5. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อ การปฏิบัติงาน				
ด้านความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน				
6. มีการนำความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับ หลักการบันทึกบัญชีที่				

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
รับรองโดยทั่วไปมาใช้ในการปฏิบัติงาน				
7. มีการนำทักษะทางวิชาชีพบัญชีมาใช้ในการปฏิบัติงาน				
8. มีการวางแผนกระบวนการทำงานเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์				
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ				
9. มีการรักษาความลับหรือข้อมูลขององค์กร				
10. ไม่นำข้อมูลขององค์กรไปหาผลประโยชน์ต่อตนเอง				
11. มีการใช้และรักษาข้อมูลด้วยความละเอียดรอบคอบที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน				
12. ไม่นำความลับไปเปิดเผยให้บุคคลอื่นรับรู้				

ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง : ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับ
จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผู้ศึกษาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบ
แบบสอบถามนี้ โดยทางผู้ศึกษาขอยืนยันว่าการตอบแบบสอบถามนี้ ข้อมูลจะถูกนำมาใช้ประโยชน์
ในการศึกษาเชิงวิชาการเท่านั้น จะไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย หรือมีผลต่อเนื่องใดติดตามมา
ในโอกาสนี้ ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูง

คำชี้แจง : กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งงาน

- ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง
 อื่นๆ ระบุ.....

2. เพศ

- ชาย หญิง

3. อายุ

- ต่ำกว่า 26 ปี 26 – 35 ปี
 36 – 45 ปี 46 – 55 ปี
 56 ปีขึ้นไป

4. การศึกษาระดับสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

- 1 – 5 ปี 6 – 10 ปี
 11 – 15 ปี 16 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 : ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีพศึกษา

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	ระดับข้อเท็จจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร					
2. มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
3. มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการ เรียนรู้					
4. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
5. มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน					
1. มีการบริหารจัดการในชั้นเรียน					
2. มีการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้ เข้ารับการฝึกอบรม					
3. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือประจำวิชา					
ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ					
1. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
2. มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย					
1. งานสนับสนุนที่ได้รับมอบหมาย					
2. งานที่ได้รับหมายหมายอื่นๆ					

ส่วนที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	ระดับข้อเท็จจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำอำนาจของตนมาแสวงหาผลประโยชน์					
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบายหรือคำสั่งของผู้บังคับบัญชา					
3. มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา					
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
1. มีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อผู้รับบริการ					
2. รักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
3. รักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม					

ส่วนที่ 4 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	ระดับข้อเท็จจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และ ความซื่อสัตย์สุจริต					
1. มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ด้วยความมุ่งมั่นตรงต่อเวลา					
2. ความเป็นอิสระจากการปฏิบัติงาน และการตัดสินใจ					
3. มีความเที่ยงธรรม เสมอภาค ไม่ปกปิดข้อเท็จจริงหรือบิดเบือนต่อการปฏิบัติงาน					

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	ระดับข้อเท็จจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ไม่เรียกทรัพย์สินหรือประโยชน์ใดๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน					
5. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการปฏิบัติงาน					
ด้านความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน					
1. มีการนำความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับหลักการ บัญชีที่รับรองโดยทั่วไปมาใช้ในการปฏิบัติงาน					
2. มีการนำทักษะทางวิชาชีพบัญชีมาใช้ในการปฏิบัติงาน					
3. มีการวางแผนกระบวนการทำงานเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์					
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ					
1. มีการรักษาความลับหรือข้อมูลขององค์กร					
2. ไม่นำข้อมูลขององค์กรไปหาผลประโยชน์ต่อตนเอง					
3. มีการใช้และรักษาข้อมูลด้วยความละเอียด รอบคอบที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน					
4. ไม่นำความลับไปเปิดเผยให้บุคคลอื่นรับรู้					

ส่วนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ-สกุล	นายพีรพล บุรณะบุรี
วัน เดือน ปีเกิด	10 พฤศจิกายน 2537
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2560 บัณฑิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา พ.ศ. 2564 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ข้าราชการครู วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	126/28 คอนโดลุมพินี บดินทร์เดชา ซอย รามคำแหง 43/1 แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310