

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพในทั้ง 6 ด้าน ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามอายุ เพศ วุฒิการศึกษา สถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 การวิเคราะห์การแจกแจงความถี่และร้อยละของตัวแปรสถานภาพของผู้บริหารของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรคุณลักษณะความเป็น

มืออาชีพของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุเพศวุฒิการศึกษาสถานภาพประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และสถานภาพที่ต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (Independent - Sample T-Test) อายุและประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance : ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1

1.1 การวิเคราะห์การแจกแจงความถี่และร้อยละของตัวแปรสถานภาพของผู้บริหารของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ความถี่และร้อยละของสถานภาพโดยทั่วไปของผู้บริหารของผู้ตอบแบบสอบถาม
(จำนวน 220 คน)

สถานภาพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	203	92.42
หญิง	17	7.58
2. อายุ		
31 - 40 ปี	104	46.97
41 - 50 ปี	14	6.06
มากกว่า 51 ปี	102	46.97
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	103	46.97
สูงกว่าปริญญาตรี	117	53.03
4. สถานภาพ		
โสด	33	15.15
สมรส	187	84.85
5. ประสบการณ์ในการบริหาร		
5 - 10 ปี	20	9.09
11 - 15 ปี	97	43.94
มากกว่า 15 ปี	103	46.97

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานภาพของผู้บริหารของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชายคิดเป็นร้อยละ 92.42 เป็นหญิง ร้อยละ 7.58 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี และมากกว่า 51 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.97 รองลงมาคือมีอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.06 ผู้บริหารของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละคิดเป็น 46.97 รองลงมาจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.03 เมื่อพิจารณาจากสถานภาพของผู้บริหารของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ามีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 84.85 และมีสถานภาพ โสด คิดเป็นร้อยละ 15.15 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.97 รองลงมา มีประสบการณ์ในการบริหาร ระหว่าง 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.94 และน้อยที่สุดมีประสบการณ์ในการบริหาร ระหว่าง 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.09

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 โดยพิจารณาภาพรวม

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหาร	(\bar{X})	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านวิชาการ	4.28	0.30	มาก
2. ด้านบริหารจัดการ	4.13	0.58	มาก
3. ด้านการจัดระบบที่ดี	3.89	0.48	มาก
4. ด้านพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร	4.24	0.42	มาก
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.18	0.25	มาก
6. ด้านประสานสังคมและชุมชน	4.67	0.55	มาก
รวม	4.34	0.27	มาก

จากตารางที่ 4 สามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประสานสังคมและชุมชน ($\bar{X}=4.67$) รองลงมาคือด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.28$) ด้านพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ($\bar{X}=4.24$) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}=4.18$) ด้านบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.13$) และคุณลักษณะด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ คุณลักษณะด้านการจัดระบบที่ดี ($\bar{X}=3.89$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 พิจารณาเป็นรายข้อด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายให้ครูวางแผน กำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	4.37	0.52	มาก
2. ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.59	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.64	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	0.61	มาก
5. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน	4.35	0.59	มาก
6. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.24	0.68	มาก
7. ผู้บริหารมีการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4.25	0.60	มาก
รวม	4.28	0.38	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายให้ครูวางแผน กำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ($= \bar{X} 4.37$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.24$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 พิจารณาเป็นรายข้อด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน	4.05	0.95	มาก
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู	4.09	0.91	มาก
3. ผู้บริหารวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูล	3.91	0.94	มาก
4. ผู้บริหารกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น	4.18	0.79	มาก
5. ผู้บริหารติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ	4.12	0.83	มาก
6. ผู้บริหารจัดให้มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ตัดสินใจในการแก้ไขของสถานศึกษา	4.34	0.78	มาก
7. การนำผลการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	4.25	0.80	มาก
รวม	4.13	0.58	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ด้านบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารจัดให้มี

ระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ตัดสินใจในการแก้ไขของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.34$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงาน โดยใช้ข้อมูล ($\bar{X} = 3.91$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ด้านการจัดระบบที่ดี

ด้านการจัดระบบที่ดี	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้อาคารสถานศึกษาอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4.30	0.75	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ	3.80	0.82	มาก
3. ผู้บริหารมีการวางแผนกลยุทธ์ แผนงบประมาณ ติดตามควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน	3.90	0.80	มาก
4. ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารชัดเจนและเป็นปัจจุบัน	3.80	0.89	มาก
5. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรและส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.89	มาก
6. ผู้บริหารพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานมีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอทันสมัย	3.69	0.91	มาก
รวม	3.89	0.48	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ด้านการจัดระบบที่ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้อาคารสถานศึกษาอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

($\bar{X} = 4.30$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานมีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอทันสมัย ($\bar{X} = 3.69$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 พิจารณาเป็นรายข้อ ด้านพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร

ด้านพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ผู้บริหารเป็นสมาชิกที่ดีสนับสนุนหรือร่วมกิจกรรมของวิชาชีพผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์	4.49	0.74	มาก
2. ผู้บริหารศึกษา ค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้พัฒนางานในวิชาชีพ	4.00	0.81	มาก
3. ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการในวงการวิชาชีพ	4.16	0.94	มาก
4. ผู้บริหารสร้างชื่อเสียง รักษาชื่อเสียง ปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.28	0.83	มาก
5. ผู้บริหารการเอาใจใส่ถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมการแสวงหาความรู้โดยไม่ปิดป้อง ปิดบังหวังสิ่งตอบแทน	4.07	0.92	มาก
6. ผู้บริหารประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4.44	0.75	มาก
รวม	4.24	0.42	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ด้านพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเป็นสมาชิกที่ดีสนับสนุนหรือร่วมกิจกรรมของวิชาชีพผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.49$)

) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารศึกษา คั่นคว่ำ ริเริ่ม สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้พัฒนา งานในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 พิจารณาเป็นราย ข้อ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ผู้บริหารมีวินัยในตนเองยอมรับและถือ ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของ สังคม	4.06	0.52	มาก
2. ผู้บริหารมีความอดสาหะขยันอดทนมุ่งมั่น และรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของงาน โดย ยึดหลักประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	4.07	0.55	มาก
3. ผู้บริหารยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมมี ความซื่อสัตย์และปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา	4.24	0.56	มากที่สุด
4. ผู้บริหารยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขและวางตัวเป็นกลางทางการ เมือง	4.27	0.57	มากที่สุด
5. ผู้บริหารดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมกับสถานภาพและตำแหน่ง หน้าที่	4.19	0.53	มาก
6. ผู้บริหารนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาพัฒนาการทำงานด้วยความรอบคอบ และเกิดประ โยชน์ต่อทางราชการ	4.28	0.61	มาก
รวม	4.18	0.25	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารนำ

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาการทำงานด้วยความรอบคอบและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ ($\bar{X} = 4.28$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีวินัยในตนเองยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาทขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม ($\bar{X} = 4.06$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 พิจารณาเป็นรายข้อ ด้านประสานสังคมและชุมชน

ด้านประสานสังคมและชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ผู้บริหารวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.92	0.65	มาก
2. ผู้บริหารกำหนดบุคลากรทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	3.98	0.72	มาก
3. ผู้บริหารดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเช่นด้านศาสนางานประเพณีต่างๆ การแข่งขันกีฬาและการพัฒนาท้องถิ่น	4.11	0.34	มาก
4. ผู้บริหารอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์สำหรับผู้ก่อตั้งกลุ่มชมรมสมาคมและมูลนิธิ	3.95	0.70	มาก
5. บริหารจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.08	0.73	มาก
6. ผู้บริหารเชิญชุมชนเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมของโรงเรียนเช่นวันเด็กแห่งชาติวันเพื่อการศึกษาและอื่นๆเชิญชุมชนมาประชุมปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน	4.18	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	4.04	0.55	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ด้านประสานสังคมและชุมชน

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเชิญชุมชนเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมของ โรงเรียนเช่นวันเด็กแห่งชาติวันเพื่อการศึกษาและอื่นๆเชิญชุมชนมาประชุมปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน($\bar{X} = 4.18$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 3.92$)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุเพศวุฒิการศึกษาสถานภาพประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างเพศที่ต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (Independent - Sample T-Test)

ตัวแปร	ค่าของตัวแปร	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ			T-Test	
		n	\bar{X}	S.D.	t	P- Value
1. ด้านวิชาการ	ชาย	305	4.27	0.30	3.734	0.054
	หญิง	25	4.29	0.23		
2. ด้านบริหารจัดการ	ชาย	305	4.8	0.25	0.059	0.809
	หญิง	25	4.26	0.23		
3. ด้านการจัดระบบที่ดี	ชาย	305	4.11	0.44	0.846	0.358
	หญิง	25	4.10	0.38		
4. ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร	ชาย	305	4.24	0.42	0.003	0.959
	หญิง	25	4.27	0.40		
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ชาย	305	4.18	0.25	0.843	0.359
	หญิง	25	4.23	0.20		
6. ด้านประสานสังคมและชุมชน	ชาย	305	4.03	0.56	1.089	0.298
	หญิง	25	4.00	0.32		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างเพศที่ต่างกันของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงและมีค่าใกล้เคียงกัน โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนระหว่างเพศต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของ

ผู้บริหารของโรงเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีคุณลักษณะไม่แตกต่างกันเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดระบบที่ดี ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร และด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่ามีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงและใกล้เคียงกัน คือมีค่าอยู่ในช่วง 3.91 – 4.38 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์แตกต่างของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนพบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีเพศต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของ ผู้บริหารของ โรงเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีคุณลักษณะไม่แตกต่างกันทั้งใน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดระบบที่ดี ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร และด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการด้านประสานสังคมและชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างอายุที่ต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance : ANOVA)

ตัวแปร	ค่าของตัวแปร	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ			ANOVA	
		n	\bar{X}	S.D.	F	P- Value
1. ด้านวิชาการ	31 - 40 ปี	155	4.06	0.29	1.585	0.206
	41 - 50 ปี	20	4.02	0.16		
	มากกว่า 51 ปี	155	4.04	0.31		
2. ด้านบริหารจัดการ	31 - 40 ปี	155	4.13	0.56	0.311	0.733
	41 - 50 ปี	20	4.04	0.32		
	มากกว่า 51 ปี	155	4.14	0.63		
3. ด้านการจัดระบบที่ดี	31 - 40 ปี	155	3.85	0.48	1.016	0.363
	41 - 50 ปี	20	3.97	0.28		
	มากกว่า 51 ปี	155	3.89	0.49		
4. ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร	31 - 40 ปี	155	4.24	0.42	0.446	0.641
	41 - 50 ปี	20	4.33	0.34		
	มากกว่า 51 ปี	155	4.23	0.44		
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	31 - 40 ปี	155	4.30	0.25	2.022	0.134
	41 - 50 ปี	20	4.41	0.19		
	มากกว่า 51 ปี	155	4.54	0.25		
6. ด้านประสานสังคมและชุมชน	31 - 40 ปี	155	4.16	0.31	0.215	0.807
	41 - 50 ปี	20	4.18	0.64		
	มากกว่า 51 ปี	155	4.21	0.56		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างอายุที่ต่างกันของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงและมีค่าใกล้เคียงกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ระดับความแปรปรวนของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างอายุต่างกันไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าคุณลักษณะ

ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีอายุไม่แตกต่างกันมีคุณลักษณะแตกต่างกันเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการจัดระบบที่ดี 4) ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 6) ด้านประสานสังคมและชุมชน พบว่ามีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงและใกล้เคียงกัน คือมีค่าอยู่ในช่วง 3.85 – 4.54 ผู้วิจัยวิเคราะห์ความแปรปรวนของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนพบว่าระดับความแปรปรวนของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีอายุแตกต่างกันมีคุณลักษณะไม่แตกต่างกันทั้ง ใน ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดระบบที่ดี ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ด้านประสานสังคมและชุมชน

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างระดับการศึกษาที่ต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (Independent - Sample T-Test)

ตัวแปร	ค่าของตัวแปร	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ			T-Test	
		n	\bar{X}	S.D.	t	P- Value
1. ด้านวิชาการ	ปริญญาตรี	155	4.25	0.29	0.081	0.776
	สูงกว่าปริญญาตรี	175	4.29	0.30		
2. ด้านบริหารจัดการ	ปริญญาตรี	155	4.18	0.25	0.012	0.914
	สูงกว่าปริญญาตรี	175	4.19	0.25		
3. ด้านการจัดระบบที่ดี	ปริญญาตรี	155	4.09	0.41	1.875	0.172
	สูงกว่าปริญญาตรี	175	4.12	0.46		
4. ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร	ปริญญาตรี	155	4.24	0.42	0.006	0.936
	สูงกว่าปริญญาตรี	175	4.24	0.43		
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ปริญญาตรี	155	4.16	0.25	0.001	0.975
	สูงกว่าปริญญาตรี	175	4.21	0.24		
6. ด้านประสานสังคมและชุมชน	ปริญญาตรี	155	4.06	0.40	1.115	0.292
	สูงกว่าปริญญาตรี	175	4.02	0.66		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างระดับการศึกษาที่ต่างกันของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงและมีค่าใกล้เคียงกัน โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างระดับการศึกษาต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีคุณลักษณะไม่แตกต่างกันเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการจัดระบบที่ดี 4) ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 6) ด้านประสานสังคมและชุมชน พบว่ามีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงและใกล้เคียงกัน คือมีค่าอยู่ในช่วง 3.85 – 4.29 ผู้วิจัยวิเคราะห์ความแตกต่างของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีคุณลักษณะไม่แตกต่างกันทั้ง ใน ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดระบบที่ดี ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านประสานสังคมและชุมชน

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างสถานภาพที่ต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (Independent - Sample T-Test)

ตัวแปร	ค่าของตัวแปร	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ			T-Test	
		n	\bar{X}	S.D.	t	P- Value
1. ด้านวิชาการ	โสด	50	4.17	0.26	3.618	0.058
	สมรส	280	4.29	0.30		
2. ด้านบริหารจัดการ	โสด	50	4.25	0.22	0.613	.434
	สมรส	280	4.17	0.25		
3. ด้านการจัดระบบที่ดี	โสด	50	4.02	0.42	0.769	0.381
	สมรส	280	4.12	0.44		
4. ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร	โสด	50	4.22	0.42	0.011	0.917
	สมรส	280	4.25	0.42		
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	โสด	50	4.13	0.20	3.179	0.076
	สมรส	280	4.19	0.25		
6. ด้านประสานสังคมและชุมชน	โสด	50	4.00	0.30	0.278	0.085
	สมรส	280	4.04	0.58		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างสถานภาพที่ต่างกันของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงและมีค่าใกล้เคียงกัน โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างสถานภาพต่างกันไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีคุณลักษณะไม่แตกต่างกันเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการจัดระบบที่ดี 4) ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 6) ด้านประสานสังคมและชุมชน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก คือมีค่าอยู่ในช่วง 3.79 – 4.25 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนที่มีสถานภาพต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของ ผู้บริหารของ โรงเรียนที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีคุณลักษณะไม่แตกต่างกันทั้ง ใน ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดระบบที่ดี ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านประสานสังคมและชุมชน

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างประสบการณ์ในการบริหารที่ต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance : ANOVA)

ตัวแปร	ค่าของตัวแปร	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ			ANOVA	
		n	\bar{X}	S.D.	F	P- Value
1. ด้านวิชาการ	5 - 10 ปี	30	4.11	0.26	5.137*	0.006
	11 - 15 ปี	145	4.28	0.28		
	มากกว่า 15 ปี	155	4.30	0.32		
2. ด้านบริหารจัดการ	5 - 10 ปี	30	4.00	0.41	0.802	0.449
	11 - 15 ปี	145	4.15	0.56		
	มากกว่า 15 ปี	155	4.14	0.58		
3. ด้านการจัดระบบที่ดี	5 - 10 ปี	30	3.67	0.49	3.817*	0.023
	11 - 15 ปี	145	3.91	0.45		
	มากกว่า 15 ปี	155	3.92	0.89		
4. ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร	5 - 10 ปี	30	4.14	0.47	1.269	0.3282
	11 - 15 ปี	145	4.27	0.40		
	มากกว่า 15 ปี	155	4.23	0.43		
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	5 - 10 ปี	30	4.09	0.20	3.424*	0.040
	11 - 15 ปี	145	4.17	0.24		
	มากกว่า 15 ปี	155	4.21	0.25		
6. ด้านประสานสังคมและชุมชน	5 - 10 ปี	30	3.99	0.32	0.367	0.693
	11 - 15 ปี	145	4.06	0.39		
	มากกว่า 15 ปี	155	4.02	0.55		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษาในการบริหารที่ต่างกันของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงและมีค่าใกล้เคียงกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ระดับความแปรปรวนของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างประเภทมัธยมศึกษาในการบริหารที่ต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีประเภทมัธยมศึกษาในการบริหารที่ต่างกันมีคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการจัดระบบที่ดี 4) ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 6) ด้านประสานสังคมและชุมชน พบว่ามีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงและใกล้เคียงกัน คือมีค่าอยู่ในช่วง 3.67 – 4.30 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนพบว่าระดับความแปรปรวนของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประเภทมัธยมศึกษาในการบริหารที่ต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 .ในด้าน การวิชาการ ด้านการจัดระบบที่ดี และด้านคุณธรรมและจริยธรรม และวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเภทมัธยมศึกษาในการบริหารในด้านแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบประเภทมัธยมศึกษาในการบริหารของผู้บริหารกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพด้านวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	.900	.450	5.137	.006
ภายในกลุ่ม	327	28.660	.0885		
รวม	329	29.560			

*p < .05

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบประเภทมัธยมศึกษาในการบริหารของผู้บริหารกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพด้านวิชาการ พบว่า ประเภทมัธยมศึกษาที่ต่างกันมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ทำการเปรียบเทียบวิเคราะห์รายคู่ (post Hoc) ต่อ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบรายคู่ (post Hoc) การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการบริหารและคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพรด้านวิชาการ

ประสบการณ์ในการบริหาร	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ในการบริหาร		
		5 – 10 ปี	11 – 15 ปี	มากกว่า 15 ปี
5 – 10 ปี	4.110		0.17*	0.19*
11-15 ปี	4.283			0.01
มากกว่า 15 ปี	4.299			

จากตารางที่ 17 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ (Scheffe) พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพรด้านวิชาการแตกต่างจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์ระหว่าง 11 – 15 ปี และมากกว่า 15 ปี

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพรด้านการจัดระบบที่ดี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	.900	0.450	3.817	.023
ภายในกลุ่ม	327	72.849	0.0885		
รวม	329	74.550			

*p < .05

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพรด้านการจัดระบบที่ดี พบว่า ประสบการณ์ที่ต่างกันมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพรด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ทำการเปรียบเทียบวิเคราะห์รายคู่ (post Hoc) ต่อ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 20

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบรายคู่ (post Hoc) การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการบริหารและคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพด้านการจัดระบบที่ดี

ประสบการณ์ในการบริหาร	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ในการบริหาร		
		5 – 10 ปี	11 – 15 ปี	มากกว่า 15 ปี
5 – 10 ปี	3.67		0.24*	0.25*
11-15 ปี	3.91			0.01
มากกว่า 15 ปี	3.92			

จากตารางที่ 19 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพด้านการจัดระบบที่ดีแตกต่างจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์ระหว่าง 11 – 15 ปี และมากกว่า 15 ปี

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพด้านคุณธรรมจริยธรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	.386	.193	3.242	.040
ภายในกลุ่ม	327	19.450	.059		
รวม	329	19.835			

*p < .05

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ประสบการณ์ที่ต่างกันมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพด้านคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ทำการเปรียบเทียบวิเคราะห์รายคู่ (post Hoc) ต่อ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบรายคู่ (post Hoc) การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการบริหารและคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพด้านคุณธรรมจริยธรรม

ประสบการณ์ในการบริหาร	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ในการบริหาร		
		5 – 10 ปี	11 – 15 ปี	มากกว่า 15 ปี
5 – 10 ปี	4.09		0.08	0.12
11-15 ปี	4.17			0.04
มากกว่า 15 ปี	4.21			

จากตารางที่ 21 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ (Scheffe) พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพด้านการจัดระบบที่ดีไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ender Questionnaire) เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาด้านวิชาการ ที่มีความถี่ 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการมอบนโยบายให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ยั่งยืน ผู้บริหารควรนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอปรับปรุงและแก้ไขการสอนของครูให้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและตระหนักให้ทำการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่มีความถี่ 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารควรมีความซื่อสัตย์สุจริต บริหารงานด้วยความโปร่งใส รองลงมาคือผู้บริหารควรนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน และผู้บริหารควรมีความยุติธรรม ให้ความเสมอภาคกับครูทุกคนและประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี

3.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาด้านการจัดระบบที่ดี ที่มีความถี่ 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ กำหนดนโยบาย วางแผนการจัดระบบของสถานศึกษาให้ชัดเจน รองลงมาคือผู้บริหารควรมีความ

รับผิดชอบสูง มีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยมเข้มแข็งใฝ่เป็นกันเอง และผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของครูให้พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ