

วิทยานิพนธ์เรื่อง	การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของบทบาทผู้บริหาร โรงเรียนนาร่องตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
คำสำคัญ	ความต้องการจำเป็น บทบาทของผู้บริหาร นโยบายลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนนาร่อง
นักศึกษา	สะนิ แกละมงคล
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุบิน ยุระรัช
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะ	วิทยาลัยบัณฑิตด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปีการศึกษา	2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ (1) เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหาร โรงเรียนนาร่อง ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร และ (2) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของผู้บริหาร โรงเรียนนาร่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหาร โรงเรียนนาร่องที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 145 คน จาก 29 โรงเรียน ผู้วิจัยเก็บรวมข้อมูลด้วยตัวเอง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์แสดงความต้องการจำเป็น โดยใช้ Priority Needs Index (PNI) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

## ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร โรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนนำร่องเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”สู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2. ความต้องการจำเป็นในการบริหาร โรงเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ (1) การจัดเวทีเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) (2) การจัดสรร อำนาจความสะดวกต่างๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน (3) การนำผลการทบทวนหลังการปฏิบัติงานและผลการประเมินไปพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง และการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (4) การประสานงานกับชุมชน และแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ และ (5) การมีผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”สู่สถานศึกษา

<b>THESIS TITLE</b>	THE NEEDS ANALYSIS OF ADMINISTRATORS' ROLES IN PILOT SCHOOLS ACCORDING TO THE "MODERATE CLASS, MORE KNOWLEDGE" POLICY UNDER BANGKOK SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
<b>KEYWORD</b>	NEEDS, ADMINISTRATOR'S ROLES, "MODERATE CLASS, MORE KNOWLEDGE" POLICY, PILOT SCHOOLS
<b>STUDENT</b>	SANI KLAEMONGKOL
<b>ADVISOR</b>	ASST. PROF.DR.SUBIN YURARACH
<b>LEVEL OF STUDY</b>	MASTER OF EDUCATION
<b>FACULTY</b>	GRADUATE COLLEGE OF MANAGEMENT SRIPATUM UNIVERSITY
<b>ACADEMIC YEAR</b>	2015

### **ABSTRACT**

The two objectives of this research were (1) to study the roles of the administrators in pilot schools according to the "Moderate Class, More Knowledge" policy in the Secondary Educational Service Area Office in Bangkok, and (2) to analyze the needs of administering the pilot schools according to the "Moderate Class, More Knowledge" policy in the Secondary Educational Service Area Office in Bangkok. The population was 145 administrators of 29 pilot schools. The data analysis was conducted by the researcher. Descriptive statistics consisting of frequency, percentage, mean and standard deviation were applied for quantitative data analysis. Also, content analysis was applied for qualitative data analysis.

**The research's result shows that**

1. The pilot school administrators performed according to the roles of administering the schools participating the “Moderate Class, More Knowledge” policy at a high level.

2. The needs of administering the pilot schools according to the “Moderate Class, More Knowledge” policy, from the highest to the lowest needs, comprised (1) After Action Review (AAR), (2) the allocation and facilitation for the readiness of the work, (3) the utilization of AAR and the evaluation results for continuing development including the systematic and continuing monitoring and supervision, (4) the coordination with community and outside learning sources, and (5) the leaders of driving and turning the “Moderate Class, More Knowledge” policy into practice in the schools, respectively