



มหาวิทยาลัยศรีปทุม

Sripatum University

รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เรื่อง

**BELIEFS REGARDING FOREIGN LANGUAGE (JAPANESE) TEACHERS OF
THAI-LEARNERS OF JAPANESE**

ความเชื่อที่มีต่อครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) ของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นชาวไทย

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY
Yasumasa MORI

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม

ปีการศึกษา 2554



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
Sripatum University

「外国語(日本語)教師に対するタイ人日本語学習者のビリーフ」

**BELIEFS REGARDING FOREIGN LANGUAGE (JAPANESE) TEACHERS OF
THAI-LEARNERS OF JAPANESE**

ความเชื่อที่มีต่อครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) ของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นชาวไทย

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

森 康 眞
Yasumasa MORI

仏暦 2554 (2011) 年度

第 1 期学内教員対象 (分類 : 授業改善) 調査研究助成金・調査研究プロジェクト報告書

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภท วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2554



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

刊 行 に 寄 せ て

本調査研究は、スィーパトゥム大学（バーンケン本校）の「仏暦 2554（2011）年度・第 1 期 学内教員対象（分類：授業改善）調査研究助成金（โครงการวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภท วิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2554）」を受けて進められた、学内公認の調査研究プロジェクトである。調査研究プロジェクトの期間は、2011 年度前期（1 / 2011）に該当する 2011 年 6 月より 10 月までの期間と定められた。本書は、同研究プロジェクトをまとめた調査研究報告書である。

本調査研究を進めるに当たっては、学内の「教育・学習支援向上センター（ศูนย์สนับสนุนและ พัฒนาการเรียนการสอน・Teaching and Learning Support and Development Center ; TLC）」のセンター長であるスィリントン博士（ดร.สิรินธร สินจินดาวงศ์）に多大のご支援をいただいたとともに、調査研究の手続きに関しても、同センターの教員スタッフであるウィサーラック専任講師（อาจารย์ วิชาลักษณ์ สิทธิขุนทด）に大変お世話になった。改めて、両氏に謝意を述べたく存じます。

併せて、学内の調査研究プロジェクトには、学内規程に基づいて、学外の有識者を指導主事としなければならない条項があるが、本調査研究においても、前回の「仏暦 2551（2008）年度・第 2 期学内教員対象調査研究助成金・調査研究プロジェクト」と同様に、国立カセサート大学人文学部外国語学科日本語科のプラニー・チョンスutchャリットタム准教授（รศ.ปราณี จงตุจรีธรรม) をお願いすることになった。プラニー先生には、ご多忙な身にも拘わらず、指導主事をお引き受けいただいた。心より感謝を申し上げます。次第であります。

最後に、私事になるが、筆者は、2011 年 6 月より、学内に新たに設立された「スィーパトゥム国際言語文化研究所（สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติศรีปทุม・Sripatum International Institute of Languages and Cultures ; SIILC）に所属する教職員になった。本調査研究報告書は、新機関の下での初めての報告書である。

スィーパトゥム国際言語文化研究所
助教授 森 康眞



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

調査研究の題目 : 「外国語（日本語）教師に対するタイ人日本語学習者のビリーフ」
調査研究者名 : 森 康眞
所属機関名 : タイ国私立スィーパトゥム大学国際言語文化研究所
[バンコク バンケーン・キャンパス]
刊行年 : 2012年 [B.E.2555]

概 要

本調査研究の目的は、スィーパトゥム大学（バーンケン本校）の日本語学習者の外国語（日本語）教師に対するビリーフを明らかにすることである。外国語教育研究におけるビリーフ研究は、バリ（Beliefs About Language Learning Inventory ; BALLI）を使用した、言語学習に関わる言語学習観を内容とする。即ち、学習者や教師が言語学習に関して如何なる考え方を持っているかということである。本調査研究では、1）教師自身の授業を振り返る視点、2）ファカルティ・ディベロップメントの観点、3）学習者が求める日本語教師像、の3つを背景として、言語学習の内、外国語教師の役割に焦点を置いた学習者のビリーフについて、その分析及び考察を行った。

本調査研究の全体的進め方は、1）先行研究における外国語教師の役割に関する研究成果の概観、2）本学日本語学習者へのアンケート調査内容の検討、3）実施したアンケート調査の集計及び結果、4）結果の分析及び考察、5）考察のまとめと研究全体のまとめ、の順である。

日本語学習者へのアンケート調査は、30項目から構成され、1）外国語教師の存在と影響力、2）外国語教師の目標言語・文化に関する知識、3）外国語教師が持っている学習者の背景に関する知識、4）外国語教師の授業の進め方、5）外国語教師の学習者とのコミュニケーション・インターアクション、6）外国語教師の性格特性、7）外国語教師の評価・正確性に対する態度、の7領域に亘る内容についての各同意度（4件法）を問う形式で実施した。調査結果の考察に際しては、全体、科目別、セクション別、担当教員別に加えて、7領域別に行った。

アンケート調査結果の全体的考察からは、各項目に対する同意率は高く、外国語教師に期待される役割が大きいことが明らかになった。特に、外国語教師と学習者の人間関係に関わる項目での同意率が高かったとともに、授業内・授業外での教育的関係を重視している態度が強く見られた。科目別、セクション別、担当教員別、領域別の個別的考察では、比重の相違が見られるものとなった。この点に鑑みて、本学のタイ人日本語学習者の外国語教師に対するビリーフ構造は、堅固性よりも柔軟性を帯びているものと解される。詰まり、学習者は、教室学習において、外国語教師の影響を受けつつも、流動的・可変的なビリーフ構造を部分的に持っていると言える。

得られた学習者のビリーフの全体像を手懸かりに、良い外国語教師像や優れた外国語教師像を

考えるべく、外国語教師の資質・能力・態度を改めて見直すことが大切と思われる。今後の課題として、本学のタイ人日本語学習者が求めている、期待している、必要としている外国語教師の役割像についての更なる検討や議論も望まれるところである。

キーワード： タイ人日本語学習者 学習者ビリーフ 外国語教師の役割
教師の資質・能力・態度 優れた外国語教師



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

Research Title : *BELIEFS REGARDING FOREIGN LANGUAGE (JAPANESE)
TEACHERS OF THAI-LEARNERS OF JAPANESE*

Name of Researcher : Asst. Prof. Yasumasa MORI

Name of Institution : Sripatum International Institute of Languages and Cultures
SRIPATUM UNIVERSITY [Bangkhen Main Campus]

Year of Publication : 2012 [B.E.2555]

ABSTRACT

The purpose of this research is to clarify the beliefs for foreign language teachers of Thai-learners of Japanese at Sripatum University [SPU] (Bangkhen main campus).

Beliefs in the study of foreign language teaching research are about the view of language learning used BALLI (Beliefs About Language Learning Inventory). In other words, it is that learners or teachers have any ideas about language learning. In this research, I analyzed and discussed the beliefs which are focused on the role of foreign language teachers in the language learning, as the background of 1) the point of view reflecting on teaching by teachers themselves, 2) in terms of Faculty Development, and 3) the image of Japanese language teachers needed by learners.

The overall process in the research is proceeded by the order of 1) the overview of research on the role of foreign language teachers in previous studies, 2) the study of questionnaire survey to Thai-learners of Japanese at SPU, 3) the aggregation of data from the questionnaire survey, 4) analysis and discussion of the aggregate results, and 5) the summary of discussion and a summary of the entire research.

Questionnaire survey of Thai-learners of Japanese is composed of 30 items: they are divided into 7 areas; 1) the presence and influence of foreign language teachers, 2) knowledge of the target language and culture of foreign language teachers, 3) knowledge about the learners' backgrounds that teachers have, 4) how to proceed teaching in classroom by foreign language teachers, 5) communication and interaction between foreign language teacher and learners, 6) the personality traits of foreign language teachers, and 7) foreign language teacher's attitudes for evaluations and accuracies of learners' studies, was carried out in the form of questions by answering the degree of agreement. Upon discussion of the survey results, it is discussed about the overall, by subject, by section, and by instructor and 7 areas

are also discussed.

The overall discussion results from the survey, a high rate of agreement for each item revealed that the major role expected of foreign language teachers. In particular, the items related to the relationship of foreign language teacher and learner showed the high rate of agreement and also showed the attitude focused on a strong educational relationship both inside and outside classroom. Individual discussion including each subject, by section, by instructor, and 7 areas was observed with the differences of the rates. In view of this point, belief structure for foreign language teachers of Thai learners of Japanese at SPU is understood to contain more flexibility than robustness. That is, it is said that learners in classroom learning, while under the influence of foreign language teacher have the belief structure of partially fluid and variable.

As a clue to the overview of learners' beliefs obtained from the discussion, it may seem to be important to review the qualifications, abilities, and attitudes of foreign language teachers in order to consider the image of good and outstanding foreign language teacher. In future, it may be also needed further study and discussion about the roles of foreign language teachers that Thai learners of Japanese at SPU are seeking for, expecting and asking for.

Key words : Thai learners of Japanese learner's belief

the role of foreign language teacher qualifications and abilities and
attitudes of teacher outstanding foreign language teacher

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

หัวข้อวิจัย	ความเชื่อที่มีต่อครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) ของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นชาวไทย
ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยาสุมาสา โมริ
หน่วยงาน	สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติมหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2555

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อค้นคว้าในเรื่องความเชื่อที่มีต่อผู้สอนภาษาต่างประเทศของนักเรียนภาษาญี่ปุ่นของมหาวิทยาลัยศรีปทุมสาขาบางเขน การวิจัยด้านการศึกษาวิชาภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับการวิจัยเรื่องความเชื่อใช้หลักการที่เรียกว่าบารี (Beliefs About Language Learning Inventory; BALLI) มีเนื้อหาเกี่ยวกับมุมมองการเรียนรู้ภาษาซึ่งมีผลต่อการเรียนภาษาระหว่างผู้เรียนและผู้สอนว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร การวิจัยนี้ใช้มุมมอง 3 ประการ คือ 1) จุดมองจากการทบทวนการสอนของผู้สอนเอง 2) มุมมองการพัฒนาคุณะอาจารย์ 3) ลักษณะผู้สอนภาษาญี่ปุ่นที่ผู้เรียนต้องการ โดยวิเคราะห์และเจาะลึกไปที่ความเชื่อของผู้เรียนซึ่งมีผลต่อบทบาทของผู้สอนภาษาต่างประเทศ

การดำเนินงานการวิจัยนี้มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) มองสำรวจค้นหาผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องบทบาทของผู้สอนภาษาต่างประเทศ 2) พิจารณาเนื้อหาและทำการแจกแบบสอบถามให้กับผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นในมหาวิทยาลัยศรีปทุม 3) ทำการหาข้อรวมและผลสรุปที่ได้จากแบบสอบถาม 4) วิเคราะห์และเจาะลึกผลสรุป 5) รวบรวมผลจากการวิเคราะห์และภาพรวมของการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอนภาษาต่างประเทศด้วยหัวข้อหลัก 30 หัวข้อ แบ่งเนื้อหาเป็น 7 ส่วนคือ 1) ตัวตนของผู้สอนภาษาต่างประเทศและอิทธิพล 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายภาษาและวัฒนธรรมของผู้สอน 3) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพของผู้เรียน 4) วิธีการดำเนินการสอน 5) การติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน 6) บุคลิกและจุดเด่นของผู้สอนภาษาต่างประเทศ 7) การประเมินและความเหมาะสมต่อการแสดงออกของผู้สอน คำตอบใช้ลักษณะการเลือกตอบตามความเห็นแบ่งเป็น 4 ระดับ ผลจากการสำรวจ 7 เนื้อหานี้จะนำมาวิเคราะห์กับภาพรวม คณะ กลุ่มและอาจารย์ผู้คุมสอน

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมที่ได้จากการสำรวจแบบสอบถาม พบว่าแต่ละหัวข้อคำตอบเห็นด้วยมีจำนวนแนวโน้มสูง ซึ่งบอกได้ว่า บทบาทความคาดหวังต่อผู้สอนภาษาต่างประเทศนั้นมีผลกระทบเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะหัวข้อเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนนั้นมีจำนวนคำตอบเห็นด้วยในระดับสูง รวมไปถึงสภาพการให้ความสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษทั้งในและนอกเวลาเรียนนั้นจะเห็นได้อย่างมาก ส่วนการวิเคราะห์โดยเทียบกับหัวข้อ คณะ กลุ่มและอาจารย์ผู้คุมสอนนั้นมองเห็นได้ว่าผลสรุปที่ได้มีคำอ้อมที่แตกต่างกัน จากการพิจารณาจุดประเด็นหลักนี้บอกได้ว่า โครงสร้างของความเชื่อที่มีต่อผู้สอนภาษาต่างประเทศของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นชาวไทยในมหาวิทยาลัยศรีปทุม มีแนวโน้มนำไปทางลักษณะความอ่อนนุ่มมากกว่าความแข็งกระด้างอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนจะค่อยๆ ได้รับความรู้จากผู้สอนภาษาต่างประเทศไประหว่างการเรียนในห้องไปพร้อมกันซึ่งมีส่วนที่เป็นที่เป็น โครงสร้างของความเชื่อลักษณะ

หมุนเวียนและสามารถเปลี่ยนแปลงได้นั่นเอง

ลักษณะภาพรวมของความเชื่อของผู้เรียนที่ได้จากผลสรุปนี้ สามารถนำไปคิดพิจารณาถึงลักษณะผู้สอน ภาษาดั้งประเทศที่ดีและมีประสิทธิภาพรวมไปถึงความสำคัญของการมอบทวนคุณสมบัติ ความสามารถ ทำทางทางการ แสดงออกของผู้สอนภาษาดั้งประเทศอย่างยิ่ง หัวข้อเป้าหมายต่อไปคือการค้นคว้าพิจารณาและอภิปรายเรื่องเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นชาวไทยในมหาวิทยาลัยศรีปทุม ความคาดหวัง รวมไปถึงลักษณะบทบาทความจำเป็นของผู้สอนภาษาดั้งประเทศ

คำสำคัญ : ผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นชาวไทย, ความเชื่อของนักศึกษา, บทบาทของผู้สอนภาษาดั้งประเทศ, คุณสมบัติ ความสามารถ ทำทางการแสดงออกของผู้สอน, ผู้สอนภาษาดั้งประเทศที่มีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

「外国語（日本語）教師に対するタイ人日本語学習者のビリーフ」



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

目次

刊行に寄せて	5
和文概要	7
英文概要	9
タイ文概要	11
目次	13
第1章 はじめに	21
1.1. 本調査研究の背景	23
1.1.1. 教師自身の授業行動を振り返る視点	23
1.1.2. ファカルティ・ディベロップメントの観点	23
1.1.3. 学習者が求める日本語教師の役割像	24
1.2. 本調査研究の概略	25
1.2.1. 目的	25
1.2.2. 問題提起	25
1.2.3. 対象	26
1.2.4. 方法	26
1.3. 本調査研究の意義	26
第2章 先行研究における外国語教師に関わるビリーフ	29
2.1. 外国語教育におけるビリーフ研究	31
2.2. 先行研究における外国語教師の役割に関するビリーフ	34
2.2.1. 木谷（1998）の研究	34
2.2.2. 若井・岩澤（2004）の研究	36

2.2.3	片桐 (2005) の研究	37
2.2.4	和田 (2007) の研究	38
2.2.5	アッチャラー (2008) の研究	39
2.2.6	平川 (2009) の研究	40
2.3	本調査研究で扱うビリーフの定義	42
2.4	本調査研究で扱う外国語教師の役割	43
第3章	アンケート調査の概要と結果	47
3.1	アンケート調査の概要	49
3.1.1	アンケート調査の目的	49
3.1.2	アンケート調査の対象者	49
3.1.3	アンケート調査の実施時期	50
3.1.4	アンケート調査の実施方法	50
3.1.5	アンケート調査の質問内容	50
3.2	アンケート調査回答者の属性	51
3.2.1	性別	51
3.2.2	年齢・学年	52
3.2.3	担当教員	52
3.2.4	成績評価値 (GPA)	52
3.2.5	日本への渡航経験の有無と滞在期間	53
3.3	アンケート調査の集計結果	53
3.3.1	アンケート調査の全体的集計結果	53
3.3.2	アンケート調査の科目別集計結果	55
3.3.2.1	「JPN333 日本語Ⅰ」	55
3.3.2.2	「JPN333 日本語Ⅲ」	56
3.3.3	アンケート調査の「JPN331 日本語Ⅰ」のセクション別集計結果	57
3.3.3.1	「JPN331 日本語Ⅰ」セクション01の集計結果	58
3.3.3.2	「JPN331 日本語Ⅰ」セクション02の集計結果	59
第4章	アンケート調査結果の考察	61

4.1	全体的考察	63
4.2	個別的考察	64
4.2.1	科目別	64
4.2.2	セクション別	66
4.2.3	非母語話者教師・母語話者教師別	68
4.3	領域別考察	69
4.3.1	外国語教師の存在と影響力	69
4.3.2	外国語教師の目標言語・文化に関する知識	71
4.3.3	外国語教師が持っている学習者の背景に関する知識	72
4.3.4	外国語教師の授業の進め方	73
4.3.5	外国語教師の学習者とのコミュニケーション・インターアクション	74
4.3.6	外国語教師の性格特性	75
4.3.7	外国語教師の評価・正確性に対する態度	76
第5章	おわりに	79
5.1	本調査研究のまとめ	81
5.1.1	アンケート調査結果の考察から得られた学習者のビリーフ	81
5.1.2	学習者のビリーフを捉える際の問題点	82
5.1.3	担当教員による学習者のビリーフの受け止め方	83
5.2	学習者のビリーフを通して描かれる「良い外国語教師像」	84
5.3	今後に向けて	85
	謝辞	88
	参考文献	89
	添付資料	97
	資料1 アンケート調査票	99
	資料2 アンケート集計票	101
	資料2.1 全体集計結果	101

資料 2.2	科目別集計結果	102
資料 2.3	セクション別集計結果	104
資料 2.4	非母語話者教師・母語話者教師別集計結果	107

本文掲載の図表の一覧

表 1	外国語教師の役割についてのビリーフ (木谷)	34
表 2	外国語教師の役割についてのビリーフ (若井・岩澤)	36
表 3	外国語教師の役割についてのビリーフ (片桐)	37
表 4	外国語教師の役割についてのビリーフ (和田)	38
表 5	外国語教師の役割についてのビリーフ (アッチャラー)	39
表 6	外国語教師の役割についてのビリーフ (平川)	41
表 7	外国語教育分野の論文で使用されているビリーフの定義	42
表 8	学習者へのアンケート調査の項目内容	44
表 9	学習者の性別 (%)	51
表 10	学習者の成績評定値	53
表 11	学習者の日本への渡航経験の有無	53
表 12	全体的集計結果	54
表 13	「JPN331 日本語 I」の集計結果	55
表 14	「JPN333 日本語 III」の集計結果	57
表 15	「JPN331 日本語 I」のセクション 01 の集計結果	58
表 16	「JPN331 日本語 I」のセクション 02 の集計結果	59
表 17	平均値を最多順に並べた集計結果	63
図 1	科目間の平均値の差	65
図 2	セクション間の平均値の差	67
図 3	非母語話者教師・母語話者教師間の平均値の差異	69
図 4	「外国語教師の存在と影響力」に含まれる項目の平均値	70
図 5	「外国語教師の目標言語・文化に関する知識」に含まれる項目の平均値	71
図 6	「外国語教師が持っている学習者の背景に関する知識」に含まれる項目 の平均値	72

図7 「外国語教師の授業の進め方」に含まれる項目の平均値	73
図8 「外国語教師の学習者とのコミュニケーション・インターアクション」に含まれる項目の平均値	74
図9 「外国語教師の性格特性」に含まれる項目の平均値	76
図10 「外国語教師の評価・正確性に対する態度」に含まれる項目の平均値	77



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

第1章 はじめに



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

第1章 はじめに

1.1. 本調査研究の背景

1.1.1. 教師自身の授業行動を振り返る視点

筆者は、タイ国の高等教育機関である大学で、タイ人学生に「日本語」を教えている教員であるが、教員（教師）の立場から言えば、教室内の授業行動（instructional behavior）に関心を持ったり、注意を払ったりする行為は、常に意識されていることである。教員が自らの授業行動を意識化することは、授業における教師の学習者に対する、意識的又は無意識的な働き掛けや指導するときの行動や態度が適切であるか、妥当であるかを自問する行為と言える。教師の授業行動には、様々なタイプやレベルが考えられるが、中でも注目されるべき事柄は、教師の教授行動が学習者の学習を促進する、或いは、阻害する直接的要因を有している点である。教師側としては、授業の良し悪しを見極める判断能力に加えて、授業における教師自身による指導に対する考え方及び学習者側の学習に対する考え方を如何に捉えるかという認知能力も問われるものと思われる。もちろん、学習者の教室内の学習行動を的確に把握する認知能力も問われよう。従って、教師が教室学習における学習者の考え方や学習行動の背景を知ることが、教授行動の反省や内省に有益であるばかりでなく、教授行動の改善や向上を図る上でも、極めて重要な鍵となることは間違いないと考えられる。

1.1.2 ファカルティ・ディベロップメントの観点

筆者が所属する私立スィーパトゥム大学バンケン本校（Sripatum University Bangkok Main Campus；以下、本学）では、ファカルティ・ディベロップメント（faculty development；全学的教育改善・教員啓発活動）の一環として、学習者（履修学生）による授業評価（course evaluation）が行われている。教育機関のファカルティ・ディベロップメント活動における授業評価は、全学的な授業の改善と教育の質的向上を図ることが最大の目的とされている。しかしながら、教育機関内の全教科を対象にした統一的な評価の項目内容は、その全てが「外国語としての日本語（Japanese as a Foreign Language；JFL）」に順次対応する訳ではないが、継続して授業に参加する学習者による全授業（14週・28回分）に対する総合的評価は、各授業の総和で

ある授業全体＝コースに対する総括的評価として位置付けられる。併せて、評価内容の規準に照らし合わされた評定値（５段階評定）は、1.1.1 で触れた、教師自身の授業行動を振り返る原動力や推進力となり得ることも確かであると言えよう。

本学では、授業評価の内容として 13 項目が設定（2011 年 10 月現在）されているが、項目全体を俯瞰すると、1）教師自身の専門的能力と教授能力、2）教師の指導能力と指導技術（指導技能）、3）学習者の諸能力を開発し、学習者の学習能力の向上を支援する指導力、4）教師－学生間の人格的人間関係を前提とする教育能力、5）教師自身の人間性の 5 つの要素に分類できる。授業評価が教師評価（資質・能力・態度）の側面を帯びている事実に鑑みるならば、授業における教師の多面的役割が大きく問われていることを示している。各項目や項目全体の評定値は、教師自身の授業における指導＝学習過程全体を数量的に診断されていることを意味するが、一喜一憂的に数値の大小を考量することや過大・過小に測定値を捉えるのではなく、寧ろ、学習者からの測定結果を、学習者の意見に耳を傾ける機会になるものと受け止めるべきである。その帰結として、学習者が数量的に判断した結果の前提や根拠が何であるかを探ることは、学習者の授業や教師に対する考え方を理解することに至るものと思われる。

1.1.3 学習者が求める日本語教師の役割像

学習者が授業に何を要望しているのか、或いは、学習者が教師に何を期待しているのか等々、学習者が思っていることや学習者が考えていることを知ることは、教師の「教師行動」を検討する際に有益であると思われる。教師行動の検討は、もちろん、具体的・個別的な教授行動や教室行動を探求することにも繋がると言える。

その一方で、「教師の在るべき姿とは何か」「如何なる能力や資質を有すべきか」「如何なる教育的役割を担わなければならないか」等々についての「教師観」が存在していることも事実である。「教師観」のみに限らず、「教育観」や「学習観」など、教師に関連する多種多様な「価値観」が挙げられよう。種々の価値観が見られる中で、言語教育分野で扱われる研究の一つに、「言語学習観（Beliefs about Language Learning）」が指摘できる。これは、言語学習に関して、教師や学習者が如何なる考え（belief）を持っているかということの意味する。教師又は学習者のペリーフを調査するために考案された質問項目の全体は、「バリ（Beliefs About Language Learning Inventory ; BALLI）」と呼ばれるものである。外国語又は第二外国語の学習者は、意識的であれ無意識的であれ、言語（外国語）学習に対して、自分なりの一定の考え方を持っていると言われ

ている。学習者の学習行動や学習態度の外面的様相ではなく、学習者が根底としている内面的意識を把握することは、近年の学習者中心主義に照らして、学習者の主体性や自律性を尊重しつつ、学習者との協力関係を築く上で、大切な要素となる筈である。学習者が持っている内面的意識・内面的性質の内、母語話者教師・非母語話者教師を問わず、外国語（日本語）教師に対するビリーフを明らかにしつつ、求められる教師像や期待される教師像を講究することは、学習者の視点に立って、必要とされる外国語教師の役割が何であるのかやどうあるべきなのかを考える機会になると思われる。付け加えて、教師のこれまでの学習者観や学習者特性を見直したり、再考したりする契機にもなる。

1.2 本調査研究の概略

1.2.1 目的

本調査研究の目的は、一つに、本学における日本語学習者の外国語教師に対するビリーフを調査することである。本学の教室学習者の外国語教師に対するビリーフを解明することで、学習者の考え方や受け止め方を把握するとともに、学習者を理解する手懸かりを得ることである。もう一つの目的は、本調査研究を通して、本学日本語専任教員の教師観・教師行動・授業行動を改善する際に、且つ、教室学習者の学習行動・教室学習を効果的に向上させる上で、必要にして有効な資料を作成することでもある。

1.2.2 問題提起

学習者へのアンケート調査は、その結果を受けて、本学における教室学習者の外国語教師に対するビリーフを総合的に観察することにあるが、先行研究との比較を通して、本学の日本語学習者のビリーフの特徴や傾向がどのようになっているのかに注目したい。これに関連して、科目別、セクション別、担当教員別、タイ人教員・日本人教員別の視点も入れて、学習者間のビリーフの相違点を明らかにしたい。と同時に、学習者間のビリーフ内部において、強弱的側面や濃淡的側面が見られるのか否かについても検討するとともに、学習者のビリーフが固定的なものなのか又は流動的なものなのかを巡るビリーフの変化・変動の可能性も考えてみたい。

その一方で、本学専任教員が持っている又は思っている外国語教師観・外国語授業観と全体的

に一致する結果であるか否か、どの点で一致するのか又はどの点で一致しないのかなど、教師側と学習者側のそれぞれの外国語教師に対するビリーフの異同にも着眼したいと思っている。

1.2.3 対象

本学教養学部のビジネス英語コミュニケーション (English for Business Communication) 学科、ホテル・観光マネジメント (Hotel and Tourism Management) 学科、ビジネス・エアライン (Business for Airline) 学科の3学科に在籍する学生の内、日本語科目を選択必修する学生である。2011 (仏暦 2554) 年度前期 (1 / 2554) において、「JPN331 日本語 I」及び「JPN333 日本語 III」を履修している学生である。セクション (クラス) 数は、「JPN 日本語 I」が2セクションで、「JPN 日本語 III」が1セクションとなっている。尚、「JPN331 日本語 I」の2セクションは、それぞれ、タイ人専任教員と日本人専任教員が担当し、「JPN333 日本語 III」は、日本人専任教員が担当している。本学の専任教員数は3名である。

1.2.4 方法

本調査研究の方法は、1) 外国語教育におけるビリーフに関する研究及び外国語教師の役割に対する日本語学習者のビリーフ調査について、先行研究を踏まえて、検証する、2) これまでのビリーフ研究やビリーフ調査を概観した上で、本調査研究において実施される学習者へのアンケート (質問紙) 調査の内容を検討する、3) 外国語教師の役割に関わる学習者ビリーフ調査で得られた回答結果を集計する、4) 集計された結果の分析と考察を行う、5) アンケート調査結果の考察のまとめとともに、本調査研究を全体的にまとめる、1) から5) の調査研究の手順に従って、進められる。

1.3 本調査研究の意義

教室学習における学習者の外国語教師に対するビリーフを客観的に知ることは、外国語教師にとって、有益な参考意見や判断材料が得られることは言うまでもない。そのためには、学習者のビリーフの把握と理解を通して、学習者が考えている教師像を具体的に描くことによって、外国語教師の役割及び機能を検証することが重要となろう。教師自身が外国語教師の在り方や役割を

検証する努力は、教師にとって、指導に対する意識ばかりでなく、学習に対する意識も働き、文字通り、指導と学習の両面的意識が持てる機会に繋がると思われる。こうした機会には、もちろん、実際の教師行動において無自覚・無意識であった部分や実践した授業行動において内省すべき点に対する気づきも含まれている。何れにせよ、ビリーフの中に見られる学習者の内面的思考や態度を考慮することによって、教師の教師観や授業観を変容させられる転機になり、学習者との相互作用や相互交流に基づく教室活動を充実させたり、有効にさせるものと予想される。この意味で、学習者ビリーフは、学習行動や学習活動を支える根幹になっているということである。

こうした教師側の意義だけではなく、学習者側にとっても、教師が学習者の意向・意見を取り入れつつ、授業・教室運営や授業活動を進めれば、学習行動や学習活動の面で、望ましい又は満足できる効果が実感できるものと予測できる。この点で、1.1.1でも触れたように、教師が学習者の考え方を如何に捉えるかという認知能力に加えて、学習者の学習行動と学習態度を的確に把握する認識能力も問われていると言っても差し支えない。教師と学習者のビリーフの不一致という対立や学習者間同士のビリーフの不調という齟齬を起こす教室場面ではなく、ビリーフが一致したり同調したりする方向に歩み寄れる教室環境を整えることが大切となろう。

外国語学習における言語教師の在り方や役割に関する教室学習者のビリーフ調査や研究は、学習者が外国語教師に如何なる事柄や事項を求めているか、或いは、必要としているのか、という「役割像」や「期待像」を呈するものと解される。それが実像として又は虚像として描かれているかどうかは不明瞭な点も併せ持っているが、教師側の「理想とする授業」と学習者側の「好きな授業」を議論する中で、「優れた外国語教師」の実体を探求することの意義は、十分に認められるところである。

本調査研究の学習者へのアンケート調査を通じて、学習者が考えている外国語教師に対する役割に関して、何に重点を置いているのか、何を重要視しているのか、何を最も大切にしているのか、などを洞察することで、本学で必要とされる外国語教師の具体的な役割を追求しつつ、本学における外国語教育の更なる充実を図る機会になるものと言えよう。



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

第2章 先行研究における外国語教師に関わるビリーフ



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

第2章 先行研究における外国語教師に関わるビリーフ

2.1 外国語教育におけるビリーフ研究

日本語を第二外国語として、或いは、日本語を外国語として学ぶ、所謂、日本語学習者に対するビリーフに関わる調査研究の多くは、Elaine K.Horwitz (1987) において開発・提案された「言語学習ビリーフ調査票 (Beliefs About Language Learning Inventory ; BALLI) を参考にしつつ、現在に至っている。Horwitz は、言語教育におけるビリーフ研究を大きく進展させた研究者として、広く知られている。

Horwitz (1987) は、外国語教師 25 名から聞き出したビリーフを研究者や学生と議論しながら、英語を第二外国語 (English as a Second Language ; ESL) として学ぶ英語学習者 (中級レベル、男性 26 名・女性 6 名、12 カ国) を対象に、1) 言語学習の適性 (Foreign language aptitude)、2) 言語学習の難易度 (The difficulty of language learning)、3) 言語学習の性質 (The nature of language learning)、4) 学習とコミュニケーション・ストラテジー (Learning and communication strategies)、5) 動機 (Motivations)、の 5 領域に亘る 34 項目から構成される質問調査票を作成し、調査を実施した。5 つの領域について若干補足説明を加えると、1) の言語学習の適性は、言語習得に際しては、才能、性格、年齢、性別などは如何なる意味を持つのか、2) 言語学習の難易度は、目標言語を難しいと感じるか、易しいと感じるか、習得する自信があるか等々、3) 言語学習の性質は、言語学習はどうあるべきか、言語学習で一番大切なことは何かなど、4) 学習とコミュニケーション・ストラテジーは、如何なる学習方法を使用して、学習を進めるのか、正確さに対する考え、誤用や間違いに対する寛容度、5) 道具的動機であるか、統合的動機であるかなど、となっている (木谷 1998 : 98)。調査の実施方法は、例えば、「子供は大人よりも外国語を習いやすい」という短文について、調査回答者に「1. 強く同意する」「2. 同意する」「3. 同意も反対もしない」「4. 反対する」「5. 強く反対する」の 5 段階のから自分の考え方に最も近い段階を選択させる、即ち、5 件法で回答する質問紙調査と称されるものである。同調査から導き出された結果は、学習者が言語 (外国語) 学習に関して、様々なビリーフを持っていること、教師と学習者のビリーフは一致しない部分があること、ビリーフが学習ストラテジー (language learning strategy) にも影響を及ぼしている点、などである。

Horwitz の他にも、Anita Wenden (1987) が行った成人 ESL を対象にしたインタビュー調査の分析からは、学習者が言語学習についてのビリーフを持っていることと併せて、自己のビリー

フに従った学習行動をとっていることも判明した（片桐 2005 : 86）。

Sara Cotterall (1995) は、ESL 学習者 139 名に対して、自律性がもたらす行動や信念の変化に関して、学習者が如何なるレディネスを持っているのかを調査した。得られたアンケート調査の回答に因子分析を行い、その結果から、1) 教師の役割 (The role of the teacher ; 教師に何をしたいと期待するのか、学習者の責任をどう考えるか)、2) フィードバックの役割 (Role of feedback ; 試験の意義、間違いの訂正、自己モニター等についてどう考えるか)、3) 学習者の自律性 (Learner independence ; 学習計画や学習目標、教室活動の目的、教室活動への参加についてどう考えるか)、4) 学習能力に関する学習者の自信 (Learner confidence in study ability ; 言語学習に成功できるとどのくらい信じているか)、5) 言語学習の経験 (Experience of language learning ; 言語学習の成功体験や自分の学習スタイルを持っているか)、6) 学習のアプローチ (Approach to studying ; 如何なる学習方法を使って学習するか、正確さをどう考えるか)、と名付けられている 6 因子を抽出し、それらを言語学習についてのビリーフの基礎要因としている(木谷 1998 : 98・関崎 2009 : 39・和田 2007 : 15)。学習者の自律学習を促進するには、ビリーフ調査の分析が不可欠であると主張している。

尚、日本語教育における日本語学習者に対するビリーフに関する調査研究は、日本国内・国外を含めて、大きく 3 つの種類に分類できる(片桐 2005 : 86 - 87)。ここでは、時系列的に代表的な文献名のみを掲載しておく。

1) 言語学習ビリーフと学習ストラテジーの関係性を考察したもの。

●渡辺晴世 (1990) 「学習者のビリーフとラーニングストラテジー—学習者からの言語学習に関する情報獲得の試み」『日本語教育論集』7号、94 - 119 頁、国立国語研究所日本語教育センター

●橋本洋二 (1993) 「言語学習についての BELIEFS 把握のための試み—BALLI を用いて—」『日本語教育論集』第 8 号、215 - 241 頁、筑波大学留学生センター

●岡崎眸 (1996) 「教授法の授業が受講生の持つ言語学習についての確信に及ぼす効果」『日本語教育』89 号、25 - 38 頁

●小玉安恵・古川嘉子 (2001) 「ナラティブ分析によるビリーフ調査の試み：長期研修生への社会言語学的インタビューを通して」『日本語国際センター紀要』第 11 号、51 - 109 頁、国際交流基金日本語国際センター

2) 集団によるビリーフの差異を明らかにしたもの。

●細田和雅・伊藤克浩・水田直美 (1994) 「日本語学習者と日本語教師養成課程大学生の日

本語学習に関するビリーフ」『広島大学日本語教育学科紀要』4、85 - 90 頁

- 水田直美・黄其正・張金塗・伊藤克浩・細田和雅（1995）「日本語学習に関するビリーフ—台湾とオーストラリアの大学生日本語学習者の比較—」『広島大学日本語教育学科紀要』5、61 - 66 頁
 - 齋藤ひろみ（1996）「日本語学習者と教師のビリーフ—自律的学習に関わるビリーフスの調査を通して—」『言語文化と日本語教育』第12号、58 - 69 頁、お茶の水女子大学日本言語文化学会
 - 板井美佐（1997）「言語学習についての中国人学習者の BELIEFS 上海復旦大学のアンケート調査より」『日本語教育論集』12号、63 - 88 頁、筑波大学留学生センター
 - 山本そのこ（1999）「日・独日本語学習者のビリーフ比較 BALLI 調査をもとに」『拓殖大学日本語紀要』9号、91 - 107 頁
 - 板井美佐（2000）「中国人学習者の日本語学習に対する BELIEFS について—香港4大学のアンケート調査から—」『日本語教育』104号、69 - 78 頁
 - 岡崎智己（2001）「母語話者教師と非母語話者教師の BELIEFS 比較—日本と中国の日本語教師の場合—」『日本語教育』110号、110 - 119 頁
 - 服部美貴（2002）「台湾の日本語学習者の言語学習の『確信』について—台湾大学の学習者の場合—」『東京家政学院筑波女子大学紀要』第6集、169 - 183 頁
 - 若井誠二・岩澤和宏（2004）「ハンガリー人日本語学習者のビリーフス」『日本語国際センター紀要』第14号、123 - 140 頁、国際交流基金日本語国際センター
 - 関崎博紀（2009）「中国人日本語学習者の言語学習観の調査—中央民族大学外国語学院日本語専業の場合—」『日本語教育論集』第24号、37 - 50 頁、筑波大学留学生センター
- 3) 特定の集団におけるビリーフを調査することによって、そのビリーフの特徴や傾向を分析・考察するもの。
- 野山広（1995）「JFL 場面における『ビリーフス』調査の重要性と活用に関する一考察：豪州・メルボルン地区の高校生を事例として」『日本語教育論集』12号、61 - 90 頁、国立国語研究所日本語教育センター
 - 板井美佐（1999）「日本語学習についての中国人学習者の BELIEFS—香港城市大学のアンケート調査からわかったこと—」『日本語教育論集』第14号、163 - 179 頁、筑波大学留学生センター
 - 木谷直之（1998）「極東ロシアの大学生の言語学習観について—海外日本語教師研修のた

めの基礎データ作成を考える一」『日本語国際センター紀要』第8号、95 - 109 頁、国際交流基金日本語国際センター

- 片桐準二 (2005) 「フィリピンにおける日本語学習者の言語学習 Beliefs—フィリピン大学日本語受講生調査から一」『国際交流基金日本語教育紀要』第1号、85 - 101 頁
- 高崎三千代 (2006) 「フィリピン・マニラ首都圏の大学における日本語学習者のビリーフ—歴史的・社会的背景の視点からの考察」『国際交流基金日本語教育紀要』第2号、65 - 80 頁
- 和田衣世 (2007) 「スリランカの大学生の言語学習ビリーフから日本語教育の改善を考える」『国際交流基金日本語教育紀要』第3号、13 - 28 頁
- 阿部新 (2009) 「スペイン・マドリードの大学における日本語学習者の言語学習ビリーフ」『名古屋外国語大学外国語学部紀要』第37号、25 - 62 頁
- 平川俊助 (2009) 「タイ人日本語学習者のビリーフ—スースアンスナンタ・RUにおける調査より一」第179回月例会発表、タイ国日本語教育研究会

この他、ビリーフ自体の特性やビリーフの変容についての研究、BALLI そのものについての研究も行われている (阿部 2009 : 28)。

2.2 先行研究における外国語教師の役割に関するビリーフ

2.2.1 木谷 (1998) の研究

Horwitz (1987) と Cotterall (1994) で使われた2つのアンケート調査項目を融合させ、45の質問項目に作り直し、ロシアにおけるウラジオストクの極東国立総合大学・ユジノサハリンスク国立教育大学・ハバロフスク国立教育大学の3大学195名の学生にビリーフ調査を行った。外国語教師の役割に関する質問項目と回答結果は、以下の通りとなっている。外国語教師の役割に関する項目数は、9項目である。

表1 外国語教師の役割についてのビリーフ (木谷)

	質問項目	強く賛成	賛成	反対	強く反対	無効回答	合計(人数)	賛成派割合(%)
1	外国語学習に成功するには	114	71	10	0	0	195	94.9

	いい教師が必要である							
2	教師に自分の外国語学習上の問題点や困難な点を教えて欲しい	103	77	13	1	1	195	92.3
3	教師による定期的な試験は学習者にとって助けとなる	79	94	19	2	1	195	88.7
4	教師に自分がどのぐらい外国語学習が進んだか教えて欲しい	57	111	22	4	1	195	86.1
5	教師に学習到達目標を設定してもらいたい	25	125	33	7	5	195	76.9
6	教師にどのように外国語学習を進めるべきか教えて欲しい	47	95	43	10	0	195	72.8
7	教師が学習者を一所懸命学習させなければならない	45	88	48	14	0	195	68.2
8	教師は常になぜ教室でこのような活動をするのか、その目的や理由を学習者に説明しなければならない	11	75	92	12	5	195	44.1
9	教師に個々の学習活動にどのぐらい時間を使えばいいのか教えて欲しい	13	63	97	20	2	195	39.0

項目全体からは、教師指導の授業運営が行われ、教師は言語学習の過程において、多くの役割を期待されていると言え、学習者の教師に対する信頼や期待が強い一方で、自身の言語学習の内容や過程を主体的に振り返る習慣をあまり持っていないのではないかと指摘している（木谷 1998 : 100 - 101）。

2.2.2 若井・岩澤（2004）の研究

木谷（1998）の質問項目をほぼそのまま採用する形で、ピリーフに関する 50 の質問紙調査を実施した。回答方法も木谷に倣っている。対象者は、ハンガリー人学習者 285 名で、内訳は、高等教育機関 89 名・中等教育機関 161 名・その他 28 名・不明 7 名となっている。外国語教師の役割に関する質問項目数は、13 項目である。

表 2 外国語教師の役割についてのピリーフ（若井・岩澤）

	質問項目	強く賛成	賛成	反対	強く反対	無効回答	合計	賛成派割合
1	外国語学習に成功するにはいい教師が必要である	206	75	2	2	0	285	98.6
2	日本語の間違いは教師が直すべきだ	187	91	3	1	3	285	97.5
3	教師に自分がどのぐらい外国語学習が進んだか教えて欲しい	86	174	18	5	2	285	91.2
4	教師に自分の外国語学習上の問題点や困難な点を教えて欲しい	72	184	20	6	3	285	89.5
5	教師による定期的な試験は学習者にとって助けとなる	110	145	20	8	2	285	89.5
6	教師が学習者を一生懸命学習させなければならぬ	89	150	40	2	4	285	83.9
7	宿題は教師が学習者に出すべきだ	85	142	37	16	5	285	79.6
8	教師にどのように外国語学習を進めるべきか教えて欲しい	64	158	52	7	4	285	77.9
9	教師は学習しなければならないことを全て教えるべきだ	120	100	55	7	3	285	77.2
10	教師は常になぜ教室でこのような活動をするのか、その目的や理由を学習者に説明しなければならない	34	113	119	11	8	285	51.6
11	教師に個々の学習活動にどのぐらい時	14	102	129	37	3	285	40.7

	間を使えばいいのか教えて欲しい							
12	教師に学習到達目標を設定してもらいたい	9	70	132	73	1	285	27.7
13	言語学習に進歩が見られなかったら、それは教師の責任だ	2	29	212	35	7	285	10.9

教師の役割面で、約 90%以上の高い賛成派となっている項目は、項目 1・2・3・4 である。これに関連して、項目 5・6・7 も約 80%台の賛成派の割合を示している。教師の存在と役割に対する期待が高いと捉えられるが、項目 10・11・12・13 では、約 50%以下となっている。こうした結果には、ハンガリーの外国語教育政策や教育制度の影響が少なからず反映されているものと推測している（若井・岩井 2004 : 128 - 130）。

2.2.3 片桐（2005）の研究

調査に用いられた BALLI（言語学習ビリーフ調査票）は、50 の質問項目から構成されている。質問項目には、板井（2001）や橋本（1993）の調査で使用された項目に加えて、研究者自らが作成した項目も含まれている。回答者は、フィリピン大学ディリマン校で日本語を学んでいる学生 156 名である。回答方法は、「1. 強く同意 (strongly agree)」「2. 同意 (agree)」「3. どちらでもない (neutral)」「4. 不同意 (disagree)」「5. 強く不同意 (strongly disagree)」の 5 件法で回答する形式である。外国語教師の役割に関する質問数は、8 項目である。

表 3 外国語教師の役割についてのビリーフ（片桐）

	質問	1	2	3	4	5	平均	SD
1	教師は教室活動の主導権をとるべきである	36.5	56.4	5.77	1.28	0	1.72	0.63
19	宿題は教師によって学習者に課されるべきである	26.3	63.5	7.05	1.28	0	1.72	0.741
43	学生の評価は教師によってされるべきである	14.7	55.1	26.3	3.21	0.64	2.2	0.749
49	外国語学習には母語話者教師に習うのが一番である	23.1	28.8	28.8	17.3	1.92	2.46	1.086
10	教師は学習者よりも最良の学習方法を知っている	7.1	35.5	36.1	18.7	2.58	2.74	1.15
35	教師なしで外国語を学習することは不可能である	12.2	23.1	26.3	31.4	7.05	2.98	1.15

27	教師の助言には、学習者に合わなくても従うべきである	2.6	22.7	46.8	23.4	4.55	3.05	0.866
41	学習者自身が議論を介して学習計画・予定を決めることは時間の無駄である	3.85	14.1	44.9	32.1	5.13	3.21	0.885

※ 原文では、質問内容は英語で書かれている。表中の和文は筆者による和訳である。

項目 1・19・43 については、教師の役割を期待している結果になっているが、項目 35 の「不同意」が約 4 割 (38.45%) を示していることと、平均値 2.98 がほぼ「どちらでもない」という結果を考慮すると、「大学の授業」又は「教室場面」を想定した回答となっていると思われる。教師への期待というよりも教室の教師が授業を行うという一般的な教室授業形態に対する期待であると解釈できる。項目 10・27・41 では、教師依存傾向が弱い様子が窺える。項目 41 では、同意しない回答に寄っている。こうした結果の考察を受けて、学習者は自律学習又は協働学習が可能なビリーフを持っていると解釈している (片桐 2005 : 90)。

2.2.4 和田 (2007) の研究

調査は、BALLI 質問紙を用いて、実施された。質問内容は、9 領域 52 項目で、この内、教師の役割に関わる質問項目数は、10 項目である。質問項目の作成には、Horwitz (1987)、Coterall (1995)、木谷 (1998)、板井 (2000)、若井・岩澤 (2004)、片桐 (2005)、橋本 (1993) の先行研究を参考にして採取された。質問項目 51 は、研究者によって加えられた質問内容となっている。調査対象者は、スリランカのケラニア及びサバラガム大学の 2 機関で、主専攻・主選択科目として日本語を学んでいる学生 86 名である。

表 4 外国語教師の役割についてのビリーフ (和田)

	質問項目	強く賛成	賛成	どちらでもない	反対	強く反対	合計	賛成派率
15	教師は授業で、なぜ教室活動をするのかいつも説明しなければならない	19	31	17	17	1	85	58.8
16	教師には何をすべきか教えて欲しい	16	46	15	4	3	84	73.8
18	教師は主に授業で説明して、学生は	8	10	5	35	28	86	20.9

	ただ質問されたときにだけ答えれば いい							
22	教師に助けて欲しい	39	41	5	1	0	86	93.0
23	教師に私の苦手なところを教 えて欲しい	50	32	3	0	0	85	96.5
29	教師が定期的にテストを実施する のは助けとなる	19	57	7	2	0	85	89.4
44	教師から宿題が出されるべきだ	31	45	7	2	0	85	89.4
45	私の好きな方法じゃなくても、教師 のアドバイスには従う	31	38	7	7	3	86	80.2
50	もし私の外国語学習が失敗したら、 それは教師の責任だ	1	10	18	29	28	86	12.8
51	私の最初の日本語の先生は、私の日 本語学習に大きな影響を与えた	49	23	7	4	2	85	84.7

項目 22・23・29・44 の賛成派比率が約 90%以上の高さを示すように、学習者を助け、学習困難な点を指摘し、試験や宿題によって学習動機を高められる教師を求めていることが読み取れる。項目 45・51 の賛成派が比較的多い点を考えると、教師に対する依存意識の表れと捉えられるとともに、教師による指導の影響を受けやすい傾向に置かれているとしている（和田 2007 : 19 - 20)

2.2.5 アッチャラー (2008) の研究

調査対象の学習者は、タイの大学で日本語を主専攻とする 3 年生の学生 34 名である。男性 5 名・女性 29 の計 34 名である。外国語教師の役割に関する質問項目は、Horwitz (1987) の調査票から採用された 8 項目となっている。回答方式は、「5. 非常に賛成」「4. 賛成」「3. どちらでもない」「2. 反対」「1. 非常に反対」の 5 段階・5 件法となっている。

表 5 外国語教師の役割についてのビリーフ (アッチャラー)

	質問	賛成割合(%)
1	外国語学習はネイティブ教師に習うのが一番いい	88.3
15	外国語を学習するのに、教師は欠かせないものである	83.0
9	教師は学習者に一生懸命学習させなければならない	76.5
16	教師に自分の外国語の問題点を指摘して欲しい	70.6
8	教師は学習者に宿題を出すべきである	47.0
17	教師は常になぜ教室でこの活動をするのか、その目的や理由を教えて欲しい	44.1
12	教師の考えに賛成できなくても、教師のアドバイスの通りにする	32.5
20	言語学習に進歩が見られなかったら、教師に責任がある	8.8

※ 原文では、回答の各段階の割合は、提示されていない。賛成割合は、「5. 非常に賛成」と「4. 賛成」を合わせた百分率を示す。

項目1の賛成割合が約9割を占めていることから、タイ人学習者は、ネイティブ（母語話者日本語）教師に習うほうが有利であるという強いビリーフを持っているようである。項目15・9・16からは、外国語を学習する際には、教室に教師がいて、授業を行い、自分の問題点を指摘し、解決してくれる、教師主導型の授業をする教師に対するビリーフがかなり強いと判断している。項目8については、宿題を自分の責任と捉えている傾向にあるが、宿題の提示方法（量・提出日・内容の難易度など）によっては、回答結果が変動する可能性を指摘している。

項目17・12の結果からは、授業活動の責任は教師にあるという学習者の考え方を反映している一方で、項目20の回答からは、外国語の学習進歩が学習者自身の責任であるという捉え方をしている（アッチャラー2008：94 - 95）。

外国語教師の役割に止まらず、教師の属性に関する学習者のビリーフ及び学習者が期待する教師行動に関するビリーフの調査も行われ、外国語教師に焦点を合わせたビリーフ調査となっている点を特記しておきたい。

2.2.6 平川（2009）の研究

タイのスアンスナンタ・ラチャパット大学人文学部日本語学科に在籍する1年生から4年生までの専攻学生122名（男性36名・女性122名）を対象に実施されたビリーフ調査である。外

国語教師の役割に関わるビリーフは、11項目となっている。質問項目6・14・42・52・53は、自作項目で、残りの項目は、先行研究から用いられている。回答形式は、「1. 強くそう思う」「2. そう思う」「3. どちらとも言えない」「4. そう思わない」「5. 全くそう思わない」の5段階尺度による選択式となっている。

表6 外国語教師の役割についてのビリーフ（平川）

	内容	賛成	反対	平均値	1	2	3	4	5
6	教師に学習の内容を決めてもらいたい	61.40	17.72	2.49	14.56	46.84	20.89	14.56	3.16
8	授業は教師主導で進めるべきだ	65.82	13.29	2.36	18.35	47.47	20.89	11.39	1.90
14	教師の授業の方法が合わなくても、学習者はそれに従うべきだ	45.56	21.52	2.74	7.59	37.97	32.91	15.19	6.33
19	教師は、学生よりもより良い学習方法を知っていると思う	55.70	8.86	2.45	13.29	42.41	35.44	6.33	2.53
42	教師は学生の間違いを全て正しく直して欲しい	72.15	8.23	2.19	21.52	50.63	19.62	6.96	1.27
43	外国語の学習はその母国語話者から学ぶのが最も良い	99.94	0.63	1.34	70.89	24.05	4.43	0.63	0.00
46	学習者が授業の計画を話し合っ て決めるのは時間の無駄だ	8.86	56.33	3.67	3.16	5.70	34.81	36.71	19.62
47	教師がいなければ外国語は学習できない	32.28	41.77	3.08	15.19	17.09	25.95	33.54	8.23
49	教師から宿題を与えられる方が 良い	53.17	20.25	2.56	12.03	41.14	26.58	13.29	6.96
52	教師は学習しなければならないことを全て教えるべきだ	65.82	10.12	2.22	22.78	43.04	24.05	9.49	0.63
53	教師による定期的な試験は学習者にとって助けとなる	81.65	3.79	1.78	38.61	43.04	14.56	3.16	0.63

※ 配布資料では、SD値も掲載されているが、割愛した。

項目8・42・52の回答結果について、学習者は、教師が主に授業を進め、間違いの訂正等の手段を通して、理解や習得を手助けして欲しいというビリーフを抱いている。項目49・53の結果

に関しては、教師からの宿題やテストが学習において必要であると考察している。項目 43・49・47 の 3 項目には、教師と学習者の関係（伝統的な教育方法、人間関係などの要素）や学習者の教師依存・自律性に留意する必要があるとしている。

2.3 本調査研究で扱うビリーフの定義

Horwitz の BALLI（調査票）は、「言語学習に関して、学習者や教師が如何なる考え（belief）を持っているのか」を調査するために考案されたものである。外国語（言語）教育の分野では、この BALLI で用いられている考えを「言語学習観（Beliefs about Language Learning）」と呼んでいるのは周知の事実である。外国語教育や言語教育分野における論文等で定義されている「言語学習に関わるビリーフ＝言語学習観」は、下表の通りになっている。

表 7 外国語教育分野の論文で使用されているビリーフの定義

著者名	年号	ビリーフの定義
橋本	1993	学習者が言語学習活動に対して意識的・無意識的に抱いている種々のビリーフ
齋藤	1996	具体的学習行動を支える心的態度
木谷	1998	言語学習についての信念
岡崎	1999	言語学習の方法・効果などについて人びとが自覚的あるいは無自覚的に持っている信念や確信を指す
糸井	2002	個人の長年の経験や環境によって作り上げられたもので、その内容が一般的に真実かどうかは関係のない個人的な意見や信念だと考えられている
服部	2002	言語学習の確信
若井／岩澤	2004	言語学習観 言語学習の方法・効果などについて学習者や教師が自覚的あるいは無自覚的に持っている信念・確信を意味する
片桐	2005	言語学習に関しての意見、考え方、信念のことである
八若	2005	言語学習に対して意識的・無意識的に抱いている態度や意識
平畑	2005	学習者が言語学習に対して意識的・無意識的に持っている態度や信念を指す
辛	2006	メタ認知を含む、言語学習行動全般を支える学習者の心的態度
高崎	2006	学習者が普通のものとして持っている思いや価値観

和田	2007	学習における信念や信条、確信などを指す
工藤/志田/楠木	2008	学習者が言語学習に対して持っている様々な信条
阿部	2009	言語学習についての考え方で、学習者のそれぞれが自分の国の文化・社会の中で「学習及び教授のあるべき姿」や「一番身近で心地よく感じる学習方法」などについて持っているイメージ
嶽肩/坪根/小澤	2009	言語学習の方法・効果などについて人びとが自覚的あるいは無自覚的に持っている信念や確信のこと
平川	2009	外国語学習の方法や外国語学習について学習者が抱えている信念や確信
中山	2010	言語学習に対する信念

ビリーフ（言語学習観）について、様々な言葉と用語が使われて、その内容が表現されているが、端的に言えば、「言語学習に関する自分なりの考え方」ということになろう。もちろん、辞書的意味合いを付け加えれば、信念・信条・確信等の言葉からは、「固く信じて疑わない心」や「行動の基礎となる態度」という意味になるのは言うまでもない。ビリーフに辞書的意味を関連付ければ、所信、意見、立場、思想、理想像、執着、こだわり、思い込み等を包摂する広義の解釈も可能となり、これらの言葉は、詰まるところ、「価値観」に集約されるものと思われる。

本調査研究では、外国語教師に関係する能力、適性や資質、役割に重点を置いた、学習者の「そうである」「そうであると思う」「そうであるはず」「そうであるべき」「そうであるに違いない」等の判断を含めた、学習者自身の考え方を、ビリーフの定義としたい。即ち、言語学習における外国語教師に対する学習者の考え方を意味し、言語学習観を構成する要素の一つと考えられる「教師観」として捉えられるものである。その意味で、ビリーフは、外国語学習者が如何なる教師像を描いているかという考え方と言っても差し支えないと思われる。

2.4 本調査研究で扱う外国語教師の役割

本調査研究の目的は、学習者の教師観を支える、外国語教師に対するビリーフを調査することにある。外国語教師にまつわる事項や事柄が何であるかを巡っては、様々な視点から議論される必要があると思われるが、外国語学習場面である授業における外国語教師の能力・資質・適性を踏まえて、幾つかの観点を指摘する。それらの観点は、1) 外国語教師の授業能力又は授業行動能力、2) 外国語教師の教室運営及び教室管理能力、3) 外国語教師の指導経験や専門・教育資

格、4) 外国語教師の学習者への配慮と教職倫理・教職意識、5) 外国語教師の専門知識と教養、6) 外国語教師の日本語能力や文化的知識、等である。こうした観点に基づいて、本調査研究で実施する学習者へのアンケートに使われる調査項目の内容を検討した。検討に際しては、先行研究における外国語教師に対するピリーフ研究の有無を調べたところ、1 篇の研究論文を入手することができた。同論文の著者は、工藤多恵・志田あゆみ・楠木理香（2008）で、標題は、「外国語教師に対する学習者の習熟度別ピリーフ」である（金城学院大学論集人文学部編第5巻第1号）。同論文によれば、言語（外国語）教師の役割に特化した30項目から構成される調査票を作成した上で、日本の私立大学理工学部在籍する1年生から3年生までの英語を履修する学生545名を対象に、質問紙法による調査を実施したと記述されている（工藤・志田・楠木：29）。

調査の対象となる学生や立場が異なるとしても、日本の大学生が主専攻で英語を履修していない点、即ち、教育課程における第二外国語的位置付けになっている点、英語を履修する学生全体を対象にしている点、母語話者英語教師・非母語話者英語教師が教えている点などを考慮すれば、本学の学習環境や学習条件とはほぼ一致するものと言える。30項目の調査票は、日本語教育分野では、まだ使われていない点に鑑みれば、本調査研究で試用することに異議はないと思われる。言わば、英語教育からの転用ではあるが、本学のタイ人日本語学習者の外国語教師に対するピリーフを調査する上でも有益と考えられる。外国語教師に特化したタイ人日本語学習者のピリーフ調査には、2.2.5で触れたアッチャラー（2008）の研究が挙げられるが、質問項目数は、全部で20項目に過ぎず、先行研究における質問項目数は、BALLIの調査票を含めて、35以上の項目が作成され、使用されている。工藤・志田・楠木の30項目は、先行研究の項目数に満たないものの、先行研究で使われている既出項目を含めて、それに近い項目数を作成している点で、外国語教師に対するピリーフを解明する有効な調査票であると評価し、本学の学習者へのアンケート調査においても、借用することとした。

表8 学習者へのアンケート調査の項目内容

1	外国語はその言語のネイティブ（日本人教師）に習うのが最も良い
2	外国語学習の成功のためには「良い外国語教師」が必要だ
3	機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい
4	外国語学習には、授業時間以外（空き時間やメールなど）での外国語教師のサポートも必要だ
5	外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ

6	自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される
7	外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない
8	外国語教師にはユーモアが必要だ
9	外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない
10	母語話者（日本人）の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ
11	親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ
12	外国語教師は授業をする国（タイ国）の文化について知っておくべきだ
13	外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ
14	外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う
15	外国語教師は予習やノートテーク等の学生の態度も評価すべきだ
16	授業時の外国語教師の服装は重要ではない
17	外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない
18	外国語の授業は楽しなければならない
19	外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ
20	外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ
21	外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ
22	外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ
23	授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ
24	外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ
25	授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる
26	授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない
27	外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ
28	提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない
29	外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ
30	外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ

各項目の内容の文言は、本学の立場に照らして、加筆修正したことを断っておくとともに、これを基に、タイ語の翻訳を作成した。



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

第3章 アンケート調査の概要と結果



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

第3章 アンケート調査の概要と結果

3.1 アンケート調査の概要

3.1.1 アンケート調査の目的

本アンケート（質問紙）調査の目的は、本学におけるタイ人・日本語学習者の「外国語教師の役割」に関するビリーフを明らかにすることである。アンケート調査票では、「ビリーフ」という専門用語は使用していない。「ビリーフ」の代わりに、「あなた自身の一般的な意見や考え方」という表現を用いた。その理由は、アンケート調査の協力者である学習者がビリーフという用語の意味や定義を取り間違えないようにするための配慮からである。

3.1.2 アンケート調査の対象者

アンケート調査の対象者は、本学教養学部のビジネス英語コミュニケーション（English for Business Communication）学科、ホテル・観光マネジメント（Hotel and Tourism Management）学科、ビジネス・エアライン（Business for Airline）学科の3学科に在籍する学生の内、日本語科目を選択必修する学生である。日本語科目は、学科の教育課程において、専門科目群に位置付けられているが、英語ビジネスコミュニケーション学科では、職業系科目として、3科目9単位、ホテル・観光マネジメント及びビジネス・エアラインの両学科では、職業言語技能科目として、4科目/12単位のそれぞれが必修選択科目となっている。尚、2011（仏暦 2554）年度前期（1/2554）において開講されている日本語科目は、「JPN331 日本語Ⅰ」（セクション 01・02）及び「JPN333 日本語Ⅲ」（セクション 01）の2教科である。セクションは、クラス数を意味する。

アンケート調査の対象者の内、「JPN331 日本語Ⅰ（セクション 01）」では、32名（無効回答者数：9名）、「JPN331 日本語Ⅰ（セクション 02）」では、33名（無効回答者数：11名）、「JPN333 日本語Ⅲ（セクション 01）」では、37名（無効回答者数：5名）の有効回答者数が得られた。全体で見れば、127名の回答者の内、有効回答者数は102名で、無効回答者数は25名となっている。

3.1.3 アンケート調査の実施時期

アンケート調査の実施時期は、2011年6月13日（月）の前期開始から数えて、第7週目に当たる7月25日（月）より同月29日（金）までの期間における授業日・授業時間である。

3.1.4 アンケート調査の実施方法

「JPN331 日本語Ⅰ（セクション01）」「JPN331 日本語Ⅰ（セクション02）」「JPN333 日本語Ⅲ（セクション01）」をそれぞれ担当する本学専任教員が授業時間内にて、履修学生に直接アンケート調査の調査票（A4判サイズ・両面印刷1枚2ページ構成）を配布し、教室内で回収する方法を採った。調査票は、質問紙法と呼ばれる方式で、各質問の回答に対しては、「4. 非常にそう思う（เห็นด้วยมากที่สุด）」「3. そう思う（เห็นด้วยมาก）」「2. そう思わない（ไม่เห็นด้วย）」「1. 全くそう思わない（ไม่เห็นด้วยมากที่สุด）」の4段階に基づいて、同意度を選択する形式とした。各段階の同意度には、それぞれ順番に4点、3点、2点、1点の評点を付与することで、数値化し、数量的に分析できるようにした。これは、心理検査的回答尺度の一種であるリカート尺度（Likert scale）と呼ばれるアンケート調査である。

アンケート調査の趣旨には、特定の日本語の授業や日本語教師についてではなく、大学で履修している日本語の授業全般を前提とした外国語学習（日本語）に関するアンケートであることを明記し、履修している教科の成績とは無関係であることも付け加えておいた。

3.1.5 アンケート調査の質問内容

アンケート調査の質問項目は、全部で30項目から構成され、「外国語教師の存在と影響力（質問項目2・6・13・24）」「外国語教師の目標言語・文化に関する知識（質問項目1・5・7・9・17）」「外国語教師が持っている学習者の背景に関する知識（質問項目10・12）」「外国語教師の授業の進め方（質問項目18・22・23・25・26・30）」「外国語教師の学習者とのコミュニケーション・インターアクション（質問項目3・4・19・21・27・28）」「外国語教師の性格特性（質問項目8・11・16）」「外国語教師の評価・正確性に対する態度（質問項目14・15・20・29）」の7領域に亘っている（工藤・志田・楠木 2008：29）。この7領域は、「言語学習面における外国語教師の役割」「外国語教師と学習者との人間関係」「教室学習における外国語教師の資質や教育能力」

の3つに大きく分類できる。

質問項目と質問内容の作成に際しては、工藤・志田・楠木（2008）で使用された質問の項目内容を借用した。工藤・志田・楠木においては、「外国語教師に対する学習者の習熟度別ビリーフ」とされ、日本における特定の大学の理工学部にて在籍する英語履修学生を対象にビリーフ調査を行っている。教科・対象は異なるものの、本学における教養学部・日本語履修学生の学習状況を比較検討したところ、調査実施の環境や条件が一致するものと判断した。文字通り、外国語（言語）教師の役割に関するビリーフに特化した調査票として、十分に活用できるものと評価できる。質問の文言を若干修正した上で、タイ語に翻訳した。翻訳に際しては、本学国際言語文化研究所に所属するタイ人英語教員の助けを借り、本調査研究の指導主事に訂正をいただいた。

尚、アンケート調査回答の協力者の属性を通観するべく、フェイス・シートも作成した。フェイス・シートは、A) 性別、B) 年齢、C) 学年、D) 履修科目コード番号・科目名、E) 担当教員の母語話者教師・非母語話者教師の類別、F) 自己申告による成績評価値（Grade Point Average ; GPA）、G) 日本への渡航経験の有無、H) 日本での滞在期間（但し、Gの回答者のみに限定）、の8項目を設定した。

3.2 アンケート調査回答者の属性

3.2.1 性別

全体では、男性15名（14.71%）・女性87名（85.29%）となっている。科目・セッション別で見ると、「JPN331 日本語 I（セッション 01）」では、男性7名（21.88%）・女性25名（78.13%）、「JPN331 日本語 I（セッション 02）」では、男性4名（12.12%）・女性29名（87.88%）、「JPN333 日本語 III（セッション 01）」では、男性4名（10.81%）・女性33名（89.19%）の比率となっている。全体における女性の割合が約8割以上と指摘できる。

表9 学習者の性別（%）

	男	女	合計
JPN331(01)	7 (21.88)	25 (78.13)	32 (100.00)
JPN331(02)	4 (12.12)	29 (87.88)	33 (100.00)
JPN333(01)	4 (10.81)	33 (89.19)	37 (100.00)
全体	15 (14.71)	87 (85.29)	102 (100.00)

3.2.2 年齢・学年

「JPN331 日本語 I (セクション 01)」では、20.43 歳、「JPN331 日本語 I (セクション 02)」では、19.67 歳、「JPN333 日本語 III (セクション 01)」では、21.27 歳であった。「JPN331 日本語 I (セクション 01)」と「JPN331 日本語 I (セクション 02)」に年齢の差が見られるが、セクション 01 の年齢が高いのは、「2 年制課程」と称される「編入生」の履修学生が多いという事実に因る。通常の 4 年制教育課程で言えば、「JPN331 日本語 I」の配当学年は、2 年次で、「JPN333 日本語 III」の配当学年は、3 年次と決められている。2 年制編入生の場合、「JPN331 日本語 I」は学年 3 年次に、「JPN333 日本語 III」は 4 年次に配当される。

3.2.3 担当教員

「JPN331 日本語 I (セクション 01)」は、タイ人専任教員 (非母語話者日本語教師) ・ 1 名、「JPN331 日本語 I (セクション 02)」及び「JPN333 日本語 III (セクション 01)」は、それぞれ日本人専任教員 (母語話者日本語教師) ・ 2 名が担当している。

3.2.4 成績評価値 (GPA)

成績評価 (平均) 値 (GPA) は、日本語科目のみではなく、履修済みの全教科から算出された成績評価値であるが、アンケート調査では、自己申告してもらう方法を採用した。「JPN331 日本語 I (セクション 01)」では、2 ポイント未満・1 名 (3.13%)、2～3 ポイント未満・10 名 (31.25%)、3 ポイント以上・11 名 (34.38%)、「JPN331 日本語 I (セクション 02)」では、2 ポイント未満・1 名 (3.03%)、2～3 ポイント未満・14 名 (42.42%)、3 ポイント以上・14 名 (42.42%)、「JPN333 日本語 III (セクション 01)」では、2 ポイント未満・1 名 (2.70%)、2～3 ポイント未満・27 名 (72.97%)、3 ポイント以上・8 名 (21.62%) となっている。全体で見渡すと、2 ポイント未満・3 名 (2.94%)、2～3 ポイント未満・51 名 (50.00%)、3 ポイント以上・33 名 (32.35%) となっている。無回答が全体で 15 名 (14.71%) 見られるが、自己の成績評価値の記憶が定かでない等に加えて、特に「JPN331 日本語 I (セクション 01)」の場合、編入生 (2 年制課程) の本学における成績評価値が算出されていないことに因る。

表 10 学習者の成績評定値

	2.0以下	2.0以上 3.0未満	3.0以上	無回答	合計
JPN331(01)	1 (3.13)	10 (31.25)	11 (34.38)	10 (31.25)	32 (100.00)
JPN331(02)	1 (3.03)	14 (42.42)	14 (42.42)	4 (12.12)	33 (100.00)
JPN333(01)	1 (2.70)	27 (72.97)	8 (21.62)	1 (2.70)	37 (100.00)
全体	3 (2.94)	51 (50.00)	33 (32.35)	15 (14.71)	102 (100.00)

3.2.5 日本への渡航経験の有無と滞在期間

日本への渡航経験の有無では、「ある」と回答した者は、全体で僅か4名（3.92%）で、9割以上が「ない」という結果である。渡航経験が「ある」と回答した4名の滞在期間は、それぞれ、1週間、2カ月、8カ月、1年3カ月であった。

表 11 学習者の日本への渡航経験の有無

	ある	ない	無回答	合計
JPN331(01)	3 (9.38)	28 (87.50)	1 (3.13)	32 (100.00)
JPN331(02)	0 (0.00)	33 (100.00)	0 (0.00)	33 (100.00)
JPN333(01)	1 (2.70)	36 (97.30)	0 (0.00)	37 (100.00)
全体	4 (3.92)	97 (95.10)	1 (0.98)	102 (100.00)

3.3 アンケート調査の集計結果

3.3.1 アンケート調査の全体的集計結果

アンケート調査の全体的集計結果であるが、即ち、各科目・各セクションを総合した集計結果である。有効回答数は102名（男性15名・女性87名）で、無効回答数は25名で、有効回答率は80.31%である。平均年齢は20.46歳となっている。

平均値に着目して、全30項目を見ると、3.00以上の項目を示しているのは、項目1・2・3・4・5・6・7・8・9・10・11・12・13・14・15・18・19・20・21・23・25・27・29・30の24項目で、全項目の80.00%を占めている。この内、3.50以上の項目は、項目1・2・4・5・6・7・8・9・10・11・13・18・19・20・21・25・30の17項目で、全体の56.67%を占め、約6割となっている。2.50以上は、16・17・22・24・26の5項目で、項目28のみが2.20で、最小値となっている。因みに、平均値が最も高い項目は、項目11の3.80である。

表 12 全体的集計結果

	質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1	外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	2 (1.96)	29 (28.43)	71 (69.61)	3.68	0.51	100 (98.04)
2	外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	2 (1.96)	22 (21.57)	78 (76.47)	3.75	0.48	100 (98.04)
3	機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	1 (0.98)	5 (4.90)	51 (50.00)	45 (44.12)	3.37	0.62	96 (94.12)
4	外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	1 (0.98)	5 (4.90)	43 (42.16)	53 (51.96)	3.45	0.64	96 (94.12)
5	外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	3 (2.94)	39 (38.24)	60 (58.82)	3.56	0.55	99 (97.06)
6	自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	6 (5.88)	39 (38.24)	57 (55.88)	3.50	0.61	96 (94.12)
7	外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	23 (22.55)	79 (77.45)	3.77	0.42	102 (100.00)
8	外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	1 (0.98)	30 (29.41)	71 (69.61)	3.69	0.48	101 (99.02)
9	外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	3 (2.94)	37 (36.27)	62 (60.78)	3.58	0.55	99 (97.06)
10	母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	3 (2.94)	38 (37.25)	61 (59.80)	3.57	0.55	99 (97.06)
11	親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	20 (19.61)	82 (80.39)	3.80	0.40	102 (100.00)
12	外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	13 (12.75)	56 (54.90)	33 (32.35)	3.20	0.64	89 (87.25)
13	外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	2 (1.96)	32 (31.37)	68 (66.67)	3.65	0.52	100 (98.04)
14	外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	4 (3.92)	44 (43.14)	54 (52.94)	3.49	0.57	98 (96.08)
15	外国語教師は予習やノートテーキング等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	4 (3.92)	46 (45.10)	52 (50.98)	3.47	0.57	98 (96.08)
16	授業時の外国語教師の服装は重要ではない	8 (7.84)	30 (29.41)	36 (35.29)	28 (27.45)	2.82	0.92	64 (62.75)
17	外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	8 (7.84)	36 (35.29)	40 (39.22)	18 (17.65)	2.67	0.86	58 (56.86)
18	外国語の授業は楽しなければならない	0 (0.00)	1 (0.98)	31 (30.39)	70 (68.63)	3.68	0.49	101 (99.02)
19	外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	29 (28.43)	73 (71.57)	3.72	0.45	102 (100.00)
20	外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	1 (0.98)	41 (40.20)	60 (58.82)	3.58	0.51	101 (99.02)
21	外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	1 (0.98)	37 (36.27)	64 (62.75)	3.62	0.51	101 (99.02)
22	外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ	4 (3.92)	39 (38.24)	37 (36.27)	22 (21.57)	2.75	0.83	59 (57.84)
23	授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	3 (2.94)	51 (50.00)	48 (47.06)	3.44	0.55	99 (97.06)
24	外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	2 (1.96)	35 (34.31)	36 (35.29)	29 (28.43)	2.90	0.83	65 (63.73)
25	授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	2 (1.96)	43 (42.16)	57 (55.88)	3.54	0.54	100 (98.04)
26	授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	5 (4.90)	42 (41.18)	35 (34.31)	20 (19.61)	2.69	0.84	55 (53.92)
27	外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	5 (4.90)	21 (20.59)	45 (44.12)	31 (30.39)	3.00	0.84	76 (74.51)
28	提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	22 (21.57)	51 (50.00)	16 (15.69)	13 (12.75)	2.20	0.92	29 (28.43)
29	外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	7 (6.86)	48 (47.06)	47 (46.08)	3.39	0.61	95 (93.14)
30	外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	6 (5.88)	39 (38.24)	57 (55.88)	3.50	0.61	96 (94.12)

※ 表中の同意率は「3. そう思う」と「4. 非常にそう思う」を合計した数値である。

4件の中で、「3. そう思う」と「4. 非常にそう思う」の両方を合計した同意率を軸に各項目を見渡すと、100%では、項目7・11・19の3項目、90%台では、項目1・2・3・4・5・6・8・9・10・13・14・15・18・20・21・23・25・29・30の19項目、80%台では、項目12、70%では、項目27、60%台では、項目16・24の2項目、50パーセント台では、項目17・22・26の3項目、そして、20%台では、項目28、となっている。90%台の比率は、63.33%の6割強となるが、90%台の内、90%台後半の項目は、項目1・2・5・8・9・10・13・14・15・18・20・21・23・25の14項目で、全体の46.67%を占め、ほぼ半数を占める形となっている。範囲を広げて、90~100%の範囲で見ると、22項目となり、全項目の73.33%の7割強を占め、80%~100%の範囲では、76.67%で、8割弱となっている。

「3. そう思う」と「4. 非常にそう思う」の2件の内、「3. そう思う」の比率が多い項目は、項目3・12・16・17・22・23・24・26・27・28・29の11項目であるが、項目17・22・24は、「2. そう思わない」とほぼ同率を示している。「3. そう思う」と「2. そう思わない」の2件の内、「2. そう思わない」のほうが高いのは、項目22・26・28の3項目となっている。

3.3.2 アンケート調査の科目別集計結果

3.3.2.1 「JPN333 日本語 I」

「JPN331 日本語 I」の集計結果は、セクション 01 とセクション 02 を合計した集計値である。有効回答数は 65 名（男性 11 名・女性 54 名）で、無効回答数は 20 名で、有効回答率は 76.47% である。平均年齢は 20.00 歳となっている。

表 13 「JPN331 日本語 I」の集計結果

質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1 外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	2 (3.08)	21 (32.31)	42 (64.62)	3.62	0.55	63 (96.92)
2 外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	2 (3.08)	13 (20.00)	50 (76.92)	3.74	0.50	63 (96.92)
3 機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	0 (0.00)	2 (3.08)	31 (47.69)	32 (49.23)	3.46	0.56	63 (96.92)
4 外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	1 (1.54)	3 (4.62)	25 (38.46)	36 (55.38)	3.48	0.66	61 (93.85)
5 外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	2 (3.08)	27 (41.54)	36 (55.38)	3.52	0.56	63 (96.92)
6 自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	4 (6.15)	28 (43.08)	33 (50.77)	3.45	0.61	61 (93.85)
7 外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	17 (26.15)	48 (73.85)	3.74	0.44	65 (100.00)
8 外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (23.08)	50 (76.92)	3.77	0.42	65 (100.00)
9 外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	2 (3.08)	24 (36.92)	39 (60.00)	3.57	0.55	63 (96.92)
10 母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	26 (40.00)	39 (60.00)	3.60	0.49	65 (100.00)
11 親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	11 (16.92)	54 (83.08)	3.83	0.37	65 (100.00)
12 外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	8 (12.31)	34 (52.31)	23 (35.38)	3.23	0.65	57 (87.69)
13 外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	1 (1.54)	18 (27.69)	46 (70.77)	3.69	0.49	64 (98.46)
14 外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	2 (3.08)	28 (43.08)	35 (53.85)	3.51	0.56	63 (96.92)
15 外国語教師は予習やノートテイク等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	3 (4.62)	28 (43.08)	34 (52.31)	3.48	0.58	62 (95.38)
16 授業時の外国語教師の服装は重要ではない	6 (9.23)	22 (33.85)	19 (29.23)	18 (27.69)	2.75	0.96	37 (56.92)
17 外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	7 (10.77)	24 (36.92)	25 (38.46)	9 (13.85)	2.55	0.86	34 (52.31)
18 外国語の授業は楽しくなければならぬ	0 (0.00)	0 (0.00)	17 (26.15)	48 (73.85)	3.74	0.44	65 (100.00)
19 外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	19 (29.23)	46 (70.77)	3.71	0.45	65 (100.00)
20 外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	1 (1.54)	28 (43.08)	36 (55.38)	3.54	0.53	64 (98.46)
21 外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	24 (36.92)	41 (63.08)	3.63	0.48	65 (100.00)
22 外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ	3 (4.62)	21 (32.31)	25 (38.46)	16 (24.62)	2.83	0.85	41 (63.08)
23 授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	1 (1.54)	32 (49.23)	32 (49.23)	3.48	0.53	64 (98.46)
24 外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	1 (1.54)	24 (36.92)	20 (30.77)	20 (30.77)	2.91	0.85	40 (61.54)
25 授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	1 (1.54)	27 (41.54)	37 (56.92)	3.55	0.53	64 (98.46)
26 授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	4 (6.15)	26 (40.00)	22 (33.85)	13 (20.00)	2.68	0.86	35 (53.85)
27 外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	4 (6.15)	16 (24.62)	28 (43.08)	17 (26.15)	2.89	0.86	45 (69.23)
28 提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	19 (29.23)	32 (49.23)	8 (12.31)	6 (9.23)	2.02	0.89	14 (21.54)
29 外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	7 (10.77)	34 (52.31)	24 (36.92)	3.26	0.64	58 (89.23)
30 外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	5 (7.69)	22 (33.85)	38 (58.46)	3.51	0.64	60 (92.31)

平均値を中心にして見ると、3.00 以上を示す項目は、項目 1・2・3・4・5・6・7・8・9・10・11・12・13・14・15・18・19・20・21・23・25・27・29・30 の 24 項目で、全体の 8 割を占めている。この内、3.50 以上の項目は、項目 1・2・5・7・8・9・10・11・13・14・18・19・20・21・25・27・30 の 17 項目で、全体の 56.67% となる約 6 割を占めている。平均値 2.00 以上では、項目 16・17・22・24・26・28 の 6 項目で、平均値が最小である項目 28 の 2.02 を除いて、他の 5 項目は、2.50 以上となっている。平均値が最も高い項目は、3.83 の項目 11 で

ある。

3.3.1と同様に、「3. そう思う」と「4. 非常にそう思う」を合わせた同意率で全体を見ると、100%を示す項目は、項目7・8・10・11・18・19・21の7項目となっている。90%台では、項目1・2・3・4・5・6・9・13・14・15・20・23・25・30の14項目で、全30項目の中で、46.67%を占め、半数弱となっている。90%台後半の項目は、項目1・2・3・5・9・13・14・15・20・23・25の11項目となっている。90～100%の範囲の割合は、21項目で、全体の7割を占めている。続いて、80%台では、項目12・29の2項目、60%台では、項目22・24・27の3項目、50パーセント台では、項目16・17・26の3項目、最後に、20%台の項目28で、21.54%となっている。80%以上を示す項目は、全部で23項目で、全体の76.67%を占め、約8割となっている。

「3. そう思う」と「4. 非常にそう思う」を合わせた回答である同意率で見ると、ほぼ拮抗する項目は、項目3・23・24の3項目で、項目23・24の2項目は、同率で並んでいる。「3. そう思う」のほうが高い項目は、項目12・16・17・22・26・27・28・29の8項目となっている。

「3. そう思う」より「2. そう思わない」のほうが多い項目は、項目16・24・26・28の4項目である。項目28は、「2. そう思わない」の中で、一番高く、ほぼ半数となる49.23%を占めている。

3.3.2.2 「JPN333 日本語Ⅲ」

「JPN333 日本語Ⅲ」は、セクション01のみの集計結果である。有効回答数は37名（男性4名・女性33名）で、無効回答数は5名で、有効回答率は88.10%である。平均年齢は21.27歳となっている。

平均値ベースで見ると、3.00以上の項目は、項目1・2・3・4・5・6・7・8・9・10・11・12・13・14・15・18・19・20・21・23・25・27・29・30の24項目で、全項目の8割を占めている。この内、3.50以上を示す項目は、項目1・2・5・6・7・8・9・10・11・13・18・19・20・21・25・29の16項目で、3.00台前半の2倍となっている。2.50以上では、項目16・17・22・24・26・28の6項目である。最高平均値は、項目7の3.84であるのに対して、最低平均値は、項目28の2.51となっている。

「3. そう思う」と「4. 非常にそう思う」の合計である同意率に着眼すると、100%の項目は、項目1・2・7・11・19・20・29の7項目で、90%台では、項目4・5・6・8・9・10・

13・14・15・18・21・23・25・30 の 14 項目で、全体の半数近くとなる 46.67%を占める。項目 5・8・9・13・15・18・21・25・30 の 9 項目は、90%台後半を示している。同意率 80%台の項目は、項目 3・12・27 の 3 項目となっている。80~100%の範囲にある項目は、全部で 24 項目となり、全項目の 8 割を占めている。70%台では、項目 16 の 1 項目、60%台では、項目 17・24 の 2 項目、50%台では、項目 26 の 1 項目、40%台では、項目 22・28 の 2 項目で、10~30%台に該当する項目は皆無で、同意率が最も低い項目は、項目 28 の 40.54%である。

表 14 「JPN333 日本語Ⅲ」の集計結果

質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1 外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (21.62)	29 (78.38)	3.78	0.41	37 (100.00)
2 外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (24.32)	28 (75.68)	3.76	0.43	37 (100.00)
3 機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	1 (2.70)	3 (8.11)	20 (54.05)	13 (35.14)	3.22	0.70	33 (89.19)
4 外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	0 (0.00)	2 (5.41)	18 (48.65)	17 (45.95)	3.41	0.59	35 (94.59)
5 外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	12 (32.43)	24 (64.86)	3.62	0.54	36 (97.30)
6 自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	2 (5.41)	11 (29.73)	24 (64.86)	3.59	0.59	35 (94.59)
7 外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (16.22)	31 (83.78)	3.84	0.37	37 (100.00)
8 外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	1 (2.70)	15 (40.54)	21 (56.76)	3.54	0.55	36 (97.30)
9 外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	1 (2.70)	13 (35.14)	23 (62.16)	3.59	0.54	36 (97.30)
10 母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	3 (8.11)	12 (32.43)	22 (59.46)	3.51	0.64	34 (91.89)
11 親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (24.32)	28 (75.68)	3.76	0.43	37 (100.00)
12 外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	5 (13.51)	22 (59.46)	10 (27.03)	3.14	0.62	32 (86.49)
13 外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	1 (2.70)	14 (37.84)	22 (59.46)	3.57	0.55	36 (97.30)
14 外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	2 (5.41)	16 (43.24)	19 (51.35)	3.46	0.60	35 (94.59)
15 外国語教師は予習やノートテイク等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	18 (48.65)	18 (48.65)	3.46	0.55	36 (97.30)
16 授業時の外国語教師の服装は重要ではない	2 (5.41)	8 (21.62)	17 (45.95)	10 (27.03)	2.95	0.84	27 (72.97)
17 外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	1 (2.70)	12 (32.43)	15 (40.54)	9 (24.32)	2.86	0.81	24 (64.86)
18 外国語の授業は楽しくなければならぬ	0 (0.00)	1 (2.70)	14 (37.84)	22 (59.46)	3.57	0.55	36 (97.30)
19 外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	10 (27.03)	27 (72.97)	3.73	0.44	37 (100.00)
20 外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (35.14)	24 (64.86)	3.65	0.48	37 (100.00)
21 外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	13 (35.14)	23 (62.16)	3.59	0.54	36 (97.30)
22 外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ	1 (2.70)	18 (48.65)	12 (32.43)	6 (16.22)	2.62	0.78	18 (48.65)
23 授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	2 (5.41)	19 (51.35)	16 (43.24)	3.38	0.59	35 (94.59)
24 外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	1 (2.70)	11 (29.73)	16 (43.24)	9 (24.32)	2.89	0.80	25 (67.57)
25 授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	1 (2.70)	16 (43.24)	20 (54.05)	3.51	0.55	36 (97.30)
26 授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	1 (2.70)	16 (43.24)	13 (35.14)	7 (18.92)	2.70	0.80	20 (54.05)
27 外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	1 (2.70)	5 (13.51)	17 (45.95)	14 (37.84)	3.19	0.77	31 (83.78)
28 提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	3 (8.11)	19 (51.35)	8 (21.62)	7 (18.92)	2.51	0.89	15 (40.54)
29 外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (37.84)	23 (62.16)	3.62	0.48	37 (100.00)
30 外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	17 (45.95)	19 (51.35)	3.49	0.55	36 (97.30)

「3. そう思う」と「4. 非常にそう思う」を比較してみると、「3. そう思う」の比率が高い項目は、項目 3・4・12・15・16・17・22・23・24・26・27・28 の 12 項目で、この内、項目 15 は、48.65%の同率となっている。「2. そう思わない」と「3. そう思う」の回答で見ると、項目 22・26・28 の 3 項目が「3. そう思う」より多い割合を示し、中でも、項目 28 の「2. そう思わない」の回答率は、51.35%を占め、「2. そう思わない」の中で、一番多い回答となっている。

3.3.3 アンケート調査の「JPN331 日本語 I」のセクション別集計結果

3.3.3.1 「JPN331 日本語 I」 セクション 01 の集計結果

「JPN331 日本語 I」のセクション 01 の集計結果である。有効回答数は 32 名（男性 7 名・女性 25 名）で、無効回答数は 9 名で、有効回答率は 78.05% である。平均年齢は 20.43 歳となっている。

表 15 「JPN331 日本語 I」のセクション 01 の集計結果

質問内容	1	2	3	4	平均値	SD 値	同意率
1 外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	2 (6.25)	14 (43.75)	16 (50.00)	3.44	0.61	30 (93.75)
2 外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	1 (3.13)	6 (18.75)	25 (78.13)	3.75	0.50	31 (96.88)
3 機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	0 (0.00)	2 (6.25)	16 (50.00)	14 (43.75)	3.38	0.60	30 (93.75)
4 外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	0 (0.00)	2 (6.25)	12 (37.50)	18 (56.25)	3.50	0.61	30 (93.75)
5 外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	2 (6.25)	14 (43.75)	16 (50.00)	3.44	0.61	30 (93.75)
6 自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	3 (9.38)	12 (37.50)	17 (53.13)	3.44	0.66	29 (90.63)
7 外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (25.00)	24 (75.00)	3.75	0.43	32 (100.00)
8 外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (21.88)	25 (78.13)	3.78	0.41	32 (100.00)
9 外国語教師はその言語の話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (46.88)	17 (53.13)	3.53	0.50	32 (100.00)
10 母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (40.63)	19 (59.38)	3.59	0.49	32 (100.00)
11 親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (15.63)	27 (84.38)	3.84	0.36	32 (100.00)
12 外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	3 (9.38)	18 (56.25)	11 (34.38)	3.25	0.61	29 (90.63)
13 外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	1 (3.13)	10 (31.25)	21 (65.63)	3.63	0.54	31 (96.88)
14 外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (43.75)	18 (56.25)	3.56	0.50	32 (100.00)
15 外国語教師は予習やノートテイク等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	2 (6.25)	14 (43.75)	16 (50.00)	3.44	0.61	30 (93.75)
16 授業時の外国語教師の服装は重要ではない	3 (9.38)	14 (43.75)	9 (28.13)	6 (18.75)	2.56	0.90	15 (46.88)
17 外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	4 (12.50)	15 (46.88)	11 (34.38)	2 (6.25)	2.34	0.77	13 (40.63)
18 外国語の授業は楽しくなければならぬ	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (25.00)	24 (75.00)	3.75	0.43	32 (100.00)
19 外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (21.88)	25 (78.13)	3.78	0.41	32 (100.00)
20 外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	1 (3.13)	14 (43.75)	17 (53.13)	3.50	0.56	31 (96.88)
21 外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	12 (37.50)	20 (62.50)	3.63	0.48	32 (100.00)
22 外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ	1 (3.13)	13 (40.63)	12 (37.50)	6 (18.75)	2.72	0.80	18 (56.25)
23 授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	1 (3.13)	18 (56.25)	13 (40.63)	3.38	0.54	31 (96.88)
24 外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	0 (0.00)	14 (43.75)	9 (28.13)	9 (28.13)	2.84	0.83	18 (56.25)
25 授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (43.75)	18 (56.25)	3.56	0.50	32 (100.00)
26 授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	1 (3.13)	17 (53.13)	10 (31.25)	4 (12.50)	2.53	0.75	14 (43.75)
27 外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	3 (9.38)	10 (31.25)	13 (40.63)	6 (18.75)	2.69	0.88	19 (59.38)
28 提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	10 (31.25)	18 (56.25)	2 (6.25)	2 (6.25)	1.88	0.78	4 (12.50)
29 外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	7 (21.88)	17 (53.13)	8 (25.00)	3.03	0.68	25 (78.13)
30 外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	3 (9.38)	12 (37.50)	17 (53.13)	3.44	0.66	29 (90.63)

1～4 の各同意度の平均値を軸に全項目を見ると、3.50 以上では、項目 2・4・7・8・9・10・11・13・14・18・19・20・21・25 の 14 項目で、3.00 以上の項目は、項目 1・3・5・6・12・15・23・29・30 の 9 項目で、合わせて、23 項目で、全 30 項目の約 8 割となる 76.67% を示している。次いで、2.50 以上では、項目 16・22・24・26・27 の 5 項目、2.00 以上では、項目 17 の 1 項目となっている。平均値が最小の項目は、項目 28 で、1.88 である。最高平均値は、項目 11 で、3.84 となっている。

「3. そう思う」と「4. 非常にそう思う」の合計値である同意率では、100% となっている項目 7・8・9・10・11・14・18・19・21・25 の 10 項目、90% 台前半の項目 1・3・4・5・

6・12・15・30の8項目、90%台後半の項目2・13・20・23の4項目が見られ、全体の73.33%を占めている。80%台は見られなく、70%台では、項目29の1項目、50%台では、項目22・24・27の3項目、40%台では、項目16・17・26の3項目となっている。10%台では、項目28の1項目のみで、平均値は1.88である。

同意率の内、「3. そう思う」のほうが多い項目は、項目3・12・16・17・22・23・26・27・29の9項目となっているが、項目28は、「4. 非常にそう思う」と同率である。この内、「2. そう思わない」の比率が高い項目は、項目16・17・22・26・28の5項目で、項目28は、56.25%で、一番多い数値を示している。

3.3.3.2 「JPN331 日本語 I」セクション 02 の集計結果

「JPN331 日本語 I」のセクション 02 の集計結果である。有効回答数は33名（男性4名・女性29名）で、無効回答数は11名で、有効回答率は75.00%である。平均年齢は19.67歳となっている。

表 16 「JPN331 日本語 I」のセクション 02 の集計結果

質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1 外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (21.21)	26 (78.79)	3.79	0.41	33 (100.00)
2 外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	1 (3.03)	7 (21.21)	25 (75.76)	3.73	0.51	32 (96.97)
3 機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (45.45)	18 (54.55)	3.55	0.50	33 (100.00)
4 外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	1 (3.03)	1 (3.03)	13 (39.39)	18 (54.55)	3.45	0.70	31 (93.94)
5 外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (39.39)	20 (60.61)	3.61	0.49	33 (100.00)
6 自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	1 (3.03)	16 (48.48)	16 (48.48)	3.45	0.56	32 (96.97)
7 外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (27.27)	24 (72.73)	3.73	0.45	33 (100.00)
8 外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (24.24)	25 (75.76)	3.76	0.43	33 (100.00)
9 外国語教師はその言語の話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	2 (6.06)	9 (27.27)	22 (66.67)	3.61	0.60	31 (93.94)
10 母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (39.39)	20 (60.61)	3.61	0.49	33 (100.00)
11 親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (18.18)	27 (81.82)	3.82	0.39	33 (100.00)
12 外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	5 (15.15)	16 (48.48)	12 (36.36)	3.21	0.69	28 (84.85)
13 外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (24.24)	25 (75.76)	3.76	0.43	33 (100.00)
14 外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	2 (6.06)	14 (42.42)	17 (51.52)	3.45	0.61	31 (93.94)
15 外国語教師は予習やノートテイク等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	1 (3.03)	14 (42.42)	18 (54.55)	3.52	0.56	32 (96.97)
16 授業時の外国語教師の服装は重要ではない	3 (9.09)	8 (24.24)	10 (30.30)	12 (36.36)	2.94	0.98	22 (66.67)
17 外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	3 (9.09)	9 (27.27)	14 (42.42)	7 (21.21)	2.76	0.89	21 (63.64)
18 外国語の授業は楽しくなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (27.27)	24 (72.73)	3.73	0.45	33 (100.00)
19 外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	12 (36.36)	21 (63.64)	3.64	0.48	33 (100.00)
20 外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (42.42)	19 (57.58)	3.58	0.49	33 (100.00)
21 外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	12 (36.36)	21 (63.64)	3.64	0.48	33 (100.00)
22 外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ	2 (6.06)	8 (24.24)	13 (39.39)	10 (30.30)	2.94	0.89	23 (69.70)
23 授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (42.42)	19 (57.58)	3.58	0.49	33 (100.00)
24 外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	1 (3.03)	10 (30.30)	11 (33.33)	11 (33.33)	2.97	0.87	22 (66.67)
25 授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	1 (3.03)	13 (39.39)	19 (57.58)	3.55	0.56	32 (96.97)
26 授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	3 (9.09)	9 (27.27)	12 (36.36)	9 (27.27)	2.82	0.94	21 (63.64)
27 外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	1 (3.03)	6 (18.18)	15 (45.45)	11 (33.33)	3.09	0.79	26 (78.79)
28 提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	9 (27.27)	14 (42.42)	6 (18.18)	4 (12.12)	2.15	0.96	10 (30.30)
29 外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	17 (51.52)	16 (48.48)	3.48	0.50	33 (100.00)
30 外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	2 (6.06)	10 (30.30)	21 (63.64)	3.58	0.60	31 (93.94)

平均値を軸に見ると、3.50以上の平均値の項目は、項目1・2・3・5・7・8・9・10・11・13・15・18・19・20・21・23・25・30の18項目で、30項目全体の6割を占めている。3.00以上の項目は、項目4・6・12・14・27・29の6項目で、3.50以上の18項目を合わせると、計24項目となり、全体の8割を占める。平均値2.50以上の項目は、項目16・17・22・24・26の5項目で、2.00以上の項目は、項目28のみの1項目となっている。平均値が一番高い項目は、項目11の3.82で、一番低い項目は、項目28の2.15である。

同意度である「3. そう思う」と「4. 非常にそう思う」の両方を合計した同意率を中心に見渡すと、項目1・3・5・7・8・10・11・13・18・19・20・21・23・29の14項目が100%で、全30項目の半数近くを占め、46.67%となっている。90%台前半では、項目4・9・14・30の4項目、90%台後半では、項目2・6・15・25の4項目で、同数となっている。80%台では、項目12が見られ、80~100%の範囲の項目は、23項目で、全体の76.67%を占め、約8割を占めている。70%台では、項目27の1項目、60%台では、項目16・17・22・24・26の5項目、30%台では、項目28の1項目がそれぞれ見られるが、項目28の同意率は、30.30%で、一番低い数字となっている。

同意率の内、「3. そう思う」のほうが多い項目は、項目12・17・22・26・27・28の6項目であるが、「3. そう思う」と「4. 非常にそう思う」が同率を示している項目は、項目6と項目24の2項目である。

「2. そう思わない」と「3. そう思う」の中で、「2. そう思わない」のほうが多い項目は、項目28の1項目だけで、「2. そう思わない」の同意度は、42.42%となっている。

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
SRIPATUM UNIVERSITY

第4章 アンケート調査結果の考察



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

第4章 アンケート調査結果の考察

4.1 全体的考察

平均値が 3.00 以上の項目で、24 項目が見られ、全項目の内、8 割を占めているので、全体的に各項目に対する同意度が高い結果となっている。項目 28 が 28.43%で、最小となっているが、項目内容については、逆に、71.57%となり、「提出物に対して、外国語教師からのコメントは必要である」と捉えていることが窺える。

表 17 平均値を最多順に並べた集計結果

	質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
11	親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0.00	0.00	19.61	80.39	3.80	0.40	100.00
7	外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0.00	0.00	22.55	77.45	3.77	0.42	100.00
2	外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0.00	1.96	21.57	76.47	3.75	0.48	98.04
19	外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0.00	0.00	28.43	71.57	3.72	0.45	100.00
8	外国語教師にはユーモアが必要だ	0.00	0.98	29.41	69.61	3.69	0.48	99.02
1	外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0.00	1.96	28.43	69.61	3.68	0.51	98.04
18	外国語の授業は楽しくなければならない	0.00	0.98	30.39	68.63	3.68	0.49	99.02
13	外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0.00	1.96	31.37	66.67	3.65	0.52	98.04
21	外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0.00	0.98	36.27	62.75	3.62	0.51	99.02
9	外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない	0.00	2.94	36.27	60.78	3.58	0.55	97.06
20	外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0.00	0.98	40.20	58.82	3.58	0.51	99.02
10	母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0.00	2.94	37.25	59.80	3.57	0.55	97.06
5	外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0.00	2.94	38.24	58.82	3.56	0.55	97.06
25	授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0.00	1.96	42.16	55.88	3.54	0.54	98.04
6	自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0.00	5.88	38.24	55.88	3.50	0.61	94.12
30	外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0.00	5.88	38.24	55.88	3.50	0.61	94.12
14	外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0.00	3.92	43.14	52.94	3.49	0.57	96.08
15	外国語教師は予習やノートテイク等の学生の態度も評価すべきだ	0.00	3.92	45.10	50.98	3.47	0.57	96.08
4	外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	0.98	4.90	42.16	51.96	3.45	0.64	94.12
23	授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0.00	2.94	50.00	47.06	3.44	0.55	97.06
29	外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0.00	6.86	47.06	46.08	3.39	0.61	93.14
3	機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	0.98	4.90	50.00	44.12	3.37	0.62	94.12
12	外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0.00	12.75	54.90	32.35	3.20	0.64	87.25
27	外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	4.90	20.59	44.12	30.39	3.00	0.84	74.51
24	外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	1.96	34.31	35.29	28.43	2.90	0.83	63.73
16	授業時の外国語教師の服装は重要ではない	7.84	29.41	35.29	27.45	2.82	0.92	62.75
22	外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ	3.92	38.24	36.27	21.57	2.75	0.83	57.84
26	授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	4.90	41.18	34.31	19.61	2.69	0.84	53.92
17	外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	7.84	35.29	39.22	17.65	2.67	0.86	56.86
28	提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	21.57	50.00	15.69	12.75	2.20	0.92	28.43

平均値が 3.50 以上の 16 項目を見ると、外国語教師と学習者の関係性についての同意度の高さが指摘できる。即ち、「外国語教師の励まし(項目 19)」「外国語教師への信頼(項目 13)」「学生の考えに耳を傾けるべき(項目 21)」「学生の誤りを訂正すべき(項目 20)」「外国語で話しやす

い雰囲気（項目 25）」「外国語学習に対するやる気（項目 6）」「学生が話す機会を多く設けるべき（項目 30）」の 7 項目である。関係性については、特に、「励まし」「信頼」「やる気」のキーワードに見られるように、外国語教師の学習者への情意面の配慮が何よりも大切であるということに他ならない。と 동시에、学習者が教師に求めている感情面では、「外国語教師の親しみやすさ（項目 11）」「外国語教師のユーモア（項目 8）」「授業は楽しくなければならない（項目 18）」が挙げられ、外国語教師の性格を重視しているとも言えそうである。学習者の情意面と外国語教師の性格との関連で言えば、「外国語学習以外の事柄も外国語教師と話したい（項目 3）」の同意率が 94.12%と高くなっているが、「授業中、授業に関係ない話をすべきでない（項目 26）」が 53.92%の約半分の同意率になっている点は、更なる検討が必要と思われる。併せて、「学生の意見に耳を傾けるべき（項目 21）」の 99.02%という同意率の高さと「クラス全体よりも個人々人を見るべき（項目 27）」が少し低い同意率である 74.51%となっている点も考える必要がある。何れにせよ、「授業以外の外国語教師のサポートの必要（項目 4）」の同意率 94.12%を合わせると、外国語学習を軸とする教師と学習者の授業内外の一定の人間関係の構築が期待されていると理解したい。

その外国語学習に関しては、「外国語教師の発音の正確性（項目 7）」「誤りの訂正（項目 20）」「学習者への正確な発音の要求（項目 29）」に見られるように、学習者の音声・文法に対する完全性が窺える。「上達しない責任は外国語教師にある（項目 24）」の同意率も、63.73%と相対的に高い割合を示していることを考えると、外国語教師の指導方法に対する期待が高いのではないかと判断される。

この他、外国語教師自身に関わる属性として、「その言語が話される国での滞在経験（項目 9）」「その言語が話される国の文化的知識（項目 12）」がそれぞれ 97.06%、87.25%を示す一方で、「その言語が流暢であれば、教育的専門知識は特に必要ない（項目 17）」が 56.86%で少なく、外国語教師に必要とされる要件の優先性が指摘できる。しかしながら、外国語教育に関する専門的知識を否定している訳ではなく、寧ろ、母語話者外国語教師を前提にした回答になっていると推測される。「ネイティブに習うのが最善（項目 1）」の同意率が 98.04%を占めている点と「母語話者教師の媒介語の理解力の必要性（項目 10）」の同意率が 97.06%になっている点も合わせて、「外国語教師＝ネイティブ教師」のイメージが強いのではないかとと思われる。

4.2 個別的考察

4.2.1 科目別

「JPN331 日本語Ⅰ（セクション 01・02）」及び「JPN333 日本語Ⅲ（セクション 01）」の比較考察であるが、2科目間の平均値の差異を手掛かりとして、考察の記述を進めたい。

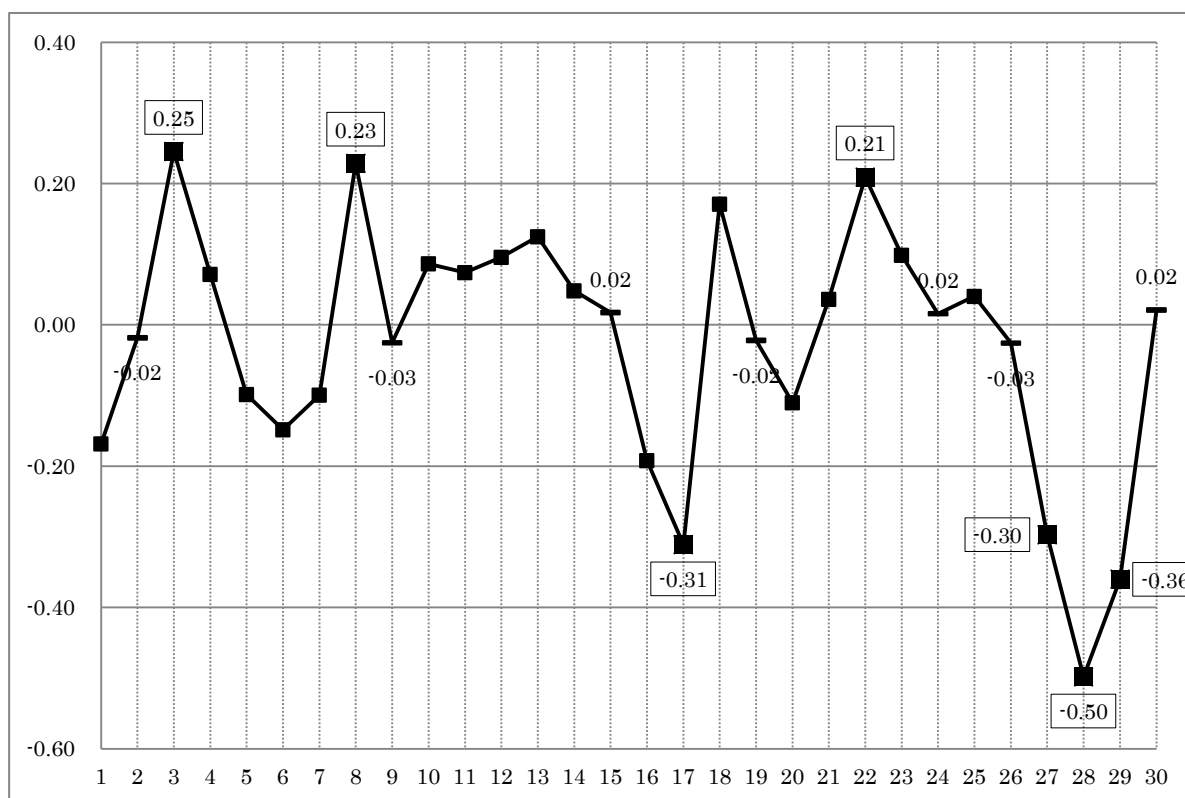


図1 科目間の平均値の差

※JPN331 日本語Ⅰの平均値からJPN333 日本語Ⅲの平均値を引いて差異を求めた。

2科目間の平均値の差異が大きい項目は、項目3・8・22・27・17・29・28の7項目で、±0.2以上の幅の開きとなっている項目である。7項目の中で、「JPN331 日本語Ⅰ」の方が高い平均値を示している項目は、「外国語学習以外の事柄も外国語教師と話したい（項目3）」「外国語教師にユーモアが必要（項目8）」「授業中になるべくタイ語を使わないようすべき（項目22）」の3項目で、それぞれ、日本語Ⅰ・3.46/日本語Ⅲ・3.22、日本語Ⅰ・3.77/日本語Ⅲ・3.54、日本語Ⅰ・2.83/日本語Ⅲ・2.62となっている。他方、日本語Ⅲの平均値の方が高い項目は、「外国語が流暢であれば、教育的専門知識は特に必要でない（項目17）」「クラス全体よりもひとりひとりを見るべき（項目27）」「提出物に対するコメントは特に必要でない（項目28）」「学生に正確な発音で話すように要求すべき（項目29）」の4項目で、それぞれ、日本語Ⅰ・2.55/日本語Ⅲ・2.83、日本語Ⅰ・2.55/日本語Ⅲ・2.83、日本語Ⅰ・2.55/日本語Ⅲ・2.83、日本語Ⅰ・2.55/日本語Ⅲ・2.83となっている。

Ⅲ・2.86、日本語Ⅰ・2.89／日本語Ⅲ・3.19、日本語Ⅰ・2.02／日本語Ⅲ・2.51、日本語Ⅰ・3.26／日本語Ⅲ・3.62 となっている。

この差異に同意度を重ね合わせて、平均値 3.00 以上の同意度が高い項目を見ると、「JPN331 日本語Ⅰ」では、項目 3・項目 8 の 2 項目で、「JPN333 日本語Ⅲ」では、項目 27・29 の 2 項目となっている。「日本語Ⅰ」は、外国語教師のユーモアの必要性及び外国語学習以外の事柄も話したいという、言わば、外国語教師に対する親和性が特徴となっている。その証左として、「外国語教師の親しみやすさの必要性（項目 11）」は、平均値が 3.83 で、最大値となっている事実が指摘できる。これに対する「日本語Ⅲ」は、「ひとりひとりを見るべき」「学生に正確な発音で話すように要求すべき」の 2 点からして、外国語教師による学習者の学習行動に対する態度に特徴が表れている。学習行動や学習結果を重視する姿勢に重点が移っているものと解される。

反対に、科目間の差異の幅が小さい項目は、項目 2・9・15・19・24・26・30 の 7 項目で、それぞれ、日本語Ⅰ・3.74／日本語Ⅲ・3.76、日本語Ⅰ・3.57／日本語Ⅲ・3.59、日本語Ⅰ・3.48／日本語Ⅲ・3.46、日本語Ⅰ・3.71／日本語Ⅲ・3.73、日本語Ⅰ・2.91／日本語Ⅲ・2.89、日本語Ⅰ・2.68／日本語Ⅲ・2.70、日本語Ⅰ・3.51／日本語Ⅲ・3.49 となっている。この内、平均値 3.00 以上の同意度が高い項目の内容を見ると、「良い外国語教師の必要（項目 2）」「その言語が話される国での滞在経験（項目 9）」「学習者の予習・ノート等の評価（項目 15）」「外国語教師からの励まし（項目 19）」「授業中の学生の発話機会を多くするべき（項目 30）」の 5 項目で、外国語教師の資質に関わる部分と学習者の学習行動に対する配慮や考慮に関心が寄せられているものと受け止めたい。

4.2.2 セクション別

セクション間の相違を見るべく、平均値の差異に着眼点を置いて、考察を進める。平均値の差異の比較で、平均値の差が大きい項目は、項目 1 (3.44／3.79／3.78／3.68)・16 (2.56／2.94／2.95／2.82)・17 (2.34／2.76／2.86／2.67)・27 (2.69／3.09／3.19／3.00)・28 (1.88／2.15／2.51／2.20)・29 (3.03／3.48／3.62／3.39) の 6 項目である。括弧の数値は、それぞれ、JPN331 日本語Ⅰ (セクション 01)／JPN331 日本語Ⅰ (セクション 02)／JPN333 日本語Ⅲ (セクション 01)／全体の平均値を表示している。

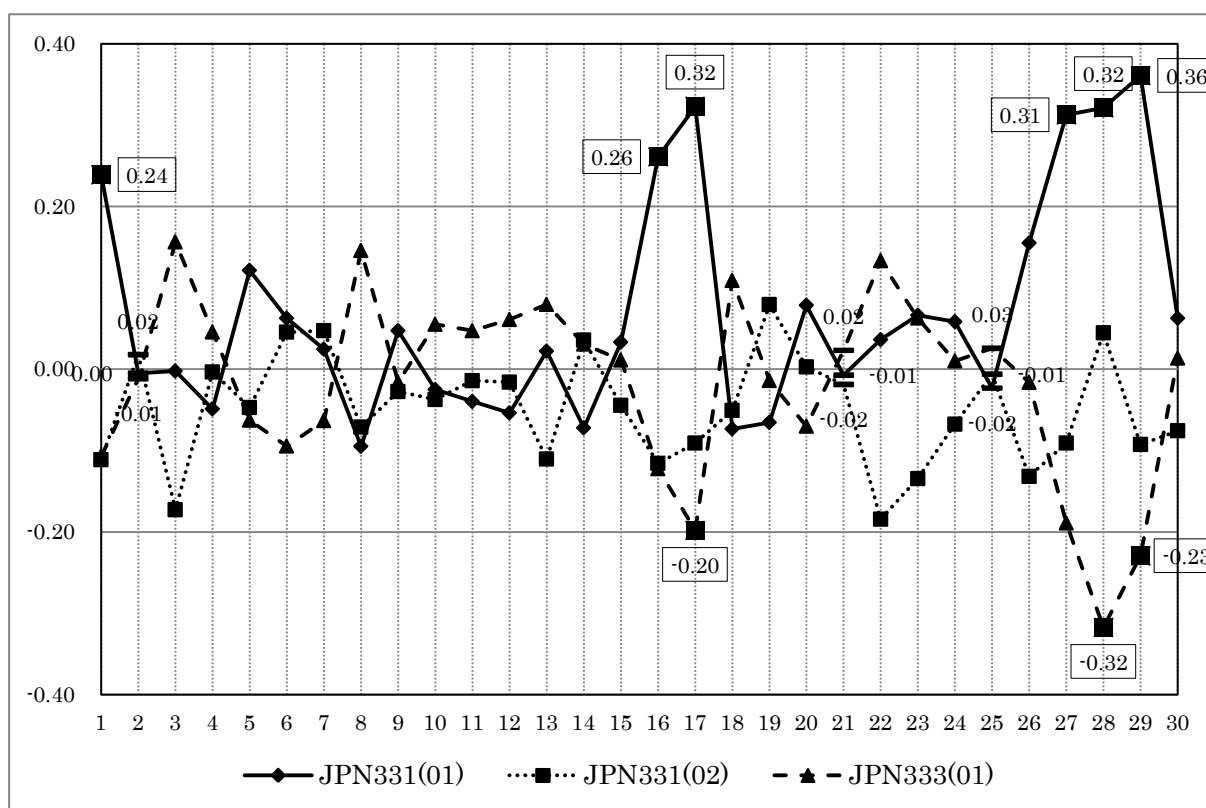


図2 セクション間の平均値の差

※全体の平均値から各セクション別の平均値を引いて差異を求めた。

上記6項目の内、3セクションとも平均値が3.00以上となっている項目は、項目1・29の2項目のみで、項目内容は、「ネイティブに習うのが最も良い(項目1)」「学生に正確な発音で話すように要求すべき(項目29)」である。「ネイティブ=正確な発音」と捉えているのかもしれない。特に、日本語Ⅲの学習者にその傾向が顕著になっている。

項目27は、日本語Ⅰ・セクション01のみが平均値2.69の同意度になっているが、日本語Ⅰ・セクション02及び日本語Ⅲ・セクション01の2セクションでは、それぞれ、3.09・3.19で、3以上の同意度を示している。項目内容は、「クラス全体よりもひとりひとりを見るべきだ」である。

平均値が3.00以下の項目は、「授業時の外国教師の服装は重要でない(項目16)」「その言語が流暢であれば、教育的専門知識は特に必要でない(項目17)」「提出物に対するコメントは特に必要でない(項目28)」の3項目が見られるが、項目に対する数字上の同意度は低い結果となっているが、内容面では、その逆となる肯定的同意を示していることを念頭に入れて、解釈しなければならない。

平均値の差が少ない項目は、「良い外国語教師が必要だ(項目2)」「学生が授業についてどう思っ

ているかに耳を傾けるべき（項目 21）」「授業中の外国語で話しやすい雰囲気は教師によって作られる（項目 25）」の 3 項目で、それぞれ、項目 2・3.75/3.73/3.76/3.75、項目 21・3.63/3.64/3.59/3.62、項目 25・3.56/3.55/3.51/3.54 となっている。何れの項目も、平均値 3.50 以上の同意度を示している。外国語学習上に必要とされる「良い外国語教師」の具体的要件の中に、学生の授業に対する考えを聞き入れたり、外国語で発話しやすい環境を整えたりすることが含まれていると言える。

4.2.3 非母語話者教師・母語話者教師別

担当教員に焦点を置いた考察であるが、本学の担当教員には、タイ人日本語教師が 1 名と日本人日本語教師が 2 名がいる。非母語話者日本語教師の立場であるタイ人日本語教師は、「JPN331 日本語 I・セクション 01」を、母語話者日本語教師の立場である日本人日本語教師は、「JPN331 日本語 I・セクション 02」及び「JPN333 日本語 III・セクション 01」を、それぞれ担当している。ここでは、非母語話者教師が担当する「JPN331 日本語 I・セクション 01」と母語話者教師が担当する「日本語 I・セクション 02」並びに「日本語 III・セクション 01」の二つに分けて、その平均値の差の大小を通じて、考察を進める。

タイ人教師と日本人教師の各項目の平均値の差異を見比べて、その差異が大きい項目は、項目 1・16・17・26・27・28・29 の 7 項目で、平均値は、それぞれ、項目 1・3.44/3.79、項目 16・2.56/2.94、項目 17・2.34/2.81、2.53/2.76、項目 27・2.69/3.14、項目 28・1.88/2.34、項目 29・3.03/3.56 を示している。7 項目の内、非母語話者・母語話者教師の両方で、平均値が 3.00 以上の同意度を示している項目は、「ネイティブに習うのが最も良い（項目 1）」と「学生に正確な発音で話すように要求すべき（項目 29）」の 2 項目だけとなっている。両者の平均値を見ると、7 項目の全てにおいて、母語話者教師のセクションの方が高い結果となっている。特に、母語話者教師に着目すると、「クラス全体よりもひとりひとりを見るべき（項目 27）」が特徴的である。

平均値が 3.00 以下の項目は、非母語話者教師・母語話者教師共通で、項目 16・17・26・28 の 4 項目となっている。しかしながら、これらの 4 項目は、「授業時の教師の服装は重要でない（項目 16）」「教育的専門知識は特に必要でない（項目 17）」「授業中に授業と関係ない話をすべきでない（項目 26）」「提出物に対する教師からのコメントは特に必要でない（項目 28）」で、何れも、非母語話者教師が担当するセクションの学習者の方が同意度が低い傾向にある。

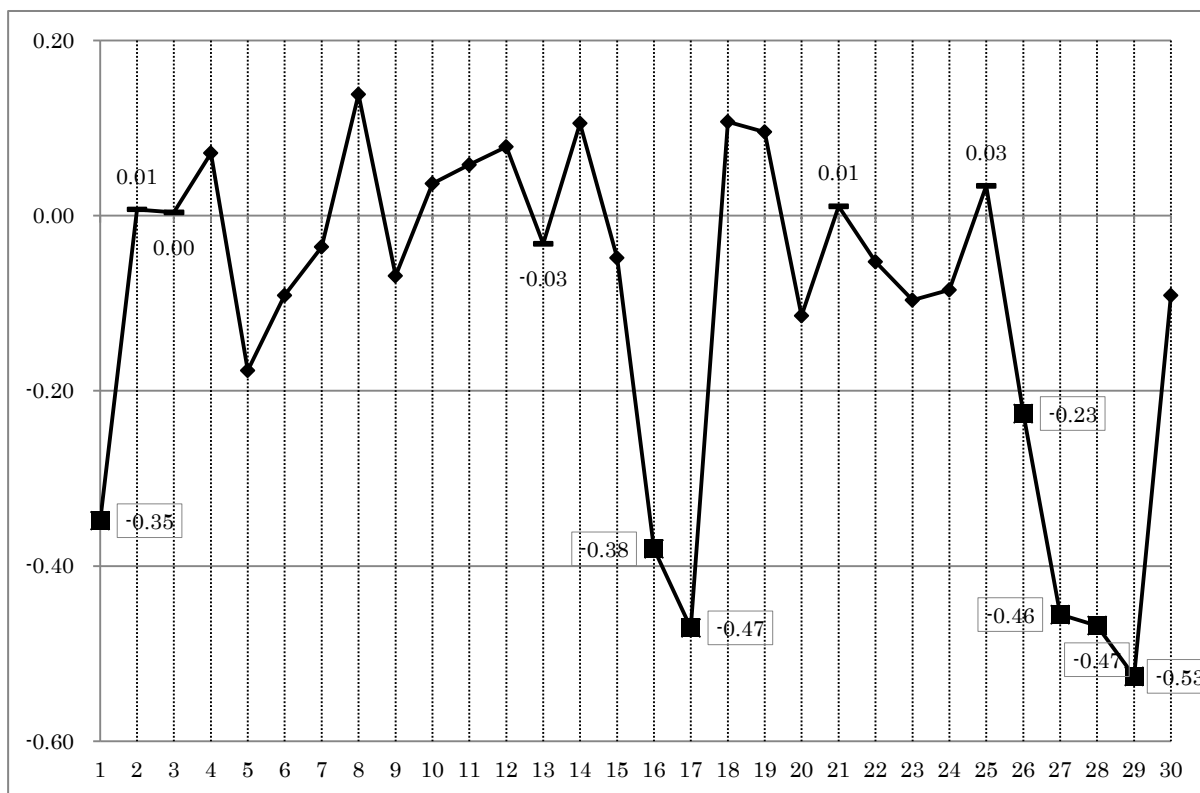


図3 非母語話者教師・母語話者教師間の平均値の差異

※非母語話者教師のクラスの平均値から母語話者教師のクラスの平均値を引いて差異を求めた。

これに対して、両者間の平均値の差が少ない項目は、項目 2 (3.75/3.74)・項目 3 (3.38/3.37)、項目 21 (3.63/3.61)・項目 13 (3.63/3.66)・項目 25 (3.56/3.53) の 5 項目である。5 項目の内容は、それぞれ、「外国語学習には、良い外国語教師が必要」「外国語学習以外の事柄も教師と話したい」「学生の授業についての考え方に耳を傾けるべき」「外国語教師を信頼できるか否かは、外国語学習にとって重要」「授業中の外国語での話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる」で、3.50 以上の高い同意度を示している。非母語話者教師・母語話者教師を問わず、学習者は、外国語教師と学習者の教育的人間関係に重点を置いている考え方を持っている指摘できる。

4.3 領域別考察

4.3.1 外国語教師の存在と影響力

「外国語教師の存在と影響力」の領域に関わる項目は、項目 2・6・13・24 の 4 項目である。この領域の中で、外国語学習を進める際に、重要と思われる事項は、「外国語学習の成功には、良い教師が必要（項目 2）」「外国語学習に対するやる気は教師に左右される（項目 6）」「教師を信頼できるか否かは外国語学習にとって重要（項目 13）」に見られるように、外国語教師の「教育者としての対応」を必要としている。同意率においても、98.04%・94.12%・98.04%と極めて高くなっている。もちろん、教室学習という形態にあつては、学習者から見れば、外国語教師は大きな存在と映るのは間違いない事実であるが、外国語教師の人間性に関わる部分において、学習者の学習動機の形成や継続に大きな役割を担っていると考えられる。「良い外国語教師」が何を意味するのか、或いは、何を要件としているのかについては、学習者各自の価値観に委ねられるが、少なくとも、外国語教師の「人としての側面」も大切な要素となっている点に留意したい。

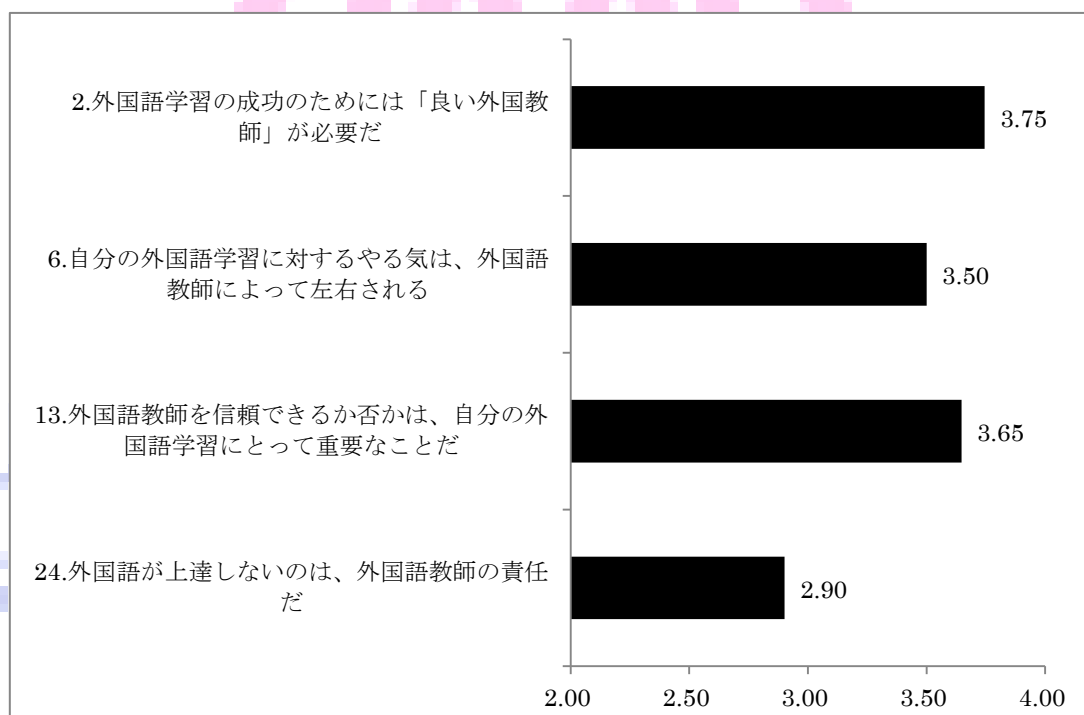


図 4 「外国語教師の存在と影響力」に含まれる項目の平均値

「良い外国語教師の必要」に同意しつつも、学習者の外国語が上達しない理由を教師の責任と考える学習も 2.90 の同意度を示しており、どちらかと言えば、「3. そう思う」に近い数字になっている。同意率では、63.73%となっている。外国語教師が果たす役割の大きさを感じさせる数

字と受け止めたい。

4.3.2 外国語教師の目標言語・文化に関する知識

「外国語教師の目標言語・文化に関わる知識」に関する項目は、項目1・5・7・9・17の5項目となっている。この領域においては、項目17を除く、他の4項目で、平均値が約3.6以上の同意度を示す結果となっている。加えて、同意率でもほぼ100%になっている。項目7の「教師の外国語発音は正確でなければならない」は、100%である。項目1の「ネイティブに習うのが最も良い」と合わせると、外国語教師の外国語に対する発音や音声は、何よりも「正確さ」が求められていると指摘できる。また、「ネイティブ（母語話者）教師」に関連する項目では、「外国語が話されている国での居住・滞在経験が必須」とされる点で、非母語話者教師の外国語教師に対しても、母語話者教師に匹敵する、又は、それに準ずる外国語教師像が求められているように感じられる。

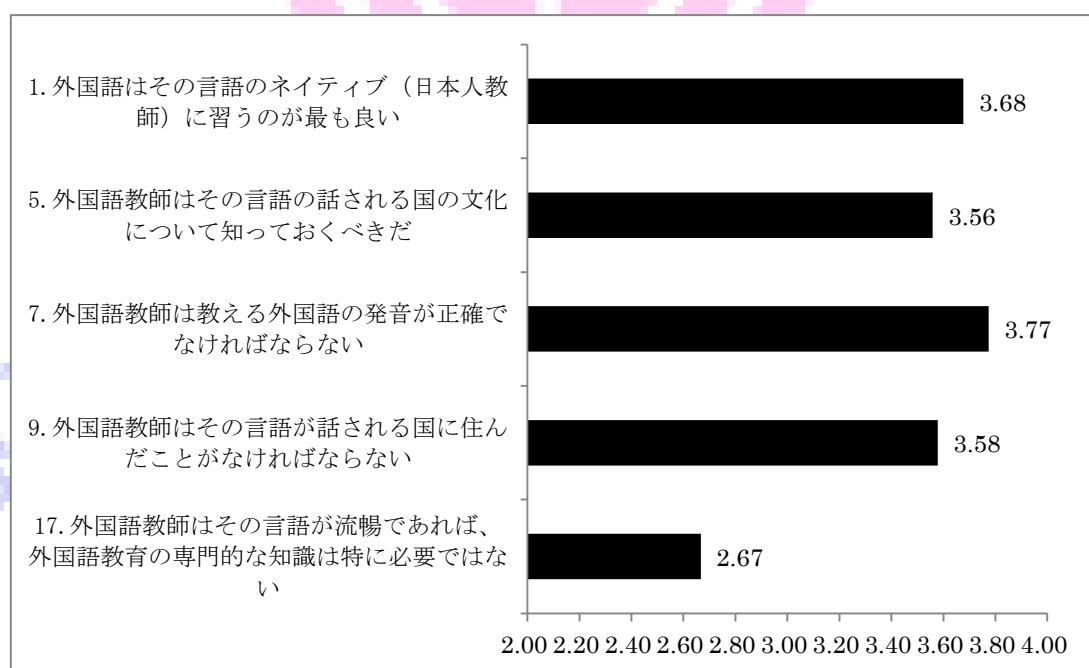


図5 「外国語教師の目標言語・文化に関する知識」に含まれる項目の平均値

項目17の「教師は外国語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要でない」に対しては、平均値2.67の同意度で、且つ、同意率58.86%の比率となっている。外国語教師には、

「教育的専門知識」よりも「母語話者性」「発音の正確」「外国滞在経験」「外国文化の知識」の方を重視している学習者の考え方が読み取れる。

4.3.3 外国語教師が持っている学習者の背景に関する知識

「外国語教師が持っている学習者の背景に関する知識」の領域に含まれる項目は、項目 10・12 の 2 項目のみである。外国語教師の内、母語話者教師を前提とする回答のように見受けられるが、「外国語としての日本語」の如く「外国語としての学習・目標言語」の立場で、外国語を教える際には、学習者の母語を理解する能力及び学習者の属する母国の文化に関わる知識が必要とされるのは、予想されるところである。

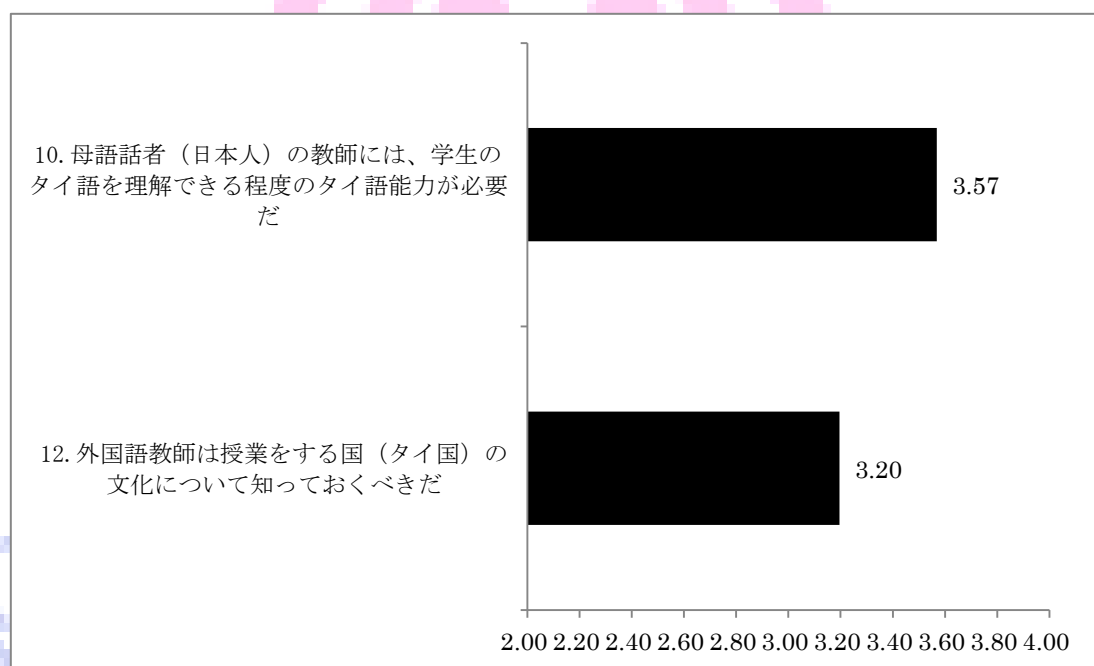


図6 「外国語教師が持っている学習者の背景に関する知識」に含まれる項目の平均値

これらの学習者の背景に関わる知識が求められるのは、授業の進行、学習者とのコミュニケーション、学習者との対人関係などの場面で、非常に役に立つものと思われる。学習者と接する母語話者教師に学習者の母語を理解する語学能力が問われている点は、日本国外で教える日本語母語話者教師にとって、かなり重要な点と言えるかもしれない。

4.3.4 外国語教師の授業の進め方

「外国語教師の授業の進め方」に関する項目は、項目 18・22・23・25・26・30 の 6 項目である。これら 6 項目の中で、肯定的回答を示している項目は、項目 18・23・25・30 の 4 項目であるのに対して、残りの項目 22・26 の 2 項目は、否定的回答を示している。

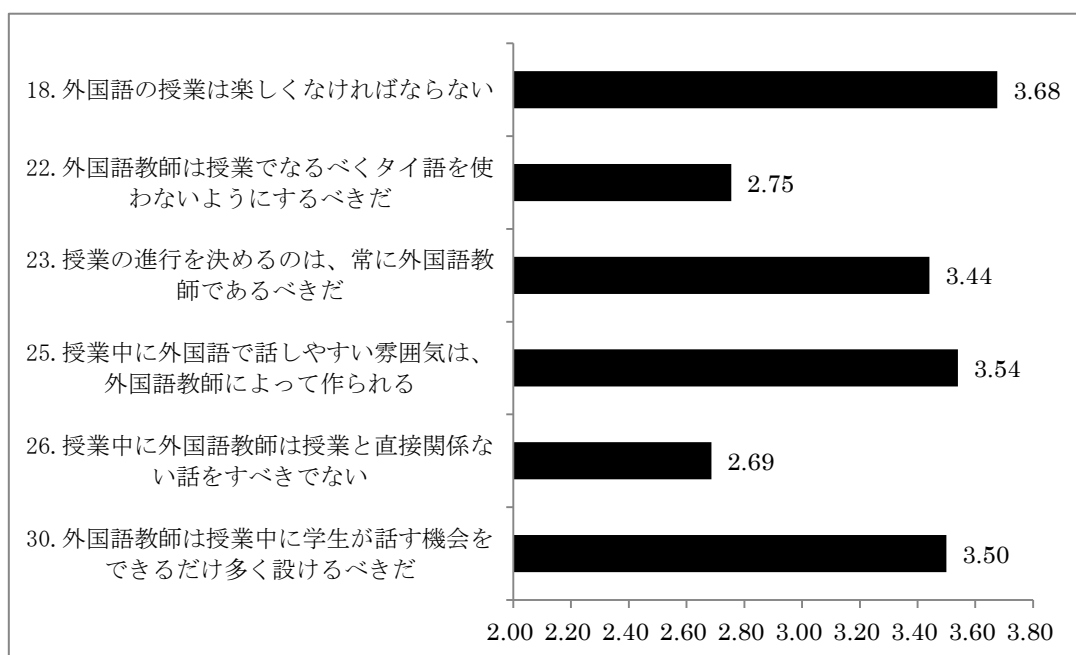


図7 「外国語教師の授業の進め方」に含まれる項目の平均値

肯定的回答の内容は、「授業の楽しさ」「授業の進行は教師が決めるべき」「教師が外国語で話しやすい雰囲気を作る」「授業中の学習者の発話機会を多く設けるべき」となっている。これらの項目内容からは、外国語教師の教室運営に期待が寄せられていると指摘できる。穿った見方をすれば、教室活動の参加主体である学習者の受動的性格が見られない訳ではないが、学習者の外国語教師への一定の尊重と受け止めるべきかもしれない。外国語教師側の学習者への積極的な働き掛けが求められることは、考慮されるべき点と言える。

否定的回答の内、項目 26 の「授業に直接関係ない話をすべきでない」の同意度の低さであるが、ある意味で、授業の進行には、授業に直接関係ない話も時として必要であるという解釈と思われる。同意率で、53.92%の割合となっているので、積極的に支持する事柄ではないが、授業を進める上では、ある程度必要と認めていると推測される。

もう一つの否定的同意が見られた項目は、項目 22 の「授業でなるべくタイ語を使わないようにすべき」で、平均値 2.75 が示す通り、同意度が高くない点に着目したい。「授業での媒介語（タイ語）の使用を望んでいる学習者が一定の規模で存在するということである。同意率では、57.84%なので、端的に言えば、媒介語の使用度の大小で、6 対 4 となっている。詰まり、約 6 割の学習者は、外国語教師の媒介語の使用を制限する考え方を持っているのに対して、約 4 割の学習者は、その使用を認めている結果となっている。何れにせよ、教師の指示や説明には、必要最小限の媒介語の使用が必要なかもしれないと解される。

4.3.5 外国語教師の学習者とのコミュニケーション・インターアクション

「外国語教師の学習者とのコミュニケーション・インターアクション」に関連する項目は、項目 3・4・19・21・27・28 の 6 項目である。これらの中で、項目 19 の「外国語学習過程における教師からの励ましの必要」は、3.72 の平均値で、一番同意度が高くなっている。同意率では、100%を示す結果である。外国語教師からの励ましは、コミュニケーションやインターアクションの中で、最も大切な点と考えられているようである。

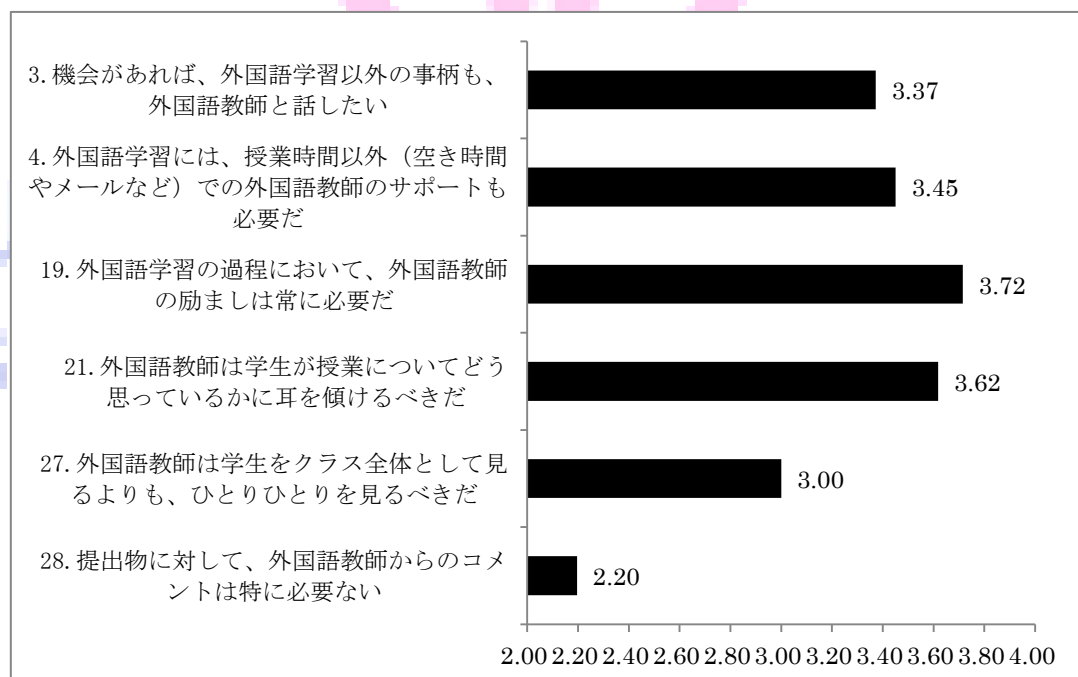


図 8 「外国語教師の学習者とのコミュニケーション・インターアクション」に含まれる項目の平均値

4.3.1 で言及した「外国語学習に対するやる気は教師によって左右される（項目 6）」と併せて、情意面・感情面でのやりとりが優先されているものと思われる。こうした情意面・感情面に加えて、「外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべき（項目 21）」「外国語教師は学生をクラス全体として見るよりもひとりひとりを見るべき（項目 27）」に見られるように、外国語教師と学習者間の人間関係に対する考慮に同意度を示している。「耳を傾けるべき」と「ひとりひとりを見るべき」では、学習者の考え方や意見に配慮すべきことと教室学習での個人別対応への努力が外国語教師に期待されているものと受け止めたい。項目 3・4・28 は、言わば、それらの具体的な活動内容を表していると考えられる。授業に関連する活動内容と思われる、「提出物に対する外国語教師からのコメントは特に必要ない（項目 28）」に対する同意度が低いことを見れば、教師からのコメントを必要としているという態度になろう。加えて、授業以外においても、「空き時間やメール等での外国語教師による学習支援（項目 4）」の役割及び「外国語学習以外の事柄を教師と話したい（項目 3）」という要望という形で、外国語教師と学習者間の相互作用が期待されていると言える。学習者の外国語教師への積極的・主体的姿勢が見られる点は、もっと注目されるべきと思われる。4.3.4 で触れたように、授業の進行等を含めた教室運営では外国語教師に依存する一方で、授業以外では、外国語教師との接点や接触を求めている構図が窺える。

4.3.6 外国語教師の性格特性

「外国語教師の性格・特性」に関する項目は、項目 8・11・16 の 3 項目である。3 項目の中で、最も高い同意度を示している項目は、平均値 3.80 の項目 11 で、同意率では、100%となっている。

項目 11 の内容は、「親しみやすさは外国語教師にとって必要」である。「親しみやすさ」は、外国語教師との良好な関係や外国語教師の身近な存在感ということを意味する。授業は、特別な事情がない限り、数次に連続する形態を採るものである故に、親しみやすさが増すことで、学習者の情意面及び感情面に相乗作用を及ぼす要因になるものである。学習者から最も望まれる要件の一つとなっているのは、当然とも言えよう。次に、項目 8 の「外国語教師のユーモアの必要」も外国語教師と学習者の対人的距離を縮めるのに、有効な手段となるものである。これに関連して、人的距離を縮める外的条件と言えそうな項目は、「授業時の外国語教師の服装は重要ではない」

の項目 16 であるが、項目 16 の内容に対する同意度は、低い結果を示している。言い換えれば、「そう思う」とする学習者は少なく、教師の服装について、ある程度を以って、重要と考えているようである。外国語教師として授業に臨む場合、それに相応しい服装を求めているものと見られる。

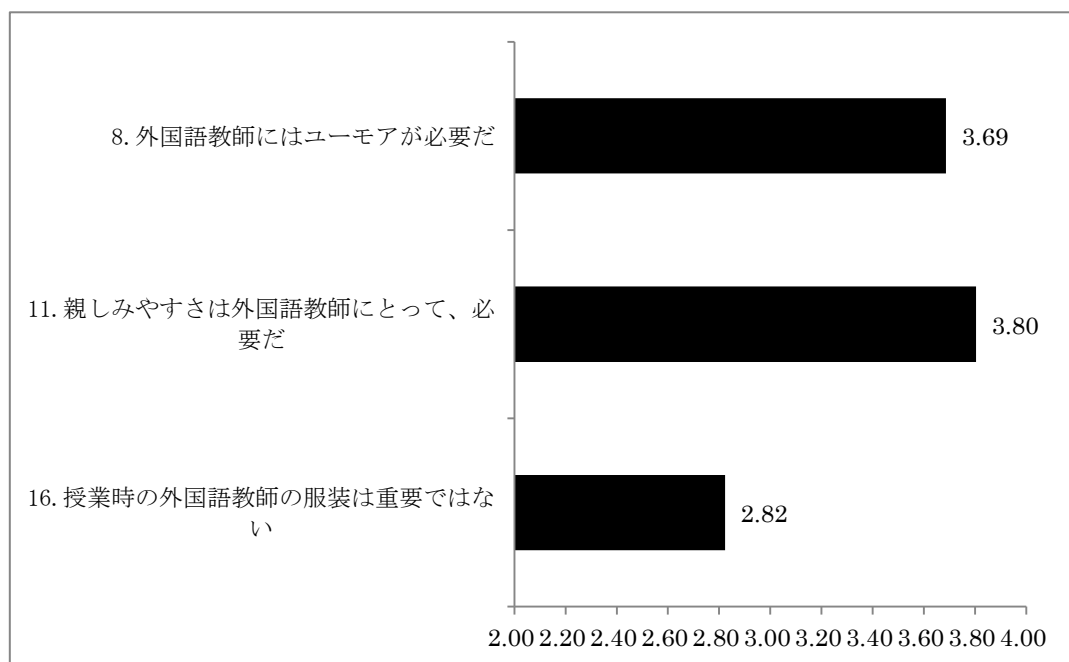


図9 「外国語教師の性格特性」に含まれる項目の平均値

4.3.7 外国語教師の評価・正確性に対する態度

「外国語教師の評価・正確性に対する態度」に関する項目は、項目 14・15・20・29 の4項目である。4項目の全てが 3.00 以上の肯定的同意度を示している。

中でも、「学生の誤りを常に訂正すべき（項目 20）」が一番高く、次に、「授業中によく発言する学生に対する好印象（項目 14）」、その次に、「予習やノートテキング等の学習態度の評価（項目 15）」、そして、「正確な発音での発話（項目 29）」の順となっている。誤用の訂正や正確な発音を教師に求めている点は、4.3.2 で考察した項目 7 及び 4.3.5 で言及した項目 28 と関連付ければ、外国語学習の完全性又は完璧性を求めている学習者の意識や態度が特徴的に表れているように感じられる。逆説的に言えば、外国語の誤りや不正確を良くないと捉える傾向にあると言える。

「外国語学習の成功には良い外国語教師が必要（項目 2）」「外国語は母語話者教師に習うのが最

も良い（項目1）」の同意率の高さを考え合わせると、学習者は、「誤りや間違いがなく、正しい又は正確な外国語」を重要視しているという考え方を持っているように思われる。

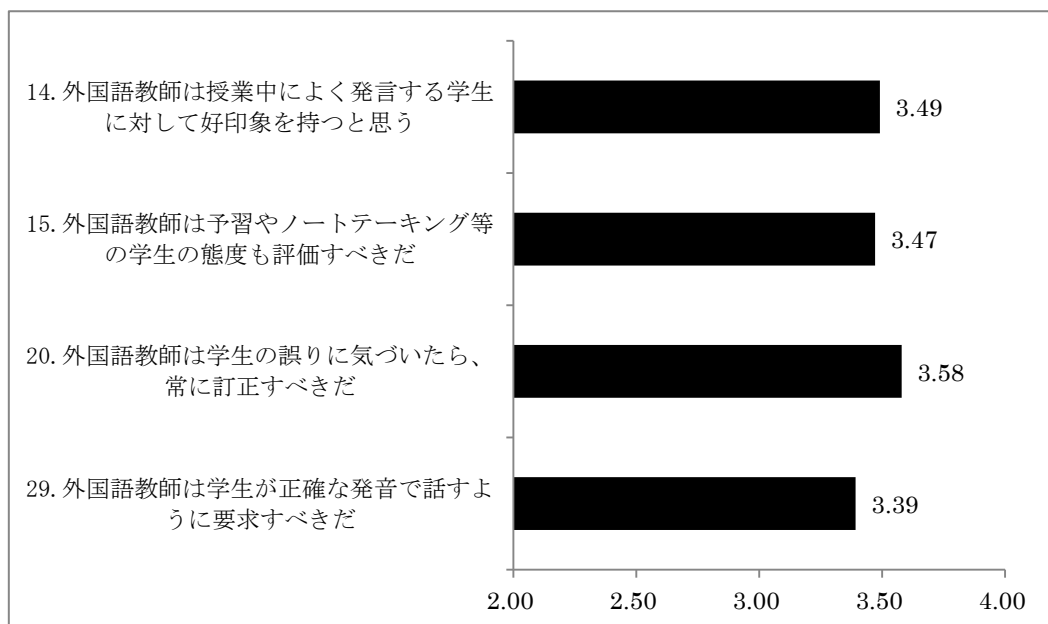


図 10 「外国語教師の評価・正確性に対する態度」に含まれる項目の平均値



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

第5章 おわりに



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

第5章 おわりに

5.1 本調査研究のまとめ

5.1.1 アンケート調査結果の考察から得られた学習者のビリーフ

外国語教師の役割に対する本学日本語学習へのアンケート調査結果の全体的考察からは、各項目内容に対する同意率の高さが顕著となっている。これは、外国語教師に期待される役割が極めて大きいということを示している。特に、外国語教師と学習者の人間的関係に重点を置いた回答項目の同意率の高さが際立っていると見える。その一方で、外国語学習を要とする教師と学習者間の授業内・授業外における教育的関係を重視している態度も見られる。

個別的考察では、科目間、セクション間、タイ人・日本人担当教員間の比較考察を行ったが、科目間の比較からは、外国語教師の資質や学習行動に関わる部分で共通するものの、「JPN331 日本語Ⅰ」では、「外国語教師への親しみやすさ」等が強く表れているのに対して、「JPN333 日本語Ⅲ」では、「外国語教師による学習者の学習態度・学習行動に対する態度」に関心度が高くなる傾向が見える。

セクション間の比較では、「外国語教師の発音の正確さ」が求められている一方で、「学習者の意見に耳を傾ける」「学習者の発話の容易さ」に見られるように、「教室内の学習環境」を整えることが必要とされている。「JPN333 日本語Ⅲ・セクション01」は、「母語話者日本語教師に習うのが最も良い」「学習への正確な発音の要求」の同意度が高いという結果となっている。

「外国語教師・学習者の発音の正確さ」に関わる点に関連した、担当教員間、即ち、タイ人日本語教師（非母語話者教師）と日本人日本語教師（母語話者教師）を見比べた考察からは、非母語・母語を問わず、外国語教師と学習者間の人間関係を重要視している点で、共通するものの、学習者の外国語教師に対する「母語話者性」志向は、かなり強いと指摘できる。

以上の科目間、セクション間、担当教員間のそれぞれの考察は、言わば、縦断的考察の立場である。これに加えて、横断的考察として、外国語教師の役割内容に焦点を置いての領域別考察も行った。領域別考察では、以下のようにまとめられる。1) 「外国語教師の存在と影響力」では、「外国語教師の教育者」「外国語教師の人間」としての対応が大切な要素となっている。2) 「外国語教師の目標言語・文化に関する知識」では、外国語の教育的専門知識よりも、「母語話者性」「発音の正確」「外国滞在経験」「外国文化の知識」の方が重要と考える学習者が多いのが特徴と

なっている。3)「外国語教師が持っている学習者の背景に関する知識」では、学習者の母語や文化についての知識を持っていることが必要とされている結果となっている。4)「授業の進め方」では、外国語教師からの働き掛けが求められる一方で、学習者の受動的意識も見られるが、これは、教師の教室運営に期待が掛かっている証左と受け止められる。授業中の外国語教師の媒介語(タイ語)の使用に対しては、若干、考え方が分かれる結果となっている。5)「外国語教師の学習者とのコミュニケーション・インターアクション」では、外国語教師による学習者の情意面及び感情面での配慮が求められている。授業以外の時間においても、学習者は外国語教師との積極的な相互交流・相互作用を望んでいることが示されている。6)「外国語教師の性格特性」では、「ユーモア」「親しみやすさ」が求められているが、情意面や対人距離を含めると、5)との関連性も窺える。7)「外国語教師の評価・正確性に対する態度」では、学習者の外国語学習に対する完全性・完璧性が見られる。詰まり、学習者は、「誤りや間違いがなく、正しい又は正確な外国語」を重要視しているという考え方を保持していると言える。

5.1.2 学習者のビリーフを捉える際の問題点

全体的考察科目間・セッション間・担当教員間の縦断的考察及び領域別による横断的考察を通して言えることは、外国語教師の役割に対する本学学習者のビリーフは、一般的に言われているビリーフの堅固性よりも、柔軟性を帯びているように思われる。タイ人日本語学習者という文化的背景の影響が全く皆無であるということではないが、授業を担当する教員の影響を受けているものと推測される。外国語教師の授業実践に対して、指導・学習の場面では、学習者は許容的・寛容的・柔軟的なビリーフを持っているように思われる。もちろん、寛容的・許容的は、教師の授業方針や授業方法を全面的に容認しているという意味ではない。しかしながら、柔軟的ビリーフは、ある意味で、部分部分において、変化又は変容させられる可能性を有している。端的に言えば、教師の指導に対して、学習者のビリーフは良くも悪くも影響を受けやすいということになる。これは、現場の教室の中で、学習者のビリーフが変容する性質を帯びていることを意味するが、ビリーフは、あくまで、学習者の内在的意識であって、実際の行動ではないので注意が必要である。学習者のビリーフには、不変的側面と可変的側面も見られるとともに、合理的部分と不合理的部分、理性的性質と感情的性質などの多元的様相が考えられよう。こうしたビリーフの特性に加えて、自分の立場でのビリーフなのか、或いは、一般的な立場でのビリーフなのかの不明確な要素が付きまとう可能性も否定できない。また、これに関連する基本的指摘としては、本学

学習者が肯定的・否定的に、又は、相手にそう思われたいという自己像が表出している傾向も挙げられよう。理念としての外国語教師なのか、現実としての外国語教師なのかの境界も明確でない箇所も見られよう。そして、アンケート調査の実施者の期待に沿う回答や学習者自身が信じたいと思っている・信じているように見られたいという回答も含まれよう。アンケート調査の内容解釈を取り間違えた場合もあろう。

学習者へのアンケート調査結果の分析又は考察は、個々人の学習者のビリーフというよりも集団的傾向としての統計データを手段として進められる故に、結果として表れる数値は、科目別・セクション別・担当教員別・領域別による、それぞれの単位での全体的傾向であるに過ぎない。加えて、集計された学習者のビリーフは、個々の学習者のビリーフの集約を意味するもので、即ち、平均化されたビリーフになっている事実には留意しなければならない。言い換えれば、個々人の学習者のビリーフを把握したことにはならないのである。外国語教師として、個人としての学習者と向き合う大切さは否定することができないが、考察で得られた結論を一般化して、即座に、教室全体の指導に活用したり、利用したりするには、慎重である必要があるであろう。アンケート調査の回答結果を適切に、且つ、適確に解釈する方法を確立しなければならないと同時に、学習者のビリーフと現実の授業には、ある程度の相関性が認められるにせよ、学習者のビリーフに結びつく因果関係であるか否かについては更なる検討を要しよう。原因が結果に直接に結び付くのではなく、原因と結果の間に介在する受け止め方次第では、ビリーフの結果が変わるものと考えべきであろう。

5.1.3 担当教員による学習者のビリーフの受け止め方

外国語教師である担当教員がより効果的な教授行動や教室活動を実施・展開するに当たっては、教師自身の学習者に対する先入観や思い込みよりも、実際の学習者が如何なるビリーフを抱いているのかを把握することは、極めて有効と言える。学習者の考え方や意向を無視した教師主導型の授業よりも、学習者のビリーフを踏まえた学習者中心主義に立脚する教師主導型を目指すべきと思われる。教師主導型は、教師が学習者の学習に対する意志と行動（学習者の主体性・自律性）を育むという意味での教師主導である。学習者のビリーフを受けて、学習者が教師の言いなりになるという受動型でもなく、教師が学習者の言いなりになるという偽学習者中心型でもない。担当教員としては、教師が学習者のビリーフを無視して、自己のビリーフを押し付けて、授業を進めたり、学習者のビリーフを無理矢理に変えさせたりすれば、教師と学習者間で取り交わされる

コミュニケーションやインターアクションにおいて、誤解や対立が生まれるかもしれないことに留意する必要がある。

従って、学習者が期待している、学習者が求めている、学習者が必要としている役割に即応できる外国語教師は、ある意味で、学習者のビリーフを適確に把握しているものと考えられる。しかしながら、学習者のビリーフ通りに、授業を進めれば、それが最善であるとは限らない。大切なことは、学習者のビリーフを参考資料や判断材料とすることで、且つ、授業環境や授業条件を勘案しつつ、教師・学習者の双方が協働して、授業を創り上げる共同行為の認識であると思われる。

5.2 学習者のビリーフを通して描かれる「良い外国語教師像」

外国語教師の役割には如何なる事項があるのかについて、若干、考えたい。以下は、他の教育機関等で実施されたアンケート調査結果から得られたものである。

縫部他(2006)では、1)日本語教師の専門性、2)指導経験と資格、3)教師の人間性、4)コース運営、5)授業の実践能力、の5つの因子を抽出した。八木(2004)では、1)授業技術、2)学習者支援、3)関係知識、4)授業への意欲、5)授業直結知識、の5つの因子を抽出している(小池 2004:100)。小池(2004)では、1)授業内容・技術(教える内容・教え方・目的・教室活動)、2)学習者への支援(学習方法・学習の促進・情意面の支援)、3)個々の学習者の状況理解(全体的状況の理解・授業内の観察)、4)教師自身の特質(教えた経験・魅力性)、の4つの枠組みを導き出した。こうした各要素が含まれた「良い外国語教師像」や「優れた外国語教師像」には、教師の存在と影響力に鑑みて、1)教師自身に関わる人間的側面、2)専門知識や教室運営などに関わる技能的側面、3)コミュニケーションや学習者理解等の社会的側面などの多様な役割が求められている。外国語教師の役割は、「資質・能力・態度」の各面において、多種多様な役割の可能性が導き出されるということに他ならない。見方によっては、外国語教師と外国語学習者とでは、各種の役割に対する優先順位や重点の置き方が異なっているのかもしれない。

何れにせよ、多くの研究者が指摘するように、外国語教師に求められる「良い教師」の要件には、外国語教師としての日本語能力、日本・日本語についての知識、教育・教授法に関わる知識、学習者心理に関係する知識、異文化コミュニケーションの知識、教職関連の知識等が必要とされていることは、確かである。

本学で実施されたタイ人・日本語学習者の外国語教師に対するビリーフ調査結果は、あくまでも本学の日本語学習者のビリーフであり、これを直ちに一般化することは妥当ではないが、上述の各データの結果や他の数々の研究成果と比較することで、本学の日本語学習者が考えている外国語教師の役割像を詳細に、且つ、具体的に探究することができるのではないかと思われる。

5.3 今後に向けて

本調査研究で行われたアンケート調査結果の分析や考察を受けて、今後において進めなければならない課題は、得られた結果及び考察を外国語教師自らの教授行動・授業活動に如何に還元（feedback）したらいいのか、或いは、教室活動に如何に活用したらいいのかに尽きると思われる。ここでは、本調査研究者である筆者自身の視点及び立場を踏まえて、領域別で考察した「外国語教師の授業の進め方（4.3.4）」と「外国語教師の学習者とのコミュニケーション・インターアクション（4.3.5）」を一例として、以下の3点を挙げることにしたい。

1) アンケート調査結果と外国語教師自身が思い描いている役割像の間に、相違点があるか否かについてである。例えば、「授業の楽しさ」「授業の進行役」「授業中の発話しやすい雰囲気」「授業中の発話機会の増加」についてであるが、筆者自身は、授業活動における指導・学習活動の適切性・妥当性・有効性を重視する志向にあったが、改めて、指導・学習活動を進める際には、学習者がどう受け止めるかやどう受け止めているかに対して、更なる注意を払う必要を痛感した。即ち、授業中の文型練習、問答（応答）練習、教材・教具の使用法、ペア／グループ形態の教室活動を通じて、学習者が楽しくなる、発話が容易になる、発話機会が増す教室活動を実践しなければならないとともに、教室活動への自発的参加意欲が高められる授業内容を考案・設計・実践しなければならないことである。こうした点を考慮に入れて、現場で使用している指導方法や指導技術を再検討したり、見直したりする作業に加えて、新たな指導方法や指導技術の導入をもっと積極的に考えていく必要もあろう。その中で、外国語教師の新たな役割も創出されるものと予想される。

他方、学習者とのコミュニケーション・インターアクションにおいては、直接・間接的側面も含めて、学習支援の在り方が問われているように考えられる。外国語教師による学習者への励ましが常に必要とされる点に関しては、宿題やレポート等のコメントのみならず、授業のまとめの中で、「教室全体の講評（教師のメッセージ）」として言及するなど、好評な箇所や不評となった部分を適確に伝える姿勢や工夫を考え、教師から学習者への「励まし」が効果的に伝えられるよ

うにしたいと思っている。

2) 学習者の外国語教師に対するビリーフと学習者による外国語教師の授業評価との関連性についてである。学習者による授業評価は、必ずしも学習者のビリーフを直接に反映した結果であるとは言えないが、評価の判断に当たっては、学習者自身のビリーフに準拠している可能性は指摘できよう。授業評価は、あくまで教師の授業行動に対する可否や是非を論じたものであるが、評価結果とビリーフ構造の各要因との因果関係を探ることは、教師の授業評価の内容を検討する上で、不十分とされる点や不足とされる箇所を具体的・詳細に検討できる契機になるものと思われる。言わば、学習者から高評が得られる授業を実践するためには、教師は何をすべきなのか、何をしなければならないのか、何ができるのかを、教師の力量という観点で自問自答する行為である。教師の力量には、教授的・教育的・教室運営等が挙げられるが、授業能力、学習者理解、学習者との対人関係作り、指導力等の様々な要素が含まれていることに照らし合わせれば、教師ができることの可能性はまだまだ見い出せると推測される。昨今の IT の著しい進化と教育への導入・展開を見ても、学習支援における LMS (Learning Management System) を取り入れた e-Learning やインターネット上に見られる Facebook 等を始めとする SNS (Social Networking Service) を、教室内・外学習と関連させて、学習者とのコミュニケーション・インターアクションの場面で、有効に活用できる方法を積極的に構築することが肝要と言える。

3) 学習者のビリーフ調査を通じて描き出された、学習者の外国語教師に対する役割像に関して、現場の担当教員が、自己の授業行動に照らし合わせて、「授業アンケート」を作成し、教室学習者に実施してみようことを提案したい。文字通り、学習者ビリーフの調査結果を授業に還元 (feedback) する作業である。筆者の授業で考えれば、「授業は楽しいですか」「授業は発話しやすい学習環境にありますか」「授業で発話・発言する機会は多いですか」「授業内・外での教師からの励ましはありますか」「宿題・レポート等の課題に対するコメントは必要ですか」「文型・文法の説明は、可能であれば、タイ語よりも既習の日本語での説明が望ましいですか」「教室外学習の場として、学内の Moodle を利用したいですか」「教室学習以外の学習者とのコミュニケーションで、SNS (Facebook 等) を利用するのは有効だと思いますか」等の質問内容を項目として設定することが一例となろう。現在の筆者の授業に対する学習者の見方、考え方、受け止め方を知ること、学習者の「授業観」を把握・理解する一助となるのは間違いないと思われる。これは、外国語教師の自己の役割に対する教師ビリーフを再度見直す機会にも至ると思われる。

これまでのビリーフを中心とする外国語教師に対する期待像や役割像に関する学習者へのアンケート調査では、抽象化した内容やキーワードで結論付けられる傾向が否めないが、他の調査結

果を検討しつつ、且つ、同結果を踏まえつつ、授業の設計から授業の実践までの一連の過程において、外国語教師が可能な限り、具体的な役割を描くことが重要と考えられる。その点で、現場の外国語教師には、本調査で扱われていない、又は、取り上げられていない潜在的役割が無数に存在すると推測される。外国語教師の役割に対する学習者のビリーフを手懸かりとして、既存の役割だけでなく、今後の新たな役割をも射程に入れて、学習者から求められる、或いは、期待される外国語教師の役割像を模索したいと考えている。



2011年12月25日

森 康眞

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

謝辞

本調査研究を進める当たっては、多くの方がたのご協力を賜った。本調査研究報告書の日本語による執筆を認めてくださった本学の教育・学習支援向上センター（ศูนย์สนับสนุนและพัฒนารเรียนการสอน・Teaching and Learning Support and Development Center ; TLC）のセンター長であるスイリントン博士（ดร.สิรินธร สินจินดาวงศ์）をはじめ、本調査研究の事務手続き面でご支援をいただいたウィサーラック専任講師（อาจารย์วิสาลักษณ์ สิทธิขุนทด）、統計データの集計及び図表の作成をしていただいた同僚の高橋亜紀専任講師（Ajarn Aki TAKAHASHI）、アンケートの質問のタイ語翻訳や校正をしていただいた同僚のソムピッターヤー専任講師（อาจารย์โสสมพิทยา อบรม）、本調査研究の概要をタイ語に翻訳していただいたナッタチャイ専任講師（อาจารย์ณัฐชัย ศรีเอี่ยม）の先輩・同僚諸氏に感謝を申し上げます。アンケート調査に協力してくれた本学の学生諸氏にもお礼を申し上げます。

最後に、指導主事を引き受けていただいた国立カセサート大学人文学部外国語学科日本語科のプラニー・チョンスัชชาリット تام准教授（รศ.ปราณี จงสุจริตธรรม）には、心より感謝の意を申し上げます。

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



参 考 文 献

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

参考文献

- 青木直子(2001)「教師の役割」青木直子編『日本語教育を学ぶ人のために』世界思想社、pp.182-197
- Atchara Aungtrakul(2008)「外国語教師の役割に関するタイ人日本語学習者のビリーフ—大学における日本語主専攻を対象として—」『日本語教育国際シンポジウム「東南アジアにおける日本語教育の展望」予稿集』タマサート大学教養学部日本語科、pp.92-96
- 阿部新(2009)「スペイン・マドリードの大学における日本語学習者の言語学習ビリーフ」『名古屋外国語大学外国語学部紀要』第37号、pp.25-62
- _____ (2010)「言語学習の多変量解析—調査項目のクラスター分析と数量化Ⅲ類—」『名古屋外国語大学外国語学部紀要』第39号、pp.71-90
- 板井美佐(1997)「言語学習についての中国人学習者の BELIEFS—上海復旦大学のアンケート調査より—」『筑波大学留学生センター日本語教育論集』第12号、pp.63-88
- _____ (1999)「日本語学習についての中国人学習者の BELIEFS—香港城市大学のアンケート調査から分かったこと—」『筑波大学留学センター日本語教育論集』第14号、pp.163-179
- _____ (2002)「香港における中国人学習者の学習スタイルに関する調査」『筑波大学留学生センター日本語教育論集』第17号、pp.61-79
- 糸井江美(2002)「英語学習に関する学生のビリーフ」『文学部紀要』第16-2号、文教大学、pp.85-100
- 宇津木晶(2009)『海外の日本語教育機関で活動する日本人教師の役割—日本語の使用環境から孤立した地域での活動環境整備のあり方を見直すために』早稲田大学大学院日本語教育研究科修士論文(未公開)
- Elena Tsygalnitsky(2007)「On beliefs about difficulty in language learning and learners' factors」『言語学論叢』第26号、筑波大学一般応用言語学研究室、pp.83-97
- 岡崎智己(2003)「タイにおける日本語母語話者教師と非母語話者教師の BELIEFS 比較」『日本語教育方法研究会誌』Vol.10、No.1、pp.28-29
- 岡本和恵(2010)『『ネイティブ』教師・『ノンネイティブ』教師の意識とその実践—ティーム・ティーチングを通して見えてきたもの—』『阪大日本語研究』第22号、pp.205-235
- 加賀美常美代(2005)「教育価値観の構造の理論的考察—一般的価値観との関連—」『人間文化論叢』第8巻、お茶の水大学、pp.267-276

- 片桐準二(2005)「フィリピンにおける日本語学習者の言語学習 Beliefs—フィリピン大学日本語受講生調査から—」『国際交流基金 日本語教育紀要』第 1 号、pp.85—101
- 刈谷仁美(2007)「教師のビリーフ調査」『文化外国語専門学校 日本語課程紀要』第 20 号、pp.21—32
- 木谷直之(1998)「極東ロシアの大学生の言語学習観について—海外日本語教師研修のための基礎データ作成を考える—」『国際交流基金 日本語国際センター紀要』第 8 号、pp.95—110
- 工藤多恵・志田あゆみ・楠木理香(2008)「外国語教師に対する学習者の習熟度別ビリーフ」『金城学院大学 人文科学編』第 5 巻、第 1 号、pp.27—39
- 久保田美子(2006)「ノンネイティブ日本語教師のビリーフ—因子分析にみる『正確さ志向』と『豊かさ志向』—」『日本語教育』第 130 号、日本語教育学会、pp.90—99
- 呉禧受(2006)「韓国における日本語教師のビリーフの特徴—日本人教師と韓国人教師のビリーフの比較を通して—」『ことばの科学』第 19 号、名古屋大学言語文化学部言語文化研究会、pp.5—22
- 小池真理(2004)「学習者が期待する教師の役割—半構造化インタビューの結果から—」『北海道大学留学生センター紀要』第 8 号、pp.99—108
- 小玉安恵・古川嘉子(2001)「ナラティブ分析によるビリーフ調査の試み—長期研修生への社会言語学的インタビューを通して—」『国際交流基金日本語国際センター紀要』第 11 号、pp.51—67
- 小林明子・顔幸月・縫部義憲(2007)「中国の大学生が求める日本語教師の特性—学年による相違—」『広島大学日本語教育研究』第 17 号、pp.67—72
- 斎藤ひろみ(1996)「日本語学習者と教師のビリーフス—自律的学習に関わるビリーフスの調査を通して—」『言語文化と日本語教育』第 12 号、お茶の水女子大学日本言語文化学会研究会、pp.58—69
- 佐久間勝彦(1999)「海外で教える日本人日本語教師をめぐる現状と課題—タイでの聞き取り調査結果を中心に—」『世界の日本語教育〈日本語教育事情報告編〉』第 5 号、国際交流基金日本語国際センター、pp.79—107
- 佐藤敏子(2006)「学習信条と学習効果—BALLI を使用した調査—」『研究紀要』第 12 号、つくば国際大学、pp.1—16
- 嶋田俊之・鈴木未恵・常深晃史(2002)「タイで教えるにあつての問題点」『国際交流基金バンコック日本語センター紀要』第 5 号、pp.179—190

- 辛銀眞(2006)「日本国内の非母語話者日本語教師に対する学習者のビリーフの変容—早稲田の初級実践を通して—」『講座日本語教育』42号、早稲田大学日本語教育研究センター、pp.60-81
- Supornpan Jitbantao(2010)「タイの高校における日本語学習者の日本語学習に対するビリーフ—バンコクにある国立高校の日本語学習者を対象に—」『国際交流基金バンコク日本文化センター日本語教育紀要』第7号、pp.21-30
- 関崎博紀(2007)「中央民族大学の日本語学習者が持つビリーフの調査」第7回世界の言語教育事情研究部会講演会、平成17~18年度「魅力ある大学院教育」イニシアティブ、「多言語社会に貢献する言語教育学研究者養成」プログラム、東京外国語大学・大学院地域文化研究科
(http://www.tufs.ac.jp/common/pg/gengo_yousei/data/pdf/070126sekizaki.pdf) 2011年5月17日
- _____ (2009)「中国人日本語学習者の言語学習観の調査—中央民族大学外国語学院日語専業の場合—」『筑波大学留学生センター日本語教育論集』第24号、pp.37-50
- 高崎三千代(2006)「フィリピン・マニラ首都圏の大学における日本語学習者のビリーフ—歴史的・社会的背景の視点からの考察—」『国際交流基金 日本語教育紀要』第2号、pp.65-80
- 高見澤孟 [監修] (1997)『はじめての日本語教育 [基本用語事典]』アスク講談社
- 嶽肩志江・坪根由香里・小澤伊久美(2009)「教師の実践的思考を巡る上でのビリーフ質問紙調査の可能性と課題—日本語教育における教師の実践的思考に関する研究(3)—」『横浜国立大学留学センター教育研究論集』第16号、pp.37-56
- 田中亜子(2002)「教える側の『理想とする授業』と学ぶ側の『好きな授業』—質問紙による実習生、教員、学生の意識調査から—」『筑波大学留学生センター日本語教育論集』第17号、pp.81-93
- Do Hoang NGAN・小林明子(2009)「日本語学習者が考える『優れた』日本語教師像に関する研究—ベトナムの大学生を対象として—」『国際協力研究誌』第15巻、第1-2号、広島大学大学院国際協力研究科、pp.65-74
- 中井雅也(2009)「タイの高校で求められる日本人日本語教師像—学生とタイ人教師の視点から—」『国際交流基金バンコク日本文化センター日本語教育紀要』第6号、pp.43-52
- 中山誠一(2010)「言語学習に対する学習者のビリーフと大学英語教育への期待—BALLI調査を中心として—」『国際文化研究所紀要』第15号、城西大学、pp.13-24
- 成田高宏(2001)「教授経験と教授能力の関係」『国際交流基金バンコク日本語センター』第4号、pp.31-44

- 縫部義憲・渡部倫子・佐藤礼子・小林明子・家根橋伸子・顔幸月(2006)「学習者が求める日本語教師の行動特性の構成概念」『日本語教員養成における実践能力の育成と教育実習の理念に関する調査研究 平成16年度～平成17年度科学研究費補助金基盤研究(B)研究成果報告書』(課題番号16320068 研究代表者・中川良雄)、pp.94-105
- 橋本洋二(1993)「言語学習についての BELIEFS 把握のための試み—BALLI を用いて—」『筑波大学留学生センター日本語教育論集』第8号、pp.215-241
- 八若壽美子(2005)「外国人留学生と日本人学生の言語学習ビリーフの変容—協働活動を通して—」『茨城大学留学生センター紀要』第3号、pp.11-24
- 服部美貴(2002)「台湾の日本語学習者の言語学習の『確信』について—台湾大学の学習者の場合—」『東京家政学院筑波女子大学紀要』第6集、pp.169-183
- 平川俊助(2009)「タイ人日本語学習者のビリーフス—スアンスナンタ・RU における調査より—」第179回月例会発表、タイ国日本語教育研究会、パワーポイント資料、資料、質問調査票 (<http://www.geocities.co.jp/Berkeley/8369/pastdata/meet2009.html>) 2011年5月17日
- 平畑奈美(2007)「海外で活動する日本人教師に望まれる資質—グラウンデッド・セオリーによる分析から—」『早稲田大学日本語教育研究』第10号、pp.31-44
- _____ (2005)「初級実践研究における学習者・実習生のビリーフ変化と学び—2005年度春学期『日本語教育実践研究(3)』からの報告—」『日本語教育実践研究』第3号、早稲田大学大学院日本語教育研究科、pp.67-83
- _____ (2008)「アジアにおける母語話者日本語教師の新たな役割—母語話者性と日本人性の視点から—」国際交流基金日本語国際センター『日本語教育論集 世界の日本語教育』第18号、pp.1-19
- _____ (2008)「母語話者・非母語話者教師の協調実現に向けた教師養成の課題—アジアにおいて『日本語母語話者性』が意味するもの—」『日本語教育国際シンポジウム「東南アジアにおける日本語教育の展望」予稿集』タマサート大学教養学部日本語科、pp.141-145
- _____ (2009)「海外で活動する日本人日本語教師に望まれる資質の構造化—海外教育経験を持つ日本人日本語教師への質問紙調査から—」『早稲田日本語教育学』第5号、pp.15-29
- 藤田裕子(1999)「タイ人学習者のスタイル—よりよい授業のために知っておくこと—」『国際交流基金バンコク日本語センター紀要』第2号、pp.81-94
- 古別府ひづる(2008)「タイ中等教育機関におけるタイ人日本語教師の良い日本語教師観—PAC 分析と半構造化面接より—」『国際交流基金バンコク日本文化センター日本語教育紀要』第5号、pp.37-46

- 真嶋潤子(2005)「学習者の個人差と第二言語習得—『学習スタイル』を中心に—」『第二言語としての日本語の習得研究』第8号、第二言語習得研究会、pp.115-134
- 松田真希子(2005)「現職日本語教師のビリーフに関する質的研究」『長岡技術科学大学言語・人文科学論集』第19号、pp.215-240
- 柳澤好昭・石井恵理子 [監修] (1998)『日本語教育 重要用語 1000 JAPANESE LANGUAGE/RESOURCE BOOK』バベル・プレス
- 横林宙世(2004)「日本語教員養成課程履修生の考える『良い日本語教師』のイメージ(1)」『西南学女学院大学保健福祉学部人文学部紀要』Vol.8、pp.107-116
- 若井誠二・岩澤和宏(2004)「ハンガリー人日本語学習者のビリーフス」『国際交流基金 日本語国際センター紀要』第14号、pp.123-140
- 和田衣世(2007)「スリランカの大学生の言語学習ビリーフから日本語教育の改善を考える」『国際交流基金 日本語教育紀要』第3号、pp.13-28



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



添 付 資 料

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

資料1 アンケート調査票

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้สอนภาษาต่างประเทศ

แบบสอบถามการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับชั้นเรียนภาษาญี่ปุ่นที่มหาวิทยาลัย โดยไม่เฉพาะเจาะจงชั้นเรียนและอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณากรอกข้อความลงในช่องว่างและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

A: เพศ ชาย หญิง

B: อายุ _____

C: ชั้นปีที่ _____

D: รหัสวิชา _____ ชื่อวิชา _____

E: ผู้สอนรายวิชานี้เป็น อาจารย์ชาวไทย อาจารย์ชาวญี่ปุ่น อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่น

F: ระดับผลการเรียน (GPA) ต่ำกว่า 2 2-3 มากกว่า 3

G: ท่านมีประสบการณ์เคยไปเที่ยว พักโฮมสเตย์หรือเรียนที่ประเทศญี่ปุ่น ใช่ ไม่ใช่

H: คำตอบใช่ในข้อ G โปรดระบุระยะเวลาที่อยู่ในประเทศญี่ปุ่น _____ ปี _____ เดือน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอนภาษาต่างประเทศ

กรุณาเขียน ○ ส้อมรอบคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

4: เห็นด้วยมากที่สุด 3: เห็นด้วยมาก 2: ไม่เห็นด้วย 1: ไม่เห็นด้วยมากที่สุด

*คำตอบของท่าน ไม่มีคำตอบถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อผลการเรียนในชั้นเรียน

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. การเรียนภาษาต่างประเทศที่ดีที่สุดคือ เรียนจากเจ้าของภาษาโดยตรง----- | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. การจะประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องมีผู้สอนที่ดี-- | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. ถ้ามีโอกาส ฉันต้องการคุยเรื่องทั่วไปกับผู้สอนภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากเรื่องการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ--- | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. ในการเรียนภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากในชั้นเรียนแล้ว ผู้สอนจำเป็นต้องเสริมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน (เช่น การให้เข้าพบในเวลาว่าง หรือติดต่อกันทางอีเมล) ----- | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. ผู้สอนควรรู้วัฒนธรรมประจำชาติของเจ้าของภาษา----- | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. แรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียนขึ้นอยู่กับผู้สอน----- | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. ผู้สอนต้องออกเสียงภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง----- | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. ผู้สอนภาษาต่างประเทศควรมีอารมณ์ขันในการเรียนการสอน----- | 4 | 3 | 2 | 1 |

9. ผู้สอนภาษาต่างประเทศต้องเคยอยู่ในประเทศเจ้าของภาษา-----	4	3	2	1
10. ผู้สอนชาวญี่ปุ่นจำเป็นต้องมีความรู้ภาษาไทยในระดับที่สามารถเข้าใจภาษาไทยของผู้เรียน-----	4	3	2	1
11. ผู้สอนควรมีความเป็นกันเอง (นักเรียนเข้าหาได้ง่าย)-----	4	3	2	1
12. ผู้สอนชาวญี่ปุ่นควรรู้วัฒนธรรม (ไทย) เป็นอย่างดี-----	4	3	2	1
13. ความเชื่อถือในตัวผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศ-----	4	3	2	1
14. ผู้สอนจะมีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนที่พูดแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน-----	4	3	2	1
15. ผู้สอนควรประเมินพฤติกรรมอย่างอื่นของผู้เรียนด้วย เช่น การเตรียมบทเรียนล่วงหน้า การจดบันทึก-----	4	3	2	1
16. เครื่องแต่งกายของผู้สอนไม่ใช่สิ่งสำคัญต่อการเรียนการสอน-----	4	3	2	1
17. ถ้าผู้สอนสามารถพูดภาษานั้นๆ ได้อย่างคล่องแคล่วแล้วไม่จำเป็นต้องมีความรู้เฉพาะทางการศึกษา ภาษาต่างประเทศ-----	4	3	2	1
18. ชั้นเรียนภาษาต่างประเทศควรมีความสนุกสนาน-----	4	3	2	1
19. กำลังใจจากผู้สอนมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอน-----	4	3	2	1
20. ผู้สอนควรแก้ไขข้อผิดพลาด เมื่อพบข้อผิดพลาดของผู้เรียน-----	4	3	2	1
21. ผู้สอนควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อชั้นเรียน-----	4	3	2	1
22. ผู้สอนควรพยายามไม่ใช่ภาษาไทยในชั้นเรียน-----	4	3	2	1
23. ผู้สอนควรเป็นผู้กำหนดว่าจะดำเนินการสอนในชั่วโมงเรียนอย่างไร-----	4	3	2	1
24. เป็นความรับผิดชอบของผู้สอนถ้าภาษาต่างประเทศของผู้เรียนไม่พัฒนาขึ้น-----	4	3	2	1
25. ผู้สอนเป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดการพูดภาษาต่างประเทศในชั้นเรียน-----	4	3	2	1
26. ระหว่างการเรียนการสอน ผู้สอนไม่ควรเล่าเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับบทเรียน	4	3	2	1
27. ระหว่างการเรียนการสอน ผู้สอนควรให้ความสนใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่ใช่เป็นกลุ่มชั้นเรียน-----	4	3	2	1
28. ผู้สอนไม่จำเป็นต้องตรวจให้ข้อคิดเห็นในงานต่างๆ ที่ผู้เรียนส่งมา-----	4	3	2	1
29. ผู้สอนควรบังคับให้ผู้เรียนพูดออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง-----	4	3	2	1
30. ในชั่วโมงเรียนผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพูดมากที่สุด-----	4	3	2	1

資料2 アンケート集計票

資料 2.1 全体集計結果

全体集計結果

	質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1	外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	2 (1.96)	29 (28.43)	71 (69.61)	3.68	0.51	100 (98.04)
2	外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	2 (1.96)	22 (21.57)	78 (76.47)	3.75	0.48	100 (98.04)
3	機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	1 (0.98)	5 (4.90)	51 (50.00)	45 (44.12)	3.37	0.62	96 (94.12)
4	外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	1 (0.98)	5 (4.90)	43 (42.16)	53 (51.96)	3.45	0.64	96 (94.12)
5	外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	3 (2.94)	39 (38.24)	60 (58.82)	3.56	0.55	99 (97.06)
6	自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	6 (5.88)	39 (38.24)	57 (55.88)	3.50	0.61	96 (94.12)
7	外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	23 (22.55)	79 (77.45)	3.77	0.42	102 (100.00)
8	外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	1 (0.98)	30 (29.41)	71 (69.61)	3.69	0.48	101 (99.02)
9	外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	3 (2.94)	37 (36.27)	62 (60.78)	3.58	0.55	99 (97.06)
10	母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	3 (2.94)	38 (37.25)	61 (59.80)	3.57	0.55	99 (97.06)
11	親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	20 (19.61)	82 (80.39)	3.80	0.40	102 (100.00)
12	外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	13 (12.75)	56 (54.90)	33 (32.35)	3.20	0.64	89 (87.25)
13	外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	2 (1.96)	32 (31.37)	68 (66.67)	3.65	0.52	100 (98.04)
14	外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	4 (3.92)	44 (43.14)	54 (52.94)	3.49	0.57	98 (96.08)
15	外国語教師は予習やノートテーク等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	4 (3.92)	46 (45.10)	52 (50.98)	3.47	0.57	98 (96.08)
16	授業時の外国語教師の服装は重要ではない	8 (7.84)	30 (29.41)	36 (35.29)	28 (27.45)	2.82	0.92	64 (62.75)
17	外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	8 (7.84)	36 (35.29)	40 (39.22)	18 (17.65)	2.67	0.86	58 (56.86)
18	外国語の授業は楽しくなければならない	0 (0.00)	1 (0.98)	31 (30.39)	70 (68.63)	3.68	0.49	101 (99.02)
19	外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	29 (28.43)	73 (71.57)	3.72	0.45	102 (100.00)
20	外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	1 (0.98)	41 (40.20)	60 (58.82)	3.58	0.51	101 (99.02)
21	外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	1 (0.98)	37 (36.27)	64 (62.75)	3.62	0.51	101 (99.02)
22	外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ	4 (3.92)	39 (38.24)	37 (36.27)	22 (21.57)	2.75	0.83	59 (57.84)
23	授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	3 (2.94)	51 (50.00)	48 (47.06)	3.44	0.55	99 (97.06)
24	外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	2 (1.96)	35 (34.31)	36 (35.29)	29 (28.43)	2.90	0.83	65 (63.73)
25	授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	2 (1.96)	43 (42.16)	57 (55.88)	3.54	0.54	100 (98.04)
26	授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	5 (4.90)	42 (41.18)	35 (34.31)	20 (19.61)	2.69	0.84	55 (53.92)
27	外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	5 (4.90)	21 (20.59)	45 (44.12)	31 (30.39)	3.00	0.84	76 (74.51)
28	提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	22 (21.57)	51 (50.00)	16 (15.69)	13 (12.75)	2.20	0.92	29 (28.43)
29	外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	7 (6.86)	48 (47.06)	47 (46.08)	3.39	0.61	95 (93.14)
30	外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	6 (5.88)	39 (38.24)	57 (55.88)	3.50	0.61	96 (94.12)

資料 2.2 科目別集計結果

「JPN331 日本語 I」

	質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1	外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	2 (3.08)	21 (32.31)	42 (64.62)	3.62	0.55	63 (96.92)
2	外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	2 (3.08)	13 (20.00)	50 (76.92)	3.74	0.50	63 (96.92)
3	機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	0 (0.00)	2 (3.08)	31 (47.69)	32 (49.23)	3.46	0.56	63 (96.92)
4	外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	1 (1.54)	3 (4.62)	25 (38.46)	36 (55.38)	3.48	0.66	61 (93.85)
5	外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	2 (3.08)	27 (41.54)	36 (55.38)	3.52	0.56	63 (96.92)
6	自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	4 (6.15)	28 (43.08)	33 (50.77)	3.45	0.61	61 (93.85)
7	外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	17 (26.15)	48 (73.85)	3.74	0.44	65 (100.00)
8	外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (23.08)	50 (76.92)	3.77	0.42	65 (100.00)
9	外国語教師はその言語の話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	2 (3.08)	24 (36.92)	39 (60.00)	3.57	0.55	63 (96.92)
10	母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	26 (40.00)	39 (60.00)	3.60	0.49	65 (100.00)
11	親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	11 (16.92)	54 (83.08)	3.83	0.37	65 (100.00)
12	外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	8 (12.31)	34 (52.31)	23 (35.38)	3.23	0.65	57 (87.69)
13	外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	1 (1.54)	18 (27.69)	46 (70.77)	3.69	0.49	64 (98.46)
14	外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	2 (3.08)	28 (43.08)	35 (53.85)	3.51	0.56	63 (96.92)
15	外国語教師は予習やノートテーキング等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	3 (4.62)	28 (43.08)	34 (52.31)	3.48	0.58	62 (95.38)
16	授業時の外国語教師の服装は重要ではない	6 (9.23)	22 (33.85)	19 (29.23)	18 (27.69)	2.75	0.96	37 (56.92)
17	外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	7 (10.77)	24 (36.92)	25 (38.46)	9 (13.85)	2.55	0.86	34 (52.31)
18	外国語の授業は楽しくなければならぬ	0 (0.00)	0 (0.00)	17 (26.15)	48 (73.85)	3.74	0.44	65 (100.00)
19	外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	19 (29.23)	46 (70.77)	3.71	0.45	65 (100.00)
20	外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	1 (1.54)	28 (43.08)	36 (55.38)	3.54	0.53	64 (98.46)
21	外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	24 (36.92)	41 (63.08)	3.63	0.48	65 (100.00)
22	外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ	3 (4.62)	21 (32.31)	25 (38.46)	16 (24.62)	2.83	0.85	41 (63.08)
23	授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	1 (1.54)	32 (49.23)	32 (49.23)	3.48	0.53	64 (98.46)
24	外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	1 (1.54)	24 (36.92)	20 (30.77)	20 (30.77)	2.91	0.85	40 (61.54)
25	授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	1 (1.54)	27 (41.54)	37 (56.92)	3.55	0.53	64 (98.46)
26	授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	4 (6.15)	26 (40.00)	22 (33.85)	13 (20.00)	2.68	0.86	35 (53.85)
27	外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	4 (6.15)	16 (24.62)	28 (43.08)	17 (26.15)	2.89	0.86	45 (69.23)
28	提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	19 (29.23)	32 (49.23)	8 (12.31)	6 (9.23)	2.02	0.89	14 (21.54)
29	外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	7 (10.77)	34 (52.31)	24 (36.92)	3.26	0.64	58 (89.23)
30	外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	5 (7.69)	22 (33.85)	38 (58.46)	3.51	0.64	60 (92.31)

SRIPATUM UNIVERSITY

「JPN333 日本語Ⅲ」

	質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1	外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (21.62)	29 (78.38)	3.78	0.41	37 (100.00)
2	外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (24.32)	28 (75.68)	3.76	0.43	37 (100.00)
3	機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	1 (2.70)	3 (8.11)	20 (54.05)	13 (35.14)	3.22	0.70	33 (89.19)
4	外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	0 (0.00)	2 (5.41)	18 (48.65)	17 (45.95)	3.41	0.59	35 (94.59)
5	外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	12 (32.43)	24 (64.86)	3.62	0.54	36 (97.30)
6	自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	2 (5.41)	11 (29.73)	24 (64.86)	3.59	0.59	35 (94.59)
7	外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (16.22)	31 (83.78)	3.84	0.37	37 (100.00)
8	外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	1 (2.70)	15 (40.54)	21 (56.76)	3.54	0.55	36 (97.30)
9	外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	1 (2.70)	13 (35.14)	23 (62.16)	3.59	0.54	36 (97.30)
10	母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	3 (8.11)	12 (32.43)	22 (59.46)	3.51	0.64	34 (91.89)
11	親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (24.32)	28 (75.68)	3.76	0.43	37 (100.00)
12	外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	5 (13.51)	22 (59.46)	10 (27.03)	3.14	0.62	32 (86.49)
13	外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	1 (2.70)	14 (37.84)	22 (59.46)	3.57	0.55	36 (97.30)
14	外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	2 (5.41)	16 (43.24)	19 (51.35)	3.46	0.60	35 (94.59)
15	外国語教師は予習やノートテイク等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	18 (48.65)	18 (48.65)	3.46	0.55	36 (97.30)
16	授業時の外国語教師の服装は重要ではない	2 (5.41)	8 (21.62)	17 (45.95)	10 (27.03)	2.95	0.84	27 (72.97)
17	外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	1 (2.70)	12 (32.43)	15 (40.54)	9 (24.32)	2.86	0.81	24 (64.86)
18	外国語の授業は楽しくなければならない	0 (0.00)	1 (2.70)	14 (37.84)	22 (59.46)	3.57	0.55	36 (97.30)
19	外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	10 (27.03)	27 (72.97)	3.73	0.44	37 (100.00)
20	外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (35.14)	24 (64.86)	3.65	0.48	37 (100.00)
21	外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	13 (35.14)	23 (62.16)	3.59	0.54	36 (97.30)
22	外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにすべきだ	1 (2.70)	18 (48.65)	12 (32.43)	6 (16.22)	2.62	0.78	18 (48.65)
23	授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	2 (5.41)	19 (51.35)	16 (43.24)	3.38	0.59	35 (94.59)
24	外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	1 (2.70)	11 (29.73)	16 (43.24)	9 (24.32)	2.89	0.80	25 (67.57)
25	授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	1 (2.70)	16 (43.24)	20 (54.05)	3.51	0.55	36 (97.30)
26	授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	1 (2.70)	16 (43.24)	13 (35.14)	7 (18.92)	2.70	0.80	20 (54.05)
27	外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	1 (2.70)	5 (13.51)	17 (45.95)	14 (37.84)	3.19	0.77	31 (83.78)
28	提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	3 (8.11)	19 (51.35)	8 (21.62)	7 (18.92)	2.51	0.89	15 (40.54)
29	外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (37.84)	23 (62.16)	3.62	0.48	37 (100.00)
30	外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	17 (45.95)	19 (51.35)	3.49	0.55	36 (97.30)

資料 2.3 セクション別集計結果

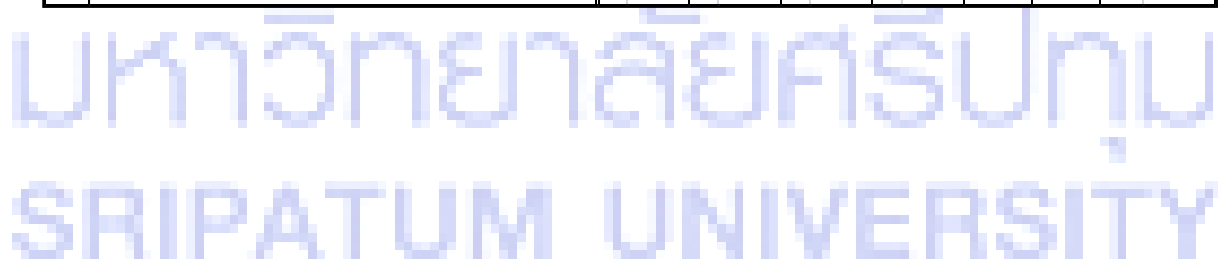
「JPN331 日本語 I ・セクション 01」

	質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1	外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	2 (6.25)	14 (43.75)	16 (50.00)	3.44	0.61	30 (93.75)
2	外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	1 (3.13)	6 (18.75)	25 (78.13)	3.75	0.50	31 (96.88)
3	機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	0 (0.00)	2 (6.25)	16 (50.00)	14 (43.75)	3.38	0.60	30 (93.75)
4	外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	0 (0.00)	2 (6.25)	12 (37.50)	18 (56.25)	3.50	0.61	30 (93.75)
5	外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	2 (6.25)	14 (43.75)	16 (50.00)	3.44	0.61	30 (93.75)
6	自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	3 (9.38)	12 (37.50)	17 (53.13)	3.44	0.66	29 (90.63)
7	外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (25.00)	24 (75.00)	3.75	0.43	32 (100.00)
8	外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (21.88)	25 (78.13)	3.78	0.41	32 (100.00)
9	外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (46.88)	17 (53.13)	3.53	0.50	32 (100.00)
10	母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (40.63)	19 (59.38)	3.59	0.49	32 (100.00)
11	親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (15.63)	27 (84.38)	3.84	0.36	32 (100.00)
12	外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	3 (9.38)	18 (56.25)	11 (34.38)	3.25	0.61	29 (90.63)
13	外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	1 (3.13)	10 (31.25)	21 (65.63)	3.63	0.54	31 (96.88)
14	外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (43.75)	18 (56.25)	3.56	0.50	32 (100.00)
15	外国語教師は予習やノートテイク等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	2 (6.25)	14 (43.75)	16 (50.00)	3.44	0.61	30 (93.75)
16	授業時の外国語教師の服装は重要ではない	3 (9.38)	14 (43.75)	9 (28.13)	6 (18.75)	2.56	0.90	15 (46.88)
17	外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	4 (12.50)	15 (46.88)	11 (34.38)	2 (6.25)	2.34	0.77	13 (40.63)
18	外国語の授業は楽しくなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (25.00)	24 (75.00)	3.75	0.43	32 (100.00)
19	外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (21.88)	25 (78.13)	3.78	0.41	32 (100.00)
20	外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	1 (3.13)	14 (43.75)	17 (53.13)	3.50	0.56	31 (96.88)
21	外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	12 (37.50)	20 (62.50)	3.63	0.48	32 (100.00)
22	外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ	1 (3.13)	13 (40.63)	12 (37.50)	6 (18.75)	2.72	0.80	18 (56.25)
23	授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	1 (3.13)	18 (56.25)	13 (40.63)	3.38	0.54	31 (96.88)
24	外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	0 (0.00)	14 (43.75)	9 (28.13)	9 (28.13)	2.84	0.83	18 (56.25)
25	授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (43.75)	18 (56.25)	3.56	0.50	32 (100.00)
26	授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	1 (3.13)	17 (53.13)	10 (31.25)	4 (12.50)	2.53	0.75	14 (43.75)
27	外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	3 (9.38)	10 (31.25)	13 (40.63)	6 (18.75)	2.69	0.88	19 (59.38)
28	提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	10 (31.25)	18 (56.25)	2 (6.25)	2 (6.25)	1.88	0.78	4 (12.50)
29	外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	7 (21.88)	17 (53.13)	8 (25.00)	3.03	0.68	25 (78.13)
30	外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	3 (9.38)	12 (37.50)	17 (53.13)	3.44	0.66	29 (90.63)



「JPN331 日本語 I ・セクション 02」

	質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1	外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (21.21)	26 (78.79)	3.79	0.41	33 (100.00)
2	外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	1 (3.03)	7 (21.21)	25 (75.76)	3.73	0.51	32 (96.97)
3	機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (45.45)	18 (54.55)	3.55	0.50	33 (100.00)
4	外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	1 (3.03)	1 (3.03)	13 (39.39)	18 (54.55)	3.45	0.70	31 (93.94)
5	外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (39.39)	20 (60.61)	3.61	0.49	33 (100.00)
6	自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	1 (3.03)	16 (48.48)	16 (48.48)	3.45	0.56	32 (96.97)
7	外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (27.27)	24 (72.73)	3.73	0.45	33 (100.00)
8	外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (24.24)	25 (75.76)	3.76	0.43	33 (100.00)
9	外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	2 (6.06)	9 (27.27)	22 (66.67)	3.61	0.60	31 (93.94)
10	母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (39.39)	20 (60.61)	3.61	0.49	33 (100.00)
11	親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (18.18)	27 (81.82)	3.82	0.39	33 (100.00)
12	外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	5 (15.15)	16 (48.48)	12 (36.36)	3.21	0.69	28 (84.85)
13	外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (24.24)	25 (75.76)	3.76	0.43	33 (100.00)
14	外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	2 (6.06)	14 (42.42)	17 (51.52)	3.45	0.61	31 (93.94)
15	外国語教師は予習やノートテキング等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	1 (3.03)	14 (42.42)	18 (54.55)	3.52	0.56	32 (96.97)
16	授業時の外国語教師の服装は重要ではない	3 (9.09)	8 (24.24)	10 (30.30)	12 (36.36)	2.94	0.98	22 (66.67)
17	外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	3 (9.09)	9 (27.27)	14 (42.42)	7 (21.21)	2.76	0.89	21 (63.64)
18	外国語の授業は楽しくなければならぬ	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (27.27)	24 (72.73)	3.73	0.45	33 (100.00)
19	外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	12 (36.36)	21 (63.64)	3.64	0.48	33 (100.00)
20	外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (42.42)	19 (57.58)	3.58	0.49	33 (100.00)
21	外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	12 (36.36)	21 (63.64)	3.64	0.48	33 (100.00)
22	外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ	2 (6.06)	8 (24.24)	13 (39.39)	10 (30.30)	2.94	0.89	23 (69.70)
23	授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (42.42)	19 (57.58)	3.58	0.49	33 (100.00)
24	外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	1 (3.03)	10 (30.30)	11 (33.33)	11 (33.33)	2.97	0.87	22 (66.67)
25	授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	1 (3.03)	13 (39.39)	19 (57.58)	3.55	0.56	32 (96.97)
26	授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	3 (9.09)	9 (27.27)	12 (36.36)	9 (27.27)	2.82	0.94	21 (63.64)
27	外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	1 (3.03)	6 (18.18)	15 (45.45)	11 (33.33)	3.09	0.79	26 (78.79)
28	提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	9 (27.27)	14 (42.42)	6 (18.18)	4 (12.12)	2.15	0.96	10 (30.30)
29	外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	17 (51.52)	16 (48.48)	3.48	0.50	33 (100.00)
30	外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	2 (6.06)	10 (30.30)	21 (63.64)	3.58	0.60	31 (93.94)



「JPN333 日本語Ⅲ・セクション 01」

	質問内容				1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1	外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (21.62)	29 (78.38)	3.78	0.41	37 (100.00)			
2	外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (24.32)	28 (75.68)	3.76	0.43	37 (100.00)			
3	機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	1 (2.70)	3 (8.11)	20 (54.05)	13 (35.14)	3.22	0.70	33 (89.19)			
4	外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	0 (0.00)	2 (5.41)	18 (48.65)	17 (45.95)	3.41	0.59	35 (94.59)			
5	外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	12 (32.43)	24 (64.86)	3.62	0.54	36 (97.30)			
6	自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	2 (5.41)	11 (29.73)	24 (64.86)	3.59	0.59	35 (94.59)			
7	外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (16.22)	31 (83.78)	3.84	0.37	37 (100.00)			
8	外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	1 (2.70)	15 (40.54)	21 (56.76)	3.54	0.55	36 (97.30)			
9	外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	1 (2.70)	13 (35.14)	23 (62.16)	3.59	0.54	36 (97.30)			
10	母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	3 (8.11)	12 (32.43)	22 (59.46)	3.51	0.64	34 (91.89)			
11	親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (24.32)	28 (75.68)	3.76	0.43	37 (100.00)			
12	外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	5 (13.51)	22 (59.46)	10 (27.03)	3.14	0.62	32 (86.49)			
13	外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	1 (2.70)	14 (37.84)	22 (59.46)	3.57	0.55	36 (97.30)			
14	外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	2 (5.41)	16 (43.24)	19 (51.35)	3.46	0.60	35 (94.59)			
15	外国語教師は予習やノートテイク等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	18 (48.65)	18 (48.65)	3.46	0.55	36 (97.30)			
16	授業時の外国語教師の服装は重要ではない	2 (5.41)	8 (21.62)	17 (45.95)	10 (27.03)	2.95	0.84	27 (72.97)			
17	外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	1 (2.70)	12 (32.43)	15 (40.54)	9 (24.32)	2.86	0.81	24 (64.86)			
18	外国語の授業は楽しくなければならない	0 (0.00)	1 (2.70)	14 (37.84)	22 (59.46)	3.57	0.55	36 (97.30)			
19	外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	10 (27.03)	27 (72.97)	3.73	0.44	37 (100.00)			
20	外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (35.14)	24 (64.86)	3.65	0.48	37 (100.00)			
21	外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	13 (35.14)	23 (62.16)	3.59	0.54	36 (97.30)			
22	外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにすべきだ	1 (2.70)	18 (48.65)	12 (32.43)	6 (16.22)	2.62	0.78	18 (48.65)			
23	授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	2 (5.41)	19 (51.35)	16 (43.24)	3.38	0.59	35 (94.59)			
24	外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	1 (2.70)	11 (29.73)	16 (43.24)	9 (24.32)	2.89	0.80	25 (67.57)			
25	授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	1 (2.70)	16 (43.24)	20 (54.05)	3.51	0.55	36 (97.30)			
26	授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	1 (2.70)	16 (43.24)	13 (35.14)	7 (18.92)	2.70	0.80	20 (54.05)			
27	外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	1 (2.70)	5 (13.51)	17 (45.95)	14 (37.84)	3.19	0.77	31 (83.78)			
28	提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	3 (8.11)	19 (51.35)	8 (21.62)	7 (18.92)	2.51	0.89	15 (40.54)			
29	外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (37.84)	23 (62.16)	3.62	0.48	37 (100.00)			
30	外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	1 (2.70)	17 (45.95)	19 (51.35)	3.49	0.55	36 (97.30)			

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

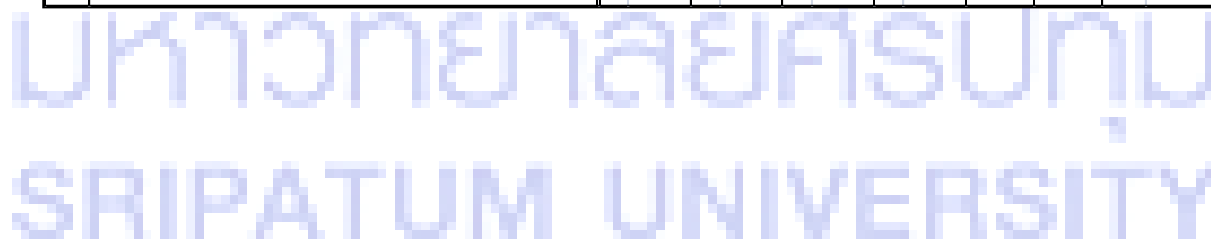
資料 2.4 非母語話者教師・母語話者教師別集計結果

「非母語話者教師」

	質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1	外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	2 (6.25)	14 (43.75)	16 (50.00)	3.44	0.61	30 (93.75)
2	外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	1 (3.13)	6 (18.75)	25 (78.13)	3.75	0.50	31 (96.88)
3	機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	0 (0.00)	2 (6.25)	16 (50.00)	14 (43.75)	3.38	0.60	30 (93.75)
4	外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	0 (0.00)	2 (6.25)	12 (37.50)	18 (56.25)	3.50	0.61	30 (93.75)
5	外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	2 (6.25)	14 (43.75)	16 (50.00)	3.44	0.61	30 (93.75)
6	自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	3 (9.38)	12 (37.50)	17 (53.13)	3.44	0.66	29 (90.63)
7	外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (25.00)	24 (75.00)	3.75	0.43	32 (100.00)
8	外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (21.88)	25 (78.13)	3.78	0.41	32 (100.00)
9	外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (46.88)	17 (53.13)	3.53	0.50	32 (100.00)
10	母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (40.63)	19 (59.38)	3.59	0.49	32 (100.00)
11	親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (15.63)	27 (84.38)	3.84	0.36	32 (100.00)
12	外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	3 (9.38)	18 (56.25)	11 (34.38)	3.25	0.61	29 (90.63)
13	外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	1 (3.13)	10 (31.25)	21 (65.63)	3.63	0.54	31 (96.88)
14	外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (43.75)	18 (56.25)	3.56	0.50	32 (100.00)
15	外国語教師は予習やノートテイク等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	2 (6.25)	14 (43.75)	16 (50.00)	3.44	0.61	30 (93.75)
16	授業時の外国語教師の服装は重要ではない	3 (9.38)	14 (43.75)	9 (28.13)	6 (18.75)	2.56	0.90	15 (46.88)
17	外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	4 (12.50)	15 (46.88)	11 (34.38)	2 (6.25)	2.34	0.77	13 (40.63)
18	外国語の授業は楽しくなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (25.00)	24 (75.00)	3.75	0.43	32 (100.00)
19	外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (21.88)	25 (78.13)	3.78	0.41	32 (100.00)
20	外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	1 (3.13)	14 (43.75)	17 (53.13)	3.50	0.56	31 (96.88)
21	外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	12 (37.50)	20 (62.50)	3.63	0.48	32 (100.00)
22	外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにするべきだ	1 (3.13)	13 (40.63)	12 (37.50)	6 (18.75)	2.72	0.80	18 (56.25)
23	授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	1 (3.13)	18 (56.25)	13 (40.63)	3.38	0.54	31 (96.88)
24	外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	0 (0.00)	14 (43.75)	9 (28.13)	9 (28.13)	2.84	0.83	18 (56.25)
25	授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (43.75)	18 (56.25)	3.56	0.50	32 (100.00)
26	授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	1 (3.13)	17 (53.13)	10 (31.25)	4 (12.50)	2.53	0.75	14 (43.75)
27	外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	3 (9.38)	10 (31.25)	13 (40.63)	6 (18.75)	2.69	0.88	19 (59.38)
28	提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	10 (31.25)	18 (56.25)	2 (6.25)	2 (6.25)	1.88	0.78	4 (12.50)
29	外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	7 (21.88)	17 (53.13)	8 (25.00)	3.03	0.68	25 (78.13)
30	外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	3 (9.38)	12 (37.50)	17 (53.13)	3.44	0.66	29 (90.63)

「母語話者教師」

	質問内容	1	2	3	4	平均値	SD値	同意率
1	外国語はその言語のネイティブ(日本人教師)に習うのが最も良い	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (21.43)	55 (78.57)	3.79	0.41	70 (100.00)
2	外国語学習の成功のためには「良い外国教師」が必要だ	0 (0.00)	1 (1.43)	16 (22.86)	53 (75.71)	3.74	0.47	69 (98.57)
3	機会があれば、外国語学習以外の事柄も、外国語教師と話したい	1 (1.43)	3 (4.29)	35 (50.00)	31 (44.29)	3.37	0.64	66 (94.29)
4	外国語学習には、授業時間以外(空き時間やメールなど)での外国語教師のサポートも必要だ	1 (1.43)	3 (4.29)	31 (44.29)	35 (50.00)	3.43	0.65	66 (94.29)
5	外国語教師はその言語の話される国の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	1 (1.43)	25 (35.71)	44 (62.86)	3.61	0.52	69 (98.57)
6	自分の外国語学習に対するやる気は、外国語教師によって左右される	0 (0.00)	3 (4.29)	27 (38.57)	40 (57.14)	3.53	0.58	67 (95.71)
7	外国語教師は教える外国語の発音が正確でなければならない	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (21.43)	55 (78.57)	3.79	0.41	70 (100.00)
8	外国語教師にはユーモアが必要だ	0 (0.00)	1 (1.43)	23 (32.86)	46 (65.71)	3.64	0.51	69 (98.57)
9	外国語教師はその言語が話される国に住んだことがなければならない	0 (0.00)	3 (4.29)	22 (31.43)	45 (64.29)	3.60	0.57	67 (95.71)
10	母語話者(日本人)の教師には、学生のタイ語を理解できる程度のタイ語能力が必要だ	0 (0.00)	3 (4.29)	25 (35.71)	42 (60.00)	3.56	0.58	67 (95.71)
11	親しみやすさは外国語教師にとって、必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (21.43)	55 (78.57)	3.79	0.41	70 (100.00)
12	外国語教師は授業をする国(タイ国)の文化について知っておくべきだ	0 (0.00)	10 (14.29)	38 (54.29)	22 (31.43)	3.17	0.65	60 (85.71)
13	外国語教師を信頼できるか否かは、自分の外国語学習にとって重要なことだ	0 (0.00)	1 (1.43)	22 (31.43)	47 (67.14)	3.66	0.50	69 (98.57)
14	外国語教師は授業中によく発言する学生に対して好印象を持つと思う	0 (0.00)	4 (5.71)	30 (42.86)	36 (51.43)	3.46	0.60	66 (94.29)
15	外国語教師は予習やノートテイク等の学生の態度も評価すべきだ	0 (0.00)	2 (2.86)	32 (45.71)	36 (51.43)	3.49	0.55	68 (97.14)
16	授業時の外国語教師の服装は重要ではない	5 (7.14)	16 (22.86)	27 (38.57)	22 (31.43)	2.94	0.91	49 (70.00)
17	外国語教師はその言語が流暢であれば、外国語教育の専門的な知識は特に必要ではない	4 (5.71)	21 (30.00)	29 (41.43)	16 (22.86)	2.81	0.85	45 (64.29)
18	外国語の授業は楽しくなければならぬ	0 (0.00)	1 (1.43)	23 (32.86)	46 (65.71)	3.64	0.51	69 (98.57)
19	外国語学習の過程において、外国語教師の励ましは常に必要だ	0 (0.00)	0 (0.00)	22 (31.43)	48 (68.57)	3.69	0.46	70 (100.00)
20	外国語教師は学生の誤りに気づいたら、常に訂正すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	27 (38.57)	43 (61.43)	3.61	0.49	70 (100.00)
21	外国語教師は学生が授業についてどう思っているかに耳を傾けるべきだ	0 (0.00)	1 (1.43)	25 (35.71)	44 (62.86)	3.61	0.52	69 (98.57)
22	外国語教師は授業でなるべくタイ語を使わないようにすべきだ	3 (4.29)	26 (37.14)	25 (35.71)	16 (22.86)	2.77	0.85	41 (58.57)
23	授業の進行を決めるのは、常に外国語教師であるべきだ	0 (0.00)	2 (2.86)	33 (47.14)	35 (50.00)	3.47	0.55	68 (97.14)
24	外国語が上達しないのは、外国語教師の責任だ	2 (2.86)	21 (30.00)	27 (38.57)	20 (28.57)	2.93	0.83	47 (67.14)
25	授業中に外国語で話しやすい雰囲気は、外国語教師によって作られる	0 (0.00)	2 (2.86)	29 (41.43)	39 (55.71)	3.53	0.55	68 (97.14)
26	授業中に外国語教師は授業と直接関係ない話をすべきでない	4 (5.71)	25 (35.71)	25 (35.71)	16 (22.86)	2.76	0.87	41 (58.57)
27	外国語教師は学生をクラス全体として見るよりも、ひとりひとりを見るべきだ	2 (2.86)	11 (15.71)	32 (45.71)	25 (35.71)	3.14	0.78	57 (81.43)
28	提出物に対して、外国語教師からのコメントは特に必要ない	12 (17.14)	33 (47.14)	14 (20.00)	11 (15.71)	2.34	0.94	25 (35.71)
29	外国語教師は学生が正確な発音で話すように要求すべきだ	0 (0.00)	0 (0.00)	31 (44.29)	39 (55.71)	3.56	0.50	70 (100.00)
30	外国語教師は授業中に学生が話す機会をできるだけ多く設けるべきだ	0 (0.00)	3 (4.29)	27 (38.57)	40 (57.14)	3.53	0.58	67 (95.71)



調査研究者

もり やす まさ
森 康 眞 (Yasumasa MORI)

タイ国私立スリーパトゥム大学教養学部外国語学科専任講師 (1995年11月 - 2011年5月)

タイ国私立スリーパトゥム大学国際言語文化研究所専任講師 (2011年6月 - 2012年1月)

タイ国私立スリーパトゥム大学国際言語文化研究所助教授 (2012年1月より現在に至る)

「外国語（日本語）教師に対するタイ人日本語学習者のビリーフ」
**BELIEFS REGARDING FOREIGN LANGUAGE (JAPANESE) TEACHERS OF
THAI-LEARNERS OF JAPANESE**

ความเชื่อที่มีต่อครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) ของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นชาวไทย

仏暦 2554 (2011) 年度・第1期学内教員対象 (分類：授業改善) 調査研究助成金・調査研究
プロジェクト

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภท วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2554

仏暦 2555 (2012) 年1月15日 初版発行

著者 森 康眞

発行所 Sripatum University

Copyright©2012 Yasumasa MORI All Rights Reserved Printed in Thailand

無断で複写・転写することを禁じます。



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

VISTA

Name : Mr. Yasumasa MORI
Date of Birth : 15 May 1963 [B.E.2506]
Place of Birth : Aichi Prefecture in Japan
Place of Residence : Soi Intamra 47 DinDaeng Bangkok 10320 Thailand
Position : Assistant Professor Yasumasa MORI
Place of Work : Sripatum International Institute of Languages and Cultures
[SIILC] SRIPATUM UNIVERSITY [Bangkok Bangkhaen Campus]
Education : 1991 Graduate School of Law Master's Program in Law, LL.M.,
DOKKYO University, Saitama, Japan
1988 Graduate School of Social Science Master's Program in
Political Science, Non-degree Research Student, HOSEI
University, Tokyo, Japan
1987 Course of Teaching Techniques in the Japanese Language,
TOKYO YMCA COLLEGE OF ENGLISH, Tokyo, Japan
1987 Department of Law Faculty of Law KANAGAWA
University, Bachelor of Arts in Law, LL.B., Kanagawa,
Japan
Research : A STUDY OF JAPANESE FOR TOURISM COMPULSORY
COURSE IN HIGHER EDUCATION IN THAILAND
โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม

ปีการศึกษา 2551



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY