

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ ไปทรงเป็นประธาน การประชุม วิชาการนานาชาติ เรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชน : โอกาสและความเสมอภาค ไร้พรมแดน ที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 ทรงมีพระราชดำรัสเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องดูภาพรวมของประเทศ เพราะทุกวันนี้การศึกษายังค่อนข้าง อ่อนแอ และมุ่งเน้นการเรียนการสอนเนื้อหาบางเรื่องมากเกินไป ซึ่งสมเด็จพระเทพฯ ทรงอยากให้ มีการกำหนดองค์ 4 การศึกษา คือ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา รวมถึงหัวใจ นักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ลิ หมายถึง ฟัง คิด ถาม และ เขียน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์และ บัณฑิต อีกทั้งยังจะเป็นเทคนิคในการช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้นด้วย

ผลทดสอบการศึกษาแห่งชาติให้ข้อมูลที่น่าสนใจ กล่าวคือ ผลการทดสอบต่ำกว่ามาตรฐาน ที่กำหนด ทั้งผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการสอบ PISA ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนใช้เวลาจัดการ เรียนการสอนมากขึ้น เป็นเวลา 7 หรือ 8 ชั่วโมงต่อวัน

- เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต อัดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้เรียนรู้ ด้วยตนเอง

- เด็กนักเรียนมีภาระงาน การบ้านมากเกินไป หรือต้องนากการบ้าน ไปทำที่บ้าน

- เด็กเครียด และต้องเรียนพิเศษมาก

ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, (2558) ได้เสนอนโยบาย “ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้เสนอแนวคิดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ ได้เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ ชีวิต ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยยึดหลักองค์ 4 การศึกษา คือ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ให้น้อยลง และ เพิ่มเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น หวังเห็นเด็กศึกษานอกตำราเรียน ให้ห้องจำเพียงอย่างเดียว โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ จัดให้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเรียนเนื้อหา สาระ ภาค วิชาการ จนถึงเวลา 15.15 น. หลังจากนั้นเป็นกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ วันละ 1 ชั่วโมง หรือ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ ระหว่างช่วงเวลา 15.15 – 16.15 ของแต่ละวันในระดับชั้นมัธยมศึกษา ส่วน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้จัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ บังคับตามหลักสูตร โรงเรียนสามารถยืดหยุ่น ปรับเวลาได้ตามความเหมาะสม และตามบริบทของโรงเรียน

สถานศึกษาที่มีความพร้อมได้นำนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Moderate Class More Knowledge) มาใช้ในสถานศึกษา โดยเข้าร่วมโครงการเป็นโรงเรียนนำร่อง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครฯ ได้เข้าร่วมโครงการเป็นโรงเรียนนำร่องจำนวน 29 โรงเรียน แบ่งออกเป็น สพม.1 จำนวน 22 โรงเรียน และ สพม.2 จำนวน 7 โรงเรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2558) ในการนำโครงการตามนโยบายการศึกษา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาใช้ในสถานศึกษานั้น ต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญคือ ความพร้อมของการบริหารสถานศึกษา ความพร้อมของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายและการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ,(2558) ได้กล่าวถึง ผู้ที่มีส่วนขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษา คือ

1. เป็นผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ระดับโรงเรียน และการบริหาร จัดการเวลาเรียนที่เอื้อต่อการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
2. อำนวยความสะดวก ปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยต่าง ๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติ
3. ประสานและแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน แหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาและ ภูมิปัญญาต่าง ๆ มาร่วมในการบริหารจัดการเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
5. จัดเวทีเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)
6. นำผลการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) และผลการประเมิน ไปพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง

บทบาทผู้บริหารจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรที่จะดำเนินการตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นเครื่องมือในการบริหารงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อีกด้วย

การประเมินความต้องการจำเป็นจะช่วยในการสำรวจปัญหาหรือความต้องการของหน่วยงานก่อน จะทำโครงการ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2550; เยาวดี วิบูลย์ศรี, 2546; และ สมคิด พรหมจู้, 2550) กล่าวไว้ว่า การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นมีความสำคัญสำหรับการวางแผนเป็นกระบวนการที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อโครงการ ดังนี้

1. การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นเครื่องมือบริหารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถกำหนดแผนงานที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ป้องกันการสูญเสียทรัพยากรกับการดำเนินงานที่ไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์การดำเนินงานมาอย่างแท้จริง

2. ผลที่ได้รับจากการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นข้อมูลที่สะท้อนสภาพบริบทที่เกิดขึ้นของหน่วยงาน ข้อมูลดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่การวางแผน การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นและสนองความต้องการขององค์กร และยังสามารถใช้เป็นหลักเทียบในการดำเนินงาน นำมาช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้มีความชัดเจน และมั่นใจได้ว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าวสอดคล้องกับความต้องการขององค์กรนั้นอย่างแท้จริง

3. การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานที่นำไปสู่การพัฒนาองค์กร การประเมินความต้องการจำเป็นจะช่วยกำหนดเป้าหมายขององค์กร ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามทิศทางที่กำหนดไว้ และช่วยกระตุ้นผลกระทบที่เกิดขึ้นจากโครงการ ทำให้ได้รับการชี้แนวทางจากฐานข้อมูลที่มีอยู่ ทำให้เกิดการ พัฒนา สามารถวัดการเปลี่ยนแปลงของการปฏิบัติงานช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของบทบาทผู้บริหารโรงเรียน ร่อง ว่าเมื่อได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าวแล้ว ผู้บริหารมีการจัดการอย่างไรในการขับเคลื่อนนโยบายเข้ามาปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ปฏิบัติจริงได้แค่ไหน สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นมีมากน้อยอย่างไร เพื่อนำผลไม่สู่การปฏิบัติจริง และเตรียมความพร้อมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ

### คำถามการวิจัย

1. บทบาทผู้บริหาร โรงเรียนนำร่อง ในการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เข้ามาสู่สถานศึกษา มีสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษาอย่างไร

2. ลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของสถานศึกษาอย่างไร

3. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาต่างกันอย่างไร

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหาร โรงเรียนนาร่อง ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหาร โรงเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของผู้บริหาร โรงเรียนนาร่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนนาร่อง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ และ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน 29 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รวมทั้งสิ้น 145 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของบทบาทผู้บริหาร โรงเรียนนาร่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา 6 ด้าน ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา และ ทฤษฎีความต้องการจำเป็น (Needs) เพื่อให้เข้าใจสภาพที่เป็นอยู่ของหน่วยงาน และรู้ความต้องการของหน่วยงานว่าจำเป็นต้องได้รับการสนองตอบในด้านใดบ้าง

#### 2.1 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรตามที่ศึกษา คือ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่สถานศึกษา
2. ด้านการจัดสรร อำนวยความสะดวกต่างๆให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน
3. ด้านการประสานงานกับชุมชน และแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
4. ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
5. ด้านการจัดเวทีเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)
6. ด้านนำผลการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) และผลการ

ประเมินไปพัฒนาการ โครงการอย่างต่อเนื่อง

### 3. ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนนำร่องตามโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ทั้ง 29 โรงเรียน คือ โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่

1. โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
3. โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์
4. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยาฯ
5. โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
6. โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
7. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร
8. โรงเรียนสตรีอุปสรรคสวรรค์
9. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
10. โรงเรียนวัดพุทธบูชา
11. โรงเรียนวัดราชบพิธ
12. โรงเรียนวัดบวรเมณฑิการาม
13. โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์
14. โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
15. โรงเรียนวัดรางบัว
16. โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม
17. โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง
18. โรงเรียนทวิธาภิเศก บางขุนเทียน
19. โรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย
20. โรงเรียนวัดสังเวช
21. โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม
22. โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
23. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
24. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
25. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
26. โรงเรียนสารวิทยา
27. โรงเรียนสาขาน้ำผึ้ง
28. โรงเรียนยานนนานเวศพิทยาคม

## 29. โรงเรียนบางกะปิ

### 4. ขอบเขตด้านเวลา

ได้แก่ ระหว่างเดือน พฤษภาคม – เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559

#### นิยามศัพท์

ความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการเพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นจริง และสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นว่ามีลักษณะอย่างไรและประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

บทบาทผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของผู้บริหาร ในสถานศึกษา ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้

ผู้บริหารโรงเรียนนาร่อง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้” รอบแรกที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เริ่มปฏิบัติโครงการปีการศึกษาที่ 2/ 2558

โรงเรียนนาร่อง หมายถึง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 29 โรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนนาร่อง หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารต้องปฏิบัติให้เกิดขึ้นจริงในสถานศึกษา ได้แก่

1. ผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้” ผู้สถานศึกษา
2. ผู้อำนวยการความสะดวกต่างๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน
3. ผู้ประสานงานกับชุมชนและแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
4. ผู้นิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
5. ผู้จัดเวทีเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)
6. นำผลการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

และผลการประเมินไปพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง

ผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้” ผู้สถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารมีการเผยแพร่ความรู้เรื่องนโยบายการศึกษาให้กับคณะครูในโรงเรียน มีการวางแผนงานโครงการและกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้” ตามโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะให้กับผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมให้เป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน

ผู้อำนวยการความสะดวกต่างๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน หมายถึง ผู้บริหารมีการจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ให้กับผู้เรียน จัดสรร อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรม 4 H กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบได้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดครบทั้ง 4 H จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม และจัดคู่มือการปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้”

ผู้ประสานงานกับชุมชนและแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ หมายถึง ผู้บริหารมีการแจ้งข่าวสารกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมตามนโยบายการศึกษา มีการติดต่อประสานงานกับบุคคลภายนอกจากภาครัฐและเอกชน เพื่อเชิญมาเป็นวิทยากรด้านส่งเสริมทักษะความรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น สนามกีฬา พิพิธภัณฑ์ วัด ชุมชน สถานีตำรวจ ที่อยู่ใกล้เคียง ฯ เพื่อร่วมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และสามารถเป็นที่ปรึกษาช่วยประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทันทีที่พบปัญหาในช่วงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ผู้นิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หมายถึง ผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้มีการกำกับ ติดตามดูแล อย่างใกล้ชิด มีการประเมินผลกิจกรรม ตามระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด จัดรูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับ สพฐ. กำหนด โดยประเมินการจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 4H และประชุมปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจัดกิจกรรมเพื่อร่วมกันแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผู้จัดเวทีเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) หมายถึง ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอผลงาน จัดเวทีเสวนาทบทวนการปฏิบัติงานของคณะครูและผู้บริหาร ในการบริหารจัดการเรียนการสอนตามนโยบายให้แก่ผู้เรียน ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนนาร่องอื่นที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และมีการนำผลสำเร็จหลังจากการปฏิบัติงานไปเผยแพร่แก่คณะครูผู้ปกครอง และชุมชนทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผู้นำผลการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) และผลการประเมินไปพัฒนาการโครงการอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้บริหารจัดการประชุม อบรม สัมมนา จัดข้อมูลสารสนเทศเพิ่มความรู้ให้กับคณะครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การประเมินผล การปฏิบัติงาน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมสนับสนุนและเปิด โอกาสให้คณะครูในโรงเรียนได้นำเสนอผลงานในการจัดกิจกรรม และติดตามผลงานการจัดกิจกรรมของครู แนะนำข้อบกพร่อง แนวทางการแก้ไข ปรับปรุง เพื่อกระตุ้นให้ครูสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆอยู่เสมอ

นโยบายการศึกษา หมายถึง ทิศทางหรือเป้าหมายในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

นโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลัก องค์ 4 การศึกษา ได้แก่ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา

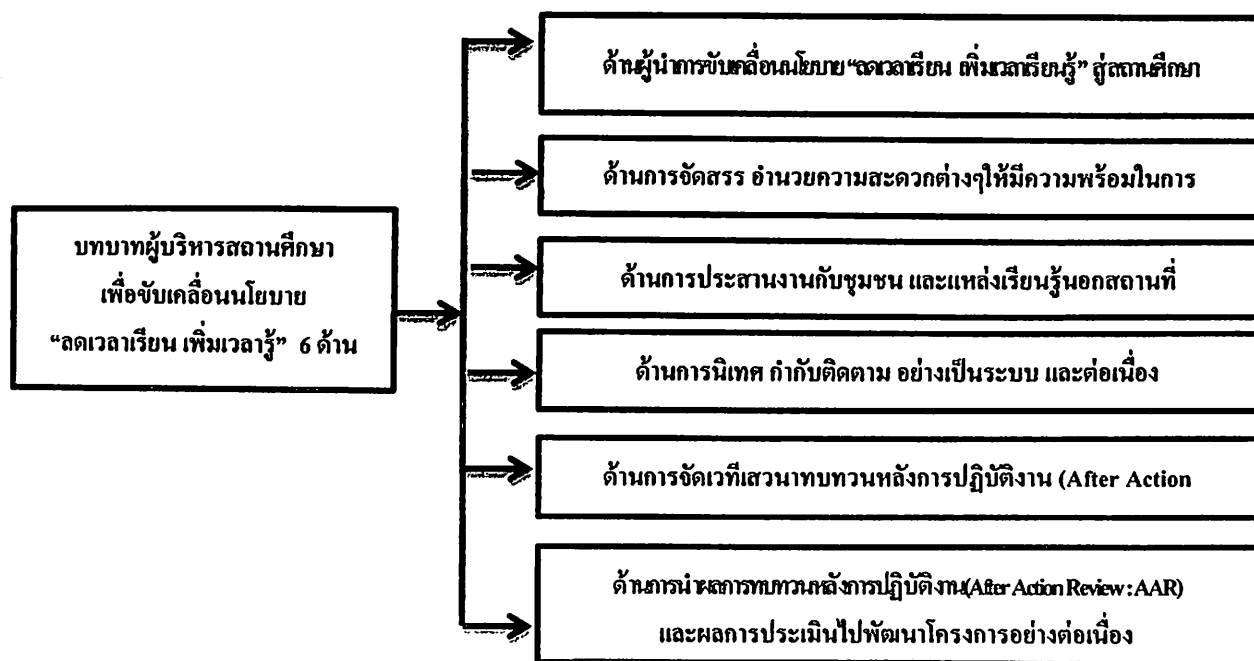
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หมายถึง การลดเวลาเรียนภาควิชาการและการลดเวลาของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การศึกษาไปความรู้ ให้น้อยลง และ เพิ่มเวลาให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายมากขึ้น

## ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนาร่อง ในสภาพที่เป็นจริงปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. ทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของผู้บริหาร โรงเรียนนาร่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. สามารถนำผลความต้องการจำเป็นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมกับผู้บริหารที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการและพัฒนาผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรมและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการประเมินความต้องการจำเป็นของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สามารถนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อกำหนดทิศทางของการศึกษา ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย