

## สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	IX
สารบัญภาพ.....	XI

### บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ตอนที่ 1 บริบทของสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”.....	9
1.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.....	9
1.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.....	9
ตอนที่ 2 แนวคิดนโยบายการศึกษา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”.....	10
2.1 ความเป็นมาและความหมาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”.....	10
2.2 แนวคิดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”.....	11
2.3 แนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”.....	12
2.4 การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”.....	14
2.5 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา.....	16
ตอนที่ 3 แนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษา.....	17
3.1 ความหมายการบริหารการศึกษา.....	17
3.2 ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.....	19
3.3 การบริหารตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle).....	23

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.4 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา.....	25
3.5 การบริหารสถานศึกษา .....	25
3.6 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา.....	26
3.7 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ .....	28
ตอนที่ 4 แนวคิดด้านการประเมินความต้องการจำเป็น.....	32
4.1 ความหมายความต้องการจำเป็น.....	32
4.2 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น .....	33
4.3 ประเภทและขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น.....	34
4.4 ประโยชน์ของการประเมินความต้องการจำเป็น .....	38
4.5 การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการวางแผนงาน (Needs Assessment for Planning) .....	39
4.6 ความต้องการจำเป็นมีความสำคัญต่อการวางแผนและการพัฒนาองค์กร .....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	52
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	55
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	57
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนนาร่อง ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” .....	59
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนนำ ร่องตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” .....	66
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของบทบาทผู้บริหาร โรงเรียนนาร่องตาม นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” .....	72
ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากผู้บริหาร โรงเรียนนำ ร่อง .....	80

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	84
สรุปผลการวิจัย .....	84
อภิปรายผล .....	85
ข้อเสนอแนะ .....	87
บรรณานุกรม .....	90
ภาคผนวก.....	93
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	95
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	97
ภาคผนวก ค การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม.....	105
ภาคผนวก ง รายชื่อ โรงเรียนนำร่องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร .....	109
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	118
ประวัติผู้วิจัย.....	131

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	58
2 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่เป็นจริง ด้าน ผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้สถานศึกษา.....	60
3 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่เป็นจริง ด้านการจัดสรร อำนาจความสะดวกต่างๆให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน.....	61
4 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่เป็นจริง ด้านการประสานงานกับชุมชน และแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่.....	62
5 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่เป็นจริง ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง .....	63
6 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่เป็นจริง ด้านการจัดเวทีเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) .....	64
7 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่เป็นจริง ด้านการนำผลการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน(After Action Review : AAR) และผลการ ประเมินไปพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง .....	65
8 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่ควรจะเป็น ด้าน ผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้สถานศึกษา.....	66
9 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่ควรจะเป็น ด้าน การจัดสรร อำนาจความสะดวกต่างๆให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน.....	67
10 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่ควรจะเป็น ด้าน การประสานงานกับชุมชน และแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่.....	68
11 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่ควรจะเป็น ด้าน การนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง.....	69
12 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่ควรจะเป็น ด้าน การจัดเวทีเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR).....	70
13 แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพที่ควรจะเป็น ด้าน การนำผลการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน(After Action Review : AAR) และผลการ ประเมินไปพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง .....	71

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 แสดงความต้องการจำเป็น โดยใช้ Priority Needs Index (PIN) ด้าน ผู้นำการขับเคลื่อน นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้” ผู้สถานศึกษา.....	73
15 แสดงความต้องการจำเป็น โดยใช้ Priority Needs Index (PIN) ด้าน แสดงความต้องการ จำเป็นโดยใช้ Priority Needs Index (PIN) ด้าน การจัดสรร อำนวยความสะดวกต่างๆให้มี ความพร้อมในการปฏิบัติงาน .....	74
16 แสดงความต้องการจำเป็น โดยใช้ Priority Needs Index (PIN) ด้านการประสานงานกับ ชุมชน และแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ .....	75
17 แสดงความต้องการจำเป็น โดยใช้ Priority Needs Index (PIN) ด้าน การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง .....	76
18 แสดงความต้องการจำเป็น โดยใช้ Priority Needs Index (PIN) ด้าน การจัดเวทีเสวนา ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) .....	77
19 แสดงความต้องการจำเป็น โดยใช้ Priority Needs Index (PIN) ด้าน การจัดเวทีเสวนา ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) และผลการประเมินไปพัฒนา โครงการอย่างต่อเนื่อง .....	78
20 แสดงความต้องการจำเป็น โดยใช้ Priority Needs Index (PIN) โดยภาพรวม .....	79

## สารบัญภาพ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 แสดงแนวทางการบริหารจัดการ“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” .....	12
2 แนวทางการกำหนดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” .....	13
3 แสดงการควบคุมคุณภาพในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของทุกระดับที่เชื่อมโยงกัน .....	24
4 แสดงประเภทของการตัดสินใจและการประเมินโมเดลแบบ CIPP .....	40
5 แสดงประเภทของการตัดสินใจและการประเมินโมเดลแบบ CSE .....	41