



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เรื่อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Learning Style) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559

A STUDY OF ENGLISH COURSE
ENG213 VOCABULARY AND READING SKILLS' TEACHING AND
LEARNING BASED ON STUDENTS' LEARNING STYLES
OF SRIPATUM UNIVERSITY STUDENTS
IN ACADEMIC YEAR 2016

อาจารย์สุทธิษา เพชรวีระ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปีการศึกษา 2559

หัวข้อวิจัย : การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559

ผู้วิจัย : อาจารย์สุทธิษา เพชรวิระ

หน่วยงาน : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ปีที่พิมพ์ : 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ภาคการศึกษา 1/ 2559 ซึ่งผู้วิจัยใช้แบบสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style Inventory) ที่ดัดแปลงมาจาก มัณฑรา ธรรมบุศย์ (2550) วัดผู้เรียนแยกตามคณะวิชา เพื่อแบ่งกลุ่มคณะวิชาตามรูปแบบการเรียนรู้ 3 รูปแบบ จากนั้นจึงสุ่มเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ตามกลุ่มเรียน (Section) โดยแต่ละกลุ่มเรียนเป็นนักศึกษาคณะวิชาเดียวกัน ได้กลุ่มตัวอย่างรูปแบบการเรียนรู้ละ 1 กลุ่มเรียน เป็นตัวแทนผู้เรียนในแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ โดยได้กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ จำนวน 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) 2) นักศึกษาสาขาวิชาสถาปัตยกรรม จำนวน 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual Learners) และ 3) นักศึกษาสาขาศิลปะการแสดงจำนวน 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Kinesthetic Learners) รวม 150 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย แบบสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ผลการวิจัยแสดงว่า การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นในทุกกลุ่มเรียน โดยพบว่า การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามความถนัดและแบบแผนการเรียนรู้ของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกกลุ่มตัวอย่าง

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ทักษะการอ่าน, กระบวนการอ่าน,
ความเข้าใจในการอ่าน



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

Research Title : A STUDY OF ENGLISH COURSE ENG213 VOCABULARY AND READING SKILLS' TEACHING AND LEARNING BASED ON STUDENTS' LEARNING STYLES OF SRIPATUM UNIVERSITY STUDENTS IN ACADEMIC YEAR 2016

Name of Researcher : Sutthicha Phetwira

Name of Institution : School of Liberal Arts

Year of Publication : 2021

ABSTRACT



The objectives of this research were 1) to examine the effect of learning style-based instructional activities on the achievement in a course in a course *ENG213 Vocabulary and Reading Skills'* teaching and learning of Sripatum University students in Academic Year 2016, and The sample for this research consisted of 150 students, including students from 3 learning styles: 50 of Visual Learners 50 of Auditory Learners, and 50 of Tactile Learners. They were obtained by cluster random sampling. The instruments used were pre-test and post-test. The research results indicated that the teaching and learning activities based on the students' learning styles helped students to have better improvement in English reading comprehension skills. It was an effective learning technique which helped the students to learn effectively and helped to improve their learning outcomes. The teaching and learning activities based on the students' learning styles led to the students' learning effectiveness in every group which was statistically significant at the level of .05.

Keywords: Learning style, Learning achievement, Reading skills, Reading procedures, Reading Skills for Comprehension

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วย ความกรุณา ให้คำแนะนำจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้สละเวลาเป็นที่ปรึกษางานวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ไทโยมา คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ที่สนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยศรีปทุมเป็นอย่างสูงที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้ และให้โอกาสทำวิจัยเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และนำเสนอแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.อ.หญิง จุฑามาศ สุขคนธา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเลิศ วงศ์พรหม ที่มีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลวิจัยของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง และขอบคุณนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมืออย่างดีตลอดการวิจัย



สุทธิชา เพชรวีระ

ตุลาคม 2560

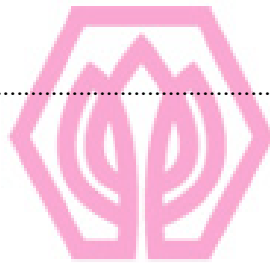
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและที่มาของการวิจัย	1
	คำถามการวิจัย	3
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
	สมมติฐานการวิจัย	3
	ขอบเขตการวิจัย	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน	7
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน	7
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style)	11
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
	กรอบแนวคิดการวิจัย	13
3	วิธีดำเนินการวิจัย	14
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	14
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	15
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	15
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	17
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	19
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	20
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	24
	สรุปผลการวิจัย	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
อภิปรายผล	27
ข้อเสนอแนะ	28
เอกสารอ้างอิง	29
ภาคผนวก	31
ประวัติย่อผู้วิจัย	42



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เกณฑ์การให้คะแนนการสรุปเรื่องและนำเสนอใจความสำคัญ	17
2	แบบแผนการวิจัย	18
3	เปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน	20



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	13
2 กิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานของผู้เรียนรูปแบบ Auditory Learners	21
3 กิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานของผู้เรียนรูปแบบ Visual Learners	21
4 กิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานของผู้เรียนรูปแบบ Tactile Learners	21



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของการวิจัย

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์และความรู้ของมนุษย์ อีกทั้งยังถือเป็นกิจกรรมยามว่างที่เป็นประโยชน์ และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนส่วนหนึ่งมาจากความสามารถในการอ่าน การอ่านจึงเป็นเครื่องมือนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่างๆ นอกจากนั้น การอ่านยังช่วยทำให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่อยากรู้ ขยายความรู้ให้กว้างขวางขึ้น ฉะนั้น การอ่านจึงถือเป็นเครื่องมือไปสู่ความสำเร็จในหลายๆ ด้าน

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน เป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐาน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีจำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต เปิดสอนแก่นักศึกษาทุกคณะวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทักษะการอ่านและเพิ่มพูนคำศัพท์ใหม่ๆ ให้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพื่อต่อยอดในการเรียนวิชาอื่นๆ ในอนาคตต่อไป โดยใช้แบบเรียนที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจและทันสมัย เน้นกิจกรรมการฝึกอ่านในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านต่างๆ พร้อมทั้งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อต่อยอดสิ่งที่ได้เรียนรู้ในห้องเรียน

ในฐานะผู้ประสานงานวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ผู้วิจัยได้รวบรวมปัญหาการจัดการเรียนการสอนจากข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนในหลายๆ กลุ่มเรียนจากระบบการประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาจำนวนหนึ่งได้แสดงความคิดเห็นในเชิงลบต่อวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถกล่าวในภาพรวมคือ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และไม่มีเมื่อนาสนใจ ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบ ไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุนีย์ สันหมุด (2552) ซึ่งกล่าวไว้ว่า ปัจจัยหนึ่งของปัญหาการเรียนการสอนของมาจากวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมของผู้สอน ซึ่งทำให้การเรียนล้าหลังและไม่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง โดยผู้สอน สอนโดยเน้นการแปล การจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้ผู้เรียนอ่านไม่เข้าใจ และไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านได้ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความถนัดในการเรียน

นอกจากนั้น จากประสบการณ์ของผู้วิจัยในการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนระดับอุดมศึกษามาเป็นเวลา 10 ปี และมีประสบการณ์การสอนวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน มาไม่น้อยกว่า 5 ปี พบว่า นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่มีความถนัดและความสนใจต่างกัน จะเรียนรู้ได้ดีผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน เช่น นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ จะไม่สามารถเรียนรู้ได้ดีในกิจกรรมการเรียนที่ไม่เน้นกระบวนการคิด ไม่มีความท้าทาย และไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเฉพาะตัว เป็นต้น ในขณะที่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีและการจัดการ จะไม่สามารถเรียนรู้ได้ดีผ่านกิจกรรมการเรียนแบบ

กลุ่มที่เน้นการอภิปรายและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา โดยพิจารณาจากความสนใจ ความถนัด และศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียน จึงได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียนจากนักการศึกษาหลายๆ ท่าน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแนวคิดเรื่องรูปแบบการเรียนรู้ (Learning style) ที่อ้างอิงมาจาก Haynes (2009) โดย Haynes ได้แบ่งผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้เป็น 3 ประเภทหลัก คือ 1) ลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง และสามารถจดจำสิ่งที่ฟังได้ ผู้เรียนประเภทนี้จะสนุกกับการพูดคุย สัมภาษณ์ การอ่านออกเสียง สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ ได้แก่ การสัมภาษณ์ การอภิปราย การมีส่วนร่วมในกลุ่มอภิปราย การรายงานปากเปล่า การร่วมอภิปรายปากเปล่าตามแบบร่างที่ได้เขียนไว้แล้ว 2) ลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual learners) หมายถึง ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีจากการดู และสามารถจำสิ่งที่ดูได้ ผู้เรียนประเภทนี้จะการอ่านในใจ และการสังเกต กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ ได้แก่ การทำคอมพิวเตอร์กราฟิก แผนที่ กราฟ แผนภาพ การ์ตูน โปสเตอร์ แผนภูมิ ผังกราฟิก และข้อความที่มีภาพประกอบจำนวนมาก และ 3) ลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners) หมายถึง ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส พวกเขาจะเข้าใจในสิ่งที่ตนได้ลงมือเขียน และเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือทำ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ ได้แก่ การวาดภาพ การเล่นเกมกระดาน การทำภาพสามมิติ การทำแบบจำลอง การทำตามที่ผู้สอนทำให้ดู การสอนอ่านกับผู้เรียนกลุ่มนี้เหมาะที่จะใช้การสอนภาษาตามประสบการณ์ (The Language Experience Approach) หรือ การสอนภาษาตามธรรมชาติ (The Whole Language Approaches)

สอดคล้องกับ สิริรักษ์ ศรีมาลา และรุ่งทิวา หวังเรืองสฤติย์ (2558) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอนการพยาบาลทารกแรกเกิดแบบ VARK Learning Style โดยผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK Learning Style มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพยาบาลทารกแรกเกิดสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK learning style มีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก (mean= 4.40, SD=0.56)

จากแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยจึงแบ่งผู้เรียนตามสาขาวิชาและความถนัด และจัดกลุ่มของผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันดังนี้ 1) ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านการวาดภาพ การออกแบบ และงานศิลปะประเภทต่างๆ ได้แก่ ผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในคณะนิเทศศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะดิจิทัลมีเดีย และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จัดอยู่ในกลุ่มผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual Learners) 2) ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านภาษา ได้แก่ ผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในคณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ และวิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ จัดอยู่ในกลุ่มผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) 3) ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้าน การวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล และการบริหารจัดการ ได้แก่ ผู้เรียนที่ศึกษาอยู่

ในคณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะนิติศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาลัยการbinและคมนาคม จัดอยู่ในกลุ่มผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners)

จากแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีในกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามความแตกต่างด้านความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559 เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559 เป็นอย่างไร หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียนรูปแบบการเรียนรู้ต่างๆ มีลักษณะอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style)
2. เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม

สมมติฐานการวิจัย

ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ในรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์ และทักษะการอ่าน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) โดยแบ่งเป็น 1) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) 2) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual Learners) และ 3) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners)

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559 ซึ่งวัดจากคะแนน Pre-Post Test และผลงาน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประชากร คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ปีการศึกษา 1/2559 จำนวน กลุ่มเรียน โดยจัดกลุ่มเรียนตามสาขาวิชา รวม 2,349 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ปีการศึกษา 1/2559 โดยผู้วิจัยแบ่งกลุ่มเรียน (Section) ตามรูปแบบการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ซึ่งแต่ละกลุ่มเรียนจะเป็นผู้เรียนสาขาวิชาเดียวกัน จากนั้นจึงสุ่มเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบละ 1 กลุ่มเรียน เพื่อเป็นตัวแทนผู้เรียนในแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ ได้กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ จำนวน 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) 2) นักศึกษาสาขาวิชาสถาปัตยกรรม จำนวน 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual Learners) 3) นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners) รวม 150 คน

เนื้อหาการวิจัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ประจำปีการศึกษา 1/2559 ครั้งที่ 9 – ครั้งที่ 12 ประกอบด้วย

- 1) ครั้งที่ 9 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Nature's Classroom
- 2) ครั้งที่ 10 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Robots Are Coming
- 3) ครั้งที่ 11 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Extreme Destination: Vanuatu
- 4) ครั้งที่ 12 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Brazilian Samba

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยพิจารณารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแบบของตน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นเรื่องง่ายและได้ผลมากขึ้น ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออกเป็น 3 รูปแบบ ตามแนวคิด/ทฤษฎี ของ Haynes (2009) แต่ละรูปแบบมีความหมายดังนี้

1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง และสามารถจดจำสิ่งที่ฟังได้ เช่น กิจกรรม Interviewing, Debating, Participating on a Panel, Giving Oral Reports, Participating in Oral Discussions of Written Material ผู้เรียนที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบนี้ได้แก่ ผู้เรียนในคณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ และวิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ

1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual learners) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู และสามารถจำสิ่งที่ดูได้ เช่น กิจกรรม Computer Graphics, Maps, Graphs, Charts, Cartoons, Posters, Diagrams, Graphic Organizers and Text with a lot of Pictures ผู้เรียนที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบนี้ได้แก่ ผู้เรียนในคณะนิเทศศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะดิจิทัลมีเดีย และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส เช่น กิจกรรม Drawing, Playing Board Game, Making Dioramas, Making Models, Following Instructions to make Something การสอนอ่านกับผู้เรียนกลุ่มนี้เหมาะที่จะใช้ "The Language Experience Approach (LEA)" และ "The Whole Language Approaches" ผู้เรียนที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบนี้ได้แก่ ผู้เรียนในคณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะนิติศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาลัยการbinและคมนาคม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือทักษะ ที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลงานของผู้เรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning style)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ได้เหมาะสมตรงตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ดีขึ้น เนื่องจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถนัดและสามารถแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style)
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน

คำอธิบายรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน เป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐาน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีจำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต เปิดสอนแก่นักศึกษาทุกคณะวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการอ่านแบบต่าง ๆ ทั้งแบบเรียน บทความ และเอกสารทางวิชาการ พัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ ตลอดจนจับประเด็นหรือใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่านซึ่งมีโครงสร้างแบบต่าง ๆ ฝึกสรุปข้อความที่อ่านวิเคราะห์ข้อเท็จจริงความคิดเห็น ฝึกเสนอความคิดจากเรื่องี่อ่านทั้งแบบสนับสนุนและโต้แย้ง

จากข้อความข้างต้น ผู้วิจัยเลือกใช้แบบเรียนที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจและทันสมัย เน้นกิจกรรมการฝึกอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านต่างๆ พร้อมทั้งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อต่อยอดสิ่งที่เรียนรู้จากในห้องเรียน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน

ความหมายและความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ผู้อ่านรับรู้ตัวอักษรและสัญลักษณ์ ตลอดจนค้นคว้าความหมาย ความเข้าใจ แล้วแปลความหมายของสิ่งที่รับรู้มานั้นเป็นความคิด ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิม และจินตนาการของผู้อ่านเองมาช่วยพิจารณาความหมายของสิ่งที่อ่านนั้น จนเกิดความเข้าใจในที่สุด การอ่านจึงเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง (กรมวิชาการ. 2545)

นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้และใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านในการปรับตัว เป็นทักษะด้านการรับรู้ที่สำคัญมากเพราะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เป็นรากฐานการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชาและเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถของแต่ละคน ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ได้ผลระยะยาวมากที่สุด (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2533)

ประโยชน์ของการอ่าน

ประโยชน์ของการอ่าน มีดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545)

1. การพัฒนาสติปัญญา ให้เกิดความรู้ ความฉลาด เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตจิตใจ
2. ทำให้มีความรู้ในวิชาด้านต่างๆ อาจเป็นความรู้ทั่วไปหรือเฉพาะด้านก็ได้
3. ทำให้รอบรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านจากสื่อสารสนเทศต่างๆ การอ่านสื่อเหล่านี้ นอกจากจะทำให้รู้ทันข่าวสารบ้านเมืองและสภาพการณ์ต่างๆ ในสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศแล้ว ยังจะได้ทราบข่าวสารอื่นๆ อันเป็นประโยชน์ในการปรับความเป็นอยู่ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในขณะนั้น
4. ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ การอ่านหนังสือจะช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจสงสัย หรือต้องการรู้ได้ เช่น อ่านพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำ อ่านหนังสือกฎหมายเมื่อต้องการรู้ข้อปฏิบัติ อ่านหนังสือคู่มือแนะวิธีเรียนเพื่อต้องการประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นต้น
5. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีเนื้อหาดี น่าอ่าน น่าสนใจ ย่อมทำให้ผู้อ่านมีความสุข ความเพลิดเพลิน เกิดอารมณ์คล้อยตามอารมณ์ของเรื่องนั้นๆ ผ่อนคลายความตึงเครียด ได้ข้อคิด และยังเป็นการยกระดับจิตใจของผู้อ่านให้สูงขึ้นได้อีกด้วย เช่น อ่านนิทาน นวนิยาย การ์ตูน และเรื่องสั้น เป็นต้น
6. ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอเกิดความชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านได้เร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย จับใจความได้ถูกต้อง เข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่อง และสามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล เช่น การอ่านบทความ บทความวิจารณ์ สารคดี และเอกสารวิชาการต่างๆ เป็นต้น
7. ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ก้าวหน้า ประสบความสำเร็จ ประพฤติดี ประพฤติชอบ ผู้อ่านย่อมมีความรู้เรื่องราวต่างๆ มาก เกิดความรู้ ความคิดที่หลากหลายกว้างไกล สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้ชีวิตมีคุณค่าและมีระเบียบแบบแผนที่ดียิ่งขึ้น เช่น การอ่านหนังสือธรรมะ กฎแห่งกรรม มงคลชีวิต สู้แล้วรวย ชิวประวัติ ผลงานของบุคคลดีเด่น เป็นต้น

8. ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก มีความรู้ต่างๆ สัมผัสไว้มาก เมื่อสนทนากับผู้อื่น ย่อมมีความมั่นใจ ไม่ขัดเขินเพราะมีภูมิความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เช่น การอ่านหนังสือสุขภาพชีวิต นิตยสาร วารสารสุขภาพ หมอชาวบ้าน หนังสือการสร้างมนุษยสัมพันธ์และเพื่อนที่ดีที่ต้องการ เป็นต้น

ความเข้าใจในการอ่าน

เอ็ดมุนด์ โชคสชาติ (อ้างอิงจาก พรรณวดี สิริยะพรหมชัย. 2545) ได้อ้างถึงระดับความเข้าใจในการอ่าน 7 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ Bermister (1974) ดังต่อไปนี้

1. ระดับความจำ เป็นระดับความเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ ได้แก่ การจำหรือความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ใจความสำคัญของเรื่อง และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
2. ระดับแปลความหมาย เป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งไปอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปแปลเป็นแผนภูมิ
3. การตีความ คือ การเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้
4. ระดับประยุกต์ใช้ เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการ แล้วนำหลักการนั้นไปประยุกต์ใช้จนประสบผลสำเร็จ
5. ระดับการวิเคราะห์ คือ ความเข้าใจ และรู้ในแง่ของการตรวจตราส่วนย่อยที่เข้าประกอบเป็นส่วนเต็ม เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ การแยกแยะวิเคราะห์คำประพันธ์ การรู้ถึงการใช้เหตุผลที่ผิดๆ ของผู้เขียน
6. ระดับสังเคราะห์ เป็นการนำความคิดที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกันแล้วจัดเรียบเรียงใหม่
7. การประเมินผล เป็นการวางเกณฑ์แล้วตัดสินสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่อ่าน อะไรบ้างเป็นจริง อะไรบ้างที่จินตนาการ อะไรบ้างที่เป็นความคิดเห็น อะไรบ้างที่เป็นความเชื่อของเรื่องที่อ่าน

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนาการตีความ ระหว่างการอ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยกระบวนการอ่าน มีดังต่อไปนี้ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551)

1. การเตรียมอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านว่าจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้ วางแผนการอ่าน โดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายเป็นอย่างไร รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาความว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องสำคัญขณะอ่าน

2. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำ มาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบท หรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

3. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดงความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจ เพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอน จะต้องอ่านทำนองเสนาะดังๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

4. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษาที่ใช้ สำรวจโครงเรื่องของหนังสือ เปรียบเทียบหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่อง ลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

5. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็นคุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงการหลักการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่นๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติม อ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องเรื่องี่อ่านเพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางยิ่งขึ้น

จากข้อความข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการทางสติปัญญาในการทำความเข้าใจความหมายของตัวอักษรและสัญลักษณ์ต่างๆ และเป็นทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มุ่งพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน โดยยึดเอาความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style)

Oxford (2003) กล่าวว่า “รูปแบบการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการทั่วไปที่ผู้เรียนนิยมใช้ เมื่อเรียนรู้วิชาต่างๆ การเรียนภาษา หรือการแก้ไขปัญหาที่ยาก” ส่วน Cornett (1983) ได้นิยาม รูปแบบการเรียนรู้ว่า “เป็นแบบแผนโดยรวมที่กำหนดแนวทางทั่วไปของพฤติกรรมการณ์การเรียน” ขณะที่ Dunn & Griggs (1988) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนรู้ เป็นชุดคุณลักษณะของบุคคลที่ได้กำหนดทางชีวภาพและพัฒนาการแล้ว ซึ่งการสอนโดยวิธีการเดียวกันอาจเป็นที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียนบางคน และเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่ายสำหรับผู้เรียนบางคน

Brown (2000) ได้นิยามรูปแบบการเรียนรู้ว่าเป็นลักษณะซึ่งแต่ละบุคคลรับรู้และประมวลผลข้อมูลในสถานการณ์การเรียนรู้ ส่วน Celcia-Murcia (2001) นิยามรูปแบบการเรียนรู้ว่าเป็นวิธีการซึ่งผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ภาษาใหม่ หรือในการเรียนรู้วิชาต่างๆ เป็นลักษณะที่ผู้เรียนรับรู้ มีปฏิสัมพันธ์ด้วย และตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมในการเรียน นอกจากนี้ MacKeracher (2004) ยังนิยามรูปแบบการเรียนรู้ว่าเป็นลักษณะพฤติกรรมของความรู้ความเข้าใจ อารมณ์ สังคมและกายภาพ ซึ่งทำหน้าที่เป็นตัวชี้ที่มีแนวโน้มว่า ผู้เรียนมีการรับรู้ ปฏิบัติสัมพันธ์ และตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมการเรียนอย่างไร

Haynes (2009) ได้กล่าวถึงรูปแบบการเรียนรู้หลักสำคัญ 3 ประเภท คือ

1. ลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) หมายถึง ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีจากการฟัง และสามารถจดจำสิ่งที่ฟังได้ ผู้เรียนประเภทนี้จะสนุกกับการพูดคุย สัมภาษณ์ การอ่านออกเสียง สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ ได้แก่ การสัมภาษณ์ การอภิปราย การมีส่วนร่วมในกลุ่ม อภิปราย การรายงานปากเปล่า การร่วมอภิปรายปากเปล่าตามแบบร่างที่ได้เขียนไว้แล้ว

2. ลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual learners) หมายถึง ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีจากการดู และสามารถจำสิ่งที่ดูได้ ผู้เรียนประเภทนี้จะการอ่านในใจ และการสังเกต กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ ได้แก่ การทำคอมพิวเตอร์กราฟิก แผนที่ กราฟ แผนภาพ การ์ตูน โปสเตอร์ แผนภูมิ ผังกราฟิก และข้อความที่มีภาพประกอบจำนวนมาก

3. ลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners) หมายถึง ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส พวกเขาจะเข้าใจในสิ่งที่ตนได้ลงมือเขียน และเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือทำ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ ได้แก่ การวาดภาพ การเล่นเกมกระดาน การทำภาพสามมิติ การทำแบบจำลอง การทำตามที่ผู้สอนทำให้ดู การสอนอ่านกับผู้เรียนกลุ่มนี้เหมาะที่จะใช้การสอนภาษาตามประสบการณ์ (The Language Experience Approach) หรือ การสอนภาษาตามธรรมชาติ (The Whole Language Approaches)

จากข้อความข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนรู้ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของบุคคลที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่แตกต่างกัน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะสามารถเรียนรู้ได้ดีจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความน่าสนใจ และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิรารักษ์ ศรีมาลา และรุ่งทิศา หวังเรื่องสถิตย์ (2558) ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอนการพยาบาลทารกแรกเกิดแบบ VARK Learning Style โดยผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK learning style มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพยาบาลทารกแรกเกิดสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK learning style มีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก (mean= 4.40, SD=0.56)

นฤมล จันทร์สุข, ชวนนท์ จันทร์สุข และนิจวรรณ วิรวฒโนดม ได้ศึกษารูปแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท จำนวน 114 คน โดยใช้แบบสอบถามวัดรูปแบบการเรียนรู้แบบ VARK ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยมีจำนวนผู้ที่ถนัดเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง (Unimodal learner) มากกว่าผู้ที่มีความถนัดหลายอย่าง (Multimodal Learner) เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่ถนัดเรียนอย่างใด อย่างหนึ่ง พบว่า ผู้ที่ถนัดเรียนรู้ด้วยการอ่าน/เขียน มีจำนวนมากที่สุด (32.31 %) และเมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษา พยาบาลที่ถนัดเรียนหลายอย่าง พบว่าการเรียนรู้ด้วยการฟัง-การอ่าน-ลงมือปฏิบัติ (ARK) มากที่สุด (55.56 %)

สุภารัตน์ ทองแก้ว ประยงค์กมลันฤทธิ์ และรพีพร สร้อยน้ำ ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 16.00 คิดเป็นร้อยละ 40.00 และหลังเรียนเท่ากับ 30.40 คิดเป็นร้อยละ 76.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมืออยู่ในระดับดี

วรวรรณ สุขสวัสดิ์ และ ไพทยา มีสัจย์ ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้ผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 94 2) ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษา อังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ผังมโนทัศน์ นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนน้อยกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษโดยใช้ผังมโนทัศน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในภาพรวมของความพึงพอใจในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.81 S.D. = 0.79)

งานวิจัยในต่างประเทศเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Reid พบว่า บุคคลแต่ละคนมีความแตกต่างในรูปแบบการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ภาษาอื่นเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนที่ต่างเพศ ระดับชั้นเรียน เชื้อชาติ และวัฒนธรรมมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รูปแบบการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้ (Reid, 1987; Reid, 1995)

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่านตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559 มีตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) โดยแบ่งเป็น 1) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) 2) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual Learners) และ 3) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners) และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559 ซึ่งวัดจากคะแนน Pre-Post Test และผลงาน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำแผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้ง 3 รูปแบบ ให้สอดคล้องลักษณะการเรียนรู้และมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียน จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนและนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ปีการศึกษา 1/2559 จำนวน กลุ่มเรียน โดยจัดกลุ่มเรียนตามสาขาวิชา รวม 2,349 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ปีการศึกษา 1/2559 โดยผู้วิจัยแบ่งกลุ่มเรียน (section) ตามรูปแบบการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ซึ่งแต่ละกลุ่มเรียนจะเป็นผู้เรียนสาขาวิชาเดียวกัน จากนั้นจึงสุ่มเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบละ 1 กลุ่มเรียน เพื่อเป็นตัวแทนผู้เรียนในแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ ได้กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาสาขานานาชาติภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ จำนวน 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) 2) นักศึกษาสาขานานาชาติสถาปัตยกรรม จำนวน 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual Learners) 3) นักศึกษาสาขานานาชาติการบัญชี จำนวน 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners) รวม 150 คน

เนื้อหาการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ประจำปีการศึกษา 1/2559 ครั้งที่ 9 – ครั้งที่ 12 ประกอบด้วย

- 1) ครั้งที่ 9 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Nature's Classroom
- 2) ครั้งที่ 10 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Robots Are Coming

- 3) ครั้งที่ 11 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Extreme Destination: Vanuatu
- 4) ครั้งที่ 12 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Brazilian Samba

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้น ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้น ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันทั้ง 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 ศึกษาหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาวิชาภาษาอังกฤษพื้น ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน

1.2 ศึกษาเนื้อหาที่จะใช้ในการทดลอง โดยเนื้อหามาจากแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้น ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน (Reading Explorer)

1.3 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยแบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) การนำเข้าสู่บทเรียน (warm-up activity) 2) ชั้นก่อนอ่าน (pre-reading) 3) ชั้นสอนอ่าน (while-reading) 4) ชั้นหลังอ่าน (post-reading) ซึ่งผู้วิจัยสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดเรื่องรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนของ Haynes (2009) ไว้ในชั้นสอนอ่าน (while-reading) โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องย้อนกลับ (retelling) และสรุปเรื่อง (summarizing) ด้วยกิจกรรมที่มีความแตกต่างกัน ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) โดยใช้กิจกรรม Interviewing, Debating, Participating on a Panel, Giving Oral Reports, Participating in Oral Discussions of Written Material สำหรับผู้เรียนในคณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ และวิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ

1.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual learners) โดยใช้กิจกรรม Computer Graphics, Maps, Graphs, Charts, Cartoons, Posters, Diagrams, Graphic Organizers and Text with a lot of Pictures สำหรับผู้เรียนในคณะนิเทศศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะดิจิทัลมีเดีย และคณะสถาปัตยกรรม

1.3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners) โดยใช้กิจกรรม Drawing, Playing Board Game, Making Dioramas, Making Models, Following Instructions to make Something การสอนอ่านกับผู้เรียนกลุ่มนี้เหมาะที่จะใช้ "The Language Experience Approach (LEA)" และ "The Whole Language Approaches" สำหรับผู้เรียนในคณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะนิติศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาลัยการbinและคมนาคม

1.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1.4.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ (learning objectives) ในแต่ละบทเรียนเรื่อง ทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (vocabulary)

1.4.2 ปรับจำนวนนาทในการสอนชั้นสอนอ่าน (while-reading) 30 นาที เป็น 50 นาที

1.4.3 ระบุรายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดเรื่องรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เห็นความแตกต่างของกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 3 รูปแบบ

2. ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้น ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน

2.1 ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อังฉรา วงศ์โสธร. 2529) A Language Testing Handbook ของแฮร์ริส (Harris. 1983) และ Concept Development in the Primary School ของแลงฟอร์ด (Langford. 1987)

2.2 ศึกษาหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาวิชาภาษาอังกฤษพื้น ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน

2.3 ศึกษาเนื้อหาที่จะใช้ในการทดลอง โดยเนื้อหาจากแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้น ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน (Reading Explorer)

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ

2.5 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและลงความเห็นว่าเป็นแบบทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์หรือไม่ โดยผู้วิจัยคัดเลือกแบบทดสอบข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ

3. การวัดผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างกัน ผู้วิจัยวัดจากความสามารถในการสรุปเรื่องและนำเสนอใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์

การพิจารณาที่ดัดแปลงมาจากแบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดทางภาษาของ สุทธิชา เพชรวิระ (2550) โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 เกณฑ์การให้คะแนนการสรุปเรื่องและนำเสนอใจความสำคัญ

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน	คะแนน
สามารถสรุปเนื้อเรื่องและนำเสนอใจความสำคัญได้สมบูรณ์ โดยมีครบทุกประเด็นสำคัญ	5
สามารถสรุปเนื้อเรื่องและนำเสนอใจความสำคัญได้เกือบสมบูรณ์ โดยขาดประเด็นสำคัญ 1-2 ประเด็น จากประเด็นทั้งหมด	4
สามารถสรุปเนื้อเรื่องและนำเสนอใจความสำคัญ โดยมีประเด็นสำคัญเพียงครึ่งหนึ่งของประเด็นทั้งหมด	3
สามารถสรุปเนื้อเรื่องและนำเสนอใจความสำคัญได้เพียง 1-2 ประเด็นสำคัญ จากประเด็นทั้งหมด	2
ใจความสับสน แต่มีบางประเด็นที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	1
จับสาระไม่ได้ ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน หรือไม่มีการนำเสนอใจความสำคัญเลย	0

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม ตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างกัน 3 รูปแบบ มีการสอบก่อนและหลังการทดลอง

ตาราง 2 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E ₁	O ₁	X	O ₂
E ₂	O ₁	Y	O ₂
E ₃	O ₁	Z	O ₂

เมื่อ	E	แทน	กลุ่มทดลอง
	E ₁	แทน	กลุ่มผู้เรียนสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ (Auditory Learners)
	E ₂	แทน	กลุ่มผู้เรียนสาขาวิชาสถาปัตยกรรม (Visual learners)
	E ₃	แทน	กลุ่มผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชี (Tactile Learners)
	X	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners)
	Y	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual learners)
	Z	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners)
	O ₁	แทน	คะแนน pre-test
	O ₂	แทน	คะแนน post-test

ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน
2. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันแก่ผู้เรียน ใช้เวลาในการทดลอง กลุ่มละ 4 คาบเรียน
3. ทดสอบหลังการทดสอบ (Post-test) กับกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนชุดเดิมที่ใช้ก่อนการทดลอง
4. ตรวจสอบผลการทดสอบแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน
5. รวบรวมรวบรวมผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างกันของผู้เรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเปรียบเทียบค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ค่าสถิติทดสอบ t (t-test for paired sample)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ผลทางสถิติในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 เปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style)	จำนวน นักศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วัดก่อนเรียน		คะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วัดหลังเรียน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้เรียนสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ (Auditory Learners)	50	16.91	4.14	21.22	4.18	7.70
2. ผู้เรียนสาขาวิชาสถาปัตยกรรม (Visual Learners)	50	17.90	4.12	22.57	3.90	7.10
3. ผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชี (Tactile Learners)	50	16.58	3.56	20.96	2.34	8.33

จากข้อมูลในตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวม นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น คุ้มค่าจากค่าเฉลี่ยของ คะแนน Post-test สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนน Pre-Test ในทุกกลุ่มเรียน แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแนวโน้มทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมภาพกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างกันของผู้เรียน ตามที่แสดงในภาพ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานของผู้เรียนรูปแบบ Auditory Learners



ภาพที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานของผู้เรียนรูปแบบ Visual Learners



ภาพที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานของผู้เรียนรูปแบบ Tactile Learners

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) พบว่า

1. ผู้เรียนสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ ซึ่งเป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) สามารถเรียนรู้ได้ดีจากกิจกรรมการนำเสนอและการฟังการเล่าเรื่องสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยผู้เรียนได้รับมอบหมายงานกลุ่มให้อ่านเนื้อเรื่องหลังจากที่ร่วมกันกับผู้สอนสำรวจและอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อและโครงสร้างของเนื้อหาคร่าวๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-Reading) แล้วจึงร่วมกันกับเพื่อน อภิปรายสรุปเรื่องที่อ่านพร้อมกับทำสื่อการนำเสนอในรูปแบบ PowerPoint หลังจากนั้นจึงออกมานำเสนอ ด้วยการพูดหน้าชั้นเรียน (Oral presentation) ซึ่งผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องย้อนกลับ (Retelling) และสรุปเรื่อง (Summarizing) ได้ดี และบอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ครอบคลุมเกือบทุกประเด็น โดยมีผู้สอนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนคอยให้ข้อมูลย้อนกลับและเสริมเนื้อหาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ นอกจากนี้ จากการสังเกตพบว่า เพื่อนร่วมชั้นเรียนในฐานะผู้ฟังการนำเสนอ มีความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการอภิปรายกับผู้สอนเป็นอย่างดี และสามารถตอบคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension Skill) ในกิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading) ได้ถูกต้อง

2. ผู้เรียนสาขาวิชาสถาปัตยกรรม ซึ่งเป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual Learners) สามารถเรียนรู้ได้ดีจากกิจกรรมการทำผังความคิด (Mind Mapping) โดยผู้เรียนได้รับมอบหมายงานกลุ่มให้อ่านเนื้อเรื่องหลังจากที่ร่วมกันกับผู้สอนสำรวจและอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อและโครงสร้างของเนื้อหาคร่าวๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-Reading) แล้วจึงร่วมกันกับเพื่อนอภิปรายสรุปเรื่องที่อ่านพร้อมกับทำผังความคิด เพื่อนำเสนอโครงสร้างและประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน พร้อมกับเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องจากผังความคิด โดยในการทำผังความคิดนั้น ผู้เรียนมีการวาดภาพและใช้สีเพื่อแสดงความคิดสร้างสรรค์ด้วย โดยหลังจากกิจกรรมการทำผังความคิดแบบกลุ่ม ผู้เรียนมีการจัดแสดงผลงานของตนเอง และร่วมกับผู้สอน อภิปรายใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าว ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และบอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์ โดยมีผู้สอนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนคอยให้ข้อมูลย้อนกลับและเสริมเนื้อหาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ และจากการสังเกตพบว่า ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มเป็นอย่างดี มีการแบ่งหน้าที่ให้แก่สมาชิกกลุ่มตามความสนใจและความถนัดและมีการพูดคุยแสดงความคิดเห็นร่วมกันตลอดเวลา และในกิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading) ผู้เรียนสามารถตอบคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension Skill) ได้ถูกต้อง

3. ผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชี ซึ่งเป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners) สามารถเรียนรู้ได้ดีจากกิจกรรมการทำแบบฝึกหัดร่วมกับเกม โดยผู้เรียนได้รับมอบหมายงานกลุ่มให้อ่านเนื้อเรื่องหลังจากที่ร่วมกันกับผู้สอนสำรวจและอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อและโครงสร้างของเนื้อหาคร่าวๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-Reading) หลังจากนั้น ผู้เรียนร่วมกันเรียงลำดับเนื้อเรื่องและต่อเติมเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์

จากกิจกรรมการใช้บัตรคำ (Word Card) และมีการแข่งขันกับผู้เรียนกลุ่มอื่น พร้อมทั้งมีการจับเวลาแบบเกม โดยมีรางวัลเป็นแต้มคะแนน โดยหลังจากกิจกรรมผู้เรียนร่วมกับผู้สอนเล่าเรื่องย้อนกลับ (Retelling) และสรุปเรื่อง (Summarizing) หลังจากนั้น ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านโดยการเขียน จากกิจกรรมดังกล่าว ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และบอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน สมบูรณ์ และจากการสังเกตพบว่า ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และคอยช่วยเหลือกันทั้งผู้เรียนในกลุ่มตนเอง และผู้เรียนกลุ่มอื่น และยอมรับในผลของการแข่งขันเล่นเกม



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559 เป็นอย่างไร หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style)
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559

สมมติฐานการวิจัย

ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ในรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) โดยแบ่งเป็น 1) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) 2) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual Learners) และ 3) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners)

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2559 ซึ่งวัดจากคะแนน Pre-Post Test และผลงาน ตามรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประชากร คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ปีการศึกษา 1/2559 จำนวน กลุ่มเรียน โดยจัดกลุ่มเรียนตามสาขาวิชา รวม 2,349 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ปีการศึกษา 1/2559 โดยผู้วิจัยแบ่งกลุ่มเรียน (section) ของผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ซึ่งแต่ละ

กลุ่มเรียนจะเป็นผู้เรียนสาขาวิชาเดียวกัน แล้วจึงสุ่มเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) รูปแบบการเรียนรู้ละ 1 กลุ่มเรียน เพื่อเป็นตัวแทนผู้เรียนในแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ ได้กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาด้านภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ จำนวน 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) 2) นักศึกษาด้านวิชาจิตวิทยา 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual Learners) 3) นักศึกษาด้านวิชาการบัญชี จำนวน 50 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners) รวม 150 คน

เนื้อหาการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ประจำภาคการศึกษา 1/2559 ครั้งที่ 9 – ครั้งที่ 12 ประกอบด้วย

- 1) ครั้งที่ 9 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Nature's Classroom
- 2) ครั้งที่ 10 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Robots Are Coming
- 3) ครั้งที่ 11 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Extreme Destination: Vanuatu
- 4) ครั้งที่ 12 เนื้อเรื่อง (passage) เรื่อง Brazilian Samba

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน สำหรับการสอน 4 ครั้ง ที่ผ่านการพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน โดยแบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) ขั้นก่อนอ่าน (pre-reading) 2) ขั้นสอนอ่าน (while-reading) 3) ขั้นหลังอ่าน (post-reading) ซึ่งผู้วิจัยสอดคล้องกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดเรื่องรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนของ Haynes (2009) ไว้ในขั้นสอนอ่าน (while-reading) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) โดยใช้กิจกรรม Interviewing, Debating, Participating on a Panel, Giving Oral Reports, Participating in Oral Discussions of Written Material สำหรับผู้เรียนในคณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ และวิทยาลัยการท่องเที่ยวและบริการ

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual learners) โดยใช้กิจกรรม Computer Graphics, Maps, Graphs, Charts, Cartoons, Posters, Diagrams,

Graphic Organizers and Text with a lot of Pictures สำหรับผู้เรียนในคณะนิเทศศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะดิจิทัลมีเดีย และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners) โดยใช้กิจกรรม Drawing, Playing Board Game, Making Dioramas, Making Models, Following Instructions to make Something การสอนอ่านกับผู้เรียนกลุ่มนี้เหมาะที่จะใช้ "The Language Experience Approach (LEA)" และ "The Whole Language Approaches" สำหรับผู้เรียนในคณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะนิติศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาลัยการbinและคมนาคม

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้น ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน โดยผู้วิจัยคัดเลือกแบบทดสอบข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันแก่ผู้เรียน ใช้เวลาในการทดลอง กลุ่มละ 4 คาบเรียน
3. ทดสอบหลังการทดสอบ (Post-test) กับกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิมที่ใช้ก่อนการทดลอง
4. ตรวจสอบผลการทดสอบแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน
5. รวบรวมรวบรวมผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างกันของผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเปรียบเทียบค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสถิติทดสอบ t (t-test for paired sample)

สรุปผลการวิจัย

ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ในรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 รูปแบบการเรียนรู้ โดยมีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนผู้เรียนสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ ซึ่งเป็นตัวแทนผู้เรียนรูปแบบ Auditory Learners มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น จาก 16.91 เป็น 21.22 หรือคิดเป็นร้อยละ 25.48
2. ผู้เรียนสาขาวิชาสถาปัตยกรรม ซึ่งเป็นตัวแทนผู้เรียนรูปแบบ Visual Learners มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น จาก 17.90 เป็น 22.57 หรือคิดเป็นร้อยละ 26.09
3. ผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชี ซึ่งเป็นตัวแทนผู้เรียนรูปแบบ Tactile Learners มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น จาก 16.58 เป็น 22.57 หรือคิดเป็นร้อยละ 20.96

อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ภาคการศึกษา 1/2559 จากผลการศึกษาค้นคว้า สามารถอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

จากการการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ในรายวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มเรียน ทั้งนี้อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจาก ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนคนอื่นในกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะช่วยในการเสริมต่อความคิดแก่กันและกัน และได้แสดงศักยภาพในการถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง

นอกจากนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ENG213 คำศัพท์และทักษะการอ่าน ผู้สอนควรวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) เช่น ผู้เรียนในคณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ และวิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ จะเรียนรู้ได้ดีผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดคุยและอภิปรายในกลุ่มย่อย และการนำเสนอผลงาน ยกตัวอย่างเช่น การบรรยายหรือการเล่าเรื่องประกอบสื่อการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดู (Visual learners) เช่น ผู้เรียนคณะนิติศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะดิจิทัลมีเดีย และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จะเรียนรู้ได้ดีในกิจกรรม

การเรียนรู้แบบกลุ่ม มีการมอบหมายงานที่มีความท้าทายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ผ่านความถนัดและทักษะเฉพาะด้านที่ผู้เรียนมี ยกตัวอย่างเช่น การออกแบบผังความคิด การวาดภาพประกอบการเล่าเรื่อง เป็นต้น ในขณะที่ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส (Tactile Learners) เช่น ผู้เรียนคณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะนิติศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาลัยการbinและคมนาคม จะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีการมอบหมายงานที่มีคำอธิบายและกำหนดเวลาแล้วเสร็จที่ชัดเจน และมีตัวอย่างงานให้ดู ยกตัวอย่างเช่น การมอบหมายงานที่มีลักษณะเป็นแบบฝึก การเล่าเรื่องโดยการเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง การเติมเนื้อเรื่องในส่วนที่หายไป และการถามตอบ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในด้านความสนใจ ความถนัด ประสบการณ์ รวมไปถึงรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

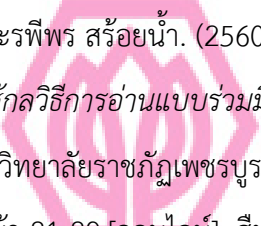
1.2 เนื่องจากผู้เรียนมีความแตกต่างกันในหลายๆ ปัจจัย ถึงแม้ว่าจะเป็นผู้เรียนที่เรียนในสาขาวิชาเดียวกัน ก็อาจมีผู้เรียนที่มีรูปแบบในการเรียนรู้ต่างออกไปได้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบเดียวอาจไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน ดังนั้นผู้สอนควรเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายหรือแบบบูรณาการรูปแบบการเรียนรู้ นอกจากนั้น ยังควรเน้นกิจกรรมเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน แบ่งปันความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน อีกทั้งช่วยส่งเสริมและพัฒนาจุดเด่นและจุดด้อยให้แก่กันและกันด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยควรศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

2.2 ผู้วิจัยควรศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style) กับตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ความสนใจในการเรียน ความสามารถในการคิดขั้นสูง เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น*
- นฤมล จันทร์สุข, ชวนนท์ จันทร์สุข และนิจวรรณ วีรวัฒน์นอม. (2560). *การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบ VARK ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท*. [ออนไลน์]. สืบค้นวันที่ 1 มีนาคม 2562.
- แหล่งที่มา:
<http://www.conference.nu.ac.th/nrc13/downloadPro.php?pid=199&file=199.pdf>
- พรรณวดี สุริยพรหมชัย. (2545). *ผลของการสอน เอส พี ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและกลวิธี*
- การอ่านภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาไทย). เชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร
- สุดารัตน์ ทองแก้ว ประยงค์อกถันฤทธิ์ และรพีพร สร้อยน้ำ. (2560). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 4 วันที่ 10 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์: หน้า 81-89.[ออนไลน์]. สืบค้นวันที่ 2 มีนาคม 2562.
- แหล่งที่มา:  มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- <http://www.research.pcru.ac.th/pcrunc2017/datacd/pcrunc2017/files/A010.pdf>
- สุนีย์ สันหมุด. (2552). “*ปัญหาด้านการอ่าน*”. [ออนไลน์]. สืบค้นวันที่ 28 สิงหาคม 2560.
- แหล่งที่มา: <http://www.gotoknow.org/>
- เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ. (2533). *การเสริมต่อการเรียนรู้ของเด็ก ในเอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตร และการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สิรารักษ์ ศรีมาลา และรุ่งทิพา หวังเรืองสฤติย์. (2558). *วารสารวิชาการสาธารณสุข*. ปีที่ : 24 ฉบับที่ : 4 เลขหน้า : 751-759. [ออนไลน์]. สืบค้นวันที่ 18 กันยายน 2562.
- แหล่งที่มา: http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/article_detail.php?ArticleID=158417

Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Teaching and Learning*, (4th ed.). White Plains, New York: Longman.

Fleming, N., and Baume, D. (2006) *Learning Styles Again: VARKing up the right tree!*,

Fleming, N., & Mills, C. (1992). *Not another Inventory, rather a catalyst for reflection. To Improve the Academy, 11*, 137-149. Educational Developments, SEDA Ltd, Issue 7.4, Nov. 2006, p4-7.

Haynes, J. (2009) "Teach to Students' Learning Styles." Everything ESL. [Online]

Available at: <http://www.everythingsl.net/in-services/learningstyle.php>

[Accessed 23 October 2018]

Honey, Peter, and Mumford, Alan (2006). *Learning Styles Questionnaire*. Maidenhead:

Peter Honey Publications Limited.

Neil Fleming, David Baume, Not Another. (1992). *Inventory, Rather a Catalyst for Reflection, To*

Improve the Academy, Lincoln University, Canterbury, New Zealand, Vol. 11, 1992, p. 138.

Oxford, R. (2003). "Language Learning Styles and Strategies: Concepts and Relationships." *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 41, 271-277.

Reid, J.M. 1995. *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

— (1987). "The Learning Style Preferences of ESL Students." *TESOL Quarterly* 21.1: 87-111.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

ตัวอย่าง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามรูปแบบการเรียนรู้

Topic: Education

Title: Nature's Classroom

Time: 2.30 hrs.

Objectives:

Objectives:

After having students studied this unit, they will be able to ...

1. identify the topic, main idea, and supporting details of the passage they have read.
2. answer the questions about the passage.
3. write the correct spelling and meanings of the vocabularies they have gained from the passage.
4. identify the antecedents which the pronouns referred to in the passages.

Time	Instructional Procedures	Materials	Evaluation	Activities
15 min.	<p><u>Getting started</u></p> <p>1. To check SS's vocabulary background (focus on words in red in the passage), say some words out loud and have SS write the words and their meaning on papers.</p> <p>2. Let students make a list of the words related to the learning materials in classroom and learning activities nowadays. Then poll SS's answers on the board.</p> <p>Words:</p> <ul style="list-style-type: none"> - board - markers - desk - computer - projector - tables 	<ul style="list-style-type: none"> - papers - picture - the board 	<ul style="list-style-type: none"> - SS' answers - SS's oral responses 	<ul style="list-style-type: none"> - dictation - class discussion

	<ul style="list-style-type: none"> - chairs - lecture - reports - debates - projects <p>3. Ask SS questions about learning in schools:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What things are common in schools? - What things are different in schools? - How do students learn in a normal school? 		<ul style="list-style-type: none"> - SS's oral responses 	<ul style="list-style-type: none"> - class discussion
15 min.	<p><u>Presentation</u></p> <p>1. Allow SS 5 minutes to read the passage in textbook (Skimming). Ask them questions to help them identify the topic and title of the passage, and explore the content's structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the passage mainly about? - What is the title of the passage? - How many paragraphs are there in the passage? - Do all the paragraphs give details about how Southern Cross School? - How many main points are there in the passage? 	<ul style="list-style-type: none"> - textbook: P.53 - PPT: Title, topic, and content's structure 	<ul style="list-style-type: none"> - SS's oral responses 	<ul style="list-style-type: none"> - class discussion

	2. Show SS the content's structure of the passage on the projector and discuss it.	- PPT: Title, topic, and content's structure	- SS's oral responses	- class discussion
60 min.	<p><u>Practice</u></p> <p>1. Show SS questions on the projector to help them get ideas from the passage.</p> <p>Ask them:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What things are common and different at Southern Cross School and other classes in Africa? - How do younger and older students learn mathematics? - What do students learn in language classes? - What does the school motto say? <p>2. Allow SS 20 minutes to read the passage in textbook (Scanning). Then let them write down the answers on papers.</p> <p>3. Have them use the dictionaries to find the meaning of the words in red in the passage. Then let them write down the words and their meaning on papers.</p>	<p>- PPT: Content's structure and questions</p> <p>- textbook: P.53</p> <p>- textbook: P.53</p> <p>- dictionaries</p>	<p>- SS's answers on papers</p> <p>- words list and meaning on papers</p>	<p>- group work</p> <p>- group work</p>

	<p>4. Let SS retell the story of the passage by:</p> <ul style="list-style-type: none"> - giving oral presentations (Audio Learners) - creating mind maps or drawing pictures (Visual Learners) - completing the cloze summary (Tactile Learners) 	<ul style="list-style-type: none"> - Microphone - papers and colors - exercise paper 	<ul style="list-style-type: none"> - SS's story retelling 	<ul style="list-style-type: none"> - group work
60 min.	<p><u>Production</u></p> <p>1. To help SS identify the main idea of the passage, ask them:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What does the writer want you to know from this passage? <p>2. Show the pronouns list on the projector. Then let SS identify the antecedents and give the feedback to them. Ask them:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What does In line refer to? <p>3. Show the words list on the projector. Then let SS tell the meaning of each word and give the feedback to them. Ask them:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What does mean? <p>4. Have SS write down the words and their meaning on their own notebook. And ask them to add more 10 words they have gained from the passage.</p> <p>5. Let SS play vocabulary games to encourage their retention.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT: Main idea - PPT: Pronoun references - PPT: Pronoun references - Vocab book - the board - papers 	<ul style="list-style-type: none"> - SS's oral responses - SS's oral responses - SS's oral responses - words list and meaning on notebook 	<ul style="list-style-type: none"> - Class discussion - Class discussion - Class discussion - Vocab book - Games

	<p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hangman - Bingo - Spelling contest - Dictation running <p>6. To check SS's vocabulary they have gained from the passage (focus on words in red in the passage), say some words out loud and have SS write the words and their meaning on papers. Then compare the results between the dictations at the beginning and at the ending of the class.</p> <p>7. Have SS answer the questions about the passage they have read in textbook.</p>	<p>- papers</p> <p>- textbook: Activity A and B on P.54</p>	<p>- words' spelling and meanings</p> <p>- correct answers</p>	<p>- Vocab Dictation</p> <p>- Exercise</p>
--	---	---	--	--

Vocabulary:

- Board
- Lecture
- Staff
- Apply
- Principle
- Local
- Topic
- Project
- Consist
- Aim

Pronoun references:

- "His" in line 19
- "they" in line 21
- "we" in line 21
- "them" in line 21

Homework: Have SS complete the exercise in Activity A and B on P.43.

Additional assignment: Assign SS to find more passages about special learning activities in schools and write down the topic, the main idea, and vocabulary with their meanings they have gained from the passages.



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ENG213 Vocabulary and Reading Skills

Direction: Choose the answer to fill in the blank.

1. The _____ of *Reading Explorer* is to help you read better.
 1. cover
 2. purpose
 3. design
 4. image
2. Lucas's been interested in making _____ since he was a kid. After he graduated, he directed his first movie.
 1. accommodations
 2. books
 3. films
 4. media
3. We don't have a lot of money. We are too _____ to buy a new car.
 1. wealthy
 2. poor
 3. modern
 4. smart
4. The rocket blasted off to outer _____. People could see a spot of light in the sky.
 1. space
 2. field
 3. lake
 4. area
5. Pork is an important _____ in many stir-fried dishes.
 1. grain
 2. herb
 3. menu
 4. ingredient
6. Average robots cannot show _____ of emotion like happiness and sadness.
 1. shapes
 2. images
 3. signs
 4. areas
7. Earlier machines were unable to _____ by themselves, a modern robot like Asimo can walk by itself, climb stairs, and even run slowly.
 1. imagine
 2. respond
 3. operate
 4. create
8. If you want to perform _____ sports yourself, bungee jumping from a high tower is an option.
 1. relaxing
 2. amusing
 3. extreme
 4. gentle
9. People _____ from the bulls without falling or getting hit by them in *the running of the bulls* festival.
 1. tie
 2. kill
 3. escape
 4. climb
10. Robots have changed greatly since they were first developed for use in heavy _____ like car making.
 1. environment
 2. wild
 3. industries
 4. companies

Direction: Choose the definition that describes word underlined in each of the following sentences.

11. My boss was very **furious** when she read the e-mail. She was very angry.
 1. Curious
 2. Serious
 3. Angry
 4. Confusing
12. The fans were **let down** – disappointed- when the team lost the game.
 1. Disappointed
 2. Unhappy
 3. Sad
 4. Upset
13. I have to do what my mother said. Her **commands**, orders, seem reasonable.
 1. Rules
 2. Reasons
 3. Speeches
 4. Orders
14. Natural resources are very important. We need to **conserve**, or save water, especially in our home.
 1. Reduce water
 2. Add water
 3. Reuse water
 4. Save water
15. My aunt plans to **retire** – stop working- when she turns 55.
 1. Get divorced
 2. Go to work
 3. Stop working
 4. Get older

Direction: Choose the best main idea or topic for each passage.

16. Mercury is one of the planets in our solar system. Mercury moves around the sun like the other planets.

Mercury is the closest planet to the sun. It is very hot there.

1. Mercury is the closest planet to the sun.
2. Mercury is very hot
3. The solar system has many planets
4. Mercury is one of the planet in the solar system.

17. In parts of California the fall is very hot. Often hot winds blow. If someone starts the smallest fire these

winds will make the small fire become a large fire. Because of tall weeds these fires spread very quickly.

1. California's fall season
2. Fires in California
3. Fighting forest fires
4. Hot winds

18. Immigrants are people who come to another country to live. In the late 1800s, many immigrants came to

the U.S. They came to build a better life for their family.

1. The late 1800s
2. A new country in the U.S.
3. Immigrants coming to the U.S.
4. Building new homes

19. Girls all over the world enjoy playing with dolls. Dolls serve as playmates, and an outlet for many emotions. This toy is made to look human to help children identify with the doll.

1. Girls enjoy playing with dolls.
2. Dolls have different sizes.
3. Dolls were made long time ago.
4. Dolls look like people.

20. 10,000 settlers pitched tents in the center of Oklahoma in the year of 1889. The city of Oklahoma City

was formed soon after buildings were built and it was named as the state capital of Oklahoma.

1. When Oklahoma City was settled
2. The United States of America
3. 10,000 settlers living in tents
4. The year 1889

The Hottest Chili

You may have experienced the feeling—your mouth feels like it’s on fire and the heat causes your eyes to water. You have just eaten one of nature’s spiciest foods—chilli pepper!

Chilli peppers, also called chillies, are found in various dishes around the world—from Indian curries to Thai tom yum soup to Mexico enchiladas. Chillies come from the capsicum plant, and they are “hot” because they contain an ingredient called capsaicin.

Eating a hot chilli can be painful, but the capsaicin may be good for your health. **It** opens your nose so you can breathe better. It may even be good for losing weight: capsaicin makes you feel less hungry and makes your body use more calories.

We can measure the capsaicin in chillies with Scoville heat units (**SHU**). A fairly spicy green pepper has about 1,500 units. The world’s hottest chilli, the Naga Jolokia (“Ghost Pepper”), has more than a million!

The Naga Jolokia is produced in the Assam region of India. Recently, Anandita Dutta Tamuly, a 26-year-old mother from Assam, broke a world record by eating 51 of these hot peppers—in just two minutes!

“I found eating chillies was a great way to stay healthy,” says Tamuly, who began eating chillies when she was a child. “Every time I have a cold or flu I just munch on some chillies and I feel better. To be honest, I barely notice them now.”

21. What is the main idea of the 2nd paragraph?
1. Chilli peppers are also called chillies
 2. Chilli peppers are found in various dishes around the world.
 3. Chilli peppers are hot.
 4. Chilli peppers are found in Indian curries, Thai tom yum soup, and Mexican enchiladas.
22. What is the 5th paragraph mainly about?
1. The Assam region of India
 2. A woman who ate 51 of the Naga Jolokia
 3. A woman who broke the world record of eating the hottest chilli
 4. Where the Naga Jolokia is produced
23. Why eating a hot chilli is good for your health?
1. It’s good for your nose.
 2. It’s a kind of diet food.
 3. It make you feel a lot hungry.
 4. It helps you breathe better.
24. How many minutes did Anandita Dutta Tamuly spend for eating 51 chillies?
1. 2
 2. 51
 3. 26
 4. 1,500
25. When did Tamuly begin eating chillies?
1. when she moved to the Assam region
 2. when she wanted to lose weights
 3. when she had a cold or flu
 4. when she was a child
26. What is “**SHU**” mentioned in the passage?
1. a name of chillies
 2. a kind of Indian chillies
 3. a heat units
 4. an ingredient found in chillies
27. What does “**it**” in the 3rd paragraph refer to?
1. eating a hot chilli
 2. a chilli
 3. the capsaicin
 4. your health

Question 28-30: Choose the word to complete each sentence.

1. health 2. produce 3. plant 4. measure

28. Chocolate comes from a _____ called the cacao tree.

29. In some ways, eating sweet foods like chocolate can be good for your _____.

30. Sugar has a lot of energy. We can _____ this energy in units called calories.



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวสุทธิษา เพชรวีระ
สถานที่เกิด	น่าน
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	มบ.เนเบอร์โฮม-วัชรพล ถนนสุขุมวิท ๕ แขวงสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2550	กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

