



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เรื่อง

การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา BUS304

ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

**The Study of Research Based Learning Management Model in
Business Research (BUS304)**

วิมลลักษณ์ สิทธิขุนทด

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม

ปีการศึกษา 2555

หัวข้อวิจัย : การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา BUS304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)
ผู้วิจัย : วิชาลักษ์ณธ์ สิริขันธ์
หน่วยงาน : ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน
ปีที่พิมพ์ : 2556

บทคัดย่อ

การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา BUS304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานที่มีต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชา BUS304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐานหลังการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา BUS304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา BUS304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

วิธีการดำเนินการวิจัย ใช้แบบทดลองแบบกลุ่มเดียว (One-Shot Case Study) แล้ววัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังเรียน ประชากร คือ นักศึกษาภาคสาร-อาทิศย์ ที่ลงทะเบียนในรายวิชา BUS304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 27 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้รายวิชา BUS304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) แบบใช้วิจัยเป็นฐาน แบบทดสอบย่อยแบบประเมินผลงานวิจัย แบบวัดผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน และแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิจัยเป็นฐาน

ผลการวิจัย 1) การประเมินผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบย่อย มีผู้เรียนผ่านการประเมิน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 ของผู้เรียนทั้งหมด และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผลงานวิจัย พบว่า ผู้เรียนผ่านการประเมิน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 85.18 โดยมีผู้เรียนจำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.04 ของผู้เรียนทั้งหมด 2) การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานกับเกณฑ์มาตรฐาน 30 คะแนน โดยทดสอบด้วยสถิติทดสอบที (One-sample t-test) พบว่าคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยของผู้เรียนแตกต่างกับเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.76 3) ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานช่วยพัฒนาทักษะการตัดสินใจ การวางแผนการทำงานอย่างระบบ และการได้ลงมือทำวิจัยทำให้เข้าใจระเบียบวิธีวิจัยได้ดี อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนพบอุปสรรคต่อการเรียนคือ ระยะเวลาไม่เพียงพอสำหรับการทำวิจัยและความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ

Research Title : The Study of Research Based Learning Management Model in Business Research (BUS304)
Name of Researcher : Wisaluk Sitkuntod
Name of Institution : Teaching and Learning Support and Development Center
Year of Publication : 2013

ABSTRACT

The study of research based learning management model in Business Research course (BUS304) aimed to 1) studied effects of research based learning management to learning outcome 2) compared between learning outcomes and standrad level after research based learning management 3) studied the opinion of students to research based learning management model in business research course

The research methodology were One-Shot case study method and learning outcome evaluation used in a research. The population of this study is student in Bus 304 section 90 including 27 students who registred in Business Research couese (Bus 304), first semester in 2012. In this study, all of the populations were corrected the data. There are five of research instruments, namely lerning plan of Business Research course (Bus 304),Formative Tests, outcome evaluated in research, learning outcome evaluation and the interviews of student

The results of this study shows that 1) there were 15 students or 55 % of student passed the sub-test. Learning outcome evaluation of students found that 23 students or 85.14% of student passed these evaluation. Moreover, there were 10 studens or 37.04% passed learning outcome evaluation at the very good levels. 2) The comparison of outcomes learning between after according to research based learning management and standard score (at 30), analyzed by One-sample t-test statistical found that the average of outcomes learning score at 31.76 has statistically significantly higher than standard score. Students expressed the opinions that research based learning management model have enhanced the decision skills, systematic planing and also have practiced by themselves led to understanding in research methodology.

Keywords : Research Based Learning Management, Business research

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สามารถดำเนินการสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี โดยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ดร.ภัทราวดี มากมี อาจารย์ประจำวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา ที่ปรึกษาโครงการวิจัย และดร.สิรินธร สินจินดาวงศ์ ผู้อำนวยการศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน ในความกรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอ และคำปรึกษา ผู้วิจัยจึงขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ มหาวิทยาลัยศรีปทุมสำหรับการสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัยและการมอบโอกาสให้ผู้วิจัยได้พัฒนาผลงานด้านวิชาการ ซึ่งผลงานวิจัยชิ้นนี้สามารถนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา BUS304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ต่อไป

วิสาลักษณ์ สิทธิขุนทด

พฤษภาคม 2556

สารบัญ

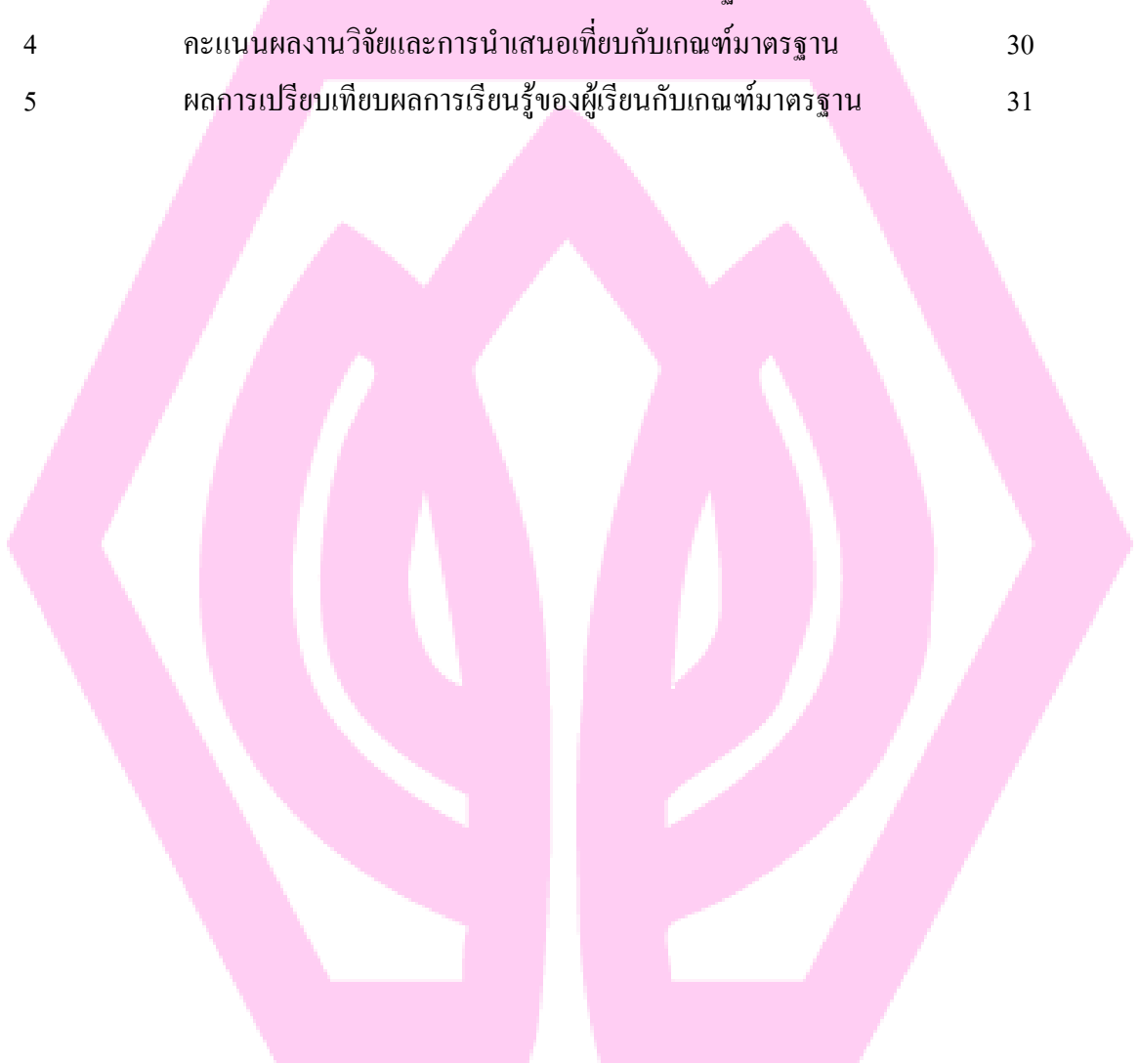
บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
	คำถามการวิจัย	2
	ขอบเขตการวิจัย	3
	นิยามศัพท์	3
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ตอนที่ 1	ความหมายและแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	5
	1.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	7
ตอนที่ 2	หลักการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	8
	2.1 หลักการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	9
	2.2 รูปแบบการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	9
	2.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	13
ตอนที่ 3	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ตอนที่ 4	กรอบความคิดการวิจัย.....	18
3	วิธีดำเนินการวิจัย	19
	แผนการวิจัย.....	19
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	19
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	19
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
	การวิเคราะห์ข้อมูล	23
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
ตอนที่ 1	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา.....	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
ตอนที่ 2	ผลการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research).....	25
ตอนที่ 3	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research).....	27
ตอนที่ 4	ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานกับเกณฑ์มาตรฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research).....	31
ตอนที่ 5	ผลสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	31
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	33
	สรุปผลการวิจัย	33
	อภิปรายผล	34
	ข้อเสนอแนะ	36
	บรรณานุกรม	37
	ภาคผนวก	39
	ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยธุรกิจ.....	40
	ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย	69
	ภาคผนวก ค ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
	ประวัติย่อผู้วิจัย	84

สารบัญตาราง

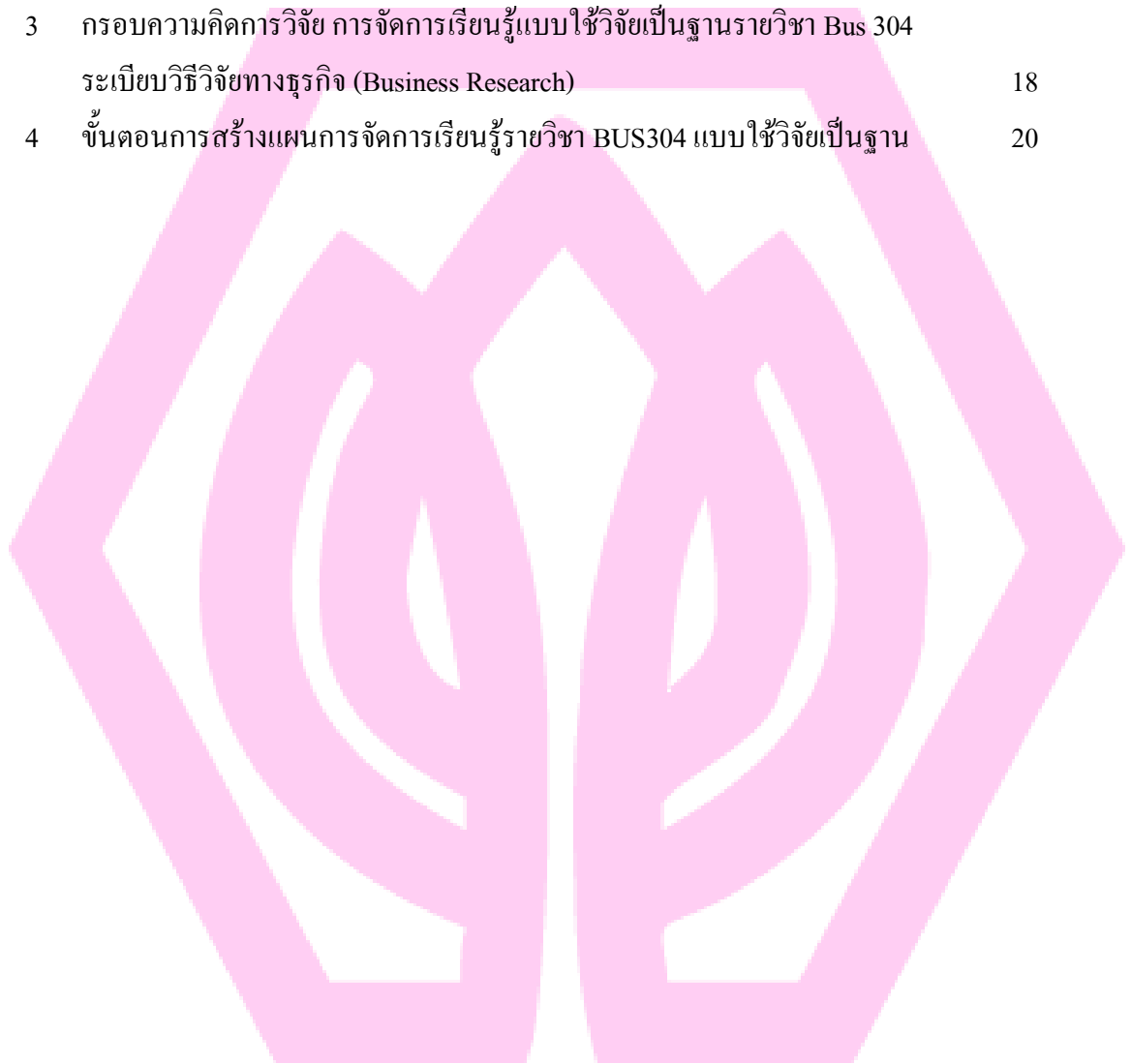
ตารางที่		หน้า
1	แผนการวิจัย	19
2	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	24
3	คะแนนจากแบบทดสอบย่อยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน	28
4	คะแนนผลงานวิจัยและการนำเสนอเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน	30
5	ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน	31



สารบัญภาพประกอบ

ตารางที่

	หน้า
1 รูปแบบการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบการสอน	11
2 ระดับการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน	13
3 กรอบความคิดการวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)	18
4 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา BUS304 แบบใช้วิจัยเป็นฐาน	20



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งของการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ออกสู่สังคม ปัจจุบันแนวคิดเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งบริบทของวิธีการถ่ายทอดเนื้อหา ความแตกต่างของเนื้อหาแต่ละศาสตร์ หรือแม้กระทั่งมิติของผู้สอน แต่อย่างไรก็ตามยังคงพบปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสม ไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของบัณฑิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาใช้รูปแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะทางชีวิต ทักษะทางสังคมของบัณฑิต และยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยผลักดันส่งเสริมการแสวงหาคำถามความรู้ วิทยาการใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ต่อยอดในการพัฒนาหรือแก้ไขสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้า การนำเอาการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพการผลิตบัณฑิตให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแข่งขันและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้ทันทั่วถึง

นอกจากนี้การเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยหรือใช้วิจัยเป็นฐาน ยังถือเป็นวิธีการสอนที่สนับสนุนแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยลักษณะการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐานเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับดำเนินการวิจัย ด้วยการนำเนื้อหาที่ได้จากการวิจัยมาใช้ควบคู่กับการสอน กระบวนการวิจัยที่ละขั้นตอนอย่างเป็นลำดับ จนผู้เรียนเกิดทักษะในการดำเนินการทำวิจัยอย่างถูกต้อง (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, 2555, จุฬา ธรรมชาติ, 2552) ดังผลการศึกษาของ ทศนีย์ บุญเดิม (2546) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา 241755 การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน พบว่า แม้จะเป็นเพียงการทำวิจัยเล็กๆ ในชั้นเรียนแต่ประสบการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยของ ทิศนา ขัมมณี (2548) ที่กล่าวว่า การที่ผู้เรียนสามารถเลือกประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจมาทำ

วิจัย รวมไปถึงการมีกิจกรรมนำเสนอผลการวิจัย การรับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและเพื่อร่วมชั้นเรียน ถือเป็นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่แท้จริง

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการนำกระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนการสอน จึงได้นำเอาแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา BUS304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ซึ่งเป็นวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานสำหรับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลทางธุรกิจและใช้กระบวนการวิจัยมาดำเนินการแก้ปัญหาทางธุรกิจ โดยที่ผ่านมาการจัดการเรียนการสอนวิชานี้เป็นการสอนแบบบรรยายเนื้อหา และพบว่าผู้เรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางธุรกิจ ผู้วิจัยจึงนำเอาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐานมาพัฒนาเป็นแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน ที่มีต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน รวมไปถึงศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการวิจัยทางธุรกิจ อีกทั้งผลการศึกษาที่ได้จะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอนในระดับอุดมศึกษา อันได้แก่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปพัฒนาสังคมต่อไป

คำถามการวิจัย

1. วิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานมีลักษณะอย่างไร
2. การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ส่งผลอย่างไรต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) เป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

2. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานที่มีต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

3. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐานหลังการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาภาคเสาร์-อาทิตย์ ที่ลงทะเบียนในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 27 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการวิจัย การพัฒนาและศึกษาการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (BUS304) โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ตัวแปรการวิจัย ตัวแปรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนแบบใช้วิจัยเป็นฐานรายวิชาBUS304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 หน่วย

ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

นิยามศัพท์

การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ที่เน้นการใช้กระบวนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาหรือแสวงหาคำตอบ โดยมีลักษณะที่สำคัญ 2 ประการคือ 1) การนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาทางธุรกิจมาใช้สอน 2) การสอนกระบวนการวิจัยคือ การให้นักศึกษาลงมือทำวิจัยในประเด็นปัญหาทางธุรกิจที่สนใจ

ความรู้พื้นฐานทางการวิจัย หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการทางการวิจัยธุรกิจ ตามสาระการเรียนรู้ในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ประกอบด้วย การกำหนดปัญหาและนิยามปัญหาวิจัย การพัฒนากรอบแนวคิด

และสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการสรุปผลการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ หมายถึง การใช้กระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในกระบวนการประกอบธุรกิจ ได้แก่ การผลิต การจัดจำหน่าย การซื้อขายแลกเปลี่ยน และการให้บริการ

ผลการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการวิจัยธุรกิจและความสามารถในการดำเนินการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)
- 2.สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียนให้เกิดทักษะความรู้และความเข้าใจตามกระบวนการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความวิชาการ และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ผู้วิจัยได้สรุปสาระสำคัญและขอเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ความหมายและแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

1.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

1.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

ตอนที่ 2 หลักการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

2.1 หลักการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน

2.2 รูปแบบการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน

2.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 4 กรอบความคิดการวิจัย

ตอนที่ 1 ความหมายและแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

1.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน มีคำที่มีความหมายใกล้เคียงกันอยู่หลายคำ จากการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยได้พิจารณาจากความหมาย และกลวิธีการสอน พบว่ามีนักการศึกษา นักวิชาการ และนักวิจัยได้ให้ความหมายที่ครอบคลุมกับการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน ดังนี้

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2545) ให้ความหมายของการสอนแบบเน้นการวิจัย (Research-Base Teaching) คือ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม วิเคราะห์ปัญหา รู้วิธีการที่จะได้มาซึ่งคำตอบ และนำตอบที่ได้มาตั้งเป็นประเด็นปัญหาเพื่อหาคำตอบใหม่ โดยนำเอาเนื้อหาจากการวิจัยหรือกระบวนการวิจัยมาเป็นสื่อการสอน

อมรวิชัย นาคทรพรพ (2545) ใ้ค่นิยาม การสอนแบบวิจัย (Research-Base) หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าและค้นพบข้อเท็จจริงต่างๆ ในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเองโดยอาศัยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบเป็นเครื่องมือสำคัญ

อาชญญา รัตนอุบล (2545) ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการวิจัย (Research Based Instruction) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้การวิจัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการคิดและการจัดการ หาเหตุผลในการตอบปัญหาตามโจทย์ที่ผู้เรียนตั้งไว้

ทิตนา แคมมณี (2548) ให้ความหมายของการสอน โดยเน้นกระบวนการวิจัย หมายถึง การจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ โดยอาจใช้การประมวลผลการวิจัย (research review) มาประกอบการสอนเนื้อหาสาระ ใช้ผลการวิจัยเป็นเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาเนื้อหาสาระ หรือให้ผู้เรียนลงมือทำวิจัยโดยตรง หรือช่วยฝึกฝนทักษะการวิจัยต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทักษิณี บุญเดิม (2545) ให้ความหมายของการสอน RBL (Research Base Learning) หมายถึง การนำเอาการวิจัยมาใช้เป็นวิธีสอน โดยใช้เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หรือ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งผลจากวิธีการสอน RBL จะช่วยสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ เกิดคุณลักษณะ ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ทักษิณี บุญเดิม (2546) ให้ความหมายของการสอนแบบเน้นการวิจัย (Research-Base) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ทั้งจากผู้เรียนและผู้สอน

ไพศาล สุวรรณน้อย (2549) ให้ความหมายของการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งความรู้ในสาระการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน ทักษะกระบวนการวิจัย ทักษะกระบวนการคิดและการสร้างเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในการพัฒนาวิชาชีพ

จุฑา ธรรมชาติ (2552) ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครูและผู้เรียนใช้การวิจัยในการแสวงหาความรู้หรือแก้ปัญหา และในขณะที่เดียวกันครูและผู้เรียนก็ศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ตามศาสตร์หรือสาระการเรียนรู้นั้นๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

จากการศึกษาการใช้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน คือ การจัดการเรียนการสอนที่นำเอาการวิจัยมาเป็นเครื่องมือในการสอน โดยเป็นการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาหรือแสวงหาคำตอบ การจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและทักษะการวิจัยไปพร้อมกัน

มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ซึ่งการแสวงหาความรู้ผู้สอนจะกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้

1.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน มีหลักพื้นฐานสัมพันธ์กับทฤษฎีการเรียนรู้ ต่างๆ ได้แก่ การเรียนรู้แบบ Constructivism การเรียนการสอนแบบสืบสอบ (Inquiry teaching method) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based learning) กล่าวคือ (อมรวิเศษ นาคทรพร, 2545, ปทีป เมธาคณวุฒิต ,2545)

การเรียนรู้แบบ Constructivism เน้นการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล บุคคลเป็นผู้สร้างความรู้จากสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ที่มีอยู่เดิม การจัดสภาพแวดล้อมที่จะช่วยให้บุคคลปะติดปะต่อเป็นโครงสร้างทางปัญหา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิด Constructivism คือ ค้นหาวิธีเรียนให้ผู้เรียนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยครูมีหน้าที่จูงใจและจัดระบบเชื่อมโยงความรู้ให้แก่ผู้เรียน

การเรียนการสอนแบบสืบสอบ (Inquiry teaching method) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based learning) เน้นใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นผู้เรียนเกิดความสงสัย แล้วดำเนินการสืบสวน ทดลอง แล้วค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

จากแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้นประกอบกับสภาพสังคมปัจจุบันที่เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน มีองค์ความรู้เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้นิเวศน์วิชาที่มีมากขึ้นเกินกว่าที่ผู้สอนจะสอนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิม ด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ สามารถแก้ปัญหาด้วยเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปปฏิบัติได้ดี ได้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปสู่การกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ให้มากขึ้น การจัดการเรียนการสอนจึงต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กล่าวคือ ต้องสอนให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

ด้วยตนเอง จึงนำมาสู่แนวคิดการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการวิจัยเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้แสวงหาความรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ อาจารย์สามารถใช้การวิจัยเป็นวิธีสอนวิธีการสอนวิธีหนึ่ง โดยนำเอาการสอนและการวิจัยผสมผสานกันทำให้ผู้เรียนได้ทั้งเนื้อหาในศาสตร์ของตนไปพร้อมกับการได้ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ต่างๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเดิม, 2545, ทัศนศึกษา แคมมณี, 2548)

การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานจึงเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ในศาสตร์ของตน ทักษะการปฏิบัติงาน ทักษะกระบวนการวิจัย ทักษะกระบวนการคิดและการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ โดยองค์ประกอบที่สำคัญของการวิจัย 3 ประการมีความสัมพันธ์กันที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ ดังนี้ (ไพศาล สุวรรณน้อย, 2549)

องค์ประกอบที่ 1 ผลการวิจัย (Outcomes) ผลการวิจัยที่ได้จากการทำวิจัย คือ องค์ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง เป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระจากกระบวนการวิจัย และการสร้างองค์ความรู้จากกระบวนการวิจัยเป็นการสร้างองค์ความรู้อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) กระบวนการทำวิจัยเป็นกระบวนการที่เริ่มจากการกำหนดปัญหา การทำความเข้าใจกับปัญหา กำหนดคำถามวิจัย ออกแบบวิธีวิจัย สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงานวิจัย จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากกระบวนการวิจัยพร้อมกับฝึกทักษะการวิจัยไปพร้อมกัน

องค์ประกอบที่ 3 เครื่องมือในการวิจัย (Tools) การวิจัยแต่ละสาขาวิชาชีพจะมีลักษณะเฉพาะและมีความแตกต่างกัน จึงทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือการวิจัยในศาสตร์ของตนเองด้วย

องค์ประกอบที่ 4 บริบท (Context) บริบทของการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการสอนแบบเน้นการวิจัยจะสร้างบรรยากาศการวิจัยเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในสภาพแวดล้อมการแสวงหาความรู้โดยใช้การวิจัย

ตอนที่ 2 หลักการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ในศาสตร์ของตนได้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะให้ผู้ได้เรียนได้ฝึกทักษะย่อยๆ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้เกิดความชำนาญ เริ่มตั้งแต่การตั้งคำถาม รู้จักการยกประเด็นปัญหา วิเคราะห์ปัญหา รู้วิธีการที่จะได้มาซึ่งคำตอบ และเมื่อได้คำตอบแล้วจะต้องวิเคราะห์พิจารณาหาคำตอบใหม่ต่อไป ซึ่งการเรียนในลักษณะนี้ทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ทำให้มีประสบการณ์กับสิ่งนั้นจนนำไปสู่การเรียนรู้ได้ดี (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, 2545, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ทศนีย์ บุญเติม, 2545, ทิศนา แจมมณี, 2548)

2.1 หลักการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน

หลักการการสอนแบบเน้นการวิจัยมีหลักการสำคัญอยู่ 2 ประการ คือ (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, 2545) การสอนที่เน้นเนื้อหาวิจัย และการสอนที่เน้นกระบวนการวิจัย กล่าวคือ

การสอนที่เน้นเนื้อหาวิจัย เป็นการนำเอาคำตอบหรือสรุปผลและข้อเสนอแนะจากการวิจัย นำมาให้ผู้เรียนอภิปราย ศึกษาค้นคว้าต่อไป กล่าวคือเป็นการสอนในเชิงวิจัยในลักษณะนี้เน้นการนำเอาผลการวิจัยที่ได้มาบอกทาง ไปสู่ความรู้ใหม่ๆ

การสอนที่เน้นกระบวนการวิจัย เป็นการนำเอาคำตอบจากการวิจัยต่างๆ มาวิเคราะห์ในชั้นเรียนจนกระทั่งตั้งคำถามร่วมกับผู้เรียนแล้วให้ผู้เรียนไปค้นคว้าหาคำตอบ ซึ่งวิธีการสอนแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยพร้อมกับการหาคำตอบ

การสอนแบบเน้นวิจัยควรมีตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้ (ทิศนา แจมมณี, 2548)

1. ผู้สอนมีการนำเสนอผลการวิจัยมาใช้ประกอบการสอน
2. ผู้สอนมีการให้ผู้เรียนประมวลผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนเพื่อขยายขอบเขตความรู้ในเรื่องนั้นๆ และเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการและกระบวนการวิจัยรวมทั้งมีการอ่านและใช้ผลการวิจัย
3. ผู้สอนมีการใช้กระบวนการวิจัยในการสอน เช่น ให้ผู้เรียนดำเนินการตามกระบวนการวิจัยบางขั้นตอน หรือดำเนินการวิจัยครบทุกขั้นตอน
4. ผู้สอนมีการฝึกฝนทักษะการวิจัยที่จำเป็น หรือเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนให้แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสมกับเนื้อหาหรือสถานการณ์
5. ผู้สอนและผู้เรียนมีการอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยและผลการวิจัย
6. ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและกระบวนการวิจัย

2.2 รูปแบบการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน

รูปแบบการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานประกอบด้วย 4 รูปแบบที่สำคัญ ดังนี้ (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ 2545, ทิศนา แคมมณี, 2548)

รูปแบบที่ 1 ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้สอนหรือบรรยายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ หรือจัดให้เป็นผู้เรียนศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนจดจำแล้วนำความรู้ไปใช้

รูปแบบที่ 2 ผู้สอนจะนำเอาผลการวิจัยมาอภิปรายเพื่อหาความรู้และข้อมูลใหม่ๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม

รูปแบบที่ 3 ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน ซึ่งอาจใช้กระบวนการวิจัยครบทุกขั้นตอนหรือบางขั้นตอน ตามความเหมาะสม โดยผู้สอนจะมีบทบาทให้คำแนะนำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อมุ่งหาความรู้ใหม่มากขึ้น

รูปแบบที่ 4 ผู้สอนจะมีบทบาทเป็นเพียงผู้จัดการ ให้คำปรึกษา ให้ผู้เรียนทำการลงมือทำวิจัยตนเอง อาจอยู่ในรูปการทำรายงานเชิงวิจัย ทำ Baby research เป็นต้น

นอกจากนี้ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ทศนีย์ บุญเติม (2545) ได้เสนอรูปแบบการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน หรือการสอนแบบ Research Based Learning (RBL) ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ในการสอน ได้แก่ หลักการสอน วัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการสอน การประเมินผล โดยการสอนแบบ Research Based Learning (RBL) มีหลักการมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ที่เชื่อว่าผู้เรียนจะรู้ได้ดีหากมีประสบการณ์ตรงกับสิ่งนั้น (Learning By doing) จึงนำมาสู่หลักการสอนแบบเน้นการวิจัยด้วยการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะของการวิจัยเป็นลำดับขั้นที่ละน้อยเพื่อสร้างความชำนาญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ในศาสตร์ของตนเองได้ด้วยตนเอง ดังนั้นเนื้อหาการสอนและขั้นตอนการสอนยังคงสอนตามสาระของแต่ละศาสตร์ โดยในขั้นกระบวนการเรียนการสอนผู้สอนจะใช้ระดับการสอนและกลวิธีการสอนแบบ Research Based Learning (RBL) และเมื่อจบการเรียนการสอนผู้เรียนจะเกิดความรู้ใหม่ตามศาสตร์ของตนเอง โดยความรู้ดังกล่าวนี้มาจากทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือ ทำให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ มีเหตุผล และมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ มีรายละเอียด ดังแผนภาพ ที่ 1

<p>1.หลักการ</p> <p>ก.ทฤษฎีการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีถ้ามีประสบการณ์ตรงกับสิ่งนั้น</p> <p>ข.หลักการสอน การให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดทักษะย่อยๆ ทีละน้อยเป็นลำดับขั้นตอนจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีความชำนาญในงาน</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>การฝึกให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับกระบวนการวิจัยหรือกระบวนการแสวงหาความรู้ทีละน้อยอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>3.เนื้อหา สาระของศาสตร์แต่ละศาสตร์</p> <hr/> <p>4.ขั้นตอนการสอน</p> <p>ก.กำหนดวัตถุประสงค์ ข.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค.การประเมินผล</p>	<p>6.การประเมินผล</p> <p>ก.ประเมินสาระในศาสตร์ ข. ประเมินความสามารถในกระบวนการแสวงหาความรู้ ค.ประเมินเจตคติ</p> <hr/> <p>7.ระบบปฏิสัมพันธ์</p>													
<p>2.วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ในศาสตร์ของตนได้ด้วยตนเอง โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>5. กระบวนการเรียนการสอน</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ระดับการสอน</th> <th>กลวิธีการสอน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับที่ 7</td> <td>กลุ่มที่ 1</td> </tr> <tr> <td>ระดับที่ 6</td> <td rowspan="3">กลุ่มที่ 2</td> </tr> <tr> <td>ระดับที่ 5</td> </tr> <tr> <td>ระดับที่ 4</td> </tr> <tr> <td>ระดับที่ 3</td> <td>กลุ่มที่ 3</td> </tr> <tr> <td>ระดับที่ 2</td> <td rowspan="2">กลุ่มที่ 4</td> </tr> <tr> <td>ระดับที่ 1</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการสอน	กลวิธีการสอน	ระดับที่ 7	กลุ่มที่ 1	ระดับที่ 6	กลุ่มที่ 2	ระดับที่ 5	ระดับที่ 4	ระดับที่ 3	กลุ่มที่ 3	ระดับที่ 2	กลุ่มที่ 4	ระดับที่ 1	<p>8. ผลที่เกิดกับผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>ก.ความรู้ใหม่ ข.ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ค.ความใฝ่รู้ มีเหตุมีผล ง.การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p>
ระดับการสอน	กลวิธีการสอน														
ระดับที่ 7	กลุ่มที่ 1														
ระดับที่ 6	กลุ่มที่ 2														
ระดับที่ 5															
ระดับที่ 4															
ระดับที่ 3	กลุ่มที่ 3														
ระดับที่ 2	กลุ่มที่ 4														
ระดับที่ 1															

แผนภาพที่ 1 รูปแบบการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบการสอน

(สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ทศนีย์ บุญเติม,2545)

จากแผนภาพที่ 1 ในกระบวนการเรียนการสอน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ทศนีย์ บุญเดิม (2545) ได้ขยายความระดับการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานสามารถสอนได้ 5 เรียงลำดับความเข้มข้นของการเข้าไปมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของผู้เรียน ดังนี้

ระดับที่ 1 ผู้เรียนศึกษาหลักการ ความรู้เบื้องต้นจากตำรา เอกสาร สื่อต่างๆ หรือคำบรรยายจากอาจารย์ โดยเป็นไปในลักษณะมีการพูดคุย อภิปราย ในเชิงวิชาการต่อเนื้อหาที่ได้อ่านจากตำรา

ระดับที่ 2 ผู้เรียนเรียนรู้ผลการวิจัยที่ศึกษาด้วยตนเองหรืออาจารย์นำผลการวิจัยมาบรรยายซึ่งในระดับนี้เน้นการศึกษาจากผลงานวิจัยของผู้อื่นแล้วคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ในเชิงวิชาการ

ระดับที่ 3 อาจารย์คัดสรรงานวิจัยที่เป็นตัวอย่างที่ดีทั้งในด้านเนื้อหา สารและระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้องให้ผู้เรียนศึกษาจากรายงานวิจัยนั้นด้วยตนเอง การเรียนในระดับนี้เป็นการผสมผสานระหว่างเนื้อหาวิชาเข้ากับกระบวนการวิจัย

ระดับที่ 4 ผู้เรียนทำรายงานเชิงวิจัย ซึ่งเมื่อผ่านการเรียนรู้กระบวนการวิจัยในศาสตร์ของตนจากตัวอย่างรายงานวิจัยแล้ว ผู้เรียนจะสามารถทำรายงานเชิงวิจัยด้วยตนเอง อาจเป็นการทำกรณีศึกษา การสำรวจ หรือการวิจัยเอกสาร

ระดับที่ 5 ผู้เรียนทำวิจัยฉบับจริง ในขั้นนี้จะเป็นการเรียนรู้กระบวนการวิจัยด้วยการลงมือปฏิบัติ แต่ขั้นนี้ยังเป็นระดับฝึกหัดจึงไม่เน้นความใหม่หรือความเป็นประโยชน์ของความรู้ที่ได้จากผลการวิจัย

ระดับที่ 6 การให้ผู้เรียนเป็นผู้ช่วยในโครงการวิจัยของอาจารย์ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับการทำวิจัยจริงๆ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์เจ้าของโครงการ ซึ่งนอกจากการเรียนรู้ขั้นตอนการทำวิจัยแล้วผู้เรียนจะได้ศึกษากระบวนการจัดการ โครงการอีกด้วย

ระดับที่ 7 การทำวิทยานิพนธ์ หรือการทำวิจัยด้วยตนเอง ขั้นนี้ผู้เรียนจะต้องผ่านประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยระดับหนึ่งจนสามารถทำวิจัยได้ด้วยตนเอง ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสูงสุดของการสอนแบบ Research Based Learning (RBL) ดังแผนภาพที่ 2



ผังแผนภาพที่ 2 ระดับการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน
(สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ทศนีย์ บุญเดิม,2545)

2.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

ไพศาล สุวรรณน้อย (2549) ได้เสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา โดยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 6 รูปแบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

2.3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาเรียนรู้และดำเนินการวิจัย โดยมีขั้นตอนหลักของกิจกรรมดังนี้

1. ให้ผู้เรียนศึกษาสถานการณ์หรือปัญหาที่ผู้สอนกำหนดให้
2. ให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผนในการหาคำตอบของประเด็นคำถามหรือแนวทางการแก้ปัญหา พร้อมกับมอบหมายภารกิจให้สมาชิกในกลุ่ม
3. ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการอภิปรายร่วมกัน
4. สมาชิกในกลุ่มอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปของคำตอบหรือแนวทางแก้ปัญหา

5. ให้แต่ละกลุ่มเรียบเรียงข้อสรุปของกลุ่มเป็นบทความวิชาการ
6. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอบทความวิชาการ
7. ให้ผู้เรียนแต่ละคนพัฒนาเป็นชิ้นงานเดี่ยว โดยให้เรียบเรียงบทความวิชาการ

จากหัวข้อที่แต่ละกลุ่มสนใจ

8. ให้ผู้เรียนบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้

2.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาความรู้ความเข้าใจทางทฤษฎีจากผลงานวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผลงานวิจัย โดยขั้นตอนหลักของกิจกรรมดังนี้

1. ผู้สอนกำหนดหัวข้อหรือประเด็นปัญหาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
2. ให้ผู้เรียนรวบรวมผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อหรือประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาแล้วสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากผลงานวิจัยที่รวบรวมมาทั้งหมด
3. ให้ผู้เรียนนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์ผลงานวิจัยแล้วอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน
4. ให้ผู้เรียนสรุปเป็นบทความวิชาการ จัดนิทรรศการ จัดทำ Webpage หรือลักษณะอื่นๆ ที่เหมาะสมกับการเผยแพร่
5. ให้ผู้เรียนบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้

2.3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงานจากผลงานวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้ขั้นตอนการปฏิบัติงานของผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนหลักของกิจกรรมดังนี้

1. ผู้สอนกำหนดสถานการณ์การฝึกทักษะปฏิบัติการ โดยอาจเสนอเป็นปัญหาหรือกำหนดเป็นสถานการณ์ขึ้นมา
2. ให้ผู้เรียนรวบรวมผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดแล้ว สังเคราะห์ให้ได้องค์ความรู้ เป็นขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
3. ให้ผู้เรียนนำเสนอผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหา แล้วอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ร่วมกับทั้งชั้นเรียน
4. ให้ผู้เรียนจัดทำแผนการฝึกปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา

5. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามแผนที่จัดทำไว้พร้อมกับบันทึกข้อมูลที่จำเป็นเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติทั้งด้านกระบวนการและผลของการปฏิบัติ

6. จัดทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติเพื่อสะท้อนผลของการนำเอาองค์ความรู้ที่สังเคราะห์จากงานวิจัยมาปฏิบัติจริงแล้วได้ผลอย่างไร สิ่งที่ได้ผล สิ่งที่ต้องปรับปรุง พร้อมกับสะท้อนสิ่งที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการฝึกปฏิบัตินี้

2.3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะวิจัยโดยนำผลงานวิจัยมาทำซ้ำ มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาทักษะการดำเนินงานวิจัย โดยฝึกทำวิจัยจากรายงานการวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว โดยมีขั้นตอนหลักของกิจกรรมดังนี้

1. กำหนดสถานการณ์การฝึกทักษะปฏิบัติการ โดยอาจเสนอเป็นปัญหาหรือกำหนดเป็นสถานการณ์

2. ให้ผู้เรียนเลือกผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์ที่สนใจมา 1 เรื่อง โดยให้ติดต่อเจ้าของผลงานเพื่อขออนุญาตนำงานวิจัยมาศึกษาพร้อมทั้งขอใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

3. ให้ผู้เรียนศึกษารายละเอียด การดำเนินงานและผลการวิจัยของงานวิจัยที่เลือกไว้ ต่อชั้นเรียน (คล้ายกับการนำเสนอ โครงร่างการวิจัย) และถ้าเป็นไปได้อาจเชิญเจ้าของผลงานวิจัยมาร่วมฟังการนำเสนอเพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4. ให้ผู้เรียนดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างใหม่เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

5. ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานวิจัยตามความเหมาะสม เช่น ประชุมวิชาการ ทั้งการนำเสนอด้วย วาจา หรือ โปสเตอร์ หรือนำเสนอผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบต่างๆ

6. ให้ผู้เรียนบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้

2.3.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการวิจัยโดยเป็นผู้ช่วยนักวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาทักษะการดำเนินงานวิจัยโดยฝึกทักษะการวิจัยในฐานะผู้ช่วยวิชาที่มีนักวิจัยหรืออาจารย์เป็นผู้ออกแบบการวิจัย โดยมีขั้นตอนหลักของกิจกรรมดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการวิจัยและภารกิจของผู้ช่วยนักวิจัย ที่ต้องดำเนินการในโครงการวิจัย โดยให้ครอบคลุม วัตถุประสงค์ของกิจกรรม ระยะเวลาการดำเนินงาน มาตรฐานความสำเร็จของกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน

2. ปฏิบัติงานวิจัยตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ โดยให้ร่วมสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมร่วมกับนักวิจัย เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ว่าผู้ช่วยวิจัยได้เรียนรู้อะไร พัฒนาทักษะใด อะไรที่ประสบความสำเร็จ อะไรที่เป็นโอกาสในการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการวิจัยเพื่อปรับแผนปฏิบัติงาน

3. สรุปผลและทำรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยวิจัย เพื่อนำเสนอต่อชั้นเรียนให้นักศึกษาแต่ละคนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกันและเป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3.6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการวิจัยโดยให้เสนอหัวข้อวิจัยเอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาทักษะการดำเนินงานวิจัยที่เต็มรูปแบบ เหมาะสำหรับนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่การทำวิทยานิพนธ์ โดยมีขั้นตอนหลักของกิจกรรมเป็นการทำวิจัยครบถ้วนทุกขั้นตอน ซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการทำวิจัยในสถานการณ์ฝึกปฏิบัติงานจริง โดยกำหนดเป้าหมายของการวิจัยว่าเป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน หรือเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน หรือเป็นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัยเช่นเดียวกับนักวิจัย

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จุฬา ธรรมชาติ (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาวิจัยทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาวิจัยทางการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานสามารถทำได้หลากหลายวิจัย และจำแนกได้หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การนำผลการวิจัยมาจัดการเรียนรู้ และการสอนกระบวนการวิจัยให้แก่ผู้เรียน หรือ การใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน การสังเคราะห์การวิจัย การร่วมทำโครงการวิจัย และการทำวิจัยด้วยตนเอง 2) ผลการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใน 4 ด้าน คือ ความรู้พื้นฐานการวิจัย ทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัย เจตคติต่อการวิจัย คุณลักษณะของนักวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยออกแบบไว้ช่วยส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านในระดับมาก

ดวงทิพย์ กริมนตรี(2551) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 สารเศรษฐศาสตร์ เรื่องการบริโภค โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน ผลการจัด กิจกรรม พบว่า กิจกรรมได้กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ผู้เรียนมีการไปศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม และเกิดการเรียนรู้จากการศึกษาตัวอย่างงานวิจัย แต่ยังพบปัญหาในประเด็นผู้เรียนไม่สามารถ สรุปรายชื่อข้อมูลจากเรื่องที่ต้องการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียนมาเรียนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน

ทัศนีย์ บุญเดิม (2546) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ ความคิด และความรู้สึกของผู้เรียนและผู้สอนรายวิชา 214755 การพัฒนา หลักสูตรการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน โดยทดลองจัดการเรียนการสอนแบบที่อาศัยการวิจัย เป็นฐานตามแนวความคิดการสอบแบบ RBL ของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเดิม (2537) ผล การศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ เนื้อหาวิชาเป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนสามารถจัดทำชิ้นงานได้ตามเกณฑ์ที่ ผู้สอนกำหนด ผู้เรียนได้สะท้อนผลว่าเกิดความคิดในด้านต่างๆ เช่น ด้านคุณธรรมความเป็นครู ด้าน แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความพึงพอใจกับแนวทางการสอนมากแม้จะมี ภาระงานค่อนข้างมาก ส่วนผู้สอนมีผลสะท้อนว่า การสอนในภาพรวมเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังมี รายละเอียดบางจุดที่ต้องปรับปรุงเช่น เทคนิคการเรียนผ่านเครือข่ายและการควบคุมเวลาในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

Mark Mossuto (2008) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วยปัญหาเป็นฐาน มี วัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาระดับความเป็นหุ้นส่วนในการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและเทคนิคการ สอนที่ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ทำการศึกษาโดยการสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการเป็นหุ้นส่วนในการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ผลการศึกษาพบว่า การสอบแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความเป็นหุ้นส่วนในการเรียนรู้ โดยปัจจัยที่จะผลักดันให้การสอบแบบใช้ปัญหาเป็นฐานประสบ ความสำเร็จนั้น เกิดจากคุณภาพของผู้สอน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนอย่างเต็มที่ และ การมีหน่วยงานที่สนับสนุน

ตอนที่ 4 กรอบความคิดการวิจัย

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

หลักการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

การจัดการเรียนการสอนที่นำเอาการวิจัยมาเป็นเครื่องมือในการสอน โดยเป็นการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาหรือแสวงหาคำตอบ การจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและทักษะการวิจัยไปพร้อมกัน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

ใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนดำเนินการทำวิจัยในระดับวิจัยขบับจิว (Baby Research) เน้นการฝึกหัดและเรียนรู้ขั้นตอนการทำวิจัย ประกอบด้วย การกำหนดปัญหาและนิยามปัญหาวิจัย การพัฒนารอบแนวคิดและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวม

แผนจัดการเรียนรู้ รายวิชา Bus304 14 หน่วย

1. ความหมายและความสำคัญของวิจัยธุรกิจ
2. การกำหนดปัญหาการวิจัยธุรกิจ
3. หลักการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
4. การพัฒนารอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย
5. ประเภทการวิจัย
6. หลักการออกแบบวิจัย
7. การสร้างเครื่องมือวิจัย
8. การวัดและมาตรวัด
9. การออกแบบการสุ่มตัวอย่าง
10. การเก็บรวบรวมข้อมูล
11. การลงรหัสและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
12. การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา
13. การวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน
14. การเขียนรายงานวิจัย

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็น ฐาน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การวิจัยธุรกิจ
- สามารถใช้กระบวนการวิจัย
เพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจได้
- มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย

แผนภาพที่ 3 กรอบความคิดการวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานและเพื่อศึกษาผลการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) มีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

แบบแผนการวิจัย

เนื่องจากผู้วิจัยรับผิดชอบสอนเพียงกลุ่มเดียว คือ นักศึกษาภาคเสาร์-อาทิตย์ กลุ่ม 90 จำนวน 27 คน และเพื่อจัดตัวแปรแทรกซ้อนที่เกิดตัวผู้สอนจึงออกแบบแผนการวิจัยเป็นแบบทดลองแบบกลุ่มเดียว (One-Shot Case Study) โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) แล้ววัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังเรียนด้วย แบบทดสอบย่อย แบบประเมินผลงานวิจัย และแบบสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนการวิจัย

Treatment	Post-test
X	O

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาภาคเสาร์-อาทิตย์ ที่ลงทะเบียนในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 27 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

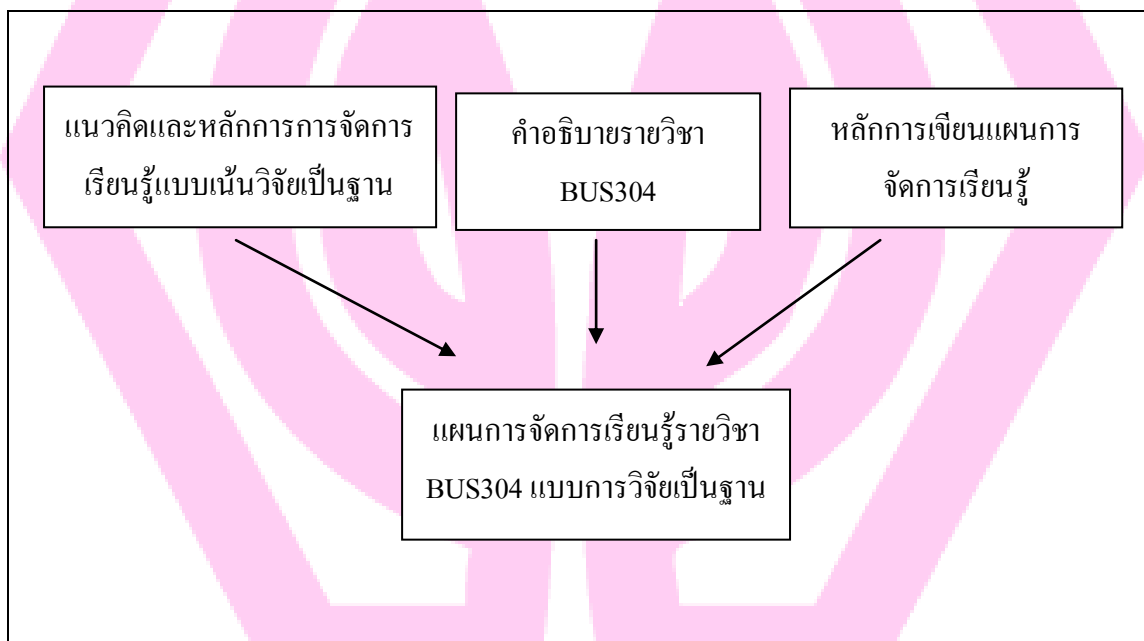
เครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) แบบใช้วิจัยเป็นฐาน แบบทดสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบปลายภาค และแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิจัยเป็นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

1. แผนจัดการเรียนรู้รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) แบบใช้วิจัยเป็นฐาน ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 ครั้ง สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา บทความวิชาการ และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดหลักการสอนแบบเน้นวิจัยเพื่อสรุปสาระสำคัญของหลักการสอนแบบแบบใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

1.2 ผู้วิจัยศึกษาคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมายรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (BUS304) เพื่อนำมาพัฒนาเป็นวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ผู้วิจัยศึกษาหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) โดยขั้นตอนสามารถสรุปได้ ดังแผนภาพ ที่ 4



แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา BUS304 แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

2. แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

2.1 . แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบทดสอบย่อยแบบอัตนัย จำนวน 5 ครั้ง คือ

ครั้งที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของการวิจัยธุรกิจ	5	คะแนน
ครั้งที่ 2 เรื่อง การกำหนดปัญหาการวิจัย	10	คะแนน
ครั้งที่ 3 เรื่อง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	5	คะแนน
ครั้งที่ 4 เรื่อง การออกแบบการวิจัย	5	คะแนน
ครั้งที่ 5 เรื่อง การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	5	คะแนน

โดยมีเกณฑ์การประเมินผลตามทฤษฎีการวัดผลแบบอิงเกณฑ์ (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2546) คือ คะแนนเกินร้อยละ 50 ถือว่าผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

2.2 แบบวัดผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน เป็นแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน ประกอบด้วย ขั้นตอนการวิจัย การกำหนดหัวข้องานวิจัย การระบุตัวแปร การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการวิจัย โดยเกณฑ์การประเมินผลตามทฤษฎีการวัดผลแบบอิงเกณฑ์ (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2546) คือ คะแนนเกินร้อยละ 50 ถือว่าผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

2.3 แบบประเมินผลงานวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย พิจารณาจาก 2 ส่วน คือ เล่มรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย (คะแนนเต็ม 100 คะแนน) มีเกณฑ์การประเมินผลจากผลงานวิจัย พิจารณาจาก 2 ส่วน คือ เล่มรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย (คะแนนเต็ม 100 คะแนน) มีรายละเอียดดังนี้

1. เล่มรายงานวิจัย คะแนนเต็ม 80 คะแนน มีเกณฑ์การประเมินผลดังนี้

1.1 มีหัวข้อหลักของแต่ละบท ครบถ้วนตามรูปแบบรายงานการวิจัย 5 คะแนน

1.2 ความถูกต้อง ความสอดคล้องของ หัวข้อการวิจัย คำถามการวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย 10 คะแนน

1.3 ความสอดคล้องของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย 10 คะแนน

1.4 การออกแบบการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย (การเลือกประชากรกลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล) 5 คะแนน

1.5 เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย 10 คะแนน

1.6 วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องตามสถิติที่ใช้ 10 คะแนน

1.7 สรุปผลการวิจัย สามารถตอบคำถามการวิจัยได้ถูกต้อง 20 คะแนน

1.8 ความเรียบร้อยของการพิมพ์รายงาน และความถูกต้องของการเขียนอ้างอิง 10 คะแนน

2. การนำเสนอผลงานวิจัย คะแนนเต็ม 20 คะแนน เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

- 2.1 รูปแบบการใช้สื่อนำเสนอ เช่น power point เข้าใจง่าย มองเห็นชัดเจน 5 คะแนน
- 2.2 บุคลิกภาพ การพูด น้ำเสียง 5 คะแนน
- 2.3 เรียบเรียงเนื้อหาที่นำเสนอได้เข้าใจ เป็นลำดับ และขั้นตอน 5 คะแนน
- 2.4 การตอบคำถาม 5 คะแนน
- 2.5 การประเมินผล

80 คะแนนขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
75 – 79 คะแนน	หมายถึง	เกือบดี
70 – 74 คะแนน	หมายถึง	ดี
65 – 69 คะแนน	หมายถึง	เกือบดี
60 - 64 คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
55 – 59 คะแนน	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำระดับดี
50 – 54 คะแนน	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ต่ำกว่า 50 คะแนน	หมายถึง	ไม่ผ่าน

3. แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนแบบวิจัยเป็นฐาน แบบแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ให้ผู้เรียนเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน ทักษะที่ผู้เรียนคิดว่าพัฒนาขึ้น ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์และทดสอบย่อยให้คณะกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพิจารณา พบว่า เครื่องมืออยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้ นอกจากนี้แบบทดสอบปลายได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบของคณะบริหารธุรกิจ พบว่า แบบทดสอบผ่านการพิจารณาสามารถดำเนินการใช้ทดสอบผู้เรียนได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยทดสอบย่อยตามแผนการจัดการเรียนรู้ คะแนนผลงานวิจัยและการทดสอบปลายภาค
2. เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามการวิจัย โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนพัฒนาการ และใช้สถิติเชิงอนุมาน โดยใช้สถิติการทดสอบ One-sample t-test เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกับเกณฑ์มาตรฐาน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานและเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานกับเกณฑ์มาตรฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) จึงได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ผู้เรียนส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงและเพศชายจำนวนใกล้เคียงกัน โดยเป็นเพศหญิง 14 คน เป็นเพศชาย 13 คน คิดเป็นร้อยละ 51.85 และ 48.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาด้านสาขา พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เรียนสาขาการจัดการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 51.85 และศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 ของผู้เรียนทั้งหมด รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	13	48.15
	หญิง	14	51.85
รวม		27	100.00
สาขา	การจัดการ	14	51.85
	การตลาด	8	29.63
	การจัดการลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน	5	18.52
รวม		27	100.00
ชั้นปี	ปีที่ 2	25	92.59
	ปีที่ 3	2	7.41
	ปีที่ 4	1	3.70
	รวม	27	100.00

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานนั้นมีวิธีการที่หลากหลายและสามารถนำเอาวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนอื่นๆ เข้ามาผสมผสาน โดยการเลือกใช้วิธีการสอนนั้นขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอย่างไรบ้าง ซึ่งจุดมุ่งหมายของรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) กำหนดไว้ว่า

เมื่อนักศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางธุรกิจแล้วนำมาใช้วิเคราะห์เพื่อดำเนินการวิจัยธุรกิจ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ความสำคัญของการวิจัยธุรกิจ และสามารถดำเนินการวิจัยธุรกิจได้

จากจุดมุ่งหมายรายวิชาที่กำหนดไว้จะเห็นได้ว่าเป็นจุดมุ่งหมายที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำวิจัยในทุกขั้นตอนจนนำไปสู่ความสามารถดำเนินการวิจัยทางธุรกิจได้ ผู้วิจัยจึงพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานด้วยแนวทางให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 วิธีสอน

เน้นการลงมือปฏิบัติและการอภิปรายผลที่ได้จากการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อหาคำตอบทางธุรกิจ ขั้นตอนให้ผู้เรียนดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย กำหนดปัญหาการวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย พัฒนารอบแนวคิดการวิจัย ออกแบบการวิจัย สร้างเครื่องมือการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงานการวิจัย

2.2 บทบาทผู้สอน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ผู้สอนมีบทบาทเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียน การเรียนรู้ โดยผู้สอนจะมีหน้าที่ดังนี้

1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม

2. จัดหาแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อาทิ เว็บไซต์เกี่ยวกับงานวิจัยทางธุรกิจ กรณีศึกษา ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการวิจัยธุรกิจ

3. ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่ผู้เรียน ซึ่งในรายวิชานี้นอกจากผู้สอนจะให้คำปรึกษาใน เวลาเรียนแล้ว ผู้สอนยังใช้ e Mail และFace book เป็นช่องทางในการให้คำปรึกษา

4. ประเมินผลการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน

2.3 บทบาทผู้เรียน

1. ผู้เรียนเลือกปัญหาการวิจัยที่สนใจ
2. ลงมือดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอนด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำ
3. ร่วมทำอภิปรายผลที่ได้จากการลงมือดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอน
4. นำเสนอผลงานวิจัย
5. สะท้อนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานให้แก่ผู้สอน

2.4 แผนจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) แผนการสอนมีรูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการวิจัย ประกอบด้วย 14 หน่วยย่อย (ภาคผนวก ก) ได้แก่

1. ความหมายและความสำคัญของวิจัยธุรกิจ
2. การกำหนดปัญหาการวิจัยธุรกิจ
3. หลักการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
4. การพัฒนารอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย
5. ประเภทการวิจัย
6. หลักการออกแบบวิจัย
7. การสร้างเครื่องมือวิจัย
8. การวัดและมาตรวัด
9. การออกแบบการสุ่มตัวอย่าง
10. การเก็บรวบรวมข้อมูล
11. การลงรหัสและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
12. การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา
13. การวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน
14. การเขียนรายงานวิจัย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

ผู้วิจัยได้พัฒนาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) จำนวน 14 หน่วย (ภาคผนวก ก) และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (BUS304) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 กลุ่ม 90 จำนวน 27 คน ผู้วิจัยได้วัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากใช้แผนจัดการเรียนรู้โดยแบ่งการวัดผลการเรียนรู้ออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การวัดผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบ และการวัดผลการเรียนรู้โดยการประเมินผลจากชิ้นงานวิจัย รายละเอียดดังนี้

3.1 การวัดผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบ

ผู้วิจัยดำเนินการวัดผลตามการเรียนรู้หลังเรียนด้วยแบบทดสอบย่อยแบบอัตนัย จำนวน 5 ครั้ง ประกอบด้วย

ครั้งที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของการวิจัยธุรกิจ	5	คะแนน
ครั้งที่ 2 เรื่อง การกำหนดปัญหาการวิจัย	10	คะแนน
ครั้งที่ 3 เรื่อง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	5	คะแนน
ครั้งที่ 4 เรื่อง การออกแบบการวิจัย	5	คะแนน
ครั้งที่ 5 เรื่อง การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	5	คะแนน

จากนั้นนำมาแปลผลด้วยการเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า จากนั้นนำมาแปลผลด้วยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน คือ ผ่านการทดสอบต้องมี คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ผลการทดสอบพบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 55 ของผู้เรียนทั้งหมด แสดงให้เห็นว่ามีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยมี ผู้เรียนจำนวน 4 คนที่มีผลการทดสอบร้อยละ 80 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.81 ของผู้เรียนทั้งหมด รายละเอียดดังตารางที่ 3 รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนจากแบบทดสอบย่อยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

คนที่	ทดสอบย่อย (ครั้ง)					รวม (30 คะแนน)	ร้อยละ	ผลการประเมินโดยเทียบ เกณฑ์
	1	2	3	4	5			
1	5	10	3	5	4	27	90.00	ดีมาก
2	4	5	2	4	4	19	63.33	ปานกลาง
3	4.5	5	1	4	4	18.5	61.67	ปานกลาง
4	-	-	2.5	-	-	2.5	8.33	ไม่ผ่าน
5	-	5	-	4	-	9	30.00	ไม่ผ่าน
6	3.5	3	2.5	-	-	9	30.00	ไม่ผ่าน
7	-	-	2.5	-	-	2.5	8.33	ไม่ผ่าน
8	4	5	2.5	4	-	15.5	51.67	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
9	-	-	1	-	-	1	3.33	ไม่ผ่าน
10	-	-	3	-	-	3	10.00	ไม่ผ่าน
11	-	10	0	4	-	14	46.67	ไม่ผ่าน
12	3	5	2.5	-	-	10.5	35.00	ไม่ผ่าน
13	4	5	2.5	-	-	11.5	38.33	ไม่ผ่าน
14	3.5	3	-	-	-	6.5	21.67	ไม่ผ่าน
15	4	10	1.5	4	4	23.5	78.33	เกือบดี
16	4	10	3	4	4	25	83.33	ดีมาก
17	4	10	3	4	4	25	83.33	ดีมาก
18	4	5	2.5	4	-	15.5	51.67	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
19	3	8	-	-	4	15	50.00	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
20	3	8	3.5	4	4	22.5	75.00	เกือบดี
21	-	8	3	-	4	15	50.00	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
22	4	10	-	5	4	23	76.67	เกือบดี
23	3	10	3	4	4	24	80.00	ดีมาก
24	3.5	5	2.5	-	-	11	36.67	ไม่ผ่าน
25	3.5	10	1.5	4	4	23	76.67	เกือบดี
26	-	5	2.5	-	-	7.5	25.00	ไม่ผ่าน
27	-	10	-	5	4	19	63.33	ปานกลาง

3.2 การวัดผลการเรียนรู้จากผลงานวิจัยและการนำเสนอ

การจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการเบียดวิจัยทางธุรกิจ (BUS304) ผู้วิจัยกำหนดให้ผู้เรียนสามารถดำเนินงานวิจัยทางธุรกิจได้สำเร็จโดยดำเนินการเป็นกลุ่มวิจัย ซึ่งในแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผู้เรียนจะดำเนินการพัฒนางานวิจัยไปพร้อมกับการสอนเนื้อหาโดยรายงานความคืบหน้าแก่ผู้สอนทุกสัปดาห์และในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนแต่ละกลุ่มจะนำเสนอผลงานวิจัย โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายละเอียด ดังนี้

3.2.2 เกณฑ์การให้คะแนนรายงานวิจัย (คะแนนเต็ม 80 คะแนน)

1. มีหัวข้อหลักของแต่ละบท ครบถ้วนตามรูปแบบรายงานการวิจัย 5 คะแนน
2. ความถูกต้อง ความสอดคล้องของ หัวข้อการวิจัย คำถามการวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย 10 คะแนน
3. ความสอดคล้องของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย 10 คะแนน
4. การออกแบบการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย (การเลือกประชากร กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล) 5 คะแนน
5. เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย 10 คะแนน
6. วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องตามสถิติที่ใช้ 10 คะแนน
7. สรุปผลการวิจัย สามารถตอบคำถามการวิจัยได้ถูกต้อง 20 คะแนน
8. ความเรียบร้อยของการพิมพ์รายงาน และความถูกต้องของการเขียนอ้างอิง 10 คะแนน

3.2.3 เกณฑ์การนำเสนองานวิจัย 20 คะแนน

1. รูปแบบการใช้สื่อนำเสนอ เช่น power point เข้าใจง่าย มองเห็นชัดเจน 5 คะแนน
2. บุคลิกภาพ การพูด น้ำเสียง 5 คะแนน
3. เรียบเรียงเนื้อหาที่นำเสนอ ได้เข้าใจ เป็นลำดับ และขั้นตอน 5 คะแนน
4. การตอบคำถาม 5 คะแนน

การวัดผลการเรียนรู้จากผลงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่จำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.04 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำระดับดี จำนวน 5 คน ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 4 คน ผ่านเกณฑ์ ระดับดี และ เกือบดี จำนวนเท่ากันคือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52 14.81 และ 7.41 ตามลำดับ นอกจากนี้ พบว่า มีผู้เรียนที่ไม่ส่งผลงานวิจัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 ของผู้เรียนทั้งหมด รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนผลงานวิจัยและการนำเสนอเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

คนที่	ผลงานวิจัย (80 คะแนน)	การนำเสนอ (20 คะแนน)	รวม (100 คะแนน)	การประเมินผล
1	58	12	70	ดี
2	58	10	68	เกือบดี
3	58	10	68	เกือบดี
4	-	-	-	-
5	46	12	58	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำระดับดี
6	45	9.5	54.5	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
7	-	-	-	-
8	46	12	58	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำระดับดี
9	-	-	-	-
10	-	-	-	-
11	66	15	81	ดีมาก
12	59	-	59	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำระดับดี
13	59	-	59	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำระดับดี
14	45	9.5	54.5	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
15	66	15	81	ดีมาก
16	78	20	98	ดีมาก
17	78	20	98	ดีมาก
18	46	12	58	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำระดับดี
19	73	18	91	ดีมาก
20	73	18	91	ดีมาก
21	73	18	91	ดีมาก
22	78	20	98	ดีมาก
23	78	20	98	ดีมาก
24	45	9.5	54.5	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
25	66	15	81	ดีมาก
26	45	9.5	54.5	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
27	58	12	70	ดี

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัย เป็นฐานกับเกณฑ์มาตรฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากที่การสอนแบบวิจัยเป็นฐานกับเกณฑ์มาตรฐาน ผู้วิจัยวัดจากคะแนนทดสอบปลายภาคด้วยแบบทดสอบอัตนัย คะแนนเต็ม 60 คะแนน โดยใช้สถิติได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสถิติทดสอบที (One-sample t-test) พบว่า คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนเท่ากับ 31.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 12.48 แสดงว่าคะแนนผลการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียนค่อนข้างกระจายสูง เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 30 คะแนน ด้วยสถิติทดสอบที พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของผู้เรียนแตกต่างกับเกณฑ์มาตรฐาน รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	One-sample t-test		
			\bar{d}	t	p - value
เกณฑ์ทดสอบ	30	-			
คะแนนผลการเรียน	31.76	12.48	1.76	.733	.470

* นัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ผลสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

การสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยที่ฐานในรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (BUS304) โดยสอบถามในประเด็น ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน ได้พัฒนาทักษะที่ผู้เรียนในด้านใด ข้อดีของการเรียนโดยการทำวิจัย ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ทักษะที่ได้รับการพัฒนาจากการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน ในส่วนนี้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นว่า ทักษะที่ได้รับการพัฒนามากที่สุดคือ การตัดสินใจ การคิดวางแผนในการทำงาน อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบเพื่อให้งานวิจัยสำเร็จได้ทันระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา คือ ทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูล การสืบค้นข้อมูล และทักษะการเขียนและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูล รวมไปถึงการนำเสนอผลการวิจัย

นอกจากนี้ยังมีผู้เรียนบางกลุ่มแสดงความคิดเห็นว่า ได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับเป็น ทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อดีของการเรียนโดยลงมือทำวิจัย ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่า การลงมือทำงานวิจัยทำให้เข้าใจวิธีการทำวิจัยและขั้นตอนการทำวิจัยได้ดีกว่าการบรรยายในห้องเรียน โดยเฉพาะขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มีประสบการณ์ตรงในการขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง

ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากงานวิจัยเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ในชั้นเรียน ทำให้ได้ความรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับการทำ นอกจากนี้ยังได้เห็นถึงความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มระหว่างที่ร่วมกับทำวิจัย

ได้รู้คำตอบทางธุรกิจที่ต้องการทราบและนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ เช่นการวิจัยเชิงสำรวจจะทราบความต้องการของคนส่วนใหญ่

นอกจากนี้ ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อตัวผู้สอนว่า อาจารย์ผู้สอนคอยให้คำปรึกษาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน ผู้เรียนส่วนใหญ่ เสนอว่าปัญหาของการเรียนคือ ระยะเวลาสั้นไปสำหรับการดำเนินการทำวิจัย เนื่องจากผู้เรียนยังไม่เคยทำวิจัยทำให้ใช้เวลาค่อนข้างมาก และเนื้อหาค่อนข้างเยอะ นอกจากนี้ยังพบปัญหาเรื่องการเก็บข้อมูลมักจะไม่ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง ไม่ได้รับความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา BUS304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานกับเกณฑ์มาตรฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (BUS304) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 27 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงเฉพาะกลุ่ม 90 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (BUS304) แบบใช้วิจัยเป็นฐาน แบบทดสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบปลายภาค และแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิจัยเป็นฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบทดสอบย่อยและแบบทดสอบปลายภาค เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเชิงอนุมานด้วยสถิติการทดสอบ One-sample t-test เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกับเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์หรือเรียนรู้กระบวนการทำวิจัยด้วยตนเอง เน้นการลงมือปฏิบัติและการอภิปรายผลที่ได้จากการใช้วิจัยเพื่อหาคำตอบทางธุรกิจ โดยมีผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม นอกจากนี้ผู้สอนยังมีบทบาท ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และ ประเมินผลการเรียนรู้พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีบทบาทให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้ผู้สอนนำไปปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2.ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน จากผล การศึกษาสามารถวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ผลการเรียนรู้ที่วัดการแบบทดสอบย่อย ผลการ เรียนรู้ที่วัดจากผลงานวิจัย และการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กับเกณฑ์มาตรฐาน รายละเอียดดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่วัดจากแบบทดสอบ พบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ได้คะแนน ร้อย ละ 50 ขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 55 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยมี ผู้เรียนจำนวน 4 คนที่มีผล การทดสอบร้อยละ 80 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.81 ของผู้เรียนทั้งหมด

ผลการเรียนรู้ที่วัดจากผลงานวิจัย พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่จำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.04 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำระดับดี จำนวน 5 คน ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 4 คน ผ่านเกณฑ์ ระดับดี และ เกือบดี จำนวนเท่ากันคือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52 14.81 และ 7.41 ตามลำดับ นอกจากนี้ พบว่า มีผู้เรียนที่ไม่ส่งผลงานวิจัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 ของผู้เรียนทั้งหมด

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กับเกณฑ์มาตรฐาน โดยผู้วิจัยวัดผลการเรียนรู้จาก แบบทดสอบปลายภาคด้วยแบบอัตนัย คะแนนเต็ม 60 คะแนน พบว่า คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยของ ผู้เรียนเท่ากับ 31.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 12.48 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน คือ ผ่านเกณฑ์ที่ 30 คะแนน ด้วยสถิติทดสอบที (One-sample t-test) พบว่า คะแนนเฉลี่ยแตกต่างกับ เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลใน 2 ประเด็น คือ รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนแบบวิจัยเป็นฐาน และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการใช้การจัดการเรียน การสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

1.รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะการวิจัยด้วยการลงมือทำวิจัยทุกขั้นตอนด้วยตนเอง โดยผู้สอนนำเอาสื่อการสอนและเทคนิค การสอนที่หลากหลายมาใช้ อาทิ กรณีศึกษาทางธุรกิจ ตัวอย่างงานวิจัยธุรกิจ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาแล้ว ร่วมกันอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จุฬา ธรรมชาติ (2552) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการ สอนเรียนรู้อื่นๆ หลายประเภท โดยการจัดการเรียนการสอนเหล่านี้เป็นมุ่งเน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้ง ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ผลการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวิจัยเป็นฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivism การเรียนการสอนแบบสืบสอบ (Inquiry teaching method) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based learning) (อมรวิรัช นาคทรัพย์, 2545, ปทีป เมธาคณวุฒิต ,2545) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองโดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ผู้สอนให้ผู้เรียนดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจ แต่อย่างไรก็ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ผู้วิจัยสร้างขึ้นถือเป็นเพียง 1 ใน 4 รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน ไพฑูริย์ สีนลรัตน์ (2545) และทิสนา แคมมณี (2548) และเป็นกระบวนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานในระดับที่ 5 ของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ทศนีย์ บุญเดิม (2545) ได้เสนอไว้ กล่าว คือ เป็นรูปแบบการสอนที่ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้กระบวนการวิจัยด้วยการลงมือปฏิบัติยังไม่เน้นความใหม่หรือประโยชน์ของความรู้ที่ได้จากผลการวิจัย โดยผู้สอนจะมีบทบาทให้คำแนะนำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อมุ่งหาความรู้ใหม่มากขึ้น

2.ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน
ในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ผลการศึกษา พบว่า เมื่อนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานนั้นช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนมากยิ่งขึ้น ทั้งที่เกิดจากการปรึกษาในชั้นเรียนและการปรึกษาผ่าน Social Media เช่น Facebook สอดคล้องกับงานวิจัยทศนีย์ บุญเดิม (2546) ดวงทิพย์ กริมมนตรี(2551) และ Mark Mossuto (2008) พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ เนื้อหาวิชาเป็นที่น่าพอใจ และสามารถจัดทำชิ้นงานได้ตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด โดยผู้เรียนมีโอกาสค้นคว้างานวิจัยเพิ่มเติม ทำให้เกิดการเรียนรู้จากงานวิจัย และรู้สึกว่าคุณเองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่วัดได้จากแบบทดสอบปลายภาคไปเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานพบว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนแตกต่างกับเกณฑ์มาตรฐานอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research) ยังไม่สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับรายวิชาทางสาขาบริหารธุรกิจ ซึ่งในสาขาบริหารธุรกิจยังมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยอีกหลายวิชา ดังนั้นในรายวิชาอื่นๆ จึงสามารถนำเอารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

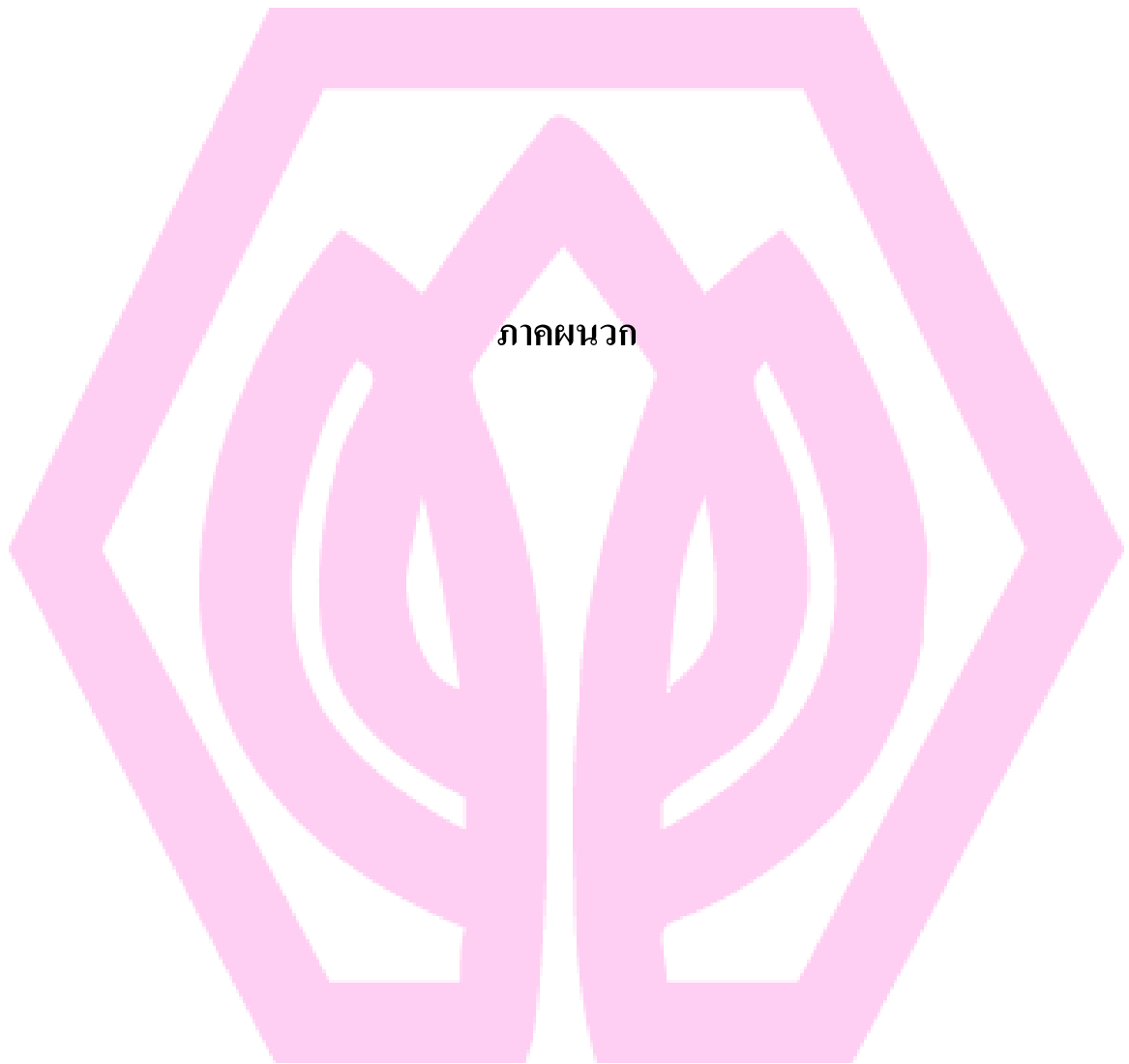
ผลการวิจัย พบว่า ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานพบว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนแตกต่างกับเกณฑ์มาตรฐานอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พิจารณาตามวิธีการวัดผลการเรียนรู้ พบว่า การประเมินจากผลงานวิจัยมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก สูงกว่าการประเมินจากแบบทดสอบ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาวิธีการวัดและประเมินสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน



บรรณานุกรม

- จุฬา ธรรมชาติ. (2552). *การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน ในรายวิชา วิจัยทางการศึกษา*. ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี : สืบค้นจาก http://dcms.thailis.or.th/dcms/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=285546&query=%A8%D8%B1%D2%20%B8%C3%C3%C1%AA%D2%B5%D4&s_mode=any&d_field=&d_start=0000-00-00&d_end=2555-07-26&limit_lang=&limited_lang_code=&order=&order_by=&order_type=&result_id=2&maxid=1 (13 ก.ค. 55)
- ดวงทิพย์ กริมนตรี. (2551). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่องการบริโภค โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน . การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: สืบค้นจาก http://dcms.thailis.or.th/dcms/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=70178&query=%C7%D4%A8%D1%C2%E0%BB%E7%B9%B0%D2%B9&s_mode=any&d_field=&d_start=0000-00-00&d_end=2555-07-26&limit_lang=&limited_lang_code=&order=&order_by=&order_type=&result_id=2&maxid=1 (13 ก.ค. 55)*
- ทัศนีย์ บุญเดิม. (2546). *การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 27(2), 64 – 76 .*
- ทิสนา แคมมณี. (2548). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- เทียนฉาย กิระนันท์. (2544) *สังคมศาสตร์วิจัย. (พิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ปทีป เมธาคณวุฒิ. (2545). “การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย” ใน ไพฑูรย์ สินลารัตน์, *การเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน*, 21-37. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2555). *หลักและเทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
กรุงเทพฯ
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2545). “หลักการสอนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Teaching)” ใน
ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, *การเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน*, 1-7. กรุงเทพมหานคร : คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ไพศาล สุวรรณน้อย. (2549). การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน : การพัฒนาผู้มหาวิทยาลัย
วิจัย. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 27(3-4), 17-26.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ทัศนีย์ บุญเดิม. (2545). “การสอนแบบ Research-Based Learning” ใน
ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, *การเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน*, 8-19. กรุงเทพมหานคร : คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อมรวิทย์ นาคทรพรพ. (2545). “การเรียนรู้วิจัย: กรณีการสอนด้วยกระบวนการวิจัยภาคสนาม วิชา
การศึกษากับสังคม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” ใน ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, *การ
เรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน*, 38-59. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- อชาญญา รัตนอุบล. (2545). “การสอนแบบเน้นวิจัยโดยใช้สัญญาแห่งการเรียนรู้ (Learning
Contract)” ใน ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, *การเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน*, 61-79.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Mark Mossuto.(2008). *Problem-based learning: Student. engagement, learning and
contextualized problem-solving*. NCVET. Australia.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนการสอน
รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยธุรกิจ

แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิจัยธุรกิจ
รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของวิจัยธุรกิจได้ (K)
2. ระบุกระบวนการสำคัญของการวิจัยธุรกิจได้ (K)
3. ระบุถึงข้อมูลที่สำคัญต่อการตัดสินใจทางธุรกิจ (K)
4. สามารถดำเนินการสืบค้นข้อมูลทางธุรกิจได้ (P)
5. มีความรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนด (A)

2. สาร/เนื้อหา

วิจัยธุรกิจ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบแบบแผน เพื่อใช้ในการประกอบการตัดสินใจของฝ่ายบริหาร โดยมีเป้าหมายคือให้ธุรกิจประสบความสำเร็จสูงสุด กระบวนการวิจัยธุรกิจประกอบด้วย กำหนดปัญหา พัฒนารอบแนวคิด ออกแบบงานวิจัย พัฒนาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครุภัณฑ์สนทนาเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ได้แก่ เป้าหมายของการประกอบธุรกิจคืออะไร กิจกรรมในการประกอบธุรกิจมีอะไรบ้าง จากนั้นให้นักศึกษาคุณภาพตัวอย่างผลิตภัณฑ์ เช่น โทรศัพท์ smart phone หลากหลายยี่ห้อแล้วสอบถามว่า นักศึกษาคิดว่าศัพท์ยี่ห้อใด ที่คนใช้มากที่สุด เพราะอะไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน และทำกิจกรรมต่อไปนี้

2.1 ถ้านักศึกษาจะต้องผลิตโทรศัพท์เพื่อขายแข่งกับยี่ห้อที่ขายดีที่สุด โทรศัพท์ที่นักศึกษาผลิตจะมีลักษณะอย่างไร มีวิธีการทางการตลาดอย่างไร

2.2 ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น และให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นช่วยกันแสดงความคิดเห็นในฐานะผู้บริหารจะตัดสินใจอย่างไร โดยมีคำถามหลังการนำเสนอ คือ

1. ข้อมูลที่เพื่อนนำเสนอเพียงพอต่อการตัดสินใจลงทุนผลิตหรือไม่เพราะเหตุใด

2. ต้องการข้อมูลอะไรเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเชื่อมั่นที่จะลงทุนและมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างไร

3. ครูนำเสนอความเพื่อให้ได้มโนทัศน์เกี่ยวกับวิจัยธุรกิจและยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยธุรกิจ ได้แก่ หน่วยงาน R&D ของบริษัท Apple และ ผลิตภัณฑ์ post it ของบริษัท 3M

4. ให้นักศึกษาเขียนความหมายและความสำคัญของการวิจัยธุรกิจ

5. ครูให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มกำหนดธุรกิจที่กลุ่มสนใจ/ธุรกิจของครอบครัวนักศึกษา จากนั้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ว่าต้องการข้อมูลอะไรบ้างเพื่อให้ธุรกิจดังกล่าวประสบความสำเร็จ และมีวิธีเก็บข้อมูลอย่างไร จากนั้นให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มหาข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นปัญหาการวิจัย โดยให้นำข้อมูลมาส่งในครั้งต่อไป

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ

2. Power Point ประกอบการบรรยาย

3. กรณีศึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในองค์กรธุรกิจ ได้แก่ หน่วยงาน R&D ของบริษัท Apple และ ผลิตภัณฑ์ post it ของบริษัท 3M

4. แบบทดสอบ

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องความหมายการวิจัยแบบทดสอบและถามปากเปล่า ประเมินโดยครูผู้สอน

แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 เรื่อง การกำหนดปัญหาการวิจัยธุรกิจ
รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. บอกความหมายของปัญหาการวิจัยได้ (K)
2. บอกความแตกต่างระหว่างปัญหาทั่วไปกับปัญหาการวิจัย (K)
3. กำหนดปัญหาวิจัยธุรกิจได้ (P)
4. ดำเนินการสืบค้นข้อมูลทางธุรกิจได้ (P)
5. ทำงานที่ได้รับมอบหมายส่งตามกำหนด (A)

2. สาร/เนื้อหา

ปัญหาการวิจัย หมายถึง ประเด็นที่นักวิจัยสงสัยต้องการดำเนินการเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง ตรงกับความจริง โดยผู้วิจัยสามารถหาประเด็นปัญหาจากแหล่งต่างๆ ได้แก่ ข่าว/รายงาน ข้อมูลทางสถิติ วิทยานิพนธ์/งานวิจัย สังเกตปัญหาจากสิ่งรอบตัว ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้บริหาร

การเลือกปัญหาการวิจัย มีขั้นตอนและกระบวนการ คือ 1) เลือกหรือระบุปัญหาโดยที่นักวิจัยต้องพิจารณาว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญและต้องแก้ปัญหาย่างเร่งด่วน รวมถึงพิจารณาข้อจำกัดด้านเวลาและความตื่นตัวของผู้บริหาร 2) สร้างคำถามเพื่อนำไปสู่การวิจัย 3) เลือกหัวข้อเพื่อทำวิจัย 4) ตั้งวัตถุประสงค์

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำบทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาที่นักศึกษาเจอในชีวิตประจำวันหรือปัญหาในสังคม และครูนำเสนอปัญหาที่นักศึกษابอกเป็นข้อๆ บนกระดาน
2. ครูตั้งคำถามถึงวิธีแก้ปัญหแต่ละข้อที่นักศึกษาเสนอมานบนกระดาน และร่วมอภิปรายว่าปัญหาประเภทไหนสามารถใช้การวิจัยแก้ปัญห
3. ครูยกตัวอย่าง ประเภทของของปัญหา ได้แก่ ปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ ปัญหาที่แก้ไขได้โดยไม่ต้องทำวิจัย และปัญหาที่แก้ไขได้โดยการทำวิจัย และยกตัวอย่างการเลือกประเด็นปัญหาเพื่อทำวิจัย
4. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน และทำกิจกรรมต่อไปนี้

4.1 ให้แต่ละกลุ่มศึกษากรณีศึกษา @Sathon ธุรกิจอพาร์ทเมนต์ให้เข้ากับปัญหาที่เข้ามาท้าทาย

4.2 ให้แต่ละกลุ่มร่วมกับอภิปรายปัญหาของกรณีศึกษาว่าปัญหาประเภทใดแก้ไขไม่ได้ ปัญหาที่แก้ไขได้เลย และปัญหาที่ใช้การวิจัยเข้าไปแก้ไข พร้อมกับเสนอว่าควรทำวิจัยแก้ไข ปัญหาในเรื่องใด และให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ครูสรุปความเพื่อให้นักศึกษาได้มโนทัศน์เกี่ยวกับปัญหาวิจัย

6. ครูสอบถามงานให้นักศึกษาคืบค้นข้อมูลและเลือกปัญหาวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัย โดยให้นักศึกษาส่งในครั้งต่อไป

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ

2. Power Point ประกอบการบรรยาย

3. กรณีศึกษาเกี่ยวกับการเลือกปัญหาการวิจัย @Sathon ธุรกิจอพาร์ทเมนต์ให้เข้ากับปัญหาที่เข้ามาท้าทาย

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องการกำหนดปัญหาวิจัยโดยตามปากเปล่าและกรณีศึกษา ประเมินโดยครูผู้สอน

**แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 3 เรื่องหลักการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยและ
การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)**

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักการกำหนดวัตถุประสงค์และคำถามการวิจัยได้ (K)
2. เขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาได้ (P)
3. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้ (P)
4. กำหนดคำถามวิจัยได้ (P)
5. ทำงานที่ได้รับมอบหมายส่งตามกำหนด (A)

2. สาระ/เนื้อหา

การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ต้องเขียนเป็นประโยคบอกเล่าเพื่อบรรยายสภาพปัญหาและชี้ประเด็นสาเหตุของปัญหาให้ชัดเจน สรุปความจำเป็นในการแก้ปัญหา/พัฒนา ตามลำดับ ดังต่อไปนี้ ปัญหามีสภาพปัญหาอย่างไร โดยนำเสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงประกอบในการแสดงเหตุผลที่มีน้ำหนักและเชื่อถือได้ เช่น ผลวิจัยที่ผ่านมา ข้อมูลการสำรวจทางสถิติ จากนั้นให้เขียนฉายภาพว่าหากทำงานวิจัยทำแล้วจะได้รับประโยชน์อะไรบ้าง

การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยจะต้องมีความสัมพันธ์กับคำถามการวิจัย และประโยชน์ของการวิจัย โดยการเขียนวัตถุประสงค์การวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อบอกถึงวิธีการที่นักวิจัยจะใช้ค้นหาคำตอบของคำถามการวิจัย ส่วนการเขียนคำถามการวิจัยต้องเขียนในรูปประโยคคำถามเพื่อให้ผู้วิจัยหาคำตอบมาตอบคำถามนั้น

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครุณำนักศึกษาสนทนาเกี่ยวกับผลการค้นคว้าปัญหาที่และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัยแต่ละกลุ่ม
2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ตามกลุ่มวิจัยที่กำหนดไว้และทำกิจกรรมต่อไปนี้
 - 2.1 ครูให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ในส่วนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาของงานวิจัยที่นักศึกษาค้นคว้ามา โดยให้แยกกล่าวถึงประเด็นใดบ้าง
 - 2.3 ให้แต่ละกลุ่มจับคู่วัตถุประสงค์การวิจัยและคำถามการวิจัยที่ครูเตรียมไว้ให้ พร้อมเปรียบเทียบความแตกต่าง

2.2 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ครูนำสรุปความเพื่อให้ได้มโนทัศน์เกี่ยวกับหลักการเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

4. ครูให้กำหนดประเด็น บริษัท มาลัย ออกผลิตภัณฑ์น้ำผลไม้รสชาติใหม่ และทำแผนประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ แต่ไม่ทราบว่าจะทำอย่างไร โดยให้นักศึกษาระบุปัญหา สร้างคำถามการวิจัย กำหนดหัวข้อการวิจัย วัตถุประสงค์ และคำถามการวิจัย

5. ครูมอบหมายงานให้นักศึกษาต่อเนื่องจากหัวข้อวิจัยที่แต่ละกลุ่มเลือกมา ให้พัฒนา วัตถุประสงค์การวิจัย คำถามวิจัย และคาดเดาคำตอบของการวิจัย โดยให้ส่งงานในครั้งต่อไป

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ
2. Power Point ประกอบการบรรยาย
3. ผลงานวิจัย
4. ใบกิจกรรมจับคู่วัตถุประสงค์การวิจัย

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยและการเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาจาก แบบฝึกหัดและชิ้นงานวิจัยกลุ่ม ประเมินโดยครูผู้สอน

แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 4 เรื่อง การพัฒนากรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย

รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. บอกหลักการการพัฒนากรอบแนวคิด ได้ (K)
2. บอกหลักการการกำหนดสมมติฐานได้ (K)
3. พัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยได้ (P)
4. กำหนดสมมติฐานการวิจัยได้ (P)
5. มีความรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนด (A)

2. สาระเนื้อหา

การพัฒนากรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัยเป็นภาพสะท้อนความคิดของนักวิจัยเกี่ยวกับตัวแปร และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย เป็นสิ่งชี้แนวทางในการออกแบบการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบตามที่นักวิจัยต้องการ

สมมติฐานการวิจัยเป็นการคาดหมายหรืออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในปรากฏการณ์ที่ศึกษา ซึ่งเป็นคำตอบชั่วคราวของปัญหาวิจัยที่นักวิจัยกำหนดขึ้นอย่างมีเหตุผล สมมติฐานควรมีลักษณะเฉพาะเจาะจง สามารถวัดค่าและทดสอบได้ เข้าใจง่าย มีเหตุผลสอดคล้องกับสถานการณ์ และมีความเหมาะสมกับระยะเวลาของการวิจัย ซึ่งจะทำให้การทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัยเป็นไปอย่างชัดเจนตรงประเด็น

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูตรวจงาน การตั้งสมมติฐานการวิจัย คำถามวิจัย และคำตอบวิจัยที่นักศึกษาคาดเดาไว้ และนำเสนอว่า คำตอบที่นักศึกษาคาดเดานั้น ได้มาอย่างไร ให้หลักการอะไรในการคาดเดาคำตอบวิจัย

2. ครูนำเสนอรูปความเพื่อให้นักศึกษาได้มีโน้ตสนเกี่ยวกับการพัฒนากรอบแนวคิดและกำหนดสมมติฐานการวิจัย

3. ให้นักศึกษาเขียนกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัยของแต่ละกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูให้คำแนะนำ

4. ครูมอบหมายงานให้นักศึกษานำกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัยไปปรับแก้ แล้วส่งในครั้งต่อไป

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ
2. Power Point ประกอบการบรรยาย

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องหลักการพัฒนารอบแนวคิดการวิจัยและกำหนดสมมติฐานการวิจัย โดยการถามปากเปล่า และประเมินความสามารถในการพัฒนารอบแนวคิดและสมมติฐานจากชิ้นงาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน



แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 5 เรื่อง ประเภทการวิจัยทางธุรกิจ
รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. จำแนกประเภทของการวิจัยได้ (K)
2. บอกลักษณะสำคัญของการวิจัยแต่ละประเภท (K)
3. ดำเนินการเลือกประเภทการวิจัยได้ (P)
4. การทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (A)

2. สาร/เนื้อหา

ประเภทของการวิจัยสามารถแบ่งได้หลายรูปแบบ ดังนี้

1. แบ่งตามการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งได้ 2 ประเภทคือ การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ
2. แบ่งตามวัตถุประสงค์การวิจัย แบ่งได้ 2 ใหญ่ๆ คือ การวิจัยเชิงบรรยาย และการวิจัยแบบหาสาเหตุและผล โดยแต่ละประเภท มีความแตกต่างจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 การวิจัยเชิงบรรยาย ประกอบด้วย การวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยเชิง
อรรถาธิบาย

การวิจัยเชิงสำรวจ มีจุดมุ่งหมายเพื่ออธิบายสภาพธรรมชาติหรือลักษณะสิ่งที่ต้องการศึกษา โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากตัวอย่าง (Sampling) ที่เป็นตัวแทนของประชากร การวิจัยลักษณะนี้มีประโยชน์คือช่วยให้นักวิจัยเข้าใจประเด็นปัญหา และทำให้ปัญหาที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จนสามารถกำหนดลักษณะปัญหา กรอบของการศึกษา สมมุติฐานของการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเชิงอรรถาธิบาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงหรืออธิบายปรากฏการณ์ในปัจจุบันว่ามีสภาพความเป็นจริงอย่างไร การทำวิจัยลักษณะนี้ ผู้วิจัยจะต้องเข้าใจปัญหาอย่างชัดเจน มีการระบุสมมุติฐาน ระบุข้อมูลที่ต้องการ การรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างมีขนาดใหญ่และมีความเป็นตัวแทนของประชากรที่ดีเพื่อให้สิ่งที่ค้นสามารถบอกถึงลักษณะประชากรได้

2.2 การวิจัยแบบหาสาเหตุและผล มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุและผลของตัวแปร โดยเป็นการวิเคราะห์หาผลที่เกิดขึ้นว่ามาจากสาเหตุใด ทำไมจึงเกิดปรากฏการณ์เช่นนั้น

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ตามกลุ่มวิจัยที่กำหนดไว้และทำกิจกรรมต่อไปนี้
 - 1.1 ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาแผนภาพประเภทการวิจัยที่ครูเตรียมไว้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - ประเภทการวิจัยแต่ละประเภทมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ประเภทการวิจัยแต่ละประเภทมีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร
 2. ครูนำสรุปความเพื่อให้ได้มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของการวิจัย พร้อมยกตัวอย่างงานวิจัยแต่ละประเภท
 3. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและเลือกประเภทการวิจัยที่สอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยแต่ละกลุ่ม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ
2. Power Point ประกอบการบรรยาย
3. ผลงานวิจัย

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องเรื่องประเภทการวิจัยจากการถามปากเปล่า และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และแบบฝึกหัดเรื่องการออกแบบการวิจัย ประเมิน โดยครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 6 เรื่อง หลักการออกแบบวิจัยธุรกิจ รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. บอกจุดมุ่งหมายของการออกแบบวิจัยได้ (K)
2. อธิบายขั้นตอนการออกแบบการวิจัยได้ (K)
3. อธิบายวิธีการทดสอบความตรงและความเที่ยงของการวิจัย (K)
3. ออกแบบการวิจัยได้ (P)
4. การทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (A)

2. สารเนื้อหา

การออกแบบการวิจัย คือ แผนงานที่กำหนดรายละเอียดในการ กำหนดตัวแปร การจัดเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลมาตอบปัญหาของการวิจัยวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและประหยัด

การออกแบบการวิจัยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ 2 ประการ คือ 1) เพื่อให้ได้คำตอบสำหรับปัญหาการวิจัยที่มีความตรง ถูกต้องแม่นยำ เป็นปรนัยและประหยัดมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ 2) เพื่อควบคุมความแปรปรวน โดยมีหลักการ 3 ประการ คือ ศึกษาให้ครอบคลุมขอบข่ายของการวิจัย แต่ส่งผลต่อการวิจัยให้ได้มากที่สุด และการลดความผิดพลาดคลาดเคลื่อนให้ได้มากที่สุด

การออกแบบการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. เลือกประเภทและรูปแบบการวิจัย
2. ออกแบบการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการสุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครุ นำสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเดินทางในปัจจุบัน และให้นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 บอกวิธีเดินทางจากมหาวิทยาลัยศรีปทุมไปสยามสแควร์ ทำได้กี่วิธี อย่างไรบ้าง

1.2 บอกวิธีเดินทางจากมหาวิทยาลัยศรีปทุมไปสยามสแควร์ด้วยเงิน 50 บาท

1.3 บอกวิธีเดินทางจากมหาวิทยาลัยศรีปทุมไปสยามสแควร์ภายในเวลา 1 ชั่วโมง

1.4 บอกวิธีเดินทางจากมหาวิทยาลัยศรีปทุมไปสยามสแควร์ที่คิดว่าสะดวกที่สุด

2. ครูนำเสนอความเพื่อให้นักศึกษาได้มีโน้ตค้นเกี่ยวกับความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการออกแบบการวิจัย

2. ครูบรรยายเรื่อง ความสำคัญและวิธีการทดสอบความตรง ความเที่ยงของการวิจัย

4. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ตามกลุ่มวิจัยที่กำหนดไว้และทำกิจกรรมต่อไปนี้

4.1 ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษางานวิจัยที่ครูเตรียมให้แล้วบอกวิธีการออกแบบการวิจัยของงานวิจัยตัวอย่าง

4.2. บอกวิธีการทดสอบความตรง ความตรงความเที่ยงของงานวิจัยตัวอย่าง

4.3 นำเสนอการออกแบบการวิจัยที่กลุ่มสรุปได้หน้าชั้นเรียน

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ

2. Power Point ประกอบการบรรยาย

3. ผลงานวิจัย

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องความหมายการออกแบบการวิจัยด้วยการถามปากเปล่าโดยครูผู้สอน และแบบฝึกหัดเรื่องการทดสอบความตรงและความเที่ยง

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 7 เรื่อง การสร้างเครื่องมือวิจัย
รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. บอกหลักการของการสร้างเครื่องมือวิจัยได้ (K)
2. ระบุขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือวิจัย (K)
3. ระบุและนิยามตัวแปรที่ต้องการวัดได้ (P)
4. สร้างเครื่องมือวิจัยได้ (P)
5. มีความรับผิดชอบส่งงานตรงเวลา (A)

2. สารเนื้อหา

หลักการออกแบบเครื่องมือสำหรับการวิจัย จะต้องระบุและนิยามตัวแปรที่ต้องการวัดให้ชัดเจน เลือกประเภทของเครื่องมือ ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การระบุและนิยามตัวแปร นักวิจัยต้องวิเคราะห์จากประเด็นปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัยว่ามีตัวแปรอะไรบ้างที่มุ่งวัด การนิยามความหมายของตัวแปรทำได้ 2 ระดับ คือ การนิยามเชิงทฤษฎีกับการนิยามเชิงปฏิบัติการ

การเลือกประเภทเครื่องมือและรูปแบบของคำถามคำตอบ นักวิจัยต้องพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคุณลักษณะตัวแปรที่ต้องการวัด ลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย และทรัพยากรที่มีอยู่ เครื่องมือมีหลายประเภท โดยทางวิจัยธุรกิจมีอยู่ 5 ประเภท ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึกข้อมูล

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เป็นเงื่อนไขสำคัญและจำเป็นในการที่จะทำให้งานวิจัยมีคุณภาพ โดยเครื่องมือที่มีคุณภาพจะต้องมี ผลการวัดมีความตรง มีความเที่ยง มีความเป็นปรนัย ความยากง่ายพอเหมาะ

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวน เรื่องขั้นตอนการทำวิจัยเพื่องานวิจัยที่มีคุณภาพ
2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ตามกลุ่มวิจัยแล้วพิจารณาแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับที่ครูเตรียมให้แล้ว ทำกิจกรรมต่อไปนี้

2.1 ให้นักศึกษาวิเคราะห์บอกความเหมือนความแตกต่างของแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ

2.2 ให้นักศึกษายกตัวแปรอิสระและตัวแปรตามของแต่ละแบบสอบถามต้องการ
วัด

3. ครุณาสรุปความเพื่อให้นักศึกษาได้มีโน้ตสนัการระบุและนิยามตัวแปร
4. ครุณาเสนอแผนภาพการสร้างเครื่องมือการวิจัยและให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นิยามตัวแปร
และสร้างเครื่องมือในการวิจัยของแต่ละกลุ่มตามแผนภาพ
5. ครุณาสรุปความเพื่อให้นักศึกษาได้มีโน้ตสนัขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ประเภท
ของแบบสอบถาม และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
6. ให้นักศึกษาสร้างเครื่องมือการวิจัยและนำมาส่งในครั้งหน้า

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ
2. Power Point ประกอบการบรรยาย
3. ตัวอย่างแบบสอบถาม
4. ผลงานวิจัย

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องหลักการสร้างเครื่องมือการวิจัยโดยการถามปากเปล่า และ
เครื่องมือการวิจัยของกลุ่ม ประเมินโดยครูผู้สอน

แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 8 เรื่อง การวัดและมาตรวัดทางการวิจัย
รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของการวัดได้ (K)
2. บอกขั้นตอนของกระบวนการวัดได้ (K)
3. บอกความแตกต่างของ สเกลการวัด 4 ระดับได้ (K)
4. เลือกหน่วยการวัดได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์การวิจัย (P)
5. ทำงานงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ได้ (A)

2. สารเนื้อหา

การวัด หมายถึง การกำหนดค่าที่เป็นตัวเลขหรือสัญลักษณ์อย่างมีระบบให้กับสิ่งของหรือเหตุการณ์ เพื่อแทนปริมาณหรือคุณภาพของสิ่งที่ต้องการวัด

กระบวนการวัดประกอบ ด้วย 1) เลือกหน่วยที่จะวัด คือ การระบุถึงสิ่งของ บุคคล หรือสถานที่ ที่ต้องการวัด 2) เลือกตัวเลขแทนหน่วยวัด คือ การกำหนดตัวเลขแทนลักษณะหรือสิ่งที่ต้องการวัด ตัวเลขที่เลือกต้องมีความสัมพันธ์ของการแทนค่าใกล้เคียงความจริงเพื่อให้ได้ความที่แท้จริง หากหน่วยที่ต้องการวัดเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพก็กำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์อื่นๆ แทน

สเกล (scale) ในการวัด คือ ระดับของหน่วยที่ต้องการวัด เนื่องจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติแต่ละเทคนิคจะมีข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับระดับของหน่วยการวัด ดังนั้น ผู้วิจัยจะต้องทราบระดับหรือสเกลในการวัด โดยทั่วไปจำแนกออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ มาตรนามบัญญัติ มาตรเรียงอันดับ มาตรอันดับ และมาตรอัตราส่วน

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูตรวจงานของแต่ละกลุ่ม และนำเสนอถึงขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัยของแต่ละกลุ่ม

2. ครูบรรยายเรื่องการวัดและมาตรวัดทางการวิจัย

3. แบ่งนักศึกษาตามกลุ่มวิจัยและทำกิจกรรมต่อไปนี้

3.1 ให้แต่ละกลุ่มนำแบบเครื่องมือของกลุ่มมาวิเคราะห์ว่ามีมาตรวัดระดับใดบ้าง

3.2 ระบุว่า มาตรฐานที่กำหนด สามารถวัดแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อตอบถามการวิจัยได้หรือไม่

4 ครุณาสรุปความเพื่อให้นักศึกษาได้มีโน้ตสนเกี่ยวกับการวัดและมาตรฐานทางการวิจัย

5. กรุมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มแก้ไขเครื่องมือการวิจัยให้สเกลการวัด ให้สอดคล้องกับสถิติที่ใช้ และวัตถุประสงค์การวิจัย

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ
2. Power Point ประกอบการบรรยาย
3. ผลงานวิจัย

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องการวัด และมาตรฐานทางการวิจัยโดยการถามปากเปล่า และประเมินจากชิ้นงาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 9 เรื่อง การออกแบบการสุ่มตัวอย่าง รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้ (K)
2. บอกความสัมพันธ์ของประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้ (K)
3. บอกวิธีการสุ่มตัวอย่างได้ (K)
4. ออกแบบการสุ่มตัวอย่างได้ (P)
5. ทำงานงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

2. สารเนื้อหา

ประชากร (Population) หมายถึง สมาชิกทั้งหมดของสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการจะศึกษา ซึ่งอาจจะเป็น กลุ่มคน สัตว์ สิ่งของ ที่ผู้วิจัยต้องการศึกษาหรือค้นคว้าหาคำตอบ

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) หมายถึง ส่วนหนึ่งของประชากรที่ถูกเลือกขึ้นมาให้เป็นตัวแทนของประชากรที่ทำการวิจัย การที่จะได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดีหรือไม่ดีของประชากรขึ้นอยู่กับเทคนิคในการสุ่มตัวอย่าง โดยมีหลักการออกแบบการสุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน หลักคือ การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างมีหลายวิธี ได้แก่ 1) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ 2) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป 3) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร

วิธีการสุ่มตัวอย่าง จำแนกได้เป็น / ประเภทใหญ่ๆ คือ การสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น และการสุ่มตัวอย่างโดยอาศัยความน่าจะเป็น

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครุ นำสนทนาเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายที่แต่ละกลุ่มวิจัยต้องการเก็บข้อมูล
2. แบ่งนักศึกษตามกลุ่มวิจัย นำอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

2.1 เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลของแต่ละกลุ่มคือใคร มีความสำคัญอย่างไรและมีหลักการเลือกอย่างไร

2.2 จำนวนคาดว่าจะเก็บ โดยมีหลักการคิดอย่างไร

2.3 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างไร

3. ครูนำเสนอความให้นักศึกษาได้มีโน้ตสนเกี่ยวกับความหมาย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
หลักการออกแบบการสุ่มตัวอย่าง

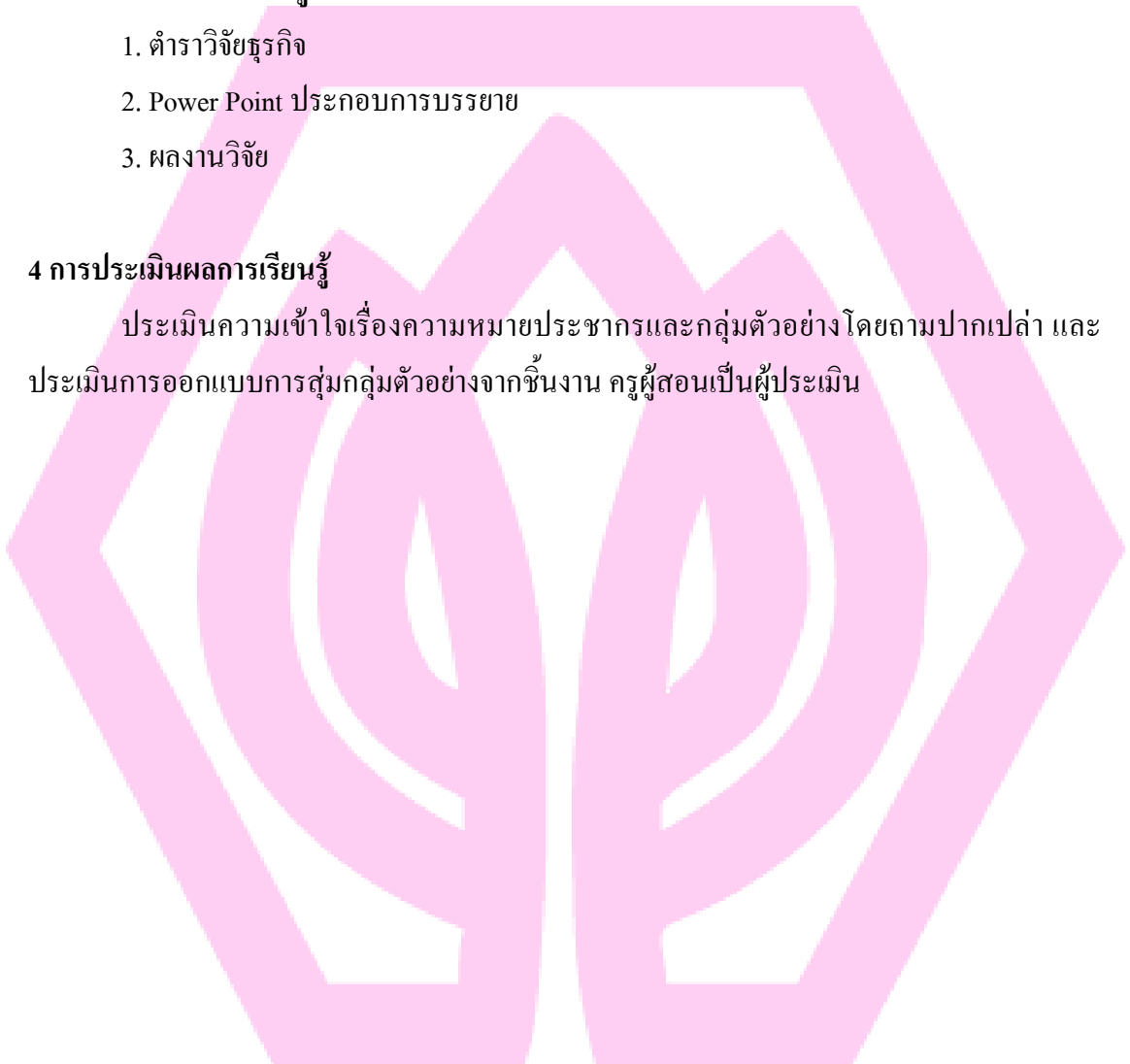
3. ครูให้แต่ละกลุ่มดำเนินการออกแบบการสุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาส่งครั้งต่อไป

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ
2. Power Point ประกอบการบรรยาย
3. ผลงานวิจัย

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องความหมายประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยถามปากเปล่า และ
ประเมินการออกแบบการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากชิ้นงาน ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน



แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 10 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูล
รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละประเภทได้ (K)
2. บอกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้เหมาะสมกับประเภทการวิจัย (K)
3. เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ (P)
4. ทำงานงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

2. สาระ/เนื้อหา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่นิยมใช้โดยทั่วไป ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต และการรวบรวมจากหลักฐานที่มีอยู่แล้ว และการเลือกใช้แต่ละวิธีขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของคุณลักษณะตัวแปรที่ต้องการวัด การลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย และทรัพยากรที่มี

การวิจัยเชิงปริมาณ นิยมใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย แบบสอบถาม การทดสอบ การวิจัยเชิงคุณภาพ นิยมใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย แบบสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การสังเกต และการศึกษาเอกสารที่มีอยู่แล้ว

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่แต่ละกลุ่มวิจัยเลือก
2. ครูนำสรุปความเพื่อให้นักศึกษาได้มี โน้ตสนเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ครูให้นักศึกษาออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลและวางแผนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ครูมอบหมายให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลตามแผนที่วางไว้ โดยให้รายงานความคืบหน้าในครั้งต่อไป (การรายงานความคืบหน้าให้นำแบบสอบถาม และรูปภาพการลงพื้นที่เก็บข้อมูล)

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ
2. Power Point ประกอบการบรรยาย
3. ผลงานวิจัย

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการถามปากเปล่า ประเมินโดย
ครูผู้สอน



แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 11 เรื่อง การลงรหัสและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายการลงรหัสข้อมูลได้ (K)
2. บอกความสำคัญของโปรแกรม spss ได้ (K)
3. ใช้โปรแกรม spss วิเคราะห์ข้อมูลได้ (P)
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

2. สาระ/เนื้อหา

โปรแกรม spss เป็นโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและการจัดการข้อมูลต่างๆ โดยสามารถวิเคราะห์ได้ทั้งสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การจัดทำตาราง แผนภูมิ โดยการใช้คำสั่งการดังนี้

- 1) การลงรหัสข้อมูล ประกอบด้วย กำหนดชื่อตัวแปร กำหนดค่าอธิบายตัวแปร กำหนดขนาดตัวแปร กำหนดระดับมาตราวัด
- 2) การใช้คำสั่งคำนวณต่างๆ จากเมนู Compute
- 3) การใช้คำสั่งเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติ จากเมนู Analyze
- 4) การจัดการข้อมูล ด้วยเมนู transform และเมนู Data

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มตามกลุ่มวิจัย
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับโปรแกรม spss
3. ครูสาธิตวิธีการลงรหัส และให้นักศึกษาทำตาม โดยใช้แบบสอบถามของแต่ละกลุ่มที่เก็บรวบรวมข้อมูลสร้างไฟล์ลงรหัสข้อมูล
4. ครูสาธิตวิธีการจัดการข้อมูล และให้นักศึกษาทำตาม
5. ครูสรุปเพื่อให้นักศึกษาได้มโนทัศน์การลงรหัสข้อมูลและการใช้โปรแกรม spss

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ
2. Power Point ประกอบการบรรยาย
3. โปรแกรม spss

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องการลงทุนและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการถามปากเปล่าและการสังเกต โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน



แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 11 เรื่องการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา
รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายจุดมุ่งหมายของสถิติเชิงพรรณนาได้ (K)
2. บอกจุดมุ่งหมายของสถิติแต่ละประเภทได้ (K)
3. แปลผลค่าสถิติแต่ละประเภทได้ (K)
4. เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัยได้ (P)
5. มีความรับผิดชอบส่งงานตรงเวลา (A)

2. สาร/เนื้อหา

สถิติเชิงพรรณนาใช้วิเคราะห์เพื่อบรรยายลักษณะข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างหรือประชากร ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ใช้ในการสรุปย่อข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถเข้าใจได้ง่าย เช่น ตารางแจกแจงความถี่และแผนภูมิ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ใช้ในการหาค่ากลางเพื่อเป็นตัวแทนของข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัชฌิม และฐานนิยม การวัดตำแหน่งเปรียบเทียบและคะแนนมาตรฐานใช้ในการแปลงข้อมูลดิบสำหรับใช้ในการเปรียบเทียบ โดยการหาค่าสัดส่วน อัตราส่วน ร้อยละ เปอร์เซ็นไทล์ เดซิซัล ควอไทล์ และคะแนนมาตรฐาน

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักศึกษานำเสนอความคืบหน้าของการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหน้าชั้นเรียน ตามที่มอบหมายไว้การเรียนครั้งก่อน
2. ครูนำเสนอเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามว่าในแต่ละข้อคำถามจะวิเคราะห์อย่างไร
3. ครูบรรยายเรื่องสถิติเชิงพรรณนา
4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเรื่อง สถิติเชิงพรรณนา
5. แบ่งนักศึกษาตามกลุ่มวิจัย และให้ใช้โปรแกรม spss วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาพร้อมกับแปลผล
6. ครูสรุปเพื่อให้นักศึกษาได้มโนทัศน์เกี่ยวกับสถิติเชิงพรรณนา และให้นักศึกษาระบุสถิติเชิงพรรณนาที่ต้องใช้ในงานวิจัยกลุ่ม

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ
2. Power Point ประกอบการบรรยาย
3. แบบฝึกหัด
4. โปรแกรม spss

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องความหมายและการเลือกใช้เรื่องสถิติเชิงพรรณนาโดยการถามปากเปล่า และแบบฝึกหัด ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน



แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 12 การทดสอบสมมติฐานและสถิติเชิงอนุมาน

รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายจุดมุ่งหมายของสถิติเชิงอนุมานได้ (K)
2. บอกจุดมุ่งหมายของสถิติทดสอบแต่ละประเภทได้ (K)
3. แปลผลค่าสถิติทดสอบได้ (K)
4. เลือกใช้สถิติทดสอบที่เหมาะสมกับการทดสอบสมมติฐานได้ (P)

2. สาระ/เนื้อหา

การทดสอบสมมติฐานเป็นกระบวนการตรวจสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของประชากรว่ามีความแตกต่างจากค่าที่คาดหมายไว้หรือมีความแตกต่าง หรือมีความสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่มประชากรหรือไม่ โดยใช้ค่าสถิติจากกลุ่มตัวอย่างในการคำนวณค่าสถิติทดสอบ เพื่อช่วยในการตัดสินใจว่าจะยอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐานศูนย์และลงข้อสรุปผลการวิจัย สถิติวิเคราะห์ที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ 1) สถิติวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มประชากร ได้แก่ Z-test, t-test, F-test (ANOVA) และ 2) สถิติวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทำนาย ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครุนำสนทนาทบทวนเรื่องการตั้งสมมติฐานการวิจัย และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการทดสอบสมมติฐาน
2. ครุบรรยายเรื่องสถิติเชิงอนุมานและการทดสอบสมมติฐานการวิจัย
3. ครุแสดงวิธีการทดสอบสมมติฐานทางการวิจัย
4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเรื่อง สถิติเชิงอนุมานและการทดสอบสมมติฐานการวิจัย
5. แบ่งนักศึกษาตามกลุ่มวิจัย และให้ใช้โปรแกรม spss วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมานและทดสอบสมมติฐาน พร้อมกับแปลผล
6. ครุสรุปเพื่อให้นักศึกษาได้มโนทัศน์เกี่ยวกับสถิติเชิงอนุมานและสมมติฐานการวิจัยและให้นักศึกษาระบุสถิติเชิงอนุมานที่ต้องใช้ในงานวิจัยกลุ่ม

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ
2. Power Point ประกอบการบรรยาย
3. แบบฝึกหัด
4. โปรแกรม spss

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องความหมายและการเลือกใช้เรื่องสถิติเชิงอนุมานและการทดสอบสมมติฐาน โดยการถามปากเปล่า และแบบฝึกหัด ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน



แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 14 เรื่อง การเขียนรายงานการวิจัย
รายวิชา Bus 304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ (Business Research)

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. บอกโครงสร้างของการเขียนรายงานการวิจัยได้ (K)
2. เขียนรายงานการวิจัยได้ (P)
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)
4. มีความรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนด (A)

2. สาร/เนื้อหา

การเขียนรายงานวิจัยสามารถทำได้ 2 แบบ คือ รายงานการวิจัยแบบสั้นหรือบทความวิจัย และรายงานการวิจัยแบบยาว ซึ่งรายงานวิจัยทั้งสองแบบ มีส่วนประกอบหลักเหมือนกัน แต่ต่างกันที่รูปแบบและความละเอียดของเนื้อหาสาระที่นำเสนอ รายงานการวิจัยแบบสั้นมักนำเสนอหัวข้อเนื้อหาเรียงต่อกันไป ไม่แยกบท แต่รายงานวิจัยแบบยาวมักนำเสนอโดยแยกเป็นบท โดยทั่วไปประกอบด้วย 5 บท คือ บทที่ 1 เป็นบทนำ บทที่ 2 เป็นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 3 เป็นวิธีการดำเนินการวิจัย บทที่ 4 เป็นวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และบทที่ 5 เป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ รายงานวิจัยควรมีลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ มีความถูกต้อง มีความสมบูรณ์ครบถ้วน มีความกะทัดรัดชัดเจน มีความสอดคล้องคงเส้นคงวา และมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูบรรยายเรื่องการเขียนรายงานการวิจัย และแสดงตัวอย่างการเขียนรายงานการวิจัยที่ถูกต้อง
2. แบ่งนักศึกษาตามกลุ่มวิจัย และให้ดำเนินการเขียนรายงานวิจัยของแต่ละกลุ่ม โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและปรึกษา
3. ครูนำสรุปความเพื่อให้ได้มโนทัศน์เกี่ยวกับการเขียนรายงานวิจัย
4. ครูมอบหมายงานให้นักศึกษานำรายงานการวิจัยมาส่งในครั้งต่อไป พร้อมกับบอกเกณฑ์การประเมินรายงานการวิจัย

3.2 สื่อการเรียนรู้

1. ตำราวิจัยธุรกิจ
2. Power Point ประกอบการบรรยาย
3. เกณฑ์การประเมินรายงานวิจัย
4. ตัวอย่างงานวิจัย

4 การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินความเข้าใจเรื่องรายงานการวิจัย โดยการถามปากเปล่า โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน





ภาคผนวก ข

เครื่องมือในการวิจัย

แบบทดสอบย่อย

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

แบบสัมภาษณ์

เกณฑ์การประเมินผลงานวิจัย

แบบทดสอบย่อย ครั้งที่ 1

เรื่อง ความสำคัญของการวิจัยธุรกิจ

ให้นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้

1. วิจัยธุรกิจ คืออะไร

.....

.....

.....

2. วิจัยธุรกิจทำไปเพื่ออะไร

.....

.....

.....

3. พิจารณาภาพต่อไปนี้



จากภาพด้านบน หากนักศึกษาเป็นผู้ผลิตน้ำปลา ทำอย่างไรให้ลูกค้าเลือกผลิตภัณฑ์ของเรา

.....

.....

.....

แบบทดสอบย่อย ครั้งที่ 2

เรื่อง การกำหนดปัญหาการวิจัย

จากสภาพปัจจุบันร้านค้าปลีกที่มีอยู่ในทั่วประเทศ ได้แก่ ร้านเซเว่น อีเลฟเว่น โลตัส แฟมิลีมาร์ท เป็นต้น ทำให้สามารถสร้างค่านิยมในการอุปโภค บริโภค ที่สะดวกซื้อมากขึ้น รวมทั้งมีสินค้าที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ส่งผลให้ร้านค้าปลีกประเภทโชห่วยเป็นที่นิยมลดลง บางร้านต้องปิดลงหรือเปลี่ยนสินค้าเพื่อความอยู่รอด หากต้องการให้ร้านโชห่วยเหล่านี้ สามารถอยู่ต่อได้ จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนหรือการจัดการอย่างไร ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมผู้บริโภคของประชาชน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ให้นักศึกษาตอบตามต่อไปนี้

1. จากเรื่องที่อ่าน ประเด็นปัญหาคืออะไร

.....

.....

.....

2. กำหนดเป็นปัญหาการวิจัย ที่นักศึกษาต้องการแก้ปัญหาหรือต้องการหาคำตอบ

.....

.....

.....

3. กำหนดคำถามการวิจัย (อย่างน้อย 3 ข้อ)

.....

.....

.....

4. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย (ให้สอดคล้องกับคำถามการวิจัย)

.....

.....

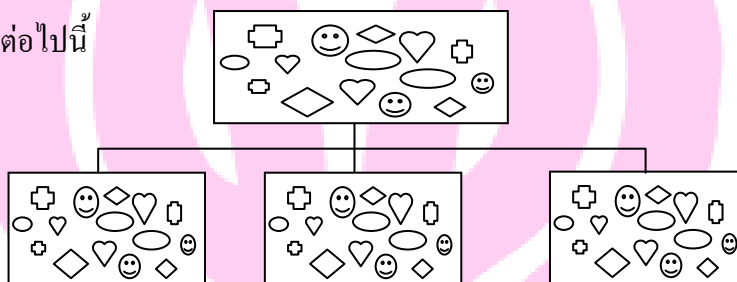
แบบทดสอบย่อย ครั้งที่ 3
เรื่อง ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง

คำชี้แจง พิจารณา หัวข้อการวิจัยแล้วตอบคำถามข้อ 1 และ 2

“การศึกษาสาเหตุของความเครียดในการทำงานของพนักงานบริษัทรักษาความปลอดภัย”

1. จากหัวข้อการวิจัย ตัวแปรตาม คือ.....
2. จากหัวข้อการวิจัยประชากรคือ.....
3. ตัวอย่างที่ดีจะต้องมีลักษณะ.....
4. สิ่งที่ต้องพิจารณาควบคู่ไปกับการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ
.....

พิจารณา แผนภาพต่อไปนี้



5. จากแผนภาพคือการสุ่มตัวอย่างแบบใด.....

แบบทดสอบย่อย ครั้งที่ 4
เรื่องการออกแบบการวิจัย

ตอนที่ 1 จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายวัตถุประสงค์ของการออกแบบการวิจัย

.....
.....
.....

2. จงอธิบายขั้นตอนการออกแบบการวิจัย (อธิบายเป็นข้อๆ)

.....
.....
.....

ตอนที่ 2 เติมคำในช่องว่างให้มีความหมายถูกต้อง

การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงความสัมพันธ์ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

1. หมายถึง การวิจัยที่อาศัยการเก็บข้อมูล โดยการเก็บตัวอย่าง (Sampling) จากประชากรเป้าหมาย (Target Population) เพื่ออธิบายสภาพธรรมชาติของสิ่งที่ต้องการศึกษา

2.หมายถึง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เป็นไปได้ โดยการสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วย้อนกลับไปหาข้อมูลว่าผลดังกล่าวน่าจะเกิดจากปัจจัยสาเหตุใด

3.คือ การวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้หลักความเป็นเหตุเป็นผล

4.คือ การวิเคราะห์ด้วยสถิติ เพื่ออธิบายและสรุปอ้างอิงไปสู่กลุ่มประชากร

แบบทดสอบย่อย ครั้งที่ 5

เรื่อง การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. จงเติมค่าร้อยละ ในช่องว่างและอธิบายผลการวิเคราะห์ ต่อไปนี้

การสำรวจระดับการศึกษาของตัวอย่าง ได้ผลดังตาราง

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	88	
มัธยมศึกษาตอนต้น	66	
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช.	173	
ปวส. หรือ อนุปริญญา	56	
ปริญญาตรี	164	
ปริญญาโท	62	
ปริญญาเอก	2	

2. ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตพืชและสัตว์

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t-test dependent		
			\bar{d}	S.D.	p
ก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	20.07	2.11	7.61	1.97	0.01
หลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	27.68	2.14			

แบบวัดผลการเรียนรู้

1. จงเรียงลำดับขั้นตอนการวิจัยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

วิเคราะห์ข้อมูล	กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	กำหนดและนิยามปัญหาวิจัย
ออกแบบงานวิจัย	พัฒนาเครื่องมือวิจัย	แปลความหมายและสรุปผลวิจัย
เก็บรวบรวมข้อมูล	เขียนรายงานวิจัย	พัฒนารอบแนวคิดและสมมุติฐาน

ขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 2

ขั้นตอนที่ 3

ขั้นตอนที่ 4

ขั้นตอนที่ 5

ขั้นตอนที่ 6

ขั้นตอนที่ 7

ขั้นตอนที่ 8

ขั้นตอนที่ 9

2. พิจารณา หัวข้อวิจัยต่อไปนี้ (5 คะแนน)

“การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกซื้อผงซักฟอกของประชาชนในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี”

จากหัวข้อวิจัยข้างต้น จงระบุ ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม และประชากร

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

ประชากร

3. จงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง ของงานวิจัยเรื่อง “การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุมต่อการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2555” (10 คะแนน)

กำหนดให้ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

สังกัด	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม
คณะดิจิทัลมีเดีย	162	79	241
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	410	340	750
คณะนิติศาสตร์	95	80	175
คณะนิเทศศาสตร์	370	368	738
คณะบริหารธุรกิจ	371	878	1,249
คณะบัญชี	38	431	469
คณะวิศวกรรมศาสตร์	652	57	709
คณะศิลปศาสตร์	114	466	580
คณะเศรษฐศาสตร์	10	13	23
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	130	73	203
รวม	2,352	2,785	5,137

(3 คะแนน) ขนาดกลุ่มตัวอย่าง =

(7 คะแนน) การสุ่มตัวอย่าง ใช้แบบ

.....
.....

4. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ แล้วออกแบบการวิจัย (20 คะแนน)

กิจการร้านอาหารถือเป็นธุรกิจหนึ่งที่น่าลงทุนและน่าจับตามอง ดังที่ผลการศึกษาของสมประวิณ มั่นประเสริฐ (2553) ได้ชี้ให้เห็นว่าครัวเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยสูงขึ้นจะมีแนวโน้มการบริโภคอาหารนอกบ้านสูงขึ้นด้วย โดยเฉพาะครัวเรือนในกรุงเทพมหานครมีส่วนการบริโภคอาหารนอกบ้านสูงสุดเมื่อเทียบกับครัวเรือนในส่วนภูมิภาค ถึงแม้ว่ารสชาติอาหารจะเป็นสิ่งสำคัญที่สุดสำหรับธุรกิจร้านอาหาร แต่ก็ยังต้องมีองค์ประกอบอย่างอื่นอีกมากมาย ที่ส่งผลให้กิจการนั้นประสบความสำเร็จหรือไม่ เนื่องจากในปัจจุบันมีการแข่งขันกันสูงมากและมีกิจการร้านอาหารหลากหลายรูปแบบ ด้วยเหตุนี้จึงนำไปสู่การสร้างความแตกต่างในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการตกแต่งร้านหรือกลยุทธ์ทางการตลาดต่างๆ เพื่อสร้างจุดเด่น สร้างเอกลักษณ์ให้กับตัวร้าน เพื่อดึงดูดใจลูกค้าให้มาใช้บริการ

(ที่มา: ตรีทิพ บุญเยี่ยม,2555)

กำหนดให้ ประชากรจำนวน 3,000 คน

4.1 หัวข้อการวิจัย (2 คะแนน)

4.2 คำถามวิจัย (5 คะแนน)

4.3 วัตถุประสงค์การวิจัย (5 คะแนน)

4.4 ประโยชน์ของการวิจัย (3 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

4.5 ขอบเขตการวิจัย (5 คะแนน)

ประชากร

.....

.....

กลุ่มตัวอย่าง

.....

.....

5. จงแปลผลการวิเคราะห์ต่อไปนี้ (20 คะแนน)

5.1 ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการทำงานของพนักงาน
ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) (10 คะแนน)

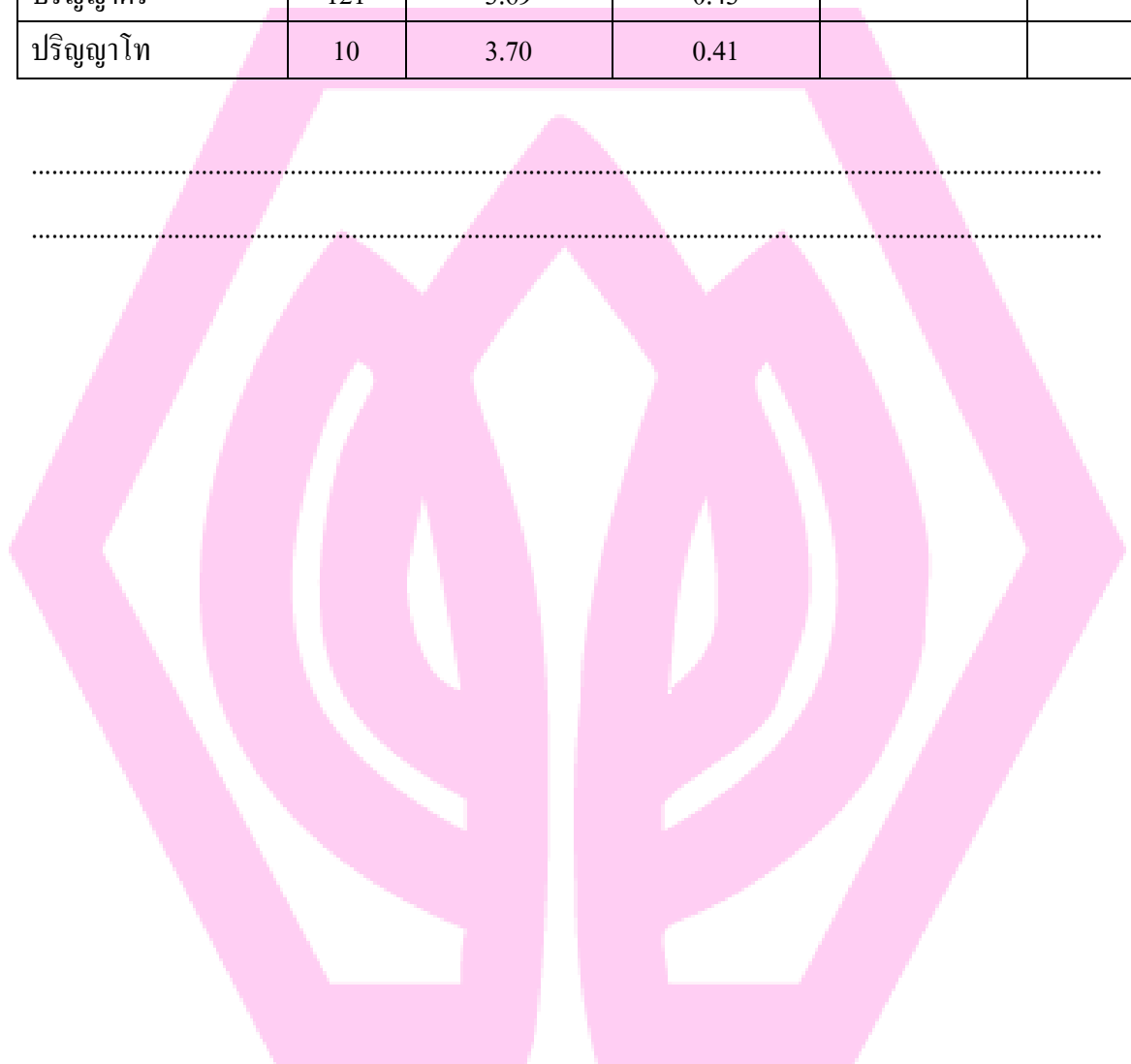
ความพึงพอใจในการทำงาน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความพึงพอใจ
1.ด้านความสำเร็จในการทำงาน	3.99	0.50	พึงพอใจมาก
2. ด้านลักษณะงานที่ทำ	3.71	0.56	พึงพอใจมาก
3. ด้านสวัสดิการ	3.28	0.73	พึงพอใจปานกลาง
4. ด้านสัมพันธภาพในการทำงาน	3.93	0.63	พึงพอใจมากที่สุด

.....

.....

5.2 ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการทำงานของพนักงานธนาคารไทยพาณิชย์
จำกัด (มหาชน) จำแนกตามระดับการศึกษา (10 คะแนน)

ระดับการศึกษา	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	SD	F	P
อนุปริญญา/ปวส.	9	3.55	0.64	0.46	0.63
ปริญญาตรี	121	3.69	0.43		
ปริญญาโท	10	3.70	0.41		



แบบสัมภาษณ์

การเรียนรู้จากการทำวิจัย

1. การเรียนโดยได้ลงมือทำวิจัย ทำให้นักศึกษาพัฒนาทักษะใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. ข้อดีของการเรียน โดยลงมือทำวิจัย

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคของการเรียน โดยลงมือทำวิจัย

.....

.....

.....

.....

แบบประเมิน เล่มรายงานวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

รายงานวิจัย บทที่ 1 – 5	คะแนน	
มีหัวข้อหลักของแต่ละบท ครอบคลุมตามรูปแบบรายงานการวิจัย	5 คะแนน	
ความถูกต้อง ความสอดคล้องของ หัวข้อการวิจัย คำถามการวิจัยและ วัตถุประสงค์การวิจัย	10 คะแนน	
ความสอดคล้องของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย	10 คะแนน	
การออกแบบการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย (การเลือก ประชากร กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล)	5 คะแนน	
เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย	10 คะแนน	
วิเคราะห์ข้อมูล ได้ถูกต้องตามสถิติที่ใช้	10 คะแนน	
สรุปผลการวิจัย สามารถตอบคำถามการวิจัยได้ถูกต้อง	20 คะแนน	
ความเรียบร้อยของการพิมพ์รายงาน และความถูกต้องของการเขียนอ้างอิง	10 คะแนน	
รวม	80 คะแนน	

การนำเสนองานวิจัย	คะแนน	
รูปแบบการใช้สื่อนำเสนอ เช่น power point สวยงาม เข้าใจง่าย มองเห็น ชัดเจน	5 คะแนน	
บุคลิกภาพ การพูด น้ำเสียง	5 คะแนน	
เรียบเรียงเนื้อหาที่นำเสนอได้เข้าใจ เป็นลำดับ และขั้นตอน	5 คะแนน	
การตอบคำถาม	5 คะแนน	
รวม	20 คะแนน	



ภาคผนวก ค
ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนนสอบปลายภาค	27	31.7622	12.48217	2.11159

One-Sample Test

	Test Value = 30					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
คะแนนสอบปลายภาค	1.763	26	.470	1.76222	-1.4782	7.2027

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาววิสาลักษณ์ สิทธิสุนทร
สถานที่เกิด	จังหวัดน่าน
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 10 ซ.พหลโยธิน 41 เขตจตุจักร แขวงลาดยาว กรุงเทพมหานคร 10900
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2548 วท.บ (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552 คม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย