

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาความแตกต่างของเงินเนอเรชั่นที่มีผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งข้อมูลออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ตามข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ/เงินเนอเรชั่น ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกัน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA )

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยวิธีการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ตามข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ/เจนเนอเรชั่น ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์แจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ตามข้อมูลลักษณะทั่วไป เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 274)

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	178	64.96
ชาย	96	35.04

จากตารางที่ 1 พบว่า เพศของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.96 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 35.04

ตารางที่ 1.1 การวิเคราะห์แจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ตามข้อมูลลักษณะทั่วไป อายุ/เจนเนอเรชั่น ของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 274)

อายุ/เจนเนอเรชั่น	จำนวน	ร้อยละ
อายุระหว่าง 19 - 36 ปี (Generation Y)	194	70.80
อายุระหว่าง 37 - 51 ปี (Generation X)	69	25.18
อายุระหว่าง 52 - 70 ปี (Generation Baby Boomer)	11	4.01

จากตารางที่ 1.1 พบว่า อายุ/เจนเนอเรชั่นของผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นครูใน Generation Y อายุระหว่าง 19 - 36 ปี ร้อยละ 70.80 รองลงมาครูใน Generation X อายุระหว่าง 37 - 51 ปี ร้อยละ 25.18 และครูใน Generation Baby Boomer อายุระหว่าง 52-70 ปี ร้อยละ 4.01

ตารางที่ 1.2 การวิเคราะห์แจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ตามข้อมูลลักษณะทั่วไป ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 274)

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	261	95.26
ปริญญาโท	13	4.74

จากตาราง 1.2 พบว่า การศึกษาของผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 95.26 และครูที่ศึกษาในระดับปริญญาโท ร้อยละ 4.74

ตารางที่ 1.3 การวิเคราะห์แจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ตามข้อมูลลักษณะทั่วไป ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 274)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	106	38.69
5 – 10 ปี	128	46.72
11 – 15 ปี	26	9.49
16 – 20 ปี	7	2.55
21 – 25 ปี	2	0.73
31 – 35 ปี	5	1.82

จากตารางที่ 1.3 พบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 5 – 10 ปี เป็นจำนวน ร้อยละ 46.72 รองลงมาคือครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน ร้อยละ 38.69 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 – 15 ปี จำนวนร้อยละ 9.49 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 16 – 20 ปี ร้อยละ 2.55 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 31 – 35 ปี ร้อยละ 1.82 และสุดท้ายประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 21 – 25 ปี ร้อยละ 0.73

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 (n = 274)

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ. ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านของสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (Core Competency)

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความคิดเห็น
1.ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.31	0.53	มาก
2.ด้านการบริการที่ดี	4.44	0.54	มาก
3.ด้านการพัฒนาตนเอง	4.32	0.51	มาก
4.ด้านการทำงานเป็นทีม	4.39	0.49	มาก
5.ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.53	0.51	มากที่สุด
ครู			
ภาพรวม	4.39	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51) ด้านการบริการที่ดี อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54) ด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49) ด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51) และด้านสุดท้าย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53)

ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ. ปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านของสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (Core Competency) สมรรถนะแรกคือสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation)

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน : สมรรถนะด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ท่านปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนการทำงาน	4.42	0.66	มาก
2. ท่านเข้าใจในขั้นตอนการทำงานและกระบวนการใน การปฏิบัติงาน	4.30	0.63	มาก
3. ท่านสามารถแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องตามขั้นตอนและ กระบวนการ	4.20	0.70	มาก
4. ท่านกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานเสมอ	4.30	0.68	มาก
5. ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ อย่าง สม่ำเสมอ	4.27	0.74	มาก
6. ท่านพัฒนาตนเองและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ	4.35	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.30	0.68	มาก

จากตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ. ปทุมธานี เขต 2 ด้านการมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ตามรายการข้อคำถามพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 1 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ข้อที่ 6 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69) ข้อที่ 2 และข้อที่ 4 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 และ 0.68 ตามลำดับ) ข้อที่ 5 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74) และข้อที่ 3 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70)

ตารางที่ 2.2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ. ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านของสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (Core Competency) สมรรถนะที่สองคือสมรรถนะด้านการบริการที่ดี (Service Mind)

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน : สมรรถนะด้านการบริการที่ดี (Service Mind)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ท่านมีความตั้งใจในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน	4.47	0.65	มาก
2. ท่านเต็มใจในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน	4.47	0.66	มาก
3. ท่านมีความสุขที่ได้ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน	4.54	0.62	มากที่สุด
4. ท่านทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของนักเรียน	4.44	0.64	มาก
5. ท่านสามารถแก้ปัญหา ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน	4.37	0.70	มาก
6. ท่านปรับปรุงวิธีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน	4.37	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	0.66	มาก

จากตารางที่ 2.2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ. ปทุมธานี เขต 2 ด้านการบริการที่ดี ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ตามรายการข้อคำถามพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 และ 2 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 และ 0.66 ตามลำดับ) ข้อที่ 4 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64) ข้อที่ 5 และ 6 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 และ 0.73 ตามลำดับ)

ตารางที่ 2.3 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ. ปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านของสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (Core Competency) สมรรถนะที่สามคือสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง (Self-Development)

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน : สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง (Self-Development)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ท่านเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองเสมอ	4.37	0.71	มาก
2. ท่านศึกษาหาความรู้แนวใหม่ ๆ ให้กับตนเองเสมอ	4.31	0.64	มาก
3. ท่านมีการรวบรวมความรู้ต่าง ๆ ออกมาเป็นข้อมูลเพื่อ เก็บไว้ศึกษา	4.29	0.69	มาก
4. ท่านนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.35	0.62	มาก
5. ท่านมีการแลกเปลี่ยนหรือแนะนำความรู้ใหม่ ๆ ในกาปฏิบัติงาน	4.30	0.66	มาก
6. ท่านมีการประเมินความสามารถในการพัฒนาตนเอง	4.29	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.67	มาก

จากตารางที่ 2.3 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ. ปทุมธานี เขต 2 ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการบริการที่ดี ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ตามรายการข้อคำถามพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 1 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ข้อที่ 4 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62) ข้อที่ 2 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64) ข้อที่ 5 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66) ข้อที่ 3 และ ข้อที่ 6 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 และ 0.69 ตามลำดับ)

ตารางที่ 2.4 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ. ปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านของสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (Core Competency) สมรรถนะที่สี่คือสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม (Team Work)

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน : สมรรถนะด้านการทำงาน เป็นทีม (Team Work)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับความ คิดเห็น
1. ท่านแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานเสมอ	4.51	0.64	มากที่สุด
2. ท่านเต็มใจช่วยเหลือและสนับสนุนการทำงานของเพื่อน ร่วมงานเสมอ	4.49	0.63	มาก
3. ท่านสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี	4.45	0.65	มาก
4. ในการทำงานเป็นทีมท่านเป็นผู้นำทีมที่ดี	4.24	0.65	มาก
5. ในการทำงานเป็นทีมท่านเป็นผู้ตามทีมที่ดี	4.27	0.70	มาก
6. ท่านสามารถทำงานเป็นทีมจนสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.40	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.39	0.64	มาก

จากตารางที่ 5.4 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ. ปทุมธานี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ตามรายการข้อคำถามพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63) ข้อที่ 3 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65) ข้อที่ 6 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62) ข้อที่ 5 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70) และข้อที่ 4 อยู่ในระดับมาก มาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65)



ตารางที่ 2.5 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ. ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านของสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (Core Competency) สมรรถนะที่ห้าคือสมรรถนะด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity)

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน : สมรรถนะด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความคิดเห็น
1. ท่านยินดีและเสียสละเวลาเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	4.57	0.63	มากที่สุด
2. ท่านเชื่อสัจย์ต่อการปฏิบัติงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.59	0.59	มากที่สุด
3. ท่านปฏิบัติตามกฎวินัยและข้อบังคับตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด	4.47	0.64	มาก
4. ท่านเคารพในจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.52	0.62	มากที่สุด
5. ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.52	0.60	มากที่สุด
6. ท่านปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.53	0.59	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.53	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.5 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ. ปทุมธานี เขต 2 ด้านการจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ตามรายการข้อคำถามพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63) ข้อที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59) ข้อที่ 4 และข้อที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 และ 0.60 ตามลำดับ) และข้อสุดท้าย ข้อที่ 3 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA )

ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนต่างกัน	ss	df	MS	F	Sig.
รวม					
Between Groups	0.655	2	0.327	1.632	.197
Within Groups	54.347	271	0.201		
Total	55.002	273			
ด้านการมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์					
Between Groups	.841	2	.420	1.5313	.222
Within Groups	75.277	271	.278		
Total	76.118	273			
ด้านการบริการที่ดี					
Between Groups	1.526	2	.763	2.698	.069
Within Groups	76.642	271	.283		
Total	78.168	273			
ด้านการพัฒนาตนเอง					
Between Groups	.587	2	.294	1.129	.325
Within Groups	70.466	271	.260		
Total	71.053	273			
ด้านการทำงานเป็นทีม					
Between Groups	.569	2	.121	1.189	.307
Within Groups	64.965	271	.259		
Total	65.534	273			
ด้านจริยธรรมและ					
Between Groups	.241	2	.327	.466	.628
Within Groups	70.146	271	.201		
Total	70.388	273			

หมายเหตุ \*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมพบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเงินเดือนต่างกันมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบในลักษณะเดียวกัน คือ ครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเงินเดือนต่างกันมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานรายด้านทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

จากผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ทำวิจัยจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนระดับต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 อย่างเจาะจงเป็นรายข้อคำถาม โดยทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานโดยพิจารณาเป็นรายข้อ

ตารางที่ 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนระดับต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พิจารณาเป็นรายข้อคำถาม ข้อแรกคำถามในสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation)

ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนระดับต่างกัน		ss	df	MS	F	Sig.
1. ท่านปฏิบัติงานตามระบบ และขั้นตอนการทำงาน	Between Groups	2.923	2	1.461	3.42	.034
	Within Groups	115.811	271	.427		
	Total	118.734	273			
2. ท่านเข้าใจในขั้นตอนการทำงาน และกระบวนการในการปฏิบัติงาน	Between Groups	.323	2	.162	.4	.671
	Within Groups	109.535	271	.404		
	Total	109.858	273			
3. ท่านสามารถแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องตามขั้นตอนและกระบวนการ	Between Groups	.689	2	.345	.701	.497
	Within Groups	133.271	271	.492		
	Total	133.96	273			
4. ท่านกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานเสมอ	Between Groups	.03	2	.015	.032	.969
	Within Groups	125.828	271	.464		
	Total	125.858	273			
5. ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ	Between Groups	1.166	2	.583	1.076	.342
	Within Groups	146.849	271	.542		
	Total	148.015	273			
6. ท่านพัฒนาตนเอง และพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	Between Groups	1.551	2	.775	1.635	.197
	Within Groups	128.511	271	.474		
	Total	130.062	273			

หมายเหตุ \*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 3.1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนระดับต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.

ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานพิจารณาเป็นรายข้อคำถามทั้ง 6 ข้อ ในสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ระดับความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนระดับต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในข้อคำถามข้อที่ 1. ถ้ามุ่งเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นคำถามที่อยู่ในสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และการวิเคราะห์ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานพิจารณาเป็นรายข้อคำถามแสดงอยู่ในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนระดับต่างกันกับข้อคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนในการปฏิบัติงานในสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนระดับต่างกัน	ss	df	MS	F	Sig.	
1. ท่านปฏิบัติงานตามระบบ	Between Groups	2.923	2	1.461	3.42	.034
และขั้นตอนการทำงาน	Within Groups	115.811	271	.427		
	Total	118.734	273			

\*P.<.05

จากตารางที่ 3.2 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนระดับต่างกันกับข้อคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทำการวิเคราะห์ (Post Hoc Tests)

ตารางที่ 3.3 ผลการวิเคราะห์ (Post Hoc Tests) ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเจนเนอเรชันต่างกันกับข้อความ ข้อที่ 1. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนในการปฏิบัติงานของสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation)

เจนเนอเรชัน (Generation)	เจนเนอเรชัน (Generation)		
	เจนเนอเรชันวาย (Generation Y) (อายุระหว่าง 19 - 36 ปี)	เจนเนอเรชันเอ็กซ์ (Generation X) (อายุระหว่าง 37 - 51 ปี)	เจนเนอเรชันเบบี้ บูมเมอร์ (Generation Baby Boomer) (อายุระหว่าง 52 - 70 ปี)
เจนเนอเรชันวาย (Generation Y) (อายุระหว่าง 19 - 36 ปี)		.238*	.120
เจนเนอเรชันเอ็กซ์ (Generation X) (อายุระหว่าง 37 - 51 ปี)			-.117
เจนเนอเรชันเบบี้ บูมเมอร์ (Generation Baby Boomer) (อายุระหว่าง 52 - 70 ปี)			

จากตารางที่ 3.3 ผลการวิเคราะห์ (Post Hoc Test) พบว่าครูในเจนเนอเรชัน Y (อายุระหว่าง 19 – 36 ปี) มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนการปฏิบัติงาน มากกว่าครูในเจนเนอเรชัน X (อายุระหว่าง 37 – 51 ปี) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับเจนเนอเรชัน Baby Boomer (อายุระหว่าง 52 – 70 ปี)

ตารางที่ 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชันต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พิจารณาเป็นรายข้อคำถาม ข้อที่สองคำถามในสมรรถนะด้านการบริการที่ดี (Service Mind)

ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชันต่างกัน		ss	df	MS	F	Sig.
1. ท่านมีความตั้งใจในการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียน	Between Groups	1.035	2	.518	1.239	.291
	Within Groups	113.169	271	.418		
	Total	114.204	273			
2. ท่านเต็มใจในการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียน	Between Groups	2.597	2	1.298	3.043	.049
	Within Groups	115.608	271	.427		
	Total	118.204	273			
3. ท่านมีความสุขที่ได้ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียน	Between Groups	1.974	2	.987	2.568	.079
	Within Groups	104.161	271	.384		
	Total	106.135	273			
4. ท่านทราบถึงปัญหา ที่แท้จริงของนักเรียน	Between Groups	1.812	2	.906	2.199	.113
	Within Groups	111.634	271	.412		
	Total	113.445	273			
5. ท่านสามารถแก้ปัญหา ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน	Between Groups	1.480	2	.740	1.536	.217
	Within Groups	130.549	271	.482		
	Total	132.029	273			
6. ท่านปรับปรุงวิธีการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียน	Between Groups	.895	2	.447	.835	.435
	Within Groups	145.135	271	.536		
	Total	146.029	273			

หมายเหตุ \*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 3.4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชันต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานพิจารณาเป็นรายข้อคำถามทั้ง 6 ข้อ พบว่า ระดับความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชันต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในข้อคำถามข้อที่ 2. คำถามเกี่ยวกับความเต็มใจในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นคำถามที่อยู่ในสมรรถนะด้านการบริการที่ดี และการวิเคราะห์ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานพิจารณาเป็นรายข้อคำถามแสดงอยู่ในตารางที่ 3.5

ตารางที่ 3.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกันกับข้อความถามเกี่ยวกับความเต็มใจในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นคำถามที่อยู่ในสมรรถนะด้านการบริการที่ดี

ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกัน		ss	df	MS	F	Sig.
2. ท่านเต็มใจในการให้คำปรึกษา	Between Groups	2.597	2	1.298	3.043	.049
และช่วยเหลือนักเรียน	Within Groups	115.608	271	.427		
	Total	118.204	273			

\*P.<.05

จากตารางที่ 3.5 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกันกับข้อความถามเกี่ยวกับความเต็มใจในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทำการวิเคราะห์ (Post Hoc Tests) ผลการวิเคราะห์แสดงอยู่ในตารางที่ 3.6

ตารางที่ 3.6 ผลการวิเคราะห์ (Post Hoc Tests) ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเจนเนอเรชันต่างกันกับข้อความเกี่ยวกับความเต็มใจในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนของสมรรถนะด้านการบริการที่ดี (Service Mind)

เจนเนอเรชัน (Generation)	เจนเนอเรชัน (Generation)		
	เจนเนอเรชันวาย (Generation Y) (อายุระหว่าง 19 - 36 ปี)	เจนเนอเรชันเอ็กซ์ (Generation X) (อายุระหว่าง 37 - 51 ปี)	เจนเนอเรชันเบบี้ บูมเมอร์ (Generation Baby Boomer) (อายุระหว่าง 52 - 70 ปี)
เจนเนอเรชันวาย (Generation Y) (อายุระหว่าง 19 - 36 ปี)		0.211	-.120
เจนเนอเรชันเอ็กซ์ (Generation X) (อายุระหว่าง 37 - 51 ปี)			-.332
เจนเนอเรชันเบบี้ บูมเมอร์ (Generation Baby Boomer) (อายุระหว่าง 52 - 70 ปี)			

จากตารางที่ 3.6 ผลการวิเคราะห์ (Post Hoc Test) พบว่า ครูที่มีเจนเนอเรชันต่างกัน มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในข้อความเกี่ยวกับความเต็มใจในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตารางที่ 3.7 การวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พิจารณาเป็นรายข้อคำถาม ข้อที่สามคำถามในสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง (Self-Development)

ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกัน		ss	df	MS	F	Sig.
1. ท่านเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง	Between Groups	1.422	2	.711	1.435	.240
	Within Groups	134.348	271	.496		
	Total	135.770	273			
2. ท่านศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ให้กับตนเองเสมอ	Between Groups	.742	2	.371	.902	.407
	Within Groups	111.506	271	.411		
	Total	112.248	273			
3. ท่านมีการรวบรวมความรู้ต่างๆ ออกมาเป็นข้อมูลเพื่อเก็บไว้ศึกษา	Between Groups	.229	2	.114	.241	.786
	Within Groups	128.414	271	.474		
	Total	128.642	273			
4. ท่านนำความรู้ใหม่ๆ ที่ได้ศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	Between Groups	.887	2	.443	1.158	.316
	Within Groups	103.774	271	.383		
	Total	104.661	273			
5. ท่านมีการแลกเปลี่ยนหรือแนะนำความรู้ใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	Between Groups	.936	2	.468	1.084	.340
	Within Groups	116.922	271	.431		
	Total	117.858	273			
6. ท่านมีการประเมินความสามารถในการพัฒนาตนเอง	Between Groups	1.149	2	.574	1.136	.323
	Within Groups	137.074	271	.506		
	Total	138.223	273			

หมายเหตุ \*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 3.7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานพิจารณาเป็นรายข้อคำถามทั้ง 6 ข้อ ในสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า ระดับความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3.8 การวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชันต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พิจารณาเป็นรายข้อคำถาม ข้อที่สี่คำถามในสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม (Team Work)

ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชันต่างกัน		ss	df	MS	F	Sig.
1. ท่านแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานเสมอ	Between Groups	1.344	2	.672	1.639	.196
	Within Groups	111.123	271	.410		
	Total	112.467	273			
2. ท่านเต็มใจช่วยเหลือและสนับสนุนการทำงานของเพื่อนร่วมงานเสมอ	Between Groups	1.103	2	.551	1.392	.250
	Within Groups	107.365	271	.396		
	Total	108.467	273			
3. ท่านสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	Between Groups	1.028	2	.514	1.214	.298
	Within Groups	114.651	271	.423		
	Total	115.679	273			
4. ในการทำงานเป็นทีม ท่านเป็นผู้นำทีมที่ดี	Between Groups	.915	2	.458	1.091	.337
	Within Groups	113.702	271	.420		
	Total	114.617	273			
5. ในการทำงานเป็นทีม ท่านเป็นผู้ตามทีมที่ดี	Between Groups	.008	2	.004	.008	.992
	Within Groups	132.007	271	.487		
	Total	132.015	273			
6. ท่านสามารถทำงานเป็นทีมจนสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	Between Groups	.302	2	.151	.395	.674
	Within Groups	103.538	271	.382		
	Total	103.839	273			

หมายเหตุ \*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 3.8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชันต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานพิจารณาเป็นรายข้อคำถามทั้ง 6 ข้อ ในสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ระดับความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชันต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3.9 การวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พิจารณาเป็นรายข้อคำถาม ข้อที่สี่คำถามในสมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher’s Ethics and Integrity)

ความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกัน		ss	df	MS	F	Sig.
1. ท่านยินดีและเสียสละเวลา เพื่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	Between Groups	.427	2	.214	.533	.587
	Within Groups	108.613	271	.401		
	Total	109.040	273			
2. ท่านซื้อสัปดาห์ต่อการปฏิบัติงาน และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	Between Groups	.141	2	.070	.202	.817
	Within Groups	94.257	271	.348		
	Total	94.398	273			
3. ท่านปฏิบัติตามกฏวินัย และข้อบังคับตามหลักจรรยาบรรณ วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด	Between Groups	.896	2	.448	1.090	.338
	Within Groups	111.425	271	.411		
	Total	112.321	273			
4. ท่านเคารพในจรรยาบรรณวิชาชีพครู	Between Groups	.439	2	.219	.572	.565
	Within Groups	103.970	271	.384		
	Total	104.409	273			
5. ท่านปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียนและสังคม	Between Groups	.150	2	.075	.206	.814
	Within Groups	98.259	271	.363		
	Total	98.409	273			
6. ท่านปฏิบัติตามได้เหมาะสม กับการปฏิบัติงานและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	Between Groups	.144	2	.072	.203	.816
	Within Groups	96.122	271	.355		
	Total	96.266	273			

หมายเหตุ \*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 3.9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกัน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จ.ปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานพิจารณาเป็นรายข้อคำถามทั้ง 6 ข้อ ในสมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู พบว่า ระดับความแปรปรวนของสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเนอเรชั่นต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05