

การจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและ  
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

**Learning Management by Using Role Models to Inspire and Promote  
Reading Habits of First Year Undergraduate Students,  
Chandrakasem Rajabhat University**

อรรณวุฒิ มุขมา และ สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

**Attawuth Mookma and Sirinthorn Sinjindawong**

Sripatum University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: oatinlove.thai@gmail.com

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2) เพื่อศึกษาแรงบันดาลใจในการอ่านของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ 3) เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นพื้นฐานแบบ Pre-Experimental research design กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่เรียนวิชา GELT1001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร จำนวน 50 คน 1 กลุ่ม เรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้กลุ่มเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ มีผลค่าระดับความเหมาะสมมากที่สุด 2) แบบวัดแรงบันดาลใจในการอ่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.930 3) แบบวัดนิสัยรักการอ่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.937 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test one sample group และ t-test dependent

ผลการวิจัย พบว่า 1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบสังเคราะห์มาจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการสอนด้วยการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นทบทวนความรู้เดิม 2) ขั้นสร้างความท้าทายในชั้นเรียน 3) ขั้นได้ความรู้ใหม่ 4) ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ และ 5) ขั้นกำกับตนเอง 2. แรงบันดาลใจในการอ่านของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคล

ต้นแบบสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นิสัยรักการอ่านของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้; บุคคลต้นแบบ; แรงบันดาลใจ; การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน; มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## Abstracts

The study on Learning Management by Using Role Models to Inspire and Promote Reading Habits of First Year Undergraduate Students, Chandrakasem Rajabhat University The objectives of this research were to: 1) design a learning management process by role model to inspire and promote reading habits, 2) to study the inspiration for reading after learning management using a role model, and 3) to compare reading habits before and after learning management using a role model. This was basic experimental research design. The sample was 50 first-year undergraduate students studying GELT1 0 0 1 Thai for Communication at Chandrakasem Rajabhat University during the 2<sup>nd</sup> semester of the 2021 academic year. The sample was obtained by cluster random sampling with a lottery method. The instruments were 1) the learning management lesson plan by using a role model that the level of appropriate was at the highest level 2) the student inspiration in reading checklist which the index of Item objective congruence was 1.00 and the reliability value was 0.930 and 3) the student reading habits checklist, the index of Item objective congruence was 1.00, and the reliability value was 0.937. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test one sample group and t-test dependent.

The findings were as follows: 1. The process of learning management by using a role model was designed based on constructivist theory and teaching by inspiring learners consisted of five steps: 1) review previous knowledge 2) challenge in the classroom 3) gaining new knowledge 4) applying knowledge and 5) self-direction 2. The students' inspiration in reading after learning management using a role model was higher than the 60% threshold with a statistical significance at the .05 level. 3. The students' reading habits after learning management using a role model were significantly higher than before learning management at .05 level.

**Keywords:** Learning Management; Role Models; Inspire; Promote Reading Habits; Chandrakasem Rajabhat University

## บทนำ

ภาษาไทยมีบทบาทที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งคือทำหน้าที่เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ดังที่ อรรถวृฒิ มุขมา (2562 : 6) กล่าวว่า การที่เรามีภาษาไทยเป็นภาษาของชาติเช่นนี้ ทำให้การสื่อสารระหว่างคนในชาติไม่มีปัญหา เพราะมีภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารของคนในชาติ ภาษาไทยช่วยสื่อความหมาย ความคิด ความรู้สึก และความเข้าใจให้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ยังมีทักษะในการใช้ภาษาทั้ง การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนมากเท่าไร การสื่อสารก็ยิ่งสะดวกมากขึ้นเท่านั้น และในปัจจุบันมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารอย่างรวดเร็ว หากใช้ภาษาสื่อสารได้ดี ก็ย่อมบังเกิดความเข้าใจอย่างรวดเร็ว ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์การสื่อสารในเรื่องนั้น ๆ ตามต้องการ

ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ให้เป็นคนรอบรู้มีวิสัยทัศน์ กว้างไกลย่อมเป็น “ทักษะการอ่าน” เพราะการอ่านเป็นรากฐานสำคัญของชีวิตมนุษย์ ช่วยย่อโลกอันกว้างไกล มาให้ได้ศึกษาอย่างใกล้ชิด สะดวก ปลอดภัย ประหยัดทั้งเวลาและทุนทรัพย์ สามารถดึงความรู้จากนักปราชญ์ของโลกได้ทุกคนและทุกเวลา สามารถยังรู้ความรู้สึกนึกคิดของผู้คนมากมายจากทุกยุคทุกสมัย รวมไปถึงการแสวงหาความสนุกสนานเพลิดเพลินด้วยจินตนาการอันไม่จำกัดจากการอ่านสื่อมวลชน การดำเนินชีวิตยุคสังคมข่าวสารในปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยการอ่านที่มีประสิทธิภาพ เพราะการอ่านคือการเปิดประตูท่องไปสู่โลกกว้างอันหาขอบเขตที่สุดมิได้

ด้วยเหตุผลความสำคัญของการอ่านดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยของนักศึกษา จึงจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยกำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ในรายวิชา GELT1001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นวิชาบังคับที่นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมทุกคนต้องเรียน การพัฒนาทักษะการอ่านเป็นหน่วยการเรียนรู้หน่วยหนึ่งแรกในรายวิชานี้ โดยมีวัตถุประสงค์ประจำหน่วยความว่า “เพื่อให้ นักศึกษาสามารถมีความรู้เกี่ยวกับการอ่านที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจทั้งงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญ ฝึกปฏิบัติการอ่านประเภทต่าง ๆ การเห็นคุณค่าของการอ่าน สามารถนำทักษะการอ่านไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน” (มคอ. 3 วิชา GELT1001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร, 2565 : 1-5)

ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน แต่ก็พบว่า นักศึกษายังคงมีปัญหาเรื่องการอ่าน ทำให้การเรียนการสอนทักษะการอ่านในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากประสบการณ์การสอนที่ผู้วิจัยพบจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา ในระหว่างการเรียนการสอน ได้แก่ นักศึกษาไม่สนใจและไม่มีความกระตือรือร้นที่จะอ่าน ไม่มีใจรักการอ่าน มออบหมายงานมักไม่อ่านหรืออ่านไม่จบ เมื่อไม่อ่านก็ไม่สามารถทำกิจกรรมการอ่านได้ ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน หรือคิดวิเคราะห์ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านได้ อ่านไม่แตกฉาน อ่านไม่คล่องแคล่ว อ่านคำไทยผิด ทดสอบย่อยในชั้นเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จึงส่งผลให้การสอบปลายภาคในหน่วย

การเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ตามไปด้วย สอดคล้องกับที่ ลินจง จันทรรวาหิตย์ (2559 : 3) กล่าวถึงปัญหาในการอ่านของนักศึกษาว่า ปัญหาการอ่านมักจะซ้ำ ๆ กันทุกรุ่นทุกปี ปัญหาสำคัญมีดังนี้ อ่านช้า อ่านแล้วไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน จับใจความสำคัญและสรุปสาระสำคัญไม่ได้ ไม่มีสมาธิในการอ่าน ไม่มีเวลาอ่าน อ่านแล้วง่วงนอน สิ่งแวดล้อมในการอ่านไม่ดี บรรยากาศในการอ่านไม่มี ต้องการอ่านแต่ไม่ทราบจะอ่านอะไร หนังสือราคาแพง ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่อยากอ่านหนังสือ ปัญหาในการอ่านทุกข้อมีวิธีแก้ไขได้ ยกเว้นปัญหาไม่ชอบอ่านหนังสือ แก้ได้ยากที่สุดเพราะเป็นเรื่องของทัศนคติ

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษา จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบวัดความสามารถช่วงปลายภาคการศึกษา วิชา GELT1001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) จำนวน 60 ข้อ หน่วยการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ โดยศึกษาจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 240 คน ย้อนหลัง 3 ภาคการศึกษา ได้ข้อสรุปประการหนึ่งว่า เมื่อพิจารณาภาพรวมของการทำข้อสอบนักศึกษามีสมรรถนะการอ่านผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำซึ่งอยู่ในระดับยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ มีจำนวนนักศึกษาสอบได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์สูงกว่าจำนวนนักศึกษาสอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ค่อนข้างมาก ซึ่งนับว่ามีจำนวนนักศึกษาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยค่อนข้างสูง (ที่มา : ผลการสอบปลายภาคการศึกษาพัฒนาทักษะการอ่าน วิชา GELT1001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม)

ปัญหาการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง เนื่องจากหากนักศึกษาไม่มีพื้นฐานการอ่านที่ดีจะส่งผลเสียตามมามากมายในชีวิตประจำวัน ดังที่ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2560 : 87) กล่าวว่า การอ่านน้อยหรือไม่อ่านเลยจะทำให้ถูกหลอกลวงได้จากผู้ที่ใช้เล่ห์เหลี่ยมเขียนข้อความในสัญญา หรือการโฆษณาหลอกลวงจนหลงเชื่อง่าย ๆ เพราะไม่เคยอ่านว่าเคยมีเหตุการณ์หลอกลวงทำนองนี้มาก่อนแล้ว การอ่านมากจะทำให้จำเป็นบทเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นการหลอกลวงให้ซื้อสินค้าอุปโภคบริโภค ยารักษาโรคและหลอกลวงให้ไปทำงานต่างประเทศ เป็นต้น นอกจากนั้นการอ่านน้อยจะทำให้ลุ่มหลงงมงายได้ง่าย รวมทั้งหลงตัวเองเพราะความคิดไม่ก้าวไกล เชื่อในสิ่งไร้สาระ หลงใหลอย่างไม่มีเหตุผล เนื่องจากไม่ได้ติดตามอ่านข้อมูลที่ถูกต้อง จึงมองทุกอย่างในด้านเดียว ถึงแม้จะได้รับการศึกษาสูงเพียงไร แต่หากขาดการอ่าน ย่อมผู้คนที่ได้รับการศึกษาน้อยแต่เป็นนักอ่านที่อ่านอยู่ตลอดและอ่านทุก ๆ วัน อย่างมีวิจารณญาณไม่ได้

ส่วนแนวทางการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผู้วิจัยเห็นว่า ก่อนที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนให้ดียิ่งขึ้นนั้น ผู้สอนควรสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านให้นักศึกษาเป็นประการแรก จากนั้นควรปลูกฝังและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านเป็นประการต่อมา ดังจะกล่าวข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของ 2 ประการ ต่อไปนี้

ประการแรก การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทยได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน ได้จัดประชุมวิชาการ ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 เรื่อง “การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสังคมที่หลากหลาย” ในภาพรวมกล่าวถึงการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เป็นการสร้างพลังอำนาจในตนเองให้บังเกิดความอยากรู้ การสำนึกรู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อขับเคลื่อนการคิดและการกระทำใด ๆ ที่พึงประสงค์เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จได้ตามต้องการ การจัดการเรียนการสอนด้วยการสร้างแรงบันดาลใจในตัวผู้เรียน จึงเป็นแรงกระตุ้นสำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายของการทำงานที่ท้าทาย การมีต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ การมีแรงกระตุ้นหรือแรงขับเคลื่อนที่มีอิทธิพล ล้วนเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้ไปสู่จุดหมายทั้งสิ้น อาจารย์ผู้สอนสามารถสร้างแรงบันดาลใจในตัวผู้เรียนให้เกิดขึ้นได้ตั้งแต่การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การสนับสนุนให้เกิดการร่วมคิดร่วมทำ การเรียนการสอนโดยยึดหลักแห่งความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นต้น (วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์. บรรณาธิการ, 2562 : 7)

ประการที่สอง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจะทำให้เห็นคุณค่าของการอ่านมากขึ้น เช่น ฝึกปฏิบัติการอ่านตามที่สนใจนอกเวลาเรียนแล้วเขียนบันทึกการอ่าน จัดกิจกรรมเล่าเรื่องจากสิ่งที่อ่าน การพูดแนะนำหนังสือ สนทนาเกี่ยวกับหนังสือ จัดนิทรรศการการอ่าน อ่านแล้วนำมาแสดงละคร อ่านแล้วนำมาได้ว่าที่ ประกวดการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง ประกวดอ่านข่าว เป็นต้น

การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักศึกษาเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจและมีนิสัยรักการอ่านเป็นสิ่งจำเป็น จากการสัมภาษณ์นักศึกษาและผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการอ่านของนักศึกษาจากอาจารย์ผู้สอนหลายท่านในเบื้องต้นได้ข้อสรุปที่น่าสนใจว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยอยู่ในช่วงวัยรุ่น อายุโดยเฉลี่ย 18-23 ปี ควรเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ นักศึกษาต้องการต้นแบบที่ดี ต้องการมี Idol ในดวงใจ อีกทั้งวัยนี้ชื่นชอบศิลปิน นักแสดง นักร้อง คนมีชื่อเสียง และ Content Creator ต้องการแบบอย่างและการเลียนแบบจากบุคคลที่ตนชื่นชอบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบนี้จะนำมาช่วยแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาเกิดแรงบันดาลใจและมีนิสัยรักการอ่านได้ ความจริงแล้วการใช้บุคคลต้นแบบเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ดังเช่น ธีระพันธ์ ชนาพรธณ (2562 : 69-76) ได้กล่าวถึงการสร้างแรงบันดาลใจจากต้นแบบ (Inspiration by Role Model) ไว้ว่า การที่องค์กรเลือกทิศทางขององค์กรอื่นที่ประสบความสำเร็จมาเป็นแบบอย่างหรือผู้บริหารพนักงานที่มีความโดดเด่นก็สามารถสร้างความเป็นต้นแบบก่อให้เกิดความศรัทธาเชื่อถือ ความรู้สึกดังกล่าวย่อมพัฒนาออกมาเป็นความรู้สึกที่ต้องการยึดถือไว้เป็นแบบอย่าง ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้จากความรู้สึกที่มีต่อประสบการณ์ที่ได้รับแล้ว แต่ว่าจะเกิดขึ้นจากการรับรู้ข่าวสาร การเข้าไปมีส่วนร่วม การปฏิสัมพันธ์ ไม่ว่าจะตรงหรือทางอ้อมก็ตาม แรงบันดาลใจจากต้นแบบย่อมมีผลต่อการใช้ชีวิต การเลือกทางเดินให้กับชีวิต ทศนคติ มุมมอง ความคิด รวมถึงการตัดสินใจจากเรื่องต่าง ๆ ในทิศทางที่สอดคล้องกับต้นแบบ

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัยจะนำทฤษฎีนี้มาใช้เป็นฐานสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ เพราะ “เป็นทฤษฎีที่มุ่งให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้เดิมเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้สอนมีหน้าที่เสนอปัญหาให้นักเรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญาให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง” (กรรณิการ์ หาญพิทักษ์, 2559 : 43)

ส่วนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์มาแก้ไขปัญหาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้ประสบความสำเร็จ เช่น วุฒิพงษ์ คำเนตร (2552 : 6) ศึกษาเรื่อง “การจัดกิจกรรมตามแนวคิดการสร้างความรู้นิยมเพื่อส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีทักษะการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และนิสัยรักการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะและนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนได้ให้ความเห็นด้วยกับกิจกรรมการอ่านในระดับที่ดีมาก จึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมตามแนวคิดการสร้างความรู้นิยม (คอนสตรัคติวิสต์) สามารถสร้างเสริมทักษะการอ่านและนิสัยรักการอ่านให้สูงขึ้นได้ หรือปิยธิดา รอดชุง (2562 : 64) ศึกษาเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม มีประโยชน์ มีความถูกต้อง และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ตามแนวคิดในการจัดกิจกรรมที่สังเคราะห์ขึ้นสามารถทำให้นักเรียนมีคะแนนการวัดนิสัยรักการอ่านที่เพิ่มขึ้นและมีคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการอ่านในระดับดีมาก กิจกรรมที่นักเรียนชอบคือกิจกรรมเส้นทางนักอ่าน และกิจกรรมนิทานสำราญใจ และมีประสิทธิผลการใช้กิจกรรมในด้านความเป็นประโยชน์และด้านความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เช่น ชนิตต์ พูนเดช (2562 : 50-56) ศึกษาเรื่อง “การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์เพื่อนสอนเพื่อน” ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์เพื่อนสอนเพื่อน กลุ่มตัวอย่างมีการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเรียนสูงขึ้นและมีความผูกพันในการเรียนอยู่ในระดับมาก การรับรู้ความสามารถในการเรียนเป็นปัจจัยด้านจิตพิสัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างแรงบันดาลใจ ความพยายาม ความผูกพัน และความคงทนในการเรียนของผู้เรียนได้อย่างประสบความสำเร็จ

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบจะสามารถช่วยแก้ไขปัญหาการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน โดยช่วยเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนได้ อีกทั้งยังไม่มีผู้วิจัยคนใดที่จะนำบุคคลต้นแบบมาสร้างการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนมาก่อน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมให้ดียิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. เพื่อศึกษาแรงบันดาลใจในการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ
3. เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นพื้นฐานแบบ Pre-Experimental Research Design มีแบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียว สอบก่อนและสอบหลัง (The One Group Pretest-Posttest Design)

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 **กลุ่มประชากร** นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่เรียนวิชา GELT1001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาจำนวน 950 คน 9 กลุ่มเรียน

1.2 **กลุ่มตัวอย่าง** นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่เรียนวิชา GELT1001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาจำนวน 50 คน 1 กลุ่มเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้กลุ่มเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### 2. เครื่องมือการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านสารคดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านบันเทิงคดี และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านกวีนิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกันเป็นแบบประเมินความคิดเห็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 12 ข้อ ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15 สามารถนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

2.2 แบบวัดแรงบันดาลใจในการอ่าน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบประเมินความคิดเห็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การวัดพื้นฐานแรงบันดาลใจในการอ่าน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ประสบการณ์ทำให้มี

แรงบันดาลใจในการอ่าน ด้านที่ 2 กิจกรรมทำให้มีแรงบันดาลใจในการอ่าน และด้านที่ 3 ความรู้สึกทำให้มีแรงบันดาลใจในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 แบบวัดแรงบันดาลใจในการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 บุคคลต้นแบบทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการอ่าน และด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบกับการสร้างแรงบันดาลใจในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.930 สามารถนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

2.3 แบบวัดนิสัยรักการอ่าน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบประเมินความคิดเห็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่มีต่อการอ่าน ด้านที่ 2 ความคิดที่มีต่อการอ่าน และด้านที่ 3 ความรู้สึกที่มีต่อการอ่าน ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.937 สามารถนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการวัดนิสัยรักการอ่านของนักศึกษา ก่อนเรียน

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการวัดแรงบันดาลใจในการอ่านและวัดนิสัยรักการอ่านของนักศึกษา หลังเรียน

3.4 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักศึกษา ทั้ง 3 แผน ในด้านการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผลงานการอ่าน และการนำเสนอผลงานการอ่าน ว่าผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมในการเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

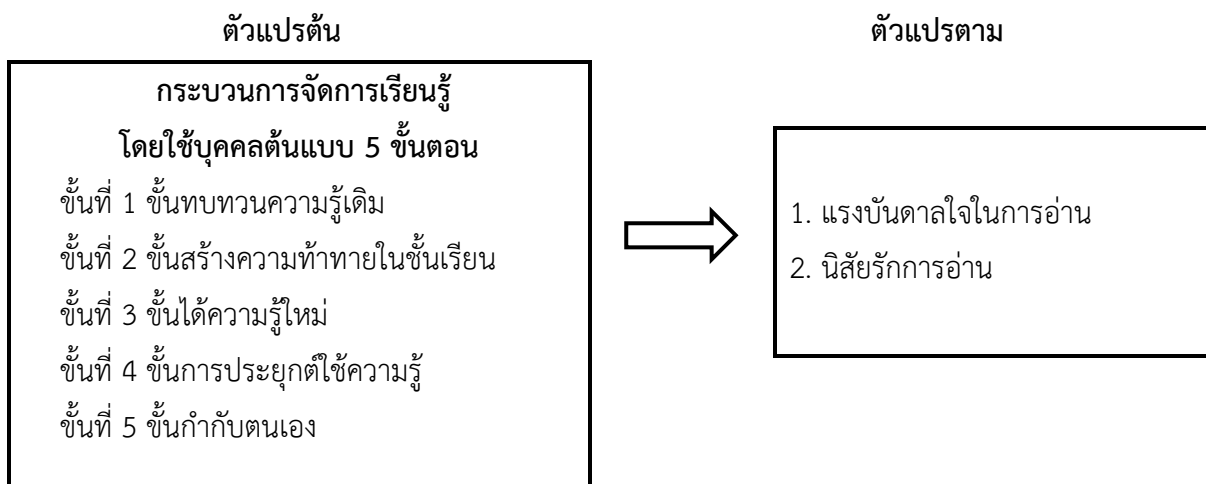
4.2 การวิเคราะห์ผลการวัดแรงบันดาลใจในการอ่านของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ โดยใช้ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t-test แบบ one sample group ผลค่าคะแนนเฉลี่ยที่นักศึกษาทำได้ต้องมีแรงบันดาลใจในการอ่านอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป หรือสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 จากหลักเกณฑ์วิธีการประเมินผลการศึกษาของ Bloom (1971 : 7) ดังนี้ ระดับสูง หมายถึง ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับกลาง หมายถึง ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60-79 ระดับต่ำ หมายถึง ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 ผู้วิจัยได้ตั้งระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



4.3 การวิเคราะห์ผลการวัดนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ โดยใช้ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t-test แบบ dependent sample test ผู้วิจัยได้ตั้งระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ออกแบบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์โดยสังเคราะห์จากทฤษฎี RM3S ของเท็ดค็อกี้ เป็ดทอง (2561 : 7) และทฤษฎี PPP ของแพรวไหม คำดวง (2562 : 14) ร่วมกับการสอนด้วยการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนของวรชัย วิภูอุปโภคตร และคณะ (2562 : 26-36) โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น ตามกรอบแนวคิด ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ผลการวิจัย

1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยสังเคราะห์มาจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการสอนด้วยการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Review Previous Knowledge) เป็นขั้นที่ตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนโดยใช้คำถามหรือกิจกรรมกระตุ้นปัญญาเดิมมาใช้ให้เป็นประโยชน์ สร้างความสนใจ ความเข้าใจในการทบทวนความรู้เดิมหรือความรู้พื้นฐานตามที่เคยศึกษามาแล้วหรือมีประสบการณ์มาแล้ว

2. **ชั้นสร้างความท้าทายในชั้นเรียน (Challenge in the Classroom)** เป็นเทคนิคสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นมีพลังในการพยายามหาความรู้ใหม่ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความตื่นเต้น ตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้รู้จักกับบุคคลต้นแบบ แนวปฏิบัติที่ดี สมควรนำมาเป็นแบบอย่างในชีวิตกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจทำให้การเรียนสนุก สร้างบรรยากาศให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปัน เกิดความหลงใหลในศาสตร์และวิชาที่เรียน

3. **ชั้นได้ความรู้ใหม่ (New Knowledge)** เป็นขั้นที่ผู้เรียนศึกษารวบรวมความรู้แล้วบันทึกข้อมูลสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ด้วยตนเอง จนเกิดความรู้ใหม่

4. **ชั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply Knowledge)** เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำความรู้ที่เรียนมาทั้งหมด และความรู้ใหม่ที่ได้มาใช้ พร้อมนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ประโยชน์ที่ได้จากสิ่งที่เรียน และการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

5. **ชั้นกำกับตนเอง (Self-Direction)** เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำวิธีการ ความรู้ ไปใช้ศึกษาด้วยตนเอง อย่างเป็นระบบ การนำวิธีการ ความรู้ ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแบบของตนเองประเมินความรู้ ความคิด แล้วปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา เพิ่มคุณค่าของความรู้เพื่อสร้างค่านิยมในการเรียนรู้ของตนเองอย่างยั่งยืน

ผู้วิจัยนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอน ไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จำนวน 3 แผน ซึ่งแต่ละแผนได้ออกแบบให้มีจุดเด่นและมีความแตกต่างกัน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายและท้าทายความสามารถของผู้เรียน เช่น จุดเด่นของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านสารคดี ได้นำเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกให้นักศึกษาปฏิบัติกรอ่าน จุดเด่นของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านบันเทิงคดี ฝึกให้นำเสนอผลงานการอ่านอย่างสร้างสรรค์ เช่น นำเสนอผ่านสื่อ TikTok Clip Video เล่าให้ฟังหน้าชั้นเรียนด้วยการตีบท จัดรายการโทรทัศน์แนะนำหนังสือ เล่านิทานก่อนนอน การแสดงละครสั้น จุดเด่นของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านกวีนิพนธ์ มีการฝึกพูดนำเสนอผลงานต่อเนื่องไม่ซ้ำกันแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) อีกทั้งยังมีใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภท Think-pair-share ซึ่งเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดอีกด้วย

บุคคลต้นแบบที่นำมาทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่างมีคุณสมบัติครบถ้วนของการเป็นบุคคลต้นแบบที่ดีคือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญเรื่องการอ่านและเป็นที่รู้จักในแวดวงหนังสือ มีผลงานการเขียนตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง มีหน้าที่การงานที่ดี ประสบความสำเร็จในชีวิตระดับหนึ่ง และที่สำคัญมีมนุษยสัมพันธ์ดี ดังนี้ 1) บุคคลต้นแบบการอ่านสารคดี ได้แก่ คุณสุวิทย์ อรรถจารุสิทธิ์ นักอ่านสารคดีและนักเขียนสารคดีท่องเที่ยว ผู้จัดการสำนักพิมพ์เป็นเต่าควาย 2) บุคคลต้นแบบการอ่านบันเทิงคดี ได้แก่ คุณกว่าซิ่น บางคมบาง นักอ่านนวนิยายไทยและนวนิยายแปล ผู้จัดการสำนักพิมพ์คมบาง 3) บุคคลต้นแบบ

การอ่านกวีนิพนธ์ ได้แก่ คุณแมน คล้ายสุวรรณ อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ฝ่ายมัธยม นักอ่านกวีนิพนธ์และนักเขียนกวีนิพนธ์รางวัลดีเด่นงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ

ในด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผน แต่ละแผนมีคะแนนรวม 65 คะแนน นักศึกษาร้อยละ 80 ต้องผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป สรุปได้ว่า นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์กิจกรรมการอ่าน โดยสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปทุกแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการวิเคราะห์การวัดแรงบันดาลใจในการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 พื้นฐานแรงบันดาลใจในการอ่าน และด้านที่ 2 ด้านแรงบันดาลใจในการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 1** ผลการทดสอบสมมติฐานการวัดแรงบันดาลใจในการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ **ด้านพื้นฐานแรงบันดาลใจในการอ่าน**

รายการ	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	t	Sig
ด้านที่ 1 ประสบการณ์ทำให้มีแรงบันดาลใจในการอ่าน	50	4.05 (81%)	0.44	ดี	16.78*	0.00
ด้านที่ 2 กิจกรรมทำให้มีแรงบันดาลใจในการอ่าน	50	4.02 (80.4%)	0.48	ดี	15.12*	0.00
ด้านที่ 3 ความรู้สึกทำให้มีแรงบันดาลใจในการอ่าน	50	4.47 (89.4%)	0.31	ดี	33.62*	0.00
รวม 3 ด้าน	50	4.18 (83.6%)	0.31	ดี	27.10*	0.00

\*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีพื้นฐานแรงบันดาลใจในการอ่าน โดยเทียบเกณฑ์แล้วต้องอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป หรือสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t แบบ **One Sample t-test** นั้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสรุปภาพรวมทั้ง 3 ด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 คิดเป็นร้อยละ 83.60 แสดงว่า นักศึกษามีพื้นฐานแรงบันดาลใจในการอ่านทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบสมมติฐานการวัดแรงบันดาลใจในการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ ด้านแรงบันดาลใจในการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ

รายการ	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	t	Sig
ด้านที่ 1 บุคคลต้นแบบทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการอ่าน	50	4.49 (89.8%)	0.49	ดี	21.66*	0.00
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบกับการสร้างแรงบันดาลใจในการอ่าน	50	4.68 (93.6%)	0.47	ดีมาก	25.21*	0.00
รวม 2 ด้าน	50	4.58 (91.6%)	0.44	ดีมาก	25.69*	0.00

\*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแรงบันดาลใจในการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ โดยการเทียบเกณฑ์แล้วต้องอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป หรือสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t แบบ One Sample t-test นั้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสรุปภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 คิดเป็นร้อยละ 91.60 แสดงว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีแรงบันดาลใจในการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60

3. ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่มีต่อการอ่าน ด้านที่ 2 ความคิดที่มีต่อการอ่าน ด้านที่ 3 ความรู้สึกที่มีต่อการอ่าน โดยการทดสอบสมมติฐานหาค่า t-test แบบ dependent sample test ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 สรุปผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม ทั้ง 3 ด้าน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	t	Sig
ทดสอบก่อนเรียน	50	2.90	0.49	ปานกลาง	24.47*	0.00
ทดสอบหลังเรียน	50	4.61	0.16	ดีมาก		
ค่าความแตกต่าง	-	1.71	0.33	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นิสัยรักการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมที่มีต่อการอ่าน ด้านความคิดที่มีต่อการอ่าน และด้านความรู้สึกที่มีต่อการอ่าน เมื่อทดสอบค่า t แบบ dependent sample test ของค่าเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นิสัยรักการอ่านโดยรวมของนักศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีค่า t เท่ากับ 24.47 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ประสบความสำเร็จแก่ผู้เรียนและแก้ไขปัญหาการอ่านได้จริง โดยสังเกตได้จากผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาทุกคนที่ทำคะแนนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ การอ่านวิพากษ์วิจารณ์ รวมถึงการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ บทอ่านไม่ยาวมากและเป็นประโยชน์เหมาะสม มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างทำทหายความสามารถของผู้เรียน โดยกระตุ้นให้มีบุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในชีวิต ที่สำคัญฝึกให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง กำกับตนเอง เลือกอ่านสิ่งที่สนใจ ฝึกให้จัดทำผลงาน การอ่านทั้งแบบเดี่ยวและแบบร่วมมือในลักษณะกลุ่มสัมพันธ์ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานการอ่านอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนออนไลน์เข้ามาช่วยสร้างความตื่นตัว น่าสนใจ และเกิดความสุขสนุกในการเรียน จึงทำให้นักศึกษาสนใจพัฒนาด้านการอ่านอย่างจริงจัง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกิจกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเจริญขวัญ วจนพงศ์ สถาพร (2561 : 64) ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง

লেখยกกำลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยธนบุรี” เทิดศักดิ์ เป็ดทอง (2561 : 7) ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ RM3S ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้” แพร่ไหม คำดวง (2562 : 14) ศึกษาเรื่อง “การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร” ซึ่งศึกษาในทิศทางเดียวกันโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์มาแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้แล้วประสบความสำเร็จ ผลการวิจัยสรุปว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีความพึงพอใจหรือมีความคิดเห็นต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิจัยพบว่า แรงบันดาลใจในการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 หรือมีแรงบันดาลใจในการอ่านอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้บุคคลต้นแบบในการจัดการเรียนรู้มีผลต่อการสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นไปตามหลักแนวคิดที่ว่า การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ประการหนึ่งคือการมีบุคคลต้นแบบที่ดี ดังความว่า “การใช้บุคคลต้นแบบสร้างแรงบันดาลใจ ความเชื่อและศรัทธาจะเป็นพลังกระตุ้นต่อความต้องการให้แสดงออกถึงพฤติกรรมการปฏิบัติตนเองให้เหมือนกับคนไอดอล โดยส่วนมากแล้วถึงจะไม่มีใครเลียนแบบใครได้ 100 % แต่เราสามารถนำแนวทางของคนอื่นมาประยุกต์ใช้เป็นวิธีการเป็นแนวทางการปฏิบัติของเราเองได้” (<https://besterlife.com>) และสอดคล้องกับคำกล่าวของวรชัย วิภูอุปโคตร, พรศิริมา บุรณะพันธ์ และสุรัชย์ เทียนขาว (2562 : 26-36) กล่าวถึงการสอนด้วยการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนประการหนึ่งว่า “การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้รู้จักกับบุคคลที่เป็นต้นแบบ แนวปฏิบัติที่ดี (Inspire by Introducing Them to Heroes) ทั้งในอดีตและปัจจุบัน” นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังพบว่า การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ไม่ว่าจะใช้วิธีใดก็สามารถประสบความสำเร็จในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทั้งสิ้น ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของชนัดต์ พุนเดช (2562 : 50-56) ศึกษาเรื่อง “การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์เพื่อนสอนเพื่อน” อนุชา กอนพวง (2562 : 37-49.) ศึกษาเรื่อง “การเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรีด้วยโครงการ Zero Projects from Passions to Mission” ซึ่งผลการสรุปไปในทิศทางเดียวกันคือ ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สูงขึ้น สามารถจุดประกายความคิดให้ผู้เรียนสร้างผลงานเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนมากขึ้น

3. ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

ประการแรก การจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสูงขึ้นได้ เพราะผ่านกระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านจากบุคคลต้นแบบมาแล้ว ผู้เรียนจึงมีความเชื่อความศรัทธา ตระหนักถึงความสำคัญก็ย่อมจะพัฒนาตนเองให้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นได้

โดยผู้วิจัยดำเนินการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างพฤติกรรมการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิปงษ์ คำเนตร (2552 : 6) ศึกษาเรื่อง “การจัดกิจกรรมตามแนวคิดการสร้างความรู้นิยามเพื่อส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” ที่กล่าวไว้ว่า การที่นักเรียนจะเกิดพฤติกรรมการอ่านนั้น จะเริ่มจากนักเรียนต้องมีความเชื่อเสียก่อนว่าการอ่านเป็นสิ่งที่ดี นักเรียนจะได้รับสิ่งที่ดีจากการอ่าน ดังนั้น การกำหนดรายละเอียดในกิจกรรมที่นำไปใช้สำหรับนักเรียนจึงไม่ควรเริ่มต้นด้วยการอ่านจากหนังสือ แต่ควรเริ่มต้นจากการสร้างความสนใจในการอ่านก่อน และกิจกรรมที่กำหนดก็ควรสร้างความสุข สนุกสนาน มากกว่าสร้างความกดดันหรือเคร่งเครียด เมื่อนักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานก็จะสนใจว่าต่อไปจะมีกิจกรรมอะไรที่เกี่ยวข้องกันอีกบ้าง แล้วจึงค่อย ๆ ให้นักเรียนได้สัมผัสหนังสือไปที่ละน้อย โดยนักเรียนต้องมีอิสระในการเลือกอ่านได้อย่างเต็มที่

ประการที่สอง การจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จึงส่งผลให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านสูงขึ้นได้ โดยเน้นการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับการตอบคำถามจากการอ่าน ฝึกให้คิด วิเคราะห์ แยกแยะ มีวิจารณ์ญาณในการอ่าน อีกทั้งยังให้ผู้เรียนเลือกที่จะอ่านสิ่งที่สนใจด้วยตนเอง มีการบันทึกการอ่านในรอบสัปดาห์ การสร้างผลงานการอ่าน และการนำเสนอผลงานการอ่านหน้าชั้นเรียน จะสร้างความภูมิใจให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นมาอ่านด้วยได้ ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยธิดา รอดซุง (2562 : 64) ศึกษาเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม มีประโยชน์ มีความถูกต้อง และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ตามแนวคิดในการจัดกิจกรรมที่สังเคราะห์ขึ้นสามารถทำให้นักเรียนมีคะแนนการวัดนิสัยรักการอ่านที่เพิ่มขึ้นและมีคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการอ่านในระดับดีมาก กิจกรรมที่นักเรียนชอบคือ กิจกรรมเส้นทางนักอ่านและกิจกรรมนิทานสำราญใจ และมีประสิทธิผลการใช้ กิจกรรมในด้านความเป็นประโยชน์และด้านความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

**องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้คือ** ได้การจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบ ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นทบทวนความรู้เดิม 2) ขั้นสร้างความท้าทายในชั้นเรียน 3) ขั้นได้ความรู้ใหม่ 4) ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ และ 5) ขั้นกำกับตนเอง เป็นการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านและการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักศึกษา การได้เห็นความสำคัญและตระหนักในคุณค่าของการอ่าน การได้รับแบบอย่างการอ่านที่ดีจากบุคคลต้นแบบ การได้เลือกบทอ่านที่สนใจด้วยตนเอง การอ่านอย่างคน “อ่านเป็น” อันประกอบด้วย การอ่านจับใจความ การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ การอ่านวิจารณ์ และการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ การสร้างองค์ความรู้ในการอ่าน การสะสมประสบการณ์อ่าน การนำเสนอผลงานการอ่านอย่างสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกในการอ่าน และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด และความรู้สึกให้มีนิสัยรักการอ่านที่ดีขึ้น ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบสามารถใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการพัฒนาทักษะการ

อ่านของนักศึกษาได้ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและทรงพลังในการสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการอ่านได้อีกด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่าการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบสามารถช่วยสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้ผู้เรียนได้อย่างสัมฤทธิ์ผล หากการวิจัยครั้งต่อไปจะนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบไปประยุกต์ใช้ ต้องศึกษาการจัดการเรียนรู้ในเบื้องต้นก่อนว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีต้นแบบในการอ่านโดยสร้างแรงบันดาลใจและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติการอ่านเนื้อหาหลากหลาย การคิดวิเคราะห์ การตีความ และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สามารถนำการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้อย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้นผู้สอนวิชาภาษาไทยหรือสาขาวิชาอื่นหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ควรมีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบนี้ไปออกแบบการเรียนการสอนโดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยพบว่าการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้มีหลากหลายวิธี ไม่เพียงแต่การใช้บุคคลต้นแบบเท่านั้นที่จะช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จ ในการวิจัยครั้งต่อไปควรสร้างแรงบันดาลใจเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีอื่นบ้าง เช่น การสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านด้วยเทคนิค Micro learning การสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านด้วยการดูละคร ภาพยนตร์ บทเพลง หรือสื่อการแสดงต่าง ๆ การสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านด้วยตัวของผู้เรียนเอง การสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านด้วยวิธีเพื่อนสอนเพื่อน เป็นต้น หรือควรมีการนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้บุคคลต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ไปใช้ส่งเสริมการฝึกทักษะทางภาษาไทยทักษะอื่นบ้าง เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการพูด หรือทักษะการเขียน



## เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ หาญพิทักษ์. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อมโนทัศน์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เรื่องรูปสามเหลี่ยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจริญขวัญ วจนพงศ์สถาพร. (2561). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย. รายงานการวิจัย. ธนบุรี. ทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2560). การอ่านและส่งเสริมการอ่าน : Reading and Reading Promotion. กรุงเทพมหานคร: โสภณการพิมพ์.
- ชนัดต์ พูนเดช. (2562). การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์เพื่อนสอนเพื่อน. วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์. (บรรณาธิการ). หนังสือประมวลบทความในการประชุมวิชาการ (Proceedings) ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสังคมที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.
- เทิดศักดิ์ เป็ดทอง. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ RM3S ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีระพันธ์ ชนาพรธม. (2562). การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยโครงการฉายหนัง. วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์. (บรรณาธิการ). หนังสือประมวลบทความในการประชุมวิชาการ (Proceedings) ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสังคมที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย. 69-76.
- ปิยธิดา รอดซุง. (2562). การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์สงคราม.

- แพรวไหม คำดวง. (2562). การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักศึกษา  
ชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัย ศิลปากร. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร.
- มคอ. 3 วิชา *GELT1001* ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (2565) กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาศึกษาทั่วไป  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ลินจง จันทรวราทิตย์. (2559). การอ่านเพื่อชีวิต. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม : ภาควิชาภาษาไทย คณะ  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วรชัย วิภูอุปโภคตร และคณะ. (2562). การสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการมี  
ส่วนร่วมคิดของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา. วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์. (บรรณาธิการ). *หนังสือประมวล  
บทความในการประชุมวิชาการ (Proceedings) ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 การสร้างแรงบันดาลใจ  
ในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสังคมที่หลากหลาย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการ  
อุดมศึกษาร่วมกับ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่ง  
ประเทศไทย. 26-36.
- วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์. (บรรณาธิการ). (2562). *หนังสือประมวลบทความในการประชุมวิชาการ  
(Proceedings)  
ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสังคมที่หลากหลาย*.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพ  
อาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.
- วุฒิพงษ์ คำเนตร. (2552). การจัดกิจกรรมตามแนวคิดการสร้างความรู้นิยมเพื่อส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการ  
อ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การสอนภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อนุชา กอนพ่วง. (2562). การเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรีด้วยโครงการ *Zero  
Projects from Passions to Mission*. วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์. (บรรณาธิการ). *หนังสือประมวล  
บทความในการประชุมวิชาการ (Proceedings) ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 การสร้างแรงบันดาลใจ  
ในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสังคมที่หลากหลาย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการ  
อุดมศึกษาร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่ง  
ประเทศไทย. 37-49.

- อรรถวุฒิ มุขมา. (2562). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทยสำหรับครู. ใน *ภาษาไทยสำหรับครู*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- Bloom, Benjamin S., et al. (1971). *Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*. New York : Mc Graw-Hill Book Company.