



รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  
เรื่อง

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อ  
ผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหาร  
และการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

Environmental Factors and Learning Behavior Patterns That  
Affect Learning Outcomes of Students of the Course MGT423  
Seminar on Modern Administration and Management  
Sripatum University

กัลยารัตน์ วีระธนชัยกุล

งานวิจัยนี้ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม  
ปีการศึกษา 2565

**หัวข้อวิจัย** : ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่

**ผู้วิจัย** : กัลยารัตน์ ธีระธนชัยกุล

**หน่วยงาน** : สาขาวิชาการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

**ปีที่พิมพ์** : 2566

---

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ และ (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และอิทธิพลของสภาพแวดล้อม รูปแบบพฤติกรรมเรียนรู้ของนักศึกษา ที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนในรายวิชา MGT 423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ปีการศึกษา 2/2565 จำนวน 73 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด นำมาวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ทั้งนี้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ สำหรับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้กำหนดไว้ที่ระดับ .05

ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมสภาพแวดล้อม รูปแบบพฤติกรรมเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านภาพรวมผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด และสภาพแวดล้อม รูปแบบพฤติกรรมเรียนรู้ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ อยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ : การจัดสภาพแวดล้อม รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้

**Research Title** : Environmental Factors and Learning Behavior Patterns That Affect Learning Outcomes of Students of the Course MGT423 Seminar on Modern Administration and Management Sripatum University

**Name of Researcher** : Kanyarat Teerathanachaiyakul

**Name of Institution** : Department of Administration and Modern Management Faculty of Business Administration Sripatum University

**Year of Publication** : B. E 2566

---



### ABSTRACT

The objectives of this research were (1) To study environmental factors and learning behavior patterns that affect learning outcomes of students of the course MGT423, a seminar on modern administration and management (2) To study the relationship and influence of the environment learning behavior patterns of students that affects the learning outcomes of students in the course MGT423 Seminar in Management and Modern Management Sripatum University. The sample group used in this research was 73 students of the Faculty of Business Administration who registered in the course MGT 423, Modern Administration and Management Seminar, Academic Year 2/2022 of people, in this research The researcher analyzed the data from the collection of all received questionnaires. to analyze and process the data by using a statistical package for research The significance level was set at 0.05. The statistics used to analyze the data in this study are as follows: frequency and percentage, mean and standard deviation. Analyze multiple regression equations. The statistical significance used in this analysis was set at the .05 level.

The results of the research found that in the overall environment. Learning Behavior Models of Students in MGT423 Seminar in Administration and

Modern Management at the highest level The overview of the learning outcomes of students in the course MGT423 Seminar on Management and Modern Management at the highest level and environment learning behavior patterns of students There is a relationship and influence on the learning outcomes of the students in the course MGT423 Seminar in Management and Modern Management. high level

**Keywords:** Environment Arrangement , Learning Behavior Patterns Learning Outcomes



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหาร และการจัดการสมัยใหม่ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิทยุฑฒม์ อยู่ในศีล ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ ตรวจสอบแก้ไขงานวิจัยนี้ และติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม ที่ได้มอบทุนสนับสนุนงานวิจัยปีงบประมาณ 2565 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่าน ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยจนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณ อาจารย์และบุคลากร ของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อย่างสูงที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ยังไม่ได้เอ่ยนามที่ได้มีส่วนร่วมในงานวิจัยชิ้นนี้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ไปด้วยดี คุณความดี หรือประโยชน์อื่นใดอันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณบิดามารดา และบูรพาจารย์ ที่ให้การศึกษอบรมสั่งสอน ให้สติปัญญาและคุณธรรมอันเป็นเครื่องชี้นำความสำเร็จในชีวิตของผู้วิจัยต่อไป

มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

กัลยารัตน์ ธีระชนชัยกุล

ผู้วิจัย

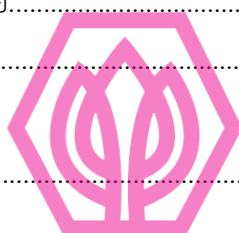
กรกฎาคม 2566

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	คำถามการวิจัย.....	3
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
	สมมติฐานการวิจัย.....	3
	ขอบเขตการวิจัย.....	3
	นิยามศัพท์.....	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2	เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	ตอนที่ 1 แนวคิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	8
	ตอนที่ 2 แนวคิดด้านรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา.....	13
	ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา.....	16
	ตอนที่ 4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
	ขั้นตอนการวิจัย.....	30
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
	การตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย.....	31
	การรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32

## สารบัญ

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
	ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ .....	66
	สรุปผลการวิจัย.....	66
	การทดสอบวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆ.....	67
	อภิปรายผลการวิจัย.....	70
	ข้อเสนอแนะ.....	73
	บรรณานุกรม.....	79
	ภาคผนวก.....	81
	ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....	82
	ประวัติย่อผู้วิจัย.....	89



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	35
4.2	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ในภาพรวมและรายด้าน.....	36
4.3	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านบุคลิกภาพของครู.....	37
4.4	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านพฤติกรรมการสอนของครู.....	38
4.5	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน.....	39
4.6	ค่าเฉลี่ย ( ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน.....	40
4.7	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ในภาพรวมและรายด้าน.....	41
4.8	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ด้านผ่อนคลายขยายสมอง.....	42
4.9	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านตริตรองทบทวน.....	43
4.10	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ.....	44
4.11	ค่าเฉลี่ย ( ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านคมเฉียบผลงาน.....	45
4.12	ค่าเฉลี่ย ( ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านแบ่งปันความรู้.....	46



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.13	ค่าเฉลี่ย ( ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของ นักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านมุ่งสู่การประเมิน.....	47
4.14	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ในภาพรวมและรายด้าน.....	48
4.15	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ด้านความรู้.....	49
4.16	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ด้านทักษะ.....	50
4.17	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ.....	51
4.18	ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สมมนาทางการบริหารและ การจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.....	52
4.19	อิทธิพลของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวม.....	55
4.20	อิทธิพลของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ (PKN1).....	58
4.21	อิทธิพลของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะ (PKN2).....	60
4.22	อิทธิพลของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ (PKN3)...	63

## สารบัญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	4



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างไร เป็นคำถามที่ผู้สอนมักสงสัย การเรียนการสอนหนึ่งๆนั้น เมื่อจบ ชั่วโมงสอนแล้วมิได้หมายความว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ผู้สอนได้สอนทั้งหมด ผู้สอนได้สอนครบ เนื้อหาตามชั่วโมงที่ได้มอบหมายให้สอนเรียบร้อยแล้ว แต่บางครั้งผู้เรียนได้เรียนรู้น้อยมาก หรืออาจ ไม่เกิดการเรียนรู้เลย ไม่ได้รู้ว่าผู้สอนได้สอนอะไรบ้าง บางครั้งผู้เรียนไม่ได้อยากเรียนแต่ต้องเข้าเรียน เนื่องจากมีการตรวจสอบรายชื่อ จึงมักพบเสมอๆว่า ผู้สอนได้สอนไปส่วน ผู้เรียนก็นั่งทำงานอื่นๆไป หรือเล่นเกมส์ผ่านโทรศัพท์มือถือ โดยไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ดังนั้นการเข้าใจ หลักการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจทำให้ผู้สอนสามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้สอนกำลัง ต้องการสอนได้มากขึ้น และอาจทำให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องมากขึ้นและอยากติดตามการสอนของผู้สอน ได้ (สมชาย รัตนทองคำ, 2554) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ผู้เรียนต้องถูกกระตุ้น เร่งเร้า ให้มีแรงจูงใจที่จะ เรียนเสียก่อน เพราะพฤติกรรมที่มีแรงจูงใจอยู่เบื้องหลัง เป็นพฤติกรรมที่มีพลังและทิศทางไปสู่ เป้าหมายที่แน่นอน กระบวนการภายในตัวผู้เรียนที่เกิดขึ้นในระยณะนี้คือ ความสนใจ คาดหวัง อยาก เรียนรู้ผู้เรียนอาจคาดหวังว่าตนต้องการบรรลุเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง และการบรรลุเป้าหมายจะ เปรียบเสมือนการได้รับรางวัล หรือบางครั้งผู้เรียนอาจคาดหวังว่า ตนจะได้รับความรู้หรืออะไรเป็น รางวัลหลังจากที่ได้พยายามเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมายของการสอนที่กำหนดไว้ ดังนั้นในการจัดการ เรียนการสอนหนึ่งๆ บทบาทของผู้สอนในการส่งเสริมกระบวนการภายในตัวผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ในระยะนี้ก็คือ ผู้สอนควรชี้ประเด็นความสำคัญของสิ่งที่จะสอน บอกให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ ของการสอน อธิบายให้ผู้เรียนทราบว่าสิ่งที่เรียนมีคุณค่า และมีประโยชน์อย่างไรบ้าง เมื่อจบบทเรียน ที่ผู้สอน จะสอนต่อไป ผู้เรียนจะได้เรียนรู้อะไรบ้าง มีการประเมินอะไร เป็นต้น (สมชาย รัตนทองคำ, 2556) ในการจัดการเรียนการสอนนั้น มักต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจหลักการ ตลอดจน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ มิใช่เพียงแคร์เฉพาะเนื้อหาตามทฤษฎีในตำราเท่านั้น การถอดรหัสหรือ การดึงเอาสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ หรือนำออกมาใช้ ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องเหมือนกับสถานการณ์ ตอนี่เรียนครั้งแรกเสมอไป ดังนั้นกระบวนการเรียนรู้ จึงต้องรวมเอาระยะที่ผู้เรียนสามารถดึงเอาสิ่ง ที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว ออกมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ๆเข้าไว้ด้วย ปัจจุบันกระบวนการเรียนการ สอนมีการเปลี่ยนแปลง

โดยผู้เรียนจะเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่สืบเนื่องมาจากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นต่อห้องเรียน จนทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลงสื่อที่แสดงมีขนาดใหญ่ไม่เพียงพอสำหรับผู้เรียนที่อยู่หลังห้องความจดจ่อกับผู้สอนถูกเบี่ยงเบนจากพฤติกรรมและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนขนาดใหญ่ ผู้เรียนมีการนำเอาคอมพิวเตอร์พกพาเข้ามาสืบค้นความรู้ในชั้นเรียนอภิปรายหรือซักถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ครูกำลังสอน เมื่อเป็นเช่นนี้ครูจึงต้องพร้อมที่จะปรับตัวและพัฒนาตนเองให้เท่าทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ รู้จักนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเช่น การสืบค้นเนื้อหาสาระหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เป็นต้น และต้องมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความรู้และทักษะของตนอยู่เสมอโดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาตนเองเรียนรู้เทคนิครูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน (สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ, 2553)

ดังนั้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงสนใจการศึกษางานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่” โดยผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดูแลรักษา นักศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ตลอดจนช่วยให้ผู้บริหารและอาจารย์ใช้ในการกำหนด นโยบายและวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้อีกด้วย

### **คำถามการวิจัย**

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของ นักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ หรือไม่อย่างไร

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1 เพื่อศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการ เรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

### **สมมติฐานการวิจัย**

1. ปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์ทางบวกและส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยด้านรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกและส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยด้านผลของการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมาก

4. ความสัมพันธ์และอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมาก

### **ขอบเขตการวิจัย**

#### **ขอบเขตด้านประชากร**

ประชากร เป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนในรายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 73 คน

เนื้อหาการวิจัยศึกษา “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่”

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

งานวิจัยครั้งนี้ มีระยะเวลา 6 เดือน ตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ถึง เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566

## ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ” ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ได้ดังนี้

## ตัวแปรต้น ได้แก่

**ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม** ผู้วิจัยประยุกต์ใช้แนวคิดของ วินัส ภัคตินรา (2564) ได้แก่ (1) บุคลิกภาพของครู (2) พฤติกรรมการสอนของครู (3) เทคนิคการปกครองชั้นเรียน และ (4) ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

**ปัจจัยด้านรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา** ผู้วิจัย ประยุกต์ ใช้แนวคิดของ (จินดา ลาโพธิ์, 2562) ได้แก่ (1) ผ่อนคลายขยายสมอง (2) ตรึงตรองทบทวน (3) ชี้อ่านเปรียบเทียบ (4) คมเฉียบผลงาน (5) แบ่งปันความรู้ และ (6) มุ่งสู่การประเมิน

## ตัวแปรตาม ได้แก่

**ปัจจัยด้านผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา** ผู้วิจัยประยุกต์ใช้ผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (2560) ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) ความสามารถ ในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ” ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ได้ดังนี้

### ตัวแปรต้น

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

- (1) บุคลิกภาพของครู
- (2) พฤติกรรมการสอนของครู
- (3) เทคนิคการปกครองชั้นเรียน
- (4) ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

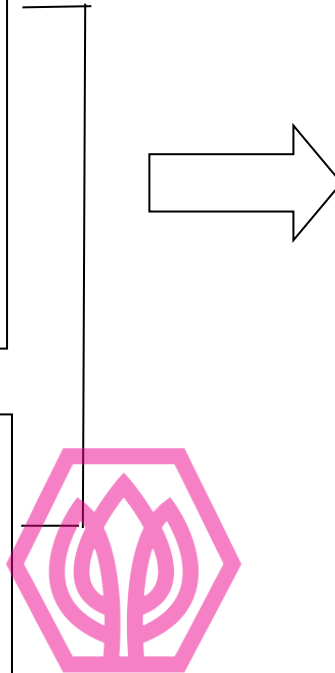
ปัจจัยด้านรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย

1. ผ่อนคลายขยายสมอง
2. ตรึกตรองทบทวน
3. ชี้ชวนเปรียบเทียบ
4. คมเฉียบผลงาน
5. แบ่งปันความรู้
6. มุ่งสู่การประเมิน

### ตัวแปรตาม

ปัจจัยด้านผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ความรู้
- 2) ทักษะ
- 3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และยอมรับผิดชอบ



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## นิยามศัพท์

**1. สภาพแวดล้อม** หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ บรรยากาศทางกายภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมต่าง ๆ และบรรยากาศทางด้านจิตวิทยาซึ่งช่วยให้ชั้นเรียนเป็นชั้นเรียนแห่งความสุขที่ทุกคนต่างได้รับความรู้ในทุก ๆ ด้านภายใต้การมีความรู้สึกเชิงบวกและมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีต่อกัน ซึ่งทั้งครูและนักเรียนต่างมีส่วนในการสร้างบรรยากาศนี้ให้เกิดขึ้น โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวครูมีสิ่งสำคัญ 4 ประการที่ควรคำนึงถึงหากต้องการมุ่งเน้นบรรยากาศทางด้านจิตวิทยาให้เกิดขึ้นในห้องเรียนของตน ซึ่งประกอบด้วย

**1.1 บุคลิกภาพของครู** หมายถึง การผสมผสานทั้งในส่วนของผู้อื่นสามารถรับรู้และสังเกตได้อย่างชัดเจน และส่วนที่เกิดขึ้นภายในตัวของบุคคล หากไม่แสดงออกมาก็ไม่อาจรับรู้และสังเกตได้ บุคลิกภาพจึงมีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทุกชนิด ซึ่งบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู ควรประกอบไปด้วยทั้งบุคลิกภาพภายนอกและบุคลิกภาพภายใน

**1.2 พฤติกรรมการสอนของครู** หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของอาจารย์ในขณะสอนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดด้วย การสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้กิจกรรมกลุ่ม การใช้คำถามและการบูรณาการ

**1.3 เทคนิคการปกครองชั้นเรียน** หมายถึง วิธีการที่ครูใช้ปกครองนักเรียนในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

**1.4 ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน** หมายถึง ความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างบุคคล 2 คนหรือบุคคล 2 ฝ่ายโดยต่างฝ่ายต่างมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน โดยปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมี 3 ลักษณะ ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และ ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา

**2. รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา** หมายถึง การกระทำ หรือกิจกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในด้านการเรียน การตอบสนองหรือปฏิกิริยาที่นักศึกษามีต่อประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมในขณะที่เรียน

**2.1 ผ่อนคลายขยายสมอง** หมายถึง ผู้เรียนมีอารมณ์ที่ แจ่มใส รู้สึกสนุกสนาน ตื่นเต้น และ ทำท่าย เพื่อกระตุ้นการทำงานของสมอง และมีความพยายามที่ตั้งใจเรียน

**2.2. ตรึกตรองทบทวน** หมายถึง ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้หรือประสบการณ์เดิมตามประเด็นหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่จะผู้สอนได้เตรียมมา และได้สอนไปก่อนหน้านี้แล้ว

**2.3 ชี้ชวนเปรียบเทียบ** หมายถึง การกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ด้วยการเปรียบเทียบกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัว ในขณะที่เรียน



**2.4 คมเฉียบผลงาน** หมายถึง ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ

**2.5 แบ่งปันความรู้** หมายถึง ผู้เรียนได้ นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความรู้และวิพากษ์ผลงาน ร่วมกันในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

**2.6 มุ่งสู่การประเมิน** หมายถึง ผลการตรวจประเมินผลงาน การคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน

**3. ผลของการเรียนรู้** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกเป็นรูปธรรม นั่นคือต้องทำได้ สำเร็จ และสามารถวัดและประเมินผลได้ โดยการใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ รวมทั้งต้องมี ความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน ในทุกระดับตั้งแต่บทเรียน รายวิชา หลักสูตร ประกอบด้วย

**1.1 ความรู้** หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก

**1.2 ทักษะ** หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ

**3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ** หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระ ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผลการวิจัยที่ได้สามารถนำไปจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2. ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการดูแลรักษานักศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการเรียนได้

3. ผลการวิจัยจะช่วยให้ผู้บริหารและอาจารย์ใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนได้

## บทที่ 2

### เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. แนวคิดด้านรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. ปัจจัยด้านผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. 12 นโยบายการจัดการศึกษา 7 วาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ
5. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

## 1. แนวคิดสภาพแวดล้อม

ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศได้นำเสนอแนวคิดสภาพแวดล้อมมากมายหลายท่านด้วยกัน แต่มีที่น่าสนใจ ดังนี้

วินัส ภัคดีนรา (2564) ได้นำเสนอแนวคิดสภาพแวดล้อม ไว้อย่างน่าสนใจว่า การจัดสภาพแวดล้อมในที่นี้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นบรรยากาศทางกายภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมต่าง ๆ และบรรยากาศทางด้านจิตวิทยาซึ่งช่วยให้ชั้นเรียนเป็นชั้นเรียนแห่งความสุขที่ทุกคนต่างได้รับความรู้ในทุก ๆ ด้านภายใต้การมีความรู้สึกเชิงบวกและมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีต่อกัน ซึ่งทั้งครูและนักเรียนต่างมีส่วนในการสร้างบรรยากาศนี้ให้เกิดขึ้น โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวครูมีสิ่งสำคัญ 4 ประการที่ควรคำนึงถึงหากต้องการมุ่งเน้นบรรยากาศทางด้านจิตวิทยาให้เกิดขึ้นในห้องเรียนของตน ซึ่งประกอบด้วย

1.1 บุคลิกภาพของครู หมายถึง การผสมผสานทั้งในส่วนที่ผู้อื่นสามารถรับรู้และสังเกตได้อย่างชัดเจน และส่วนที่เกิดขึ้นภายในตัวของบุคคล หากไม่แสดงออกมาก็ไม่อาจรับรู้และสังเกตได้ บุคลิกภาพจึงมีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทุกชนิด ซึ่งบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู ควรประกอบไปด้วยทั้งบุคลิกภาพภายนอกและบุคลิกภาพภายใน

1.2 พฤติกรรมการสอนของครู หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของอาจารย์ ในขณะที่สอนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดด้วย การสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้กิจกรรมกลุ่ม การไขคำถามและการบูรณาการ

1.3 เทคนิคการปกครองชั้นเรียน หมายถึง วิธีการที่ครูใช้ปกครองนักเรียนในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

1.4 ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน หมายถึง ความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างบุคคล 2 คนหรือบุคคล 2 ฝ่ายโดยต่างฝ่ายต่างมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน โดยปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมี 3 ลักษณะ ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และ ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา

ทั้งนี้การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งทั้งสองปัจจัยนี้ต่างส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาจมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณทรัพยากรหรือปัจจัยภายนอกอื่น ๆ แต่การจัดสภาพแวดล้อมภายในที่มุ่งเน้นบรรยากาศทางด้านจิตวิทยาสามารถกระทำได้ในทันทีที่เริ่มต้นจากตัวครูผู้สอนเอง ด้วยการจัดการชั้นเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพของครู การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน การนำเทคนิคการปกครองชั้นเรียนมาใช้ และการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา

ตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนเอื้ออำนวยให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจนทำให้ผู้เรียนมีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

วิชานา อับดุลเลาะ และวุฒิชัย เนียมเทศ (2563) ได้นำเสนอแนวคิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไว้อย่างน่าสนใจว่า โลกแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ในยุคศตวรรษที่ 21 นั้น การมุ่งพัฒนาคน เพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย องค์ประกอบการพัฒนาการศึกษาที่สำคัญ 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการบริหารการศึกษา
- 2) ด้านผู้เรียน
- 3) ด้านการจัดการเรียนรู้
- 4) ด้านการออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้
- 5) ด้านการประเมิน จะเห็นได้ว่าปัจจัยหนึ่งที่เป็นจะต้องเข้าใจและ เข้าถึงใน

การเตรียมการเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นก็คือ ความสำคัญของการ เตรียมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ต่อผู้เรียนให้มีความเหมาะสม

วิมลมาศ พุบินทร์ (2557) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี จะช่วยส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้ให้แก่ผู้เรียน บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่มีบรรยากาศของความ เอื้อเพื่อเอื้อแผ่ซึ่งกันและกันจะเป็นแรงจูงใจที่ดีที่จะ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและช่วย บุกเบิกคุณธรรมจริยธรรมและความ ประพฤติอันดีงามให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ภัทรพร บุญนำอุดม (2563) ได้นำเสนอแนวคิดในด้านห้องเรียนในฝันของการศึกษา ศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า สภาพแวดล้อมควรจัด ให้นักเรียนเกิดความต้องการที่อยากเรียนรู้ เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโลก สมัยใหม่ได้ จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการ เตรียมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนเป็น สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุค แห่งความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว สภาพแวดล้อม ทางด้านเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อ ชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นอย่างมาก การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงมี ความสำคัญ ทั้งนี้ก็เพื่อสร้างเยาวชนในยุคใหม่ให้มีความพร้อมกับการ ดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันได้อย่าง เหมาะสม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ แนวคิดของ น้า ทิพย์

องอาจวานิชย์ (2559) ที่ได้กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ถือเป็น ระบบการสนับสนุนที่จัดการเงื่อนไขในการเรียนรู้ของมนุษย์ที่ดีที่สุด ช่วยสนับสนุนความสัมพันธ์ของ

มนุษย์ ในทางบวกสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากความสำคัญดังกล่าวผู้เขียนจึงได้นำเสนอบทความนี้ ขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักการศึกษาและบุคคลที่สนใจมีความรู้ความเข้าใจ เข้าถึงแนวทาง การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้นอันจะเป็น ประโยชน์ในการประยุกต์แนวคิดเพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพมีทักษะการ เรียนรู้เพื่อใช้ชีวิตอยู่ “ให้รอด” มีความรู้และทักษะการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้ประเทศชาติเกิด การพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment ) มีความหมายว่า สิ่งต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวผู้เรียน ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางบวกและทางลบ และมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างพอเพียง สะอาด สงบ อากาศถ่ายเท มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพเหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ มีบรรยากาศในการเรียนที่ดี ก็จะส่งผลทางบวกต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียน หากบรรยากาศเต็มไปด้วยความสกปรกรกร รุงรัง สกปรก เต็มไปด้วยข้าวของที่ไม่เป็นระเบียบ ก็จะส่งผลทางลบต่อผู้เรียนทำให้บรรยากาศในการ เรียนเต็มไปด้วยความเคร่งเครียด ผู้สอนก็จะรู้สึกท้อถอย ไม่เป็นผลดีต่อการเรียนการสอนการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนจะเป็นสิ่งที่ จะเป็นสิ่งที่สนับสนุนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรักที่อยากเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ความสำคัญของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีหลายประการได้แก่

1. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่นห้องเรียนมีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนก็มีความสุขในการสอน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ก็จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความราบรื่น สะดวก รวดเร็ว ตามแผนที่วางไว้

2. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สนับสนุนการเรียนรู้หลายด้านเช่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจ เป็นตัวกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนเปลี่ยนเจตคติไปในทางที่ดี มีความพึงพอใจในการเรียนช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยสำคัญในกระบวนการเรียน การสอนก็คือความรู้สึกที่เกิดจากตัวผู้เรียน ความรู้สึกพึงพอใจ สนใจ อยากเรียน อยากรู้ ซึ่งจะเป็น ตัวการนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในที่สุด ดังนั้นถ้าผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านกายภาพ จิตภาพ และทางด้านสังคมภาพแล้ว จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความรู้สึกดังกล่าวได้

3. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ช่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ประสบการณ์การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม ตามปกติแล้วการรับรู้และการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นหลังจากที่ได้ปะทะสัมพันธ์กับสิ่งภายนอกที่มากกระตุ้นประสาทสัมผัสของผู้เรียน การปะทะสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ เป็นการสร้างประสบการณ์ ดังนั้นถ้าเราต้องการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีก็ต้องจัดให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีก่อนแล้วสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นตัวกำหนดประสบการณ์ของผู้เรียนภายหลัง

4. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาประการหนึ่งก็คือมุ่งให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพดี มีการแสดงออกทางกาย วาจาและใจตามแบบอย่างที่ดีที่ยอมรับกล่าวคือมีคุณธรรม และจริยธรรมที่เป็นเครื่องหมายของคนดี มีการประพฤติ ปฏิบัติสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี การที่จะหล่อหลอมพฤติกรรม หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์นั้นต้องใช้เวลา และอาศัยปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน จึงจะสามารถกล่อมเกล่าผู้เรียนได้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยปรับหรือโน้มน้าวพฤติกรรมของผู้เรียนโดยเฉพาะสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตัดสินปัญหาด้วยเหตุผลต่าง ๆ เหล่านี้จะค่อย ๆ แทรกซึมเข้าไปในความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียน สะสมทีละน้อยจนในที่สุดก็จะแสดงออกในลักษณะของบุคลิกภาพรูปแบบในการรับรู้ ตลอดจนค่านิยมต่าง ๆ ของผู้เรียน

5. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีส่วนช่วยในการควบคุมชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดอาณาเขตของการเรียน ทำให้มีบรรยากาศที่แตกต่างไปจากกิจกรรมอื่น ยกตัวอย่างเช่น ลักษณะของสภาพแวดล้อมในสถานเริงรมย์ ผู้เรียนเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่จัดไว้อย่างเหมาะสม ก็จะมีพฤติกรรมอยู่ในระเบียบวินัยมากขึ้น โดยเฉพาะถ้ามีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ของนักเรียนอย่างมีวัตถุประสงค์ จะช่วยให้การควบคุมชั้นเรียนมีระบบระเบียบ และง่ายสำหรับผู้สอนมากขึ้น

6. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เป็นแหล่งทรัพยากรทางการเรียน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบันเป็นไปอย่างกว้างขวาง หลายแหล่งเห็นความสำคัญของนุมนววิชาการ ศูนย์วิชาการ มุมสื่อการเรียนการสอน ทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน สามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาที่ต้องการ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางได้อย่างดี นอกจากนี้แหล่งทรัพยากรการเรียนจะช่วยพัฒนาความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตลอดจนเป็นการสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่ยึดติดอยู่เฉพาะความรู้ที่ได้จากผู้สอน

7. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีจะทำให้บรรยากาศในการเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากที่สุด ในสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความสะดวกสบาย สงบ ปราศจากสิ่งรบกวน จะช่วยสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้หรือทำกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ อย่างตั้งใจและมีสมาธิ ยิ่งถ้าผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจัดว่าเป็นสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านจิตภาพมีบุคลิกลักษณะที่อบอุ่น เป็นมิตร ก็จะทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น

8. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน การจัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ง่ายต่อการเคลื่อนไหวโยกย้าย ทำให้ผู้สอนไปถึงตัวผู้เรียนได้สะดวก ตำแหน่งของผู้สอนไม่จำเป็นต้องอยู่หน้าชั้นเสมอไป ผู้สอนอาจนั่งอยู่ท่ามกลางผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางสภาพแวดล้อมเช่นนี้ช่วยให้ผู้สอนมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากขึ้น ทำให้ได้รู้จักอุปนิสัย ตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ดี ส่วนผู้เรียนจะลดความกลัว และมีความกล้ามากขึ้น กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น มีเจตคติที่ดีต่อผู้สอน

9. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะช่วยลดความเมื่อยล้า หรือความอ่อนเพลียทางด้านสรีระของผู้เรียนเช่นการจัดโต๊ะเก้าอี้ที่มีขนาดพอเหมาะกับร่างกายของผู้เรียนช่วยให้การนั่งสบายสามารถนั่งได้นาน ๆ โดยไม่ปวดหลัง การให้แสงสว่างในห้องเรียนที่เหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนคลายความเมื่อยล้าของสายตา นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาด้วย

จากการทบทวนวรรณกรรมดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของ วินัส ภักดีนรา (2564) ได้แก่ (1) บุคลิกภาพของครู (2) พฤติกรรมการสอนของครู (3) เทคนิคการปกครองชั้นเรียนและ (4) ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

## 2. แนวคิดด้านรูปแบบพฤติกรรมกรการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการทบทวนวรรณกรรมต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า นักการศึกษาและนักวิชาการมากมายทั้งในต่างประเทศและในประเทศต่างให้ความสำคัญ และพยายามศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อค้นหาและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้ เช่น ปริชมน กาลพัฒน์ (2558) ได้พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาแบบองค์รวมด้วยการสร้างและทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (ปริชมน กาลพัฒน์, 2558) ส่วน อติพันธ์ ประสิทธิ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่องการ



พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในขณะที่ Ozden, M. & Gultekin, M. , (2008) ได้ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดสมองเป็นฐานด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียนเกรด 5 ปีการศึกษา 2004 – 2005 และ Mayer, Tim., (2015) ได้ศึกษารูปแบบการเรียนรู้เหล่านี้ล้วนมีเป้าหมายที่จะสร้างเสริมทั้งความรู้ความสามารถด้านเนื้อหาสาระวิชาและคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนด้วยกันทั้งนั้น แต่เนื่องจากเป็นการวิจัยที่จำกัดด้วยเวลาและสภาพการณ์ ฉะนั้นผู้นำไปใช้จึงต้องปรับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบททั้งในด้านของผู้สอนเอง ผู้เรียนและสภาพแวดล้อมโดยรวมด้วย (จินดา ลาโพธิ์, 2563)

ทั้งนี้ จินดา ลาโพธิ์ (2563) ได้อธิบายไว้อย่างน่าสนใจว่า รูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ซึ่งนักศึกษานั้น เป็นการกระทำหรือการแสดงออกของนักศึกษาสามารถรับรู้และเข้าใจในองค์ความรู้หรือเนื้อหาสาระ จนสามารถตอบโต้หรือแสดงออก และนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตหรือประกอบสัมมาชีวะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. ผ่อนคลายขยายสมอง หมายถึง ผู้เรียนมีอารมณ์ที่แจ่มใส รู้สึกสนุกสนานตื่นเต้น และทำท่าย เพื่อกระตุ้นการทำงานของสมอง
2. ตรึงตรองทบทวน หมายถึง ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้หรือประสบการณ์เดิมตามประเด็นหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่จะเรียน
3. ชี้อธิบายเปรียบเทียบ หมายถึง ผู้เรียนได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ด้วยการเปรียบเทียบ 3 แบบได้แก่ การเปรียบเทียบทางตรง การเปรียบเทียบโดยการสมมุติตัวเองเป็นสิ่งอื่น และการเปรียบเทียบคำคู่ขัดแย้ง ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับสาระสำคัญของเรื่อง(Theme) ที่กำหนดไว้ในแต่ละแผนการเรียน
4. คมเฉียบผลงาน หมายถึง ผู้เรียนได้รังสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ
5. แบ่งปันความรู้ หมายถึง ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนความรู้และวิพากษ์ผลงาน
6. มุ่งสู่การประเมิน หมายถึง การประเมินผลงานการเรียนและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน

อนงค์นาฏ แก้วไพฑูริย์ และปัญญา พรหมบุตร (2563) ได้อธิบายไว้อย่างน่าสนใจว่าปัจจุบันกระบวนการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลงโดยผู้เรียนจะเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่สืบเนื่องมาจากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นต่อห้องเรียนจนทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลงสื่อที่แสดงมีขนาดใหญ่ไม่เพียงพอสำหรับผู้เรียนที่อยู่หลังห้องความจดจ่อกับผู้สอนถูกเบี่ยงเบนจากพฤติกรรมและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนขนาดใหญ่ผู้เรียนมีการนำเอาคอมพิวเตอร์พกพาเข้ามาสืบค้น



ความรู้ในชั้นเรียนอภิปรายหรือซักถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ครูกำลังสอนเมื่อเป็นเช่นนี้ครูจึงต้องพร้อมที่จะปรับตัวและพัฒนาตนเองให้เท่าทันเทคโนโลยีอยู่เสมอรู้จักนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเช่นการสืบค้นเนื้อหาสาระหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อันเป็นต้นและต้องมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความรู้และทักษะของตนอยู่เสมอโดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาตนเองเรียนรู้เทคนิครูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับลักษณะของนักเรียนที่น่าสนใจยิ่งกว่าคือพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการกระทำหรือการแสดงออกด้วยคำพูด อากัปกิริยา สีหน้าท่าทางซึ่งเป็นผลสะท้อนจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ต่อการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนและภาวะการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ต่อนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการปฏิรูปให้ครูผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทั้งความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ยิ่งกว่านั้นความตระหนักในการมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่สำคัญโดยการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เกิดการสร้างองค์ความรู้จากภายในของนักเรียนเอง ตลอดทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่สำคัญของครูผู้สอนก็มีความสำคัญไม่แพ้กัน

ผ่องใส เพ็ชรรักษ์ และคณะ (2555) ได้อธิบายไว้อย่างน่าสนใจว่า รูปแบบพฤติกรรมการเรียนเป็นการแสดงออกในการปฏิบัติตัวของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนซึ่งสามารถพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การรู้จักใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพมีการเตรียมตัวในการเรียน การจดบันทึก การมีสมาธิการจำ การใช้เทคนิคต่าง ๆ การอ่าน การเลือกใจความสำคัญ กระบวนการรวบรวมข้อมูล หรือการเตรียมตัวสอบ และพฤติกรรมการเรียนที่พัฒนาด้วยการฝึกฝนและมีประสบการณ์ โดยเฉพาะวิธีการเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นประจำหรือปฏิบัติบ่อยครั้งจะนำไปสู่นิสัยในการเรียนที่ดี ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ ให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดในการเรียน

สมชาย รัตนทองคำ (2554) ได้อธิบายไว้อย่างน่าสนใจว่า การเรียนรู้ (ตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม) เป็นกระบวนการหรือมวลประสบการณ์ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความรู้ หรือรูปแบบพฤติกรรมอย่างถาวร ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว อาจมาจากความตั้งใจ หรือไม่ตั้งใจก็ตาม สวนการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากภาวะเช่น การเจริญเติบโต การสูงขึ้น ไม่ใช่เงื่อนไขการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงเนื่องมาจากความเจ็บป่วย การเหนื่อยล้า หรือความหิว ไม่จัดเป็นการเรียนรู้ ดังนั้น การเรียนรู้ ตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยมนี้ จึงหมายถึง ผลของการเปลี่ยนแปลงในความรู้และพฤติกรรมของแต่ละบุคคลทฤษฎีการเรียนรู้เชิงพฤติกรรม เป็นการอธิบายถึงเรื่องการจัดการการเรียน

การสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นเหตุการณ์ภายนอกให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สังเกตได้ในตัวผู้เรียน นักการศึกษาและนักจิตวิทยาที่ยึดถือทางพฤติกรรมนิยม แบ่งพฤติกรรมของมนุษย์ออกเป็น 2 ประเภทคือ

1) รูปแบบพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า (Respondent Behavior) หมายถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยสิ่งเร้า เมื่อมีสิ่งเร้าพฤติกรรมตอบสนองจะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถสังเกตได้ ทฤษฎีที่อธิบายการเรียนรู้ประเภทนี้เรียกว่า “ทฤษฎีการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory)”

2) รูปแบบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเอง (Operant Behavior) หมายถึงพฤติกรรมที่บุคคลหรือสัตว์แสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมาโดยปราศจากสิ่งเร้าที่แน่นอนและพฤติกรรมนี้มีผลต่อสิ่งแวดล้อม ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้อธิบาย Operant behavior เรียกว่า Operant Conditioning Theory

พื้นฐานความคิด ของทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยมคือ

1) พฤติกรรมทุกอย่างเกิดขึ้นโดยการเรียนรู้และสังเกตได้

2) พฤติกรรมแต่ละชนิดเป็นผลรวมของการเรียนที่เป็นอิสระหลายอย่าง 3) การเสริมแรงช่วยให้พฤติกรรมเกิดขึ้นได้ ซึ่งการเสริมแรงอาจเป็นการเสริมแรงบวก (Positive Reinforcement) หรือ การเสริมแรงลบ (Negative Reinforcement) กระบวนการเรียนรู้เชิงพฤติกรรม (Four behavioral learning process) แบ่งได้เป็น 4 ประเภท

1) การเรียนรู้โดยการเชื่อมโยง (Contiguity) หลักการทฤษฎีการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยง กล่าววามเมื่อไรก็ตามที่การสัมผัสรับรู้จากสิ่งเร้า สองอย่าง สองชนิด ที่เกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน (หรือพร้อมกัน) และ/หรือเกิดซ้ำๆ การสัมผัสรับรู้สิ่งเร้าทั้งสองอย่างนั้นจะเกิดการเชื่อมโยงกันภายหลัง เมื่อการรับรู้สิ่งเร้าหนึ่งเกิดขึ้น ผู้เรียนจะจดจำอีกการรับรู้หนึ่ง (การตอบสนอง) ได้นักจิตวิทยาในต้นศตวรรษที่ 20 เชื่อว่า หลักนี้สามารถใช้อธิบายการเรียนรู้ส่วนใหญ่ได้ ตัวอย่างเช่น Edwin Guthrie เชื่อว่า “ถ้าท่านทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งในสถานการณ์หนึ่ง ภายหลังเมื่อท่านอยู่ในสถานการณ์นั้นท่านมักจะทำสิ่งนั้นอีก” (W. Hill, 1971 อ้างถึงใน สมชาย รัตนทองคำ, 2554) การเชื่อมโยงเป็นส่วนหนึ่งของความจำมนุษย์

2) การเรียนรู้โดยการจับคู่การตอบสนองโดยอัตโนมัติกับสิ่งเร้าใหม่ (Classical Conditioning) ในกระบวนการของ Classical Conditioning มนุษย์และสัตว์สามารถเรียนรู้การตอบสนองโดยอัตโนมัติต่อสิ่งเร้าที่ไม่เคยให้การตอบสนองอย่างนั้นมาก่อน การตอบสนองที่เรียนรู้ อาจเป็นปฏิกิริยาทางอารมณ์ เช่น ความโกรธหรือความพอใจหรืออาจเป็นการตอบสนองทางสรีระของร่างกาย เช่น ความเครียดของกล้ามเนื้อ การตอบสนองโดยไม่ตั้งใจเหล่านี้สามารถที่จะถูกวางเงื่อนไขให้เกิดการเรียนรู้ได้ และจะเกิดขึ้นอีกโดยอัตโนมัติในสถานการณ์ที่กำหนด

3) การลดพฤติกรรม (Extinction) หมายถึง การตอบสนองสิ่งที่เรียนรู้แล้ว หดไปเพราะการให้สิ่งเร้าที่ถูกวางเงื่อนไข ซ้ำๆ โดยไม่ให้สิ่งเร้าที่ไม่ถูกวางเงื่อนไข

4) การคืนกลับพฤติกรรม (Spontaneous Recovery) หมายถึง การที่สิ่งมีชีวิต คนหรือสัตว์ กลับมีการตอบสนองที่ถูกวางเงื่อนไข คืนกลับอีกครั้งหลังเกิด Extinction แล้ว ทิ้งๆที่ไม่มีสิ่งเร้าถูกวางเงื่อนไข

จากการทบทวนวรรณกรรมดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีของ จินดา ลาโพธิ์ (2562) ได้แก่ ผ่อนคลายขยายสมอง ตรึงตรองทบทวน ชี้อวนเปรียบเทียบ คมเฉียบผลงาน แบ่งปันความรู้ และมุ่งสู่การประเมิน มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

### 3. แนวคิดผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 3.1 ความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศได้ให้ความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้มากมายหลายท่านด้วยกันแต่มีที่น่าสนใจดังนี้

นารินทร์ เรืองจันทร์ (2551) ได้อธิบายถึงความหมาย ของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างน่าสนใจว่า หมายถึง ผลของการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของผู้เรียน ในด้านความรู้ ทักษะ สมรรถภาพต่างๆ ของสมองซึ่งสามารถพิจารณาได้จากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่เกิดจากผลของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

คงฤทธิ์ นันทบุตร (2552) ได้อธิบายถึงความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างน่าสนใจว่า หมายถึง สิ่ง que แสดงให้เห็นถึงความรู้และความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

สายไหม โพธิ์ศิริ (2552) ได้อธิบายถึงความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างน่าสนใจว่า หมายถึง ผลของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมอง และสติปัญญาของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากที่ได้เรียนไปแล้ว สามารถวัดได้โดยใช้แบบทดสอบ

ธวัชชัย ศุภดิษฐ์ (2554) ได้อธิบายถึงความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างน่าสนใจว่า หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรม หรือจากการสอบ การวัดผลสัมฤทธิ์ จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร

ลียานา ประทีปวัฒนพันธ์ (2558) ได้อธิบายถึงความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างน่าสนใจว่า หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายหลังที่

นักเรียนได้รับการฝึกฝนและอบรมสั่งสอนในเรื่องที่เรียนมาแล้ว อันมีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กัณฑ์นิษฐ์ พลพิพัฒน์ (2560) ได้อธิบายถึงความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างน่าสนใจว่า หมายถึง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดจากความรู้ ทักษะและความสามารถในด้านต่างๆ ของนักเรียนจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้

Peter James (2014) ได้อธิบายถึงความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ไว้อย่างน่าสนใจว่า หมายถึง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดจากความรู้ ทักษะและความสามารถในด้านต่างๆ ของนักเรียนจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้

Arbabisarjou Azizollah (2016) ได้อธิบายถึงความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างน่าสนใจว่า หมายถึง เครื่องชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของหลักสูตรนั้นๆ ซึ่งการจัดการศึกษาตามหลักสูตรต่างๆ มีความเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจึงเป็นตัวชี้ วัดความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง

Ivana Cimermanová (2018) ได้อธิบายถึงความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างน่าสนใจว่า หมายถึง การเข้าถึงความรู้หรือการพัฒนาทักษะในการเรียน ซึ่งอาจพิจารณาได้จากคะแนนสอบที่กำหนดให้คะแนนที่ได้จากงานที่ ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

Phillip J. Moore (2019) ได้อธิบายถึงความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างน่าสนใจว่า หมายถึง ความสามารถความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆ ของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ

Ahmet Haktan (2019) ได้อธิบายถึงความหมายของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างน่าสนใจว่า หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน จากความหมายของนักวิชาการต่างๆ จึงมีความเห็นว่า แต่ละความหมายนั้น คล้ายคลึงกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหมายถึง พฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกเป็นรูปธรรม นั่นคือต้อง ทำได้ สำเร็จ และสามารถวัดและประเมินผลได้ รวมทั้งต้องมี ความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน ในทุกระดับตั้งแต่บทเรียน รายวิชา หลักสูตร

จากการทบทวนวรรณกรรมดังกล่าวข้างต้น พบว่า ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศได้ให้ความหมายของ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้อย่างคล้ายคลึงกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า ผลของการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกเป็นรูปธรรม นั่นคือต้อง ทำได้ สำเร็จ และสามารถวัดและประเมินผลได้ รวมทั้งต้องมี ความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน ในทุกระดับตั้งแต่บทเรียน รายวิชา หลักสูตร

### 3.2 แนวคิดผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา

ได้มี นักวิจัยและนักวิชาการทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศได้นำเสนอแนวคิดผล การเรียนรู้ของนักศึกษามากมายหลายท่านด้วยกัน แต่มีที่น่าสนใจ ดังนี้

สมบุญรณ์ ดันยะ (2545) ได้นำเสนอแนวทางการวัดผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่ประเมินและวัดได้ โดยต้องระบุให้ชัดเจนว่าจะประเมินในด้านใด
2. วางแผนการประเมินให้รัดกุม สะดวก ประหยัด และเป็นไปได้ โดยการวางแผนการเก็บข้อมูลว่าจะเก็บข้อมูลอะไร โดยวิธีใดจึงจะได้ข้อมูลที่เที่ยงตรง และเชื่อมั่นได้
3. ควรใช้เทคนิคหลายๆ ด้านที่สามารถวัดให้ครอบคลุม ทั้งด้านความสามารถทางสติปัญญา ทักษะการนำความรู้ไปใช้ และเจตคติต่อวิชาที่เรียนรู้
4. เกณฑ์ที่ใช้ต้องมีความสัมพันธ์กับสิ่งที่วัด และจุดมุ่งหมายของการวัด
5. เลือกใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ เครื่องมือนั้นต้องมีความเที่ยงตรง และมีความเชื่อมั่นในระดับสูง
6. เลือกใช้เทคนิคในการวัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย และปราศจากความลำเอียง

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้นำเสนอแนวทางการวัดผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การวัดต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด
2. มีขั้นตอนการวัดอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่เลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสม ดำเนินการ สร้างเครื่องมือ ดำเนินการวัดผล และนำผลที่ได้ไปใช้ตัดสินผลการเรียน

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า แนวทางการวัดผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา จะต้อง กำหนดสิ่งที่ประเมิน วางแผนการประเมินว่าจะเก็บข้อมูลอะไร โดยวิธีใด ใช้เทคนิคหลายๆ ด้านที่สามารถวัดให้ครอบคลุม เกณฑ์ที่ใช้ต้องมีความสัมพันธ์กับสิ่งที่วัด เครื่องมือนั้นต้องมีความเที่ยงตรง และมีความเชื่อมั่น วัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย และปราศจากความลำเอียง

คงฤทธิ นันทบุตร (2554) ได้อธิบายไว้อย่างน่าสนใจว่า การแบ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดหมาย และลักษณะสาระที่จัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะสาระ ดังนี้

1. การวัดผลด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติ หรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในรูปแบบของการกระทำจริงเป็นผลงาน เช่น วิชา ศิลปะศึกษา พลศึกษา การงาน เป็นต้น การวัดผลแบบนี้ จึงต้องใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test )

2. การวัดผลด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหา อันเป็นประสบการณ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน อันรวมถึงพฤติกรรมความสามารถด้านต่างๆ สามารถวัดผลได้ โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ความคิด (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวกับกระบวนการต่างๆ ทางด้านสติปัญญาและสมอง ประกอบด้วยพฤติกรรม 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ความจำ หมายถึง ความสามารถระลึกถึงเรื่องราวประสบการณ์ 3 ปีที่ผ่านมา

1.2 ด้านความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจับใจความ การแปลความ การตีความ การขยายความของเรื่องได้

1.3 การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้หรือหลักวิชาที่เรียนมาแล้วในกาสร้างสถานการณ์จริงๆ หรือสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกัน

1.4 การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวต่างๆ หรือวัตถุสิ่งของเพื่อต้องการค้นหาสาเหตุเบื้องต้น หาความสัมพันธ์ระหว่างใจความ ระหว่างส่วนรวมระหว่างตอน ตลอดจนหาหลักการที่แฝงอยู่ในเรื่อง

1.5 การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้มาจัดระบบใหม่เป็น เรื่องใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม มีความหมายและประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม

1.6 การประเมินค่า หมายถึง การวินิจฉัยคุณค่าของบุคคล เรื่องราว วัสดุสิ่งของ อย่างมีหลักเกณฑ์

2. ด้านความรู้สึก (Affective Domain) พฤติกรรมด้านนี้ เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการในด้านความสนใจ คุณค่าความซาบซึ้งและเจตคติต่างๆ ของนักเรียน

3. ด้านการปฏิบัติการ (Psycho – motor Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติและการดำเนินการ เช่น การทดลอง



สรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น สามารถวัดได้ทั้งด้านทักษะปฏิบัติ โดยการใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติและการวัดทางด้านเนื้อหาโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3 ด้าน

1. ด้านความรู้ความคิด (Cognitive Domain) โดยวัดพฤติกรรมด้านความรู้ – ความจำ ความเข้าใจการนำไปใช้ การวิเคราะห์และการประเมินค่า
2. ด้านความรู้สึกรู้สึก (Affective Domain) พฤติกรรมด้านนี้ เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการในด้านความสนใจ คุณค่าความซาบซึ้งและเจตคติต่างๆ ของนักเรียน
3. ด้านการปฏิบัติการ (Psycho – motor Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

ลักษณะสุภา บัวบางพลู (2554) ได้อธิบายไว้อย่างน่าสนใจว่า ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นผลมาจากองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา (Intellectual Factor) และองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา (Non-intellectual Factor) การที่บุคคลจะประสบผลสำเร็จทางการศึกษามากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้งสองนี้ องค์ประกอบทางด้านสติปัญญาเป็นปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้หรือสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียน เป็นความสามารถในการคิดของบุคคล อันเป็นผลมาจากการสะสมของ ประสบการณ์ต่างๆ รวมถึงความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ซึ่งความสามารถเหล่านี้วัดได้ หลายทางเป็นต้นว่า วัดสมรรถภาพทางสมอง วัดความถนัดทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการแก้ปัญหา ส่วนองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา ก็มีอิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แพ้กัน ซึ่งได้แก่ ที่ศนคติที่มีต่อวิชาที่เรียน รูปแบบการสอน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา คุณภาพการสอนของผู้สอน ลักษณะการคบเพื่อน การศึกษาของ บิดามารดา เป็นต้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ในขณะที่ Bloom. (1958) ได้อธิบายไว้อย่างน่าสนใจว่า ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นความรู้ความสามารถของนักเรียน แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการเรียน หลังจากที่นักเรียนได้เรียน หรือได้รับประสบการณ์มาแล้ว สามารถวัดและประเมินผลได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย

1. ความรู้ความจำ หมายถึง การระลึกได้ของเรื่องราวต่างๆ ที่เคยพบเห็น เคยได้ยิน หรือเคยได้มีประสบการณ์มาแล้ว เป็นเรื่องของความสามารถในการจดจำสิ่งต่างๆ
2. ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญหรือแปลความหมายของสิ่งของ หรือสัญลักษณ์

3. การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถที่จะนำความรู้ หรือความเข้าใจในสิ่งที่รู้เห็นมา นั้น ไปแก้ปัญหาใหม่ได้ สามารถนำไปสรุป เลือกใช้พัฒนา สร้าง สานิต วางแผนเพื่อแก้ปัญหา

4. การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวต่างๆ ออกมาเป็น ส่วนย่อยๆ ได้ว่าสิ่งนั้นประกอบด้วยส่วนย่อยๆ อะไรบ้าง ส่วนใดเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด แต่ละส่วนย่อย นั้น สัมพันธ์กันอย่างไร

5. การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการผสมส่วนต่างๆ หรือส่วนย่อยๆ นั้นเข้า ด้วยกัน เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่สมบูรณ์กว่า หรือดีกว่า หรือแปลกกว่าเดิม

6. การประเมินค่า หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาตัดสินเรื่องราว หรือเหตุการณ์ ต่างๆ ว่าดีหรือไม่ดีและเหมาะสมหรือไม่

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (2560) ได้อธิบายไว้อย่างน่าสนใจว่า ผลของการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกเป็นรูปธรรม นั่นคือต้อง ทำได้ สำเร็จ และสามารถวัดและ ประเมินผลได้ รวมทั้งต้องมี ความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน ในทุกระดับตั้งแต่บทเรียน รายวิชา หลักสูตร ประกอบด้วย

1) ความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก

2) ทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด ที่ เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่ มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ

3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของ บุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อ การพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความ รับผิดชอบ และความเป็นอิสระ ในการดำเนินการต่างๆได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการ ตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

จากการทบทวนวรรณกรรมดังกล่าวผู้วิจัยประยุกต์ใช้แนวคิดผลการเรียนรู้ตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ (2560) ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) ความสามารถ ในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้



#### 4. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จินดา ลาโพธิ์ (2563) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการสอนของครูกับการเรียนรู้ของผู้เรียนผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนของครูที่มีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน แม้จะได้ดำเนินการกันมาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน และมีรูปแบบที่หลากหลายต่อเนื่องกันมาหลายทศวรรษแล้วก็ตามแต่ผลสัมฤทธิ์ก็ยังไม่สามารถตอบโจทย์ของสังคมที่ต้องการผลผลิตที่เป็นทั้งคนดี และคนเก่งได้ครูหรือผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาพฤติกรรมการสอนของตนอยู่เสมอ การที่ผู้สอนสามารถสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนได้ ย่อมง่ายแก่การปลูกฝังทั้งด้านองค์ความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระวิชา และคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นครูหรือผู้สอนจึงต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง เพราะคุณสมบัติดังกล่าวจะสะท้อนออกมาในพฤติกรรมการสอนของครู ตลอดจนในทุกอิริยาบถของการปฏิบัติตัวของครูด้วย พฤติกรรมการสอนของครูที่บ่งบอกถึงความเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูสามารถพิจารณาได้จากประเด็นหลัก ๆ 3 ประเด็น ได้แก่ บุคลิกภาพของครู ความรอบรู้ในศาสตร์ที่สอน และพฤติกรรมการสอนการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่นักการศึกษาและนักวิชาการได้นำเสนอไว้ จะเป็นแนวทางในการนำมาปรับใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมการสอนเพื่อให้ครูมีศักยภาพของความเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู อันจะยังผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีความทันสมัยเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ได้ นอกจากนั้น การนำเอาแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานผสมผสานกับแนวคิดกลวิธีซินเนคติกส์ก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และเป็นคนเก่งได้เช่นเดียวกัน ทั้งนี้ผู้เขียนได้ศึกษาและนำไปทดลองแล้วพบว่าผลสัมฤทธิ์ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างน่าพึงพอใจ

ชำนาญ ต่านคำ (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทัศนคติในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $x=3.26, S.D.=0.79$ ) ด้านแรงจูงใจอยู่ในระดับต่ำ ( $x=2.86, S.D.=0.93$ ) ด้านการจัดการเวลาเพื่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $x=3.22, S.D.=1.03$ ) ด้านความวิตกกังวล ในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $x=3.27, S.D.=0.81$ ) ด้านการมีสมาธิต่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง( $x=3.38, S.D.=0.83$ ) ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง ( $x=3.13, S.D.=0.81$ ) ด้านความสามารถในการ จับประเด็นในบทเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $x=3.16, S.D.=0.87$ ) ด้านการใช้อุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $x=3.17, S.D.=0.83$ ) ด้านการทบทวนและการเตรียมตัวเข้าเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $x=3.36, S.D.=0.92$ )และด้านการเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับปานกลาง ( $x=3.30, S.D.=0.94$ )

อนงค์นาฏ แก้วไพฑูรย์และคณะ (2563) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือตอนล่างทั้ง 5 โรงเรียน พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทั้ง 5 โรงเรียน พบว่า มีการพัฒนา 1) ด้านบริบทโครงสร้างประกอบด้วย การปรับโครงสร้างหลักสูตรการบริหารจัดการเวลาเรียน การสร้างความเข้าใจกับครูในการปฏิบัติงาน การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน การประสานงานร่วมกับชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ จัดแสดงผลงานของนักเรียน โดยมีการนิเทศกำกับและติดตามผลของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” 2) การพัฒนาด้านกระบวนการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้พัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านปัญญา(พุทธิพิสัย) พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านจิตใจ (จิตพิสัย) และพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ(ทักษะพิสัย) 3) การพัฒนากิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับสื่อสร้างสรรค์คือ ตัวบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และ 3. ผลการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่มีความสัมพันธ์กับสื่อสร้างสรรค์กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้ง 5 โรงเรียนนั้นพบว่ากระบวนการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่มีความสัมพันธ์กับสื่อสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมทักษะกระบวนการคิดทางด้านปัญญา (พุทธิพิสัย) ทักษะกระบวนการพัฒนาจิตใจคุณธรรมจริยธรรม (จิตพิสัย) ทักษะการปฏิบัติในการทำงาน (ทักษะพิสัย) ในทุกกิจกรรม

ชาลิสา จิตบุญญาพินิจ และประสงค์ ประณีตพลกรัง (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพ (E1/E2) ในการใช้ อีเลิร์นนิ่งในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ค่า (83.53/88.4) และผลการผลการวิเคราะห์จากคะแนนที่นักเรียนได้ทำแบบทดสอบในรายวิชา รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ( ) เท่ากับ 14.05 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย ( ) เท่ากับ 28.09 แสดงถึงนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 งานวิจัยนี้ได้ค้นพบว่าการที่มีบทเรียนพร้อมมีตัวอย่างแสดง มีเนื้อหาสนุกสนาน สามารถทำให้นักเรียนสนุกและมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ ดังนั้น ครูอาจารย์ที่รับผิดชอบควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้เข้ากับยุคสมัยที่เจริญก้าวหน้า การใช้รูปแบบบทเรียนผ่านระบบอีเลิร์นนิ่งนั้นสามารถตอบโจทย์ความต้องการได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในปัจจุบันที่มีการใช้เทคโนโลยีก้าวหน้าอีกด้วย

ลักษณะสุภา บัวบางพล (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาการประมวลผลการวิจัยทางธุรกิจด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์จากผลการเก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนที่ได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวนทั้งสิ้น 12 บทเรียน โดยแบ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน ครั้งละ 5 คะแนน และแบบทดสอบหลังเรียน ครั้งละ 5 คะแนน ผลการวิจัยพบว่า เมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียน (5 คะแนน) และหลังเรียน (5 คะแนน) จำนวน 12 บทเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ยในระดับมากที่สุด (F) คือ 4.29 และหากนำคะแนนพัฒนาการมาหาค่าเฉลี่ย พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีค่าคะแนนพัฒนาการโดยเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 67.53 คะแนนการมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม เมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษารายบุคคลแยกตามประเด็นความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย 6 ด้าน คือ ความร่วมมือในกลุ่ม การเสนอความคิดเห็นในการทำรายงาน ทักษะการสืบค้นข้อมูล ความคิดสร้างสรรค์ จริยธรรมคุณธรรมในการทำงานกลุ่ม และภาพรวม ความร่วมมือในกลุ่ม พบว่า โดยส่วนใหญ่ นักศึกษามีพฤติกรรมการงานจริยธรรมคุณธรรมในการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.41 รองลงมา ด้านภาพรวม ความร่วมมือในกลุ่ม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.23 ลำดับที่ 3 คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.10 และ สองลำดับสุดท้ายคือ การเสนอความคิดเห็นในการทำรายงาน อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.90 ความร่วมมือในกลุ่ม อยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.92 เมื่อวิเคราะห์ข้อสอบของแบบสอบอิงเกณฑ์ จากการจัดการเรียนการสอน 12 บทเรียน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มเลือกศึกษาคุณภาพแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนจำนวน 1 มีค่าดัชนีความไวของแบบทดสอบ (S) = 1.69 แสดงว่าข้อสอบอยู่ในเกณฑ์มีคุณภาพดี คือ ผู้เรียนที่ตอบถูกหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ในระดับข้อสอบมีคุณภาพดี คือ ผู้เรียนที่ตอบถูกหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

วินัส ภักดีนรา (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยหลัก 2 ปัจจัย ซึ่งต่างส่งผลต่อการเรียนรู้ โดยสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพที่ดีย่อมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขลักษณะที่ดี ส่วนสภาพแวดล้อมทางด้านจิตวิทยาส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ การมีสุขภาพจิตที่ดี และการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของหลักสูตร ซึ่งแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนี้สามารถทำได้โดยครุตระหนักว่า ตน คือ ผู้จัดการชั้นเรียนไม่ใช่ผู้ควบคุมชั้นเรียน เนื่องจากการศึกษาไทยในอนาคตเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นตลอดเวลา ครูจึงควรเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพของตน ปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้มีความทันสมัย นำเทคนิคในการ

ปกครองชั้นเรียนมาใช้ร่วมกับการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน เพื่อให้ชั้นเรียนได้กลายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

จิปาถะ เครือแวงมน (2562) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยพบว่า (1) องค์กรประกอบและตัวชี้วัดแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประกอบด้วย 3 องค์กรประกอบ 50 ตัวชี้วัด โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) สภาพปัจจุบันของแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านอาคารสถานที่และด้านการบริหาร ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดการเรียนรู้ (3) แนวทางการดำเนินแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีแนวทางการดำเนินงาน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอาคารสถานที่ จำนวน 19 ข้อ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ และ 3) ด้านการบริหาร จำนวน 16 ข้อ

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ” ครั้งนี้ การเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุมและ (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และอิทธิพลของสภาพแวดล้อมและรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยนำข้อมูลเชิงประจักษ์จากประสบการณ์จริงมาตรวจสอบกับกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ดังนั้น เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ” ตามหลักการ แนวคิดและวิธีการของนักวิจัยและนักวิชาการต่างๆ ที่ได้ทบทวนวรรณกรรมในบทที่ 2 ดังนี้



#### 3.1 ประชากร

ประชากร เป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจทุกคนที่ลงทะเบียนในรายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 73 คน

เนื้อหาการวิจัยศึกษาเรื่อง ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มีระยะเวลา 6 เดือน ตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ถึง เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

### 3.2 ขั้นตอนการวิจัย

#### ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และทบทวนวรรณกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(1) ผู้วิจัยจัดเตรียมโครงการวิจัยตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย โดยศึกษาสภาพปัญหา ด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความวิชาการ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ จัดทำสรุปข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย และแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) เชิงทฤษฎี

(2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัย ใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ส่วน ซึ่งข้อคำถามที่ใช้วัดตัวแปรทุกตัวได้มาจากการทบทวนวรรณกรรม ดังนั้นเนื้อหาในแบบสอบถามจะครอบคลุมแนวคิดต่างๆ ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมดังกล่าว เพื่อให้ตรงประเด็นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา

โดยแต่ละข้อคำถามของแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้วิธี Likert Scale มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การแปลความของค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้การแปลความค่าเฉลี่ยแบบแบ่งช่วง โดยแปลความตามหลักการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินผล (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2560) ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

ดังนั้นค่าเฉลี่ยที่วัดได้จากระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุมนั้น จะถูกนำค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมายของระดับความคิดเห็น
4.21 - 5.00	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนั้น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.41 - 4.20	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนั้น ๆ อยู่ในระดับมาก
2.61 - 3.40	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนั้น ๆ ปานกลาง
1.81 - 2.60	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนั้น ๆ น้อย
1.00 - 1.80	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนั้น ๆ น้อยที่สุด

## ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

(1) การหาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (Validity) ผู้วิจัย นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงในเนื้อหา (Validity) โดยหาค่าดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อ กับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของ ยุทธ กัลยวรรณ (2554) แปลความหมายของคะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

และเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.6 ส่วนที่มีค่าน้อยกว่า 0.6 นำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (ยุทธ กัลยวรรณ, 2554) ซึ่งได้ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (Validity) อยู่ที่ 0.98

(2) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) แล้ว ไปทดลองใช้ (Try - out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (ยุทธ กัลยวรรณ, 2554) ซึ่งได้การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) อยู่ที่ระดับ 0.89

## ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้

1. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในการสอน รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่
2. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 73 ฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้



2.1 การตรวจสอบข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของข้อมูล

2.2 การลงรหัสข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบข้อมูลแล้วมากำหนดใส่รหัส

2.3 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2.4 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ นักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ถึงผลสะท้อนจากการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามและสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

#### ขั้นตอนที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด นำมาวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สำหรับวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นปี สาขาวิชา หลักสูตร

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) ใช้สำหรับวิเคราะห์ระดับสภาพแวดล้อม ระดับรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา และระดับผลของการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

3. ใช้การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ใช้สำหรับวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ โดยค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้กำหนดไว้ที่ระดับ .05

#### ขั้นตอนที่ 5 สรุปและอภิปรายผล

ผู้วิจัยนำเสนอผลจากการวิจัยตามที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย โดยมีเหตุผลประกอบตามหลักวิชาการ และเป็นที่ยอมรับ รวมทั้งเป็น การสื่อสารที่ทุกคนสามารถทำความเข้าใจได้โดยง่าย

#### ขั้นตอนที่ 6 การนำเสนอ และเผยแพร่ผลการวิจัย

ผู้วิจัยเผยแพร่รายงานวิจัย “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ” โดยตีพิมพ์บทความวิชาการในวารสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อเผยแพร่ผลการวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่” ครั้งนี้การเป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ (1) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ และ(2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และอิทธิพลของสภาพแวดล้อม รูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R <sup>2</sup>	หมายถึง	ประสิทธิภาพในการทำนาย
b	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
SE <sub>b</sub>	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์
$\hat{Y}, \hat{Z}$	หมายถึง	คะแนนที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

Sig.	หมายถึง	ระดับนํ้าสำคัญ
ETP1	หมายถึง	ด้านบุคลิกภาพของครู
ETP2	หมายถึง	ด้านพฤติกรรมการสอนของครู
ETP3	หมายถึง	ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน
ETP4	หมายถึง	ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน
TTE	หมายถึง	ภาพรวมสภาพแวดล้อม
BRE1	หมายถึง	ด้านผ่อนคลายขยายสมอง
BRE2	หมายถึง	ด้านตรึงตรองทบทวน
BRE3	หมายถึง	ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ
BRE4	หมายถึง	ด้านคมเฉียบผลงาน
PRE5	หมายถึง	ด้านแบ่งปันความรู้
BRE6	หมายถึง	ด้านมุ่งสู่การประเมิน
TTB	หมายถึง	ภาพรวมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
PKN1	หมายถึง	ด้านความรู้
PKN2	หมายถึง	ด้านทักษะ
PKN3	หมายถึง	ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
TTP	หมายถึง	ภาพรวมผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา



#### 4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
3. ผลการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหาร และการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
4. ผลการศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะประชากรศาสตร์		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	19	26.00
	หญิง	54	74.00
รวม		73	100
อายุ	18-20 ปี	7	9.60
	21-23 ปี	54	74.00
	24-26 ปี	7	9.60
	27 ปีขึ้นไป	5	6.80
รวม		73	100
ระดับชั้นปี	ชั้นปีที่ 1	1	1.40
	ชั้นปีที่ 2	65	89.00
	ชั้นปีที่ 4	7	9.60
รวม		73	100
สาขาวิชา	การบริหารและการจัดการสมัยใหม่	66	90.40
	การจัดการ	2	2.70
	การค้าระหว่างประเทศ	4	5.50
	การจัดการธุรกิจการบิน	1	1.40
รวม		73	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 และเป็นเพศชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 21-23 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 18-20 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 ช่วงอายุ 24-26 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 และช่วงอายุ 27 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 ตามลำดับ

ระดับชั้นปี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 89.00 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 และชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 ตามลำดับ

สาขาวิชา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 90.40 รองลงมาคือ สาขาวิชาการค้าระหว่างประเทศ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 สาขาวิชาการจัดการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจการบิน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 ตามลำดับ

## 2. ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมและรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

2.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับผลการศึกษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2 - 4.6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพแวดล้อม ภาพรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมภาพรวม	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ด้านบุคลิกภาพของครู	4.34	0.70	มากที่สุด	4
ด้านพฤติกรรมการสอนของครู	4.45	0.62	มากที่สุด	1
ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน	4.39	0.66	มากที่สุด	3
ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	4.43	0.69	มากที่สุด	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.40</b>	<b>0.59</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ในภาพรวมสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน โดยด้านพฤติกรรมการสอนของครู ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.62) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.69) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.66) และด้านบุคลิกภาพของครู ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.70) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3-4.8 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.3** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพแวดล้อม ด้านบุคลิกภาพของครู

สภาพแวดล้อม ด้านบุคลิกภาพของครู	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนที่การผสมผสานทั้งในส่วนที่ผู้อื่นสามารถรับรู้และสังเกตได้อย่างชัดเจน และส่วนที่เกิดขึ้นภายในตัวของบุคคล หากไม่แสดงออกมาก็ไม่อาจรับรู้และสังเกตได้	4.29	0.82	มาก	2
ท่านคิดว่าบุคลิกภาพมีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทุกชนิด ซึ่งบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ ควรประกอบไปด้วยทั้งบุคลิกภาพภายนอกและบุคลิกภาพภายใน	4.41	0.70	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.34</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมสภาพแวดล้อม ด้านบุคลิกภาพของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ท่านคิดว่าบุคลิกภาพมีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทุกชนิด ซึ่งบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ ควรประกอบไปด้วยทั้งบุคลิกภาพภายนอกและบุคลิกภาพภายใน ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.70) และท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนที่การผสมผสานทั้งในส่วนที่ผู้อื่นสามารถรับรู้และสังเกตได้อย่างชัดเจน และส่วนที่เกิดขึ้นภายในตัวของบุคคล หากไม่แสดงออกมาก็ไม่อาจรับรู้และสังเกตได้ ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.82) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.4** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพแวดล้อม ด้านพฤติกรรมการสอนของครู

สภาพแวดล้อม ด้านพฤติกรรมการสอนของครู	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ท่านคิดว่าการกระทำหรือการแสดงออกของอาจารย์ผู้สอนในขณะสอนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการสอนมีส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดด้วย	4.52	0.68	มากที่สุด	1
ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีกรการสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้กิจกรรมกลุ่ม การใช้คำถามและการบูรณาการ	4.40	0.66	มากที่สุด	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.45</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวมสภาพแวดล้อม ด้านพฤติกรรมการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ท่านคิดว่าการกระทำหรือการแสดงออกของอาจารย์ผู้สอนในขณะสอนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการสอนมีส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดด้วย ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.68) และท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีกรการสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้กิจกรรมกลุ่ม การใช้คำถามและการบูรณาการ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การจัดสภาพแวดล้อม ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน

สภาพแวดล้อม ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน	ค่าสถิติ		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.	ความคิดเห็น	
ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียน โดยทำให้ขณะที่ท่านเรียนอยู่นั้น ท่านเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาสาระที่เรียน	4.37	0.69	มากที่สุด	2
ท่านคิดว่าวิธีการที่ครูใช้ปกครองนักเรียนในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีความสุข	4.49	0.70	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.39</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมสภาพแวดล้อม ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยได้ท่านคิดว่าวิธีการที่ครูใช้ปกครองนักเรียนในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีความสุข ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.70) และท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียน โดยทำให้ขณะที่ท่านเรียนอยู่นั้น ท่านเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาสาระที่เรียน ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพแวดล้อม ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ท่านคิดว่าความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างบุคคล 2 คน หรือบุคคล 2 ฝ่ายนั้น ต่างฝ่ายต่างต้องมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน	4.37	0.80	มากที่สุด	2
ท่านคิดว่าปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมี 3 ลักษณะ ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และ ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา	4.49	0.69	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.43</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมสภาพแวดล้อม ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อยได้ดังนี้ ท่านคิดว่าปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมี 3 ลักษณะ ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และ ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.69) และท่านคิดว่าความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างบุคคล 2 คน หรือบุคคล 2 ฝ่ายนั้น ต่างฝ่ายต่างต้องมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.80) ตามลำดับ

2.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลดังตารางที่ 4.7 – 4.13 ต่อไปนี้



**ตารางที่ 4.7** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ในภาพรวมและรายด้าน

รูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ด้านผ่อนคลายขยายสมอง	4.41	0.68	มากที่สุด	5
ด้านตรึกรตรงทบทวน	4.42	0.68	มากที่สุด	4
ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ	4.47	0.66	มากที่สุด	1
ด้านคมเฉียบผลงาน	4.45	0.65	มากที่สุด	2
ด้านแบ่งปันความรู้	4.41	0.66	มากที่สุด	6
ด้านมุ่งสู่การประเมิน	4.36	0.66	มากที่สุด	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.42</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ในภาพรวมรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ . = 4.42, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 ด้าน โดยด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ ( $\bar{X}$  = 4.475, S.D. = 0.66) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านคมเฉียบผลงาน ( $\bar{X}$ . = 4.45 , S.D. = 0.65) ด้านมุ่งสู่การประเมิน ( $\bar{X}$ . = 4.36 , S.D. = 0.66) ด้านตรึกรตรงทบทวน ( $\bar{X}$ . = 4.42, S.D. = 0.68) ด้านผ่อนคลายขยายสมอง ( $\bar{X}$ . = 4.41 , S.D. = 0.68) และด้านแบ่งปันความรู้ ( $\bar{X}$ . = 4.41 , S.D. = 0.66) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.8 - 4.13 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.8** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านผ่อนคลายขยายสมอง

รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านผ่อนคลายขยายสมอง	ค่าสถิติ		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.	ความคิดเห็น	
ท่านคิดว่าเวลาที่ท่านเรียนนั้น ท่านมีอาการที่แจ่มใส รู้สึกสนุกสนานตื่นเต้น และทำท่าย	4.38	0.73	มากที่สุด	2
ท่านคิดว่าเนื้อหาในรายวิชามีกระตุ้นการทำงานของสมอง	4.38	0.68	มากที่สุด	3
ท่านคิดว่าเนื้อหาในรายวิชา มีการให้ผู้เรียนคิดเชิงวิเคราะห์ห้อย่างมีหลักการและเหตุผลตามเนื้อหา	4.44	0.79	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.41</b>	<b>0.68</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านผ่อนคลายขยายสมอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.41 , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ท่านคิดว่าเนื้อหาในรายวิชา มีการให้ผู้เรียนคิดเชิงวิเคราะห์ห้อย่างมีหลักการและเหตุผลตามเนื้อหา ( $\bar{X}$  = 4.44, S.D. = 0.79) ท่านคิดว่าเวลาที่ท่านเรียนนั้น ท่านมีอาการที่แจ่มใส รู้สึกสนุกสนานตื่นเต้น และทำท่าย ( $\bar{X}$  = 4.38, S.D. = 0.73) และท่านคิดว่าเนื้อหาในรายวิชามีกระตุ้นการทำงานของสมอง ( $\bar{X}$  = 4.38 , S.D. = 0.68) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.9** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านตริกรตรงทบทวน

รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านตริกรตรงทบทวน	ค่าสถิติ		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.	ความคิดเห็น	
ท่านคิดว่าท่านได้ทบทวนความรู้หรือประสบการณ์ เดิมตามประเด็นหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา สาระที่จะเรียน	4.41	0.72	มากที่สุด	2
ท่านคิดว่าอุปกรณ์และเครื่องมือในการเรียนของ ท่านมีความเหมาะสมกับการเรียนและการค้นคว้า ข้อมูล	4.44	0.74	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.42</b>	<b>0.68</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านตริกรตรงทบทวน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ . = 4.42 , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ท่านคิดว่าอุปกรณ์และเครื่องมือในการเรียนของท่านมีความเหมาะสมกับการเรียนและการค้นคว้าข้อมูล ( $\bar{X}$  = 4.44, S.D. = 0.74) และท่านคิดว่าท่านได้ทบทวนความรู้หรือประสบการณ์เดิมตามประเด็นหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่จะเรียน ( $\bar{X}$  = 4.41 , S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ

รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ท่านคิดว่าในขณะที่ท่านเรียน ท่านเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน	4.45	0.72	มากที่สุด	2
ท่านคิดว่ามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเชื่อมผู้เรียนและผู้สอนที่อยู่ไกลกันให้สามารถสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กันกับผู้เรียนเสมือนอยู่ในสถานที่เดียวกัน	4.51	0.69	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.47</b>	<b>0.66</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$  , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ท่านคิดว่ามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเชื่อมผู้เรียนและผู้สอนที่อยู่ไกลกันให้สามารถสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กันกับผู้เรียนเสมือนอยู่ในสถานที่เดียวกัน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.69) และท่านคิดว่าในขณะที่ท่านเรียน ท่านเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน ( $\bar{X} = 4.45$  , S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา  
รายวิชา MGT423 ด้านคมเฉียบผลงาน

รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านคมเฉียบผลงาน	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ท่านคิดว่าท่านสามารถรังสรรค์ผลงานตามคำสั่ง ของผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.41	0.68	มากที่สุด	2
ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ พัฒนาการคิด ได้อภิปราย ชักถาม และ แสดงความคิดเห็น	4.49	0.69	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.45</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา  
MGT423 ด้านคมเฉียบผลงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณา  
รายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้  
ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการคิด ได้อภิปราย ชักถาม และ  
แสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.69) และท่านคิดว่าท่านสามารถรังสรรค์ผลงานตามคำสั่งของ  
ผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.68) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา  
รายวิชา MGT423 ด้านแบ่งปันความรู้

รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านแบ่งปันความรู้	ค่าสถิติ		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.	ความคิดเห็น	
ท่านคิดว่าผู้เรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยน ความรู้และวิพากษ์ผลงาน	4.44	0.70	มากที่สุด	2
ท่านคิดว่าท่านมีการประมวลความรู้หรือความ เข้าใจในรูปแบบของรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.36	0.73	มากที่สุด	3
ท่านคิดว่า ท่านมีการประมวลความรู้หรือความ เข้าใจในรูปแบบของรายงานหรือการนำเสนองาน ได้อย่างดี	4.44	0.76	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.45</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของศึกษารายวิชา MGT423 ด้านแบ่งปันความรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ท่านคิดว่า ท่านมีการประมวลความรู้หรือความเข้าใจในรูปแบบของรายงานหรือการนำเสนองานได้ อย่างดี ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.76) ท่านคิดว่าผู้เรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนความรู้และวิพากษ์ ผลงาน ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.70) และท่านคิดว่าท่านมีการประมวลความรู้หรือความเข้าใจในรูปแบบ ของรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านมุ่งสู่การประเมิน

รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา ด้านมุ่งสู่การประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.	ความคิดเห็น	
ท่านคิดว่า การประเมินผลการเรียนเชิงสร้างสรรค์และองค์ความรู้ที่ได้รับมีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน	4.33	0.76	มากที่สุด	3
ท่านคิดว่าแบบทดสอบของผู้เรียน มีประสิทธิภาพ	4.38	0.71	มากที่สุด	2
ท่านคิดว่าระบบสนับสนุนทางการเรียนทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ เกิดความมุ่งมั่นที่จะเรียน	4.38	0.73	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.36</b>	<b>0.66</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 ด้านมุ่งสู่การประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$  , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ท่านคิดว่าระบบสนับสนุนทางการเรียนทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ เกิดความมุ่งมั่นที่จะเรียน ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.73) ท่านคิดว่าแบบทดสอบของผู้เรียน มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.38$  , S.D. = 0.71) และท่านคิดว่า การประเมินผลการเรียนเชิงสร้างสรรค์และองค์ความรู้ที่ได้รับมีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน ( $\bar{X} = 4.33$  , S.D. = 0.76) ตามลำดับ

2.3 ผลการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติที่เกี่ยวข้องปรากฏผลดังตารางที่ 4.14 – 47

**ตารางที่ 4.14** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ในภาพรวมและรายด้าน

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ๖	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ด้านความรู้	4.38	0.71	มากที่สุด	2
ด้านทักษะ	4.35	0.70	มากที่สุด	3
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ	4.41	0.66	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.38</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ในภาพรวมผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ . = 4.38 , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ( $\bar{X}$ . = 4.41 , S.D. = 0.66) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านความรู้ ( $\bar{X}$ . = 4.38 , S.D. = 0.71) และด้านทักษะ ( $\bar{X}$ . = 4.35 , S.D. = 0.70) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.15 - 4.17 ดังต่อไปนี้



ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ๑ ด้านความรู้	ค่าสถิติ		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.	ความคิดเห็น	
ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนพยายามให้ความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้น ความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก	4.37	0.80	มากที่สุด	2
ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการใช้วิธีการสอน หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาความรู้	4.40	0.72	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.38</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า โดยภาพรวมผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.72) และท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนพยายามให้ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ด้านทักษะ

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ๑ ด้านทักษะ	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนพยายามให้นักศึกษาแสดง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหา การทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด ที่ เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะได้	4.38	0.73	มากที่สุด	1
ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ หรือทักษะ การปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความ ชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ	4.33	0.74	มากที่สุด	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.35</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า โดยภาพรวมผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ด้าน  
ทักษะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ย  
อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอน  
พยายามให้นักศึกษาแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการ  
จัดการและแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะได้ ( $\bar{X} =$   
4.38 , S.D. = 0.73) และท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามี  
ความคิดสร้างสรรค์ หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการ  
ปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ ( $\bar{X} = 4.33$  , S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ๑ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความ รับผิดชอบ	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$ .	S.D.		
ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสามารถบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล	4.38	0.73	มากที่สุด	2
ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อความเป็นอิสระ ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	4.44	0.68	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.41</b>	<b>0.66</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า โดยภาพรวมผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$  , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อความเป็นอิสระ ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.44$  , S.D. = 0.68) และท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสามารถบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ( $\bar{X} = 4.38$  , S.D. = 0.73) ตามลำดับ

**4. ผลการศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา  
รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม**

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา  
รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มาวิเคราะห์  
เพื่อหาค่าความสัมพันธ์โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรพยากรณ์  
และตัวแปรเกณฑ์ เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 และสมมติฐานการวิจัยในครั้งนี้

ปรากฏผลดังตารางที่ 4.18 ดังต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

ตารางที่ 4.18 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและ  
การจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

	ETP1	ETP2	ETP3	ETP4	BRE1	BRE2	BRE3	BRE4	BRE5	BRE6	PKN1	PKN2	PKN3	TTP
ETP1	1.000	0.806**	0.695**	0.695**	0.733**	0.624**	0.712**	0.798**	0.785**	0.674**	0.697**	0.708**	0.785**	0.768**
ETP2		1.000	0.718**	0.680**	.701**	0.640**	0.690**	0.791**	0.773**	0.667**	0.681**	0.723**	0.748**	0.755**
ETP3			1.000	0.782**	0.780**	0.695**	0.758**	0.692**	0.807**	0.679**	0.782**	0.671**	0.725**	0.765**
ETP4				1.000	0.721**	0.712**	0.814**	0.702**	0.794**	0.705**	0.747**	0.741**	0.796**	0.802**
BRE1					1.000	0.866**	0.869**	0.847**	0.855**	0.742**	0.801**	0.787**	0.778**	0.832**
BRE2						1.000	0.889**	0.814**	0.775**	0.760**	0.794**	0.774**	0.770**	0.821**
BRE3							1.000	0.842**	0.847**	0.821**	0.865**	0.834**	0.825**	0.887**
BRE4								1.000	0.858**	0.792**	0.821**	0.824**	0.858**	0.879**
BRE5									1.000	0.883**	0.799**	0.869**	0.882**	0.895**
BRE6										1.000	0.795**	0.867**	0.818**	0.871**
PKN1											1.000	0.827**	0.826**	0.933**
PKN2												1.000	0.901**	0.958**
PKN3													1.000	0.956**

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปร พยากรณ์ และตัวแปรเกณฑ์ 10 ตัวแปร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด ทุกคู่มีทิศทาง เดียวกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์ทางบวก มีขนาดของความสัมพันธ์ หรือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.671 ถึง 0.901 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ทุกคู่มี ความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรพยากรณ์ที่มี ระดับความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมาก ( $r > 0.8$ ) จำนวน 14 คู่ และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ( $0.6 < r < 0.8$ ) จำนวน 31 คู่ ตัวแปรพยากรณ์คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงมากที่สุด มีค่า  $r = 0.889$  คือ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านตรีกตรงทบทวน (BRE2) กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ส่วนตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด มีค่า  $r = 0.628$  คือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักศึกษาด้านตรีกตรงทบทวน (BRE2)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์ พบว่า ตัวแปรเกณฑ์ทุกคู่มี ความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรเกณฑ์มี ระดับความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมาก ( $r > 0.8$ ) ตัวแปรพยากรณ์คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงมากที่สุด มี ค่า  $r = 0.901$  คือ ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านทักษะ (PKN2) กับด้านความสามารถในการ ประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (PKN3) ส่วนตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด มีค่า  $r = 0.791$  คือ ผล ของการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านความรู้ (PNK1) กับด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความ รับผิดชอบ (PNK3)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า ตัว แปร ทุกคู่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรที่ มีระดับความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมาก ( $r > 0.8$ ) จำนวน 7 คู่ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ( $0.6 < r < 0.8$ ) จำนวน 3 คู่ ตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงมากที่สุด มีค่า  $r = 0.895$  คือ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษาด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) กับผลของการเรียนรู้ของนักศึกษาในภาพรวม (TTP) ส่วนตัว แปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด มีค่า  $r = 0.755$  คือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้าน พฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) กับผลของการเรียนรู้ของนักศึกษาในภาพรวม (TTP)

4.1 ผลการศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวม (TTP)

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ และอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมที่มีผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวม โดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยการคัดเลือกตัวแปรด้วยวิธี Enter เพื่อตอบสนองมาตรฐานการวิจัย ปรากฏผลดังตารางที่ 4.19

**ตารางที่ 4.19** อิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวม

ตัวแปร	b	SE <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
ค่าคงที่ (a)	-0.156	0.213		-0.732	0.467
ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1)	0.039	0.078	0.042	0.507	0.614
ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2)	0.017	0.086	0.016	0.193	0.848
ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3)	0.045	0.082	0.045	0.544	0.588
ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4)	0.116	0.079	0.124	1.477	0.145
ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1)	-0.022	0.112	-0.023	-0.201	0.841
ด้านตรึกรองทบทวน (BRE2)	0.039	0.102	0.040	0.382	0.704
ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3)	0.176	0.123	0.179	1.431	0.157
ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4)	0.260	0.111	0.257	2.346	0.022*
ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5)	0.101	0.138	0.101	0.729	0.046
ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6)	0.257	0.098	0.261	2.617	0.011*

$R = 0.946, R^2 = 0.894, \text{Adjusted } R^2 = 0.877, F = 52.534, \text{Sig} = .000^*$

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 พบว่า สภาพแวดล้อม (TTE) ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีอิทธิพลและส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTP) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ในระดับสูง ( $R$ ) = 0.946 หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ ( $R^2$ ) = 0.894 ค่า  $F$  = 52.534 ค่า  $Sig.$  = 0.000 หมายความว่า ตัวแปรพยากรณ์สามารถพยากรณ์หรือทำนายผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTP) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวมด้วยชุดของตัวแปรพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (ชุดตัวแปรพยากรณ์ ทั้ง 10 ตัว) ดังกล่าวสามารถอธิบายผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTP) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวม ได้ร้อยละ 89.40 ส่วนอีกร้อยละ 10.60 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณา

เมื่อพิจารณาค่าอิทธิพล ( $\beta$ ) พบว่า ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีอิทธิพลสูงสุด มีค่าเท่ากับ 0.261 รองลงมาคือ ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.257 ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.176 ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.124 ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.101 ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.045 ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.040 ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.042 ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -0.023 และด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.016 ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ค่า คือ ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) และด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 8 ด้านที่เหลือ พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTP) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวม ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y} = -0.156 + 0.039(ETP1) + 0.017(ETP2) + 0.045(ETP3) + 0.116(ETP4) - 0.022(BRE1) + 0.039(BRE2) + 0.176(BRE3) + 0.260(BRE4) + 0.101(BRE5) + 0.257(BRE6)$$



$$\hat{Z} = 0.042(ETP1)+0.016(ETP2)+0.045(ETP3)+0.124(ETP4)-0.023(BRE1) \\ +0.040(BRE2)+0.179(BRE3)+0.257(BRE4)+0.101(BRE5)+0.261(BRE6)$$

สมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTP) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวม ดังกล่าว สามารถอธิบายได้ว่า หากนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตริตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวมเปลี่ยนแปลงไป 0.039, 0.017, 0.045, 0.116, 0.022, 0.039, 0.176, 0.260, 0.101 และ 0.257 หน่วย ตามลำดับ โดยที่ตัวแปรอื่นคงที่ สมการนี้มีความแม่นยำในการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTP) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวม ได้ร้อยละ 89.40 ส่วนอีกร้อยละ 10.60 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณาในการวิจัยครั้งนี้

4.2 ผลการศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ (PKN1)

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ และอิทธิพลของการจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ โดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยการคัดเลือกตัวแปรด้วยวิธี Enter เพื่อตอบสนองมติฐานการวิจัย ปรากฏผลดังตารางที่ 4.20

**ตารางที่ 4.20** อิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ (PKN1)

ตัวแปร	b	SE <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
ค่าคงที่ (a)	-0.295	0.297		-0.993	0.324
ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1)	0.011	0.108	0.011	0.103	0.918
ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2)	-0.074	0.120	-0.065	-0.623	0.536
ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3)	0.372	0.114	0.350	3.267	0.002*
ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4)	0.022	0.110	0.022	0.200	0.842
ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1)	0.017	0.155	0.017	0.112	0.911
ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2)	-0.032	0.142	-0.030	-0.222	0.825
ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3)	0.389	0.171	0.367	2.275	0.026*
ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4)	0.381	0.154	0.350	2.476	0.016*
ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5)	-0.339	0.192	-0.316	-1.765	0.082
ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6)	0.309	0.136	0.290	2.263	0.027*

R = 0.908, R<sup>2</sup> = 0.825, Adjusted R<sup>2</sup> = 0.797, F = 29.226, Sig = .000\*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.20 พบว่า สภาพแวดล้อม (TTE) ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีอิทธิพลและส่งผลต่อผลผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ในระดับสูง (R) = 0.908 หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R<sup>2</sup>) = 0.825 ค่า F = 29.226 ค่า Sig. = 0.000 หมายความว่า ตัวแปรพยากรณ์สามารถพยากรณ์หรือทำนายผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ ด้วยชุดของตัวแปรพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (ชุดตัวแปรพยากรณ์ ทั้ง 10 ตัว) ดังกล่าวสามารถอธิบายผลของการ

เรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ ได้ร้อยละ 82.50 ส่วนอีกร้อยละ 17.50 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณา

เมื่อพิจารณาค่าอิทธิพล ( $\beta$ ) พบว่า ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) มีอิทธิพลสูงสุด มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.367 รองลงมาคือ ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.350 ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.350 ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.316 ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีอิทธิพลเท่ากับ 0.290 ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -0.065 ด้านตริภคตรองทบทวน (BRE2) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -0.030 ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.022 ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.017 และด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.011 ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 4 ค่า คือ ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) และด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 6 ด้านที่เหลือ ที่เหลือ พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTP) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y}_1 = -0.295 + 0.011(ETP1) - 0.074(ETP2) + 0.372(ETP3) + 0.022(ETP4) + 0.017(BRE1)$$

$$- 0.032(BRE2) + 0.389(BRE3) + 0.381(BRE4) - 0.339(BRE5) + 0.309(BRE6)$$

$$\hat{Z}_1 = 0.0411(ETP1) - 0.065(ETP2) + 0.350(ETP3) + 0.022(ETP4) + 0.017(BRE1)$$

$$- 0.030(BRE2) + 0.376(BRE3) + 0.350(BRE4) - 0.316(BRE5) + 0.290(BRE6)$$

สมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ ดังกล่าว สามารถอธิบายได้ว่า หากนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และรูปแบบพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตริภคตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ เปลี่ยนแปลงไป 0.011, 0.074, 0.372, 0.022, 0.017, 0.032, 0.389, 0.381, 0.339 และ 0.309 หน่วย ตามลำดับ โดยที่ตัวแปรอื่นคงที่ สมการนี้มีความแม่นยำในการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ ได้ร้อยละ 82.50 ส่วนอีกร้อยละ 17.50 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณาในการวิจัยครั้งนี้

4.3 ผลการศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะ (PKN2)

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ และอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะ โดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยการคัดเลือกตัวแปรด้วยวิธี Enter เพื่อตอบสนองมติฐานการวิจัย ปรากฏผลดังตารางที่ 4.21

**ตารางที่ 4.21** อิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะ (PKN2)

ตัวแปร	b	SE <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
ค่าคงที่ (a)	-0.220	0.286		-0.469	0.445
ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1)	-0.036	0.104	-0.036	-0.344	0.732
ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2)	0.150	0.115	0.133	1.305	0.197
ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3)	-0.197	0.110	-0.187	-1.798	0.077
ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4)	0.121	0.106	0.120	1.144	0.257
ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1)	0.099	0.150	0.096	0.0659	0.513
ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2)	0.015	0.137	0.014	0.107	0.915
ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3)	0.139	0.165	0.132	0.844	0.402
ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4)	0.092	0.148	0.085	0.621	0.537
ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5)	0.262	0.185	0.246	1.415	0.162
ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6)	0.391	0.131	0.370	2.977	0.004*

$R = 0.914, R^2 = 0.835, \text{Adjusted } R^2 = 0.809, F = 31.457, \text{Sig} = .000^*$

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า สภาพแวดล้อม (TTE) ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6)

(BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีอิทธิพลและส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ในระดับสูง ( $R = 0.914$  หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ ( $R^2 = 0.835$  ค่า  $F = 31.457$  ค่า  $Sig. = 0.000$  หมายความว่า ตัวแปรพยากรณ์สามารถพยากรณ์หรือทำนายผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะ ด้วยชุดของตัวแปรพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (ชุดตัวแปรพยากรณ์ ทั้ง 10 ตัว) ดังกล่าวสามารถอธิบายผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะ ได้ร้อยละ 83.50 ส่วนอีกร้อยละ 16.50 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณา

เมื่อพิจารณาค่าอิทธิพล ( $\beta$ ) พบว่า ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีอิทธิพลสูงสุด มีค่าเท่ากับ 0.370 รองลงมาคือ ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.246 ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -0.187 ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.133 ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.132 ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.120 ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.096 ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.085 ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -0.036 และด้านตริตรองทบทวน (BRE2) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.014 ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ค่า คือ ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 9 ด้านที่เหลือ พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTP) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y}_2 = -0.220 - 0.036(ETP1) + 0.150(ETP2) - 0.197(ETP3) + 0.121(ETP4) + 0.099(BRE1) + 0.015(BRE2) + 0.139(BRE3) + 0.092(BRE4) + 0.262(BRE5) + 0.391(BRE6)$$

$$\hat{Z}_2 = -0.036(ETP1) + 0.133(ETP2) - 0.187(ETP3) + 0.120(ETP4) + 0.096(BRE1) + 0.014(BRE2) + 0.132(BRE3) + 0.085(BRE4) + 0.246(BRE5) + 0.370(BRE6)$$

สมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะ ดังกล่าว สามารถอธิบายได้ว่า หากนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตริตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะ

ส่งผลให้ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะ เปลี่ยนแปลงไป 0.036, 0.150, 0.197, 0.121, 0.099, 0.015, 0.139, 0.092, 0.262 และ 0.391 หน่วย ตามลำดับ โดยที่ตัวแปรอื่นคงที่ สมการนี้มีความแม่นยำในการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะ ได้ร้อยละ 83.50 ส่วนอีกร้อยละ 16.50 เกิดจาก อิทธิพลของตัวแปรอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณาในการวิจัยครั้งนี้

4.4 ผลการศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (PKN3)

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ และอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และ รูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรี ปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยการคัดเลือกตัวแปรด้วยวิธี Enter เพื่อตอบ สมมติฐานการวิจัย ปรากฏผลดังตารางที่ 4.22



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

**ตารางที่ 4.22** อิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (PKN3)

ตัวแปร	b	SE <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
ค่าคงที่ (a)	0.046	0.256		0.180	0.858
ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1)	0.143	0.093	0.151	1.531	0.131
ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2)	-0.026	0.103	-0.025	-0.254	0.801
ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3)	-0.041	0.098	-0.041	-0.418	0.677
ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4)	0.207	0.095	0.218	2.185	0.033*
ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1)	-0.183	0.134	-0.189	-1.368	0.176
ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2)	0.134	0.122	0.137	1.092	0.279
ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3)	0.0001	0.147	0.001	0.001	0.999
ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4)	0.306	0.133	0.300	2.305	0.025*
ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5)	0.380	0.166	0.378	2.291	0.025*
ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6)	0.070	0.118	0.071	0.598	0.552

R = 0.922, R<sup>2</sup> = 0.851, Adjusted R<sup>2</sup> = 0.827, F = 35.397, Sig = .000\*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า สภาพแวดล้อม (TTE) ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีอิทธิพลและส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ในระดับสูง (R) = 0.922 หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R<sup>2</sup>) = 0.851 ค่า F = 35.397 ค่า Sig. = 0.000 หมายความว่า ตัวแปรพยากรณ์สามารถพยากรณ์หรือทำนายผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้วยชุดของตัวแปรพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ สภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (ชุดตัวแปร



พยากรณ์ ทั้ง 10 ตัว) ดังกล่าวสามารถอธิบายผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้ร้อยละ 85.10 ส่วนอีกร้อยละ 14.90 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณา

เมื่อพิจารณาค่าอิทธิพล ( $\beta$ ) พบว่า คือ ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) มีอิทธิพลสูงสุด มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.378 รองลงมา ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.300 ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.218 ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -0.189 ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.151 ด้านตริภคตรองทบทวน (BRE2) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.137 ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีค่าเท่ากับ 0.071 ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -0.041 ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -0.025 และด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.001 ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 ค่า คือ ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) และด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 7 ด้านที่เหลือ พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTP) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y}_3 = 0.046 + 0.143(ETP1) - 0.026(ETP2) - 0.041(ETP3) + 0.207(ETP4) - 0.183(BRE1) + 0.134(BRE2) + 0.001(BRE3) + 0.306(BRE4) + 0.380(BRE5) + 0.070(BRE6)$$

$$\hat{Z}_3 = 0.151(ETP1) - 0.025(ETP2) - 0.041(ETP3) + 0.218(ETP4) - 0.189(BRE1) + 0.137(BRE2) + 0.001(BRE3) + 0.300(BRE4) + 0.378(BRE5) + 0.071(BRE6)$$

สมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ดังกล่าว สามารถอธิบายได้ว่า หากนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตริภคตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เปลี่ยนแปลงไป 0.143, 0.026, 0.041, 0.207, 0.183, 0.134, 0.001, 0.306, 0.380 และ 0.070 หน่วย ตามลำดับ โดยที่ตัวแปรอื่นคงที่ สมการนี้มีความแม่นยำในการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา



มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้ร้อยละ 85.10 ส่วนอีกร้อยละ 14.90 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณาในการวิจัยครั้งนี้



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่” ครั้งนี้ การเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ และ(2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และอิทธิพลของสภาพแวดล้อมและ รูปแบบพฤติกรรมเรียนรู้ของนักศึกษา ที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ผู้วิจัยจะกล่าวถึง สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังต่อไปนี้

#### 5.1 สรุป

ผลจากการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ สามารถสรุปได้ดังนี้

##### 5.1 สรุปผล

###### 5.1.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 และเป็นเพศชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 21-23 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 18-20 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 ช่วงอายุ 24-26 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 และช่วงอายุ 27 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 ตามลำดับ

ระดับชั้นปี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 89.00 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 และชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 ตามลำดับ

สาขาวิชา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 90.40 รองลงมาคือ สาขาวิชาการค้าระหว่างประเทศ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 สาขาวิชาการจัดการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจการบิน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 ตามลำดับ

### 5.1.2 ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมและรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อม สรุปได้ว่า ในภาพรวมสภาพแวดล้อมของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน โดยด้าน พฤติกรรมการสอนของครู ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.62) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.69) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.66) และ ด้านบุคลิกภาพของครู ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.70) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ

ผลการศึกษา รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ในภาพรวมรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 ด้าน โดยด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ ( $\bar{X} = 4.475$ , S.D. = 0.66) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านคมเฉียบผลงาน ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.65) ด้านมุ่งสู่การประเมิน ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.66) ด้านตรึงตรอง ทบทวน ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.68) ด้านผ่อนคลายขยายสมอง ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.68) และด้าน แบ่งปันความรู้ ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

### 5.1.3 ผลการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหาร และการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผลการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา สรุปได้ว่า ในภาพรวมผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนา ทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดย ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.66) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.71) และด้านทักษะ ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.70) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

### 5.1.4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ และอิทธิพลของสภาพแวดล้อมและ รูปแบบ พฤติกรรมการเรียนรู้ ที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาทางการ บริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม สรุปได้ว่า ค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรพยากรณ์ และตัวแปรเกณฑ์ 10 ตัวแปร ได้แก่ สภาพแวดล้อม (TTE) ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดทุกคู่มีทิศทางเดียวกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์ทางบวก มีขนาดของความสัมพันธ์ หรือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.671 ถึง 0.901 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

ผลการศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม สรุปได้ดังนี้

**ในภาพรวม** พบว่าสภาพแวดล้อม (TTE) ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีอิทธิพลและส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ในระดับสูง ( $R = 0.946$  หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ ( $R^2 = 0.894$  ค่า  $F = 52.534$  ค่า  $Sig. = 0.000$ ) สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = -0.156 + 0.039(ETP1) + 0.017(ETP2) + 0.045(ETP3) + 0.116(ETP4) - 0.022(BRE1) + 0.039(BRE2) + 0.176(BRE3) + 0.260(BRE4) + 0.101(BRE5) + 0.257(BRE6)$$

$$\hat{Z} = 0.042(ETP1) + 0.016(ETP2) + 0.045(ETP3) + 0.124(ETP4) - 0.023(BRE1) + 0.040(BRE2) + 0.179(BRE3) + 0.257(BRE4) + 0.101(BRE5) + 0.261(BRE6)$$

**ด้านความรู้** พบว่า สภาพแวดล้อม (TTE) ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีอิทธิพลและส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ในระดับสูง ( $R = 0.908$  หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ ( $R^2 = 0.825$  ค่า  $F = 29.226$  ค่า  $Sig. =$

0.000 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_1 = -0.295+0.011(ETP1)-0.074(ETP2)+0.372(ETP3)+0.022(ETP4)+0.017(BRE1) \\ -0.032(BRE2)+0.389(BRE3)+0.381(BRE4)-0.339(BRE5)+0.309(BRE6) \\ \hat{Z}_1 = 0.0411(ETP1)-0.065(ETP2)+0.350(ETP3)+0.022(ETP4)+0.017(BRE1) \\ -0.030(BRE2)+0.376(BRE3)+0.350(BRE4)-0.316(BRE5)+0.290(BRE6)$$

**ด้านทักษะ** พบว่า สภาพแวดล้อม (TTE) ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีอิทธิพลและส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ในระดับสูง (R) = 0.914 หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R<sup>2</sup>) = 0.835 ค่า F = 31.457 ค่า Sig. = 0.000 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_2 = -0.220-0.036(ETP1)+0.150(ETP2)-0.197(ETP3)+0.121(ETP4)+0.099(BRE1) \\ +0.015(BRE2)+0.139(BRE3)+0.092(BRE4)+0.262(BRE5)+0.391(BRE6) \\ \hat{Z}_2 = -0.036(ETP1)+0.133(ETP2)-0.187(ETP3)+0.120(ETP4)+0.096(BRE1) \\ +0.014(BRE2)+0.132(BRE3)+0.085(BRE4)+0.246(BRE5)+0.370(BRE6)$$

**ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ** พบว่า สภาพแวดล้อม (TTE) ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู (ETP1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู (ETP2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน (ETP3) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (ETP4) และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (TTN) ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง (BRE1) ด้านตรึงตรองทบทวน (BRE2) ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ (BRE3) ด้านคมเฉียบผลงาน (BRE4) ด้านแบ่งปันความรู้ (BRE5) ด้านมุ่งสู่การประเมิน (BRE6) มีอิทธิพลและส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ในระดับสูง (R) = 0.922 หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R<sup>2</sup>) = 0.851 ค่า F = 35.397 ค่า Sig. = 0.000 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_3 = 0.046+0.143(ETP1)-0.026(ETP2)-0.041(ETP3)+0.207(ETP4)-0.183(BRE1) \\ +0.134(BRE2)+0.001(BRE3)+0.306(BRE4)+0.380(BRE5)+0.070(BRE6)$$

$$\hat{Z}_3 = 0.151(ETP1) - 0.025(ETP2) - 0.041(ETP3) + 0.218(ETP4) - 0.189(BRE1) \\ + 0.137(BRE2) + 0.001(BRE3) + 0.300(BRE4) + 0.378(BRE5) + 0.071(BRE6)$$

## 5.2 อภิปรายผล

ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

### 5.2.1 อภิปรายผลการศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อม พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายด้าน แต่เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ สาเหตุเป็นเพราะว่า ในการสอน ผู้สอนแสดงออกถึงบุคลิกภาพภายนอกและบุคลิกภาพที่เหมาะสม รวมทั้งมีการกระทำหรือการแสดงออกในขณะที่สอนในห้องเรียน โดยใช้กิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ฝึกคิด โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักศึกษา กับนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนผลจากการศึกษา รูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ สาเหตุเป็นเพราะว่า เนื้อหาในรายวิชา มีความเหมาะสมกับการเรียนและการค้นคว้าข้อมูล มีการกระตุ้นการทำงานของสมองได้ทบทวนความรู้หรือประสบการณ์เดิมตามประเด็นหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่จะเรียน ทำให้มีอารมณ์ที่แจ่มใส รู้สึกสนุกสนานตื่นเต้น และท้าทาย ทำให้ผู้เรียนคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีหลักการและเหตุผลตามเนื้อหาในการสอน ผู้สอนมีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการคิด ได้อภิปราย ชักถาม และแสดงความคิดเห็น มีระบบสนับสนุนทางการเรียนทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ เกิดความมุ่งมั่นที่จะเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ วินัส ภักดีนรา (2564) ที่ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ไว้ที่น่าสนใจว่า สภาพแวดล้อมเป็น บรรยากาศทางกายภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมต่าง ๆ และบรรยากาศทางด้านจิตวิทยาซึ่งช่วยให้ชั้นเรียนเป็นชั้นเรียนแห่งความสุขที่ทุกคนต่างได้รับความรู้ในทุก ๆ ด้านภายใต้การมีความรู้สึก เชิงบวกและมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีต่อกัน ซึ่งทั้งครูและนักเรียนต่างมีส่วนในการสร้างบรรยากาศนี้ให้เกิดขึ้น โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวครู มีสิ่งสำคัญ 4 ประการ คือ (1) บุคลิกภาพของครู (2) พฤติกรรม การสอนของครู (3) เทคนิคการปกครองชั้นเรียน และ (4) ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วินัส ภักดีนรา (2564) ที่พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ปัจจัยหลัก คือ สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางด้านจิตวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวม รายด้านและรายข้อ และ

งานวิจัยของ จิราพร เครือแวงมน (2562) ได้ศึกษา วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 50 ตัวชี้วัด โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

### 5.2.2 อภิปรายผลการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนา การบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จากการเรียนรู้ในด้านสภาพแวดล้อม

ผลการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 พบว่า ในภาพรวม รายด้าน และ รายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด สาเหตุเป็นเพราะว่า อาจารย์ผู้สอนพยายามให้ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก การใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญ ในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ โดยคำนึงถึงความสามารถบุคคลที่เกิดจากกระบวนการ เรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล โดยคำนึงถึง ความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระ ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริินภา เพียรทอง และคณะ (2559) ที่ศึกษา ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต ชลบุรี พบว่า ปัจจัยด้านนิสัยในการเรียน ด้านการสนับสนุนของสถาบัน/คณะ ด้านเวลาที่ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม/ ทบทวนบทเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน

### 5.2.3 อภิปรายผลการศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาการบริหารและการจัดการ สมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผลการศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา MGT423 สัมมนาการบริหาร และการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในภาพรวม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ใน ระดับสูง ( $R = 0.946$  หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ ( $R^2 = 0.894$  ด้านความรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ในระดับสูง ( $R = 0.908$  หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ ( $R^2 = 0.825$  ด้านทักษะ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ในระดับสูง ( $R = 0.914$  หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ ( $R^2 = 0.835$  และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์



พหุคูณอยู่ในระดับสูง ( $R$ ) = 0.922 หรือค่าสัมประสิทธิ์การตัดสิ้นใจ ( $R^2$ ) = 0.851 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Sig. = 0.000) ผลดังกล่าวเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ สามารถอธิบายได้ว่า ผลจากการศึกษาวิจัยที่ค้นพบครั้งนี้สามารถนำไปจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการดูแลรักษานักศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการเรียนได้ ตลอดจนช่วยให้ผู้บริหารและอาจารย์ใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนได้

ทั้งนี้สภาพแวดล้อมที่เตรียมสร้างขึ้นสำหรับการเรียนรู้มีผลต่อการตั้งค่าสมองและความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษา หากมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เช่น บุคลิกภาพของครู พฤติกรรมการสอนของครู เทคนิคการปกครองชั้นเรียน และปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ส่วนรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เช่น ด้านผ่อนคลายขยายสมอง ด้านตรึงตรองทบทวน ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ ด้านคมเฉียบผลงาน ด้านการแบ่งปันความรู้ ด้านมุ่งสู่การประเมิน และการมีความกระตือรือร้น ตั้งใจ และมุ่งมั่นในการศึกษา เป็นต้น ย่อมจะมีผลต่อการเติบโตและความสำเร็จในผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรักษา เพียรทอง และคณะ (2559) ที่พบว่า ปัจจัยด้านนิสัยในการเรียน ด้านการสนับสนุนของสถาบัน/คณะ ด้านเวลาที่ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม/ทบทวนบทเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีอิทธิพลและส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี และงานวิจัยของ วินัส ภักดิ์ธนา (2564) ที่พบว่า การจัดสภาพแวดล้อม ประกอบด้วยหลัก 2 ปัจจัย คือ สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพที่ดีเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขลักษณะที่ดี ส่วนสภาพแวดล้อมทางด้านจิตวิทยา ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ ต่างมีอิทธิพลและส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ตามลำดับดังต่อไปนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

##### 5.3.1.1 การจัดสภาพแวดล้อม

จากผลการวิจัย พบว่า การจัดสภาพแวดล้อม อยู่ใน ระดับมาก ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี แต่ควรปรับปรุงให้ด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปดังนี้

##### ด้านบุคลิกภาพของครู

(1) ควรให้ผู้อื่นสามารถรับรู้และสังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน ทั้งส่วนที่เกิดขึ้นภายในตัวของผู้สอนที่สามารถรับรู้และสังเกตได้อย่างชัดเจน



(2) บุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งบุคลิกภาพภายนอกและบุคลิกภาพภายใน

#### **ด้านพฤติกรรมการสอนของครู**

(1) การสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้ การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม และการบูรณาการที่หลากหลาย

(2) การแสดงออกของผู้สอนในขณะที่สอนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการสอนมีส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดด้วย

#### **ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน**

(1) การใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียน โดยทำให้ขณะที่เรียนอยู่ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ที่เกี่ยวข้องข้อกับเนื้อหาสาระที่เรียน

(2) วิธีการปกครองนักศึกษาในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

#### **ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน**

(1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2 คน หรือบุคคล 2 ฝ่ายซึ่งกันและกัน

(2) การสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน

### **5.3.1.2 รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้**

จากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี แต่ควรปรับปรุงให้ด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปดังนี้

#### **ด้านผ่อนคลายขยายสมอง**

(1) การนำเนื้อหา/วิธีการสอนในรายวิชาที่ส่งเสริมให้เกิดการกระตุ้นการทำงานของสมอง

(2) รูปแบบการเรียนด้วยอารมณ์ที่แจ่มใส สนุกสนาน ตื่นเต้น และท้าทาย

#### **ด้านตรึกร่องทบทวน**

(1) การทบทวนความรู้หรือประสบการณ์เดิมตามประเด็นหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่จะเรียน

(2) การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการเรียนและการค้นคว้าข้อมูล

### ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ

(1) การกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน

(2) การใช้ระบบที่สามารถเชื่อมผู้เรียนและผู้สอนให้สามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเสมือนอยู่ในสถานที่เดียวกัน

### ด้านคมเฉียบผลงาน

(1) การส่งเสริมความสามารถในการรังสรรค์ผลงานนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการคิด ได้อภิปรายซักถาม และแสดงความคิดเห็น

### ด้านแบ่งปันความรู้

(1) การประมวลความรู้หรือความเข้าใจในรูปแบบของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ความรู้หรือความเข้าใจในรูปแบบของรายงานหรือการนำเสนองานได้อย่างดี

### ด้านมุ่งสู่การประเมิน

(1) การประเมินผลการเรียนเชิงสร้างสรรค์และองค์ความรู้ที่ได้รับมีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระ ที่เรียน

(2) การสร้างแบบทดสอบของผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

SRIPATUM UNIVERSITY

### 5.3.1.3 ผลการเรียนรู้

จากผลการวิจัย พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี แต่ควรปรับปรุงให้ด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปดังนี้

### ด้านความรู้

(1) การให้ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน

(2) การใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้

### ด้านทักษะ

- (1) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ
- (2) การให้นักศึกษาแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะได้

### ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

- (1) การจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสามารถบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
- (2) การจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระ ในการดำเนินการตัดสินใจต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลจากการวิจัย พบว่า สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย ด้านผ่อนคลายขยายสมอง ด้านตรรกะตรงทบทวน ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ ด้านคมเฉียบผลงาน ด้านแบ่งปันความรู้ ด้านมุ่งสู่การประเมิน มีอิทธิพล และส่งผลต่อผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 อยู่ในระดับสูง และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผลการเรียนรู้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีนโยบายในการพัฒนาและปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**ผลการเรียนรู้ในภาพรวม** ควรนโยบายส่งเสริมและพัฒนา ด้านมุ่งสู่การประเมิน ด้านคมเฉียบผลงาน ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ด้านแบ่งปันความรู้ ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน ด้านตรรกะตรงทบทวน ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านผ่อนคลายขยายสมอง และด้านพฤติกรรมการสอนของครู ตามลำดับความสำคัญ เพราะตัวแปรดังกล่าวสามารถอธิบายผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ในภาพรวมได้ร้อยละ 89.40

**ผลการเรียนรู้ด้านความรู้** ควรนโยบายส่งเสริมและพัฒนา ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน ด้านคมเฉียบผลงาน ด้านแบ่งปันความรู้ ด้านมุ่งสู่การประเมิน ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านตรรกะตรงทบทวน ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ด้านผ่อนคลายขยายสมอง และด้านบุคลิกภาพของครู ตามลำดับความสำคัญ เพราะตัวแปรดังกล่าวสามารถอธิบายผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านความรู้ได้ร้อยละ 82.50

**ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ** ควรในนโยบายส่งเสริมและพัฒนา ด้านมุ่งสู่การประเมิน ด้านแบ่งปันความรู้ ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ด้านผ่อนคลายขยายสมอง ด้านคมเฉียบผลงาน ด้านบุคลิกภาพของครู และ ด้านตริตรองทบทวน ตามลำดับความสำคัญ เพราะตัวแปรดังกล่าวสามารถอธิบายผลของการเรียนรู้ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะได้ร้อยละ 83.50

**ผลการเรียนรู้ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ** ควรมี นโยบายส่งเสริมและพัฒนา ด้านแบ่งปันความรู้ ด้านคมเฉียบผลงาน ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ด้านผ่อนคลายขยายสมอง ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านตริตรองทบทวน ด้านมุ่งสู่การประเมิน ด้านเทคนิค การปกครองชั้นเรียน ด้านพฤติกรรมการสอนของครู และด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ ตามลำดับความสำคัญ เพราะตัวแปรดังกล่าวสามารถอธิบายผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในรายวิชา MGT423 ด้านทักษะได้ร้อยละ 85.10

### 5.3.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผล ต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ ” ครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

5.3.3.1 การวิจัยครั้งนี้ มีระยะเวลา เพียง 6 เดือน โดยเริ่มตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ถึง เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ซึ่งระยะเวลาค่อนข้างจำกัด ผู้วิจัยจึงได้ทำการแก้ไขใน ส่วนที่สามารถทำได้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ส่งรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 (บทที่ 1 ถึง บทที่ 3) ไปตั้งแต่วันที่ 21 มีนาคม 2566 และได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิกลับมาในวันที่ 29 พฤษภาคม 2566 ซึ่ง ขณะที่รอคำแนะนำของท่านผู้ทรงคุณวุฒินั้น ผู้วิจัยเกรงว่าระยะเวลาจะไม่ทันกำหนดส่งรายงาน ความก้าวหน้าครั้งที่ 2 จึงได้ดำเนินการ ทำบทที่ 4 และบทที่ 5 เพื่อส่งรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 ให้ทันกำหนด ทั้งนี้ ในการดำเนินการทำวิจัยบทที่ 4 และบทที่ 5 นั้น ผู้วิจัย ได้ทำการแจ้งศูนย์ สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนผู้ให้ทุนการวิจัยครั้งนี้เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น อาจมีบางประเด็น ที่ ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และผู้วิจัยไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้

ทั้งนี้ ผู้วิจัย จะนำข้อเสนอแนะอันมีประโยชน์อย่างยิ่งของผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงประยุกต์ใช้ ในการวิจัยครั้งต่อไป เพื่อให้งานวิจัยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ และกราบขออภัย ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ มา ณ โอกาสนี้

5.3.3.2 การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เช่น สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ หรือวัฒนธรรมองค์กร, กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของคณะ หรือมหาวิทยาลัย เป็นต้น

5.3.3.3 การวิจัยครั้งต่อไปอาจเพิ่มเติมการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น โดยการสังเกต ทั้ง การสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม

5.3.3.4 การวิจัยครั้งต่อไปอาจจัดทำเป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้นักศึกษา เขียนข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ

5.3.3.5 การวิจัยครั้งต่อไป อาจนำแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมครั้งนี้ ไปปรับปรุงหรือดัดแปลงเพื่อใช้ในการศึกษารายวิชาอื่น คณะอื่น ๆ ต่อไป

**แบบสัมภาษณ์งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อ ผลการเรียนรู้ ของนักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่**

1. ท่านคิดว่าผลการเรียนรู้ของนักศึกษานักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ อยู่ในระดับใด เช่น ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

นักศึกษส่วนใหญ่มองมีความคิดเห็นว่า ผลการเรียนรู้ของนักศึกษานักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ อยู่ในระดับ **ดีมาก** เพราะ ได้เรียนรู้วิธีการคิดวิเคราะห์ จากอาจารย์

2. ท่านคิดว่าพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หรือไม่ อย่างไร

นักศึกษส่วนใหญ่มองมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา **มีผลต่อผลการเรียนรู้**ของนักศึกษา เพราะยังค้นคว้ามาก ยิ่งรู้สึกว่าได้รู้อะไรเยอะขึ้นมาก

3. ท่านคิดว่าการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หรือไม่ อย่างไร

นักศึกษส่วนใหญ่มองมีความคิดเห็นว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**มีผลต่อ**ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในห้องเรียน เพราะทุกคนกระตือรือร้นในการตอบและค้นคว้า อาจารย์ก็ สอนสนุกมาก ทำให้รู้สึกว่าการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

4. ท่านคิดว่าปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่เพศ อายุ ระดับชั้นปี สาขาวิชา หลักสูตร มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ หรือไม่ อย่างไร

นักศึกษส่วนใหญ่มองมีความคิดเห็นว่า ปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่เพศ อายุ ระดับชั้นปี สาขาวิชา หลักสูตร **ไม่มี** ผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหาร และการจัดการสมัยใหม่ เพราะว่า วิชานี้เป็นวิชาสัมมนาในการบริหารและการจัดการสมัยใหม่เป็นการ เรียนรู้นอกกรอบ ใครๆก็สามารถเรียนรู้ได้

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เป็นวิชาที่ให้ความรู้ได้มาก และอาจารย์เป็นกันเอง และควรมีการเรียนนอกสถานที่ รวมทั้งจัดวิทยากรมาบรรยายถึงประสบการณ์ในการทำธุรกิจประเภทต่างๆ ด้วย



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

## บรรณานุกรม

- จินดา ลาโพธิ์, (2562). พฤติกรรมการสอนของครูกับการเรียนรู้ของผู้เรียน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. 7(5) , หน้า 34-45.
- จิราพร เครือแวงมน. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาลิสสา จิตบุญญาพินิจ และประสงค์ ประณีตพลกรัง. (2559). ผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. ออนไลน์ สืบค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2564 จาก <http://spucon.spu.ac.th>.
- ชำนาญ ต่านคำ. (2559). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *JOURNAL OF NAKHONRATCHASIMA COLLEGE.*, 10 (1),pp 45-56.
- เต็มศักดิ์ สุขวิบูลย์. (2552). ข้อคำนึงในการสร้างเครื่องมือประเภทมาตราประมาณค่า (Rating Scale) เพื่องานวิจัย. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 24 กรกฎาคม 2563 จาก <http://www.ms.src.ku.ac.th>.
- ยุทธ กัลยวรรณ. (2554). *พื้นฐานการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ลักษณะสุภา บัวบางพล. (2554). ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาการประมวลผลการวิจัยทางธุรกิจด้วย คอมพิวเตอร์โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วินัส ภัคตินรา. (2564). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*. 15(1), หน้า 8-19
- ศิริรญา เพียรทอง และคณะ (2559) .ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี. *การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน*, 8-9 ธันวาคม 2559, หน้า 2206-2216
- สมชาย รัตน์ทองคำ. (2554).การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามทฤษฎีและหลักการเรียนรู้. เอกสารประกอบการสอน 475 788 การสอนทางกายภาพบำบัด ภาคตนปการศึกษา 2554. หน้า 81-106.

อนงค์นาฏ แก้วไพฑูรย์และคณะ. (2563).พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของเด็กและเยาวชนตาม  
นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา.วารสารวิจัยวิชาการ. 3 (3), หน้า 47-58.



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY





ภาคผนวก  
แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ( ✓ ) และเติมข้อความลงในที่จัดไว้ให้

1. เพศ

1. ( ) ชาย

2. ( ) หญิง

2. อายุ

1. ( ) 18 – 20 ปี

2. ( ) 21 - 23 ปี

3. ( ) 24 -26 ปี

4. ( ) 27 ปีขึ้นไป

3. ระดับชั้นปี

1. ( ) ชั้นปีที่ 1

3. ( ) ชั้นปีที่ 3

2. ( ) ชั้นปีที่ 2

4. ( ) ชั้นปีที่ 4

4. สาขาวิชา

1. ( ) การบริหารและการจัดการสมัยใหม่

2. ( ) การตลาด

3. ( ) การจัดการ

4. ( ) การค้าระหว่างประเทศ

5. ( ) การจัดการธุรกิจดิจิทัล

6. ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
SAKON NAKHON UNIVERSITY

## ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำถามต่อไปนี้เกี่ยวกับ “ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้” โปรดระบุระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริง โดยกำหนดให้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านบุคลิกภาพของครู</b>					
1. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนที่การผสมผสานทั้งในส่วนของผู้อื่นสามารถรับรู้และสังเกตได้อย่างชัดเจน และส่วนที่เกิดขึ้นภายในตัวของบุคคล หากไม่แสดงออกมาก็ไม่อาจรับรู้และสังเกตได้					
2. ท่านคิดว่าบุคลิกภาพมีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทุกชนิด ซึ่งบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ ควรประกอบไปด้วยทั้งบุคลิกภาพภายนอกและบุคลิกภาพภายใน					
<b>ด้านพฤติกรรมการสอนของครู</b>					
3. ท่านคิดว่าการกระทำหรือการแสดงออกของอาจารย์ผู้สอนในขณะสอนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการสอนมีส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดด้วย					
4. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีกรการสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้กิจกรรมกลุ่ม การใช้คำถามและการบูรณาการ					
<b>ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน</b>					
5. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียน โดยทำให้ขณะที่ท่านเรียนอยู่นั้น ท่านเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน					
6. ท่านคิดว่าวิธีการที่ครูใช้ปกครองนักเรียนในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีความสุข					

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน					
7. ท่านคิดว่าความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างบุคคล 2 คน หรือบุคคล 2 ฝ่ายนั้น ต่างฝ่ายต่างต้องมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน					
8. ท่านคิดว่าปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมี 3 ลักษณะ ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และ ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา					



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY

### ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านรูปแบบพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

คำถามต่อไปนี้เกี่ยวกับ “รูปแบบพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา” โปรดระบุระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริง โดยกำหนดให้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ปัจจัยด้านรูปแบบพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านผ่อนคลายขยายสมอง</b>					
9. ท่านคิดว่าเวลาที่ท่านเรียนนั้น ท่านมีอารมณ์ที่แจ่มใส รู้สึกสนุกสนานตื่นเต้น และทำท่าย					
10. ท่านคิดว่าเนื้อหาในรายวิชามีกระตุ้นการทำงานของสมอง					
11. ท่านคิดว่าเนื้อหาในรายวิชา มีการให้ผู้เรียนคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีหลักการและเหตุผลตามเนื้อหาที่					
<b>ด้านตรึงตรองทบทวน</b>					
12. ท่านคิดว่าท่านได้ทบทวนความรู้หรือประสบการณ์เดิมตามประเด็นหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่จะเรียน					
13. ท่านคิดว่าอุปกรณ์และเครื่องมือในการเรียนของท่านมีความเหมาะสมกับการเรียนและการค้นคว้าข้อมูล					
<b>ด้านชี้ชวนเปรียบเทียบ</b>					
14. ท่านคิดว่าในขณะที่ท่านเรียน ท่านเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน					
15. ท่านคิดว่ามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเชื่อมผู้เรียนและผู้สอนที่อยู่ไกลกันให้สามารถสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กันกับผู้เรียนเสมือนอยู่ในสถานที่เดียวกัน					

ปัจจัยด้านรูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านคมเฉียบผลงาน</b>					
16.ท่านคิดว่าท่านสามารถรังสรรค์ผลงานตามคำสั่งของผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
17.ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการคิด ได้อภิปราย ชักถาม และแสดงความคิดเห็น					
<b>ด้านแบ่งปันความรู้</b>					
18.ท่านคิดว่าผู้เรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนความรู้และวิพากษ์ผลงาน					
19.ท่านคิดว่าท่านมีการประมวลความรู้หรือความเข้าใจในรูปแบบของรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
20.ท่านคิดว่า ท่านมีการประมวลความรู้หรือความเข้าใจในรูปแบบของรายงานหรือการนำเสนองานได้ดี					
<b>ด้านมุ่งสู่การประเมิน</b>					
21.ท่านคิดว่า การประเมินผลการเรียนเชิงสร้างสรรค์และองค์ความรู้ที่ได้รับมีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน					
22. ท่านคิดว่าแบบทดสอบของผู้เรียน มีประสิทธิภาพ					
23.ท่านคิดว่าระบบสนับสนุนทางการเรียนทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจเกิดความมุ่งมั่นที่จะเรียน					

#### ส่วนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผลของการเรียนรู้ ของนักศึกษา

คำถามต่อไปนี้เกี่ยวกับ “ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษา” โปรดระบุระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริง โดยกำหนดให้

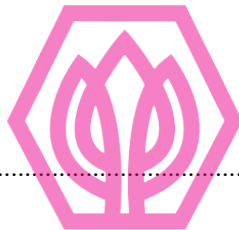
- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ปัจจัยด้านผลของการเรียนรู้ ของนักศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านความรู้</b>					
24. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนพยายามให้ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก					
25. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้					
<b>ด้านทักษะ</b>					
26. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนพยายามให้นักศึกษาแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะได้					
27. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ					
<b>ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ</b>					
28. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล					
29. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระ ในการดำเนินการต่างๆได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น					

แบบสัมภาษณ์งานวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผลการเรียนรู้ของ  
นักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ท่านคิดว่าผลการเรียนรู้ของนักศึกษานักศึกษารายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ อยู่ในระดับใด เช่น ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
2. ท่านคิดว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หรือไม่ อย่างไร
3. ท่านคิดว่าการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
4. ท่านคิดว่าปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่เพศ อายุ ระดับชั้นปี สาขาวิชา หลักสูตร มีผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา MGT423 สัมมนาทางการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ หรือไม่ อย่างไร
5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ



---

มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY



## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	ผศ.ดร.กัลยารัตน์ วีระธนชัยกุล
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 8 ธันวาคม 2519
สถานที่เกิด	อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
สถานที่อยู่ในปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 37/119 หมู่ 2 หมู่บ้าน The season พฤษภาวิลเลจ 35 ถนนเลียบบคลองสาม ตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 12120
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	หัวหน้า สาขาวิชาการบริหารและการจัดการสมัยใหม่
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตบางเขน
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2542 บธ.บ. จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2550 บธ.ม. จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2555 กจ.ด. จาก มหาวิทยาลัยศรีปทุม



มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
SRIPATUM UNIVERSITY